

NEWSLETTER

Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Editorial

Vážené dámy, vážení pánové,

s nadcházejícím jarem Vám přinášíme v pořadí již třetí vydání Newsletteru Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Tento operační program právě vstoupil do svého druhého roku života, většina z Vás však stojí teprve na jeho samém začátku. Dovolte mi tedy, abych Vás stručně seznámila s některými změnami, které nastaly v procesu předcházejícím uvedení projektu do realizace – v procesu hodnocení a schvalování projektů.

Zřejmě největší novinkou tohoto programového období je vytvoření koncepce Jednotného metodického prostředí, jehož cílem je zajištění stejných pravidel napříč všemi operačními programy realizovanými v České republice. Jeho součástí je portál IS KP14+ (Informační systém koncového příjemce) spravovaný Ministerstvem pro místní rozvoj, který slouží pro předkládání žádostí o podporu i správu projektů po celou dobu jejich realizace. Pro žadatele znamená velké zjednodušení a snížení administrativní zátěže, neboť žádosti o podporu jsou předkládány právě prostřednictvím tohoto portálu, a to pouze v elektronické podobě. Kromě obrovské úspory papíru tak celé řadě žadatelů odpadnou nervy drásající situace, kdy v časovém presu tiskli finální projektové žádosti, sháněli podpis statutárního zástupce a pak následně velmi těsně před ukončením výzvy přibíhali s obálkou v ruce na ministerstvo. Nyní stačí vše nahrát do informačního systému, elektronicky podepsat, stisknout tlačítko a žádost o podporu je odevzdaná.

Přímo prostřednictvím tohoto portálu pak probíhá celý proces hodnocení projektů – formální hodnocení a hodnocení přijatelnosti, věcné hodnocení interními či externími hodnotiteli a v případě schválení projektu i komunikace s úspěšným žadatelem a příprava a vydání právního aktu o poskytnutí podpory.



Další z nesporných výhod pro žadatele je zvýšení infomovanosti o procesu hodnocení. Žadatelé nejen že jsou takřka bezprostředně po ukončení každé fáze hodnocení informováni o tom, zdali ji splnili či nikoliv, ale jsou jim prostřednictvím portálu zpřístupněny i konkrétní výsledky hodnocení dané fáze.

Komunikaci se žadatelem i celý proces schvalování projektů organizačně zajišťuje 13 členný tým pracovníků Oddělení hodnocení a schvalování projektů. Významnou měrou se na procesu přípravy výzev a schvalování projektů podílejí pracovníci dalších oddělení – Oddělení koncepce a přípravy výzev, Oddělení metodického řízení, Oddělení materiálně technické podpory, Oddělení správy informačních systémů a mnozí další. Žadatelé se s těmito pracovníky budou setkávat na osobních konzultacích i seminářích pro žadatele, hodnotitelé pak na školeních hodnotitelů a při jednáních Hodnoticích či Výběrových komisí. Věřím, že naše spolupráce bude příjemná a zároveň účelná a že jejím výsledkem budou projekty, které přispějí ke zkvalitnění školství i vědy a výzkumu v České republice.

Závěrem bych Vám velice ráda popřála nejen jménem svým, ale i jménem všech mých kolegů a kolegů mnoho úspěchů a doufám, že brzy budete mít stejný důvod k radosti, jako měl jeden ze žadatelů, který mi omylem poslal e-mail následujícího znění: „Karle, dali nám to, kupuj šampaňské.“

Ing. Lenka Menclová
vedoucí Oddělení hodnocení a schvalování projektů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Představujeme Monitorovací výbor OP VVV

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“) byl Evropskou komisí schválen dne 13. května 2015. Od tohoto termínu již Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy mohlo jako Řídicí orgán OP VVV (dále jen „ŘO OP VVV“) začít vyhlášovat první výzvy. Spolu s touto zodpovědností přišla i povinnost ŘO OP VVV zřídit v souladu s čl. 47 Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 (Obecné nařízení) Monitorovací výbor OP VVV.

Monitorovací výbor OP VVV je složen ze zástupců orgánů veřejné správy, veřejnoprávních institucí, hospodářských a sociálních partnerů a subjektů zastupujících občanskou společnost. Jedná se zejména o organizace, které se podílely již na přípravě OP VVV a zabývají se vzděláváním, výzkumem a vývojem ve všech úrovních vzdělávacího systému. V roli poradců se zasedání zúčastňují zástupci Evropské komise z Generálního ředitelství EK pro regionální politiku (DG Regio) a Generálního ředitelství pro zaměstnanost, sociální věci a rovné příležitosti (DG Employment), v roli pozorovatele pak zástupci Auditního orgánu Ministerstva financí. Předsedou Monitorovacího výboru OP VVV je náměstek pro řízení sekce operačních programů PhDr. Mgr. Václav Velčovský, Ph.D.

Činnost Monitorovacího výboru OP VVV upravuje Statut a Jednací řád. Monitorovací výbor OP VVV se zabývá všemi aspekty, které ovlivňují výkonnost programu, projednává, prověřuje či schvaluje zejména:

- ▶ pokrok dosažený při realizaci programu;
- ▶ provádění evaluací programu a opatření přijatá v návaznosti na závěry evaluací;
- ▶ provádění komunikační strategie;
- ▶ realizaci velkých projektů;
- ▶ opatření na podporu udržitelného rozvoje, rovnosti mezi muži a ženami, rovných příležitostí a zákazu diskriminace, včetně přístupnosti pro osoby s tělesným postižením;
- ▶ pokrok v plnění opatření ke splnění předběžných podmínek;
- ▶ metodiku a kritéria výběru projektů;

- ▶ výroční a závěrečné zprávy programu;
- ▶ plán plnění cílů operačního programu;
- ▶ záměry plánovaných individuálních projektů systémových;
- ▶ návrhy na realokaci prostředků mezi jednotlivými prioritními osami;
- ▶ návrhy na změnu operačního programu.

Monitorovací výbor OP VVV se schází alespoň dvakrát ročně. Vzhledem k rozmanitosti a obsáhlosti operačního programu se zasedání zvláště v počátečním období realizace programu, kdy je vyhlášováno velké množství výzev, konají častěji. Přípravné zasedání Monitorovacího výboru OP VVV se uskutečnilo 16. března 2015, první řádné zasedání pak 19. června 2015. V roce 2015 se výbor sešel na řádných zasedáních celkem třikrát.

Pro rok 2016 jsou plánována čtyři zasedání. První z nich se uskutečnilo 25. února 2016. Na tomto zasedání byla projednána metodika a kritéria výběru projektů pro následující chystané výzvy – Individuální projekty systémové II, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování a Inkluzivní vzdělávání pro koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám. Členové výboru byli též seznámeni se stavem naplňování předběžných podmínek v rámci programu. Další zasedání je plánováno na 27. dubna 2016.

V odůvodněných, naléhavých či výjimečných případech může být pro projednání a schválení materiálů členy použita procedura elektronického projednávání formou per rollam. Tento způsob byl v říjnu 2015 využit pro schválení Evaluačního plánu a Ročního komunikačního plánu operačního programu pro rok 2015.

