

nowwincky 1-2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Editorial

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

dovolte mi, abych Vás přivítala u prvního vydání NoVVVinek v roce 2021. Vydáváme jej v okamžiku, kdy máme všichni za sebou velmi perný, složitý a těžký rok. Mnoho z nás doufalo, že v tuto dobu bude již to nejtěžší za námi a že se budeme v tomto momentě již učit žít v nových „normálních“ podmínkách, ať při vzdělávání, cestování nebo během času stráveného se svými rodinami a přáteli. Doufali jsme, že se nám podaří zkrotit koronavirus, který je neviditelný, avšak současně neuvěřitelně schopný měnit kolem nás naprosto vše, co jsme považovali za dané a neměnné. Tyto změny v nás vyvolávají pochybnosti, strach a ztrátu víry v to, že jako společnost jsme schopni vypořádat se s nečekanými změnami, a zejména přesvědčení v to, že naše společnost je již tak vyspělá v oblasti medicíny, že dokážeme ochránit všechny slabé a křehké spoluobčany.

Výše popsané pocity jsou blízké všem z nás. Na celou situaci se ale lze podívat i z jiného úhlu pohledu. Nikdy předtím jsme nebyli svědky tolika velkých činů obyčejných lidí – ať

v podobě dobrovolnictví, zapojení se do výroby ochranných prostředků, ochotě pomáhat neznámým lidem a společně vymýšlet nové postupy a kroky, jak se danému nepoddát. Jsme svědky toho, jak se čeští vědci velmi rychle a precizně zapojují v rámci mnohých oblastí v samotném centru boje proti koronaviru. Jsme svědky toho, kolik učitelů v mateřských školách a na základních a středních školách nás každodenně přesvědčují o tom, že povolání učitele je posláním. Jsme svědky neuvěřitelné síly a vůle všech lékařů, zdravotníků, hasičů, vojáků a policistů. Jsme svědky toho, kolik rodičů je superhrdinů. Jsme svědky spousty dalších silných momentů, které bychom si neuvědomili, kdyby nás nepotkala pandemie.

Velmi bych si přála, abychom tento pohled proměnili v naši sebereflexi do všech dalších kroků a činností, které máme před sebou. Zkusme tuto atmosféru, kdy různé strany dokážou rychle spolupracovat a mít jeden společný cíl, proměnit a využít ve společný zájem. Zkusme nebrat vše za dané a nebojme se růst a vyvíjet se. Buďme

otevření novým možnostem a nemějme strach z neznámého. A to nejen v Česku, ale v rámci celé Evropské unie, neboť v daném momentě je důležité nezapomínat i na to, že mnoho praktických a materiálních věcí, které nám pomáhají v boji proti pandemii, jsou výsledky projektů financovaných ze strukturálních fondů. A neměli bychom tedy zapomínat na to, že jsme součástí tohoto celku. Je jen na každém z nás, jak silná je a bude evropská společnost.

V nejbližší budoucnosti si alespoň nechte zpestřit čas čtením článků v tomto novém vydání NoVVVinek. Kolegové si pro vás připravili rozhovor o projektu Zážitek k porozumění: inovativní metody inkluzivní výuky do tříd se žáky se sluchovým postižením. Dále bychom Vám rádi představili další úspěšně podpořené projekty a neopomejme ani článek s informacemi o šablonách. Pro lepší představu o tom, co vše podporujeme, se nezapomeňte podívat na galerii podpořených, která je tentokrát věnována Ing. Jitce Blažkové pracující v projektu Strategické investice Masarykovy univerzity do vzdělávání SIMU+. A pokud by Vás zajímaly aktuální informace o všem, co se děje na OP VVV, sledujte facebookové stránky Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Závěrem bych, vážené čtenářky, vážení čtenáři, ráda využila příležitosti, a na tomto místě poděkovala všem mým kolegům, se kterými jsem se během své kariéry na MŠMT setkala a se kterými jsem se nedávno rozloučila. Vždy mě velmi těšilo, že jsem součástí kolektivu, který narušuje vnímání státního úřadu jako velkého byrokratického aparátu, a naopak se snaží vždy všem příjemcům pomáhat, hledat společně s nimi řešení problému, být proaktivní, který podporuje inovační řešení a snaží se přelknout onu propast mezi úřadem a klienty. Troufám si

říci, že se nám to daří a pevně doufám, že i vy naši sekci takto vnímáte. A dovolte mi ještě, abych jmenovitě poděkovala Václavovi Velčovskému a Jakobovi Uchytilovi za jejich podporu, kterou mi vyjadřovali po celou dobu mého působení na MŠMT, a za jejich porozumění, které se mi od nich dostávalo za všech okolností.

Přeji Vám hodně sil do roku 2021!

Mgr. Lenka Procházková, M.A.

bývalá ředitelka Odboru administrace projektů VŠ



Foto: Archiv MŠMT

Obsah

Operační program: Jan Amos Komenský – FAQ	4
Řídící orgán informuje	5
To „NEJ“ z OP VV	6
Rozhovor s projektem: Inkluze v praxi	7
Projekty OP VV	11
Šablony informují	16
Galerie podpořených: Rozhovor s Jitkou Blažkovou	18
Přehled výzev OP VV	21
Soutěže, Evropské dotace	22
Nejčastější dotazy žadatelů	23

SYPO představuje další formu podpory pro učitele

On-line Pískoviště

Projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) připravil pro učitele novou možnost, jak se zdokonalovat v online nástrojích a možnostech online i prezenční výuky. Nedávno bylo spuštěno Pískoviště, tedy virtuální prostor pro setkávání učitelů nad jedním konkrétním tématem. Projekt SYPO je součástí Národního pedagogického institutu ČR a je spolufinancován EU.

Projekt SYPO připravuje již téměř rok webináře, které se věnují distanční výuce a přináší učitelům tipy na konkrétní nástroje a aplikace. „Pískoviště na úspěch webinářů přímo navazuje a naši podporu ještě rozšiřuje – od přijímaní informací k jejich praktickému a aktivnímu používání,“ říká Jiří Nekola, hlavní projektový manažer SYPO, a dodává: „Na našem online Pískovišti účastníci ukáží kolegům, jaké nástroje používají, a zjistí, jak fungují aplikace využívané kolegy.“

Pískoviště nabídne prostor k setkání s kolegy, ke sdílení zkušeností k danému tématu vzdělávání, k získání nových informací a inspirací. Každý účastník může ukázat praktické tipy k metodice výuky, online i prezenční, a hlavně získat náměty od dalších účastníků. Obsahem Pískoviště není odborný výklad lektora. Jeho cílem je hlavně to, aby si učitelé ukázali možnosti výuky, ze kterých jsou nadšení, případně se zdokonalili v tom, v čem si nejsou jisti. Možná se tak vyhnou zbytečným omylům a přehmatům během výuky.

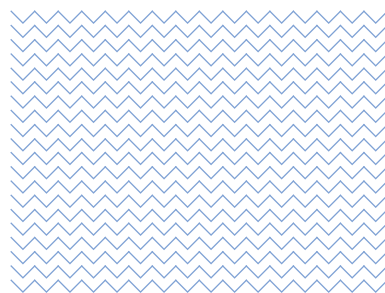
V současné době se mohou zájemci hlásit na témata:

Ukažme si, jak motivujeme či aktivizujeme žáky při online výuce na II. stupni ZŠ

Podělme se o zkušenosti s efektivní online komunikací se žáky na I. stupni ZŠ

Quizizz - inspirujme se navzájem svými příklady používání na II. stupni ZŠ

Více informací a možnost přihlášení **ZDE**.





Operační program

Jan Amos Komenský – FAQ



Kdy budou vypsaný první výzvy OP JAK?

Řídící orgán zpracoval návrh **Programového dokumentu OP JAK**, který obsahuje kapitoly, jež bylo možné připravit s ohledem na stav vyjednávání a proces schvalování legislativy EU k budoucí politice soudržnosti, tzn. zejména strategickou část, věcné zaměření programu, priorit a cílů.

V průběhu 1. čtvrtletí 2021 bude OP JAK dopracován zejména o údaje o finančních alokacích, kategorizaci intervencí a cílových hodnotách indikátorů a dále budou zohledněny případné vstupy z finální verze Dohody o partnerství, finálních verzí nařízení k fondům EU pro období 2021-2027 a také výstupy z neformálního dialogu s Evropskou komisí. Následně bude OP JAK předložen v polovině roku 2021 vládě ČR ke schválení a poté Evropské komisi.

Zahájení realizace OP JAK a vypsání prvních výzev je předpokládáno na přelomu roku 2021 a 2022. Doporučujeme Vám proto průběžně sledovat **webové stránky OP VVV**.

Jaké aktivity budou podporovány z OP JAK?

V oblasti VaV jsou plánovány intervence v oblasti reagující na zásadní nedostatky českého systému VaVaI formulované zejména v Národní politice VaVaI 2021+, Národní výzkumné a inovační strategii inteligentní specializace ČR, Inovační strategii ČR 2019-2030 a dalších. Intervence budou zahrnovat podporu rozvoje mezisektorové spolupráce, tzn. podpora rozvoje spolupráce výzkumných organizací s aplikační

sférou, rozvoj motivačního a internacionalizovaného prostředí na jednotlivých výzkumných institucích, podpora bude směřována také do infrastruktury i lidských zdrojů pro EOSC (European Open Science Cloud). OP JAK se bude věnovat i podpoře specifických výzkumných projektů s vysokým aplikačním potenciálem, které přispějí k řešení problematiky udržitelného rozvoje. V neposlední řadě by jeho prostřednictvím mělo dojít i k financování rozvoje klíčových výzkumných infrastruktur (včetně tzv. velkých výzkumných infrastruktur) a excelentních výzkumných projektů orientovaného výzkumu postavených na špičkových výzkumných týmech, záměrech s vysokým potenciálem generování špičkových výsledků výzkumu a vývoje a doplněných tou nejkvalitnější výzkumnou infrastrukturou. OP JAK bude rovněž pokračovat v intervencích komplementárních s evropským programem Horizont Evropa, a to zejména prostřednictvím podpory vysoce kvalitních projektů programu Marie Skłodowska Curie Actions a komplementární podpory projektů programu Teaming. Předpokládá se taktéž pokračování v úspěšném financování rozvoje regionálních inovačních ekosystémů (projekty tzv. smart akceleratorů) a rozvoj implementace Národní výzkumné a inovační strategie inteligentní specializace ČR.

