



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## *Příloha č. 1 Metodický výklad k výzvě*

# METODICKÝ VÝKLAD K VÝZVĚ

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název: *Inkluzivní vzdělávání*

Prioritní osa: 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Číslo výzvy: 02\_15\_007



- **Identifikace programu**

Prioritní osa	3
Tematický cíl	1
Investiční priorita 3	- Zkvalitnění vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami  - Řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků, kteří čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.
Specifický cíl 1	Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání
Termín vyhlášení a ukončení výzvy	24. 8. 2015 – 31. 12. 2019
Alokace	700 000 000 Kč

- **Základní informace**

**Název poskytovatele podpory:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

**Název subjektu, který přijímá žádosti o poskytnutí podpory:**

Odbor realizace OP VVV, oddělení schvalovacího procesu

**Název subjektu, který provádí hodnocení a výběr projektů:** Odbor realizace OP VVV, oddělení schvalovacího procesu

- **Předmět a účel výzvy**

**Cíl výzvy:**

Všechny předkládané projekty a realizované klíčové aktivity musí směřovat k naplnění cíle investiční priority 3, prioritní osy 3 - *Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové*, jejímž primárním cílem je zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně



odlišného prostředí<sup>1</sup>. Specifickým cílem je zkvalitnění vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků, kteří čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.

Na stejnou aktivitu pro stejnou cílovou skupinu nesmí být prostředky čerpány z více evropských a státních zdrojů.

### **Podporované aktivity:**

Podporované aktivity v investiční prioritě 3 prioritní osy 3 se zaměřují na podporu inkluze v oblasti předškolního vzdělávání a na podporu realizace proinkluzivních opatření především s ohledem na romské děti a žáky a děti a žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Žadatel musí zvolit alespoň jedno ze dvou témat.

### **Téma I. Předškolní vzdělávání**

Téma má za cíl jednak podpořit nástup dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do mateřských škol, ale také podpořit děti i rodiče v rámci adaptačního období po nástupu do mateřské školy. Aktivity, které tohoto chtějí docílit, se zaměřují na rozvoj dětí v rámci předškolních center, spolupráci pedagogů/pedagožek MŠ s rodiči, ale i se sociálními či zdravotními službami.<sup>2</sup>

**Povinné partnerství:** Realizace aktivit v tématu předškolní vzdělávání jsou vázány na povinné partnerství s alespoň jednou mateřskou školou.

**Žadatel si musí při výběru tématu I. zvolit celé téma, tedy všechny níže uvedené aktivity (včetně jejich podaktivit).**

### **Aktivity a podaktivity téma I.:**

<sup>1</sup> Žák/dítě ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí je žák/dítě, který spadá do kategorie dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (podle platné legislativy), dále musí splnit kritérium sociálního znevýhodnění (Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR: Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění). Pro účely OP VVV je nutné splnit podmínku č. 4 (nespadají sem sluchově postižení žáci) a dále alespoň jednu další podmínku 1 – 3:

1. žijící v prostředí, kde není dlouhodobě dostatečně podporován ke vzdělávání či přípravě na vzdělávání (například z důvodů nedostatečného materiálního zázemí, nevyhovujících bytových podmínek, časové náročnosti dopravy do školy, nezájmu ze strany zákonných zástupců, konfliktů v rodině);
2. jehož zákonní zástupci se školou dlouhodobě nespolečně spolupracují a je to na újmu oprávněných zájmů žáka;
3. žijící v prostředí sociálně vyloučených lokalit nebo lokalit sociálním vyloučením ohrožených;
4. který je znevýhodněn při svém vzdělávání z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině či specifickému sociálnímu prostředí, zejména je-li znevýhodnění spojeno s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve srovnání s ostatními žáky třídy, z důvodu používání odlišného jazyka nebo specifické formy vyučovacího jazyka v domácím prostředí žáka.