Podrobné informace k činnosti Monitorovacího výboru OP VVV jsou zveřejňovány na webových stránkách MŠMT na následujícím odkazu – <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/monitorovaci-vybor-1>. Nacházejí se zde veškeré informace týkající se činnosti výboru, tj. Statut a Jednací řád, seznam členů a zápisy z jednotlivých zasedání či projednávání per rollam.

Plánovací komise programu a její role v OP VVV

V programovém období 2014–2020 zaujímá Plánovací komise programu (dále jen „PKP“) své nedílné místo, a to nejen při přípravě věcných záměrů výzev. Tato pracovní skupina je zřízena pod Monitorovacím výborem OP VVV.

Zdůvodu zajištění flexibilního a výkonného pracovního nástroje pro zapojení partnerů do provádění, monitorování a hodnocení OP VVV zřizuje ŘO OP VVV pracovní skupinu Monitorovacího výboru OP VVV – Plánovací komisi programu. Tato pracovní skupina připravuje, projednává a schvaluje harmonogram výzev na celý rok. Při zpracovávání harmonogramu výzev musí reflektovat naplňování plánovaných synergií a realizaci integrovaných řešení. PKP má ve své pravomoci také schvalování Dlouhodobého plánu realizace programu, jehož přílohou je i Střednědobý plán, respektive výhled realizace programu.

Pod PKP jsou dále zřízeny dílčí části dle zaměření jednotlivých prioritních os programu, a to na PKP část PO1 a PO2 a PKP

část PO3. Na těchto dílčích PKP jsou členy projednávány návrhy věcného zaměření výzev, případné vymezení aktivit a další problematika k věcným záměrům výzev. Diskutované věcné záměry výzev připravují garanti Oddělení koncepce a přípravy výzev pro PO1 + PO2 a garanti Oddělení koncepce a přípravy výzev PO3 Odboru řízení operačních programů ve spolupráci s dalšími subjekty na základě podkladů z Dlouhodobého plánu realizace programu.

Jednání této platformy ŘO OP VVV svolává dle potřeby a s ohledem na zpracovaný harmonogram výzev pro daný rok. Do PKP jsou v programovém období 2014–2020 zapojeni partneři z široké odborné veřejnosti a odborníci z věcných sekcí Ministerstva

školství, mládeže a tělovýchovy, kteří spolupracují s ŘO OP VVV na správném a logickém nastavení výzev.

V PKP jsou zastoupeni zástupci všech relevantních institucí a sdružení. Seznam zástupců, kteří se podílejí na práci PKP, respektive jsou členy této pracovní skupiny, je možné najít zde: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/pracovni-skupiny>.

Poslední jednání PKP se uskutečnilo dne 10. března 2016. Na tomto jednání proběhlo seznámení členů PKP s aktualizací Harmonogramu výzev na rok 2015 a byly projednány také změny Harmonogramu výzev pro rok 2016. Oba harmonogramy budou po finalizaci dostupné zde: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/harmonogram-vyzev-op-vvv>.

Jednání PKP část PO1 a PO2 se uskutečnilo dne 9. února 2016. Předmětem jednání byly věcné záměry výzev: Dlouhodobá meziklasifikovaná spolupráce, Předaplikační výzkum, Individuální projekt systémový (dále jen „IPs“) Centralizované informační zdroje a IPs Strategické řízení VaVal.

Poslední jednání PKP část PO3 se uskutečnilo také 10. března 2016. Na jednání byly projednávány věcné záměry výzev: Inkluzivní vzdělávání pro Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám II a Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání).

V rámci tzv. dílčí PKP pro PO1 a PO2 a také dílčí PKP pro PO3 se dále konají užší pracovní skupiny, respektive jednání, při kterých se řeší detailnější problematika nastavení výzev.

Uzavřené výzvy

Ke dni 29. února 2016 eviduje ŘO OP VVV tři uzavřené výzvy, a to **Fázované projekty, Podpora excelentních výzkumných týmů a Inkluzivní vzdělávání.**

Výzva Fázované projekty patří pod PO1 a byla otevřena pro žadatele, jejichž projekty, schválené v Operačním programu Výzkum a vývoj pro inovace (dále jen „OP VaVpl“) ve výzvách 1.1 – Evropská centra excelence a 2.2 – Regionální VaV centra OP VaVpl, fázují v souladu s Pokynem Evropské komise k uzavření programů na období 2007–2013. Během této výzvy byly předloženy 2 žádosti o podporu v celkovém objemu přes 2,6 miliardy Kč.

Výzva Podpora excelentních výzkumných týmů spadá rovněž pod PO1 a má za cíl rozvoj kapacit výzkumných týmů, dobudo-

vání, modernizaci či upgrade infrastruktury a rozvoj strategických partnerství. Celkem bylo předloženo 98 žádostí o podporu v objemu téměř 16,2 miliardy Kč.

Výzva Inkluzivní vzdělávání vychází z PO3 a jak už samotný název výzvy napovídá, jejím cílem je podpora inkluze a rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Zaměřuje se především na vyrovnání příležitostí dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Do výzvy bylo předloženo 120 žádostí o podporu v celkovém objemu téměř 2,8 miliardy Kč. Shrnutí všech tří výzev zachycuje následující tabulka:

Číslo výzvy	Název výzvy	Prioritní osa / Tematický cíl / Investiční prioritá/ Specifický cíl	Celková alokace	Počet předložených žádostí o podporu	Celkový finanční objem předložených žádostí o podporu
02_15_008	Fázované projekty	PO1 TC 1 IP 1 SC 1	3 200 000 000 Kč	2	2 612 399 882,99 Kč
02_15_003	Podpora excelentních výzkumných týmů	PO1 TC 1 IP 1 SC 1	2 500 000 000 Kč	98	16 194 398 445,70 Kč
02_15_007	Inkluzivní vzdělávání	PO3 TC9 IP 3 SC 1	700 000 000 Kč	120	2 768 607 900,39 Kč

Oba fázované projekty jsou již schválené a probíhá jejich realizace. Projektové žádosti podané v rámci výzev Podpora excelentních výzkumných týmů a Inkluzivní vzdělávání jsou nyní v procesu hodnocení.

Semináře pro žadatele

Současně s každou vyhlášenou výzvou zveřejňuje ŘO OP VVV na webových stránkách <http://opvv.msmt.cz> informaci o realizaci semináře/seminářů pro žadatele, a to vždy v takovém počtu, aby byli uspokojeni všichni zájemci z řad oprávněných žadatelů výzvy či jejich partnerů. Přihlášení na seminář probíhá prostřednictvím registračního formuláře. Zájemci o seminář naleznou potřebné informace zde: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/seminare>.

Cílem těchto seminářů je seznámit účastníky s věcným záměrem výzvy a předat jim veškeré informace potřebné pro řádné zpracování žádosti o podporu v souladu s podmínkami výzvy.