V oblasti regionálního školství je plánováno vytvoření uceleného systému komplexní podpory škol území v souladu se strategickými dokumenty MŠMT (zejména Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+) prostřednictvím IP.



Zároveň bude podpořeno akční plánování v území, digitální vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání, rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání a snižování nerovností. Pozitivní zkušenost s realizací projektů z OP VVV bude využita i v OP JAK, a to prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (šablon).

Podpora vysokých škol je plánována prostřednictvím výzev ESF a ERDF, které budou mít návaznost na strategické záměry jednotlivých VŠ, povedou ke zvýšení kvality vysokoškolského vzdělávání ve všech jeho stupních, k adaptabilitě absolventů na výzvy 21. století, ke zlepšení přístupnosti vzdělávání (díky podpoře studentů se specifickými potřebami) i k rozvoji celoživotního vzdělávání na vysokých školách. Předpokládány jsou aktivity cílící na nastavení procesů, změny ve studijních programech, školení pracovníků, plánována je také specifická podpora budoucích učitelů, investice do úprav výukových prostor, vybavení a potřebných pomůcek atd.

Jaký je rozdíl mezi OP VVV a OP JAK?

V předchozích programových obdobích (OP VaVpI, OP VVV) byla primárně budována a následně rozvíjena potřebná základna pro kvalitní VaV, v OP JAK bude podporován cílený rozvoj zejména s ohledem na kvalitní podmínky pro rozvoj spolupráce výzkumné a aplikační sféry, internacionalizaci výzkumných organizací, rozvoj lidského kapitálu a nezbytné infrastruktury, a to v návaznosti na prioritní oblasti Národní

výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR (NRIS3).

K zásadnímu posunu v OP JAK oproti OP VVV dochází spojením regionálního a vysokého školství do jedné priority se vzájemně provázanými intervencemi. Tímto krokem dochází k logickému propojení jednotlivých aktivit, které chápou vzdělávání jako jeden nedělitelný celek, ze kterého není vyčleněna ani příprava učitelů a nastavení rámců pro fungování škol. Aktivity uskutečňované v oblasti (pre)primárního vzdělávání tak plynule přecházejí do sekundárního vzdělávání a stávají se nutnou podmínkou pro úspěšné terciární vzdělávání.

V oblasti regionálního školství navází plánované intervence v OP JAK na OP VVV, nové aktivity budou vycházet zejména z evaluace a vyhodnocení výzev z programového období 2014–2020 a plnění priorit, cílů a opatření strategických dokumentů (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ apod.). Snižování nerovností ve vzdělávání je jednou z priorit ČR i pro další programové období. OP JAK bude podporovat zejména aktivity omezující vnější diferenciaci v základním školství a podporu hlavního vzdělávacího proudu, zejména zvýšení kvality vzdělávání na druhých stupních základních škol, která je klíčová pro posilování rovnosti ve vzdělávání. Další výrazný posun v OP JAK oproti OP VVV tkví v účinné práci s talentovanými, nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty, a to od aktivního vyhledávání těchto žáků až po dlouhodobou práci s nimi.

Řídicí orgán informuje

Řídicí orgán OP VVV v době vyhlášení nouzového stavu v souvislosti se šířením koronaviru průběžně informoval příjemce o opatřeních týkajících se nejčastějších problémů při realizaci projektů OP VVV.

V souvislosti s aktuálním vývojem pandemie COVID-19 vydal ŘO OP VVV aktualizovanou 3. verzi dokumentu **Sdělení Řídicího orgánu OP VVV** k realizaci šablon. Dokument především rozšiřuje možnosti realizace online aktivit v šablonách Tandemová výuka, Nové metody ve výuce, Vzájemná spolupráce, CLIL ve výuce a Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání. Některé dílčí úpravy byly provedeny i v dalších šablonách (např. Doučování, ICT ve vzdělávání). Účelem aktualizace Sdělení je další minimalizace rizik a zmírnění negativních dopadů na realizaci projektů.

Dále Řídicí orgán umožnil **prodlužování projektů** výzev 02_18_63/02_18_64 a 02_18_65/02_18_66 již na jaře 2020, a to podle počtu dní uzavření školy/školského zařízení. V souladu s aktualizací Sdělení k realizaci šablon z 13. 10. 2020 mohou školy prodlužovat projekty bez ohledu na počet dní uplatňovaných mimořádných opatření.

Proběhla aktualizace výzvy **Individuální projekty systémové III** a to především v souvislosti s maximální povolenou délkou realizace projektu. Důvodem změny je minimalizace rizik při realizaci projektu spojených s mimořádnými opatřeními proti šíření koronaviru.



TO „NEJ“ Z OP VVV

Představujeme malou upoutávku
na brožuru OP VVV v číslech,
která shrnuje zajímavosti
z řízení a implementace OP VVV.



Projekt s nejvyšší dotací

- **ELI - EXTREME LIGHT INFRASTRUCTURE - fáze 2** realizovaný Fyzikálním ústavem AV ČR. Celková výše dotace je **1 859 487 766 Kč**, z toho příspěvek EU 1 580 564 601 Kč.

Projekt s nejnižší dotací

- **Neučíme se pro školu, ale pro život** realizovaný Základní uměleckou školou Elementária. Celková výše dotace je **100 412 Kč**, z toho příspěvek EU 85 350 Kč.

Nejdelší projekt

- **Kovy, rostliny a lidé** realizovaný Biologickým centrem AV ČR. Délka projektu je **84 měsíců**.

Nejkratší projekt

- **Infrastrukturní zajištění výuky nových studijních programů „Management sociálních služeb“ a „Management sociálních služeb v evropském kontextu“** na vysoké škole CEVRO Institut byl realizován **6 měsíců**.

Projekt s největším počtem partnerů

- **Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně** realizovaný Statutárním městem Brno. Celkově bylo do projektu zapojeno **189 partnerských organizací**.

Výzva s největším počtem projektů

- **Šablony II – méně rozvinuté regiony** – celkově bylo podpořeno **5 859 projektů**.

Největší výzva

- **Excelentní výzkum** – celkově z ní byly podpořeny projektové žádosti v objemu **11,8 miliardy Kč**.

Příjemce s nejvíce projekty

- **Univerzita Karlova** realizuje v rámci OP VVV **89 projektů**.

Příjemce s nejvyšší celkovou dotací

- **Univerzita Karlova** realizuje projekty v celkovém objemu **7,7 miliardy Kč**, z toho příspěvek EU je **5,9 miliardy Kč**.

Kraj s největším počtem projektů

- **Středočeský kraj**



Kraj s nejvyšší celkovou dotací

- **Jihomoravský kraj**



Další „krásná“ čísla a inspirativní zkušenosti příjemců si můžete vyhledat na **webu OP VVV**, kde je brožura ke stažení.



Prioritní osa 3: PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Rozhovor s projektem: Inkluze v praxi Šarlotka a Pěťa chodí do běžných škol díky projektu 3. základní školy Heuréka.

Praha, 15. února 2021 – Tento měsíc Vám kromě projektu samotného představíme také dvě z mnoha škol a dětí, kterým inkluze pomáhá, ale i učitele těchto dětí a jejich zkušenosti. Projekt Zážitek k porozumění: inovativní metody inkluzivní výuky do tříd se žáky se sluchovým postižením realizovaný 3. základní školou Heuréka v rámci výzvy pro Podporu žáků se zdravotním postižením (Implementace APIV) Vám přiblíží jeho vedoucí Mgr. Leona Pejcharová.

90-95% dětí se sluchovým postižením se rodí do rodin, které nemají se sluchovým postižením žádné zkušenosti. Podobně je to i s pedagogy základních škol. Ani oni nemají s vyučováním dítěte se sluchovým postižením mnoho zkušeností. Navíc žáci dokáží důsledky svého postižení velmi dobře skrývat, učitel si jich tak nemusí vůbec všimnout. I proto jsme zpočátku hledali pedagogy, kteří by byli ochotní s námi na projektu spolupracovat, velmi těžko. Podle jejich názoru totiž „neměli žádný problém“. Postupem času jsme zjistili, že takový výrok učitele může signifikovat opravdu značný problém.

Mgr. Leona Pejcharová
projektová manažerka



Váš projekt je zaměřen na inkluzivní vzdělávání neslyšících a nedoslýchavých dětí, jaké jsou základní cíle a aktivity projektu?

Základním cílem projektu je kvalitní inkluzivní vzdělávání, ve kterém jsou žáci se sluchovým postižením plnohodnotnou součástí kolektivu a mají rovnocenné podmínky. Může to znít jako velkolepý cíl, ale ve většině případů stojí kvalitní inkluze žáka se sluchovým postižením na dodržování určitých komunikačních pravidel, vizualizaci výuky a otevřené komunikaci. Nechceme situaci zlehčovat, je samozřejmě potřeba přizpůsobovat se potřebám konkrétního dítěte, ale toto jsou základní pilíře úspěchu. Alfou a omegou celého procesu je bez diskuze i osobnost a kvality učitele.

Hlavní aktivitou projektu je tvorba metodických podkladů, které podporují učitele v práci se třídou, ve které je dítě se sluchovým postižením. Vydali jsme 30 metodik doplněných o plány hodin, pracovní listy a přílohy, které může učitel rovnou využít. Naším cílem bylo poskytnout prakticky využitelné postupy a aktivity, tak abychom učiteli jeho situaci co nejvíce zjednodušili. Při tvorbě metodik jsme mysleli na celou třídu, ve které jsou žáci s rozličnými potřebami. Metodiky jsou tak vhodné nejen pro děti se sluchovým postižením ale i pro další děti se SVP, například děti s poruchami učení či poruchami pozornosti, což učitelé při pilotním ověřování metod velmi ocenili.

V rámci projektu probíhala v roce 2019-2020 interaktivní putovní výstava o zvuku, sluchu a světě neslyšících. Jejím cílem byla osvěta o sluchu, sluchovém postižení a možnostech kompenzace. Oblíbenou součástí výstavy byl krátký úvod do komunikace neslyšících. Výstava se setkala s velmi pozitivním ohlasem ze strany žáků, učitelů i odborníků. Nadále ji bude provozovat Nadační Fond Dar sluchu.

Posledním výstupem projektu je kroužek základů znakového jazyka. Znakový jazyk je pro slyšící děti velmi lákavý. Je to z jejich pohledu “tajný” jazyk, kterým se mohou dorozumívat. Současně ale otevírá dveře porozumění světu neslyšících a boří tak komunikační bariéry. Děti se sluchovým postižením se na kroužku cítí přirozeně a jsou plnohodnotně zapojené. Je škoda, že podobných kroužků na školách neprobíhá i více. Zdá se, že by o něj byl zájem.

