

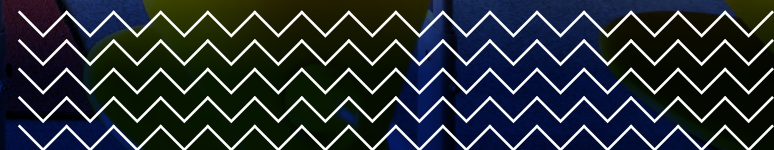
nowwinky 1-2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Editorial

Vážení čtenáři našich NoVVvinek,

držíte v pomyslných rukou poslední číslo newsletteru, který Vás provázel implementací Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání od roku 2016, v upravené podobě a novým názvem NoVVVinky poté od roku 2017. Program postoupil do závěrečné fáze a my ukončujeme i vydávání tohoto časopisu. Stejně tak, jako Vás stále prostřednictvím našich profilů na sociálních sítích i dalších publicitních aktivit informujeme o přínosech a úspěších projektů z našich předchozích programů OP VK a OP VaVpI, budeme Vás i v rámci programového období 2021-2027 nadále informovat o projektech a příjemcích OP VVV.

V současnosti paralelně s administrací posledních výzev a přípravou na ukončování programu aktivně pracujeme na nastavování podmínek Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) tak, abychom mohli co nejdříve vyhlásit první výzvy. Pro OP JAK je vyčleněna celková alokace 90 mld. Kč, z toho 43 mld. Kč je určeno na podporu výzkumu a vývoje, 19 mld. Kč na vysoké školství a 28 mld. Kč na regionální školství.

Nám i našim příjemcům se podařilo zrealizovat celou řadu přínosných, úspěšných a zajímavých projektů od těch největších výzkumných center, která dále posilují významnou pozici naší země na celosvětových mapách kvalitního výzkumu, až po podporu vzdělávání ve všech podobách a na všech úrovních. Jsme hrdí na to, že jsme více než 9500 našim příjemcům mohli dopomoci k naplnění jejich vizí. Koneckonců právě rozhovorům se samotnými příjemci jsme se po celou dobu trvání OP VVV věnovali jak na našem webu, tak i v newsletteru.

V duchu rekapitulace ale i nových začátků se nese i aktuální závěrečné číslo NoVVVinek, které je členěno do několika tematických částí. V té první, věnované ministerstvu a EU, přinášíme rozhovor s novým ministrem školství, mládeže a tělovýchovy Petrem Gazdíkem a zveřejňujeme projev náměstka pro řízení sekce mezinárodních vztahů, EU a ESIF Václava Velčovského k zemím EU. Tuto část uzavíráme články k předsednictví ČR v Radě EU, kde kromě základních informací o této instituci naleznete také příspěvek Martina Fatury,

ředitele odboru Evropské unie na MŠMT. Ve druhé části newsletteru jsme připravili krátké ohlédnutí za OP VVV nejen pomocí čísel či rozhovorů s několika úspěšnými příjemci, ale i články k realizovaným evaluacím. A nejen tomu, co se v rámci OP VVV povedlo a co se naopak chystá v OP JAK na Univerzitě Karlově, se věnuje rozhovor s její novou rektorkou Milenou Králíčkovou. V samotném závěru se věnujeme již novému operačnímu programu, kde kromě aktuálních informací o OP JAK a o projektech šablon představíme také naše nové informační kanály.

Toto rozloučení je symbolem přerodu jednoho programového období do dalšího. V každém dalším se snažíme o nastavení v duchu zjednodušování a zpřehlednění, učíme se ze zkušeností – těch dobrých i špatných – a posouváme se ve smyslu modernizace současné společnosti. A novou formu získá i newsletter OP JAK, který spustíme na podzim.

Všem Vám, našim žadatelům, příjemcům, čtenářům, příznivcům, ale také všem kolegům děkujeme za podporu, všem našim oponentům

za podněty, které nás nutí k zamyšlení a posouvají dále, a v neposlední řadě všem subjektům spoluadministrujícím a implementujícím ESI fondy děkujeme za spolupráci a těšíme se na shledanou v newsletteru OP JAK!

Děkujeme!

Za ŘO OP VVV, tým publicity

Obsah

Rozhovor s ministrem	3
Projev náměstka Václava Velčovského, Evropská unie	5
Předsednictví v Radě EU	6
OP VV souhrn	8
Galerie podpořených - Rozhovor s Mgr. Emilem Kudrnovským, Ph.D.	9
Projekty OP VV	13
Evaluace	20
Fondy 2021+	22
Rozhovor s osobností: prof. MUDr. Milena Králíčková, Ph.D.	23
Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)	26
Spuštění webových stránek OP JAK	28
Šablony OP JAK se blíží!	29

Rozhovor s ministrem



Petr Gazdík:
Jsme v tom společně

Foto: Archiv MŠMT

Pane ministře, jste v úřadu už více než symbolických sto dní. Jak se cítíte?

Bylo to opravdu náročných sto dnů. Hned na začátku jsme museli řešit další vlnu epidemie covid-19, nakoupit urychleně testy pro školy, pak přišly nekonečné obstrukce ve Sněmovně a teď se musíme vypořádat s uprchlickou vlnou způsobenou ruskou agresí na Ukrajině. Ale i v těchto hektických dnech jsme na ministerstvu nerezignovali na dlouhodobé priority jako je zákon o pedagogických pracovnících, revize Rámcových vzdělávacích programů, nebo zahájení diskuse o nové podobě maturitní zkoušky. Tyto věci mě doslova dobývají energií, proto se cítím poměrně dobře.

Co Vám udržuje dobrou náladu?

V osobní rovině mi určitě nejvíc pomáhá podpora mé rodiny a v pracovní rovině mi pomáhá vědomí, že to všechno děláme proto, aby náš stát dobře fungoval.

Vím, že jste dlouholetý skaut, jaké bylo Vaše skautské jméno?

Nek.

Jak jde vlastně dohromady skauting a politika?

Skauting mi dal pokoru, schopnost být připraven na neočekávatelné události, naučil mě vzít odpovědnost za své činy. Určitě skauting je dobrá příprava na politiku a doporučil bych ho většině svých kolegů ze Sněmovny.

Je pravda, že Vás náš náměstek Velčovský na první schůzce vyděsil? Čím?

Stále mám tu schůzku před očima. Jen si to představte – pan náměstek, jeho devět ředitelů a všichni na mě začali mluvit velice úřednickým jazykem, samé bruselské termíny. V praxi ale na této sekci odvádějí velmi dobrou práci.

Když se řekne „evropské fondy“, co Vás napadne jako první?

Slovo „pomoc“. Díky fondům pomáháme českému školství a české vědě.

Co je pro Vás ve fondech prioritou?

V tomto roce musíme co nejdříve vyhlásit tříleté šablony z nového Operačního programu Jan Amos Komenský. Mrzí mě pasivní postoj Evropské komise. To jsem koneckonců řekl také při jednání s eurokomisařkou Mariou Gabriel. Rozumím samozřejmě tomu, že pandemie Covid-19 a snaha o eliminaci jejích následků měla dopad na pozdní schválení evropského rozpočtu a legislativy. Schválení programů ale už není možné dále odkládat. Závažnost celé situace ještě podtrhuje příchod ukrajinských

běženců a nutnost začlenit děti do českého vzdělávání. I kdyby operační program ještě nebyl Evropskou komisí schválen, budu prosazovat vyhlášení výzvy i tak. Se všemi riziky. Nemáme na výběr, podpůrné pozice ve školství a další intervence z operačního programu budou naprosto zásadní pro zvládnutí nynější napjaté situace.

A v oblasti výzkumu?

Tam nám zpoždění Evropské komise taky komplikuje situaci. Do konce roku plánujeme vyhlásit sedm výzkumných výzev a neustále musíme posouvat harmonogram. První výzkumnou výzvu Teaming CZ určenou pro dofinancování úspěšných projektů z Horizontu budeme muset kvůli její návaznosti vyhlásit taky ještě před schválením OP JAK. Dále nás v tomto roce čeká vyhlášení výzev na mobility, systémových projektů pro podporu open science a v neposlední řadě vůbec nejnáročnější a největší výzva s mezinárodním hodnocením na podporu špičkového výzkumu.

Nový operační program, jak jste už uvedl, nese jméno po Komenském. Co je podle Vás na Komenském aktuální?

Odkaz Komenského je stále velice aktuální. Minulý pátek jsme si připomněli výročí úmrtí Komenského v Národním pedagogickém muzeu. Ředitelka Pánková citovala pasáž z Obecné porady o nápravě věcí lidských. Jeho myšlenky jsou neuvěřitelně nadčasové, nešustí papírem. Bez dobrého vzdělávání nebude člověk dobrý občan. Když nebude dobrý občan, nebude dobrý stát, v němž žije. Mimochodem také v kontextu ruské agrese najdeme mnoho inspirace. Komenský byl svědkem do té doby největší války, kterou Evropa zažila. Uprchl před válkou a nesvobodou vyznání. To vše ho významně

ovlivnilo. Jsem proto rád, že po Komenském bude pojmenovaný nejen operační program, ale že si jeho odkaz připomeneme i během českého předsednictví Radě Evropské unie v druhé polovině tohoto roku.

Pane ministře, na odlehčenou – Komenského místo narození si nárokuje celá řada míst. Kde se podle Vás narodil Komenský?

Mě chytákem nedostanete! Jako bývalý starosta Suché Lozi totiž vím, že to bylo pod dubem v katastru naší obce.

Děkuji Vám za rozhovor.

„Musíme směřovat bez výhrady k tomu, aby se lidskému pokolení vrátila svoboda myšlenková, svoboda náboženská a svoboda občanská. Svoboda, tvrdím, je nejskvělejší statek, stvořený spolu s člověkem a od něho neodlučitelný. (...) Uvedme tedy člověka, pokud možno, na svobodu!“

J. A. Komenský: Obecná porada o nápravě věcí lidských



Foto: Archiv MŠMT

Projev náměstků pro řízení sekce mezinárodních vztahů, EU a ESIF Václava Velčovského k členským státům EU

We, Europeans have removed the word "war" from our mental dictionaries. We gave him the attribute of giant distance. Geographical, or temporal. Something far away, something a long time ago. However, the current situation on the doorstep of the European Union has clearly shown us how foolish we have been. How ridiculously we have believed that freedom, democracy and the protection of human rights were unquestionable.

We, the representatives of the Member States, who are responsible for higher education, research and development, have realized that there is no authentic research without freedom of opinion, and that there is no authentic education without respect for human rights. There are values from which we as Europeans must not back at any costs. They are more powerful than weapons.

I stand before you as a person whose country has experienced foreign aggression several times during the 20th century. Students have always been the driving force of crucial changes. They are the ones who will build a new country once. Therefore, I would like to ask you all to help the persecuted Ukrainian students and researchers.

Let us please hold a minute of silence in order to support the moribund freedoms of research and education in Ukraine and to express our belongings to all students and researchers affected by the war.

PhDr. Mgr. Václav Velčovský, Ph.D.

Evropská unie Jak je to s tím předsednictvím?

Evropské instituce

V rámci EU funguje mnoho institucí. Pro zjednodušení představujeme ty nejdůležitější.

- Evropská komise**
Členové: 27 komisařů (1 za každý členský stát)
Sídlo: Brusel
Zodpovědnost: Sbor komisařů navrhuje právní předpisy a dohlíží na to, aby byly dodržovány.
- Evropský parlament**
Členové: Předseda a 705 europoslanců (21 za ČR)
Sídlo: Štrasburk, Brusel, Lucemburk
Zodpovědnost: Jediný orgán, jehož členy přímo volí občané EU, rozhoduje o nových celoevropských právních předpisech.
- Evropská rada**
Členové: Předseda Evropské rady, hlavy států a předsedové vlád členských států a předseda Evropské komise
Sídlo: Brusel
Zodpovědnost: Vymezuje obecný politický směr a priority Evropské unie.
- Rada Evropské unie**
Členové: Ministři vlád všech zemí EU podle oblasti politiky, která se projednává
Sídlo: Brusel
Zodpovědnost: Tlumochí názory členských států Evropské unie, schvaluje právní předpisy EU a koordinuje politiky EU.

Mohou členské státy ovlivnit dění v EU?

Do rozhodování na evropské úrovni se zapojují všechny členské státy. Jedním z nejdůležitějších nástrojů, jak ovlivnit směřování EU, je rotující předsednictví v Radě EU.

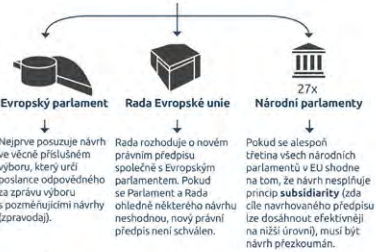
Členské státy se pravidelně střídají v předsednictví Radě EU. Předsedající země se na půl roku stává centrem rozhodování o unijní politice. Státy úzce spolupracují v rámci tria (ČR je s Francií a Švédskem) a společně vymezí témata a hlavní otázky na 1,5 roku, která pak jednotlivé země rozpracují ve svém programu.

Pořadí předsednických zemí

Trio		Trio	
2021	2022	2023	
leden červen	červenec prosinec	leden červen	červenec prosinec
		leden červen	červenec prosinec

Jak se v EU rozhoduje?

Příklad: Evropská komise přijde s novým návrhem směrnice. Může tak činit z vlastní iniciativy, na základě podnětů dalších institucí či na pokyn Evropského parlamentu nebo Rady EU.



Pokud Parlament i Rada návrh odsouhlasí, musí jej členské státy, ve stanovené lhůtě zavést do národní legislativy.

Jaké jsou role předsedající země?

- zastupuje Radu při jednáních s Parlamentem, Komisí a dalšími partnery
- vede zasedání Rady EU a většiny pracovních formací
- zajišťuje pokrok v práci na evropské legislativě
- plní roli čestného zprostředkovatele (honest broker)
- ovlivňuje každodenní chod, směřování i vnější tvář EU

Předsednické země navzdory rotujícímu předsednictví pro spolupráci s vládami (PAC).

Víte, že: ČR byla předsednickou zemí od ledna do června 2009 a významně přispěla k řešení tehdejší plynové krize?

Do českého předsednictví zbývá

DNI
63

HODIN
23

MINUT
29

VTEŘIN
30

Zdroj
odpočtu
ke dni
XX.XX.XXXX
eu2022.cz

Zdroj: dotaceEU.cz

Předsednictví v Radě EU

- na co se můžeme těšit?



Od 1. července 2022 se Česká republika zhostí, již podruhé za dobu trvání členství v EU, role předsednické země v Radě EU. Co to s sebou přináší a co to znamená být jako předsednická země úspěšná? Blíže k tématu pohovoří Mgr. Fatura Martin, Ph.D., ředitel Odboru Evropské unie na MŠMT.