Semináře, které jsou pořádány ŘO OP VVV, jsou bezplatné a garantují žadatelům předání relevantních informací. Účastníkům semináře jsou poskytnuty veškeré informace k vyhlášené výzvě rovněž v tištěné podobě. Následně po semináři pro žadatele jsou materiály ze semináře zveřejněny na webových stránkách ministerstva, v části „Výzvy OP VVV“. Obsahem prezentací je mj. metodický výklad výzvy, finanční řízení projektu, informace o schvalovacím procesu a hodnotících kritériích či o portálu IS KP 14+.

Věděli jste o...

...uživatelské podpore žadatelům?

Před podáním žádosti o podporu mohou žadatelé konzultovat dotazy k vyhlášeným výzvám se zástupci ŘO OP VVV.

Žadatelé mají možnost využít osobní konzultace v předem domluveném termínu s kontaktní osobou výzvy. Standardní délka konzultace je 30 minut, ve výjimečných případech maximálně 60 minut. Doporučujeme žadatelům zaslat konkrétní dotazy, které budou předmětem konzultace, s dostatečným předstihem. Pouze tak je možné zajistit efektivní průběh konzultace.

Další možností jsou telefonické konzultace, které jsou však poskytovány pouze v termínech uvedených ve výzvě (standardně pondělí a čtvrtek od 9:00 do 12:00 a od 13:00 do 15:00 hod.).

Své dotazy mohou žadatelé rovněž zasílat prostřednictvím e-mailu na kontaktní osobu výzvy. Snahou pracovníků ŘO OP VVV je zajištění uživatelské podpory v co nejširší míře, je však nutné, aby žadatelé respektovali výše uvedené podmínky.

Zahraniční hodnotitelé

V návaznosti na vyhlášené výzvy bylo již poněkud likáté ke konci roku 2015 ŘO OP VVV vyhlášeno výběrové řízení pro zahraniční externí hodnotitele (odkaz na webové stránky MŠMT:

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/international-evaluators>).

Vzhledem k náročnosti získávání kvalifikovaných certifikátů zahraničními hodnotiteli, kdy MS 2014+ akceptuje pouze certifikáty některých zemí EU (přibližně třetina členských států nemá aktuálně zařazeny certifikáty na seznamu akceptovaných certifikátů EU) a někteří uchazeči musí žádat o přidělení certifikátu mimo svou domovskou zemi, bylo výběrové řízení prodlouženo do konce června 2016 s průběžným sběrem a vyhodnocováním přihlášek. ŘO OP VVV chce tímto obstarat nábor dostatečného počtu zahraničních hodnotitelů k zajištění kvalitního hodnocení žádostí o podporu výzev v rámci PO1, u kterých je s ohledem zejména na charakter projektů a jejich dopad hodnocení zahraničními hodnotiteli vyžadováno.

Výběrové řízení pro tuzemské externí hodnotitele je v tuto chvíli uzavřeno. ŘO OP VVV však plánuje zejména v závislosti na zaměření plánovaných výzev průběžně rozšiřovat řady hodnotitelů o další odborníky. Vyhlášení dalšího výběrového řízení pro tuzemské experty lze očekávat v průběhu prvního pololetí tohoto roku. Veškeré informace budou k dispozici na našem webu v sekci „Pro hodnotitele OP VVV“.

Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro mateřské a základní školy I.

ŘO OP VVV připravuje výzvu pro mateřské a základní školy s alokací 4,5 mld. Kč.

Jedná se o výzvu OP VVV, která bude založena na principu zjednodušeného vykazování, se kterým má MŠMT velmi dobré zkušenosti z předchozího programového období. V Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“) bylo takto realizováno více než 9000 projektů, přičemž realizátory byly výhradně základní a střední školy mimo hlavní město Prahu. Tyto výzvy a v nich realizované projekty jsou díky principu zjednodušeného vykazování známé pod názvem „šablony“, „akce EU peníze školám/EU peníze středním školám“ nebo jako výzvy č. 56 a 57 OP VK.

Šablony se výborně osvědčily zejména pro svou jednoduchost a „uživatelskou přívětivost“ při podávání žádostí o podporu i samotné realizaci projektů, na což chce OP VVV navázat.

Připravovaná výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro mateřské a základní školy I s plánovaným vyhlášením v dubnu 2016 spadá pod PO3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Velkou novinkou je, že o podporu budou moci nově žádat také mateřské školy. Výzva je navíc určena mateřským



a základním školám na celém území České republiky, tedy včetně škol na území hlavního města Prahy.

O podporu mohou žádat i mateřské a základní školy speciální. Tyto školy si budou moci vybrat z omezeného seznamu šablon (např. speciální školy nemohou realizovat šablony zaměřené na personální podporu).

Výzva bude vyhlášena jako průběžná, což znamená, že jednotlivé školy mezi sebou nesoutěží. Finanční prostředky se tak dostanou na všechny školy, které budou mít o projekt zájem a úspěšně předloží svou žádost o podporu, až do vyčerpání alokace výzvy. Alokační na projekty konkrétních škol bude zohledňovat počty dětí/žáků dané školy. Školy si budou moci vybrat z široké škály témat – např. šablony na personální podporu mateřských i základních škol, další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobnostně sociální rozvoj, extrakurikulární aktivity a další oblasti. Výběr šablon bude zcela v režii dané školy a měl by korespondovat s jejími potřebami.

Na závěr jen doplníme informaci, že obdobná výzva na šablony, tentokrát pro střední školy, je plánována k vyhlášení v druhé polovině roku 2016.

Společné vzdělávání v OP VVV

Inkluzivní/společné vzdělávání je jedním ze stěžejních témat OP VVV. V PO3 budou hrazeny aktivity, které pomohou školám realizovat vzdělávání v souladu s novelou školského zákona, včetně personálních pozic, jež nejsou nárokovým podpurným opatřením. Zároveň v rámci projektů tzv. šablon budou moci školy nakupovat neinvestiční pomůcky spotřebního charakteru, které jim mohou pomoci zavést podpurná opatření do praxe škol.

Alokace výzev, které se zabývají problematikou společného vzdělávání, je přibližně 9 mld. Kč. Cílem je vytvoření podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků (a studentů) v integrujícím heterogenním prostředí, kdy děti, žáci (a studenti) navštěvují školy hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmem, schopnostem a nadání. Aktivity směřují do mateřských, základních i středních škol.

Téma společného vzdělávání je již jako důležitá priorita MŠMT zakotveno v samotném textu OP VVV, ze kterého všechny vyhlášené výzvy vychází. Konkrétní podoba výzev je připravována ve spolupráci s odbornou veřejností a zohledňovány jsou samozřejmě také potřeby cílových skupin. Sběr dat pro zaměření tzv. šablon probíhá např. i prostřednictvím výzev na projekty Krajských akčních plánů a Místních akčních plánů. Zjištěná data napomůžou k efektivnímu nasměrování intervencí z OP VVV v této oblasti.