Kolik škol je do projektu přímo zapojeno a kolika dětí se týká?

Do projektu je zapojeno dvanáct škol, celkem bylo podpořeno 25 dětí.

Jak proběhla realizace projektu, zasáhla ji současná pandemická situace?

Pandemická situace nám bohužel znemožnila projekt s dětmi na školách uzavřít. Během téměř tří let jsme dojížděli do zapojených tříd s workshopy na podporu třídního kolektivu. Workshopy zároveň sloužily jako praktické ukázky pedagogům, jak pracovat se třídou a využívat komunikační pravidla při výuce. Děti si nás velmi oblíbily a na společné hodiny se těšily. Stálo by za to shrnout si s dětmi na závěr, co jsme se spolu naučili, jestli si z projektu něco odnášíme. Mnoho tříd se nám ale na konci minulého roku rozpadlo, děti odešly na víceletá gymnázia, došlo ke sloučení tříd, atd. Tam, kde třídy zůstaly celé, nebylo bohužel možné během podzimních měsíců 2020 přijet.

Kromě toho také pandemická situace zasáhla do životů každého z nás. Mnoho našich spolupracovníků má děti, uzavření škol zkomplikovalo situaci, práce na projektu se zpomalily a my jsme byli nuceni požádat o prodloužení.

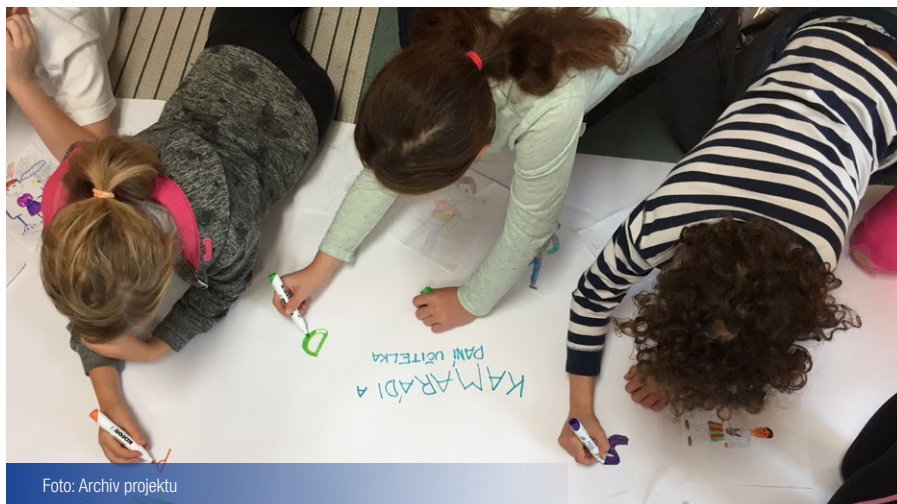


Foto: Archiv projektu

Jakou máte zpětnou vazbu od těch, kterých se projekt přímo týká, tedy učitelů, rodičů i žáků, a to jak těch se sluchovým znevýhodněním, tak jejich spolužáků?

Projekt se setkal s velmi pozitivními reakcemi, a to jak ze strany učitelů, tak i žáků slyšících i neslyšících. Učitelům vyhovovalo, že jsou metody využitelné pro celou třídu. Často se také svěřovali, že si před zapojením do projektu neuvědomovali potřeby dětí se sluchovým postižením a důsledky sluchového postižení. Zkušenost s tímto postižením je totiž velmi špatně přenositelná, obzvláště pokud děti používají kompenzační pomůcky. Oceňovali "lidský" přístup, který jsme v materiálech zvolili. Vyhovovalo jim také, že mohou danou metodiku pomocí plánů hodin přímo využít ve výuce.

Jakým způsobem realizujete inkluzi v době distanční výuky?

Distančnímu vzdělávání jsme věnovali celou jednu metodiku. Ukázalo se totiž, že představuje

pro děti se sluchovým postižením další výzvu. Je třeba maximálně využívat možnosti vizualizace i při distančním vzdělávání - sdílet tabuli, doplňovat výklad obrázky a videi. U videí pozor na podkresovou hudbu, která může závažně snížit srozumitelnost mluveného slova. Ideální jsou videa s titulky, atp. Děti se musejí také naučit vypínat mikrofony.

Máte plány, jak na projekt navážete?

V rámci pacientské organizace SUKI (Spolek uživatelů kochleárního implantátu) plánujeme na projekt navázat dílčími aktivitami zaměřenými na rozvoj sociálně emočních dovedností a sebeuvědomění u dětí se sluchovým postižením ve věku 12+. Dále plánujeme osvětové kampaně o sluchovém postižení, jedna z nich proběhne již ve dnech 25.2. - 3.3.2021.

Chtěla byste dodat ještě něco, co v rozhovoru nezaznělo?

Každé dítě se sluchovým postižením je jiné. Prvním krokem každého učitele i asistenta pe-

dagoga by tak mělo být dítě poznat, promluvit si s ním i jeho rodiči. Poznat jeho individuální potřeby. V opačném případě se může stát, že se i přes dodržování všech pouček a metod nepodaří vytvořit bezpečné prostředí pro jeho rozvoj.

Podrobnější informace o projektu naleznete pod tímto odkazem:

www.facebook.com/Zazitkemkporozumeni

www.zazitek.zsheureka.cz

ZŠ Nelahozeves, příběh Pěti

**Mgr. Milena Vovsová,
učitelka na ZŠ Nelahozeves**

Jaké dojmy ve Vás zanechala zkušenost se vzděláváním dítěte se sluchovým postižením?

Byla to velká zkušenost, která mě posunula dál. Myslím, že jsem změnila celkový přístup k výuce, mnohé metody, které jsem začala využívat ve výuce, byly přínosné i pro ostatní žáky.

Jak na dítě se sluchovým postižením reagují ostatní děti ve třídě?

Zpočátku to bylo velmi náročné, ale ve třídě se sešli žáci s oční vadou, sluchovým postižením a žákyně s diabetem 1. stupně, což umožnilo všem vidět odlišnosti a učit se vzájemné pomoci a toleranci. Důležitá je komunikace a prožitky. Po pěti letech se vzájemně snaží respektovat a pomáhat si, což považuji za nejdůležitější.

Informace o projektu:

Název projektu: Projekt Zázitkem k porozumění: inovativní metody inkluzivní výuky do tříd se žáky se sluchovým postižením

Kraj:

Hl.m.Praha, Středočeský kraj, Královéhradecký kraj, Jihočeský kraj, Jihomoravský kraj

Doba realizace:

září 2017 – únor 2021

Projekt byl podpořen celkovou dotací ve výši 13 294 162,50 Kč, z toho příspěvek EU činil 10 741 683,30 Kč.

Realizátor:

3. základní škola Heuréka, s.r.o.

Informace o výzvě:

Cílem výzvy bylo umožnit začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol. Stěžejní je maximální rozvoj dítěte a žáka, kterému škola musí být schopna zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání.

Co vám přinesl projekt Zázitkem k porozumění?

Velkou podporu. Při zapojení do projektu jsem měla pocit, že mi někdo pomáhá, radí mi, sdílím s někým zkušenosti a dostávám odpovědi, pokud si nevím rady. Získala jsem mnoho učebních materiálů, návodů a nabídku metod pro práci, nejen s dítětem, které má sluchovou vadu.

Které materiály/přístupy plánujete využívat ve své výuce, i když už nebudete vzdělávat dítě se sluchovým postižením?

Myslím, že využiji téměř vše, co mi spolupráce nabídla i pro výuku dětí bez sluchového postiže-

ní. Vizualizace, prožitky, spolupráce, vzájemná komunikace, tolerance, vzájemná pomoc, podpora druhých,.... To vše potřebují všechny děti.

Co byste poradila učitel, který se poprvé setkává ve své třídě s dítětem se sluchovým postižením?

Komunikovat s rodinou, navázat upřímný vztah, získat důvěru dítěte i rodičů, spolupracovat s asistentem, který je vnímavý a empatický, vzdělávat se. Měla jsem velké štěstí, že jsem se zapojila do tohoto projektu a potkala inspirující lektorky.

Petr Pauza, 5.A ZŠ Nelahozeves

Jak se Ti líbí ve třídě?

Pěťa: Dobrý, líbí se mi ve třídě. Se spolužáky vycházím dobře, často mi pomáhají, někteří mě navštěvují i doma. V hodinách všemu rozumím, všichni mi pomáhají, poslouchají moje názory, ale o přestávkách se někdy cítím být sám, nevím, o čem si povídají.

Co máš ve třídě nejradši? A proč?

Pěťa: Nejradši mám kamarády. Je mi s nimi dobře. Nejradši mám společné výlety a exkurze, ty mi teď moc chybí.



Foto: Archiv projektu

Ilona Dvořáková, Pěti maminka

Je vaše dítě ve škole spokojené? Podle čeho to soudíte?

Ano, syn je spokojený. Má rád paní učitelku, těší se na děti.

Jak jste spokojeni se školou a proč je pro vás škola běžného vzdělávacího proudu důležitá?

Se školou jsme velice spokojeni. Máme skvělou paní učitelku. Je empatická, s Petrem výborně pracuje, moc mu pomáhá. Začlenila ho do ko-

lektivu třídy, někteří spolužáci ho pravidelně navštěvují i doma. I vedení školy nám vychází vstříc. Moc si toho vážíme a děkujeme za to.

Jaké výhody má pro vaše dítě běžná škola?

Věříme, že běžná škola dokáže syna více začlenit do běžného života.

Pokud byste se nyní vrátili v čase a měli se znovu rozhodovat, zda dáte své dítě se sluchovým postižením do běžné či speciální školy, volili byste jinak?

Určitě bychom neměnili! Školu máme v místě bydliště a syn je spokojený.

ZŠ Miroslav, příběh Šarlotky

Mgr. Jana Benešová, učitelka na ZŠ Miroslav

Jaké dojmy ve Vás zanechala zkušenost se vzděláváním dítěte se sluchovým postižením?

Je to má první zkušenost se vzděláváním dítěte se SP a dojmy jsou pozitivní. Šarlotka je mimo toto omezení velmi společenská a vnímavá dívka, která krásně mluví, takže vám nepřijde, že má nějaký problém. To pak může učitele zmást a někdy může problém bagatelizovat. Je důležité často komunikovat s žákem i s rodiči, aby věděli, že jste na jejich straně a tato důvěra pak vede k lepší komunikaci mezi žákem a učitelem. Žák nemá ostych zeptat se ve škole, když něčemu nerozumí a jeho vzdělávání je pak mnohem cílenější.