Pro zjednodušení je předsednictví v Radě EU možné přirovnat k roli mediátora, moderátora a zároveň jakéhosi kormidelníka. Předsednická země nastavuje témata, kterými se Rada EU bude v době jejího předsednictví věnovat. Tato témata vycházejí z témat aktuálních, rozjednaných, předjednaných, nebo už delší dobu plánovaných. Může tak jednak přebírat témata již rozjednaná předchozím předsednictvím (nejčastěji se jedná o legislativu), témata, která považuje za podstatná EK (např. doporučení Evropské komise k určitému tématu), nebo která si předsednická země sama zvolila a na jejichž aktualnosti panuje shoda (tj. byly předjednány s EK a partnery v rámci předsednického tria). Ať už se jedná

o kterýkoliv z těchto případů, členská země předkládá dokumenty na nejnižší pracovní úrovni orgánů Rady EU (typicky pracovní skupiny a výbory) ostatním členským státům k vyjádření a snaží se nalézt shodu na výsledném textu (v případě legislativy je situace složitější, předsednická země se aktivně účastní projednávání také například v rámci dialogů apod.).

Kromě toho předsednická země pořádá na svém území neformální jednání samotné Rady EU, jednání pracovních a expertních skupin, fungujících v rámci Rady EU nebo různých přidružených platform fungujících v rámci EU nebo i nad její rámec (např. Bologna follow-up group,

které se účastní také země mimo EU, které jdou nad rámec členských zemí EU).

MŠMT má se svými agendami výzkumu, vzdělávání, mládeže a sportu (ministr školství byl premiérem pověřen zastupování ČR na Radě EU v oblasti sportu, neboť předseda Národní sportovní agentury jako nečlen vlády ČR zastupovat nemůže) svou roli částečně jednoduší v tom, že v dané oblasti není standardně přijímána legislativa. Do tzv. sdílených pravomocí lze zařadit pouze oblast výzkumu. Oblasti vzdělávání, mládeže a sportu patří do oblastí pravomocí podpůrných (k typům pravomocí blíže viz např. https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/what-european-commission-does/law/areas-eu-action_cs).

Na základě téměř dva roky probíhajících diskuzí MŠMT pro jednotlivé oblasti identifikovalo tzv. priority předsednictví, tj. oblasti a témata kterým se má v plánu věnovat. Níže uvádím přehled nejen samotných priorit, ale také dokumentů, které jsou v dané oblasti plánovány.

V oblasti **školního vzdělávání** se ČR plánuje zaměřit především na oblasti digitálního vzdělávání a zlepšení základních znalostí a dovedností žáků, wellbeing ve vzdělávání a zamezení předčasných odchodů ze vzdělávání – ty se budou tematicky promítat v rámci celého předsednictví. Proto se připravuje návrh Závěrů Rady o digitálním well-being (nelegislativní) a plánuje se projednat návrh Doporučení „Cesty ke školnímu

úspěchu“ (nelegislativní), který by měl být vydán EK v prvním čtvrtletí 2022.

V oblasti **mládeže** se ČR hodlá zaměřit na mezigenerační dialog a solidaritu (**Návrh Závěrů Rady o rozměru mezigeneračního dialogu, mezigenerační solidarity a spravedlnosti v politikách mládeže a v práci s mládeží**), na podporu Evropského roku mládeže 2022, který vyhlásila ve svém projevu o stavu Unie předsedkyně EK, a na realizaci 9. cyklu Dialogu EU s mládeží.

V oblasti **výzkumu a vývoje** se ČR plánuje zaměřit především na téma synergií mezi Evropskými strukturálními a investičními fondy, rámcovými programy EU pro výzkum a inovace, dalšími programy EU a národními zdroji a na téma výzkumné infrastruktury, přičemž k tomuto tématu předloží návrh Závěrů Rady. Rámcovými politickými dokumenty, z nichž bude české předsednictví, tzv. CZ PRES, vycházet, co do směřování tvorby politiky Evropského výzkumného prostoru (ERA), jsou Doporučení Rady k Paktu o výzkumu a inovacích v Evropě a Závěry Rady o budoucím řízení Evropského výzkumného prostoru, jež zahrnují politickou agendu ERA na období let 2022–2024 a výčet celkem 20 ERA Actions, jež jí rozpracovávají na úrovni individuálních iniciativ k provádění členskými státy EU. Specificky pro oblast výzkumných infrastruktur se poté jedná o ESFRI White Paper 2020: Making Science Happen – A New

Ambition for Research Infrastructures in the European Research Area a Strategy Report and Roadmap of European Strategy Forum on Research Infrastructures (ESFRI Roadmap) 2021.

Práce **Rady EU** lze rozdělit do tří rovin: **ministerské** (jednání Rady EU, kterému předsedá věcně příslušný ministr/ministryně), **velvyslanecké** (COREPER/COPS), **technické** (pracovní skupiny Rady EU). Formální zasedání Rady EU (vždy v Bruselu nebo Lucemburku v závislosti na měsíci konání) je vrcholným jednáním za danou oblast. Jeho účelem je především prodiskutovat, projednat a schválit legislativní i nelegislativní dokumenty EUI, případně společné pozice Rady EU k těmto dokumentům, a v rámci politické rozpravy ministrů prodiskutovat směřování EU v dané oblasti na politické úrovni.

Příprava formálního zasedání Rady EU má jasně daný harmonogram a proceduru přípravy, proceduru schvalování pozic Rady EU a dokumentů a také program. Role ministra předsednické země spočívá při jednání Rady EU především v řízení a moderaci zasedání a zajištění hladkého průběhu jednání. Ministr školství, mládeže a tělovýchovy bude předsedat:

Radě EU pro vzdělávání, mládež, kulturu a sport, části vzdělávání, mládež a sport (plánováno 24. – 25. 11. 2022 v Bruselu).

Radě EU pro konkurenceschopnost, část výzkum (plánováno 30. 9. 2022 a 2. 12. 2022 v Bruselu).

Kromě formálních jednání Rady EU v Bruselu může předsednický stát uspořádat také neformální jednání Rady EU. V případě MŠMT je v roce 2022 plánováno jedno takové jednání – **Neformální zasedání Rady EU pro konkurenceschopnost EU, část výzkum** (plánováno 21. – 22. 7. 2022 v Praze).

Nad rámec uvedeného je plánováno dalších 15 oficiálních akcí, jejichž krátký seznam naleznete v přehledu níže. Aktuální seznam naleznete na [stránkách MŠMT](#). Mezi nejvýraznější akce je možné vypíchnout:

Mezinárodní konference na téma výzkumných infrastruktur, ICRI (plánováno 19. – 21. 10. 2022 v Brně), která se zaměří na aktuální témata politiky výzkumných infrastruktur s evropskou a celosvětovou relevancí.

Flagship konference k synergiím (plánováno 7. – 8. 7. 2022 v Praze), která se zaměří na problematiku synergií ve využívání národních a evropských finančních prostředků pro podporu výzkumu, vývoje a inovací.

EU konference mládeže – Dialog EU s mládeží (plánováno 11. – 13. 7. 2022 v Praze), která je jednou ze 3 konferencí v rámci Dialogu EU s mládeží současného předsednického TRIA. Tématy 18měsíčního cyklu budou "inkluzivní společnost" a "udržitelná zelená Evropa“.

Jednání Bologna Follow Up Group, BFUG (plánováno 7. – 8. 11. 2022 v Brně), která je formálním jednáním zástupců evropských zemí v tzv. BFUG, za účasti EK, ENQA, EQAR, EUA, ESU.

Konference CZEDUCON (plánováno 30. 11. – 2. 12. 2022 v Praze), která se zaměří na vysokoškolské vzdělávání.

Závěrečná konference k Evropskému roku mládeže 2022 (plánováno 6. 12. 2022 v Bruselu), která se zaměří na shrnutí Evropského roku mládeže.

Další témata a akce budou přibývat – v důsledku probíhající ruské agrese na Ukrajině a s tím spojeným nuceným přesunem mnoha ukrajinských občanů dochází také k neplánovaným změnám v harmonogramech plánovaných jednání i jejich tématech.

Bude předsednictví v Radě EU z pohledu MŠMT úspěšné? Všichni, kdo se dosud na předsednictví podíleli, se shodnou, že jde o výzvu, která testuje fyzické i psychické schopnosti zúčastněných za hranici běžných agend. Pro předsednictví ve druhé polovině roku tak okřídlené „winter is coming“ dostává nečekaně pozitivní nádech. I přesto cesta k úspěchu zahrnuje, dle předchozích předsednictví, se kterými jsme v rámci přípravy konzultovali, dva faktory: řádnou přípravu a schopnost flexibilně reagovat na nečekané. První máme splněno. Pokud jde o ten druhý faktor – po dvou letech na MŠMT, kdy jsem poznal mnoho ze svých kolegů a schopnost všech týmů napříč MŠMT hasit požáry, vůbec nepochybují!

Za CZ PRES se předpokládá v agendách MŠMT projednání a schválení pouze nelegislativních dokumentů.

OP VVV SOUHRN

Počet výzev 76

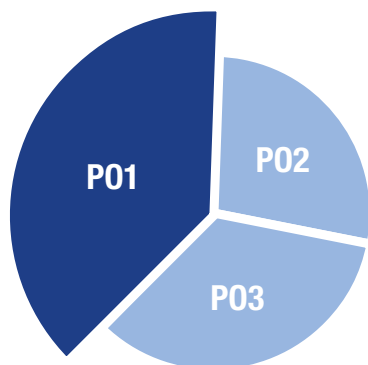
Počet podpořených projektů 20 955

Finanční prostředky podpořených projektů 98 753 543 468,53 Kč

PRIORITNÍ OSY

P01 - Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

36 780 935 609,92 Kč
252 projektů



P02 - Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

26 112 820 534,39 Kč
561 projektů

P03 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

32 289 473 897,18 Kč
20 105 projektů

NAŠE „NEJ“

	Název projektu	Příjemce
Nejdelší projekt 92 měsíců	Kovy, rostliny a lidé	Biologické centrum AV ČR, v. v. i.
Projekt s nejvyšší dotací 1 859 487 765,99 Kč	ELI - EXTREME LIGHT INFRASTRUCTURE - fáze 2	Fyzikální ústav AV ČR, v. v. i.
Projekt s nejnižší dotací 100 003 Kč	Šablony 3 ZŠ a MŠ Sázava	Základní škola a mateřská škola Sázava, příspěvková organizace

Galerie podpořených Rozhovor

V posledním čísle NoVVVinek se v rámci této rubriky podíváme do Základní školy a Mateřské školy v Bílé Třešně, kde je využita celá škála možností zlepšení vzdělávání a vzdělávacího zázemí prostřednictvím financování z evropských a národních fondů. Realizovány jsou zde projekty z Integrovaného regionálního operačního programu, Operačního programu Zaměstnanost, NextGenerationEU, Národního plánu obnovy, dotací MŠMT na sportovní činnost, ale také z OP VVV. Z posledně jmenovaného tu běží projekty šablon již od roku 2017. Škola je skvělou ukázkou moderního proaktivního vzdělávacího zařízení a v dnešní galerii si pohovoříme s člověkem, který stojí v jejím čele již více než 10 let - Mgr. Emilem Kudrnovským, Ph.D.



Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.,

ředitel Základní školy a Mateřské školy Bílá Třešně

Emil Kudrnovský vystudoval učitelství (aprobace Matematika – Zeměpis) a Geoinformatiku na Univerzitě Palackého v Olomouci. Doktorát z oboru Geoinformatika a kartografie získal na Masarykově univerzitě v Brně.

Prvních deset let profesního života se věnoval geoinformatice v akademickém, komerčním i veřejném sektoru. Od prosince 2011 až dosud řídí rodnou školu v Bílé Třešně. Ve volném čase se věnuje rodině, trvalé udržitelnosti venkova a komunální politice.



Foto: Archiv školy

Podle Vašich vlastních slov jste profesně kartograf, geoinformatik, pedagog a manažer, věnujete se také udržitelnému rozvoji venkova. Co Vás zavedlo na tuto životní dráhu?

To jsem o sobě napsal kdysi dávno, nyní jsem hlavně manažer a ke geoinformatice se dostanu již jen příležitostně. Profesně mě nejvíce ovlivnily tři pro mě osobnosti – prof. Vít Voženílek z olomoucké geoinformatiky mě naučil „létat“ (vymýšlet projekty, psát granty, publikovat), Honza Kamenický ze spol. T-MAPY mě naučil dávat vizím reálný základ (efektivita, dotáhnout do konce, ověřit výstupy) a Ondřej Kudrnáč, tajemník z MěÚ, mi dal právní základy a udělal ze mě „úředníka“. Díky nim jako ředitel-manažer mám vize, jsem schopen je realizovat, zadministrovat a posléze i „prodat“ (marketing).

Udržitelný rozvoj venkova je můj soukromý projekt – vrátil jsem se do rodné vsi a postupně obnovuji ducha bývalé zemědělské usedlosti po svých předcích. Můj děda (Emil I.) musel v roce 1958 skončit s hospodařením a já se nyní

snažím dohnat těch ztracených 60 let. Obnovuji sad, chovám ovce a drobné zvířectvo, starám se o 8 hektarů zemědělské půdy v režimu ekologického zemědělství. Letos zakládám nektarový biopás, plánuji výsadbu 400 m dlouhé aleje a založení několika tůň.

Popište nám svou cestu od manažera odboru informatiky do vedení školy. Co Vás motivovalo ke změně profesního zaměření směrem ke školství?

On to byl spíše návrat „ztraceného syna“ než změna. Tím čím jsem, jsem i díky třešněnské škole, ze které jsem vyšel v roce 1990 jako žák. A v roce 1998 jsem na ní absolvoval praxi jako student učitelství.

Geoinformatika a kartografie byl můj koníček, který jsem po učitelství začal studovat a posléze i vyučovat na Přírodovědecké fakultě UP v Olomouci – ale základy položil můj táta, který vedl turistický oddíl. Profesní kolečko jsem zakončil jako správce GIS na MěÚ ve Dvoře Králové nad Labem, kde se nám podařilo vytvořit na svou





Foto: Archiv školy

dobu špičkově vybavené pracoviště GIS a i samostatný odbor informatiky. Funkce vedoucího odboru jsem se nakonec vzdal pro neslučitelnost, jelikož jsem se stal členem zastupitelstva města.

A zrovna v tu dobu hledali nového ředitele do naší školy... a jelikož si pár dobrých duší zjistilo, že splňuji požadavky dané zákonem, přišli za mnou – takže nevědě „do čeho lezu“ jsem se nakonec přihlásil do konkurzu a 1. prosince 2011 jsem se vrátil do naší školy již jako její ředitel.

