



Průběžná evaluace implementace Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže
a tělovýchovy

Vypracování podkladů pro evaluace MMR-NOK, které váží na Zprávu o pokroku v roce 2017 vč. zajištění relevantních vstupů na úrovni této evaluace

Březen 2017

Manažerské shrnutí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Manažerské shrnutí

Tato zpráva představuje výstup vypracovaných podkladů pro evaluace Ministerstva pro místní rozvoj - Národního orgánu pro koordinaci (dále též „MMR-NOK“), které váží na Zprávu o pokroku v roce 2017 za Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále též „OP VVV“) včetně zajištění relevantních vstupů na úrovni této evaluace. Současně byly v rámci této zprávy zpracovány klíčové výsledky, závěry a doporučení z následujících evaluačních zpráv:

- Závěrečná zpráva Ověřovací studie prostředí pro realizaci intervencí prioritních os 1, 2 a 3 OP VVV a ověření relevance jejich specifických cílů;
- Průběžná zpráva 01 Průběžné evaluace implementace Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání;
- Specifická zpráva „Hodnocení prvních výzev OP VVV“;
- Specifická zpráva „Zpráva z hodnocení koordinace mechanismů a procesů vedoucích k plánování a realizaci mechanismu synergických a komplementárních vazeb mezi OP VVV a jinými programy“.

Celkové zhodnocení dosavadního pokroku OP VVV

Celkové zhodnocení dosavadního pokroku OP VVV lze shrnout v následujících bodech. Ty jsou následně podrobněji rozpracovány v jednotlivých oblastech (aspektech) implementace OP VVV:

- V rámci analýz byla potvrzena jak relevance všech specifických cílů (dále též „SC“), tak i synergických a komplementárních vazeb a současně byla potvrzena relevance územní dimenze.
- Finanční pokrok odráží harmonogram realizovaných výzev a odpovídá očekávanému stavu pouze částečně. K datu 31. 12. 2016 bylo 73,8 % celkové finanční alokace OP VVV pokryto vyhlášenými výzvami. Výzvy OP VVV k datu 31. 12. 2016 pokrývají většinu SC. K tomuto rozhodnému datu nebyly žádnou výzvou pokryty tyto dva SC:
 - PO1 IP1 SC2 - Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou;
 - PO2 IP1 SC3 - Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách pokryty.
- Plnění finančních ukazatelů milníků pro rok 2018 lze v prioritní ose 1 (dále jen „PO“) a v PO3 predikovat s dostatečnou rezervou, a to již při zahrnutí predikovaných žádostí o platbu (dále též „ŽoP“) za 3. čtvrtletí 2018. V PO2 je dosažení 100 % ukazatelů finančních milníků rizikové, naplnění v úrovni 85 % lze predikovat s dostatečnou rezervou.
- Věcný pokrok v podobě kombinace závazků příjemců a vyhlášených výzev dává dostatečný potenciál pro dosažení cílových hodnot indikátorů. V souvislosti s hodnotou závazků u relevantních indikátorů je předpoklad dosažení vytyčených SC. Existují však velmi výrazné rozdíly v naplňování cílových hodnot jak mezi různými SC, tak i v rámci jednotlivých SC.
- Z hlediska plnění věcných ukazatelů milníků je pravděpodobné naplnění věcného ukazatele milníku pro indikátor 24000 - Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excellence. Současně ale existuje riziko nenaplnění věcných ukazatelů milníků zejména v případě indikátorů 30600 - Pořízené informační zdroje a 52705 - Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem. V případě indikátoru



60000 - Celkový počet účastníků je riziko nenaplnění věcného ukazatele milníku v PO2 vysoké, v PO3 pak nízké.

- Většina prvních výzev¹ byla zacílena vhodně včetně správného odhadu absorpční kapacity.
- Nastavení procesů implementace územní dimenze podporuje implementaci OP VVV a přispívá k naplňování SC.
- Existuje významný potenciál doposud vyhlášených výzev k naplnění všech relevantních strategických dokumentů vymezených v programovém dokumentu OP VVV.
- Ověření mechanismu koordinace synergických a komplementárních vazeb ukázalo jeho plnou funkčnost při prevenci duplicit a překryvů.

Ověření relevance SC, indikátorové soustavy, komplementárních a synergických vazeb a územní dimenze

Ověření relevance SC, indikátorové soustavy a komplementárních a synergických vazeb bylo předmětem „Ověřovací studie prostředí pro realizaci intervencí prioritních os 1, 2 a 3 OP VVV a ověření relevance jejich specifických cílů“. Zhodnocení rozvojových potřeb, SC a jejich relevance **neprokázalo žádné změny rozvojových potřeb pro SC zahrnuté v PO1, PO2 i PO3**. Na základě terénního šetření byla identifikována pouze nižší prioritizace některých SC v rámci PO2 a PO3, i tyto SC jsou však pro naplňování cílů OP VVV nadále relevantní. V případě PO2 se jedná o IP1 SC2 a IP1 SC3, v případě PO3 pak o IP3 SC1. **Veškeré programové indikátory PO1, PO2 a PO3 byly vyhodnoceny jako relevantní s ohledem na intervenční logiku a k aktuálnímu stavu prostředí.** Současně byla potvrzena i relevance územní dimenze. Ověřovací studie také potvrdila relevanci stávajících komplementárních i synergických vazeb definovaných v aktualizované příloze H. programového dokumentu OP VVV. Na základě analýzy vazeb OP VVV s programy Technologické agentury České republiky (dále též „TAČR“) byla identifikována možná komplementarita zejména s programem Zéta (komplementární vazba s PO1 IP1 SC1, SC3 a PO2 IP1 SC5). U dalších programů TAČR byly identifikovány možné komplementární vazby s PO1 IP1 SC2 a SC3. Tyto vazby doporučil evaluátor zahrnout do aktualizované přílohy H. Programového dokumentu OP VVV.

Finanční pokrok OP VVV

Finanční pokrok odpovídá očekávanému stavu pouze částečně a významně se liší mezi jednotlivými SC. K 31. 12. 2016 bylo 75,2 % alokace OP VVV pokryto vyhlášenými výzvami. Ovšem pouze 19,3 %

¹ Prvních sedm výzev OP VVV dle termínu jejich vyhlášení. Jedná se o výzvy, jejichž hodnotící kritéria byla schválena na 1. Monitorovacím výboru OP VVV. Konkrétně se jednalo o následující výzvy:

- 02_15_001 - Individuální projekty systémové
- 02_15_002 - Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
- 02_15_003 - Podpora excelentních výzkumných týmů
- 02_15_004 – Smart Akcelérátor
- 02_15_005 - Místní akční plány rozvoje vzdělávání
- 02_15_006 - Teaming
- 02_15_007 - Inkluzivní vzdělávání



objemu alokace OP VVV bylo pokryto schválenými žádostmi. Největší pokrok z hlediska objemu schválených žádostí k alokaci vykazuje PO1 IP1 SC4, ve kterém tento poměr činí 117 %. Další významný pokrok je patrný v případě následujících SC (seřazeno dle míry pokroku):

- PO4 IP1 SC1 (46,55 %);
- PO4 IP1 SC2 (38,85 %);
- PO1 IP1 SC1 (38,75 %);
- PO3 IP3 SC1 (36,82 %);
- PO3 IP1 SC3 (34,59 %).

Druhým pohledem je poměr objemu celkových způsobilých výdajů, které příjemci vykázali Řídícímu orgánu OP VVV (dále též „ŘO“) k alokaci. Celkový poměr za OP VVV činí 0,47 %, což implikuje obecně nízký poměr u jednotlivých SC. Pouze u pěti SC je tento poměr nenulový, přičemž nejvyšší poměr je v případě PO4 IP1 SC1, a to ve výši 6,63 %.

Zhodnocení plnění finančních ukazatelů milníků pro rok 2018

Zhodnocení finančních ukazatelů milníků pro rok 2018 bylo zpracováno na základě predikce schválených ŽoP do konce 3. čtvrtletí 2018 a 4. čtvrtletí 2018. Tyto predikce vycházejí z aktuálního stavu realizace projektů k 31. 12. 2016. Na základě této predikce lze hodnotit dosažení 100 % hodnoty finančních ukazatelů v jednotlivých PO následovně:

- Na úrovni PO1 lze predikovat naplnění finančního ukazatele milníku s dostatečnou rezervou, a to již pouze při zahrnutí predikovaných ŽoP za 3. čtvrtletí 2018.
- V PO2 je dosažení 100 % finančních ukazatelů milníků hraniční, naplnění v úrovni 85 % lze predikovat s rezervou. Základním předpokladem pro splnění 100 % těchto finančních ukazatelů milníků pro oba fondy je rychlé zahájení projektů vysokých škol. Dalším předpokladem je využití možnosti zpětné způsobilosti, která by zejména v první fázi urychlila čerpání. Rychlejší čerpání na začátku projektu by mělo vynahradit zpoždění, ke kterému dochází při hodnocení výzev.
- Na úrovni PO3 lze predikovat naplnění finančního ukazatele milníku s dostatečnou rezervou, a to již pouze při zahrnutí predikovaných ŽoP za 3. Q. 2018.