Jak na dítě se sluchovým postižením reagují ostatní děti ve třídě?

Děti ve třídě Šarlotku vůbec nevnímají jako SP a chovají se k ní, jako by neměla žádné omezení. Někdy jim to musím připomenout, když třeba v zápalu hry či vyprávění se k ní otočí zády a ona jim nerozumí.

Co vám přinesl projekt Zázitkem k porozumění?

Přinesl mi nové zkušenosti, podporu a to nejen didaktickou, ale i technickou. Stala jsem se na chvíli součástí skupiny pedagogů napříč ČR, kteří testují nové metody ve výuce SP v běžných

třídách 1. stupně ZŠ a podílejí se tak na vytvoření nové metodické publikace. Získala jsem mnoho propracovaných metod ke konkrétním tématům výuky ve všech předmětech, které se na 1. stupni vyučují. Ředitelka tohoto projektu paní Mgr. Leona Pejcharová mi nabídla pomoc s kompenzačními pomůckami a zajistila Šarlotce do třídy přenosné bezdrátové zařízení tzv. pero, které dává osobě se sluchovou ztrátou možnost lépe slyšet a porozumět řeči, když se ocitne v hlučném prostředí. Dokáže přivést zvuk přímo do sluchadla - žák je tak méně rušen hluky, šumy a komunikací ve třídě. Část zařízení má žák ve své kompenzační pomůcce, druhou část nosí u sebe učitel.

Které materiály/přístupy plánujete využívat ve své výuce, i když už nebudete vzdělávat dítě se sluchovým postižením?

Některé přístupy, které využívám pro práci se žáky se SP, jsou vhodné i pro ostatní žáky ve třídě. Schopnost kritického myšlení, rozvíjení komunikace a argumentace a schopnost přemýšlet o věci do hloubky je potřeba rozvíjet u všech dětí. Seznámila jsem se díky projektu s metodou Visible Thinking, kterou určitě využiji i nadále, a také použiji množství aktivit a projekty, které v metodice jsou (např. Pestrý svět).

Co byste poradila učitelům, který se poprvé setkává ve své třídě s dítětem se sluchovým postižením?

Aby se nenechal zmást, protože dítě se SP lehce mate své okolí. Dítě je kompenzované sluchadlem, mluví, reaguje na své okolí a vypadá to, že nepotřebuje žádné speciální úpravy. Učitel tak může nabýt dojmu, že vlastně prospívá, tak nic nepotřebuje, žádné úlevy či speciální úpravy prostředí. Ovšem toto dítě ve škole mnohem více přetěžuje své smysly, aby stíhalo tempo

třídy a všemu rozumělo. Po dopoledním vyučování bývá velmi unavené. Někdy se může stát, že něco přeslechne a bojí se zeptat, tak jen napodobuje ostatní. Pokud se tyto situace opakují a prohlubují, tak ve vyšších ročnících může nastat problém a dítě se začne v učivu ztrácet. Proto je velmi důležitá úprava prostředí a role učitele, který musí dítěti se SP vytvořit bezpečné a přátelské prostředí třídy, kde se nebude bát kdykoliv zeptat.



Foto: Archiv rodiny

**p. Veronika Bracková,
Šarlotky maminka**

Je Vaše dítě ve škole spokojené? Podle čeho to soudíte?

Šarlotka je ve škole spokojená a chodí do školy ráda. Zažili jsme spolu i první vlnu Corona viru doma a bylo na ní vidět, že jí škola a kontakt s kamarády a paní učitelkou velmi chybí. Přestože jsme měli výuku on-line, ten osobní kontakt je prostě nesrovnatelně znát.

Jak jste spokojeni se školou a proč je pro Vás škola běžného vzdělávacího proudu důležitá?

Jsmo spokojeni se Základní školou Miroslav, protože škola nám vyšla neuvěřitelně vstříc v tom, že Šarlotku nebrali jako dítě se SP a zacházejí s ní jako s každým jiným dítětem, i přestože má sluchové omezení. Snažili se jí přizpůsobit tak, aby mohla být se svými kamarády, s kterými od malička vyrůstala, a aby mohla

být jako každé jiné dítě a dostalo se jí vzdělávání jako každému jinému dítěti. Běžné vzdělávání je pro nás tedy důležité a pro Šarlotku také, protože jí to dává naději na normální život a na možnosti dalšího vzdělávání.

Jaké výhody má pro Vaše dítě běžná škola?

Učí se vše to, co její spolužáci. A pro ni je to báječný pocit, protože ví, že patří právě sem. To jí neuvěřitelně motivuje, a přestože slyší špatně, chce být na stejné úrovni jako její spolužáci.

Pokud byste se nyní vrátili v čase a měli se znovu rozhodovat, zda dáte své dítě se sluchovým postižením do běžné či speciální školy, volili byste jinak?

Určitě bych svoji volbu neměnila. Myslím si, že moje volba byla správná.

**Šarlotka Bracková,
2.A ZŠ Miroslav**

Jak se Ti líbí ve třídě?

Šarlotka: Ve třídě se mi moc líbí. Chodím sem ráda.

Co máš ve třídě nejradši? A proč?

Šarlotka: Nejraději mám kamarády a paní učitelku. Jsou na mě všichni moc hodní.



Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

PROJEKT OP VVV: Mezinárodní kvalita výzkumu v oblasti spínacích přístrojů a diagnostiky komponent pro elektrické sítě

Hlavním záměrem projektu bylo rozšíření stávajícího výzkumného programu výzkumné infrastruktury CVVOZEPowerLab o nové výzkumné aktivity a návazně i doplnění přístrojového vybavení pro realizaci špičkového výzkumu a vývoje v elektroenergetice, zejména pak ve výzkumných oblastech vypínání velkých proudů, elektromagnetické kompatibility a precizní diagnostiky izolačních materiálů pro vysoké napětí.

doc. Ing. Petr Toman, Ph.D.

Cílem projektu bylo zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků obecně v oblasti spínacích přístrojů a diagnostiky komponent pro elektrické sítě. Jaká byla motivace pro předložení takového projektu?

Velká výzkumná infrastruktura „Výkonové laboratoře CVVOZE (CVVOZEPowerLab)“ byla vybudována za účelem poskytnutí experimentálních výzkumných kapacit komunitě výzkumných pracovníků v ČR i zahraničí. Předložení projektu na modernizaci této výzkumné infrastruktury bylo motivováno zejména potřebou výzkumné komunity realizovat experimenty v oblastech pokročilé diagnostiky elektrického výboje vznikajícího ve spínacích přístrojích pro elektroenergetiku a precizní diagnostiky izolačních materiálů používaných pro vysokonapěťová zařízení. Neméně významnou byla pak potřeba výzkumníků z VUT v Brně realizovat špičkové experimenty v těchto oblastech.

Jak probíhala realizace projektu – objevily se

nějaké překážky či naopak něco, co Vám ji usnadnilo?

Vlastní realizaci projektu lze rozdělit na dvě části. První, z pohledu financí dominantní částí, bylo pořízení unikátních přístrojů do laboratoří výzkumné infrastruktury v pořizovací ceně 20 mil. Kč. Druhou částí pak byl vlastní výzkum realizovaný prostřednictvím dvou nových výzkumných aktivit, konkrétně „Sledování pronikání par konstrukčních materiálů do objemu elektrického výboje“ a „Precizní diagnostika vysokonapěťových kabelů a kapalných dielektrik“.

Určité překážky se objevily při nákupu unikátních laboratorních zařízení, jelikož se jedná o technologie, které jsou nabízeny pouze několika výrobci na světě. Tito však v některých případech nebyli ochotni účastnit se výběrového řízení z důvodu rozsáhlé byrokracie vycházející z platné legislativy ČR. Některá výběrová řízení jsme tedy zahajovali v nejistotě, zda se vůbec přihlásí potenciální dodavatelé. Nákupy potřeb-

né techniky se nakonec během doby řešení projektu podařilo realizovat, za což patří velký dík celému realizačnímu týmu projektu.

Mám-li najít něco, co usnadnilo řešení projektu, tak poměrně hladce proběhlo jak uvedení zařízení do provozu, tak první výzkumné experimenty. Zde bych opět rád pochválil jak nadšené výzkumníky z příslušných laboratoří CVVOZE, tak i dodavatele technologií za zodpovědný a obětavý přístup k řešení všech problémů, se kterými jsme se během realizace potýkali.

Můžete stručně popsat, jaké přístrojové vybavení bylo pořízeno či modernizováno a jak jste dosáhli rozšíření a rozvoje personálních kapacit?

Z projektu bylo pořízeno následující klíčové přístrojové vybavení:

- Precizní analyzátor pevných dielektrik Tettex 2831 včetně měřící buňky Tettex 2903
- Distanční mikroskop Questar včetně příslušenství
- Normálový kondenzátor 300kV Haefely Hipotronics
- Monochromátory a spektrografy Andor
- Precizní analyzátor tekutých dielektrik
- Systém kabelových koncovek Haefely Hipotronics
- Vysokorychlostní kamera iSPEED 726R s příslušenstvím
- Zařízení pro měření tlaku Kistler

Z uvedených zařízení bych rád zdůraznil dvě, konkrétně unikátní vysokorychlostní kameru, která je schopna velmi podrobně zaznamenávat průběh velmi krátkých dějů (trvajících řádově jednotky milisekund) při vypínání elektrického proudu ve výkonových vypínačích. Časové rozlišení takových záznamů může být až 1 mil. snímků za sekundu, což přináší významné možnosti pro diagnostiku vypínacího děje. Druhým unikátním zařízením je systém vodních kabelových koncovek, který umožňuje připojení vysokonapěťových kabelů do jmenovitého napětí 300kV tak, aby v důsledku tvaru připojovacích bodů nedošlo ke zvýšení rušivých částečných výbojů, respektive koróny, díky kterým pak není možné provádět přesné a citlivé například ztrátového činitele či úrovně částečných výbojů vznikajících v izolaci měřeného kabelu.



Měřící sestava pro spektrální analýzu oblouku během procesu vypínání zkratového proudu sestávající z vysokorychlostní kamery a spektrografu s monochromátorem.