Již v srpnu 2015 byla vyhlášena výzva Inkluzivní vzdělávání, která se zaměřila na žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména na ty ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Na tuto výzvu bylo vyčleněno 700 mil. Kč a žadatelé o ni projevili enormní zájem. Přijato bylo 120 žádostí o podporu v celkovém objemu přes 2,7 mld. Kč. Příjem žádostí do této výzvy byl ukončen v prosinci 2015 a nyní probíhá jejich věcné hodnocení.

Přehled výzev OP VVV ke společnému vzdělávání v období 2015–2016:

Výzva Inkluzivní vzdělávání

Cílem je podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, především vyrovnání vzdělávacích příležitostí dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Podporované aktivity ve výzvě se týkají předškolního vzdělávání, prevence školního neúspěchu a rozvoje pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků ve vzdělávání.

Alokace výzvy: 700 mil. Kč. Výzva byla vyhlášena v srpnu 2015 a ukončena v prosinci 2015.

Více informací o výzvě: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-15-006-inkluzivni-vzdelavani-v-prioritni-ose-3-op>.

Výzva Individuální projekty systémové I

Cílem této výzvy je zejména snižovat nerovnosti ve vzdělávání a podporovat kvalitní výuku. Především v rámci tématu B – Podpora kvality v systému poradenství projektové aktivity přispějí ke zvýšení počtu kvalitních a proinkluzivně zaměřených škol, téma D se pak koncentruje na inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami.

Alokace celé výzvy: 2 mld. Kč. Výzva byla vyhlášena v červenci 2015 a jedná se o výzvu průběžnou. Datum ukončení příjmu žádostí o podporu je stanoveno na 31. prosince 2017.

Více informací o výzvě: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-15-001-pro-individualni-projekty-systemove-v>.



Výzva Gramotnosti

Cílem je vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Aktivity se zaměřují především na podporu inovativních metod a přístupů ve vzdělávání žáků z akcentované cílové skupiny v oblasti gramotností, např. funkční gramotnosti žáků se SVP, vzájemného učení škol a pedagogů (síťování) v oblasti čtenářských, matematických a sociálních a občanských kompetencí, atd.

Alokace výzvy: 380 mil. Kč. Výzva byla vyhlášena v lednu 2016. Příjem žádostí bude ukončen v březnu 2016.

Více informací o výzvě: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-012-gramotnosti>.

Výzva Individuální projekty systémové II

Cílem výzvy je zejména snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku, učitele jako její klíčový předpoklad a budovat kapacity pro odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. Téma A – Podpora implementace akčního plánu inkluzivního vzdělávání se zaměřuje na posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, vychovatelů, výchovných poradců, vedení škol, popř. pedagogických asistentů) potřebných k realizaci společného vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti (oborově předmětové; didaktické; obecně pedagogické; diagnostické; sociální a komunikativní).

Alokace výzvy: 450 mil. Kč. Výzva bude vyhlášena v dubnu 2016.

Výzva Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I

Výzva pro obce zapojené v Koordinovaném přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL) se soustředí na podporu inkluzivního vzdělávání právě na území sociálně vyloučených lokalit. Obce budou podpořeny v roli koordinátora řešení problematiky inkluzivního vzdělávání. Další aktivity budou moci obce zacílit na přímou podporu mateřských, základních i středních škol v oblasti zavádění a realizace individuální integrace. Výzva klade důraz na osvětové aktivity směřované na veřejnost a podporuje vznik platform a realizaci workshopů pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání.

Alokace výzvy: 250 mil. Kč. Výzva bude vyhlášena v březnu 2016.

Výzva Podpora žáků se zdravotním postižením, Implementace akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV)

Cílem výzvy je zajištění podpory vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením a posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, vychovatelů, výchovných poradců, vedení škol, popř. pedagogických asistentů) při vzdělávání zdravotně postižených dětí a žáků v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu, tj. ve školách, v nichž nejsou vzdělávány děti a žáci dle § 16, odstavce 9, školského zákona.

Alokace výzvy: 300 mil. Kč. Výzva bude vyhlášena v polovině roku 2016.

Výzva Tematické partnerství a sítě

Cílem výzvy je podpora aktivit a spolupráce plánovaných v rámci schváleného Krajského akčního plánování. Povinnou aktivitou pro každý kraj bude zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a následná realizace aktivit.

Alokace výzvy: 280 mil. Kč. Výzva bude vyhlášena v druhé polovině roku 2016.

Šablony:

Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ, ZŠ I

Výzva podpoří jednak osobnostně profesní rozvoj pedagogů, ale také pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to zejména možnostmi personálního posílení o školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a školního asistenta, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy

a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího programu pomohou extrakurikulární aktivitu.

Alokace výzvy: 4,5 mld. Kč. Předpokládaný termín vyhlášení výzvy: duben 2016.

Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ I

Výzva podpoří jednak osobnostně profesní rozvoj pedagogů, ale také pomůže školám při společném vzdělávání studentů, a to možnostmi personálního posílení o školního psychologa, speciálního pedagoga a školního asistenta, podporována bude spolupráce škol s praxí.

Alokace výzvy: 0,5 mld. Kč. Výzva bude vyhlášena v druhé polovině roku 2016.

Více informací o plánovaných výzvách: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/harmonogram-vyzev-op-vvv>.

Fázování projektů ELI a SUSEN

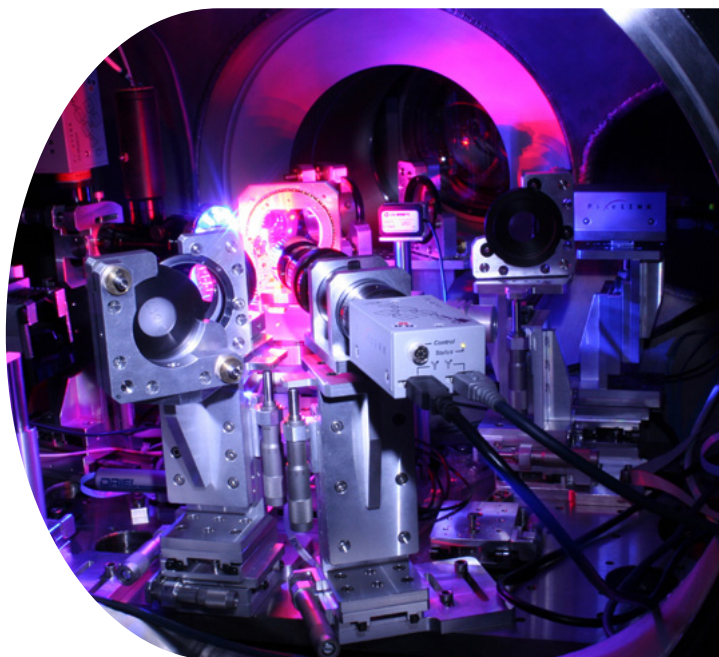
V minulém roce bylo úspěšně dokončeno fázování velkých výzkumných projektů **ELI Beamlines** a **Udržitelná energetika (SUSEN)**. Fázování umožní u těchto dvou projektů návazné financování ze dvou operačních programů, což dříve nebylo možné. V tomto případě se jedná o finanční krytí z OP VaVpl (do 31. prosince 2015) a z OP VVV (od 1. ledna 2016). Oba projekty budou dokončeny do konce roku 2017.

