**ZÁVĚREČNÉ/VSTUPNÍ ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**2015 - 2020**

**DOTAZNÍK PRO ZÁVĚREČNOU/VSTUPNÍ FÁZI ŠETŘENÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH[[1]](#footnote-2)**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží potřebám projektů tzv. šablon. Dotazník je připraven jak pro školy, které se účastnily první vlny šablon (výzvy č. 22 a 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I), tak pro školy, které se první vlny šablon nezúčastnily. Vyplnění dotazníku je nezbytné pro všechny školy, které plánují čerpání finančních prostředků v připravované výzvě OP VVV, Šablony II.**

* **Školy, které se účastní výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I:**

**Dotazník má dva cíle.**

1. **Prvním cílem vyplnění dotazníku je zjištění, zda oproti prvotnímu vyplnění dotazníku došlo ke zlepšení a posunu školy, tj. k dosažení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost, který je třeba doložit k závěrečné zprávě o realizaci projektu. Pro splnění cílové hodnoty indikátoru je nutné vykázat zlepšení oproti počátečnímu vyplnění dotazníku. Pro smysluplnost výstupu doporučujeme k němu přistoupit objektivně, abyste měli přehled, kde máte slabá místa a na nich si mohli dál pracovat buď s podporou z operačních fondů anebo sami. Po vyplnění dotazníku se Vám zobrazí výstup s informací, k jakému došlo posunu oproti prvnímu vyplnění. Tento výstup využijete pro závěrečnou zprávu o realizaci.**
2. **Druhým cílem dotazníku je stanovení potřeb základních škol v oblastech podporovaných ve výzvě Šablony II.**

**Tento JEDEN dotazník tedy slouží jak pro potřeby ukončení projektu v první vlně šablon, tak pro možnost podat žádost o podporu ve druhé vlně šablon. Po vyplnění dotazníku budou škole vygenerovány výstupy potřebné jak pro ukončení Šablon I, tak pro vstup do Šablon II.**

* **Školy, které se výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I neúčastnily:**

**Cílem dotazníku je stanovení potřeb základních škol v oblastech podporovaných ve výzvě Šablony II.**

**Přidanou hodnotou vyplnění dotazníku je pro Vás srovnání vlastních výsledků za jednotlivé oblasti, s níž můžete/nemusíte dále interně pracovat pro další rozvoj školy v daných oblastech.**

**Předpokládáme, že si škola bude chtít odpovědi předem promyslet, prodiskutovat. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, aby bylo možné ho elektronicky rozposlat, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro jednotlivé oblasti podpory školy z OP VVV.**

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

STRUKTURA DOTAZNÍKU

[I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc507157832)

[II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI 6](#_Toc507157833)

[III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ 8](#_Toc507157834)

[IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 9](#_Toc507157835)

[V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 10](#_Toc507157836)

[VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 11](#_Toc507157837)

[VII. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ŽÁKY 12](#_Toc507157838)

[EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV 13](#_Toc507157839)

# I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ[[2]](#footnote-3)

**Budou vyplňovat pouze běžné školy**

**TABULKA Č. 1: Rádi bychom, abyste objektivně posoudili aktuální stav v oblasti fungování inkluzivního / společného vzdělávání. Kritéria hodnocení vyjadřují ideální stav a cílem otázky je posouzení aktuálních reálných podmínek a fungování školy vůči těmto kritériím.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Inkluze** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP[[3]](#footnote-4) apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). | Zvolte položku. |
| 1. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. | Zvolte položku. |
| 1. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s  místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky. | Zvolte položku. |
| 1. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent). | Zvolte položku. |
| 1. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka. | Zvolte položku. |
| 1. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. | Zvolte položku. |
| 1. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji. | Zvolte položku. |
| 1. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.). | Zvolte položku. |

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluze / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**TABULKA Č. 2: Které školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání škola využívá a jak hodnotí kvalitu jejich spolupráce?**

**Hodnotící škála ve sloupci „Kvalita spolupráce“:**

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Služby** | **Zaškrtněte ty, které škola využívá** | **Kvalita spolupráce** |
| 1. Speciálně pedagogické centrum |  | 0 |
| 1. Středisko výchovné péče |  | 0 |
| 1. Pedagogicko-psychologická poradna |  | 0 |
| 1. Neúplné[[4]](#footnote-5) školní poradenské pracoviště |  | 0 |
| 1. Úplné[[5]](#footnote-6) školní poradenské pracoviště |  | 0 |
| 1. Nestátní neziskové organizace |  | 0 |
| 1. Orgán sociálně právní ochrany dětí |  | 0 |
| 1. Žádné z uvedených |  | 0 |