<sup>2</sup> Pro realizaci tématu II. doporučujeme inspirovat se metodikou: „Průvodce nízkoprahovými předškolními kluby“: [http://www.clovekvtisni.cz/uploads/file/1433496417-predskoly\\_web.pdf](http://www.clovekvtisni.cz/uploads/file/1433496417-predskoly_web.pdf)



- 1. Aktivita č. 1, téma I.: Podpora neformálních<sup>3</sup> forem předškolního vzdělávání s cílem připravit děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí k začleňování do mateřských škol hlavního vzdělávacího proudu.**

**Podaktivity k aktivitě č. 1.:**

- i. Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí v rámci výuky;
  - ii. Vzdělávací aktivity pro rodiče, vzdělávání rodičů v oblasti rané péče, metodická práce rodičů s jejich dětmi;
  - iii. Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do realizace aktivit (zapojení do aktivit pro děti, pomoc s přípravou aktivit, atd.);
  - iv. Poradenství rodinám v oblasti vzdělávání dítěte a podpora rodičům při jednání se vzdělávacími a sociálními službami.
- 2. Aktivita č. 2, téma I. : Spolupráce neformálních center předškolního vzdělávání, mateřských škol a spolupráce s rodiči včetně jejich aktivního zapojování a provázení informacemi o vzdělávacím systému České republiky, jeho možnostech i o dodatečných vzdělávacích příležitostech, které jsou v současné době k dispozici<sup>4</sup>.**

**Podaktivity k aktivitě č. 2:**

- i. Podpora spolupráce rodin, pedagogických pracovníků (ředitel/ředitelky a učitel/učitelky MŠ), sociálních a zdravotních služeb (např. Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), nestátní neziskové organizace (NNO)) v rámci komplexního přístupu k dítěti;
  - ii. Komunikace s mateřskými školami – s pedagogickými pracovníky, řediteli/ředitelkami (formou vzájemných návštěv (možno i s dětmi), konzultací, atd.).
- 3. Aktivita č. 3, téma I.: Podpora adaptace dítěte a jeho rodiny v mateřské škole (MŠ)**

**Podaktivity k aktivitě č. 3:**

<sup>3</sup> jedná se o neinstitucionální formu předškolního vzdělávání pro děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, které nenavštěvují běžnou MŠ. Neformální klub musí probíhat alespoň 4x do týdne. Nemůže vznikat přímo pod MŠ, musí ho realizovat jiný oprávněný žadatel/partner, který není MŠ, ZŠ či SŠ.

<sup>4</sup> Zkušenosti z projektů, které byly zaměřeny v rámci OP VK na podporu inkluzivního přístupu, vyplynulo, že některé skupiny rodičů se hůře orientují v českém vzdělávacím systému, resp. jsou ovlivněni svými zkušenostmi nebo zkušenostmi komunity z minulých období.



- i. Spolupráce MŠ s neformálním předškolním centrem a přenos příkladu dobré praxe ze spolupráce s rodinou a prací s dětmi (např. pomocí různých seminářů, vzájemnými návštěvami mezi MŠ a neformálním předškolním klubem);
- ii. Podpora odborných pozic v MŠ – školní asistent<sup>5</sup>.

### Oprávnění žadatelé pro téma I. (a povinný modul):

- Veřejné vysoké školy uskutečňující studijní programy zaměřené na přípravu k výkonu regulovaného povolání pedagogického pracovníka;
- Soukromoprávní subjekty vykonávající veřejně prospěšnou činnost (soukromoprávní neziskové organizace):
  - spolek,
  - ústav,
  - obecně prospěšná společnost,
  - nadace nebo nadační fond,
  - registrovaná církev nebo náboženská společnost nebo jimi zřízená tzv. církevní právnická osoba;
- Příspěvkové organizace - (které nejsou zřízené organizačními složkami státu) kromě škol zřizovaných dle školského zákona;
- Územní samosprávné celky;
- Dobrovolné svazky obcí.