Projekt „ELI Beamlines“, realizovaný Fyzikálním ústavem Akademie věd, je jedním ze tří pilířů (společně s projekty realizovanými v Maďarsku a Rumunsku) celoevropské výzkumné infrastruktury. Po jeho dokončení bude představovat soustavu „superlaserů“ s jedinečnými parametry, které nejsou nyní dostupné nikde na světě. Soustava bude k dispozici celosvětové vědecké komunitě. Díky fázování bude podpořena dodávka a instalace laserových systémů, distribuce paprsku a zprovoznění experimentálních stanic v laserové budově.

Projekt „SUSEN“ je realizován Centrem výzkumu Řež ve spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni. SUSEN zkoumá rozličné aspekty udržitelné energetiky, zejména energetiky ja-

derné. Vytváří také podmínky pro rozšíření účasti České republiky na mezinárodně řízeném výzkumu jaderné fúze a vývoje fúzních reaktorů a jaderných reaktorů IV. generace. Ty pracují s vysokou energetickou účinností a jsou schopny využívat přepracované vyhořelé jaderné palivo ze současných jaderných elektráren. Díky fázování budou finalizovány unikátní technologie, jako např. Smyčka S-Allegro, Smyčka FQT a horké komory u SUSEN.

Fázování je zcela novým krokem a jeho úspěšné dokončení umožňuje těmto projektům financovat uvedené části své realizace a efektivně využít prostředků evropských fondů i při tak nelehkém cíli, jakým dokončení velkého výzkumného projektu bezesporu je.



Informace k operačním programům MŠMT programového období 2007–2013

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

v této sekci bych rád navázal na tradici newsletterů OP VK a OP VaVpl a i do budoucna se zde věnoval programovému období 2007–2013, resp. nejrůznějším aspektům souvisejícím s problematikou ukončování. Práce na těchto dvou operačních programech totiž ještě ani zdaleka nekončí, a to navzdory skutečnosti, že způsobilost výdajů uplynula již k 31. 12. 2015 a jsme tedy v závěrečné fázi celého programového cyklu. S tím je spojena celá řada zásadních administrativních kroků, zejména pak nutnost skládat účty Evropské komisi v podobě předložení komplexních závěrečných zpráv o provádění za oba operační programy, kdy musíme popsat a následně obhájit naplnění vytyčených cílů a výsledků realizace.

Aktuálně je také nutné finančně ukončit a vypořádat poměrně značné množství projektů, provést jejich vyhodnocení po věcné stránce a u relevantní části z nich řešit jejich udržitelnost, tj. zachování projektových aktivit a výstupů v době po ukončení financování z OP VK/OP VaVpl. V tomto ohledu bude stěžejním tématem zejména zajištění udržitelnosti velkých výzkumných center vybudovaných z prostředků OP VaVpl, přičemž Odbor uzavírání a archivace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (na který, prosím, směřujte monitorovací zprávy o udržitelnosti prostřednictvím korespondenční adresy Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1) je připraven zhostit se své role přirozeného partnera příjemců dotace a podnikat veškeré nezbytné kroky a opatření, které povedou k úspěšnému zvládnutí tohoto nelehkého závazku.

Jsme si samozřejmě vědomi toho, že určitá rizika existují – některá z center teprve zahajují svou výzkumnou činnost a zajištění jejich chodu může znamenat zvýšené nároky na státní rozpočet – nicméně se ve spolupráci s našimi příjemci maximálně vynasnažíme, aby potenciál těchto nově zbudovaných vědecko-výzkumných kapacit byl plně využit. Vždyť měřítkem úspěchu obou operačních programů jsou právě výstupy a výsledky podpořených projektů, nikoliv to, nakolik se podařilo vyčerpat evropské peníze.

Když už je však řeč o využití těchto prostředků, ani v tomto ohledu se nemáme za co stydět. Z celkové alokace OP VaVpl 57,3 mld. Kč se předpokládá vyčerpat přibližně 95,9–97,4 %, tedy 55 až 56 mld. Kč. Podobně je tomu také u OP VK, kde z celkové alokace 51,4 mld. Kč se předpokládá vyčerpat přibližně 95,7–96,9 %, což představuje 49,5–50 mld. Kč (vše v aktuál-



ním kurzu Kč/EUR). V současné době se administrují poslední žádosti o platby a tento proces by měl být dokončen v polovině letošního roku.

V neposlední řadě bych si dovilil upozornit příjemce v OP VK a OP VaVpl, kteří budou nuceni přistoupit k případné změně projektu (podstatné či nepodstatné) ve fázi udržitelnosti, aby vše konzultovali s příslušnými projektovými manažery na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy a oznámili/zažádali o tyto změny v dostatečném předstihu. Vyhnou se tak případným zbytečným komplikacím.

Loňský rok byl pro nás všechny náročný nejen z pohledu implementace, kdy se ve vysokém tempu vše muselo zkontrolovat, schválit a vyúčtovat, souběžně se vyhledávaly poslední výzvy k předkládání žádostí o podporu ve snaze dostat maximum volných prostředků „do terénu“, řešilo se fázování velkých projektů apod., ale neméně důležité bylo utváření nové struktury řízení prakticky za pochodu a zabezpečení nezbytných personálních kapacit v souvislosti se spuštěním nového Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který by měl navázat na vše dobré, co se v OP VK a OP VaVpl podařilo. Navzdory těžkostem jsme tyto úkoly zvládli, proto věřím, že i výzvy, které nás mohou čekat v nadcházejících týdnech a měsících, společným úsilím také překonáme.

Mgr. Jan Radoš

ředitel Odboru uzavírání a archivace

Podpora škol v OP VK formou projektů zjednodušeného vykazování

V závěru programového období 2007–2013 vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Řídicí orgán OP VK dvě výzvy k předkládání žádostí o podporu s cílem podpořit rozvoj základních a středních škol.

Výzvy byly zaměřeny na podporu realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení a výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních. Uvedené podporované aktivity byly omezeny do tzv. šablon klíčových aktivit, které si školy podle svých požadavků volily. V rámci první výzvy (č. 56) se jednalo o čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti, zahraniční jazykové pobyty pro učitele, stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí a zahraniční jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky. Ve výzvě bylo podpořeno více než 2 700 projektů v hodnotě 1,6 mld. Kč.

Druhá z výzev (č. 57) byla věnována rozvoji technických dovedností žáků ve druhém stupni základních škol, rozvoji profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základních škol, individualizovanému rozvoji ústních komunikačních dovedností učitelů a žáků v anglickém, německém nebo francouzském jazyce neobvyklou formou blended learningu. Mezi příjemce bylo rozděleno 460 mil. Kč, čímž došlo k podpoře více než 1 500 projektů.

