**DOTAZNÍK K ZÁVĚREČNÉMU ŠETŘENÍ POTŘEB V OBLASTI UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží k uzavření projektů tzv. šablon. Vyplnění dotazníku je povinné pro všechny základní umělecké školy (ZUŠ), které se účastní/ly výzvy Šablony II (výzva č. 63, nebo 64 OP VVV).**

**Cílem vyplnění dotazníku je zjištění, zda oproti předchozímu vyplnění dotazníku došlo ke zlepšení a posunu ZUŠ, tj. k dosažení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost, který je třeba doložit k závěrečné zprávě o realizaci projektu. Pro splnění cílové hodnoty indikátoru je nutné vykázat zlepšení oproti počátečnímu vyplnění dotazníku. Po vyplnění dotazníku se Vám zobrazí výstup s informací, k jakému došlo posunu oproti prvnímu vyplnění. Tento výstup je povinnou přílohou závěrečné zprávy o realizaci projektu ve výzvě Šablony II.**

**Přidanou hodnotou vyplnění dotazníku je pro Vás srovnání vlastních výsledků za jednotlivé oblasti, s nímž můžete/nemusíte dále interně pracovat pro další rozvoj ZUŠ v daných oblastech.**

**Předpokládáme, že si budete chtít odpovědi předem promyslet, prodiskutovat. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, který můžete elektronicky rozeslat mezi pedagogy ZUŠ, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro online verzi dotazníku. Tento pracovní dotazník nám nezasílejte ani poštou, ani e-mailem!**

**Online vyplnění dotazníku je ZUŠ umožněno individuálně - nejdříve 6 měsíců před ukončením projektu výzvy Šablony II a nejpozději do data konce realizace projektu v rozhraní MŠMT** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz) **(přihlášení a vyplnění viz Pokyny).**

**Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.**

STRUKTURA DOTAZNÍKU

[I. PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJ KREATIVITY 2](#_Toc36498892)

[II. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ 3](#_Toc36498893)

[III. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 4](#_Toc36498894)

[IV. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 5](#_Toc36498895)

[EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV 6](#_Toc36498896)

# I. PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJ KREATIVITY[[1]](#footnote-2)

**TABULKA č. 1: Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vaší školy v oblasti rozvoje KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJE KREATIVITY?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Podpora oblasti kulturní povědomí a vyjádření a rozvoj kreativity** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence podle RVP ZUV. Škola podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Škola systematicky učí prvkům kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. | 0 |
| 1. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění). | 0 |
| 1. Škola zavádí nové předměty v rámci studijního zaměření. | 0 |
| 1. Škola organizuje konzultace, debaty, exkurze, koncerty, představení, výstavy na podporu kreativity pro žáky i učitele. | 0 |
| 1. Škola v dané oblasti informuje a spolupracuje s rodiči (např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy, informativní schůzky apod.). | 0 |
| 1. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, organizacemi sociálních služeb, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Škola disponuje aktuální literaturou, vzdělávacími materiály a dostatečným technickým a multimediálním a materiálním zabezpečením pro vzdělávání dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti včetně zábavných forem. | 0 |
| 1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj názorů a kreativity žáků. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají je ve výchově, do výuky se promítají nové umělecké směry a metody. | 0 |
| 1. Pedagogové využívají nově získané poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity mezi sebou, v rámci mezioborové spolupráce, i s učiteli z jiných škol, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |

# II. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ[[2]](#footnote-3)

**TABULKA Č. 2: Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vaší školy v oblasti rozvoje SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Sociální a občanské dovednosti** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. | 0 |
| 1. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. | 0 |
| 1. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků. | 0 |
| 1. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. | 0 |
| 1. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení. | 0 |
| 1. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.). | 0 |
| 1. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života. | 0 |
| 1. Škola připravuje žáky na další etapu uměleckého vzdělávání. | 0 |

# III. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ[[3]](#footnote-4)

**TABULKA Č. 3: Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vaší školy v oblasti rozvoje DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti. | 0 |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu/ multimédia pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové využívají digitální technologie při výuce. | 0 |
| 1. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje[[4]](#footnote-5). | 0 |
| 1. Pedagogové systematicky rozvíjí povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků v oborech, ve kterých je tato oblast relevantní. | 0 |

# IV. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ[[5]](#footnote-6)

**TABULKA Č. 4: Oblast společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro zlepšení a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školy v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu školy.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Inkluze** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola přijímá ke vzdělávání na základě prokázaných předpokladů ke vzdělání nebo talentové zkoušky všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.). | 0 |
| 1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). | 0 |
| 1. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. | 0 |
| 1. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami, školskými zařízeními různých úrovní a neziskovými organizacemi (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). | 0 |
| 1. Škola má vytvořený systém podpory vzdělávání pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, personální podporou, aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky. | 0 |
| 1. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). | 0 |
| 1. Pedagogové školy pravidelně sledují individuální pokrok každého žáka. | 0 |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (např. odborníky z praxe). | 0 |
| 1. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. | 0 |
| 1. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. | 0 |
| 1. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.). | 0 |