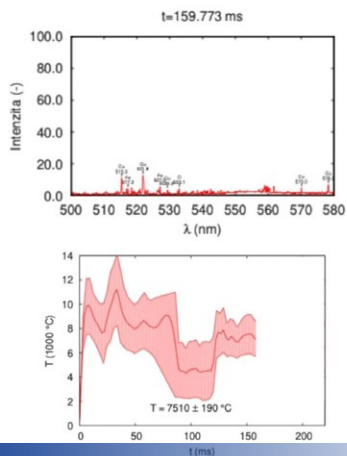


Foto: Archiv projektu

Analyza působení elektrického oblouku na ochranný oděv pracovníka v elektroenergetice.



Foto: Archiv projektu

Vysokonapětové koncovky použité pro připojení kabelu při přesné diagnostice částečných výbojů v izolaci kabelu při měření ve stíněné laboratoři vysokých napětí.

Rozvoj personálních kapacit byl realizován zejména na úrovni studentů doktorského studijního programu „Silnoproudá elektrotechnika a elektroenergetika“, kteří byli do projektu zapojeni formou standardní pracovní smlouvy na pozicích výzkumných asistentů. Dva z těchto pracovníků úspěšně ukončili své doktorské studium a zůstali po skončení projektu na pozici odborných asistentů v centru CVVOZE.

Projekt byl dokončen již před rokem. Jak hodnotíte dopad realizovaných aktivit, naplnění cíle a stávající využití výstupů?

Řešení projektu bylo úspěšné nejen z pohledu faktického naplnění cílů, ale i z pohledu navazujících aktivit. Podařilo se získat několik výzkumných projektů financovaných z národních i zahraničních zdrojů. Mezi nejvýznamnější patří spoluúčast na řešení projektu „Národní centrum pro energetiku“ financovaného v letech 2019-2020 prostřednictvím TAČR. Z projektů financovaných ze zahraničí to bezesporu jsou projekty „Greenhouse Gas Reduction Process via an Innovative High Voltage Circuit Breaker Development“ a „One Network for Europe – OneNet“, při jejichž řešení je nebo bude zařízení výzkumné infrastruktury využito.

Pomohlo Vám financování a realizace tohoto projektu vyrovnat se podobně zaměřeným výzkumným institucím ve světě? Navázali jste díky tomuto projektu s některými z nich spoluprací?

Projekt jako takový patří z pohledu financování k malým projektům. Nicméně díky tomuto projektu se podařilo rozšířit experimentální výzkumné možnosti infrastruktury CVVOZE-PowerLab vybudované v letech 2010-2013 zejména z prostředků OP VaVpI. Tato výzkumná infrastruktura patří i díky spojení oblastí výzku-

mu vysokých proudů a vysokých napětí k unikátním ve střední Evropě.

Díky projektu se podařilo navázat či rozšířit výzkumnou spoluprací například s Aalto University ve Finsku, s JINR Dubna v Rusku, či s Uzhorod National University na Ukrajině nebo TU v Košicích na Slovensku.

Dalšímu rozvoji této spolupráce bohužel příliš nepřeje současná situace spojená s pandemií koronaviru, kdy je pro spolupracující výzkumníky obtížné přicestovat do Brna a účastnit se experimentů, které potřebují realizovat. V rámci možností experimenty na základě požadavků realizujeme vlastními silami a následně předáme výsledky. Některé experimenty ovšem taktó realizovat nelze.

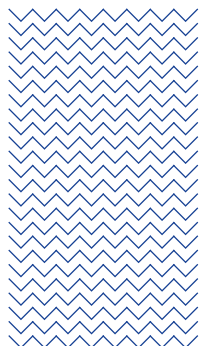
Podařilo se vám v rámci projektu dosáhnout výsledku, spolupráce nebo publikace, na kterou jste obzvláště pyšní?

Kromě výše uvedeného určitě stojí za zmínku právě několik publikací v prestižních vědeckých časopisech, které vznikly v rámci výzkumných aktivit během realizace projektu, případně byly vytvořeny po skončení projektu v rámci spolupráce se zahraničními partnery, která byla díky projektu iniciována. Pokud bych měl vybrat jeden výsledek, tak by to byla publikace TOPO-LÁNEK, D.; LEHTONEN, M.; TOMAN, P.; ORSÁGOVÁ, J.; DRÁPELA, J. An earth fault location method based on negative sequence voltage changes at low voltage side of distribution transformers. INTERNATIONAL JOURNAL OF ELECTRICAL POWER & ENERGY SYSTEMS, 2020, vol. 118, no. 118, p. 1-8. ISSN: 0142-0615, vytvořená ve spolupráci s Aalto University.

Chtěl byste dodat ještě něco, co v rozhovoru nezaznělo?

Často opomíjenou záležitostí poslední doby jsou výzkumné aktivity. Zařízení výzkumné infrastruktury je využíváno také pro praktickou výuku v oborech „Elektroenergetika“ a „Výkonová elektrotechnika a elektronika“, případně „Silnoproudá elektrotechnika a elektroenergetika“. Jsem velmi rád, že díky podpoře z OP VVV mohou studenti v laboratořích pracovat se špičkovými přístroji, ať už v rámci běžné výuky, nebo při řešení bakalářských, diplomových a doktorských prací. Laboratoře jsou otevřeny studentům nejen z VUT v Brně, ale i studentům dalších univerzit z ČR, případně ze zahraničí.

Podrobnější informace o projektu naleznete [ZDE](#).



Informace o projektu:

Název projektu: Mezinárodní kvalita výzkumu v oblasti spínacích přístrojů a diagnostiky komponent pro elektrické sítě

Realizátor:

Vysoké učení technické v Brně

Doba realizace:

1. 1. 2017 – 31. 12. 2019

Projekt byl podpořen celkovou dotací ve výši 27 038 476,02 Kč, z toho příspěvek EU činil 22 982 704,61 Kč.

Informace o výzvě:

Cílem výzvy bylo komplementárně podpořit konstrukci, upgrade, modernizaci a výzkumné aktivity velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace uvedených v Cestovní mapě České republiky velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace pro léta 2016 až 2022.



Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

PROJEKT OP VVV: Modernizace klíčových výzkumných prostor Fakulty chemické VUT Brno

Záměrem tohoto projektu bylo vyřešení problému zastaralé klíčové výzkumné infrastruktury, která již neodpovídala současným požadavkům na zabezpečení kvalitní výuky konkurenceschopné v mezinárodním srovnání. Konkrétně se jednalo o rekonstrukci a modernizaci posluchárny P1, dále modernizaci laboratoří organické chemie, kde studenti v rámci praktické laboratorní výuky získávají klíčové dovednosti pro chemickou praxi, dále modernizaci učeben pro výuku podporovanou IT technologiemi, a nakonec dovybavení laboratoří v návaznosti na nově připravovaný studijní program „Environmentální bezpečnost“.

Potřebnost projektu vycházela především z jeho vazby na synergický ESF projekt Moderní a otevřené studium techniky (MOST). Tematicky vycházela z priorit Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje a v ní ukotvené „Smart Specialization Strategy (RIS3)“.

Ing. Andrea Šebestová

Cílem projektu bylo zvýšení kvality vzdělávání na Fakultě chemické VUT v Brně prostřednictvím modernizace vybraných klíčových výzkumných prostor a pracovišť, můžete nám přiblížit, v čem modernizace spočívala?

Vzhledem k zastaralému vybavení uvedených prostor bylo nutné provést jejich inovaci.

Rekonstrukce posluchárny P1 se týkala samotné posluchárny se stávající plochou 320 m² a 156 místy k sezení na stupních s přilehlým předsálím s plochou 120 m² a zázemí pro externí přednášející a případné akademické obřady s plochou 20 m². Nová posluchárna má nyní k dispozici 215 míst k sezení na stupních a 2 místa pro vozíčky hendikepovaných osob. Pro výuku je zde

využito moderních způsobů IT techniky a řídicího systému CUE, který umožňuje kompatibilitu s jinými posluchárnami. Posluchárna disponuje samostatnou vzduchotechnikou s klimatizací. V rámci vybavení byla instalována rovněž kamera a propojení AVT s jinými posluchárnami a v předsáli posluchárny P1.

Modernizace laboratoří organické chemie spočívala v kompletní přestavbě tří místností o rozměrech 73, 35 a 74 m². Nově bylo instalováno 20 digestoří a 5 dvojítych laboratorních stolů se speciálními stoly pro drobnou přístrojovou techniku potřebnou během výuky praktik organické chemie. Rozmístění bere v úvahu současné bezpečnostní standardy pro práci pouze jednoho studenta v jedné digestoři. Laboratoře byly

vybaveny moderními výkonnými zařízeními a mobilními přístroji, z nichž nejvýznamnějšími jsou vakuové odparky, membránové vývěvy či bodotávek.

Modernizací učeben pro výuku podporovanou IT technologiemi došlo k vybavení dvou PC učeben 50 počítači, 50 monitory a 2 dataprojektory. Fakulta tak získala dvě moderní učebny pro seminární výuku v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech.

Aktivitu jsme zaměřily na přípravu nového studijního programu reflektujícího potřeby praxe a poptávku pracovního trhu „Environmentální bezpečnost“ a přípravu nového mezinárodního joint degree programu „Analytická a environmentální chemie“. Nakoupené přístroje patří mezi základní vybavení laboratorní pro environmentální analýzu, jsou to respirometr, mikrovlnný rozklad pro stanovení anorganických sloučenin a atomový absorpční spektrofotometr.

Jak proběhla realizace projektu, zasáhla ji současná pandemická situace?

Samotná rekonstrukce prostor probíhala v druhé polovině roku 2018, tedy ještě před vypuknutím pandemie. Stavební práce proběhly dle plánovaného harmonogramu, termín ukončení díla byl dodržen. Později však, s ohledem na vydaná rozhodnutí v souvislosti s vývojem krizové situace v šíření koronaviru, nebylo možné dodat a zároveň převzít některé přístroje dle dohodnutých termínů v Kupních smlouvách. Dodavatelé byli nuceni se přizpůsobovat dané situaci a na VUT bylo dle rozhodnutí rektora vyhlášeno pracovat v režimu homeoffice a na pracoviště dorazit pouze v nezbytných a naléhavých záležitostech.

Popište prosím, jaký dopad mělo pořízení vybavení a modernizace na studijní programy vaší fakulty?