Všechny projekty těchto dvou výzev musely být realizovány v druhé polovině roku 2015. S ohledem na tak krátké období Řídicí orgán OP VK přistoupil k co největšímu usnadnění procesu předkládání žádostí o podporu a procesu samotné realizace s cílem maximálně minimalizovat administrativní zátěž škol. Projektové aktivity byly definovány výše zmíněnou formou tzv. šablon, přičemž v každé šabloně byly jednoznačně vymezeny činnosti, výstupy aktivit, počty zapojených žáků/pedagogů a byla stanovena jednotková cena pro každou šablonu. Pro většinu klíčových aktivit vytvořili metodici Řídicího orgánu OP VK formuláře zjednodušující vykazování výstupů a zjišťování zpětné vazby realizace projektů.

Ke konci ledna 2016 příjemci předložili přes 4 tisíce monitorovacích zpráv, jejichž administrativní kontrola je v současné době dokončována. Pokud v projektech došlo



k naplnění všech vytyčených cílů, jsou výdaje vynaložené na jejich dosažení považovány za způsobilé. Administrátoři Řídicího orgánu se v tuto chvíli plně věnují kontrole výstupů a dosažených cílů projektů.

Z monitorovacích zpráv je patrné, že řada škol využila možnost zvýšit čtenářskou gramotnost a manuální zručnost žáků prostřednictvím realizace čtenářských a pracovních dílen, jejichž nedílnou součástí bylo rovněž vybavení školních knihoven a dílen. Zatímco při zvyšování čtenářské gramotnosti se děti zábavnou formou věnovaly literatuře, tak v případě rozvoje pracovních dovedností se chlubí kreativními výrobky a v zodpovězených dotaznících mnohé z nich neskrývají údiv nad tím, co dokázaly vyrobit (funkční domovní zvonek, svítící dřevěný vánoční stromek, drátěné šperky, hlavolamy, kovové ozdobné předměty, dřevěné šachy, domino atd.).

Přes relativně častou obtížnost zajistit suplování pedagogů během školního roku převládají pozitivní ohlasy také na realizaci jazykově-vzdělávacích pobytů žáků i učitelů v zahraničí. Vzdelávání učitelů bylo plně a intenzivně zaměřeno na jazykovou výuku, avšak žáci se krom základní výuky seznamovali také s realitami navštívených zemí. Finanční prostředky z OP VK jim umožnily účastnit se exkurzí historických památek, muzeí, galerií či kulturních událostí. Mezi nejnavštěvovanější destinace patřily Londýn, Berlín a Vídeň. Pro mnohé to byla první návštěva světové metropole a poznání míst dosud známých jen z učebnic. Žáci i pedagogové byli často

ubytováni přímo v rodinách, kde se nejen seznámili s každodenním životem v dané zemi, ale měli možnost si na vlastní kůži vyzkoušet běžnou denní konverzaci a komunikaci v cizím jazyce.

Mgr. František Viktorin, ředitel základní a mateřské školy Byšice, uvádí: „*Žáci absolvovali šestidenní jazykově poznávací pobyt a v jeho průběhu dvoudenní intenzivní jazykový kurz v Rakousku. Jazykový trénink byl zaměřen na rozvíjení všech jazykových kompetencí. K tomu lektorka využívala především práci s textem – a to zejména autentické materiály jako jídelní lístky či mapy, dále jazykové hry a kvízy o odměny. Při cestě do Schladmingu proběhla zastávka v bavorském Berchtesgadenu a návštěva Orliho hnízda a Koenigsee. Žáci se seznámili s historií druhé světové války a NSDAP v Německu. Dále jsme navštívili ledovec Dachstein, město Schladming, horu Planai, seznámili jsme se s městem Salzburg a jeho pamětihodnostmi. Žáci se dozvěděli více o osobnosti W. A. Mozarta a navštívili jeho rodný dům.*“

S ohledem na výše zmíněné problematické suplování pedagogických pracovníků se Řídicí orgán OP VK rozhodl v rámci druhé výzvy podpořit další jazykově-vzdělávací aktivity pedagogů i žáků, které je možné zvládnout odkudkoli a kdykoli. Jednalo se o individualizovaný rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, kdy se žáci a učitelé prostřednictvím zakoupených licencí k vyučovacím programům anglického, německého nebo francouzského jazyka mohli vzdělávat ve škole i z domova.

Realizace více než 4 200 projektů v hodnotě přesahující 2 mld. Kč je ze strany podpořených škol i poskytovatele dotace hodnocena jako velmi úspěšná s ohledem na přínosy pro samotné žáky a učitele. V souvislosti s pozitivními zkušenostmi a reakcemi příjemců dotací s projekty v režimu zjednodušeného vykazování se Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo pokračovat v této formě podpory vzdělávání i v rámci OP VVV. V současné době je připravována výzva na podporu mateřských a základních škol zaměřená na osobnostně profesionální rozvoj pedagogů a pomoc při společném vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím personálního posílení o školního psychologa, speciálního pedagoga a školního asistenta s alokací 4,5 mld. Kč.

Ukončování Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a finanční vypořádání projektů za rok 2016

Začátkem roku 2016 se plně rozběhly práce související s ukončováním OP VK.

V současné době je dokončována kontrola závěrečných monitorovacích zpráv a dochází k ukončení posledních realizovaných projektů.

V návaznosti na toto ukončení projektů jsou příjemci, kterým byla poskytnuta dotace podle § 14 zákona číslo 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (dále jen „rozpočtová pravidla“), podle Rozhodnutí o poskytnutí dotace povinni dotaci finančně vypořádat v souladu s rozpočtovými pravidly a vyhláškou číslo 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem.

V rámci finančního vypořádání příjemci dotace:

- předkládají formulář finančního vypořádání (použije se formulář podle typu příjemce, viz níže),
- vrací nepoužité finanční prostředky zpět poskytovateli.

Kdy provést finanční vypořádání?

Finanční vypořádání se provádí po ukončení projektu, čímž se v souladu s metodickým dopisem číslo 18 rozumí den, kdy uplyne lhůta pro podání námitek po obdržení schválené závěrečné monitorovací zprávy/žádosti o platbu, den vydání rozhodnutí o námitkách ve II. instanci nebo den obdržení doplatku (podle toho, co nastane nejpozději).

Pro předložení podkladů ze strany příjemce a vrácení prostředků na účet cizích prostředků stanoví vyhláška nejzazší termín zpravidla na 15. 2. (1) roku následujícího po roce, ve kterém byl projekt ukončen podle předchozí definice. **S ohledem na výše zmíněné ukončování OP VK a provedení všech závěreč-**

ných prací je vhodné finanční vypořádání za rok 2016, resp. za projekty finančně ukončené v roce 2016, příp. za projekty, které dosud nebyly finančně vypořádány, provést nejpozději do 30. 6. 2016. Doporučení provést finanční vypořádání do 30. 6. 2016 se vztahuje i na všechny doposud finančně nevypořádané globální granty.

Současně je nezbytné upozornit na skutečnost, že stanovením termínu pro finanční vypořádání projektů OP VK za rok 2016 není dotčena povinnost vrácení dotace nebo její části ve stanovené lhůtě na základě vyzvy k jejímu vrácení v souladu s právním aktem.