Zřizovateli jsem slíbil působení na 5-7 let s tím, že poté chci zpět ke geoinformatice. Nicméně uplynulo deset let, stále jsem tu a stále je co tvořit.

V pozici ředitele zdejší školy jste již více než deset let. Co všechno Vaše práce obnáší, změnila se za tu dobu nějak?

Ano, změnila. Jednak jsem nastoupil za poměrně vyhocené situace, takže jsem první rok působil spíše jako krizový manažer. A za druhé ta škola zevnitř na konci roku 2011 vypadala úplně stejně jako v roce 1990, když jsem jí opouštěl – velmi smutný pohled, taková „postkomunistická“ setrvačnost ve fungování organizace, 4 funkční počítače na celou školu... takže začal jsem téměř „od nuly“. Ale svitla naděje v očích učitelů, kteří chtěli změnu a postarali se plně o pedagogický proces a jeho řízení, abych měl čas na rozvoj školy. A vlastně tento princip jsme zachovali a měnit jej nebudeme.

Změnil se ale podíl hlavních činností ředitele – 85 % svého pracovního času věnuji řízení organizace a administrativě, ve zbývajících 15 % řeším svou výuku (povinnost daná zákonem) a základní kontrolu pedagogického procesu. Řízení pedagogického procesu deleguji na vedoucí učitele a zástupce ředitele.

Mou hlavní náplní jsou nyní:

1) Ekonomika a projekty – stát hradí mzdy a částečně učebnice a pomůcky, zřizovatel hradí provoz a pokud chcete víc (rozvoj, nové pomůcky apod.), musíte si finance najít jinde. Proto se z českých škol stali „feťáci“ na dotace. Konkurenceschopnost znamená, že musíte investovat, tj. musíte hledat finanční zdroje, psát projekty a ty poté administrovat (i když na to máte agenturu, čas s tím nějaký strávíte).

2) Komunikace se zřizovatelem a partnery – zřizovatel schvaluje rozpočet, přijetí darů, investice aj. Ačkoli je jasně dáno, kolik financí do obecního rozpočtu jde v rámci RUD (rozpočtové určení daní) na vzdělávání v dané obci, dohadujete se na každém jednání se zřizovatelem, kolik z této částky ve skutečnosti daná škola do-

stane (70-80 %?) či jim „laikům“ zdůvodňujete, na co škola potřebuje interaktivní tabule či piáno (je to investice, kterou musí schválit zřizovatel a mají vliv na výši odpisů v dalších obdobích).

3) Správa nemovitostí – o jejich správě se v městských školách stará zřizovatel (odbor majetku), na venkově platí „Co si neuděláš sám, nemáš“. Mně ten venkovský model vyhovuje, protože je efektivní – přece nebudu žádat zřizovatele o opravu střechy, když si tu opravu mohu rovnou objednat a uhradit?

4) Personalistika – posledních 5 let tato oblast zaznamenala největší nárůst práce. Před 10 lety byli na každý předmět k dispozici 1-2 učitelé v záloze, 100 % kvalifikovanost. To už není pravda – sehnat např. učitele matematiky je nadlidský výkon (loni nezabral ani náborový

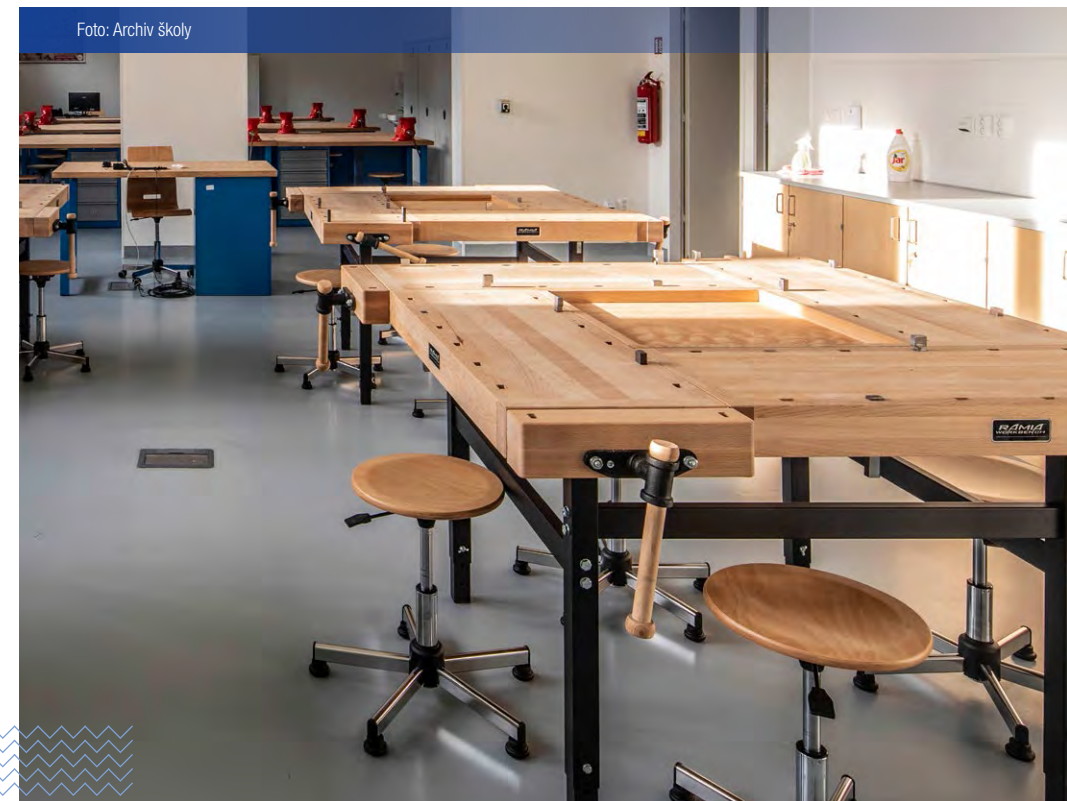


Foto: Archiv školy



Foto: Archiv školy

příspěvek 150 tis. Kč s obecním bytem). Každý rok dělám tzv. „jarní drafty“, i když nemám volné místo, abych měl přehled, kdo je k dispozici na trhu práce.

Na to vše mám čas, protože tým táhne za jeden provaz a jednotlivé úseky pracují samostatně a aktivně. Veliké díky patří naší zástupkyni, která je mentorem a skvělým parťákem.

Vaše školy mají působivě zpracované webové stránky, zázemí máte podle fotogalerií moderní, poutavé a velmi hezké. Realizujete celou řadu aktivit. Na webu uvádíte také seznam projektů financovaných i ze zdrojů EU. Můžete, prosím, vypíchnout několik hlavních aktivit a projektů a ve stručnosti je popsat?

Děkujeme za pochvalu, to je těch 10 let práce...

První 2 roky jsem řešil „hořáky“ (počítačová síť, ICT ve třídách a ve sborovně). Na jaře 2014 jsem ale konečně sepsal, co vše by naše škola potřebovala, aby byla ekonomicky soběstačná a konkurenceschopná v 21. století. Zřizovatel mi dal zelenou (později toho litoval) a já oslovil architektky.

Stručně stav k roku 2012 – 165 žáků ZŠ, 56 dětí MŠ, odliv spádových žáků do městských škol, škola nebyla ekonomicky soběstačná – zřizovatel dotoval provoz, budova ZŠ kmenové třídy a pouze 2 odborné učebny.

V období 2014 – 2020 se podařilo realizovat mnohé, ať už některé „dluhy minulosti“ či dohnat okolní školy ve vybavenosti a nabídce služeb.

Podařilo se:

A: stabilizovat předškolní vzdělávání a pokrýt poptávku spádových obcí MŠ;

(smlouva o školském obvodu MŠ, vybudování plnohodnotné 3. třídy a navýšení kapacity MŠ o 50 % (z 56 dětí na 84 dětí, projekt IROP 6,5 mil. Kč), obnova školní zahrady MŠ, navýšení parkovacích míst u MŠ, přijetí dvouletých dětí – nová pozice chůva MŠ)

B: stabilizovat a zkvalitnit základní vzdělávání;

(stabilizace - dohoda obcí o školském obvodu ZŠ, zlepšení pověsti školy a návrat počtu žáků ZŠ nad 200; zkvalitnění – využití informačních technologií ve výuce, investice do nových učebních pomůcek, jazykové pobyty v zahraničí či

projekty v anglickém jazyce, zřízení nových pracovních pozic: asistent pedagoga, školní asistent či speciální pedagog; nový pavilon odborných učeben ZŠ (projekt IROP 90 mil. Kč), ve kterém je 12 odborných učeben: 4x jazykové, dílna, cvičný byt, učebna prvouky, IT, Př, Ch, F a Z)

C: zlepšit mimoškolní vzdělávání;

(navýšení kapacity školní družiny o 65 % (z 45 na 75 žáků), zřízení nového školního klubu pro žáky II. st. ZŠ, spolupráce s DDM Jednička)

D: zlepšit bezpečnost dětí a žáků;

(omezený vstup třetích osob do objektů, systém jednoho vchodu, kamerový systém a další preventivní opatření, projekt Bezpečně do třemešenské školy – Nadace partnerství)



E: a dále rozšířit nabídku dalších služeb naší organizace:

- ZUŠ – detašované pracoviště základní umělecké školy (obory hudební a taneční),
- zřízení školní knihovny Via Lucis a založení sítě knihoven ve spádových obcích ZŠ,
- ZŠ – elektronická žákovská knížka, založení žákovského parlamentu při ZŠ,
- MŠ a ŠD – příměstské tábory v době prázdnin (OP Zaměstnanost cca 2 mil. Kč),
- ŠJ – svačinky, diety, objednávací terminály, ...a jiné.

V roce 2020 skončila 1. etapa rozvoje naší školy. Návrat ke konkurenceschopnosti a začala 2. etapa *Trvalé udržitelnosti a rozvoje*.

Tím se dostáváme také k projektům financovaným z OP VVV. Zde máte projekty v šablonách již od roku 2017. Jaké aktivity v šablonách realizujete a jaká je na ně odezva?

Šablony pomohly naší venkovské škole rozšířit portfolio nabízených služeb a tím i posílit její konkurenceschopnost – ať již personálně (chůva MŠ, školní asistent či speciální pedagog) či nabídkou dalších činností (projektové dny, kluby, spolupráce s rodiči).

Využili jsme je i pro školení pedagogů, tak i pro zkvalitnění výuky pomocí informačních a komunikačních technologií.

Všechny dotčené strany šablony vnímají pozitivně – žáci a rodiče, učitelé, vedení školy i zřizovatel. Název „Šablony“ odpovídá realitě, administrativní s tím sice je, ale není to tak ubíjející jako v jiných operačních programech.

V rámci výzvy Šablony II jste projekt prodlužovali na základě opatření proti dopadům pandemie. Pomohla Vám tedy umožněná změna v realizaci naplnit cíle projektu a jakým způsobem?

Posunutí termínu realizace nám pomohlo dokončit aktivity klubové. Naše škola v době pandemie od počátku zavedla každodenní distanční výuku a od října 2020 v době uzavírek škol probíhala on-line výuka podle platného rozvrhu prostřednictvím MS Teams. Žáci a učitelé trávili dost času „u monitorů“ a já je dalšími on-line aktivitami (kluby ze Šablon) nechtěl zatěžovat, proto jsme tyto aktivity pozastavili a jsem rád, že jsme díky prodloužení termínu mohli pokračovat.

V době pandemie jste se také potýkali s distanční výukou, jak ji zvládli Vaši žáci a pedagogové? Nyní navíc řešíte vzdělávání dětí z Ukrajiny, jejichž rodiny hledají v České republice pomoc, jak řešíte tuto situaci?

Podle ohlasů žáků a rodičů jsme distanční výuku zvládli dobře. Jak jsem již uvedl, distanční výuka probíhala on-line podle stabilního rozvrhu a účastnilo se jí 100 % žáků (zapůjčili jsme asi 20 notebooků).

Kvalitu naší distanční výuky potvrdila i kontrola z České školní inspekce – cituji slova inspektorů: „digitální kompetence pedagogů jsou na vysoké úrovni, zvládají žáky motivovat a vhodně metodicky střídají činnosti“. Distanční výuka na naší škole patřila mezi příklady dobré praxe. Doufám, že již nebude potřeba v takovém rozsahu jako v roce 2021.

Pro děti z Ukrajiny jsme vytvořili adaptační skupinu vč. zázemí, kterou vede ukrajinská učitelka a pomáhá jí jedna maminka ukrajinské národnosti žijící dlouhodobě v Česku. Primárně

se věnují výuce českého jazyka – dokud neumí základy češtiny, považují úplnou integraci do tříd za neefektivní. Se vzrůstajícím počtem dětí počítáme se samostatnými skupinami pro I. a II. stupeň. Zřizovatel pomáhá s financováním obědů. Krajský úřad pravidelně předává informace a každý týden jsou operativní porady ředitelů.

Je něco, na co jste jak ve své práci ředitele, tak v ostatních svých činnostech obzvláště hrdý?

1) Dobrá pověst školy – podařilo se nám vrátit naší škole dobrou pověst a zájem nespádových žáků (resp. rodičů) začíná přesahovat naše kapacitní možnosti. V rámci projektu GAČR Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem jsme byli zařazeni mezi 12 nejžádanějších venkovských škol v České republice.

2) Pavilon odborných učeben – díky pavilonu i investicím do vybavení naše škola konečně vstoupila do 21. století a stala se moderní venkovskou školou. Je to mé „5. dítě“ - 6 let práce od myšlenky po realizaci.

3) Česká školní inspekce mě v roce 2020 zařadila do skupiny 8 nejprogresivnějších ředitelů v Královéhradeckém kraji, to pro mě byla velká pocta.

4) Na návrat ke „kořenům“ – venkovský život a ekologické zemědělství mě baví. Zkušenosti předávám dětem nejen svým a je to vidět i v naší škole.

Chtěl byste na závěr ještě doplnit něco, co zde neoznámilo?

Každý den zažívám radost z práce. Ve škole nad výkazy, rozhovory s kolegy a žáky či ponořen ve vizích k dalšímu rozvoji školy. Přijdu domů, pozdravím rodinu a zvířata, natáhnou montérky a jdu ven – nakrmit králíky, posbírat

vajíčka, podrbat berana, opravit ohrady na pastvinách, sušit seno či ovčím stříhat paznehty. A večer, pokud neusnu dříve než děti, je konečně klid na urovňování myšlenek v jedné ředitelské hlavě a proto na závěr děkuji své ženě Blance za její trpělivost...



Foto: Soukromý archiv

Děkujeme za rozhovor!