**Kolik pedagogických pracovníků ve vaší základní škole je plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků**[[6]](#footnote-7)  **(vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)?**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik pedagogických pracovníků ve vaší základní škole je ochotno začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků**12 **(vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)?**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik fyzických osob působí ve vaší základní škole na pozici Učitel dle zákona č. 563/2004 Sb.? Do počtu vezměte v úvahu data za aktuální školní rok.**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik fyzických osob na vaší základní škole splňuje kvalifikaci Učitel dle zákona č. 563/2004 Sb. a zároveň jsou maximálně dva roky po dokončení studia? Do počtu vezměte v úvahu data za aktuální školní rok.**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik žáků se SVP ve vaší základní škole opakovalo 1. třídu? Do počtu vezměte v úvahu data za poslední ukončený školní rok.**

|  |
| --- |
|  |

# II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

**Příslušná kritéria v oblasti čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti prosím vyhodnoťte podle aktuálního objektivního stavu školy za použití následující škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost [[7]](#footnote-8)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih…). | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. | Zvolte položku. |

| **TABULKA Č. 2: Matematická gramotnost[[8]](#footnote-9)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. | Zvolte položku. |

| **TABULKA Č. 3: Jazyková gramotnost[[9]](#footnote-10)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků. | Zvolte položku. |
| 1. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím. | Zvolte položku. |

# III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ [[10]](#footnote-11)

**TABULKA Č. 1: Jak byste ohodnotil(a) fungování školy v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity? Při posuzování aktuálního stavu použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. | Zvolte položku. |
| 1. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.). | Zvolte položku. |
| 1. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy. | Zvolte položku. |
| 1. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků. | Zvolte položku. |

# IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ [[11]](#footnote-12)

**TABULKA Č. 1: Jak funguje Vaše škola v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání? Při posuzování aktuálního stavu školy prosím použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Polytechnické vzdělávání** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV. | Zvolte položku. |
| 1. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV. | Zvolte položku. |
| 1. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí. | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. | Zvolte položku. |
| 1. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků. | Zvolte položku. |
| 1. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. | Zvolte položku. |
| 1. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ). | Zvolte položku. |
| 1. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli. | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. | Zvolte položku. |

# V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ [[12]](#footnote-13)

**TABULKA Č. 1: V následující sérii výroků o sociálních a občanských dovednostech prosím ohodnoťte aktuální míru uplatňování jednotlivých prvků na Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály.**

**Hodnotící škála pro položku „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Sociální a občanské dovednosti** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění). | Zvolte položku. |
| 1. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. | Zvolte položku. |
| 1. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám. | Zvolte položku. |
| 1. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků. | Zvolte položku. |
| 1. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. | Zvolte položku. |
| 1. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. | Zvolte položku. |
| 1. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života. | Zvolte položku. |
| 1. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.). | Zvolte položku. |

# VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

**TABULKA Č. 1: Jak Vaše škola aktuálně funguje v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků? Při posuzování aktuálního stavu se pokuste o co nejobjektivnější hodnocení.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové využívají možností BYOD[[13]](#footnote-14) pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje[[14]](#footnote-15). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu14. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a  kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků. | Zvolte položku. |

**VII. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ[[15]](#footnote-16) PRO ŽÁKY**

**TABULKA Č. 1: Jak byste ohodnotil(a) fungování školy v oblasti podpory kariérového poradenství pro žáky? Při posuzování aktuálního stavu použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Kariérové poradenství pro žáky** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci. | Zvolte položku. |
| 1. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP. | Zvolte položku. |
| 1. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese. | Zvolte položku. |
| 1. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky. |  |
| 1. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků. | Zvolte položku. |
| 1. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků. | Zvolte položku. |
| 1. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči. | Zvolte položku. |
| 1. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí. | Zvolte položku. |
| 1. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. | Zvolte položku. |

# 

# EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV

**Otázky se vztahují pouze pro školy, které se účastnily 1. vlny šablon.**

1) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Podání žádosti o podporu bylo jednoduché“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 2*

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme

2) Byl projekt pro Vaši školu přínosný?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 3*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

3) S nynějšími zkušenostmi, zvolili byste si stejnou skladbu šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku-4*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

4) Hodláte si ponechat pracovníka/y financované z Personálních šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď****)***

* 1. Ano, plánujeme si ponechat a financovat z účasti ve výzvě Šablony II. - *Přechod na otázku 4.1*
  2. Ano, plánujeme si ponechat a financovat z vlastního rozpočtu. - *Přechod na otázku 4.1*
  3. Ano částečně – plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z účasti ve výzvě Šablony II. - *Přechod na otázku 4.1*
  4. Ano částečně – plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  5. Ne - *Přechod na otázku-5*
  6. Nevíme - *5*
  7. Není relevantní- šablonu jsme nerealizovali- Přechod na otázku 5