V každém případě se podařilo docílit původního záměru. Došlo k podstatnému zvýšení kvality vzdělávání na Fakultě chemické VUT v Brně prostřednictvím modernizace vybraných klíčových výukových prostor a pracovišť. K cílovým skupinám projektu patřili studenti studijních programů Environmentální bezpečnost, Chemie a technologie ochrany životního prostředí a Analytická a environmentální chemie, které jsou především zaměřeny na výchovu odborníků v oblasti udržitelného rozvoje a projekt tak podstatně přispěl k jejich kvalitnímu vzdělávání v této oblasti. Posluchárna P1 například nebyla využívána studenty 3. ročníku, ale po rekonstrukci je z důvodu lepšího technického vybavení nově využívána vyučujícími pro předměty Chemické inženýrství I a Chemické inženýrství II a pro předmět Laboratorní projekt II. Zvýšil se také například zájem o předmět Kosmetologie a technologie kosmetiky.

Dalším pozitivním dopadem je skutečnost, že modernizace infrastruktury posluchárny P1 a laboratorní organické chemie vedla k menší energetické náročnosti jejího provozu.

Pomohlo vám zařízení pořízené v rámci projektu při nařízené distanční výuce?

Snažíme se v rámci nařízené distanční výuky co nejvíce přiblížit studentům probírané učivo. Prostřednictvím tutoriálů, tedy videovýuky, ukazuje vyučující práci na přístrojích, provádí různá měření, pokusy a naměřené či zjištěné výsledky pomocí elektronické komunikace mezi přístrojem a počítačem odesílá studentům. Dá

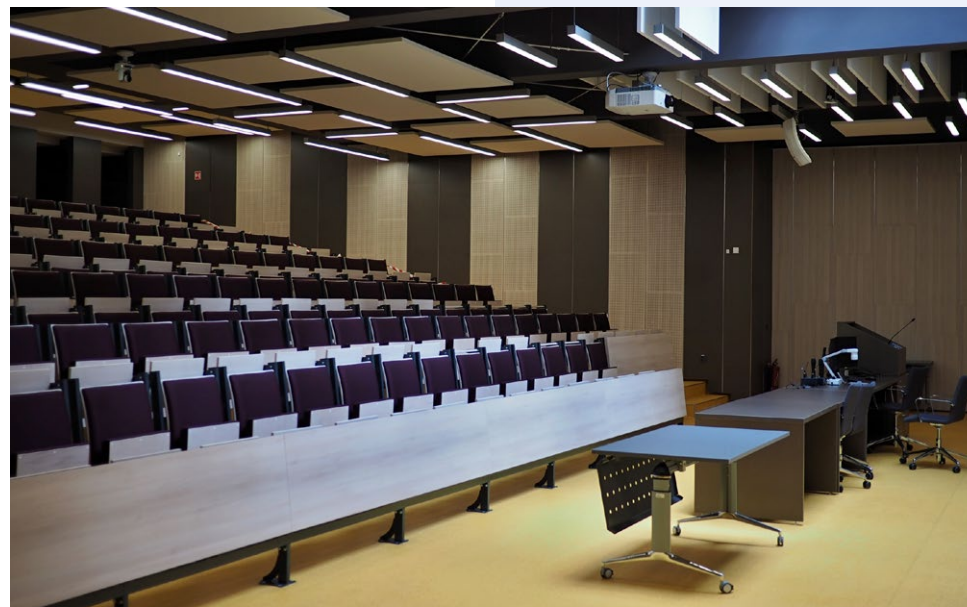


Foto: Fakulta chemická VUT Brno

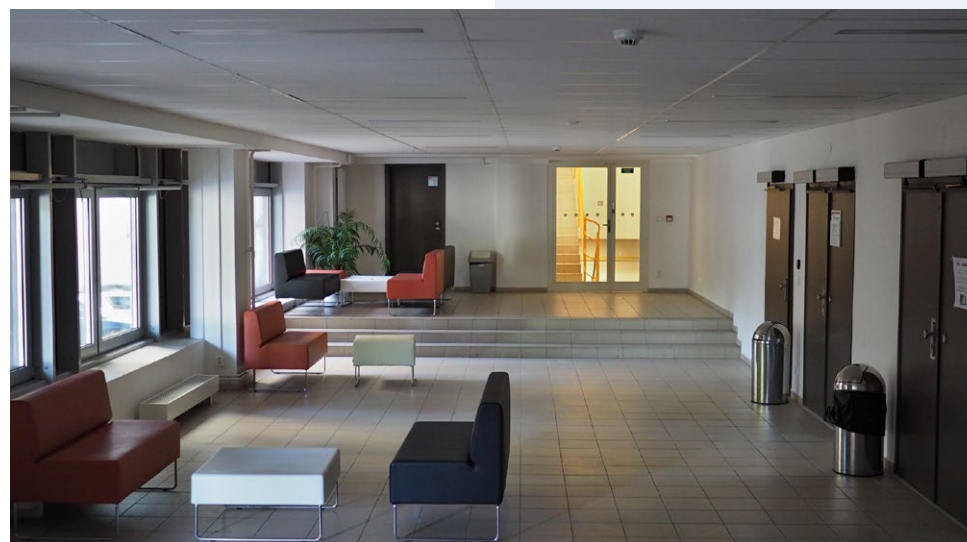


Foto: Fakulta chemická VUT Brno



Foto: Fakulta chemická VUT Brno

se tedy říci, že díky modernímu vybavení lze alespoň touto cestou vyučovat na dálku práci na laboratorních zařízeních.

Můžete nastínit souvislost s komplementárním projektem VUT?

Projekt obsahuje soubor strategických aktivit, které reagují na změny ve vnějším prostředí (rozvoj znalostní ekonomiky a měnící se potřeby trhu práce) a identifikované vnitřní nedostatky. Realizací provázaných strategických aktivit, implementovaných fakultami a součástmi, dojde ke zvýšení oborové i všeobecné kvality, relevance a otevřenosti vzdělávání na VUT. Soubor znalostí a dovedností absolventa na výstupu vzdělávání bude lépe odpovídat potřebám zaměstnavatelů a znalostní ekonomiky.

Chtěla byste dodat ještě něco, co v rozhovoru nezaznělo?

V první řadě bych velice ráda poděkovala celému týmu, který se podílel na realizaci projektu. Velmi mě těší, že všichni věnovali projektu svůj čas a vždy jsme dokázali obhájit dotazy řídicího orgánu. Stejně tak patří i velké díky kolegům na straně poskytovatele, tedy MŠMT, za pomoc při vedení a realizaci projektu.

Pro naši univerzitu a vůbec školství obecně je určitě velkým přínosem a výzvou zapojit se do operačních programů a díky dotacím využít finanční prostředky na modernizaci a zlepšování výuky. Pevně doufám, že toto snažení ocení i naši studenti a výuka pro ně bude příjemnější a přínosnější.

Informace o projektu:

Název projektu: Modernizace klíčových výukových prostor Fakulty chemické VUT Brno

Realizátor:

Vysoké učení technické v Brně

Doba realizace:

1. 6. 2017 – 31. 5. 2020

Projekt byl podpořen celkovou dotací ve výši 33 029 375,41 Kč, z toho příspěvek EU činil 28 074 969,10 Kč.

Informace o výzvě:

Cílem výzvy bylo zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.

Šablony informují

Do nového roku 2021 přejeme všem pedagogům, dětem, žákům a studentům především zdraví a možnost se společně setkávat ve školách i mimo ně!

Při přípravě těchto Novinek právě vláda jedná, za jakých podmínek a kdy se mohou žáci postupně vracet do škol. Doufejme, že žákům a studentům bude umožněno plnohodnotné prezenční vzdělávání v co nejvyšší možné míře a především bude umožněno udržitelně do dalších měsíců a let.

Přesto budou školy i nadále fungovat nejspíše v režimu mimořádných opatření, což umožňuje realizovat některé šablony distanční formou. Pojďme se podívat, jak to vše spolu souvisí.

Mimořádná opatření ve školách a školských zařízeních (dále jen souhrnně „školy“) ve vztahu k šablonám jsou definována ve Sdělení k realizaci šablon z 13. 10. 2020. Mimořádným opatřením je

míněna situace, kdy je **zakázána nebo omezena osobní přítomnost dětí, žáků a studentů**. K tomu může dojít nařízením či usnesením vlády, vyhláškou ministerstva, opatřením krajské hygienické stanice či opatřením jiného orgánu.

Jakmile je zakázána či jen nějakým způsobem omezena osobní přítomnost dětí, žáků a studentů, potom z pohledu šablon je škola v režimu mimořádných opatření a může využít dokumentu **Sdělení k realizaci šablon** dostupném **ZDE**. Tento dokument byl vydán 30. 3. 2020 a následně aktualizován 13. 10. 2020, přičemž říjnové Sdělení je stále aktuální a bude platné do případné další aktualizace.

Sdělení k realizaci šablon umožňuje:

- 1. realizovat některé aktivity odlišným způsobem**
nejčastěji se jedná o distanční formu některých šablon.
- 2. přerušit realizaci aktivity po dobu mimořádných opatření**
časový rámec šablon se prodlužuje o dobu mimořádných opatření.
- 3. prodloužit projekt**
v II. vlně šablon až na 30 měsíců realizace,
v III. vlně šablon prozatím až na 24 měsíců realizace.

Odlišný způsob realizace šablon

Pokud se část dětí/žáků/studentů vrátí do škol, stále se budou školy nacházet v režimu mimořádných opatření a i přes částečný návrat části dětí/žáků/studentů mohou využívat odlišný způsob realizace šablon tak, jak je uveden ve Sdělení k realizaci šablon. Nicméně, škola se také může rozhodnout, že bude aktivitu realizovat podle standardních podmínek šablony v příloze Přehled šablon a jejich věcný výklad.

Příkladem může být šablona doučování, kdy v době uzavření škol je možné vést doučování distanční formou. Při návratu části žáků do škol je na zvážení školy, zda se vrátí k prezenčnímu doučování nebo zda bude pokračovat v doučování distanční formou. Distanční formy se mohou účastnit i ti žáci, kteří chodí prezenčně do školy a mohou se doučování účastnit i připojením v prostorách školy. Ve Sdělení k realizaci šablon není stanovena žádná podmínka, kteří žáci smí či nemohou se distanční výuky účastnit. Jakmile by nebyla omezena prezenční přítomnost žáků ve škole (do školy budou moct chodit všichni), potom už nelze využívat Sdělení k realizaci šablon a doučování nelze uskutečňovat distanční formou.

Mateřské či speciální školy se v současné době obecně nenacházejí v režimu mimořádných opatření, takže nemohou využívat Sdělení k realizaci šablon. Pokud v nich ale je omezena/zakázána přítomnost dětí/žáků např. ze strany krajské hygienické stanice, tak v tom případě jsou v režimu mimořádných opatření a vztahuje se na ně Sdělení k realizaci šablon.