Rozhovor byl veden korespondenčně.



Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

PROJEKT OP VVV:

V Liberci vyvíjí autonomní elektrická užitková vozidla

Praha, 16. prosince 2021 – Pro poslední měsíc tohoto roku jsme vybrali jedno z aktuálních témat současnosti: autonomní elektrická vozidla. Vývojem těchto vozidel pro užitkový transport se zabývá také Technická univerzita v Liberci. O projektu, který je řešen multi-profesním přístupem propojující týmy z několika fakult TUL, umožňující řešit širokou škálu aspektů sahajících od modulární architektury podvozkové části využívající tzv. lehké konstrukce, pohony a akumulátory pro autonomní užitková elektro-vozidla či výzkum v oblasti systémů řízení využívající smíšenou realitu, internet věcí nebo big data pro součinnost s dalšími subjekty, si pohovoříme s hlavním řešitelem projektu doc. Ing. Michalem Petřem, Ph.D.

Není pochyb o tom, že autonomní vozidla změní svět logistiky. Vedle internetu věcí a robotiky jsou to právě autonomní vozidla, která patří mezi tři nejvýznamnější inovační trendy v logistice po roce 2022. Autonomní vozidla, resp. autonomní logistika proto v posledních letech vyvolaly velký výzkumný, odborný i obchodní zájem, který se projevil zejména v aplikacích orientovaných na dopravu osob a nákladu po komunikacích nebo v uzavřených zónách. V rámci multiprofesního přístupu řešíme společně s vedoucími výzkumných záměrů dr. Tomášem Martincem, dr. Robertem Voženílkem, dr. Pavlem Jandourou a Ing. Janem Kočí vývoj a výzkum modulárních platform autonomních užitkových vozidel.

Doc. Ing. Michal Petř, Ph.D.,
vedoucí projektu



Foto: Archiv projektu



Foto: Archiv projektu

Cílem projektu je vývoj autonomního elektrického užitkového vozidla pro použití v dopravě a logistice, rozveďte, prosím, co si může veřejnost pod tímto pojmem představit.

Hlavním cílem tohoto projektu je vyvinout a experimentálně ověřit konkurenceschopné autonomní akumulátorové užitkové vozidlo pro transport nákladu střední a vyšší hmotnosti v obecném terénu, tedy nejenom na standardních komunikacích a zpevněných površích. Dílčími cíli projektu jsou řešení vědecko-výzkumných problémů spojených s oblastmi jako např. modulární architektura podvozkové části využívající tzv. lehké konstrukce, pohony a akumulátory pro autonomní užitková elektro-vozidla či výzkum v oblasti systémů řízení autonomních užitkových elektro-vozidel využívající sdílenou realitu nebo internet věcí pro součinnost s dalšími subjekty. Důležitým doprovodným cílem projektu je spolupráce mezi výzkumnými týmy a potenciálními uživateli z oblastí realizující logistické operace v obecném terénu (stavebnictví, těžba, zemědělství, průmyslové podniky, speciální složky).

Inovativní řešení založené na využití současných i budoucích vědeckých poznatků přispěje k vyšší produktivitě při transportu nákladů, k vyšší úrovni bezpečnosti a v neposlední řadě i k nižším dopadům na životní prostředí. Realizaci projektu budou získány a experimentálně ověřeny nové vědecké poznatky potřebné pro budoucí výrobu autonomních užitkových vozidel určených pro transport nákladu střední a vyšší hmotnosti. Teoretické poznatky i experimentování s prototypem modulární platformy rozšíří know-how tuzemských výzkumných institucí a potenciálních uživatelů ve směru budoucí dostupnosti užitkových vozidel, které poskytnou uživatelům značné zvýšení produktivity, vyšší bezpečnost, úsporu paliva a snížení znečištění, maximalizaci využití vozového parku a dalších aktiv. Inteligentní autonomní užitková vozidla rovněž zvýší transparentnost, efektivnost a integritu transportu nákladů díky realizovaným inovacím ve smyslu Logistiky 4.0, které budou mít univerzální využití i v případě jiných typů vozidel či transportních prostředků. Z hlediska



Foto: Archiv projektu

národního hospodářství lze očekávat posun ČR na čelní místo v této oblasti s výrazným inovačním a obchodním potenciálem.

Můžete popsat motivaci, která stojí za realizací tohoto projektu? Jaké problémy v oblasti transportu výzkum řeší?

Technická univerzita má v oblasti vývoje strojů a zařízení téměř 70-ti letou tradici. V posledních deseti letech se na tom výrazně podílejí vedle fakult také výzkumníci z ústavu pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace. Ti všichni vnímají aktuální trendy a potřeby společnosti nebo průmyslových partnerů z různých oborů, které se posouvají k více chytrým, spolupracujícím, autonomním modulárním systémům, elektromobilitě, masivnímu využití ICT a získání flexibilních, samooptimalizovaných řídicích systémů nebo také k rozvoji edge a cloud com-

putingu či využití smíšené reality a umělé inteligence jednak v procesu návrhu, nebo pak i v samotném provozu systému. Proto bylo logickým výústěním navázat na tyto tradice, zkušenosti a předchozí úspěšné projekty na TUL a rozvíjet tyto zkušenosti vývojem autonomní modulární platformy s důrazem na průmyslové použití v uzavřených nebo venkovních ztížených podmínkách. Naším cílem není autonomní vozidlo pro silniční provoz, zaměřujeme se na „užitkovou elektromobilitu“, která bude pomáhat lidem a zvyšovat jejich efektivitu a bezpečnost na různých pracovištích. Dokončili jsme vývoj funkčního prototypu s autonomními prvky pod označením Generace 0, která je určena pro velké budovy, haly či skladiště a dá se využít i pro inspekci v kontaminovaných oblastech. Nyní dalším cílem je vyvinutí Generace 1, která bude jezdit v náročném venkovním terénu, například



Foto: Archiv projektu

na stavbách, v dolech nebo na nebezpečných plochách. Naše vyvíjená autonomní elektrická užitková vozidla by se dále mohly uplatnit i v domácnostech, ale také jako pomocné systémy pro handicapované lidi.

Projekt je momentálně v plné fyzické realizaci. V jaké fázi výzkumu se nacházíte – máte již nějaké výsledky a co vás ještě čeká?

Aktuální fáze testování a optimalizace koncepčních řešení na vozidle generace 0, již z velké části ukazuje na reálné projektové výstupy i přes některé nedořešené dílčí problémy. Existuje kompletní cloudová aplikace pro dohled a plánování možných tras, vozidlo je schopné autonomní jízdy a pro navrženou trasu samo hledat optimální trajektorii pro transport z bodu A do bodu B v uzavřeném i otevřeném prostoru, reagovat na nenadálé překážky vyhnutím se

nebo dokonce couváním, přenáší telemetrická data po CAN sběrnici mezi edge zařízeními přímo na vozidle nebo data odesílá do cloudového úložiště, kde jsou zpracována za účelem návrhu prediktivních zásahů. Bavíme se o autonomním vozidle, které je schopné se samo rozhodovat a samo se řídit. Na druhou stranu je stále velkou výzvou pro celý projektový tým přesnost detekce polohy vozidla v neznámém prostoru nebo rychlost přenosu a zpracování dat. Výzkumné aktivity dále pokračují v inovativní integraci rozšířené reality (AR – augmented reality) technologie Microsoft HoloLens do řízení celé modulární platformy generace 0 a nyní vyvíjené generace 1. To umožňuje využít potenciál nejen pro vlastní řízení a sledování polohy vozidla, ale také využít vestavěné funkce platformy HoloLens pro vzdálený dohled včetně přenosu obrazu a zvuku. V neposlední řadě díky projek-

tu bude možné i tuto problematiku posunout, a to díky uzavřené spolupráci s T-Mobile ČR a plánovanému vybudování průmyslové 5G sítě v prostorech Technické univerzity v Liberci, kde se modulární platforma pohybuje a testuje.

Jak budou výstupy projektu využity v praxi, pro koho jsou určeny? Spolupracujete s potenciálními uživateli již při realizaci výzkumu?

V souladu s plánovanými cíli projektu se počítá s možným průmyslovým využitím modulární autonomní platformy všude tam, kde provoz nynější generace AGV není myslitelný – pro plně autonomní budovy, haly, sklady a logistiku, nebo například doly, kamenolomy, stavby, pole a farmy. Úzká spolupráce s průmyslem je integrální součástí projektových aktivit a probíhá průběžně včetně přímé aplikace zpětné vazby do řešení. Například se ŠKODA AUTO proběhla řada pracovních schůzek, ale i workshopů na úrovni vedení oblasti výroby a logistiky. O některé dílčí výstupy projevil zájem další zákazníci, jako v poslední době Česká Pošta a její vize na asistovaný balíkový kontejner nebo asistovanou donáškovou platformu, téma řešené v rámci projektu vhodně doplňuje a rozšiřuje.

Setkali jste se při realizaci s nějakými problémy plynoucími z pandemické situace či rizik projektu? Nebo probíhají aktivity v souladu s plánem?

Pandemická situace přinesla řadu úskalí, omezení a zpoždění ve výzkumu a vývoji neboť stavba konstrukce nebo reálné testování modulární platformy nelze řešit online a na „home office“. Stejně tak se významným problémem pandemické situace staly výrazné výpadky na trhu se součástkami a komponentami potřebnými pro řešení jednotlivých výzkumných záměrů a to,

jak pro výzkumné aktivity související z lehkými materiály, pohony a řízením, komponenty pro baterie, až v neposlední řadě nedostatek senzorů a jiných elektronických komponent. Na druhou stranu pandemie umožnila větší rozšíření digitálních technologií do jednotlivých pracovních aktivit výzkumného týmu a i přes všechny tyto problémy se daří plnit projektové milníky, i když je pravdou, že případné prodloužení trvání projektu by významně pomohlo k dosažení ještě kvalitnějších výstupů.

Chtěl byste dodat ještě něco, co v rozhovoru nezaznělo?

Ukázalo se, že projekt výrazným způsobem přispívá k rozvoji know-how a zkušeností multioborových týmů v rámci řešení jednotlivých výzkumných záměrů, přispívá k získávání „kritického myšlení“ při vývoji modulárních autonomních systémů, přesahující rámec Libereckého kraje i České republiky. Technická univerzita v Liberci získala v rámci tohoto vývoje řadu českých i zahraničních partnerů z akademické půdy, z vědeckých institucí i z průmyslu. Kontaktovali nás kolegové z Německa, Finska i USA, spolupracovat s námi chce Čína a Indie a dostáváme nabídky spolupráce i s Jižní Koreou nebo Malajsií. Světovým výzkumem hýbají taková zásadní témata, jako jsou autonomnost a inteligentní systémy, které by časem mohly přejít do vývoje systémů a konstrukcí s umělou inteligencí. Světová pracoviště i světové firmy se chtějí k těmto tématům co nejvíce přiblížit. Neznamená to, že převezmou zrovna naše vyvíjené autonomní modulární platformy, ale náš tým postupně získává skutečně rozsáhlé znalosti a má co nabídnout i renomovaným mezinárodním partnerům.

Děkujeme za rozhovor!

Informace o projektu:

Název projektu: Modulární platforma pro autonomní podvozky specializovaných elektrovozidel pro dopravu nákladu a zařízení

Doba realizace:
1. 9. 2018 - 31. 12. 2022

Projekt byl podpořen celkovou dotací ve výši 88 650 115,00 Kč, z toho příspěvek EU činil 75 352 597,81 Kč.

Realizátor:
Technická univerzita v Liberci

Informace o výzvě:

Cílem výzvy je podpora výzkumných záměrů v předaplikační fázi s potenciálem přispět ke zvýšení kvality života a k řešení velkých společenských témat a zvýšení potenciálu pro využití výsledků v praxi a následné navázání spolupráce s aplikační sférou.

Podrobnější informace o projektu naleznete zde:

<https://cxi.tul.cz/projekty/op-vvv/op-vvv>



Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

PROJEKT OP VVV: V Pardubicích cílí na prakticky orientovanou výuku chemie!

Praha, 10. ledna 2022 – V prvním letošním příspěvku se podíváme do Pardubic. Zdejší univerzita realizuje projekt, jehož smyslem je připravit takové vysokoškolsky vzdělané odborníky se znalostmi a praktickými dovednostmi pro chemický průmysl, jaké si žádá trh práce. Univerzita Pardubice tak chce dosáhnout zkvalitnění výuky, při které mohou studenti využívat nejnovější technologické zázemí využívané i v praxi. Více o projektu pohovoří prof. Libor Čapek, řešitel projektu (v době vydání NoVVVinek už také rektor Univerzity Pardubice – pozn. redakce).

Projekt je zaměřen na modernizaci přístrojového vybavení v předmětech praktické výuky technicky zaměřených studijních programů v oblasti chemie a na modernizaci SW v předmětech teoretické a praktické výuky. Důraz je kladen na podporu praktických znalostí a dovedností studentů nových bakalářských a magisterských studijních programů zaměřených na potřeby trhu práce, plně v návaznosti na příslušné aktivity komplementárního ESF projektu.

prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D.
odborný řešitel projektu



Foto: Archiv projektu



Foto: Archiv projektu

Zmíněný projekt je zaměřen na podporu získávání praktických dovedností studentů v předmětech studijních programů v oblasti chemie tak, aby odražely aktuální požadavky trhu. V čem tato podpora spočívá, jaké jsou cíle projektu?

Smyslem projektu je připravit vysokoškolsky vzdělané odborníky se znalostmi a praktickými dovednostmi, plně odrážejícími současný vývoj chemického průmyslu. Realizace projektu je zaměřena na kvalitní, prakticky orientovanou výuku, při které studenti pracují s adekvátním přístrojovým, softwarovým i hardwarovým zázemím, se kterým se následně setkají ve své práci. Fakulta chemicko-technologická Univerzity Pardubice proto každoročně investuje nemalé finanční prostředky do obnovy a modernizace přístrojového vybavení a softwaru. Zmíněný projekt nám v tomto směru velmi pomohl.

V projektové žádosti byly popsány tři výchozí problémy a tři klíčové aktivity, kterými dosahujete stanovených cílů projektu. Můžete je stručně popsat?

První problém, který projekt řeší, je nezbytná modernizace přístrojového a materiálového vybavení v praktické výuce sedmi nových studijních programů z oblasti chemie. Druhý problém, který projekt řeší, je modernizace softwarového vybavení a v nezbytných případech i s tím související potřeba modernizace hardwarového vybavení pro potřebu zavedení nových metod výuky v rámci předmětů praktické výuky a praktického cvičení. S využitím pořízeného SW je možné aktivně zapojit studenty do řešení složitých matematicko-chemických operací, které bez specializovaného softwaru nelze řešit. Třetí problém, na který se projekt soustředí, jsou občas nedostatečné schopnosti a dovednosti studentů v propojení teoreticky získaných znalostí s konkrétními případy využití těchto znalostí v praxi. Z tohoto důvodu došlo k posílení praktické výuky vycházející ze skutečných případů a problémů různých odvětví chemického průmyslu.