Jak postupovat při vyplnění formuláře finančního vypořádání?

Příjemce zvolí formulář (2) odpovídající typu organizace z příloh vyhlášky číslo 367/2015 Sb.:

Typ organizace v roli příjemce	Typ přílohy vyhl. 367/2015 Sb.	Poznámka
státní příspěvková organizace (přímo řízená organizace)	1 b	
podnikatelský subjekt (soukromá škola, vzdělávací instituce apod.) NNO, státní fond, VŠ, církevní škola, VVI, veř. zdrav. zařízení	3 b	
příspěvková organizace obce/kraje (MŠ/ZŠ/SŠ zřízená obcí či krajem, jiná příspěvková organizace zřízená obcí či krajem), obec	7 b	příspěvková organizace předkládá svému zřízovateli obec předkládá kraji

Ve všech uvedených typech formulářů je vyžadována shodná struktura údajů. Vyplňují se vždy částky prostředků skutečně čerpaných, použitých a výsledná výše vratky.

Skutečně čerpáno celkem k 31. 12. roku, v němž byl projekt ukončen (sloupec 1): uvádí se výše poskytnutého předfinancování snížená o vratky na výdajový účet (prostředky vrácené v témže roce, ve kterém byly poskytovatelem proplaceny, účet 821001/0710).

Skutečně použito celkem k 31. 12. roku, v němž byl projekt ukončen (sloupec 2): uvádí se výše prostředků využitých příjemcem, tedy výše vyúčtovaných prostředků schválených poskytovatelem (3).

Předepsaná výše vratky dotace při finančním vypořádání (sloupec 3): uvádí se částka, která odpovídá rozdílu mezi čerpáním dotace (sloupec 1) a jejím použitím (sloupec 2). Tato částka musí současně odpovídat výši plateb přijatých v rámci daného



Informace k operačním programům MŠMT programového období 2007–2013

projektu na depozitní účet (účet 6015-821001/0710). Jedná se o prostředky vrácené v jiných letech, než ve kterých byly poskytovatelem proplaceny.

Pokud se v projektu vyskytují jak investiční, tak i neinvestiční prostředky, bude finanční vypořádání uvedeno na dvou řádcích:

CZ.1.07/x.x.xx/xx.xxxx (název) – neinvestiční část

CZ.1.07/x.x.xx/xx.xxxx (název) – investiční část

Jak zaslat formulář finančního vypořádání?

Formulář se zasílá vždy v tištěné podobě s podpisem oprávněné osoby.

Církevní školy, přímo řízené organizace a příjemci, kterým byla dotace poskytnuta prostřednictvím krajů (4) zasílají formulář na adresu:

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Odbor hlavního účetního a svodného výkaznictví – 11
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1**

Ostatní organizace realizující projekty ve výzvě 56 a/nebo 57 na adresu:

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Odbor administrace zjednodušených projektů – 45
Příjmení a jméno administrátora
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1**

Ostatní organizace na adresu:

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Odbor administrace IP VŠ a VaV – 47
Ing. Pavlína Vodenková
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1**

O povinnosti provést finanční vypořádání jsou příjemci průběžně informováni ve zprávě (e-mailu) o schválení závěrečné monitorovací zprávy. Zároveň budou všichni dotčení příjemci nejpozději v průběhu měsíce dubna 2016 informováni o přesných částkách finančního vypořádání a požádáni o spolupráci při provedení finančního vypořádání za rok 2016 v termínu do 30. 6. 2016 s ohledem na ukončování OP VK.

Poznámky:

- (1) *Výjimkou jsou průtokové dotace, u nichž je termín pro poskytnutí podkladů a provedení vratky stanoven příslušnému kraji na 25. 2.*
- (2) *Nezaměňovat s formulářem Přehled proplacených výdajů projektu, který je doporučenou přílohou závěrečné monitorovací zprávy.*
- (3) *V případě, že byly v monitorovací zprávě resp. žádosti o platbu vyhodnoceny nezpůsobilé výdaje, o které nebylo kráceno předfinancování projektu, je nutné k částce použitých prostředků (vyúčtovaných prostředků schválených poskytovatelem) přičíst tyto nezpůsobilé výdaje. Případný odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši nezpůsobilých výdajů bude vymáhán místně příslušným finančním úřadem.*
- (4) *U dotací poskytovaných prostřednictvím krajů provede příjemce finanční vypořádání prostřednictvím příslušného kraje.*





Rozhovor

„Dotkni se 20. století!“

Muzeum nejsou jen předměty uložené v depozitářích

Úspěšný vzdělávací projekt Národního muzea „Dotkni se 20. století!“ z první prioritní osy OP VK ukazuje, jak lze při výuce moderních dějin využít potenciál paměťových institucí. S využitím moderních technologií, digitalizovaného obsahu nebo replik sbírkových předmětů umožňuje studentům základních a středních škol přiblížit československé a české dějiny 20. století téměř na dosah. Na dotazy odpovídala produkční projektu Dotkni se 20. století! Mgr. Hana Doležalová.

Můžete čtenářům nastínit, jak projekt „Dotkni se 20. století!“ vznikl?

Velkou motivací pro vznik celé série vzdělávacích materiálů byla snaha zpřístupnit unikátní sbírkové předměty českých muzeí a paměťových institucí z oblasti moderních dějin a jejich prostřednictvím přiblížit tuto dobu zejména pedagogům a jejich žákům a studentům. Z pedagogického hlediska se jedná o těžko uchopitelné období, na jehož výuku mnohdy není dostatečný časový prostor. Chtěli jsme zapojit reálné předměty i s jejich příběhy a představit je v co nejživější podobě. Národní muzeum navázalo na dlouholeté zkušenosti z oblasti spolupráce muzea a školy na poli neformálního vzdělávání. Během realizace projektu v letech 2012–2014 jsme spolu-

pracovali s dvanácti pilotními školami, které poskytly potřebnou návaznost na praxi a nezbytnou zpětnou vazbu.

Co je tedy hlavním cílem projektu?

Cílem projektu je zatraktivnit výuku moderních dějin s využitím sbírek muzejních institucí. Dnešní moderní trendy v oblasti komunikace a neustálý rozvoj informačních a komunikačních technologií umožňují zapojení muzea do výuky nejen v rámci návštěvy expozic a výstav, ale také přímo ve školách například pomocí virtuálních expozic, e-learningových lekcí nebo formou interaktivních vzdělávacích materiálů jako jsou komiksy nebo oblíbené muzejní kuffíky. Projekt si tak od počátků klade za cíl pedagogům plně otevřít vzdělávací potenciál muzeí a díky spolupráci s řadou významných partnerů (Asociace učitelů dějepisu, Univerzita Karlova v Praze, Asociace muzeí a galerií ČR) a partnerských muzeí (Moravské zemské muzeum, Hornické muzeum Příbram, Masarykovo muzeum v Hodoníně a Muzeum Českého lesa v Tachově) se nám to, myslím, podařilo.