Z hlediska plnění finančních ukazatelů milníků na úrovni jednotlivých fondů je patrný významný rozdíl mezi jednotlivými fondy, kdy významně vyšší stupeň plnění finančních ukazatelů milníku vykazuje ESF. Tento rozdíl je patrný zejména při zahrnutí predikce plateb do 4. čtvrtletí 2018. Na základě toho lze predikovat naplnění pravidla N+3 za předpokladu dodržení harmonogramu projektů, které byly k 31. 12. 2016 v realizaci a také harmonogramu projektů s vydaným právním aktem.

Věcný pokrok OP VVV

Věcný pokrok měřený prostřednictvím indikátorů výsledku a výstupu odpovídá očekávanému stavu pouze částečně, a to jak na úrovni plnění věcných ukazatelů milníků, tak i dle potenciálního naplňování cílových hodnot. Věcný pokrok se navíc velmi významně liší dle jednotlivých SC. Podstatným faktorem je skutečnost, že k 31. 12. 2016 nebyl ještě žádný z projektů OP VVV ukončen, analýza věcného pokroku tak probíhala na bázi závazků příjemců u projektů s vydaným právním aktem.

Celkem osm SC nevykazuje žádný věcný pokrok. U prvních dvou SC je důvodem nevyhlášení výzev pro tyto SC, u zbývajících je důvodem neukončení hodnocení žádostí podaných do relevantních výzev. Přehled SC s identifikovaným nulovým věcným pokrokem:



- PO1 IP1 SC2 - Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou;
- PO2 IP1 SC3 - Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách;
- PO1 IP1 SC3 - Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely;
- PO2 IP1 SC1 - Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce;
- PO2 IP1 SC2 - Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů;
- PO2 IP1 SC4 - Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol;
- PO2 IP2 SC1 - Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol;
- PO3 IP1 SC4 - Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků.

U SC s vykázanými závazky příjemců existují velmi významné odlišnosti, kdy tyto SC zahrnují jak indikátory s nulovými hodnotami závazků, tak i indikátory se stupněm plnění cílových hodnot v řádu stovek procent.

Zhodnocení plnění věcných ukazatelů milníků

Analýza naplnění věcných ukazatelů milníku v PO1 pro rok 2018 identifikovala pravděpodobnost naplnění věcného ukazatele milníku indikátoru 24000 - Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excellence v návaznosti na harmonogram projektů, které tento indikátor naplňují. U tohoto indikátoru činí celkový závazek příjemců 24, do konce roku 2018 by měla dosažená hodnota činit 11. Cílová hodnota tohoto věcného ukazatele milníku je přitom ve výši 8. Nutným předpokladem je dodržení harmonogramu projektů, které mají termín ukončení projektu do 31. 12. 2018.

Následující dva indikátory - věcné ukazatele milníku PO2 vykazují nulovou hodnotu závazků. U obou uvedených ukazatelů jsou sice sumy cílových hodnot relevantních výzev významně vyšší, než činí cílová hodnota ukazatele milníku pro rok 2018, s ohledem na postup hodnocení relevantních výzev však lze predikovat naplnění cílových hodnot obou věcných ukazatelů jako rizikové. Konkrétně se jedná se o tyto indikátory – věcné ukazatele milníku:

- 30600 - Pořízené informační zdroje;
- 52705 - Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem.

V rámci PO2 jsou vykázané závazky příjemců u věcného ukazatele milníku - indikátoru 60000 - Celkový počet účastníků pouze u PO2 IP1 SC5, a to ve výši 1,2 % cílové hodnoty pro rok 2018. Suma hodnot výzev, které se mají na naplňování tohoto věcného ukazatele milníku podílet, sice převyšuje cílovou hodnotu pro rok 2018, ale s ohledem na postup hodnocení žádostí o podporu je naplnění cílové hodnoty ukazatele milníku rizikové.

U PO3 je celkový stupeň naplnění věcného ukazatele milníku - indikátoru 60000 - Celkový počet účastníků na úrovni závazků ve výši 94,8 %. Riziko nenaplnění cílové hodnoty tohoto věcného ukazatele milníku pro rok 2018 lze v PO3 hodnotit jako nízké, a to i s ohledem na skutečnost, že vykazování plnění tohoto indikátoru bude průběžné a nikoliv až na konci nebo v závěrečné fázi projektů.



Hodnocení prvních výzev

V souvislosti s hodnocením pokroku OP VVV proběhlo detailní hodnocení prvních výzev OP VVV, ze kterého vyplynulo jako průřezový závěr, že **věcné zaměření prvních výzev je považováno ze strany žadatelů a příjemců za vhodné s ohledem na další plánované intervence programu a vytyčené SC.** V prioritních osách 1, 2 a 3 byla potvrzena vysoká relevance následujících atributů výzev:

- věcné zaměření výzvy – podporované aktivity jednotlivých specifických cílů;
- věcné zaměření výzvy – vymezení cílových skupin projektu;
- vymezení oprávněných žadatelů výzvy;
- vymezení územního zaměření výzvy;
- minimální výše celkových způsobilých výdajů na projekt;
- maximální výše celkových způsobilých výdajů na projekt;
- výše 1. zálohové platby (u projektů s financováním ex ante).

U výzev, ve kterých byl poměr požadovaných finančních prostředků k alokaci mírně přesahující 100 % nebo nižší než 100 %, byla absorpční kapacita odhadnuta správně. Jednalo se zejména o výzvy, u kterých byl omezený okruh oprávněných žadatelů. Konkrétně byla absorpční kapacita odhadnuta správně u následujících výzev:

- 02_15_002 - Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (poměr objemu požadovaných prostředků k alokaci 98 %);
- 02_15_004 – Smart Akcelerátor (61 %);
- 02_15_005 - Místní akční plány rozvoje vzdělávání (104 %);
- 02_15_006 – Teaming (88 %).

Původně odhadnutá absorpční kapacita byla podceněna zejména u výzvy 02_15_003 – Podpora excelentních výzkumných týmů a 02_15_007 – Inkluzivní vzdělávání. U výzvy 02_15_003 – Podpora excelentních výzkumných týmů již ŘO přistoupil k navýšení alokace výzvy po provedení hodnocení v návaznosti na doporučení výběrových komisí, zejména pak závěrečné výběrové komise.

Administrativní zátěž spojená s prvními výzvami odpovídala očekáváním na počátku implementace OP VVV. Při vyhlášení prvních výzev operačního programu šlo očekávat zvýšený zájem potenciálních žadatelů čerpat finanční prostředky, tedy i zvýšené nároky na administrativní kapacity MŠMT. V nastavení procesu přípravy a administrace prvních výzev a jejich projektových žádostí na straně MŠMT nebyl identifikován žádný zásadní problém, který by znemožňoval administraci výzev a projektových žádostí. Současně se však vyskytly problémy, které zvyšovaly časovou náročnost administrace. Prvním externím negativním faktorem s vlivem na administraci byl částečně nefunkční MS2014+, zejména špatná funkčnost modulu CBA, složitý systém zadávání změnových požadavků a požadavků na opravu chyb, nefunkční systém losování hodnotitelů nebo přidělování bodů projektovým žádostem při hodnocení. Dalším negativním faktorem byla souběžná potřeba většího množství hodnotitelů pro velký počet žádostí podaných v přibližně stejném časovém období. Tento problém byl nejmarkantnější v případě zahraničních hodnotitelů, jejichž počet byl omezený. Jejich ochotu pro zapojení do hodnocení žádostí navíc snižovala administrativní náročnost spojená s technickými požadavky a funkčností MS2014+.

Detailní hodnocení je předmětem specifické zprávy „Hodnocení prvních výzev OP VVV“, která je dostupná na stránkách OP VVV.



Mechanismus koordinace synergických a komplementárních vazeb

Za účelem efektivního řízení OP VVV a v rámci něho vyhlašovaných výzev bylo provedeno vyhodnocení mechanismu koordinace řízení synergických a komplementárních vazeb OP VVV s dalšími programy. **Mechanismus koordinace řízení synergických a komplementárních vazeb mezi dotčenými ŘO operačních programů a dalších programů vymezených v příloze H. programového dokumentu OP VVV efektivně zabraňuje vzniku věcných duplicit a překryvů mezi operačními programy.** Vhodné nastavení tohoto mechanismu z hlediska prevence duplicit bylo potvrzeno jak procesní analýzou, tak i na základě ověření funkčnosti jednotlivých procesů a činností s relevantními pracovníky ŘO.