Existuje zde komplementarita k jinému ESF projektu. Nastíháte, prosím, o jaký projekt se jedná a jak spolu souvisí?

Jedná se o celouniverzitní projekt „Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice“. Tento projekt mimo jiné cílí na zvýšení kvality vzdělávání v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, vzdělávání akademických programů a rozvoj dvojjazyčného prostředí.

Jsou do realizace či výuky zapojeny také subjekty z praxe - tedy potenciální zaměstnavatelé či odborníci z aplikační sféry – a jakým způsobem?

Subjekty z praxe se na řešení projektu přímo nepodílí. Na druhou stranu všechny podpořené studijní programy jsou realizované v součinnosti s aplikační sférou, což zvyšuje jejich kvalitu a atraktivitu. S odborníky z praxe jsme pak spolupracovali nejen při přípravě projektu, ale rovněž při přípravě akreditačních materiálů a celé řady studijních materiálů.

Momentálně je projekt ve fázi plné fyzické realizace. Jaké výstupy či výsledky již máte, jak jsou využívány a co vás ještě čeká? Jsou nějaká zařízení, software, či praktická cvičení, která jsou mezi studenty či učiteli zvláště oblíbená?

Projekt vstupuje do svého posledního roku řešení. V rámci ERDF projektu je již veškerá pořízená infrastruktura využívána studenty tak, jak jsme si představovali při přípravě projektu. V rámci komplementárního ESF projektu aktuálně dochází k aktualizaci a finalizaci vytvořených výstupů tak, aby se zohlednila zpětná vazba studentů, v některých případech pak i zkušenosti získané z období poznamenané pandemií COVID-19. Osobně se domnívám,

že právě praktická výuka s využitím moderního přístrojového a softwarového vybavení může zvýšit atraktivitu technicky zaměřených studijních programů a více studentům přiblížit konkrétní problémy řešené v praxi.

Chtěl byste dodat ještě něco, co v rozhovoru nezaznělo?

Rád bych využil příležitosti a poděkoval za finanční podporu. Pevně věřím, že i v dalších operačních programech bude možné realizovat obdobně zaměřené projekty.

Děkujeme za rozhovor!

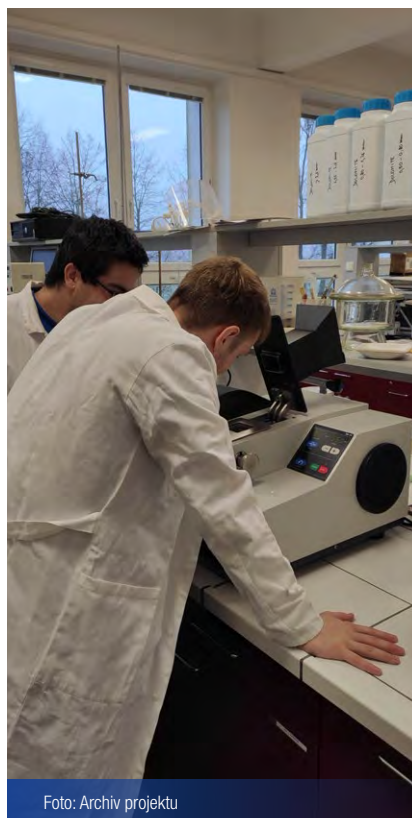


Foto: Archiv projektu



Foto: Archiv projektu

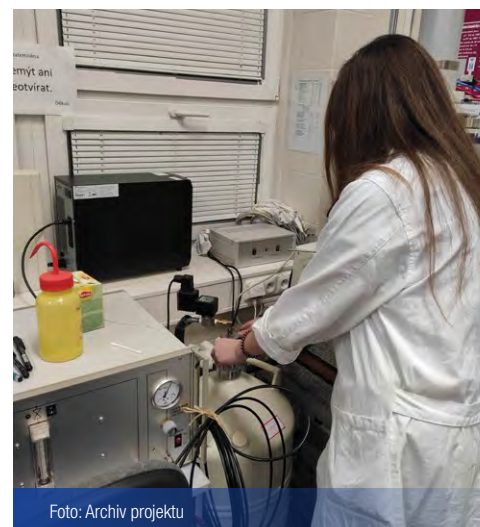


Foto: Archiv projektu

Informace o projektu:

Název projektu: Modernizace praktické výuky a zkvalitnění praktických dovedností v technicky zaměřených studijních programech

Doba realizace:
1. 4. 2017 - 31. 12. 2022

Projekt byl podpořen celkovou dotací ve výši 74 607 353,34 Kč, z toho příspěvek EU činil 70 876 985,67 Kč.

Realizátor:
Univerzita Pardubice

Informace o výzvě:

Cílem výzvy je zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.



Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

PROJEKT OP VVV: Jedeme dál! říká svým projektem v šablonách INFIS Plzeň!

Praha, 22. listopadu 2021 – V dnešním rozhovoru Vám představíme projekt Jedeme dál! Střední školy informatiky a finančních služeb v Plzni. Jedná se o druhý projekt, který tato škola podala v rámci výzev šablon pro SŠ a VOŠ a realizuje v něm aktivity podporující mimo jiné například speciálního pedagoga, kariérového poradce nebo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. O projektu i jeho návaznosti na projekt předchozí jsme si povídali s Lenkou Holubovou, manažerkou projektu.

Robotizace, digitalizace, smarttechnologie, startupy, datové analýzy, kybernetická bezpečnost, soft-skills? Není toho málo, po čem volají zaměstnavatelé. Aktivity projektu jsme proto směřovali jak k posílení kompetencí pro úspěšný kariérní vývoj pedagogů, tak pro kariérní rozvoj žáků. Chceme, aby portfolia našich žáků naplnila očekávání budoucích zaměstnavatelů. Využíváme evropské dotace k usnadnění cesty našich žáků ke kompetencím, které se jim budou v praxi hodit.

Lenka Holubová

ředitelka školy a zároveň manažerka projektu



Foto: Archiv projektu

Projekt Jedeme dál! je zjednodušeným projektem podaným v tzv. šablonách, konkrétně v druhé vlně. Řekněte nám, prosím, něco k tomu, jak navazuje na předešlou šablonu nazvanou Nastartuj si kariéru!, a také o jeho souvislosti s Krajským akčním plánem Plzeňského kraje?

Pro naplnění motta v názvu předešlého projektu Nastartuj si kariéru! byla klíčová spolupráce všech pedagogů a zvyšování jejich pedagogické i odborné erudice. Nastavili jsme významnou roli pro efektivní činnost školního poradenského pracoviště, které se v souladu s KAP zaměřilo jednak na vyhledávání, motivaci, podporu a další směřování nadaných žáků a na straně druhé koordinovalo aktivity na podporu žáků ohrožených neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávacího procesu.

Nastavený směr činnosti ŠPP a podpory rozvoje kariéry žáků (i učitelů) se osvědčil. Žáků nadaných přibývalo, ale problematických neubývalo. Takže jsme museli „jet dál!“. Přivítali jsme možnost zapojit se do Šablon II a pokračovat v rozjetých aktivitách a přidat k nim i aktivity další, zejména aktivity pro DM.

Můžete vyjmenovat, které aktivity v rámci možných témat šablon realizujete a stručně je popsat?

V současnosti využíváme pro činnost ŠPP šablonu pro pozici koordinátora pro spolupráci se zaměstnavatelem, speciální pedagožky a kariérové poradkyně. Kromě nich pracuje v ŠPP dále výchovná poradkyně, školní metodička prevence a ředitelka školy.

Osobnostně profesní rozvoj pedagogů jsme podpořili šablonou Vzdělávání pedagogů v oblasti IT pro proškolení lektorů kurzů v rámci CISCO Akademie.

V rámci šablony Vzájemná spolupráce pedagogů kolegové aktualizovali Školní vzdělávací program pro předměty Aplikační software a Technická angličtina a vytvořili obsah nového předmětu Internet věci.

Začínající pedagogy odborných předmětů se nám daří podporovat šablonami pro Tandemovou výuku v ekonomických předmětech v spojení na aplikační softwary. Zkušená učitelka v rámci šablony Nové metody ve výuce ilustrovala začínajícím kolegům možnost praktického využití nových vzdělávacích technologií při rozvoji týmové práce, komunikačních a kooperačních dovedností žáků. K nejoblíbenějším patří Nearpod, MS Forms, Kahoot, Quizizz a e-learning v systému LMS Moodle.

Velký přínos pro žáky spatřujeme v realizaci projektové výuky pomocí projektových dnů za aktivní účasti odborníků z praxe. Např.

- návštěva Amerického centra v Praze
- výzkumné centrum NTC v Plzni – termokamery jako učební pomůcka
- tvorba žákovských e-portfolií
- seznamovací pobyt pro žáky 1. roč. – základy 1. pomoci
- workshop v elektrárně Tušimice
- zdravotní pojišťovny a prevence kouření
- zadržování vody v krajině - rybníky.

Klub občanského vzdělávání pro žáky byl propojen s činností školního parlamentu a stal se tak výbornou platformou pro rozvoj měkkých dovedností žáků.

Úspěšně proběhlo i komunitně osvětové setkání s cílem nastartovat ozdravné období po době stížené mimořádnými opatřeními z důvodu



Foto: Archiv projektu

epidemické situace. Umožnilo vzájemné setkání různorodých skupin a sdílet prožitky z období distanční výuky a omezeného sociálního kontaktu.

Velkým obohacením pro život žáků ubytovaných na domově mládeže byly šablony určené pro DM – kluby, vzdělávání s odborníky z praxe, projektové dny. Využili jsme i pomoc školským ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze.

V jaké fázi jednotlivé aktivity jsou? Je nějaká, která se těší obzvláště velkému zájmu nebo jste na ní pyšní?

Většinu aktivit máme dokončenu. V rámci šablon určených pro domov mládeže se na podnět žáků a za spolupráce odborníka z praxe podařilo vytvořit plán stavebních a zahradnických úprav přílehlého dvorku, kde žáci tráví volný čas. Byla vybrána firma k realizaci a za účinné pomoci ubytovaných žáků byl dvorek zkultivován. Žáci jsou na vytvořené dílo náležitě hrdí a rádi zde relaxují.

Jak vnímáte reakci zapojených subjektů – učitelů, žáků, rodičů či zaměstnavatelů – na realizované aktivity? Splnila míra využití

a přínosů například kariérového poradce nebo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem vaše očekávání?

S kladnou odezvou zejména ze strany žáků a zaměstnavatelů se setkala zavedení žákovského e-portfolia pod patronací kariérové poradkyně.

Žákovské e-portfolio obsahuje soubor dokumentů nebo výsledků učení, které ukazuje, co se žák naučil, jakých aktivit se účastnil a čeho dosáhl. Práce na portfoliu začíná již na seznamovacím pobytu v 1. ročníku, poté se stává podkladem pro práci v IT předmětech i v rámci projektového dne.

Do portfolia si žáci vkládají informace o svých dovednostech, znalostech a schopnostech, životopis, motivační dopis, hodnocení odborné praxe, diplomy, certifikáty, osvědčení, prezentace, a to i v cizím jazyce. E-portfolio slouží k sebepoznávání, sebereflexi, sebeprezentaci při získávání stáží, praxi i při komunikaci s budoucími zaměstnavateli.

Školní e-portfolio je na konci studia převedeno na otevřenou platformu, aby s ním mohli absolventi dále pracovat v navazujícím studiu, při hledání stáže anebo při vstupu na trh práce.

Na druhé straně jsme byli překvapeni laxním přístupem žáků ohrožených neúspěchem k nabízenému doučování. O doučování často jevíli zájem žáci, kteří si chtěli touto formou doplnit nejasnosti a zlepšit hodnocení v daném předmětu. Celkově větší zájem o doučování jsme zaznamenali v době distančního vzdělávání.

Projekt je sice v plné fyzické realizaci, podle harmonogramu má končit v lednu příštího roku, většinu projektů ale nějakým způsobem zasáhla pandemická situace a související restriktce. Jak to ovlivnilo váš projekt? Využili jste některých úprav, které OP VVV v průběhu umožnilo? Doplnovali jste aktivity tak, aby vám pomohly situaci překlenout?

Pandemie zasáhla i průběh realizace našeho projektu. Využili jsme úprav umožněných OP VVV k realizaci některých šablon distančním způsobem. Z důvodu zájmu o komplexní realizaci zvolených šablon jsme po uvážení zažádali o změnu prodloužení doby realizace do ledna 2022. Doufáme, že v tomto termínu všechny aktivity naplníme.

Chtěla byste dodat ještě něco, co v rozhovoru neoznámilo?

Chtěla bych poděkovat celému realizačnímu týmu za aktivní přístup ke kvalitnímu plnění zvolených šablon. Realizace projektu umožní posunout školu zase o kousek blíže k naplnění vize školy patřit mezi nejlepší.

Děkujeme za rozhovor!

Informace o projektu:

Název projektu: Jedeme dál!

Doba realizace:

1. 9. 2019 – 31. 1. 2022

Projekt byl podpořen celkovou dotací ve výši 1 676 261,00 Kč, z toho příspěvek EU činil 1 424 821,84 Kč.

Realizátor: Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200 G

Informace o výzvě:

Cílem výzvy byly: Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (možnost dalšího vzdělávání, stáže, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe atd.); pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím personální podpory a dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze; pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem; zavedení a podpora nových metod ve výuce a větší propojení teorie s praxí – spolupráce škol a zaměstnavatelů.



Foto: Archiv projektu

Evaluace

Co to je?

Evaluace již několik let neodmyslitelně patří k Evropským strukturálním a investičním fondům (ESI fondy) a v oblasti veřejné politiky jsou již poměrně známým pojmem. Českým ekvivalentem tohoto pojmu je hodnocení či vyhodnocení. Evaluace jsou součástí řízení programu, relevantním aktérům poskytují zpětnou vazbu o jeho implementaci.

Proč a jak evaluovat?

U operačních programů financovaných z ESI fondů, mezi které Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) patří, je realizace evaluací povinností. Kvalita vzdělávání na všech úrovních je velmi důležitým předpokladem pro vzdělanou a konkurenceschopnou společnost. Jelikož se jakákoliv opatření ve vzdělávacím systému projevují s delším časovým odstupem, je velmi důležité kvalitu vzdělávání průběžně sledovat, a to nejen s ohledem na trh práce, ale i společenské a kulturní hodnoty. Zásadní je rozhodovat se na základě kvalitních informací a dopady rozhodnutí následně vyhodnocovat. Právě evaluace, které kombinují více metod a zdrojů dat, jsou pro to vhodným nástrojem.