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

# EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV

**Otázky jsou určené ZUŠ, které se účastnily druhé vlny šablon, tzn. výzvy č. 02\_18\_63, nebo výzvy č. 02\_18\_64.**

1) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Podání žádosti o podporu a realizace projektu bylo jednoduché“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 2*

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme

2) Byl projekt pro Vaši ZUŠ přínosný?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 3*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

3) S nynějšími zkušenostmi, zvolili byste si stejnou skladbu šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 4*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

4) Hodláte si ponechat pracovníka/y financované z Personálních šablon? **Otázky 4) a 4.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablony 2.VII/1, 2.VII/2 nebo 2.VII/3 (šablony Personální podpory).**  
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano, plánujeme si ponechat a financovat z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  2. Ano, částečně, plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  3. Ne *Přechod na otázku 5*
  4. Nevíme *Přechod na otázku 5*

4.1) Jaké pracovníky plánujete do budoucna financovat?   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 5.*

1. Školní asistent
2. Školní speciální pedagog
3. Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací

5) Myslíte si, že nabídka šablon pro ZUŠ byla dostatečná?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Určitě ano *Přechod na otázku 6*
2. Spíše ano *Přechod na otázku 5.1*
3. Spíše ne *Přechod na otázku 5.1*
4. Určitě ne *Přechod na otázku 5.1*
5. Nevíme *Přechod na otázku 6*

5.1) Jaké aktivity (šablony) Vám ve výzvě chyběly?   
*Přechod na otázku 6* - volná odpověď

6) Hodnotíte zapojení ICT technika do výuky jako přínosné? **Otázka 6) je určeny pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.VII/12. Zapojení ICT technika do výuky v ZUŠ.**

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 7*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

7) Přispěla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ“ k rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v prostředí vzdělávání v 21. století? **Otázky 7), 8) a 8.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.VII/13 Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ.**

*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 8*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

8) Jaký z výukových scénářů, které jsou doporučeny v textu šablony (viz Příloha č. 3 výzvy – Přehled šablon a jejich věcný výklad), jste využili při realizaci aktivity „Využití ICT ve vzdělávání“?

*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 9*

1. Spolupráce a hodnocení *Přechod na otázku 9*
2. Spolupráce *Přechod na otázku 9*
3. Tvorba výukového obsahu *Přechod na otázku 9*
4. Převrácená třída; *Přechod na otázku 9*
5. Podpora samostatného projevu žáků (nezávislí žáci) *Přechod na otázku 9*
6. Personalizace *Přechod na otázku 9*
7. Spolupráce mezi školami *Přechod na otázku 9*
8. Jiný *Přechod na otázku 8.1*

8.1) Jaký jiný scénář jste využili? *Přechod na otázku 9* - volná odpověď

9) Jaký byl zájem ze strany rodičů spolupracovat a účastnit se komunitně osvětových setkávání? **Otázka 9) je určena pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.VII/16 Komunitně osvětová setkávání.**  
*(Je možné vybrat 1 odpověď) Přechod na otázku 10*

1. Vysoký, předčil naše očekávání
2. Průměrný, odpovídal našim představám
3. Nízký, o setkávání byl nízký zájem

10) Došlo ve Vaší škole díky šablonám ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí se SVP?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku č. 11*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

11) Došlo ve Vaší škole díky šablonám k zlepšení osobnostně profesního rozvoje pedagogů (získání a rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí)?

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 12*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

12) Využili jste pomoc při tvorbě žádosti nebo při administraci svého projektu?

*(Je možnost vybrat více odpovědí, ale pokud je zvolena odpověď a), nelze již zvolit odpověď c) nebo e); pokud je zvolena odpověď b), nelze již zvolit odpověď d) nebo f). Mezi odpověďmi c, d, e, f, g lze vybrat více variant. V rámci otázek e, f lze vybrat více variant). Přechod na otázku 13*

1. Žádost jsme vypracovali sami.
2. Administraci projektu zvládáme bez pomoci.
3. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na tvorbu žádosti.
4. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) k administraci projektu.
5. Využili jsme bezplatnou podporu na tvorbu žádosti od

Místní akční skupiny (MAS)

Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme bezplatnou podporu k administraci projektu od

Místní akční skupiny (MAS)

Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme podporu jinou formou/od jiného subjektu. Jakou/ od jakého subjektu? *Volná odpověď*

13) Setkali jste se s nějakými problémy/komplikacemi v průběhu realizace projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 13.1*
2. Ne *Přechod na otázku 14*