4.1) Jaké pracovníky plánujete dále financovat?   
*(Je možné vybrat více odpovědí). Přechod na otázku 5*

1. Školní asistent
2. Školní speciální pedagog
3. Školní psycholog
4. Sociální pedagog

5) Myslíte si, že nabídka šablon pro osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů byla dostatečná?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Určitě ano - *Přechod na otázku 5.2*
2. Spíše ano - *Přechod na otázku 5.2*
3. Spíš ne - *Přechod na otázku 5.1*
4. Určitě ne - *Přechod na otázku 5.1*
5. Nevíme - *Přechod na otázku 5.2*
6. Není relevantní- šablonu jsme nerealizovali – Přechod na otázku 6

5.1) Jaké aktivity/DVPP Vám ve výzvě chyběly pro dostatečný osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů?   
*Přechod na otázku 5.2*

- volná odpověď

5.2) Hodláte pokračovat v dalším rozvoji osobnostně sociálních a profesních kvalitách pedagogů?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku-6*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

6) Jaký byl zájem ze strany rodičů spolupracovat a účastnit se tematických setkávání?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Vysoký, předčil naše očekávání – Přechod na otázku 6.1
2. Průměrný, odpovídal našim představám Přechod na otázku 6.1
3. Nízký, rodiče o setkávání nejevili zájem Přechod na otázku 6.1
4. Není relevantní- šablonu jsme nerealizovali Přechod na otázku 7

6.1) Plánujete pokračovat v setkávání a v spolupráci s rodiči žáků?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 7*

1. Ano
2. Ne
3. Nevíme

7) Hodláte pokračovat v aktivitách vytvořených v rámci šablon z oblasti Extrakurikulární rozvojové aktivity i po skončení projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 8*

1. Určitě ano
2. Ano, ale v omezené míře
3. Určitě ne
4. Nevíme
5. Není relevantní- šablonu jsme nerealizovali

8) Setkali jste se s nějakými problémy/komplikacemi v průběhu realizace projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano - *Přechod na otázku 8.1*
2. Ne - *Přechod na otázku 9*
   1. Z nabídky níže prosím uveďte, s jakými problémy/komplikacemi jste se při realizaci projektu setkali.   
      *(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 9*
3. Měli jsme problém sehnat volného odborníka (psychologa, speciálního pedagog atd.)
4. Kvalitních uchazečů na post odborníka (sociální pedagog, supervizor atd.) byl dostatek, ale nemohli jsme je zaměstnat kvůli přísným kvalifikačním kritériím stanovených výzvou.
5. Výše úvazku odborníka byla nastavena příliš vysoko, což nám zabránilo/znesnadnilo využití šablony.
6. Nedostatek akreditovaných kurzů DVPP.
7. Vyhledávání vhodných kurzů DVPP bylo příliš složité.
8. Řešili jsme problém se suplováním pedagogů, kteří se účastnili DVPP.
9. Nefunkčnost či jiné problémy se systém IS KP14+.
10. Nutnost vkládat osobní/citlivé údaje do IS ESF2014+.
11. Náročně vyplňování ZoR.
12. Jiné: (Uveďte, prosím, jiné problémy/komplikace, ke kterým během Vašeho projektu došlo. Neuvádějte prosím problémy s překládáním žádosti o podporu, ale se samotnou realizací projektu. Problémům s podáním projektové žádosti se již věnoval samostatný dotazník v roce 2016.

9) Spolupracovali jste při realizaci projektu se zástupci Místní akční skupiny? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano - *Přechod na otázku 9.1*
  2. Ne - *Přechod na otázku 10*
  3. Nevíme - *Přechod na otázku 10*
  4. Byla pro Vás spolupráce se zástupci MAS užitečná? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Rozhodně ano - *Přechod na otázku 10*
2. Spíše ano - *Přechod na otázku 10*
3. Spíše ne - *Přechod na otázku 9.2*
4. Rozhodně ne - *Přechod na otázku 9.2*
5. Nevíme *- Přechod na otázku 10*

9.2) V čem nebyla spolupráce s MAS užitečná? *Přechod na otázku 10*

- Otevřená odpověď

10) Byli jste zapojeni do přípravy Místního akčního plánu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano - *Přechod na otázku 10.1*
2. Ne – Přechod na otázku č. 11
3. Nevíme – přechod na otázku č. 11