U evaluaci tedy platí, že čím přesnější informace jsou k dispozici (např. které oblasti jsou nejproblematičtější a jakým způsobem), tím kvalitnější mohou být evaluační zjištění a jejich využití. Ukázkou je například dělení výsledků buď za celou ČR, nebo podle krajů, kdy lze s opatřeními pracovat cíleněji a aktivity ve vybraných regionech nejen posílit, ale i přizpůsobit jejich specifikům.

Evaluace hodnotí jak proces, tak dosažené výsledky. Procesní evaluace umožňují reagovat na evaluační zjištění již v průběhu poskytované podpory, eliminovat identifikovaná rizika a slabé stránky. Typickým příkladem je zhodnocení průběhu příjmu žádostí o podporu s cílem zjistit příčinu chybovosti na straně žadatelů a navrhnout vhodná opatření k její snížení a k celkové optimalizaci procesu.

Dalším typem jsou evaluace výsledkové, které se zaměřují na přínos podpory posouzením změny stavů či jevů před a po financování projektu. K tomu je třeba změnu definovat a měřit. Například kromě dat typu „kolik bylo školami nakoupeno notebooků“ je vhodné znát také jejich skutečné využití a následný dopad na výsledky žáků. Díky pravidelným šetřením disponujeme daty v čase, která můžeme vzájemně porovnávat, identifikovat souvislosti a posoudit změnu.

Pro prezentaci výstupů evaluací jsou kromě různých typů grafů, tabulek a diagramů využívány i symboly – počet podpořených osob je například vyjádřen symbolem postavy a číslem, počet podpořených projektů za jednotlivé regiony například prostřednictvím mapy ČR. Výhodou je rychlost, přehlednost a srozumitelnost informací.

Například...

Princip dělení evaluačních zjištění podle krajů byl využit při [zhodnocení mediální kampaně OP VVV](#). Z jeho závěrů vyplývá, že OP VVV je v období 2014-2020 nejznámějším operačním programem. Jeho celková znalost u populace ČR činí 69 %, v jednotlivých krajích se však liší; OP VVV je nejvíce známý ve Zlínském kraji (76 %), naopak nejméně v Praze (61 %).

Příkladem využití výsledků evaluací zaměřených na proces byla úprava programové dokumentace za účelem zvýšení jednoznačnosti a srozumitelnosti informací, proškolení interních zaměstnanců, realizace webinářů a zřízení konzultační linky, což bylo následně pozitivně kvitováno ze strany zástupců projektů.

Výsledky procesního hodnocení jsou obsaženy zejména v průběžných zprávách [Průběžné evaluace implementace OP VVV](#), ale i jiných evaluací, které se orientovaly více na hodnocení výsledků. Z těchto evaluací lze uvést například:

- [Evaluace individuálních projektů systémových OP VVV](#),
- [Hodnocení rovného přístupu ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání](#),
- [Hodnocení posilování kapacit pro kvalitní výzkum, rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro VaV](#),
- [Evaluace projektů pedagogických fakult a fakult vzdělávajících učitele](#).

Zásadní je rozhodovat se na základě kvalitních informací a dopady rozhodnutí následně vyhodnocovat. Právě evaluace, které kombinují více metod a zdrojů dat, jsou pro to vhodným nástrojem.

OP VVV je v období 2014-2020 nejznámějším operačním programem. Jeho celková znalost u populace ČR činí 69 %, v jednotlivých krajích se však liší; OP VVV je nejvíce známý ve Zlínském kraji (76 %), naopak nejméně v Praze (61 %).

Dosavadní evaluační výsledky ukazují, že intervence OP VVV jsou úspěšné. Kvalita výzkumu, vzdělávání a rovného přístupu se díky nim posunula pozitivním směrem.

Co z toho plyne?

Dosavadní evaluační výsledky ukazují, že intervence OP VVV jsou úspěšné. Kvalita výzkumu, vzdělávání a rovného přístupu se díky nim posunula pozitivním směrem.

Na základě sledovaných kritérií je prokazatelné, že školy mají vytvořený systém podpory pro znevýhodněné děti, žáky a studenty, zlepšily se podmínky pro kvalitní výuku, a to jak v oblasti základních gramotností, tak i kompetencí pedagogických pracovníků. Přesto u podporovaných oblastí nadále zůstává prostor pro zlepšení.

Evaluace OP VVV jej identifikovaly zejména v potřebě posílení schopnosti vzdělávací soustavy pečovat o klima škol a duševní zdraví dětí, žáků a studentů s cílenou podporou těch znevýhodněných, jako např. Romů či migrantů z třetích zemí.

U středních a vysokých škol je důležité nadále podporovat vzdělávání reflektující potřeby trhu práce včetně odpovídajícího vybavení, rozvíjet spolupráci se zaměstnavateli, kariérové, psychologické a socio-právní poradenství a internacionalizaci.

Podpora internacionalizace a spolupráce s aplikační sférou je důležitá i pro oblast výzkumu a vývoje. OP VVV v tomto ohledu nastartovalo pozitivní změny deklarované zejména vyšším výzkumným výkonem podpořených institucí (publikace, patentové přihlášky) a jejich vyšší úspěšností v evropských dotačních titulech.

A co dál?

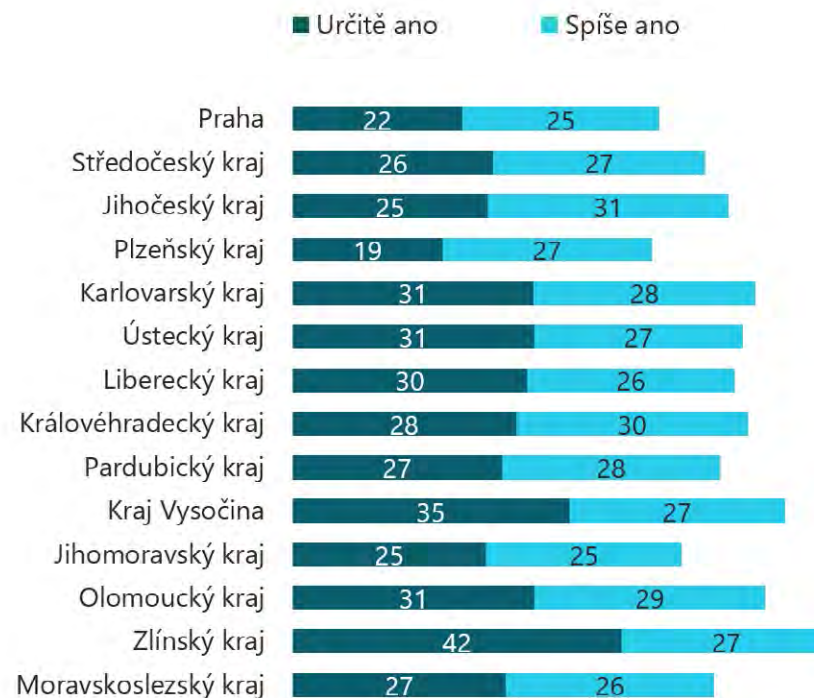
Jednoznačně se prokázalo, že evaluační aktivity OP VVV jsou přínosné nejenom pro podporované aktivity OP VVV, ale současně jsou zdrojem podnětů pro úpravu či správné zacílení koncepčních a strategických kroků MŠMT v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje. Na výše uvedené úspěchy je důležité navázat také v programovém období 2021-2027 a prostřednictvím Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) zaměřit podporu na další rozvoj stanovených oblastí s využitím zkušeností a evaluačních závěrů stávajícího programového období. Evaluace by se proto do budoucna měly stát běžnou součástí veřejné politiky, neboť svými výstupy ovlivňují rozhodování, a tím zvyšují jejich kvalitu a následné dopady na život společnosti.



Příklad znázornění jednoho z výstupů evaluace Šetření ke zhodnocení Mediální kampaně OP VVV 2021

Výsledky odpovědí 7141 respondentů na dotaz „Uvažujete někdy v budoucnu o čerpání finanční podpory z prostředků operačního programu zaměřeného na podporu výzkumu, vývoje a vzdělávání?“

Údaje jsou uvedeny v %.



550

Miliard korun pro politiku soudržnosti:

PŘEHLED NOVÝCH PROGRAMŮ A NAVRHOVANÝCH OBLASTÍ PODPORY v programovém období 2021–2027



81,5 mld. Kč

OP Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost

Řídicí orgán
Ministerstvo průmyslu a obchodu

Výzkum a inovace
Digitalizace a rozvoj internetu
Růst konkurenceschopnosti malých a středních podniků
Zvýšení přidané hodnoty výrobků a služeb podniků v produkčním řetězci
Zavádění pokročilých technologií a principů průmyslu 4.0 ve firmách
Modernizace a zefektivnění výroby, distribuce a akumulace energie
Zvýšení energetické účinnosti a energetických úspor
Zavedení inovativních nízkouhlíkových technologií
Efektivní a šetrné využívání obnovitelných zdrojů energie
Zavedení moderních a vysoce účinných způsobů výroby, distribuce a akumulace tepelné energie
Využití brownfieldů pro podnikatelskou činnost



124,9 mld. Kč

Integrovaný regionální operační program

Řídicí orgán
Ministerstvo pro místní rozvoj

Regionální dopravní napojení s vazbou na síť TEN-T (silnice II. třídy)
Rozvoj městské, příměstské a regionální dopravy (vč. vozového parku, přestupních terminálů atd.)
Rozvoj cyklistické infrastruktury
Zkvalitňování územní vzdělávací infrastruktury
Sociální bydlení
Účinně zabezpečení informačních systémů veřejné správy a adekvátní reakce na rostoucí kybernetické hrozby
Infrastruktura sociálních služeb
Podpora ochrany veřejného zdraví
Modernizace urgentních příjmů
Integrovaná onkologická, perinatologická s gerontologická péče
Psychiatrická péče
Následná a dlouhodobá péče
Digitalizace a klientsky orientována veřejná správa
Zkvalitňování veřejných prostranství v obcích a městech včetně zelené infrastruktury
Ochrana obyvatelstva a prevence rizik
Kulturní dědictví a cestovní ruch
Komunitně vedený místní rozvoj



66,3 mld. Kč

OP Jan Amos Komenský

Řídicí orgán
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Kurikula a metody výuky pro 21. století, rozvoj klíčových kompetencí
Rovnost ve vzdělávání, jeho dostupnost a individuální přístup
Rozvoj kapacit pro vzdělávání
Komplexní zlepšení přípravy a rozvoje pedagogických pracovníků
Mobilita zaměstnanců ve výzkumu a vzdělávání a rozvoj mezinárodní spolupráce
Zlepšování prostředí a rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj
Spolupráce a funkční propojení veřejné správy, akademického, výzkumného a podnikatelského sektoru



37,9 mld. Kč

OP Zaměstnanost+

Řídicí orgán
Ministerstvo práce a sociální věci

Zefektivnění veřejné správy pro poskytování kvalitních služeb
Zvýšení účasti znevýhodněných skupin na trhu práce
Modernizace institucí na trhu práce
Podpora rovných příležitostí a sladování pracovního a osobního života
Fungující systém dalšího profesního vzdělávání
Podpora a využití pracovní mobility
Sociální začleňování
Sociální bydlení
Klientsky orientované sociální služby
Zlepšování kvality a dostupnosti zdravotní péče



62,1 mld. Kč

OP Životní prostředí

Řídicí orgán
Ministerstvo životního prostředí

Ochrana a péče o přírodu a krajinu
Zlepšení kvality ovzduší
Ochrana a zlepšení stavu vody a vodního hospodářství
Řešení sucha, povodňová prevence a opatření proti sesuvům půdy
Sanace míst s ekologickou zátěží
Vytvoření zázemí pro vzdělávání pro udržitelný rozvoj
Zavedení principů oběhové ekonomiky a účinné využívání zdrojů
Zvýšení energetické účinnosti a energetických úspor
Efektivní a šetrné využívání obnovitelných zdrojů energie



126,2 mld. Kč

OP Doprava

Řídicí orgán
Ministerstvo dopravy

Rozvoj a zkvalitnění liniové dopravní infrastruktury (vč. měst a jejich zázemí)
Zavedení moderních technologií pro organizaci dopravy a snížení dopravní zátěže
Zvýšení využití a dostupnosti alternativních paliv v dopravě



0,78 mld. Kč

OP Rybářství

Řídicí orgán
Ministerstvo zemědělství

Ochrana a obnova vodní biodiverzity
Rozvoj akvakultury
Propagace rybářství
Podpora zpracovatelských kapacit



42,7 mld. Kč

OP Spravedlivé transformace

Řídicí orgán
Ministerstvo životního prostředí

Řešení sociálních, hospodářských a environmentálních dopadů transformace na klimaticky neutrální ekonomiku ve vybraných regionech



5,7 mld. Kč

OP Technická pomoc

Řídicí orgán
Ministerstvo pro místní rozvoj

Řízení a koordinace Dohody o partnerství
Podpora horizontálních otázek a partnerů
Podpora administrativní kapacity implementace

Programy přeshraniční spolupráce (Interreg VI-A)

Řídicí orgán



Podporují přeshraniční projekty v českém přhraničí

ČR – Polsko
ČR – Svobodný stát Sasko
ČR – Svobodný stát Bavorsko
ČR – Rakousko
ČR – Slovenská republika

Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
Saské státní ministerstvo regionálního rozvoje
Bavorské státní ministerstvo hospodářství, regionálního rozvoje a energetiky
Úřad vlády země Dolní Rakousko
Ministerstvo zemědělství a rozvoje venkova SR

Přehled operačních programů odpovídá stavu, v jakém byly schváleny vládou v říjnu 2021.

Případné změny v alokacích a zaměření operačních programů mohou ještě nastat v průběhu vyjednávání Dohody o partnerství a operačních programů s Evropskou komisí.

Dohoda o partnerství, zastřešující strategie pro politiku soudržnosti v ČR, byla vládou schválena v září 2021, aktuálně je projednávána s Evropskou komisí.

Po schválení Dohody o partnerství budou vyhlášovány první výzvy, předpokládaný termín je první polovina roku 2022.

Do celkových 550 mld. Kč se započítávají ještě 2 mld. Kč, které bude mít k dispozici OP TAK v rámci nástroje InvestEU.

Pro vyčíslení alokací programů v korunách byl uplatněn ze strany MMR-NOK dlouhodobě používaný směnný kurz 26 Kč za 1 euro.

Rozhovor s osobností

prof. MUDr. Milena Králíčková, Ph.D.