Zároveň je nutné ve školách dodržovat protiepidemická opatření systému PES, která jsou nadřazena provozu škol, školním vzdělávacím programům a samozřejmě i realizaci šablon. Školy dostávají informace a pokyny ohledně protiepidemických opatření do datových schránek.

Při realizaci šablon školy nejčastěji řeší dodržování homogenních skupin pro prezenční aktivity doučování či klubů, vstup třetích osob do škol pro aktivity projektových dní ve škole nebo zapojení odborníka z praxe a možnost vzdělávání mimo prostory školy pro aktivity projektových dnů.

Homogenní skupiny dětí/žáků je nutné dodržovat v nejvyšších stupních protiepidemických opatření (školy jsou v režimu mimořádných opatření), a tak je možné pro realizaci aktivit mimo vyučování využít distanční způsob realizace.

Některé aktivity je nutné i nadále realizovat prezenční formou. Příkladem jsou projektové dny či zapojení odborníka z praxe do výuky.

Co se týče vstupu třetích osob do škol, tak pokud je mezi odborníkem a školou pro šablony **Projektový den ve škole (ve výuce)/Zapojení odborníka z praxe do výuky** uzavřen pracovní vztah, stává se tak odborník z praxe zaměstnancem školy. Je na něj tedy aplikován výklad PES týkající se zaměstnance školy neomezující vstup do prostor školy, a tím i možnost realizace aktivity.

V případě uzavření smlouvy o poskytování služeb se nejedná o pracovněprávní vztah, externí odborník se nestává zaměstnancem školy, ale třetí osobou dle výkladu PES, na niž platí možnost vstupu do prostor školy pouze v nezbytně nutných případech, za které se považuje i účast externího odborníka z praxe ve výuce (realizaci šablony).

V obou případech je však stále nutné, aby byla v co nejvyšší míře dodržena ostatní protiepidemická opatření uvedená v systému PES, konkrétně omezení kontaktu externího odborníka s dalšími osobami v prostorách školy (především se třídami, u kterých se nepodílí na výuce) na co nejnížší možnou míru.

K realizaci šablony **Projektový den mimo školu** přistupujeme dle systému PES analogicky jako v části „Ostatní (Školy v přírodě, adaptační kurzy, sportovní kurzy, vícedenní školní výlety)“, tj. ve druhém až pátém stupni PES nejsou dovoleny.

Školy realizují výše uvedené aktivity šablon odlišnými způsoby a není možné obecným stanoviskem zachytit individuální specifika těchto aktivit. Zároveň není Řídicí orgán OP VVV oprávněn podávat výklady protiepidemických opatření a kontrolovat dodržování těchto opatře-

ní. Pro konzultaci k aktivitám může škola využít speciální **informační linky MŠMT**.

Odlišné nastavení účasti pedagogů v kurzech DVPP nevychází ze šablon samotných, ale z podmínek MŠMT pro realizaci kurzů DVPP. V šablonách je pak akceptován **distanční způsob absolvování kurzu DVPP**, protože je tak v současné době nastaven Opatřením MŠMT z 24. 9. 2020 dostupným **ZDE**. V šablonách jsou uznatelné ty kurzy, které probíhají distančně synchronní formou, protože tato forma odpovídá podmínce prezenčních kurzů v šabloně DVPP. Kurzy DVPP nelze standardně absolvovat formou e-learningu, což je v distančním pojetí asynchronní forma. Opatření MŠMT je účinné až do odvolání, takže možnost distančně absolvovat kurz DVPP nesouvisí s mimořádnými opatřeními ve školách. Dokud bude v platnosti toto Opatření MŠMT, bude možné v šablonách vykazovat distanční kurzy DVPP.

V souvislosti s distančními kurzy DVPP upozorňujeme na nutnost pořizování pritscreenů z distanční výuky, které se v případě kurzů DVPP dokládají přímo do zpráv o realizaci. Řídicí orgán OP VVV připravil pracovní pomůcku pro dokládání šablon distanční formou **ZDE**.

Prodloužení projektů

Pokud škola nemůže realizovat aktivity dle původního harmonogramu, může požádat o prodloužení projektu, které je od vydání říjnového Sdělení k realizaci šablon nastaveno odlišným způsobem, než tomu bylo do té doby.

Nové datum ukončení realizace projektu stanoví příjemce dle své potřeby bez nutnosti vypočítat datum podle počtu dnů uzavření či omezení provozu školy/třídy/skupiny. O prodloužení projektu je možné požádat opakovaně, i pokud byl projekt již prodloužen (např. na jaře 2020 o počet dní uzavření školy). Datum ukončení je nejvhodnější stanovit jako poslední den v měsíci, a to i u projektů, kterým již byla prodloužena realizace do např. 20. dne v měsíci.

Vzhledem k nepředvídatelnému vývoji situace je vhodné podat žádost o prodloužení cca 3 měsíce před koncem realizace projektu, kdy bude zřejmé, zda je opravdu nutné prodloužit realizaci projektu, a o jakou dobu.

Prodloužení projektu je možné prostřednictvím podání žádosti o změnu v IS KP14+. Žádost

o změnu (nové datum ukončení realizace projektu) musí být řádně zdůvodněna, avšak k žádosti nemusí být doloženy dokumenty potvrzující uzavření či omezení provozu školy.

V II. vlně šablon byly aktualizovány výzvy a doba realizace projektů může být až 30 měsíců. Ve III. vlně šablon je prozatím možné požádat o prodloužení realizace v rámci nastavení výzvy na max. 24 měsíců a zároveň stanovit datum ukončení projektu max. do 30. 6. 2023.



Závěrem:

Přejeme všem školám úspěšnou realizaci šablon i v této nelehké době. V případě dotazů se můžete obrátit na konzultační linku pro šablony na tel. 234 814 777 každý pracovní den od 9 do 15 hodin, popř. na e-mail dotazyZP@msmt.cz.



Galerie podpořených Rozhovor

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je velmi úspěšně realizován projekt „Strategické investice Masarykovy univerzity do vzdělávání SIMU+“, který byl podpořen v rámci výzvy ERDF pro vysoké školy. Dominantní částí projektu je vybudování unikátního Simulačního centra. O své zkušenosti se s námi podělila Jitka Blažková, projektová ředitelka Simulačního centra Lékařské fakulty Masarykovy univerzity.



Jitka Blažková

Jitka Blažková vystudovala ekonomii v oboru Veřejná správa. Realizaci a řízení projektů se věnuje celý svůj profesní život. Na Lékařské fakultě vede Oddělení pro rozvoj a projektovou podporu.

U projektu Simulačního centra stojí od jeho přípravné fáze. Společně s proděkanem pro rozvoj, prof. Štouračem tvoří nerozlučný tandem při zhmotnění prvotních myšlenek a vize a jejich přetavení do konkrétní realizace. Simulační centrum považuje za školu života, ze které si kromě nových informací, zkušeností a zážitků odnese především spoustu užasných setkání a přátelství na celý život.



Foto: Masarykova univerzita

Kdy jste se poprvé setkala se simulační výukou medicíny? Byla to náhoda nebo splněný sen, že jste stála u zrodu nedávno vzniklého Simulačního centra (SIMU)?

V roce 2012 jsem začala pracovat na projektu malého simulačního centra ve Fakultní nemocnici u sv. Anny v Brně. Věnovali jsme se především nácviku komunikačních dovedností nelékařského zdravotnického personálu, například jak správně mluvit s agresivním či plačtivým pacientem. Díky tomuto projektu jsem měla možnost navštívit několik mezinárodních oborových konferencí, renomovaných simulačních center, viděla jsem v praxi, jak může vypadat moderní vzdělávání. Svět simulační medicíny si mě získal.

O dva roky později, když jsem poprvé slyšela o plánech Lékařské fakulty Masarykovy univerzity na budování simulačního centra, jsem si strašně moc přála být u toho a ono to vyšlo! SIMU je pro mě jako dítě, které jsem viděla vyrůstat od jeho prvních krůčků.

Zastáváte pozici ředitelky projektu „Strategické investice Masarykovy univerzity do

vzdělávání SIMU+“, jehož hodnota je téměř 1,2 miliardy korun. Co pro vás projekt SIMU dnes znamená, vzpomínáte si na první projektové krůčky, co vše jste musela během jeho příprav a realizace řešit?

Velmi si vážím toho, že jsem u projektu mohla být od jeho přípravné fáze. Na počátku roku 2016, ještě před vyhlášením výzvy z OP VVV, jsme s kolegy navázali na dlouholetou odbornou přípravu vedení Lékařské fakulty, a především proděkana Petra Štourače. Tyto vize jsme postupně zhmotnili do podoby projektu, jehož schválení nám na jaře 2017 vlilo takové množství energie do žil, že jsme měli dostatek sil na realizaci tak objemného a složitého projektu.

Co si myslím, že bylo nejdůležitější, tak spojení odborné a administrativní části týmu. Po celou dobu realizace projektu tvoříme nerozlučný celek. Každý z týmu ví, k čemu jeho práce přispívá a společně se těšíme z každého úspěchu, byť jen dílčího.

Co mě osobně na projektu SIMU baví nejvíce, tak je právě spolupráce v týmu, který myšlenky simulací a zkvalitnění výuky na Lékařské



fakultě MU dlouhodobě věří a především tomu věnuje neskutečné úsilí. Baví mě i hledání cest a řešení zdánlivě neřešitelných problémů.

Projekt SIMU si klade za cíl vybudovat či modernizovat vzdělávací infrastrukturu Masarykovy univerzity, můžete nám přiblížit, v čem modernizace spočívá? Co všechno je součástí nového objektu SIMU, v čem je tato „učební pomůcka“ unikátní?

Prostřednictvím realizace projektu jsme v letech 2018-2020 vybudovali nejmodernější a největší simulační centrum ve střední Evropě, které je určeno pro výuku pregraduálních studentů Lékařské fakulty.

SIMU je vybaveno podobně jako reálná nemocnice. V přízemí této pětipatrové budovy se nachází urgentní příjem s plně vybaveným vozem záchranné zdravotnické služby. Lůžkovým výtahem se dostanete do nemocničního patra, které disponuje operačními sály, jednotkami intenzivní péče, standardními pokoji a místnostmi pro výuku virtuálních 3D simulací. Na střeše objektu se nachází simulovaný heliport. Celé jedno patro budovy je věnováno výuce Zubního lékařství, naleznete zde mimo jiné 70 pokročilých stomatologických simulátorů pro nácvik praktických dovedností. SIMU je vybaveno reálnou zdravotnickou technikou, simulátory, výukovými modely i trenažery.