Reálná funkčnost mechanismu koordinace komplementárních a synergických vazeb ve smyslu vyššího efektu OP VVV a dalších programů je v případě synergií omezená. Evaluátor identifikoval v rámci procesní analýzy a ověření funkčnosti mechanismu bariéry a rizika, které funkčnost mechanismu koordinace omezují. Jedná se o následující rizika seřazená dle jejich priority:

- **Omezená možnost koordinace vyhlašování komplementárních i synergických výzev**, zejména v případě výzev kombinujících investiční a neinvestiční aktivity. Toto riziko se týká zejména koordinace OP VVV a dalších OP. Posun harmonogramu komplementárních a synergických výzev z hlediska termínu vyhlášení výzvy, tak i jejího průběhu, může mít negativní vliv na možnou realizaci provázaného projektu či projektů. Zejména se to týká procesu hodnocení žádostí o podporu v případě významného posunu termínů výzvy.
- **Subjektivita při posuzování synergických a komplementárních vazeb při přípravě výzev** - rozdílné názory zástupců jednotlivých zainteresovaných ŘO, ale i různých pracovníků ŘO OP VVV na to, zda v rámci dané výzvy je reálná komplementární vazba nebo ne. V některých případech jsou komplementární vazby identifikovány až v pozdější fázi přípravy výzvy, v jiných naopak není identifikována reálná komplementarita, přestože je definována na úrovni přílohy H. Častý je případ, kdy původně ve věcném návrhu výzvy nebyla komplementarita deklarována, a byla doplněna po upřesnění podporovaných aktivit a dalších parametrů výzvy.
- **Neověření funkčnosti synergických vazeb v praxi a vyhlášení první synergické výzvy až v roce 2017.** Doposud nebyla v OP VVV kompletně realizována žádná synergická výzva a nebylo tedy zatím možno ověřit funkčnost synergických vazeb OP VVV v praxi. Dle zkušeností ostatních ŘO lze předpokládat nižší zájem příjemců o realizaci synergických vazeb v projektech, a to i díky ostatním výše uvedeným rizikům. Toto riziko nicméně dopadá na omezený okruh potenciálních žadatelů, protože vnější synergická vazba je v OP VVV identifikována pouze u jediného SC. Současně ŘO reflektuje riziko obavy příjemců ze závaznosti synergických vazeb v aktuálně vyhlášených synergických výzvách. Jedná se o počáteční synergické výzvy Předaplikační výzkum, které budou synergické s programem Proof-of-Concept Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (dále též „OP PIK“). V rámci této výzvy není vyžadována povinná existence synergie, výzva se zaměřuje na existenci synergického potenciálu, tj. možnosti dalšího rozvoje projektu (jeho navazující fáze) v budoucnu. Důvodem je i skutečnost, že v OP PIK bude následně žadatelem jiný subjekt než ve výzvě Předaplikační výzkum.

Detailní hodnocení je předmětem specifické zprávy „Zpráva z hodnocení koordinace mechanismů a procesů vedoucích k plánování a realizaci mechanismu synergických a komplementárních vazeb mezi OP VVV a jinými programy“, která je dostupná na stránkách OP VVV.



Procesy implementace územní dimenze v OP VVV

Nastavení procesu implementace územní dimenze zahrnuje následující základní nástroje implementace územní dimenze:

- Místní akční plány (dále též „MAP“) a Krajské akční plány (dále též „KAP“);
- Integrované územní investice (dále též „ITI“) a Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky (dále též „RIS3“);
- Vyloučené lokality; Komunitně vedený místní rozvoj (dále též „CLLD“) a Integrovaný plán rozvoje území (dále též „IPRÚ“).

Nastavení procesů implementace územní dimenze prostřednictvím MAP a KAP lze na základě analýz i terénního šetření hodnotit jako optimální a relevantní ve vazbě na potřeby regionálního školství.

To se projevuje u již realizovaných projektů zaměřených na tvorbu MAP a KAP v podobě přínosů i nad rámec očekávaných (např. osvěta v oblastech řešených projektem na tvorbu MAP, iniciace dalších partnerství nad rámec projektu apod.). Rizika lze identifikovat v metodickém prostředí pro implementaci MAP a KAP a také ohrožení dlouhodobé udržitelnosti vytvořených partnerství a platform.

Nástroj ITI lze považovat za vhodný z hlediska implementace OP VVV jako takového (resp. PO1 IP1 SC2, ve kterém může být tento nástroj uplatněn). V rámci implementace tohoto nástroje lze očekávat dosahování synergických efektů v případě strategických i k nim doplňkových projektů. Současně zapojení se do ITI umožňuje financování dalších projektů z různých operačních programů.

Zakomponování vyloučených lokalit přispívá zejména k naplňování SC v PO3 zaměřených na inkluzivní vzdělávání. V rámci příslušných výzev je vhodně nastaveno jednak povinné doložení zapojení žadatele do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, tak i zahrnutí vybraných cílových skupin jako povinných cílových skupin v rámci příslušných výzev.

Využití nástrojů CLLD není přímo součástí výzev OP VVV, ale je vhodně implementováno v návaznosti na MAP. Vazba hlavních procesů implementace územní dimenze (MAP a KAP) na IPRÚ je zejména v podobě návaznosti na již existující integrované plány rozvoje jednotlivých území, pro které se MAP či KAP zpracovává, případně na připravované IPRÚ.

Zhodnocení procesů implementace územní dimenze bylo provedeno na základě analýzy relevantní dokumentace (Programový dokument OP VVV, texty relevantních výzev), analýzy sekundárních dat a prostřednictvím procesní analýzy implementačního nastavení OP VVV. **Celkově pak lze hodnotit nastavení procesů implementace územní dimenze² za optimální pro implementaci OP VVV včetně jejich příspěvku k naplňování relevantních PO a jejich SC, v rámci kterých je územní dimenze uplatněna.** Určité bariéry pro budoucí realizaci MAP a KAP a zajištění jejich udržitelnosti lze identifikovat v metodickém prostředí pro implementaci MAP a KAP a také ohrožení dlouhodobé udržitelnosti vytvořených partnerství a platform. Metodické vedení pro realizátory projektů MAP a KAP poskytují dvě různé instituce (Národní ústav pro vzdělávání a Národní institut dalšího vzdělávání)

² Procesy implementace územní dimenze zahrnují zejména zapojení relevantních partnerů do přípravy výzev v souvislosti s uplatněním územní dimenze, zohlednění územní dimenze ve výzvách, výhody a nevýhody jednotlivých nástrojů územní dimenze, atd.



a toto metodické vedení nemá pro realizátory projektů MAP a KAP závaznou podobu (spíše charakter doporučení).

Zhodnocení jednotlivých SC

Zhodnocení SC OP VVV se týká zejména stavu jejich naplnění, případně potenciálu naplnění jednotlivých SC. Toto hodnocení vychází z analýz finančního a věcného pokroku jednotlivých SC a také vyhlášených výzev a jejich aktivit včetně stavu výzvy a projektů, zejména pak systémových projektů. U jednotlivých SC je také uvedena informace o vazbě a případném příspěvku k naplnění očekávaných výsledků DoP. Zhodnocení jednotlivých SC se vztahuje ke dni 31. 12. 2016.

PO1 IP1 SC1 – Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků

Pro tento SC bylo doposud vyhlášeno celkem pět výzev (02_15_003 – Podpora excelentních výzkumných týmů, 02_15_006 – Teaming, 02_15_008 – Fázované projekty, 02_16_013 – Výzkumné infrastruktury a 02_16_019 – Excelentní výzkum). Všechny tyto výzvy jsou uzavřené, přičemž projekty v rámci výzvy Podpora excelentních výzkumných týmů a Fázované projekty mají vydaný právní akt a jsou již v realizaci. Žádosti v rámci výzvy Výzkumné infrastruktury Teaming jsou před vydáním právního aktu. Výzva Excelentní výzkum je dvoukolová a aktuálně probíhá hodnocení žádostí podaných v prvním kole výzvy. První a poslední z výzev v tomto SC vykazovaly velmi vysoký převis požadovaných prostředků nad alokací výzvy a lze tedy očekávat výběr kvalitních projektů, které zajistí jak vyčerpání finanční alokace, tak i naplnění cílů SC definovaných indikátory výstupu a výsledku.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV druhý nejvyšší, když se tento poměr blíží 40 %. Pokrok měřený poměrem objemu celkových způsobilých výdajů (dále též „CZV“), který vykázali příjemci v žádostech o platbu k alokaci SC, pak činí téměř 1 %, což řadí tento SC na první místo v rámci všech SC OP VVV.