„Naše univerzita je komplexní, složitý organismus. Má dlouhou a slavnou historii, ale byla bych ráda, aby měla i úspěšnou budoucnost.“ uvedla ve svém inauguračním projevu nová rektorka Univerzity Karlovy Milena Králíčková – první žena v této roli v dějinách univerzity ale také vědkyně, manažerka, lékařka, pedagožka a matka.

Paní profesorko, dovolte nám v první řadě Vám poblahopřát ke zvolení na nejvyšší univerzitní post. Ve funkci jste od 1. února, můžete shrnout prvních pár měsíců a nastínit čtenářům, co práce rektorky obnáší?

Můj pracovní den je pestrý a rušný. Vstávám obvykle kolem páté hodiny a vyřizuji emailovou korespondenci, která přišla v průběhu noci. Následně jedu na rektorát univerzity, kde v průběhu dne absolvuji řadu jednání a schůzek. Práci zpra-

vidla končím kolem 19. hodiny, někdy i později. Nejvíce mne těší a baví setkávání na fakultách.

Jaká je Vaše vize budoucnosti univerzity, kterou jste přesvědčila akademický senát?

Pevně věřím, že jsem akademický senát přesvědčila dostatečně kvalitním a silným programem. V uplynulých osmi letech jsem působila ve funkci prorektorky UK pro studijní záležitosti, takže jsem měla vhléd do vnitřního chodu

univerzity. Ve svém programu jsem se snažila navázat na řadu úspěšně započatých aktivit, důležité je další posílení postavení univerzity ve středoevropském regionu, ale stejnou měrou a odhodláním chci posílit oblasti, kterým by měla být věnována větší pozornost – například oblasti elektronizace a digitalizace, zvyšování efektivity vnitřních postupů a snižování administrativní zátěže našich akademiků.

Mým dalším cílem je rozšířit systém celoživotního vzdělávání v Česku o možnost získání tzv. mikrodiplomů či mikrocertifikátů, které by měly přispět ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Dále budu podporovat změny v informačních technologiích, podporovat rozvoj špičkové vědy a spolupráci se zahraničními vysokými školami. Plánujeme více využívat výuku na dálku pro takzvanou virtuální nebo hybridní mobilitu – můžeme takto nabízet i přednášky na zahraničních univerzitách nebo

naopak lidem ze zahraničí výuku v ČR. V neposlední řadě je to právě další prohloubení spolupráce s pařížskou Sorbonnou a univerzitami v Heidelbergu, Kodani, Milánu a Varšavě, se kterými tvoříme Evropskou univerzitní alianci 4EU+.

V jednom z rozhovorů mluvíte o důležitosti podpory mladých vědců. Na tom se bezsporně shodneme. Ale jak konkrétně na to?

Naše univerzita je místem špičkového výzkumu, a tak tomu musí být do budoucna. Samozřejmě nezapomínáme ani na mladé vědce a je naším cílem vytvořit jim vhodné podmínky pro práci a rozvoj – ať už se jedná o doktorandy nebo postdoky. Byla bych ráda, aby se také mimo jiné ještě více zviditelňovali a vystupovali na veřejnosti. Chtěla bych s pomocí svého týmu podpořit takové mechanismy, které budou vědcům připomínat, jak vědu komunikovat. Rozhodně je pro mladé vědce – co do příležitostí – Univerzita Karlova nejlepší volbou.



Foto: Univerzita Karlova

Přesuňme se k ruské agresi proti Ukrajině. Ta zasahuje oblast vysokých škol jak na institucionální úrovni, tak na úrovni jednotlivých lidských osudů. Co pro Vás osobně bylo nejdojemnější?

Pro mě bylo osobně nejcitelnější a vyvolala ve mně hrdost právě aktivita studentů Univerzity Karlovy, dobrovolníků, kteří se okamžitě zapojili do pomoci uprchlíkům z Ukrajiny. Jako úplně první to byli asi medicí z 3. lékařské fakulty a jejich pomoc na hlavním nádraží v Praze. K nim se připojila řada dalších, kteří pomáhají s dobrovolnickými aktivitami třeba i v Kongresovém centru.

Nemohli jsme si nevšimnout, že na Karolinu nevisí ukrajinská vlajka. Proč?

To, jaký má k válce na Ukrajině Univerzita Karlova postoj, jsme vyjádřili okamžitě a myslím, že zcela jednoznačně. Hlavní sídlo univerzity Karolinum je navštíveno v barvách ukrajinské vlajky, fakulty se vyjádřily myslím také dostatečně silně!

Naši čtenáři jsou většinou řešitelé projektů z OP VVV. Univerzita Karlova obdržela z našeho operačního programu více než 7,7 miliardy korun. Vidíte už konkrétní dopady takto masivních intervencí, ať už v oblasti vzdělávání nebo výzkumu?

Intervence z OP VVV vypadají na první pohled skutečně masivně, nicméně musíme si uvědomit, že v předchozím programovém období pražské vysoké školy z operačních programů mohly čerpat jen velmi omezeně. Jinými slovy, v OP VVV tak trochu dohnáme deficit z minulého období. Nejviditelnější jsou samozřejmě investiční projekty, jako je UniMeC 2. lékařské fakulty v Plzni, areál kampusu FSV v Jinončích nebo areál teoretických ústavů 2. lékařské fakulty.

Podarilo se nám v rámci projektů otevřít Staff Welcome Centre pro lepší adaptaci zahraničních pracovníků a studentů v ČR, akreditovat nové studijní programy, rozšířit nabídku studijních programů vyučovaných v cizím jazyce a v neposlední řadě i zatraktivnit výuku



Foto: Univerzita Karlova

i pomocí nakoupeného vybavení, ať se bavíme o simulátorech na lékařských fakultách, nebo laboratořích či jazykových učebnách. Díky projektům jsme posílili oblast internacionalizace, a to jak ve vzdělávání, tak ve výzkumu, ať to jsou hostující profesori, mobilita studentů a akademických/výzkumných pracovníků, vesměs nejen výjezdů do zahraničí, ale i naopak příjezdů zahraničních akademiků a výzkumníků na Univerzitu Karlovu. Řada projektů má dopad i do regionálního základního a středního školství.

Z Národního plánu obnovy se dostavuje kampus na Albertově nebo v Hradci Králové. Co ale dál? Máte nějaké plány do začínajícího Operačního programu Jan Amos Komenský?

Univerzita se na nové programové období, především tedy na OP Jan Amos Komenský, intenzivně připravuje. Stanovili jsme si strategické intervence, které jsou pro nás prioritní. Tou zásadní oblastí je i nadále internacionalizace a také důraz na lidské zdroje na UK – čili podpora pracovníků univerzity v rámci nabídky vzdělávání, možnost profesního rozvoje, ale například i posílení projektových útvarů jako nezbytného supportu pro naše vědce a akademiky tak, abychom se více orientovali na využití zahraničních finančních zdrojů, jako je Horizont a další.

Foto: Univerzita Karlova

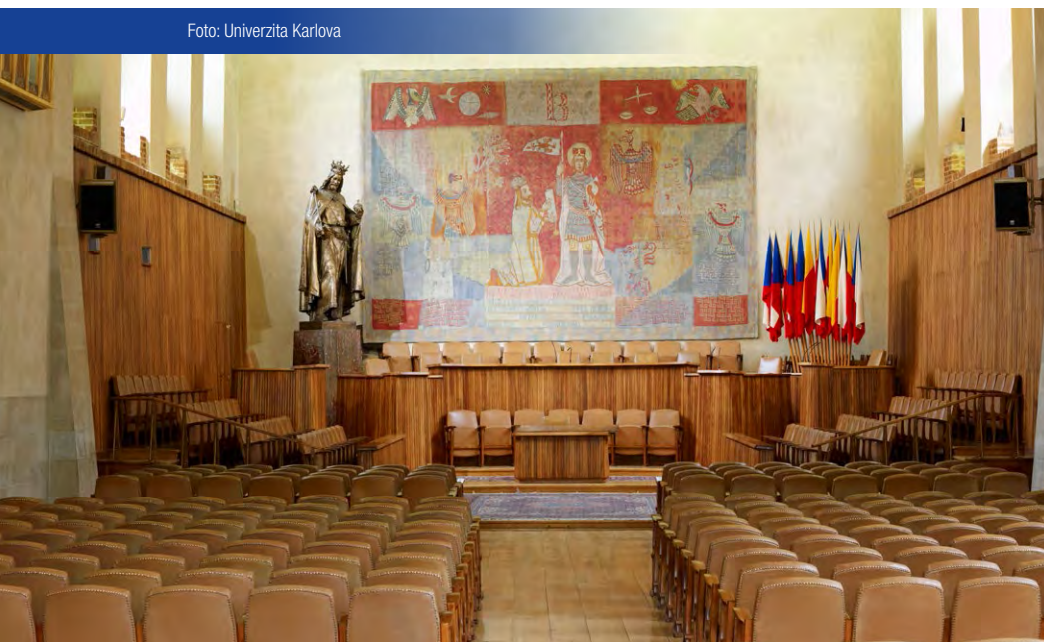




Foto: Univerzita Karlova

Vaší domovskou fakultou je Lékařská fakulta v Plzni. Jak se ta díky OP VaVpI nebo OP VVV proměnila?

Díky oběma operačním programům zaznamenala fakulta v posledním desetiletí ve své historii zcela výjimečnou zkušenost. Budování vlastních, potřebám na míru šitých výukových a výzkumných prostor, budování zcela nového univerzitního kampusu. Od svého založení sídlila totiž fakulta v budovách roztroušených po celém městě a byly to budovy postavené původně k jiným účelům, historicky chráněné, a i proto ne zcela adaptovatelné pro moderní výuku. Teď, po mnohaletém úsilí, dokončuje fakulta komplex nazvaný Univerzitní medicín-

ské centrum – soubor budov určených jak pro výuku mediků, tak pro výzkum. Tento kampus je soustředěn v jedné lokalitě, těsně navazující na Fakultní nemocnici v Plzni Lochotíně, kde probíhá klinická výuka.

V první etapě, která byla významně financována z OP VaVpI, bylo vybudováno sídlo pro pět z celkových 14 teoretických ústavů, sedmipodlažní objekt s moderními seminárními místnostmi, laboratořemi a pracovny pedagogů, a výzkumné Biomedicínské centrum.

Druhá etapa budování kampusu byla spolufinancována z OP VVV a jejím cílem bylo vybudovat sídla pro zbývající teoretické ústavy. Stavba

se nyní dokončuje a vybavuje, přes léto čeká fakultu stěhování a od zimního semestru akademického roku 2022/23 již poběží výuka kompletně v novém sídle – všechny ústavy pohromadě, blízko fakultní nemocnice, se vším potřebným zázemím.

Paní rektorko, pojďme náš rozhovor ukončit velmi lidsky – co Vám dnes udělalo opravdu radost?

Dnes jsem měla již několik pracovních jednání, ze kterých mám velmi dobrý pocit. Univerzita Karlova je živý organismus, každý den je jiný, každý den je vlastně novou příležitostí dělat skvělé věci pro naše studující a zaměstnance a také společně připravovat přínosné akce

a věci pro veřejnost. Když jsme dnes udělovali Bolzanovy ceny za nejlepší studentské práce a také ceny rektorky nejlepším absolventům, tak jsem si uvědomila, jak krásné je pracovat s mladými talentovanými a zapálenými kolegy a kolegy, kteří tuhle naši zemi mohou tvořit lepší a lepší. A já věřím, že budou.

Děkujeme za rozhovor!

Děkuji též.

Rozhovor byl veden korespondenčně: náměstek pro řízení sekce mezinárodních vztahů, EU a ESIF MŠMT Václav Velčovský a rektorka Univerzity Karlovy Milena Králíčková



Operační program Jan Amos Komenský

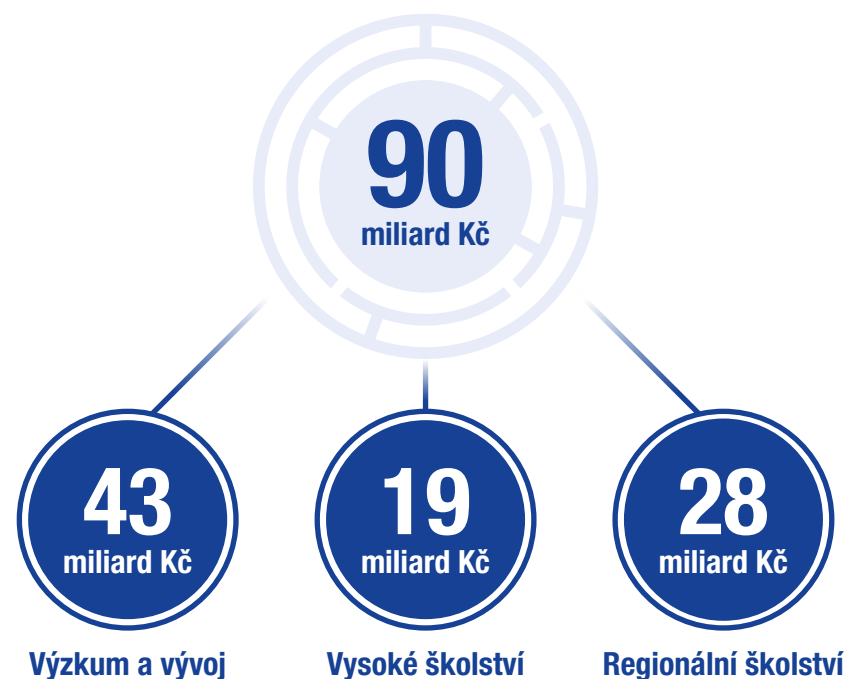
(OP JAK)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) připravuje OP JAK již od roku 2019, a to v rámci rozsáhlého partnerství zahrnujícího Evropskou komisi, partnerské resorty, zástupce regionů, sociálních partnerů, nestátních neziskových organizací, odborné veřejnosti apod. Aktuálně probíhá závěrečná fáze vyjednávání OP JAK se zástupci Evropské komise, tzv. formální dialog, s cílem zahájení implementace a vyhlášením prvních výzev (Šablony pro MŠ a ZŠ I, Šablony pro SŠ a VOŠ I a Teaming CZ I) v květnu 2022.

Na webových stránkách OPJAK.cz naleznete aktuální informace o stavu vyjednávání OP JAK, FAQ a také harmonogram výzev. Harmonogram výzev slouží žadatelům k získání včasné informace o tom, kdy budou vyhlášovány výzvy v roce 2022, na co budou zaměřeny a kolik prostředků řídicí orgán na výzvu vyčlenil.

Cíl OP JAK

Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Žadatelé budou moci v OP JAK čerpat přibližně 90 miliard korun.