### Indikátory pro všechny aktivity tématu I. (mimo povinný modul):

	Kód indikátoru	Indikátor	Měrná jednotka	Specifikace pro aktivitu
Výstup	5 26 02	Počet platform pro odborná tematická setkání	platformy	Počet platform pro setkávání odborníků s rodinou, odborníky mezi sebou z řad školy, sociálních či zdravotních služeb. (Celá aktivita č. 2, aktivita č. 3. podaktivita i.)
	5 05 01	Počet podpůrných personálních opatření ve školách	poskytnuté služby	Počet služeb poskytovaných pracovníky ve vzdělávání v rámci projektu. Služby působí jako podpůrná opatření v rámci inkluzivního vzdělávání. (Aktivita 3. podaktivita ii.)

<sup>5</sup>Specifika pozice „školní asistent“ naleznete na webu MŠMT u vyhlášené výzvy Inkluzivní vzdělávání.



	Kód indikátoru	Indikátor	Měrná jednotka	Specifikace pro aktivitu
	5 16 01	Počet nízkoprahových center předškolního vzdělávání a práce s rodinou	centra	Podpořené neformální vzdělávání (např. neformální předškolní centrum), které vykonává aktivity z tématu Předškolní vzdělávání. (Aktivita 1 + Celé téma)
výsledek	5 10 15	Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	organizace	Počet mateřských škol, které budou projektem podpořeny. (Celé téma)
	5 17 15	Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání	děti a žáci	Počet dětí a žáků Romů, kteří byli prostřednictvím neformálních center začleněni do vzdělávání.

Na výstupový indikátor 5 16 01 *Počet nízkoprahových center předškolního vzdělávání a práce s rodinou* se povinně váže výsledkový indikátor 5 17 15 *Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání*. Ostatní výstupové indikátory se váží k výsledku 5 10 15 *Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost*.

## **Téma II. Prevence školní neúspěšnosti**

Cílem tématu je podpořit především žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí v dosahování školního úspěchu a zabránit předčasnému odchodu těchto žáků ze vzdělání. Aktivity se zaměřují na podporu pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodičů. Rozvíjí spolupráci mezi mnohými aktéry ve vzdělávání. Mimo to cílí také na podporu mimoškolních aktivit žáků v rozvoji klíčových kompetencí a gramotností.

**Povinné partnerství:** V rámci tohoto tématu je nutné navázat partnerství alespoň s jednou základní či střední školou (tato povinnost se netýká žadatele, kterým je ZŠ či SŠ).

**Žadatel si musí zvolit nejméně dvě ze čtyř níže uvedených aktivit tématu II. (včetně jejich všech jejich podaktivit i podbodů).**

**Aktivity a podaktivity téma II.:**



## 1. Aktivita č. 1, téma II.: Programy zaměřené na usnadňování přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělání<sup>6</sup>

### Podaktivity k aktivitě č. 1<sup>7</sup>:

- i. Podpora žáka při adaptaci během prvního ročníku školní docházky, dále při přechodu na druhý stupeň a na střední školu (např. doučováním, volnočasovými aktivitami zaměřenými na rozvoj klíčových kompetencí, zavádění nových didaktických metod do výuky atd.);
  - Aktivity zaměřené na doučování dětí v rodinách, v neformálních klubech (zařízení, které provozuje volnočasové aktivity pro žáky po vyučování), atd. – doučování provádí pedagogický i nepedagogický pracovník školy či dobrovolníci organizace zapojené v projektu.
- ii. Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků
  - Průvodce pro žáky – tzv. „starší kamarád“ – průvodce pomáhá žákovi v motivaci na školu, doučuje ho, bere ho na různé zážitkové a vzdělávací akce – například návštěva muzea, atd., cílem je žáka motivovat a podpořit ve vzdělávání a dalším studiu („starší kamarád“ je žák/student, který úspěšně ukončil studium, ve kterém se podporovaný žák nachází, např. podporu žákovi ZŠ může dát žák SŠ, podporu žákovi SŠ dává student VŠ, apod.) Pokud tutora dělá nezletilý žák, je žadatel odpovědný za oba žáky;
  - Kluby a kroužky na školách na podporu rozvoje klíčových kompetencí a gramotností (např. kroužky na rozvoj čtenářství, matematické gramotnosti atd.).