V rámci tohoto SC vykazuje většina indikátorů poměrně vysoký stupeň naplnění cílových hodnot na úrovni závazků projektů s vydaným právním aktem. Obecně mají u indikátorů výstupu nejvyšší stupeň naplnění indikátory týkající se počtu výzkumných pracovníků (u dvou ze čtyř takových indikátorů je na úrovni závazků příjemců překročena cílová hodnota). Významně vyšší pokrok pak vykazují indikátory výsledku, kdy u všech projektových indikátorů je překročena cílová hodnota indikátoru. Pod tento SC spadá indikátor se stanoveným milníkem pro rok 2018. Jedná se o indikátor 24000 - Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center, kdy naplnění milníku pro rok 2018 lze hodnotit jako pravděpodobné.

Aktivity spadající do tohoto SC jsou celkově zaměřeny na dobudování, rekonstrukci, modernizaci či upgrade výzkumné infrastruktury, přičemž ve výzvě Podpora excelentních výzkumných týmů je větší důraz na pořízení přístrojového, laboratorního a informačního vybavení. Realizace těchto podporovaných aktivit je nezbytným předpokladem pro provádění výzkumu na excelentní úrovni i zajištění kvalitních výsledků výzkumu s akcentem na jejich mezinárodní rozměr. Dalšími důležitými předpoklady jsou dostavba a zahájení činnosti výzkumných infrastruktur podpořených z Operačního programu výzkum a vývoj pro inovace (dále též „OP VaVpI“) a také posun v motivacích výzkumných organizací a výzkumníků od produkce velkého počtu méně kvalitních výsledků k produkci menšího počtu vysoce kvalitních výsledků. Zejména pak je důležité zaměření na mezinárodní spolupráci v této oblasti jak v produkci odborných publikací, tak i spolupráce na společných mezinárodních projektech.



Díky tomu může být dosažen cíl zvýšit počet výzkumných týmů, které dosáhnou mezinárodní kvality z hlediska originality výzkumu a praktických dopadů výzkumu. Tento SC má provazbu na následující očekávané výsledky Dohody o partnerství (dále též „DoP“):

- Zvýšení počtu odborných publikačních výstupů (s vyšší citovaností), udělených patentů a počtu mezinárodních patentových přihlášek (PCT).
- Zvýšení produkce výsledků výzkumu orientovaného na řešení socio-ekonomických potřeb.
- Dobudování a modernizace infrastruktury nutné pro rozvoj kapacit výzkumných týmů směřujících k dosažení excelence.
- Zvýšení internacionalizace akademické sféry v ČR – zvýšení účasti v mezinárodních výzkumných týmech, větší množství zahraničních výzkumných pracovníků, výzkumných pracovníků s větší zahraniční zkušeností a vedoucích výzkumných pracovníků se zkušeností ze zahraničí.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako velmi vysokou, a to zejména díky pokrytí podporovaných aktivit výzvami i projekty v realizaci a také ve vazbě na aktuální stupeň plnění indikátorů již z prvních dvou výzev s projekty v realizaci, zejména pak v případě indikátorů výsledku týkajících se počtu i struktury odborných publikací (s významným akcentem na odborné publikace se zahraničním spoluautorstvím) i dalších výsledků (mezinárodní patentové přihlášky, účast v programech mezinárodní spolupráce).

PO1 IP1 SC2 – Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou

Pro tento SC nebyla k 31. 12. 2016 vyhlášena žádná výzva a nelze tak vyhodnotit aktuální věcný ani finanční pokrok tohoto SC. K naplnění tohoto cíle budou směřovat zejména výzvy Předaplikační výzkum, Předaplikační výzkum pro ITI vyhlášené v únoru 2017 a výzva Dlouhodobá mezisektorová spolupráce plánovaná na duben 2017. Aktivity spadající do tohoto SC budou rámcově zaměřeny na podporu vytváření a rozvoje dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru pro realizaci hraničního orientovaného výzkumu s akcentem na následující oblasti:

- rozvoj dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s podniky a mezioborových partnerství využívající existující výzkumnou infrastrukturu;
- budování kapacit a realizace výzkumných projektů v předkomerční a před-aplikační fázi;
- rozvoj kapacit výzkumných týmů, včetně zajištění kvalitního technického personálu;
- podpora přípravy mezinárodních výzkumných projektů;
- kofinancování projektů v programu Horizon 2020.

Obdobně jako v případě PO1 IP1 SC1 jsou důležitými předpoklady pro naplnění tohoto SC posun v motivacích výzkumných organizací a výzkumníků od produkce velkého počtu méně kvalitních výsledků k produkci menšího počtu vysoce kvalitních výsledků. Zejména pak je důležité zaměření na mezinárodní spolupráci v této oblasti jak v produkci odborných publikací, tak i spolupráce na společných mezinárodních projektech. Předpokladem je také další zvyšování kvalifikace pracovníků odpovědných za koncepci a řízení politiky výzkumu, vývoje a inovací (dále též „VaVal“) v ČR. Tento SC má provazbu na stejné očekávané výsledky DoP jako PO1 IP1 SC1.

PO1 IP1 SC3 - Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely



Pro tento SC byla vyhlášena výzva 02_16_017 - Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely - budování či modernizace. V rámci této výzvy aktuálně probíhá hodnocení projektů, a to společně s dalšími třemi výzvami zahrnutými v rámci tzv. čtyřvýzvy³. Jedním z předpokladů naplnění tohoto SC je skutečnost, že v rámci této výzvy byl velmi významný převis požadovaných prostředků k alokaci výzvy. Lze tedy očekávat výběr kvalitních projektů, které zajistí jak čerpání finanční alokace SC, tak i naplnění cílů SC definovaných indikátory výstupu a výsledku. Aktivita spadající do tohoto SC jsou celkově zaměřeny na rozvoj infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem zejména v těchto oblastech:

- zkvalitnění infrastrukturních podmínek vysokých škol (dále též „VŠ“) a ústavů Akademie věd České republiky (dále též „AV ČR“), které spolupracují na výzkumně zaměřených studijních programech relevantních pro RIS3 - investice do dobudování, modernizace či upgrade infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem a investice do výzkumného vybavení pro vzdělávací účely, resp. přístrojů, laboratorního vybavení, výpočetní techniky aj.),
- v případě vzniku nových oborů také budování nové infrastruktury pro rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů.

Hlavním předpokladem naplnění tohoto cíle je identifikace a rozvoj studijních programů, které jsou v souladu s potřebami výzkumných organizací a dalších segmentů trhu práce v odvětvích náročných na znalosti. S ohledem na to je významným předpokladem úspěšná realizace provázaných projektů v rámci komplementární výzvy 02_16_018 - Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů v PO2 IP1 SC5. V projektech podpořených z této výzvy bude probíhat tvorba a modernizace výzkumně zaměřených studijních programů. Tento SC má provazbu na očekávaný výsledek DoP „Zkvalitnění podmínek pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků, zejména zajištěním a rozvojem infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely“.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost budoucího naplnění tohoto cíle jako vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvou 02_16_017 - Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely - budování či modernizace, která současně pokrývá i cílové hodnoty relevantních indikátorů.

PO1 IP1 SC4 - Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni

Tento SC je zaměřen na zvýšení kvality strategického řízení výzkumu na národní úrovni a zavedení motivačního systému hodnocení a financování výzkumných organizací. Pro tento SC byla k 31. 12. 2016 vyhlášena jedna výzva, a to výzva 02_16_040 Strategické řízení VaVal na národní úrovni I. V rámci této výzvy je realizován systémový projekt „Národní centrum pro elektronické informační zdroje - CzechELib“, jehož cílem je systémová změna zajištění přístupu k informačním zdrojům VaVal. Aktivita spadající do tohoto SC se budou zaměřovat zejména do těchto oblastí:

- rozvoj strategického řízení politiky VaVal na národní úrovni;
- implementace nového, motivačního systému hodnocení a institucionálního financování výzkumných organizací podle kvality;

³ Jedná se o výzvy 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ, 02_16_016 – ERDF výzva pro VŠ, 02_16_017 - Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely - budování či modernizace a 02_16_018 - Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů.