Čím se výstupy projektu Dotkni se 20. století! liší od klasických výukových materiálů?

Vybrané a zpracované předměty s průběhem oslovují studenty a nabízejí jim možnost „dotknout se“ jich a umístit je v kontextu doby. Studentům jsme umožnili ve výukových materiálech jednak práci s fyzickou podobou předmětů a zároveň měli možnost seznámit se s předměty skrze moderní komunikační prostředky s jejich di-

gitální podobou, která je pro studenty atraktivní, zejména proto, že odpovídá jejich způsobu vnímání a je pro ně srozumitelná. Studenti si oblíbili zejména interaktivní a multimediální výstupy (obrazové a audio záznamy, 3D modely), dostupné prostřednictvím webových stránek.

Kdo a jakým způsobem může výstupů projektu využít?

Projekt byl zaměřen především na studenty a učitele středních a základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Vzdělávací a metodické materiály jsou ale přístupné na webových stránkách projektu i širší odborné a laické veřejnosti. Inspiraci k využití výstupů mohou zájemci najít například v metodikách, které byly ke všem prezentovaným výstupům projektu zpracovány. Učitelé si mohou vypůjčit sadu muzejních kuffíků a pracovat tak s replikami předmětů přímo v hodinách nebo si mohou zahrát některou z našich online her, případně vytvářet vlastní skupiny sbírkových předmětů k významným událostem našich dějin.

Který předmět či výstup projektu je nejvyhledávanější/nejpopulárnější?

Nejpopulárnějším výstupem projektu je určitě aktivita „Otevři si dějiny“. Jedná se o sadu pěti muzejních kuffíků, z nichž každý se vztahuje k jedné ze zlomových epoch českých a československých dějin 20. století. Každý muzejní kuffík obsahuje 10 typických předmětů pro dané období s popisem a podpůrným metodickým materiálem. Na poli digitálního obsahu by



Sada muzejních kuffíků „Otevři si dějiny“

Informace k operačním programům MŠMT programového období 2007–2013

pravděpodobně zvítězila interaktivní hra *Osudy a kariéry*, která umožňuje studentům prožít na základě vlastních rozhodnutí život konkrétního člověka, procházet s ním milníky doby a sledovat jeho osud. Výstupem této hry pro studenty je životopis zvolené postavy sestavený na základě stěžejních rozhodnutí. Idea hry v roce 2014 získala uznání v podobě Erasmus „EuroMedia Award“.

Setkali jste se s využitím projektového výstupu, které Vás překvapilo?

Obecně pro nás bylo překvapením množství výstupů realizovaných a iniciovaných samotnými žáky. Ať již v případě tvorby výstav z vlastních sbírkových předmětů v rámci aktivity „Vzpomínky na 80. léta v Československu“, realizované ve spolupráci s muzei v Hradci Králové a Liberci, nebo tvorbou vlastních komiksů či muzejních kuffíků v rámci soutěží projek-



titách realizovaných již v průběhu projektu, jako jsou například lektorované edukační programy v expozicích Národního památníku na Vítkově, půjčování muzejních

kuffíků nebo tematické filmové projekce „Film a muzeum“ ve spolupráci s kinem Lucerna. Pokud se objeví vhodná příležitost, nebránili bychom se ani možnosti na projekt navázat.

Kde mohou zájemci nalézt informace o projektu nebo expozice osobně navštívit?

Informace o projektu mohou zájemci nalézt na webových stránkách projektu www.dvacatestoleti.eu a naší facebookové stránce *Dotkni se 20. století!* Expozici je možné navštívit v jednom z objektů Národního muzea v Národním památníku na Vítkově, kde je instalována expozice *Křižovatky české a československé státnosti*, jedna z mála expozic komplexně se věnující historii 20. století. K expozici je připravena řada vzdělávacích doprovodných programů a je možné absolvovat prohlídku i virtuálně skrze online expozici. Dále mohou zájemci navštívit expozice v našich partnerských muzeích v Moravském zemském muzeu v Brně, Hornickém muzeu v Příbrami, Muzeu Českého lesa v Tachově a Masarykově muzeu v Hodoníně.

tu. Zajímavým zjištěním pro nás také bylo, že studenti příliš nerozlišují mezi skutečným sbírkovým předmětem a jeho kopií či replikou. Ukázalo se, že sbírkové předměty, resp. jejich kopie, nejsou pouhou hračkou, ale pomáhají studentům nalézt vztah k historii a vytvořit si na ni vlastní pohled. Teprve po fyzickém setkání s předmětem, který si mohou studenti nejen prohlédnout, ale také se ho dotknout, si studenti lépe uvědomují, jak „vypadaly“ např. předělové lístky nebo třeba bony.

Co plánujete v rámci projektu do budoucna?

V rámci projektu budeme samozřejmě pokračovat v úspěšně nastartovaných akti-

Řídicí orgán OP VVV na Harfě

Na přelomu roku prošla Sekce operačních programů několika změnami. Jednou z nich bylo přestěhování většiny zaměstnanců do nových prostor ve Vysočanech – do budovy Harfa Office Park přiléhající k nákupnímu centru. Nová lokace s sebou přináší celou řadu výhod nejenom pro zaměstnance, ale i pro odbornou a širokou veřejnost, která je s pracovníky sekce v kontaktu osobně, ať už se jedná o semináře, školení, konzultace či hodnocení. Zejména bychom vyzdvihli výbornou dopravní dostupnost městskou hromadnou dopravou nebo možností parkování.

Korespondenční adresa zůstává (s drobnou změnou)
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1,
kontaktní adresou pro Sekci operačních programů je nově
Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9.

Veškerá korespondence musí být nadále směřována na korespondenční adresu, kontaktní adresa je určena pouze pro jednání a osobní návštěvy.



Další velkou změnou je nová organizační struktura platná od 1. ledna 2016, se kterou zanikly odbory a oddělení předchozích operačních programů (OP VK a OP VaVpl) ve struktuře, v jaké je žadatelé, příjemci, veřejnost i média znali. Agenda těchto operačních programů byla převedena pod nově vzniklé odbory a oddělení OP VVV. Agenda končících operačních programů je ve velké většině zajišťována buď stejnými pracovníky, kteří zároveň postupně nabírají své nové agendy OP VVV, nebo také nově vzniklým Odborem uzavírání a archivace (bližší informace k uzavírání podává ředitel tohoto odboru v okénku „Informace k operačním programům MŠMT programového období 2007–2013“ na straně 7).

Věříme, že nové prostory budou nejenom příjemnou změnou pro zaměstnance, ale také umožní snazší přístup našim žadatelům, příjemcům a veřejnosti.

Kontakty

Kontaktní údaje a informace o operačních programech



OP VVV
<http://opvvv.msmt.cz>



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Sekce operačních programů

Kontaktní adresa:
Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9



Doručovací adresa:
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1

e-mail: opvvv@msmt.cz
www.msmt.cz



Ostatní operační programy
www.dotaceEU.cz
Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200