13.1) Z nabídky níže prosím uveďte, s jakými problémy/komplikacemi jste se při realizaci projektu setkali.   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 15*

1. Měli jsme problém sehnat „volného“ odborníka (školního asistenta, speciálního pedagoga atd.).
2. Kvalitních uchazečů na post odborníka (sociální pedagog, supervizor atd.) byl dostatek, ale nemohli jsme je zaměstnat kvůli přísným kvalifikačním kritériím stanovených výzvou.
3. Výše úvazku odborníka byla nastavena příliš vysoko, což nám zabránilo/znesnadnilo využití šablony.
4. Nedostatek kvalitních akreditovaných kurzů DVPP.
5. Vyhledávání kvalitních kurzů DVPP bylo složité
6. Řešili jsme problém se suplováním pedagogů, kteří se účastnili DVPP.
7. Nefunkčnost či jiné problémy se systémem IS KP14+.
8. Nutnost vkládat osobní/citlivé údaje do IS ESF2014+.
9. Náročně vyplňování ZoR.
10. Jiné: (Uveďte, prosím, jiné problémy/komplikace, ke kterým během Vašeho projektu došlo. Neuvádějte prosím problémy s předkládáním žádosti o podporu, ale se samotnou realizací projektu).

14) Spolupracovali jste při realizaci projektu se zástupci Místní akční skupiny? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano *Přechod na otázku 14.1*
  2. Ne *Přechod na otázku 15*
  3. Nevíme *Přechod na otázku 15*

14.1) Byla pro Vás spolupráce se zástupci Místní akční skupiny užitečná?

*(Je možné vybrat 1 odpověď)Přechod na otázku 16*

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne
5. Nevíme

15) Byli jste zapojeni do přípravy Místního akčního plánu (MAP)?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 16.1*
2. Ne *Konec dotazníku*
3. Nevíme *Konec dotazníku*

16.1) Jak hodnotíte výsledek svého zapojení do přípravy Místního akčního plánu (MAP)? Ohodnoťte prosím na níže uvedené škále míru souhlasu/nesouhlasu s následujícími výroky. (hodnocení na škále 1 - rozhodně souhlasíme – 2 - spíše souhlasíme – 3 - spíše nesouhlasíme – 4 - rozhodně nesouhlasíme). *Konec dotazníku*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojení do přípravy MAP** | **Souhlas s výroky** |
| 1. Naučili jsme se provádět komunitní plánování | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace s rodiči dětí a žáků | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s dalšími subjekty (např. firmy, neziskovky) | 0 |
| 1. Rozšířili jsme si odborné znalosti a dovednosti | 0 |
| 1. Prohloubilo se zapojení stávajících spolupracujících aktérů (rodiče, neziskovky, firmy) do života školy | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s ostatními školami v regionu/Zvýšila se kvalita spolupráce s ostatními školami v regionu. | 0 |
| 1. Rozšířili se možnosti plánování a realizace společných aktivit s ostatními školami, NNO, případně dalšími subjekty | 0 |

##### TABULKA Zobrazit všem.

**Kdo bude kontaktní osobou pro dotazníkové šetření výzvy Šablony II a Šablony III? Zapište prosím kontaktní**

**e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

Uvedením požadovaných údajů vyjadřujete souhlas se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů pro případnou komunikaci k údajům uvedených v rámci tohoto šetření pro příjemce projektů výzvy Šablony II a jednotlivé oprávněné žadatele výzvy Šablony III. Poskytnuté osobní údaje budou skartovány do dvou let po ukončení tohoto šetření.

Správcem údajů je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.  
Údaje jsou uváděny za účelem případné komunikace s vyplňujícím údajů.

Udělení souhlasu se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů (tj. jména a e-mailové adresy)  
za uvedených podmínek a v souladu se zásadami GDPR.

Ano, uděluji souhlas se zpracováním jména a emailového kontaktu

Ne, Neuděluji souhlas a osobní informace neuvádím (v tom případě uveďte telefon a e-mail na školu).

- Konec dotazníku

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

1. ***Kulturní povědomí a vyjádření*** *zahrnuje uznání důležitosti* ***tvůrčího vyjadřování*** *myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.* [↑](#footnote-ref-2)
2. Sociální a občanské dovednosti představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. [↑](#footnote-ref-3)
3. **Digitálními kompetencemi** se rozumí jak dovednosti, znalosti a kompetence v oblasti využívání digitálních technologií v oblasti počítačové gramotnosti, tak jisté a kritické používání IT při práci, ve volném čase a v komunikaci. Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, tj. používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu. [↑](#footnote-ref-4)
4. Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí. [↑](#footnote-ref-5)
5. Společné vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou žáků a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů žáků, dokáže vzdělávat žáky s různou úrovní nadání i handicapy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa). [↑](#footnote-ref-6)