- vytvoření a implementace mechanismů pro koordinaci podpory mezinárodních výzkumných a inovačních aktivit;
- řízení RIS3 na národní úrovni a zajištění její efektivní implementace přispívající ke zvýšení kvality strategického řízení výzkumu a vývoje (dále též „VaV“);
- vytvoření/rozvoj a implementace systému pro centralizované zpřístupňování informačních zdrojů pro VaV.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV nejvyšší, když tento poměr dosahuje 117 %. Z hlediska věcného pokroku v rámci tohoto SC vykazuje většina indikátorů poměrně vysoký stupeň naplnění cílových hodnot na úrovni závazků výše uvedeného systémového projektu. S ohledem na specifikum tohoto SC vykazují zatím indikátory výstupu v tomto SC převážně nulové hodnoty závazků (4 indikátory z celkových 6, což indikuje zatím nedostatečné plnění aktivit týkajících se řízení Národní RIS3 strategie a s tím spojených aktivit v podobě jednání platforem, řídicího výboru RIS3, seminářů a workshopů v oblasti řízení RIS3 strategie). Naopak v případě tvorby produktů strategického řízení VaVal je stupeň plnění na úrovni závazků 33,3 %, významně vyšší je pak předpoklad počtu zapojených organizací. Indikátor výsledku měřící počet implementovaných produktů strategického řízení VaVal vykazuje postupný pokrok v této aktivitě (stupeň plnění je 16,7 %).

Tento SC má provazbu na očekávaný výsledek DoP „Zvýšení kvality řízení výzkumu na národní a institucionální úrovni ve vazbě na excelenci a praktické uplatnění výsledků v praxi.“. Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako vysokou, a to zejména díky pokrytí podporovaných aktivit výše uvedeným systémovým projektem. Současně tento SC vykazuje přiměřený aktuální stupeň plnění indikátorů.

PO2 IP1 SC1 – Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce

Pro tento SC byla vyhlášena výzva 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ, která současně pokrývá i PO2 IP1 SC2 a PO2 IP1 SC4. V rámci této výzvy aktuálně probíhá hodnocení projektů, a to společně s dalšími třemi výzvami zahrnutými v rámci tzv. čtyřvýzvy. Jedním z předpokladů naplnění tohoto SC je skutečnost, že v rámci této výzvy byl významný převis požadovaných prostředků k alokaci výzvy. Lze tedy očekávat výběr kvalitních projektů, které zajistí jak čerpání finanční alokace SC, tak i naplnění cílů SC definovaných indikátory výstupu a výsledku. Tento SC je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti, prostřednictvím sady aktivit, které byly v plné míře pokryty výzvou 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ:

- podpora kvalitní výuky klíčových předmětů bakalářského a magisterského studia kvalifikovanými akademickými pracovníky s pokročilými „soft-skills“, jazykovými a lektorskými schopnostmi;
- inovace studijních programů a výuky včetně interaktivity ve výuce, výuky v cizích jazycích, zapojení zahraničních odborníků a podpůrných aktivit;
- podpora zkvalitnění a navýšení počtu studijních programů v souladu s potřebami společnosti a trhu práce;
- podpora zkvalitnění a navýšení počtu plnohodnotných ucelených bakalářských studijních programů;
- podpora spolupráce mezi VŠ, podniky a institucemi;
- rozvoj mezinárodní spolupráce na VŠ, včetně rozvoje strategických partnerských vztahů se zahraničními institucemi;
- podpůrné aktivity pro zkvalitnění vzdělávací činnosti na VŠ;
- podpora zvyšování další kvalifikace a získávání kompetencí akademických pracovníků.



Hlavními předpoklady naplnění tohoto cíle je zvýšení efektivnosti řízení a financování VŠ a také dostatečný zájem subjektů aplikační sféry o spolupráci s VŠ. Z důvodu provazby budoucích projektů v rámci výzvy 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ je dalším předpokladem úspěšná realizace provázaných projektů v rámci komplementární výzvy 02_16_016 – ERDF výzva pro VŠ v PO2 IP2 SC1. Tento SC má provazbu na očekávaný výsledek DoP „Zvýšení spolupráce VŠ se zaměstnavateli včetně zahrnutí praktických zkušeností do studia.“.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost budoucího naplnění tohoto cíle jako poměrně vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvou 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ, která současně pokrývá i cílové hodnoty relevantních indikátorů.

PO2 IP1 SC2 – Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů

Pro tento SC byla vyhlášena výzva 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ. Jedním z předpokladů naplnění tohoto SC je skutečnost, že v rámci této výzvy byl významný převis požadovaných prostředků k alokaci výzvy. Lze tedy očekávat výběr kvalitních projektů, které zajistí jak čerpání finanční alokace SC, tak i naplnění cílů SC definovaných indikátory výstupu a výsledku. Zaměření aktivit výzvy pro naplňování SC za účelem zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti:

- aktivity pro znevýhodněné studenty (zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb – vznik a rozvoj poradenských center, zvyšování kompetencí pracovníků poradenských center a zvyšování kompetencí akademických pracovníků a technicko-hospodářských pracovníků při výuce studentů se specifickými potřebami;
- sdílení zkušeností s jinými vysokými školami;
- usnadnění přechodu žáků ze středních/vyšších odborných škol na vysokou školu;
- podpora motivace ke studiu a kariérové poradenství;
- adaptace studijního prostředí – tvorba motivačních programů,
- opatření ke snižování studijní neúspěšnosti studentů na úrovni instituce nebo jejích částí,
- revize systémů přijímacího řízení,
- analýzy bariér v přístupu ke studiu,
- tvorba a implementace vyrovnávacích kurzů,
- zlepšení dostupnosti a zkvalitňování studijních materiálů)

Hlavními předpoklady naplnění tohoto cíle jsou udržení a případně růst motivace studentů k vysokoškolskému studiu, prioritizace vnímání studijní neúspěšnosti ze strany VŠ a také zvýšení efektivnosti v řízení a financování VŠ. Z důvodu provazby budoucích projektů v rámci výzvy 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ, je dalším předpokladem úspěšná realizace provázaných projektů v rámci komplementární výzvy 02_16_016 – ERDF výzva pro VŠ v PO2 IP2 SC1. Tento SC má provazbu na následující očekávané výsledky DoP:

- Zvýšení účasti znevýhodněných studentů na VŠ;
- Snížení míry studijní neúspěšnosti na VŠ.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost budoucího naplnění tohoto cíle jako poměrně vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvou 02_16_015 - ESF výzva pro VŠ, která současně pokrývá i cílové hodnoty relevantních indikátorů.



PO2 IP1 SC3 - Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách

Pro tento SC nebyla k 31. 12. 2016 vyhlášena žádná výzva a nelze tak vyhodnotit aktuální věcný ani finanční pokrok tohoto SC ani na úrovni výzev. Tento SC má vazbu na očekávaný výsledek DoP „Zavedení specializace vysokých škol dle jejich silných stránek“. Aktivita spadající do tohoto SC budou rámcově zaměřeny na zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání „(dále též „CŽV“) na VŠ s akcentem na následující oblasti:

- zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků, kteří se podílejí na zajištění realizace kurzů CŽV, včetně zvýšení kvalifikace pro atraktivnost, inovativnost a interaktivnost výuky, a pilotní ověření získané kvalifikace;
- zvyšování kvalifikace pracovníků VŠ pro podporu a služby účastníků CŽV, včetně účastníků se specifickými potřebami;
- podpora prostředí a vytváření podmínek umožňujících tvorbu kurzů CŽV zaměřených na požadavky aplikační sféry.

Důležitými předpoklady pro naplnění tohoto SC je nárůst motivace veřejnosti k účasti na celoživotním vzdělávání na vysokých školách a také zvýšení efektivnosti v řízení a financování VŠ.

PO2 IP1 SC4 - Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol

Tento SC má provazbu na očekávaný výsledek DoP „Zavedení hodnocení kvality a zavedení jednotných standardů vnitřního i vnějšího hodnocení kvality vysokých škol.“. Pro tento SC byla vyhlášena výzva 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ. Aktivita SC na systémové úrovni jsou zaměřeny na nastavení systematického monitoringu kvality na VŠ, na úrovni VŠ pak zahrnuje tyto aktivity:

- podpora zavádění systémů vnitřního hodnocení a zajišťování kvality na VŠ;
- podpora zavádění efektivních principů řízení VŠ;
- podpora VŠ při provádění vnějších hodnocení pro zlepšení kvality;
- zavedení komplexního systému hodnocení a odměňování akademických pracovníků.

Hlavními předpoklady naplnění tohoto cíle jsou zvýšení efektivnosti v řízení a financování VŠ a zejména posun ve vnímání vnitřního a vnějšího hodnocení kvality vysokými školami jako důležitého prvku zlepšování kvality na vysokých školách a posílení odpovědnosti vysokých škol za zajišťování kvality. Stejně jako v případě PO2 IP1 SC1 a PO2 IP1 SC2 je z důvodu provazby budoucích projektů v rámci výzvy 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ dalším předpokladem úspěšná realizace provázaných projektů v rámci komplementární výzvy 02_16_016 – ERDF výzva pro VŠ.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost budoucího naplnění tohoto cíle jako poměrně vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvou 02_16_015 - ESF výzva pro VŠ, která současně pokrývá i cílové hodnoty relevantních indikátorů.