## 2. Aktivita č. 2, téma II.: Podpora školních poradenských pracovišť

### Podaktivity k aktivitě č. 2:

- i. Odborní pracovníci na školách – školní psycholog, školní speciální pedagog<sup>8</sup> (jejichž kompetence budou zaměřeny na oblast inkluzivního vzdělávání), sociální pedagog (možno vybrat si pouze jednu pozici);

<sup>6</sup> Aktivity se vztahují se na žáky všech ročníků ZŠ i SŠ.

<sup>7</sup> V rámci skupinových aktivit s žáky je možné zapojit až 30% žáků, kteří nejsou žáky škol zapojených do projektu (v jiných aktivitách není dovoleno podporovat žáky z nezapojených škol do projektu).

<sup>8</sup> Školy v tomto operačním období se mnohdy setkají poprvé s inkluzivním vzděláváním. Pro co nejlepší zavedení těchto procesů budou na omezenou dobu dvou let hrazeny pozice školní psycholog/speciální pedagog. Bude tak podpořena implementace paragrafu 16 novely školského zákona.



- ii. Pilotní ověření pozice koordinátor inkluze ve škole (možná pracovní náplň: koordinace individuálních vzdělávacích plánů pro děti s potřebou podpůrných opatření, pomoc při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky k jejich většímu rozvoji, podpora rodičům i pedagogům, přínos nových zdrojů a přístupů do vzdělávání, atd.). Koordinátor inkluze není externista, může to být pedagog zajímající se o problematiku vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření – speciální pedagog, pedagog prvního stupně, výchovný poradce atd..
3. **Aktivita č. 3, téma II.:** Podpora prostřednictvím školního asistenta,<sup>9</sup>
  4. **Aktivita č. 4, téma II.:** Rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a rodiny ve vzdělávání.

**Podaktivity k aktivitě č. 4:**

- i. Workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání;
- ii. Spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti inkluzivního vzdělávání;
- iii. Informační a osvětová kampaň směrem k širší veřejnosti – eliminace stereotypu, přijímání rozmanitosti směrem ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání;
- iv. Podpora rodičů při jednání s pedagogickými pracovníky a sociálními službami.

**Oprávnění žadatelé pro téma II.**

- Veřejné vysoké školy, uskutečňující studijní programy zaměřené na přípravu k výkonu regulovaného povolání pedagogického pracovníka;
- Soukromoprávní subjekty vykonávající veřejně prospěšnou činnost (soukromoprávní neziskové organizace):
  - spolek,
  - ústav,
  - obecně prospěšná společnost,
  - nadace nebo nadační fond,
  - registrovaná církev nebo náboženská společnost nebo jimi zřízená tzv. církevní právnická osoba;

<sup>9</sup> Specifika pozice „školní asistent“ naleznete na webu MŠMT u vyhlášené výzvy Inkluzivní vzdělávání.





- Příspěvkové organizace (které nejsou zřízené organizačními složkami státu) (kromě MŠ);
- Školy a školská zařízení zřizované ministerstvy (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku) kromě mateřských škol;
- Školy a školská zařízení nezřizované ministerstvy (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku) kromě mateřských škol
- Územní samosprávné celky;
- Dobrovolné svazky obcí.