10.1) Jak hodnotíte výsledek svého zapojení do přípravy Místního akčního plánu? Ohodnoťte prosím na níže uvedené škále míru souhlasu/nesouhlasu s následujícími výroky. (hodnocení na škále 1 - rozhodně souhlasíme – 2 - spíše souhlasíme – 3 - spíše nesouhlasíme – 4 - rozhodně nesouhlasíme). **Přechod na otázku č. 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojení do přípravy MAP** | **Souhlas s výroky** |
| 1. Naučili jsme se provádět komunitní plánování | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace s rodiči dětí a žáků | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s dalšími subjekty (např. firmy, neziskovky) | 0 |
| 1. Rozšířili jsme si odborné znalosti a dovednosti | 0 |
| 1. Prohloubilo se zapojení stávajících spolupracujících aktérů (rodiče, neziskovky, firmy) do života školy | 0 |

11) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Šablony byly přijatelné pro všechny školy různé velikosti“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  **Přechod na otázku č. 12**

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme
  5. Nevíme

12) Došlo ve Vaší škole díky šablonám ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí se SVP?   
**Přechod na otázku č. 13**

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

13) Došlo ve Vaší škole díky šablonám k zlepšení osobnostně profesního rozvoje pedagogů?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*   **Přechod na otázku 14**

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme
6. Není relevantní - šablony na osobnostně profesní rozvoj pedagogů jsme nerealizovali

14) Byla pro Vás přínosná spolupráce s jinými pedagogy v rámci šablony (šablon) zaměřených na vzájemnou spolupráci/sdílení zkušeností/tandemovou výuku/CLIL/nové metody? *(Je možné vybrat 1 odpověď).*  **Přechod na otázku 15.**

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme
6. Není relevantní- šablony z těchto oblastí jsme nerealizovali

15) Využili jste pomoc při tvorbě žádosti nebo při administraci svého projektu? (Možnost vybrat více odpovědí.)

a) Žádost jsme vypracovali sami. – Konec dotazníku

b) Administraci projektu zvládáme bez pomoci. – Konec dotazníku

c) Využili jsme externí firmu na tvorbu žádosti. – Přechod na otázku 15.1

d) Využili jsme externí firmu k administraci projektu. – Přechod na otázku 15.1

e) Využili jsme externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na tvorbu žádosti. – Přechod na otázku 15.1

f) Využili jsme externího pracovníka (např. DPP, DPČ) k administraci projektu. – Přechod na otázku 15.1

g) Využili jsme Místní akční skupinu na tvorbu žádosti. – Přechod na otázku 15.1

h) Využili jsme Místní akční skupinu k administraci projektu. – Přechod na otázku 15.1

i) Využili jsme neformální pomoc od kolegů či známých, kteří mají zkušenost s tvorbou žádosti. – Přechod na otázku 15.1

j) Využili jsme neformální pomoc od kolegů či známých, kteří mají zkušenost s administrací projektů. – Přechod na otázku 15.1

15.1) Co bylo důvodem, že jste vyhledali pomoc při tvorbě žádosti nebo administraci projektu?

Prosím vypište:

- Konec dotazníku

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

**Dotazník je možné si vytisknout pro případnou další interní práci školy v jednotlivých oblastech.**

1. V případě, že součástí právnické osoby je kromě základní školy i další subjekt (mateřská škola, základní umělecká škola, středisko volného času, školní družina, nebo školní klub), odpovídáte v celém tomto dotazníku pouze za situaci v základní škole. [↑](#footnote-ref-2)
2. Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou žáků a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů žáků, dokáže vzdělávat žáky s různou úrovní nadání i handicapy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa) [↑](#footnote-ref-3)
3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. [↑](#footnote-ref-4)
4. Škola má pro poradenství výchovného poradce, školního metodika prevence, třídní učitele a učitele výchov (občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy k volbě povolání na ZŠ), metodika pro přípravu školních vzdělávacích programů (úprava vzdělávání nadaných). [↑](#footnote-ref-5)
5. Škola má pro poradenství školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga. [↑](#footnote-ref-6)
6. Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních. [↑](#footnote-ref-7)
7. Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. [↑](#footnote-ref-8)
8. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité. [↑](#footnote-ref-9)
9. Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských. [↑](#footnote-ref-10)
10. Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera … [↑](#footnote-ref-11)
11. Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod. [↑](#footnote-ref-12)
12. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské. [↑](#footnote-ref-13)
13. BYOD – z anglického „Bring Your Own Device“, tedy „Přines si své vlastní zařízení“ [↑](#footnote-ref-14)
14. Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí. [↑](#footnote-ref-15)
15. **Kariérové poradenství pro žáky** zahrnuje zejména motivaci k přemýšlení žáků o otázkách svého vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání, sebepoznávání, orientaci ve světě práce, schopnost vyhledávání informací a jejich hodnocení a aplikace. Kariérové poradenství dále zahrnuje komunikaci s rodiči žáků, komunikaci mezi pedagogy školy a výchovným poradcem a komunikaci s dalšími poradenskými zařízeními o budoucím kariérním směřování žáků. [↑](#footnote-ref-16)