PO2 IP1 SC5 - Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje

Pro tento SC byly doposud vyhlášeny čtyři výzvy (02_15_004 – Smart Akcelerator, 02_16_014 - Budování expertních kapacit - transfer technologií, 02_16_018 - Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů a 02_16_028 - Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj). První tři výzvy byly k 31. 12. 2016 uzavřené, výzva Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj je stále otevřená. Projekty v rámci



výzvy Smart Akcelerátor jsou v realizaci. Žádosti v rámci výzvy Budování expertních kapacit – transfer technologií jsou před vydáním právního aktu. U výzvy Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů aktuálně probíhá hodnocení žádostí. V případě této výzvy byl vysoký převis požadovaných prostředků nad alokací výzvy a lze tedy očekávat výběr kvalitních projektů, které zajistí jak vyčerpání významné části finanční alokace SC, tak i naplnění SC na úrovni indikátorů výstupu a výsledku.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV devátý nejvyšší, když tento poměr přesahuje 2 %. Věcný pokrok v rámci tohoto SC odráží zejména realizaci projektů v rámci výzvy Smart Akcelerátor a jejich aktivit, konkrétně pak příprava projektových záměrů za podpory Smart Akcelerátoru (stupeň plnění 54,3 %). Ještě vyšší pokrok je patrný z hlediska zapojení participantů do řízení a implementace politiky VaVal, kdy zájem je téměř pětinasobný oproti předpokladu (cílové hodnotě příslušného indikátoru). Také v případě nových nástrojů podpory VaVal na regionální úrovni je předpoklad trojnásobného překročení očekávání.

Tento SC má provazbu na následující očekávaný výsledek DoP „Zvýšený rozsah dovedností, znalostí a schopností lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace včetně oblasti řízení výzkumu, vývoje a inovací“. Aktivita spadající do tohoto SC jsou velmi široce zaměřeny, rámcově jsou zaměřeny zejména do těchto oblastí:

- zvýšení kvalifikace výzkumných a dalších pracovníků ve VaV;
- zajištění dostatku vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností;
- posílení přílivu špičkových odborníků ze zahraničí a ze soukromého sektoru do výzkumných organizací;
- zvýšení kvalifikace pracovníků pro efektivní implementaci RIS3;
- podpora navazování a rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru na regionální i mezinárodní úrovni;
- podpora žen – výzkumnic;
- zvyšování zájmu žáků, studentů a veřejnosti o výzkum a jeho výsledky.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako velmi vysokou, a to zejména díky pokrytí podporovaných aktivit čtyřmi výzvami, kdy se už samotná výzva Smart Akcelerátor významně podílí na naplňování SC ve vazbě na aktuální stupeň plnění indikátorů a významný příspěvek k plnění SC lze očekávat i od projektů v dalších třech výzvách.

PO2 IP2 SC1 - Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol

Pro tento SC byla vyhlášena výzva 02_16_016 – ERDF výzva pro VŠ. Jedním z předpokladů naplnění tohoto SC je skutečnost, že v rámci této výzvy byl velmi významný převis požadovaných prostředků k alokaci výzvy. Lze tedy očekávat výběr kvalitních projektů, které zajistí jak čerpání finanční alokace SC, tak i naplnění cílů SC definovaných indikátory výstupu a výsledku. Tento SC má vazbu na následující očekávané výsledky DoP:

- Zvýšený rozsah dovedností, znalostí a schopností lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace včetně oblasti řízení výzkumu, vývoje a inovací.
- Úpravy a vybavení vzdělávacích zařízení, které umožní vyšší zapojení žáků a studentů se SVP.
- Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře.



Aktivity spadající do tohoto SC jsou velmi široce zaměřeny, rámcově jsou zaměřeny zejména do těchto oblastí:

- rozvoj a modernizace učeben a laboratoří, které slouží vzdělávacím aktivitám, vč. pořízení příslušného přístrojového a materiálového vybavení;
- úprava prostor a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly studentům se specifickými potřebami;
- rozvoj prostor určených pro praktickou výuku na VŠ;
- rekonstrukce a obnova nevyhovujících objektů určených pro vzdělávací činnost na VŠ;
- obnova a pořízení nových informačních zdrojů, modernizace softwarového zařízení;
- obnova a pořízení nových vnitřních informačních systémů.

Z důvodu provazby budoucích projektů v rámci výše uvedené výzvy je významným předpokladem úspěšná realizace provázaných projektů v rámci komplementární výzvy 02_16_015 – ESF výzva pro VŠ. Celkově lze zhodnotit potenciál budoucího naplnění tohoto cíle jako poměrně vysoký, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvou 02_16_016 - ERDF výzva pro VŠ, která současně pokrývá i cílové hodnoty relevantních indikátorů.

PO3 IP1 SC1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Pro tento SC bylo doposud vyhlášeno celkem pět výzev (02_16_010 - Budování kapacit pro rozvoj škol I, 02_16_011 - Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, 02_16_022 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (území mimo hl. m. Praha), 02_16_023 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (území hl. m. Praha) a 02_16_036 - Implementace strategie digitálního vzdělávání).

První dvě výzvy již byly k 31. 12. 2016 uzavřené, výzvy na šablony pro MŠ a ZŠ byly otevřené jako průběžné a poslední výzva Implementace strategie digitálního vzdělávání byla k 31. 12. 2016 otevřená jako kolová výzva. Projekty v rámci výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I a Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik byly v procesu schvalování a vydávání právních aktů, stejně jako část projektů v rámci výzev na šablony pro MŠ a ZŠ, průběžně pak probíhá hodnocení projektů.

Aktivity spadající do tohoto SC jsou celkově zaměřeny na zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, prohloubení či rozšíření kvalifikace předškolních pedagogů a pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších osob, které působí ve vzdělávání předškolních dětí. Portfolio podporovaných aktivit je poměrně široké a zahrnuje zejména následující aktivity:

- individuální podpora předškolních pedagogů;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání osob pečujících o děti v předškolním věku pro přípravu dětí podle rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále též „RVP PV“);
- rozvoj klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání;
- rozvoj spolupráce pedagogů mateřských škol (dále též „MŠ“) a základních škol (dále též „ZŠ“) – usnadnění přechodu dětí na ZŠ, tematická setkávání;
- realizace opatření zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též „SVP“), podpora alternativních forem předškolního vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných;



- rozvoj spolupráce pedagogických služeb (včetně poradenských), sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání, včetně spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi (dále též „NNO“) působícími v oblasti vzdělávání.

Tento SC má provazbu na následující očekávané výsledky DoP:

- Zlepšení schopností dětí, žáků a studentů v oblasti klíčových kompetencí projevující se v mezinárodních srovnáních s dopady na vyšší uplatnitelnost na trhu práce a úspěch v životě.
- Zavedený komplexní přístup k podpoře sociálně znevýhodněných rodin s cílem integrace dětí do hlavního vzdělávacího proudu.
- Zvýšená kvalita a dostatečná otevřenost zařízení předškolního vzdělávání.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV šestý nejvyšší, když tento poměr převyšuje 7 %. Věcný pokrok v tomto SC je poměrně významný u indikátorů výstupu i výsledku a odráží jak postup realizace projektu ve výzvě 02_16_010 – Budování kapacit pro rozvoj škol I., tak i šablon pro MŠ a ZŠ jak na území hlavního města Prahy, tak i mimo něj. Nejvyšší stupeň plnění je v případě tvorby vzdělávacích modulů (stupeň plnění na úrovni závazků 145 %). Významný pokrok je i v případě podpůrných personálních opatření ve školách a tvorby platform pro odborná tematická setkání. Celkově pak nejvýznamnější pokrok vyjadřuje počet organizací ovlivněných systémovou intervencí v rámci tohoto cíle.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako velmi vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvami a projekty v realizaci a také ve vazbě na aktuální stupeň plnění indikátorů již z prvních čtyř výzev s projekty v realizaci, a to jak indikátorů výsledku, tak i indikátorů výstupu.



PO3 IP1 SC2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Pro tento SC bylo doposud vyhlášeno celkem osm výzev (02_15_001 - Individuální projekty systémové, 02_16_010 - Budování kapacit pro rozvoj škol I, 02_16_011 - Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, 02_16_022 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (území mimo hl. m. Praha), 02_16_023 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (území hl. m. Praha), 02_16_035 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR), 02_16_036 - Implementace strategie digitálního vzdělávání a 02_16_042 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha).