### Indikátory pro všechny aktivity tématu II (mimo povinný modul)

	Kód indikátoru	Indikátor	Měrná jednotka	Specifikace pro aktivitu
<b>Aktivita 1</b>				
Výstup	5 12 12	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	mimoškolní aktivity	Počet mimoškolních aktivit, které zahrnují tutoring pro žáky, různé formy doučování, podporu žáků v rozvoji základních kompetencí a gramotností. (Aktivita č. 1.)
Výsledek	5 10 15	Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	organizace	Počet základních/ středních škol, které budou projektem podpořeny.
	5 17 15	Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání	děti a žáci	Počet dětí a žáků Romů, u kterých se v důsledku podpory zlepšily předpoklady pro plnění standardů RVP PV/RVP ZV.
<b>Aktivita 2 a 3</b>				
Výstup	5 05 01	Počet podpůrných personálních opatření ve školách	poskytnuté služby	Počet služeb poskytovaných pracovníky ve vzdělávání v rámci projektu. Služby působí jako podpůrná opatření v rámci inkluzivního vzdělávání. (Aktivita: 2., 3.)



	Kód indikátoru	Indikátor	Měrná jednotka	Specifikace pro aktivitu
Výsledek	5 10 15	Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	organizace	Počet ZŠ a SŠ, které budou projektem podpořeny.
Aktivita 4				
Výstup	5 26 02	Počet platform pro odborná tematická setkání	platformy	Počet setkání odborníků s rodinou, odborníky mezi sebou z řad školy, sociálních či zdravotních služeb, setkávání odborníků s veřejností. (Aktivita: 4.)
Výsledek	5 10 15	Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	organizace	Počet ZŠ a SŠ, které budou projektem podpořeny.

Na výstupový indikátor 5 12 12 *Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí se povinně váže výsledkový indikátor 5 17 15 Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání.*

Na výstupové indikátory 5 12 12 *Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí* 50501 *Počet podpůrných personálních opatření ve školách* a 5 26 02 se povinně váže výsledkový indikátor 51015 *Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost.*

### **Povinný modul – Rozvoj pracovníků ve vzdělávání (povinný pro téma I. i II.)**

Modul rozvoj pedagogických pracovníků je nezbytným doplněním tématu školního vzdělávání. Podpora pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům bude poskytována přímo na školách například pomocí konzultací s odborníky apod. Pro pedagogické pracovníky jsou připraveny aktivity DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Podpořena bude především spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou, ale také jejich propojenost se sociálními či zdravotními službami.

Projekt musí obsahovat dvě ze tří povinně volitelných aktivit a libovolný počet volitelných aktivit.

DVPP nemusí být předloženo k akreditaci MŠMT.

**Povinné aktivity:**



1. Ověřené metody podporující inkluzivní vzdělávání (např. metoda Grunnlaget, metodika KIKUS, Persona Dolls) – formou DVPP;
2. Zážitekové vzdělávání a osvětové aktivity zaměřené na změny postojů pedagogů k romské marginalizované komunitě;
3. Metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou (např. formou DVPP, odborné vedení v prostorách školy apod.);
4. Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy (např. si škola může zajistit odborníka, který doporučí další možnosti v rozvoji inkluzivního přístupu atd.);
5. Zvyšování kvalifikace pro vzdělávání vybraných učitelů pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření v oblasti prevence řečových vad, ADHD a s ostatními typy speciálních potřeb. Tito učitelé budou proškoleni jako odborníci na danou problematiku. (Při této aktivitě je nutno akceptovat Metodické doporučení č.j. 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství <http://www.vzdelavacisluzby.cz/dokumenty/legislativa/placena-sekce/msmt/informace-doporuceni/14712-2009-61.pdf>).

#### **Volitelné aktivity:**

1. Sdílení odborných zkušeností, pozorování a vyvozování dobré praxe s prvky odborného provázení;
2. Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků;
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:
  - i. V oblasti práce s kolektivem žáků z odlišných etnických a sociálních skupin:
    - i. snižování předsudků o vlivu osobních a společenských faktorů (například pohlaví, zdravotního postižení či znevýhodnění, etnického původu či rodinného zázemí) na úspěšnost, schopnosti, vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků,
    - ii. Otevřenost učitelů včetně vedení k práci se sociokulturním kontextem, ve kterém se nachází jednotlivé děti a žáci, vzdělávání pro celou školu,
    - iii. Vzdělávání učitelů v oblasti specifik vzdělávání romských dětí,
    - iv. Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, nedokonalou znalostí českého jazyka;
4. Podpora pedagogických pracovníků při detekci a intervenci u dětí ohrožených zanedbáváním, týráním či zneužíváním (formou pedagogických metod):
  - i. Posilování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti včasné detekce rizikových signálů v chování dětí a následné intervence,