Modernizace však nespočívá pouze v nové budově a jejím vybavení. Ta hlavní část přeměny výuky se odehrála prostřednictvím realizace komplementárního projektu MUNI 4.0 (financovaného také z OP VVV). Simulační centrum díky realizaci těchto dvou neoddelitelných projektů poskytuje zcela nový pohled na výuku Všeobecného i Zubního lékařství. Doplňuje studijní programy o jedinečný aspekt osvojení si

jednotlivých technik a postupů na simulátorech. Při studiu na LF MU mají studenti unikátní možnost zažít propojení simulační medicíny s praxí na klinikách fakultních nemocnic.

Setkala jste se v rámci projektového řízení i s problematikou inkluzivního vzdělávání osob se specifickými potřebami?

Simulační centrum je vybudováno jako bezbariérové. Při jeho projektování a následně při výstavbě jsme velmi úzce spolupracovali s kolegy z centra Teiresias - Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky Masarykovy univerzity. Stejně tak spolupracujeme s kolegy i při přípravě obsahu např. na webové stránky. Naším cílem je maximální přístupnost objektu i všech veřejně dostupných výstupů. Nicméně je nutné zmínit, že počet studentů se specifickými nároky je s ohledem na náročnost lékařského povolání relativně velmi nízký.

V jaké fázi se dnes stavba a vybavování budovy nachází? Jaké máte zkušenosti s projektovým řízením v současné pandemické situaci? Možná nové SIMU umožní vzdělávání na dálku.

Stavba Simulačního centra byla dokončena na podzim loňského roku (2020). Nesmírně si vážím toho, že jsme i přes obtížné podmínky, které si na počátku realizace projektu nikdo neuměl představit, nenabrali žádné zpoždění a objekt byl studentům otevřen dle původního plánu na začátku akademického roku 2020/2021.

Vzhledem k tomu, že byla Lékařským oborům, jako jediným v ČR udělena výjimka, mohli jsme od prvních dní přivítat studenty při prezenční výuce. Charakterem výuky jsme však byli na aktuální pandemickou situaci připraveni. Všechny přednášky byly připraveny v online prostředí, studenti se po jejich shlédnutí účastnili



Foto: Masarykova univerzita



Foto: Masarykova univerzita



Foto: Masarykova univerzita

simu.muni.cz

prezenční výuky, kde byli rozděleni do malých skupin po cca 6-8.

Dostala se k vám již zpětná vazba od studentů, kteří se dostali přímo do akce v SIMU a zažili to, co by jinak zažili až po několika letech studia nebo v lékařské praxi?

Zatím se nám ze strany studentů dostává jen pozitivní zpětné vazby. Jsou nadšeni nejen atraktivním prostředím. Oceňují především nový koncept výuky, možnost vyzkoušet si vše na vlastní kůži.

Věříme, že právě budova Simulačního centra bude atraktivní i pro nové uchazeče a bude hrát důležitou roli při jejich rozhodování jakou lékařskou fakultu zvolí.

Jakých úspěchů si nejvíc ceníte ve svém profesním životě, nebude vám po otevření budovy projekt chybět?

Bezpochyby je projekt SIMU mým dosavadním největším pracovním úspěchem. Cení si jej však i nejen z profesního úhlu pohledu. Myšlenka simulačního vzdělávání, spolupráce v týmu, který věří společné vizi a jde dlouhodobě k cíli mě naplňuje i osobně.

Určitě mi bude v budoucnu chybět to, že Vám pod rukami roste takto výrazný výsledek vaší práce. Nicméně si myslím, že s kolegy a simulačním centrem budeme ještě velmi dlouho úzce propojeni.

Kromě ředitelky projektu SIMU, jednoho z největších a nejmodernějších pracovišť pro simulační výuku medicíny ve střední Evropě, vedete Oddělení pro rozvoj a projektovou podporu Lékařské fakulty Masarykovy univerzity. Máte také někdy čas na odpočinek? Jak ho trávíte?

Ve volném čase se nejraději věnuji dětem. Odpočívám u společných sportovních aktivit, výletů a cest. Sama za sebe si nejlépe vyčistím hlavu při běhu. Teď si uvědomuji, že jsem začala běhat právě se začátkem realizace projektu SIMU, asi bylo potřeba hlavu čistit častěji. No a na co se v současnosti těším... až bude možné jít na koncert nebo si jen tak sednout do kavárny a dát si něco dobrého.

Je něco, co byste na závěr ráda doplnila?

Chtěla bych velmi poděkovat za spolupráci týmu kolegů z Ministerstva školství, kteří s námi na realizaci projektu SIMU spolupracují. Jinak než slovem spolupráce se to ani nazvat nedá. Vážíme si všech odborných konzultací, metodických rad, vstřícných kroků, a především naslouchání našich potřeb.

I díky této spolupráci se nám společně podařilo projekt SIMU dotáhnout do tak úspěšné závěrečné fáze.

Děkujeme za rozhovor!

Rozhovor byl veden korespondenčně.

Přehled výzev OP VVV

Vyhlášené výzvy

Od 15. září 2020 do 1. dubna 2021 byla vyhlášena výzva:



Akční plánování v území

Cílem výzvy je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě zaměřená zejména na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Důraz bude kladen na podporu spolupráce škol, vzdělávacích a kulturních center a zaměstnavatelů v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí, žáků a studentů VOŠ. Součástí bude i podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a vytváření podmínek pro vzdělávání na dálku.

Pro projekty v této výzvě je připraveno 600 miliónů korun. Žádosti o podporu jsou přijímány v termínu od 30. 9. 2020 do 31. 3. 2022 do 14:00 hod.

Ostatní vyhlášené výzvy – data platná k 1. dubnu 2021



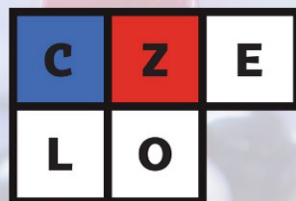
Název výzvy	Termín pro podávání žádostí o podporu
Implementace krajských akčních plánů II	31. 10. 2019 – 31. 5. 2021
Šablony III – mimo hlavní město Praha	31. března 2020 - 29. června 2021
Šablony III – pro hlavní město Praha	31. března 2020 - 29. června 2021

Podrobné informace ke všem aktuálně vyhlášeným výzvám jsou k dispozici na internetových stránkách OP VVV v sekci Aktuální výzvy.



facebook.com/OPVVV

Zapojte se do soutěží
na našem Facebooku
a vyhrajte skvělý balíček
s tématikou OP VVV!



Co se děje ve světě
mezinárodního výzkumu
a vysokoškolského vzdělávání?

**Jsme v obraze.
Bud'te i vy!**



czelobrussels



CZELO_Brussels

Evropské dotace

Série podcastů Ministerstva pro místní rozvoj
představuje připravované programy
v objemu 550 miliard.

Různé možnosti podpory představí hosté
z ministerstev, která mají jednotlivé
programy na starosti.

Podcasty naleznete na Spotify,
Apple Podcasts, Google Podcasts a YouTube.

Celkem 11 podcastů.

Nové příležitosti 2021–2027



Nejčastější dotazy žadatelů

Jak postupovat při pořizování fotodokumentace pro potřeby dokladování uskutečněných vzdělávacích a dalších akcí s ohledem na zákon č. 110/2019 Sb. (zákon o zpracování osobních údajů)?

V případě dokladování realizace vzdělávacích a dalších akcí v projektu prostřednictvím fotodokumentace se nejedná o zpracování osobních údajů (nedochází k jejich cílenému shromažďování, třídění a zveřejňování) a obecné nařízení o ochraně osobních údajů se neuplatňuje. Jedná se o (reportážní) zachycení podoby a v takovém případě se uplatní ustanovení § 82 a násl. občanského zákoníku, kdy je možné fotografii pořídit a přiměřeným způsobem šířit se svolením dané osoby (takové svolení lze konkludentně dovodit, když osoba ví, že bude / je fotografována, ví za jakým účelem, a přesto zůstává v záběru). V případě, kdy je fotografování prováděno tak, aby osoby nebyly poznat (zezadu, skloněná hlava, zakrytý obličej apod.), se neuplatní ani obecné nařízení ani občanský zákoník.

Při realizaci seminářů apod. lze do podmínek akce uvést, že organizátor z akcí pořídí fotodokumentaci pro účely prezentace akce nebo pro dokladování jejího pořádání. Účastník, který se na akci přihlásí, pak bere tuto skutečnost na vědomí a souhlasí s ní. Příp. je možné doplnit do podmínek akce text v tom smyslu, že účelem fotografií není identifikace osob nebo další zpracování jejich osobních údajů podle GDPR, ale organizátor postupuje podle občanského zákoníku.

Dotazy k výzvě Akční plánování v území



Existuje nějaký nutný poměr mezi administrativní a odbornou částí realizačního týmu?

Přesný poměr mezi odborným a administrativním týmem projektu stanoven není. Realizační tým je nutné sestavit tak, aby odpovídal rozsahu a obsahu aktivit. Posouzení velikosti administrativního a odborného týmu je předmětem fáze věcného hodnocení žádosti o podporu.



Je nějak omezena doba platnosti souhlasu škol se zapojením do projektu MAP III? Například když získáme souhlasy během ledna, ale žádost o podporu podáme až v březnu/dubnu?

Doba platnosti souhlasu školy se zapojením do MAP III není stanovena.



Pokud projekt MAP III ukončím v 11/2023, skutečně vytvářím akční plány dopředu na roky 2024 a 2025?

Ano, na konci realizace projektu MAP III odevzdá každý příjemce mj. akční plány na roky 2023, 2024 a 2025.

Nejčastější dotazy k výzvě Akční plánování v území naleznete [ZDE](#).

Nové dotazy můžete zasílat prostřednictvím formuláře, který naleznete na webových stránkách OP VVV pod záložkou [Časté dotazy](#).

nowwinky

1-2021

Kontaktní údaje OP VVV

opvvv.msmt.cz

www.msmt.cz

opvvv@msmt.cz

www.facebook.com/opvvv

www.instagram.com/op_vvv

Ostatní operační programy

www.dotaceEU.cz

Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200

NoVVinky - newsletter Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 1-2021 | vyšlo v dubnu 2021 | bezplatná distribuce | uzávěrka: 7. 4. 2021

redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | kontakt na redakci: opvvv@msmt.cz



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