Struktura OP JAK reflektuje prioritní témata financovaná ze strukturálních fondů Evropské unie v programovém období 2021–2027 a zkušenosti z předchozích operačních programů v gesci MŠMT. V případě hraničních oblastí a možných synergií vede MŠMT průběžnou diskusi se všemi relevantními aktéry (zejména s Ministerstvem průmyslu a obchodu, Ministerstvem práce a sociálních věcí a Ministerstvem pro místní rozvoj).



Priorita 1 - Výzkum a vývoj

Cílem podpory výzkumu a vývoje je rozvoj špičkových kapacit (jak v oblasti infrastrukturní, tak v oblasti lidských zdrojů včetně zvýšení schopnosti lépe využít potenciál kvalifikovaných žen), prohlubování znalostního potenciálu, kterým subjekty v ČR disponují, soustředění se na aktuální a budoucí celospolečenské výzvy a schopnost vybudování základny pro budoucí aplikovatelnost výsledků výzkumu a vývoje v praxi, které slouží bez rozdílu všem. Jedině tak může česká ekonomika dlouhodobě konkurovat vyspělým zemím.

Mezi základní intervence OP JAK bude patřit:

- posílení strategické inteligence a kompetencí pro řízení politiky výzkumu, vývoje a inovací a podpory inovačních ekosystémů na národní a regionální úrovni;
- podpora internacionalizace a rozvoj institucionálního prostředí výzkumných organizací, posílení špičkových výzkumných týmů;
- posílení spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou, posílení aplikovatelnosti výsledků VaVaI a posílení orientace výzkumu ve výzkumných organizací do oblastí s vysokým potenciálem aplikovatelnosti v praxi;
- posílení klíčové infrastruktury potřebné pro špičkový výzkum.



Priorita 2 - Vzdělávání

Cílem vzdělávání v následující dekádě je jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti.

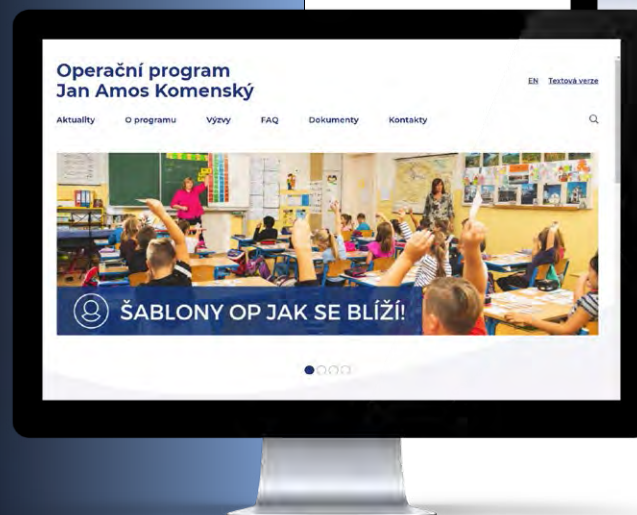
Mezi základní intervence OP JAK bude patřit:

- modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání po terciární a další vzdělávání);
- atraktivnění učitelské profese prostřednictvím zkvalitňování pregraduálního vzdělávání a podpory začínajících učitelů i jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje;
- zajištění spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížení segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání.

Spuštění webových stránek OP JAK



www.opjak.cz



Nový Facebook OP JAK

Řídicí orgán Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) spustil na konci roku 2021 nové webové stránky OP JAK. Stránky nabízí moderní odlehčený design, přehlednější informace i rezpozivitu webu.

OPJAK.cz je uživatelsky přívětivý portál a poskytuje přehledné informace o OP JAK, který bude realizován v programovém období 2021–2027. Velkým přínosem budou především přehledné informace o výzvách, veškeré dokumenty související s danou výzvou budou přístupné na jednom místě, a to včetně Zápisů z výběrových komisí, FAQ apod. U jednotlivých výzev se v informačním boxu ihned dozvíte, jaký je celkový objem předložených, hodnocených či podpořených žádostí.

Nový web usnadní práci při vyhledávání informací nejen žadatelům a příjemcům, ale i odborné veřejnosti. Webové stránky jsou dostupné na adrese: **OPJAK.cz** a můžete je pohodlně prohlížet i ve Vašich tabletech nebo mobilních telefonech.

Od září 2022 se zde objeví také možnost **registrace k odběru nového newsletteru OP JAK**, díky kterému Vám už neuniknou žádné důležité novinky týkající se vyhlášení výzev, seminářů či aktuálních informací o implementaci OP JAK.

Facebook OP JAK od ledna 2022 přináší ty nejdůležitější novinky z prostředí evropských fondů a přípravy nového programového období 2021–2027. Primárně se soustředí na události vyjednávání OP JAK a věnuje se dalším otázkám, s nimiž se žadatelé při plánování svých projektových žádostí budou setkávat. Nedílnou součástí zveřejňovaných informací na profilu OP JAK jsou proto i příklady z praxe, odborné názory, studie, konference, vědecké podcasty a vzdělávací materiály. A průběžně se zde objevují také soutěže o zajímavé ceny!

V následujících týdnech zde začnou přibývat také informace k vyhlášení prvních výzev, proto určitě nezapomeňte **facebookové stránky OP JAK** sledovat!

Šablony OP JAK se blíží!

Přestože ještě Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) není finálně schválen ze strany Evropské komise, už nyní vrcholí příprava nových výzev šablon, které budou určeny především pro mateřské, základní, střední a vyšší odborné školy. V porovnání se šablonami z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) se v nich objeví několik novinek, které umožní lepší zacílení šablon a sníží administrativní zátěž. Podle nastaveného harmonogramu plánuje Řídicí orgán vyhlásit výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I koncem května 2022.

Co přinesly šablony OP VVV?

Cílem projektů šablon z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání bylo poskytnout školám finanční prostředky, díky kterým bylo podpořeno inkluzivní vzdělávání, byla zkvalitněna výuka, pedagogové mohli profesně růst, byly atraktivněji volnočasové aktivity dětí/žáků a v neposlední řadě byly zkvalitněny vztahy mezi školou, rodiči a komunitou. Žádost o podporu mohly podat všechny mateřské, základní, střední a vyšší odborné školy. V jedné z výzev byly navíc podpořeny

i základní umělecké školy, střediska volného času, školní družiny a školní kluby, internáty a domovy mládeže. S každou novou výzvou zájem o zjednodušené projekty rostl. Ze strany Řídicího orgánu se školám dostávalo kontinuální metodické podpory od chvíle vyhlášení první výzvy, a to prostřednictvím workshopů, seminářů a konzultační linky, která je v provozu každý pracovní den a odpovídá na telefonické i emailové dotazy. Celkem jich bylo jen za rok 2021 přes 16 tisíc.

17 167

projektů MŠ
a ZŠ (včetně
ZUŠ, SVČ, ŠD/ŠK)

1 981

projektů SŠ
a VOŠ
(včetně DM a INT)

75 %

zapojených
škol v ČR

OP VVV podporoval mnoho aktivit (tzv. šablon), v rámci kterých se pedagogové zúčastňovali vzdělávacích akcí v oblasti osobnostně profesního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Získané zkušenosti a nabyté vědomosti uplatňovali soustavně při vyučování a tím pozitivně ovlivňovali a zkvalitňovali společné vzdělávání běžných dětí/žáků s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy byly také posíleny personálně o pracovní pozice školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Zařazování žáků se speciálními vzdělá-

cími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu napomáhaly také volnočasové aktivity, jako jsou čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her aj. Výhodou zjednodušeného projektu je, že si ho škola může koncipovat podle svých požadavků a s ohledem na potřeby dětí a žáků i pedagogického sboru. Šablony byly rozděleny do několika oblastí a jejich nabídka byla natolik rozsáhlá, že vyšla vstříc školám malým i velkým, školám z měst i venkova. Školy měly také možnost vybavit své učebny výpočetní technikou, nakoupit pomůcky, hračky a hry, knihy a odbornou literaturu a další drobné vybavení.

O jaké aktivity byl v OP VVV největší zájem?

V poslední vlně šablon projevil největší počet škol (kromě povinné aktivity Projektový den ve výuce) zájem o personální podporu v podobě školního asistenta, což byla zároveň nejčastěji volená šablona. Kromě toho byl v rámci mateřských škol zájem také o chůvu, základní školy často volily šablony na podporu doučování žáků ohrožených školním neúspěchem či školních klubů.

Jak budou šablony pokračovat v OP JAK?

V oblasti regionálního školství je pro Řídicí orgán OP JAK zásadní prioritou nabídnout školám a školským zařízením výzvu na šablony tak, aby bylo možné navázat na šablony z posledních výzev OP VVV.

V současné době stále probíhají vyjednávání podmínek OP JAK s Evropskou komisí, a ačkoliv prozatím nedošlo k finálnímu schválení operačních programů, jsou velmi intenzivně

konzultovány základní parametry výzev a nastavení šablon s odbornou veřejností a zainteresovanými partnery, kteří reprezentují příjemce či jiné strategické stakeholdery.

Řídicí orgán velmi intenzivně pracuje na finalizaci všech nastavení, protože šablony budou jednou z prvních výzev OP JAK.

Výraznou a jistě příjemnou změnou v šablonách bude:

- jednodušší a bohatší výběr tematických zaměření vzdělávacích šablon
- možnost vzdělávání všech pracovníků školy (nejen pedagogů) v rámci DVPP i neakreditovaných programů
- výběr inovativních forem výuky a jejich časový rozsah v rámci jedné šablony až v době realizace
- efektivnější využívání úvazků v personálních šablonách
- snížení rozsahu dokládáných výstupů jednotlivých šablon

Šablony pro mateřské a základní školy

Ve výzvě **Šablony pro MŠ a ZŠ I** dojde k pilotnímu ověření nového způsobu financování podpůrných pedagogických pozic školního speciálního pedagoga a školního psychologa v základních školách. Tento model tzv. institucionalizace uvedených podpůrných pedagogických pozic byl schválen vedením MŠMT a ve své první fázi do 31. 12. 2024 bude jeho funkčnost ověřována za pomoci prostředků ESF, tj. z OP JAK. Významná část alokace v této výzvě bude věnována právě pozicím školního speciálního pedagoga a školního psychologa v základních školách. **Základní školy** budou mít stanovenou nejen standardní alokaci na čerpání šablon, ale také (s výjimkou škol dle §16 odst. 9 školského zákona, škol při zdravotnických zařízeních a škol do 19 žáků) samostatnou alokaci na pozice školního speciálního pedagoga/školního psychologa do

31. prosince 2024, a to v závislosti na počtu žáků. Je cílem MŠMT, aby od 1. ledna 2025 přecházelo financování školních speciálních pedagogů a školních psychologů do státního rozpočtu.

Základní školy od 180 žáků budou čerpat šablonu školního speciálního pedagoga a školního psychologa přímo z nabídky šablon, **základní školy do 179 žáků** mohou využít sdíleného školního speciálního pedagoga a sdíleného školního psychologa prostřednictvím pedagogicko-psychologických poraden. **Poradny** budou nově oprávněnými žadateli výzvy a základním školám do 179 žáků ve svém kraji nabídnou podporu prostřednictvím těchto dvou sdílených pozic.

Mateřské školy

- Školní asistent MŠ
- Sociální pedagog MŠ
- Dvojjazyčný asistent MŠ
- Vzdělávání a spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Podpora dětí prostřednictvím inovativního vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ

Jaké šablony zamýšlí Řídicí orgán nabídnout pro jednotlivé typy škol a školských zařízení?

Základní školy

- Školní speciální pedagog a školní psycholog prostřednictvím připravovaného modelu, vč. nabídky ze strany poraden
- Školní asistent ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Kariérový poradce ZŠ
- Dvojjazyčný asistent ZŠ
- Vzdělávání a spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- Podpora žáků prostřednictvím inovativního vzdělávání v ZŠ
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ

Školní družiny a školní kluby

mohou být podpořeny šablonami svých ZŠ (popř. MŠ, jsou-li součástí MŠ) a dále mohou čerpat pro svůj subjekt tyto šablony:

- Vzdělávání a spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora žáků prostřednictvím inovativního vzdělávání v ŠD/ŠK

Střediska volného času

- Vzdělávání a spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVC
- Podpora dětí/žáků prostřednictvím inovativního vzdělávání v SVC
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC

Základní umělecké školy

- Vzdělávání a spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Podpora dětí/žáků prostřednictvím inovativního vzdělávání v ZUŠ
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ

Šablony pro střední a vyšší odborné školy

Ve výzvě **Šablony pro SŠ a VOŠ I** budou moct střední školy i nadále využívat šablony školního speciálního pedagoga a školního psychologa stejným způsobem jako v II. vlně šablon OP VVV (střední školy nejsou zahrnuty do pilotního ověřování připravované institucionalizace těchto pozic).

Jaké šablony zamýšlí Řídicí orgán nabídnout pro jednotlivé typy škol a školských zařízení?

Vyšší odborné školy

- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele VOŠ
- Vzdělávání pracovníků VOŠ
- Podpora žáků prostřednictvím inovativního vzdělávání ve VOŠ

Střední školy, vč. konzervatoří

- Školní asistent SŠ
- Školní speciální pedagog SŠ
- Školní psycholog SŠ
- Sociální pedagog SŠ
- Kariérový poradce SŠ
- Dvojazyčný asistent SŠ
- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ
- Vzdělávání a spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ
- Podpora žáků prostřednictvím inovativního vzdělávání v SŠ
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ

Domovy mládeže a internáty

mohou být podpořeny šablonami svých škol (jsou-li součástí škol) a dále mohou čerpat pro svůj subjekt tyto šablony:

- Spolupráce pracovníků v DM/INT
- Inovativní vzdělávání v DM/INT

Podpora žadatelům a příjemcům ze strany Řídicího orgánu

Stejně jako v OP VVV bude fungovat konzultační linka pro šablony OP JAK na mailové adrese dotazyZP@msmt.cz a telefonické lince 234 814 777 (každý pracovní den od 9 do 15 hodin).

Dovolujeme si upozornit, aby se školy obracely na konzultační linku ohledně šablon OP JAK až po vyhlášení výzvy, popř. vyhlášení avíza výzvy. Pracovníci konzultační linky mohou podávat informace až v jejich finálním znění, tj. po vyhlášení výzvy.

nowwinky

1-2022

Kontaktní údaje OP VVV

opvvv.msmt.cz

www.msmt.cz

opvvv@msmt.cz

www.facebook.com/opvvv

www.instagram.com/op_vvv

Ostatní operační programy

www.dotaceEU.cz

Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200

NoVVinky - newsletter Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 1-2022 | vyšlo v květnu 2022 | bezplatná distribuce | uzávěrka: duben 2022
redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | kontakt na redakci: opvvv@msmt.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