5. Podpora speciálních pedagogů v zapojení se do procesu inkluzivního vzdělávání:
  - i. Speciální pedagogové zvýší své kompetence v oblastech spojených s předáváním zkušeností a budou moci poskytovat kolegiální podporu pedagogům na školách hlavního vzdělávacího proudu při vzdělávání dětí a žáků se SVP,
  - ii. Podpora výjezdu učitelů speciálních škol na školy hlavního vzdělávacího proudu za cílem podpory pedagogů vyučujících děti a žáky se SVP či za přímou podporou dětí se SVP,
  - iii. Metodické vedení při vzdělávání žáků se SVP na školách vzdělávající tyto žáky, podporu poskytují speciální pedagogové;
6. Metodické vedení pro zlepšení spolupráce mezi rodiči a pracovníky škol a sociálních služeb:
  - i. Podpora komunikace mezi ZŠ a rodiči (organizace setkávání, dnů otevřených dveří, případové konference, facilitace komunikace, apod.);
7. Podpora hospitací a sdílení dobré praxe – vzájemné návštěvy mezi školami, pedagogy také ze speciálních škol.

### Indikátory pro aktivity povinného modulu

	Kód indikátoru	Indikátor	Měrná jednotka	Specifikace pro aktivitu
Výstup	5 26 02	Počet platforem pro odborná tematická setkání	platformy	Počet platforem vzájemného vzdělávání (opakovaný blok, ne jednorázová akce). (Volitelná aktivita: 1., 7.)
	5 26 01	Počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogům	poskytnuté služby	Počet poskytnutých služeb školám pro pracovníky ve vzdělávání. Jedná se o podporu formou odborného vedení například: odborným provázením, metodickou podporou, formou mentoringu, supervize, kolegiálním vedením, koučem, atd. Jedná se o poskytnutou službu (ne podpořené osoby), kterou využije škola pro více pracovníků ve vzdělávání. Nezapočítává se podpora formou DVPP. (Povinný modul: Aktivita 2., 3., 4., 5., volitelné aktivity: 1., 2., 4., 5., 6., 7.)



Výsledek	5 40 00	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	osoby	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří se zúčastnili kurzů DVPP nebo obdobného vzdělávání. Každý kurz nebo ucelený blok vzdělávání se započítává jako samostatná podpora. (Povinné aktivity: 1., 2., 3., 5.; Volitelné aktivity: 3., 4., aktivita 5. i.)
	6 00 00	Celkový počet účastníků	osoby	Počet osob vykazovaný v indikátoru 5 40 00 snížený o opakovanou podporu – tj. každá konkrétní osoba podpořená v rámci projektu se vykazuje pouze jednou. Ke každé zde vykázané osobě se vykazují také indikátory podle annexu č. 1 Nařízení č. 1304/2013 v kartě účastníka. Účastník se započítá ve chvíli, kdy splní minimální hranici bagatelní podpory.
	5 10 15	Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	organizace	Počet základní a středních škol, které budou projektem podpořeny.
	5 25 10	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti	Pracovníci ve vzdělávání	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří prošli alespoň jedním DVPP, nebo obdobným vzděláváním a doložili používání nově získaných poznatků v praxi (např. v portfoliu pedagoga).

Na výstupové indikátory 5 26 01 *Počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogům* a 52602 *Počet platforem pro odborná tematická setkání* se povinně váže výsledkový indikátor 51015 *Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost*.

Na výstupový indikátor 5 40 00 „Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání se povinně váže výstupový indikátor 6 00 00 *Celkový počet účastníků* a výsledkový indikátor 5 25 10 *Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti*.