Výzva Individuální projekty systémové byla k 31. 12. 2016 otevřená jako průběžná, další dvě výzvy (02_16_010 - Budování kapacit pro rozvoj škol I, 02_16_011 - Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik) již byly k 31. 12. 2016 uzavřené. Výzvy na šablony pro MŠ a ZŠ byly otevřené jako průběžné, poslední čtyři uvedené výzvy byly k 31. 12. 2016 otevřené jako kolové výzvy. V realizaci je systémový projekt „Komplexní systém hodnocení“, který je podpořen z výzvy Individuální projekty systémové I. Na tento systémový projekt navazují aktivity v připravované výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II, a to podporou zavádění formativního hodnocení do prostředí škol s cílem vytvoření a pilotáže nástrojů formativního hodnocení, které budou následně plošně rozšířeny do škol prostřednictvím výzev na podporu škol formou zjednodušeného finančního vykazování (šablon). Projekty v rámci výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I a Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik byly v procesu schvalování a vydávání právních aktů, stejně jako část projektů v rámci výzev na šablony pro MŠ a ZŠ, v těchto dvou výzvách průběžně probíhá hodnocení projektů.

Zaměření tohoto SC z hlediska podporovaných aktivit je poměrně široké a zaměřuje se primárně na tyto oblasti:

- zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků ZŠ v klíčových kompetencích a základních gramotnostech;
- zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků v relevantních oblastech;
- vytvoření chybějících diagnostických nástrojů k identifikaci nadaných a nástrojů ke zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství;
- efektivní využití digitálních technologií ve výuce a vzdělávání;
- zintenzívnění spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání.

Hlavními předpoklady pro naplnění toho SC jsou:

- pokračující modernizace systému vzdělávání v České republice a způsobu vzdělávání k posílení autonomie škol;
- zájem učitelů o další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby školních vzdělávacích programů a nových forem a metod výuky;
- kvalitní informační zdroje pro podporu implementace rámcových vzdělávacích programů do školních vzdělávacích programů;
- kvalitní nabídka další vzdělávání pedagogických pracovníků;
- úspěšná motivace vedoucích pracovníků a učitelů škol.



Tento SC má provazbu na následující očekávané výsledky DoP:

- Zlepšení schopností dětí, žáků a studentů v oblasti klíčových kompetencí projevující se v mezinárodních srovnáních s dopady na vyšší uplatnitelnost na trhu práce a úspěch v životě.
- Zvýšená kvalita a dostatečná otevřenost zařízení předškolního vzdělávání.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV sedmý nejvyšší, když se tento poměr blíží 17 %. Tento SC současně vykazuje velmi významný věcný pokrok na úrovni závazku u indikátorů výsledku i výstupu, což je dáno významným pokrytím tohoto SC výzvami včetně realizace systémových projektů. Velmi významné překročení cílové hodnoty vykazují dva indikátory výstupu. U indikátoru 50801 - Počet produktů v systémových projektech je to dáno konzervativně nastavenou cílovou hodnotou, u indikátoru 51212 - Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí pak reflektuje významné zaměření příjemců na tyto aktivity. U všech ostatních podporovaných aktivit sledovaných indikátory výstupu je vykázán alespoň minimální pokrok, což reflektuje pokrytí všech aktivit výzvami a projekty s vydaným právním aktem. Tři ze čtyř indikátorů výsledku pak vykazují nenulový stupeň plnění, u indikátoru 50501 pak je stupeň plnění mírně vyšší než 100 %. Celkově pak nejvýznamnější pokrok vyjadřuje počet organizací ovlivněných systémovou intervencí v rámci tohoto cíle.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako velmi vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvami a projekty v realizaci a také ve vazbě na aktuální stupeň realizace systémového projektu i projektů v dalších výzvách i díky plnění indikátorů již z prvních čtyř výzev s projekty v realizaci, a to jak indikátorů výsledku, tak i indikátorů výstupu.

PO3 IP1 SC3 - Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

Tento SC je zaměřen na posílení kapacit pro hodnocení a monitorování na úrovni systému, posilování kompetencí ředitelů i pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení, posílit roli průběžného (formativního) hodnocení a celkově tak zvyšovat kulturu hodnocení vzdělávání. Pro tento SC byly doposud vyhlášeny tři výzvy (02_15_001 - Individuální projekty systémové, 02_15_002 - Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) a 02_15_005 - Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP)).

Výzva Individuální projekty systémové byla k 31. 12. 2016 otevřená jako průběžná, další dvě výzvy byly uzavřené. V realizaci je systémový projekt „Strategické řízení a akční plánování ve školách a v územích“, a to právě v zavádění strategického managementu do práce ředitelů škol. V rámci projektu získá 80 škol intenzivní podporu a současně je plánováno vzdělávání v oblastech strategického managementu pro 2 000 ředitelů v rozsahu 32 hodin. Projekty v rámci dalších dvou výzev zaměřených na tvorbu MAP a KAP jsou v různé fázi a pokročilosti realizace. Tento SC má provazbu na očekávaný výsledek DoP „Zvýšení kvality vedoucích pracovníků škol.“. Hlavními předpoklady a podmínkami pro naplnění toho SC jsou:

- úspěšná motivace krajů, obcí, učitelů i rodičů žáků pomoci zrealizovat a uvést do praxe uvedené systémové změny;
- vypracování strategického plánu nebo rámcového dokumentu, který bude obsahovat koncepci uceleného systému hodnocení a formulovat, jakým způsobem budou jeho jednotlivé složky vzájemně propojeny;
- docenění významu formativního hodnocení, umění ho poskytovat i pracovat s jeho výsledky.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV čtvrtý nejvyšší, když se tento poměr blíží 35 %. Pokrok měřený poměrem objemu CZV, který vykázali



příjemci v žádostech o platbu k alokaci SC, pak činí 0,02 %, což řadí tento SC na třetí místo v rámci všech SC OP VVV.

Většina indikátorů výstupu (celkem sedm z devíti) vykazuje nenulový stupeň naplnění cílové hodnoty ze závazků a dva z těchto indikátorů vykazují stupeň plnění vyšší než 100 %. To reflektuje vysokou míru pokroku jak systémových projektů, tak zejména projektů na tvorbu MAP a KAP. Zejména pak indikátor 51301 - Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem vykazuje stupeň plnění cílové hodnoty ve výši 200 %. Ještě vyšší míru pokroku lze identifikovat u indikátorů výsledku, kde dva ze tří indikátorů vykazují stupeň plnění vyšší než 100 %. Celkově pak nejvýznamnější pokrok vyjadřuje počet organizací ovlivněných systémovou intervencí v rámci tohoto cíle. Významný pokrok je znatelný také v oblasti spoluprací, která je nezbytnou součástí zejména projektů na tvorbu KAP a MAP.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako velmi vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvami, vysokou mírou pokroku projektů v realizaci a také ve vazbě na aktuální stupeň realizace systémového projektu i projektů v dalších výzvách. Významný je také aktuální stupeň plnění indikátorů, a to jak indikátorů výsledku, tak i indikátorů výstupu.

PO3 IP1 SC4 - Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

Tento SC má provazbu na očekávaný výsledek DoP „Zvýšení kvality pedagogických pracovníků škol prostřednictvím lepší pregraduální přípravy, metodické podpory v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků a prostřednictvím vytvoření a zavedení motivujícího kariérního systému.“. Pro tento SC byly doposud vyhlášeny dvě výzvy (02_16_011 - Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik a 02_16_038 Pregraduální vzdělávání). První výzva již byla k 31. 12. 2016 uzavřená, výzva Pregraduální vzdělávání byla k 31. 12. 2016 otevřená jako průběžná výzva. Projekty v rámci výzvy Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik byly v procesu schvalování a vydávání právních aktů.

Aktivity spadající do tohoto SC jsou celkově zaměřeny na zvýšení kvality přípravy pedagogických pracovníků v pregraduálním studiu, a nekvalifikovaných učitelů a učitelů v adaptačním období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli. Portfolio podporovaných aktivit je poměrně široké a zahrnuje zejména následující aktivity:

- zavádění dlouhodobé reflektované pedagogické praxe na školách, v zájmovém a neformálním vzdělávání anebo v soc. službách při práci s ohroženými nebo nadanými dětmi a mládeží v ČR nebo v zahraničí;
- vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků organizací působících ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, organizacemi poskytujícími další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též „DVPP“) a zahraničím, vytváření sítí fakultních učitelů z praxe a výzkumná činnost i řízená praxe na zřízených fakultních školách;
- spolupráce odborných a pedagogických fakult při pedagogické transformaci odborných témat a při podpoře zájmu žáků MŠ / ZŠ / středních škol (dále též „SŠ“) o technické a přírodovědné obory;
- zavádění systémů práce s absolventy ve spolupráci se zaměstnavateli / školami (adaptační fáze);
- rozvoj studia nekvalifikovaných pedagogů na základě potřeb školské praxe a regionu, blended-learning pro zvýšení kvalifikace pedagogů MŠ;
- rozvoj systémů hodnocení a řízení kvality vysokých škol vzdělávajících učitele.



Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako poměrně vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit realizovanými a připravovanými a také pokrytí velké části indikátorů výzvami.

PO3 IP1 SC5 - Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

Pro tento SC bylo doposud vyhlášeno celkem šest výzev (02_15_001 - Individuální projekty systémové, 02_15_002 - Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP), 02_16_010 - Budování kapacit pro rozvoj škol I, 02_16_020 - Individuální projekty systémové II, 02_16_035 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR) a 02_16_042 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha)). V tomto SC bude realizován systémový projekt „Modernizace odborného vzdělávání“, jehož cílem je zvýšení kvality odborného vzdělávání, a to prostřednictvím posílení všeobecné složky odborného vzdělávání a provázání systému počátečního a dalšího vzdělávání.

Tento SC má provazbu na očekávaný výsledek DoP „Zvýšení relevance programů středních a vyšších odborných škol k potřebám zaměstnavatelů.“. Jeho zaměření z hlediska podporovaných aktivit je poměrně široké a zaměřuje se primárně na tyto oblasti:

- zvýšení kvality absolventů v oblasti odborných i podnikatelských kompetencí a jejich uplatnitelnost na trhu práce skrze prohloubení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů;
- intenzivnější spolupráce a výměna dobré praxe mezi školami a školskými zařízeními;
- zvýšení kvality pedagogických pracovníků pro oblast odborného vzdělávání;
- zvýšení kapacit pro kariérové poradenství na školách a zvýšení kapacity škol a školských zařízení pro vzdělávání dospělých.

Hlavními předpoklady pro naplnění toho SC jsou:

- zvýšení zájmu mladých lidí o programy odborného vzdělávání a uplatnění s danou kvalifikací a trhu práce;
- změna postoje veřejnosti k odbornému vzdělávání jako k neatraktivnímu, málo perspektivnímu směru s nízkou prestiží;
- výraznější participace škol, učitelů a ředitelů na zkvalitnění a zatraktivnění programů odborného vzdělávání;
- zajištění spolupráce a motivace klíčových partnerů podílet se na propojování systémů počátečního i dalšího vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV pátý nejvyšší, když se tento poměr blíží 23,5 %. Pokrok měřený poměrem objemu CZV, který vykázali příjemci v žádostech o platbu k alokaci SC, pak činí 0,6 %, což řadí tento SC na druhé místo v rámci všech SC OP VVV.

Věcný pokrok v tomto SC odráží pokrytí tohoto SC celkem šesti výzvami, které kombinují širokou paletu aktivit jak systémových projektů, tak tvorby KAP i realizace šablon pro SŠ. Indikátory výstupu v tomto SC vykazují na jedné straně významné překročení cílové hodnoty v řádu stovek procent, na druhou stranu většina indikátorů výstupu měřících počet poskytnutých služeb a vytvořených produktů. Na druhou stranu většina indikátorů má k 31. 12. 2016 nulovou hodnotu závazku (celkem devět indikátorů z patnácti), zejména pak indikátory ve vazbě na vytvořené produkty, školní vzdělávací plány a služby



poskytnuté školám a zaměstnancům škol. U indikátorů výsledku je významný pokrok pouze u indikátoru 50810 - Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí, jeden indikátor vykazuje nízký stupeň plnění a další dva pak nulový.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako velmi vysokou, a to zejména díky pokrytí všech podporovaných aktivit výzvami a projekty v realizaci a také ve vazbě na aktuální stupeň realizace systémového projektu i projektů v dalších výzvách i díky plnění indikátorů již z prvních čtyř výzev s projekty v realizaci, a to jak indikátorů výsledku, tak i indikátorů výstupu.

PO3 IP2 SC1 - Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Pro tento SC byly k 31. 12. 2016 vyhlášeny dvě výzvy (02_15_001 - Individuální projekty systémové a 02_16_037 - Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV⁴)). Tento SC má provazbu na následující očekávané výsledky DoP:

- Zlepšení otevřenosti vzdělávacího systému na všech úrovních vůči dětem, žákům a studentům s postižením i těm, kteří pocházejí z handicapujícího socioekonomického prostředí včetně romských dětí a studentů.
- Zvýšená schopnost vzdělávacího systému rozvíjet individuální potenciál každého dítěte, žáka a studenta.
- Zvýšené uplatňování inkluzivního vzdělávání pro rozvoj osobního potenciálu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

SC se zaměřuje na rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro začleňování dětí a žáků se SVP do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu, s důrazem na rovný přístup v MŠ a ZŠ. Hlavními předpoklady pro naplnění toho SC jsou:

- úspěšná motivace krajů, obcí, učitelů i rodičů žáků pomoci zrealizovat a uvést do praxe uvedené systémové změny;
- kvalitní služby institucí poskytujících DVPP a autorů metodických materiálů;
- dostatečný počet a kvalita externích logopedů.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV šestý nejvyšší, když tento poměr činí 19,4 %. Hodnocení věcného pokroku v tomto SC zohledňuje skutečnost, že u indikátorů spojených s realizací systémových projektů dochází k významnému překročení cílové hodnoty, obdobně jako u dalších SC je to zejména u tvorby produktů v systémových projektech a vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem. V případě indikátorů výsledku se opět odráží postup realizace systémových projektů v počtu organizací, které budou ovlivněny systémovou intervencí.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako poměrně vysokou, a to zejména díky pokrytí podporovaných aktivit výzvami stupeň realizace systémového projektu včetně plnění jak indikátorů výsledku, tak i indikátorů výstupu.

PO3 IP3 SC1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání

⁴ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018.



V rámci celého OP VVV se jedná o SC, který je v nejširším měřítku pokryt výzvami, a to včetně dvou výzev na systémové projekty. Pro tento SC bylo k 31. 12. 2016 vyhlášeno celkem deset výzev:

- 02_15_001 - Individuální projekty systémové;
- 02_15_007 - Inkluzivní vzdělávání;
- 02_16_012 – Gramotnosti;
- 02_16_020 - Individuální projekty systémové II;
- 02_16_021 - Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL;
- 02_16_022 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (území mimo hl. m. Praha);
- 02_16_023 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (území hl. m. Praha);
- 02_16_035 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR);
- 02_16_039 - Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) II;
- 02_16_042 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha).

V rámci SC jsou v realizaci systémový projekt „KIPR“⁵ podpořený z výzvy Individuální projekty systémové I, dále pak z výzvy Individuální projekty systémové II se jedná o systémový projekt „Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem - Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání“ a projekt „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“.

Hlavní předpoklady pro naplnění toho SC jsou shodné s PO3 IP2 SC1. SC se zaměřuje na velmi širokou paletu aktivit a opatření pro zajištění sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání. Tyto projekty společně s individuálními projekty zejména v rámci výzev Inkluzivní vzdělávání, Gramotnosti a Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL přispívají prostřednictvím naplňování tohoto cíle k očekávaným výsledkům DoP:

- Zvýšené uplatňování inkluzivního vzdělávání pro rozvoj osobního potenciálu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zvýšené uplatňování inkluzivního vzdělávání pro rozvoj osobního potenciálu dětí a žáků v obcích s vyloučenými lokalitami.
- Zlepšení otevřenosti vzdělávacího systému na všech úrovních vůči dětem, žákům a studentům s postižením i těm, kteří pocházejí z handicapujícího socioekonomického prostředí včetně romských dětí a studentů.
- Zvýšená schopnost vzdělávacího systému rozvíjet individuální potenciál každého dítěte, žáka a studenta.

Finanční pokrok na úrovni poměru objemu schválených žádostí k alokaci SC je v rámci všech SC OP VVV třetí nejvyšší, když se tento poměr blíží 37 %. Pokrok na úrovni závazků v tomto SC odráží skutečnost, že tento SC je pokryt celkem 10 výzvami včetně systémových projektů a paleta podporovaných aktivit je tak z hlediska srovnání s ostatními SC v PO3 jednoznačně nejvyšší. V tomto SC vykazuje většina indikátorů výstupu i výsledku velmi vysoký stupeň plnění, zejména pak co se týče počtu produktů

⁵ Název je zkratkou Kvalita, Inkluze, Poradenství, Rozvoj.





v systémových projektech. I v případě dalších aktivit je stupeň předpokládaného plnění značně vysoký, týká se to zejména tvorby vzdělávacích modulů, tvorby platform pro odborná tematická setkávání i podpůrných personálních opatření ve školách. Celkově u indikátorů výstupu převládá většina indikátorů vykazuje stupeň plnění cílové hodnoty vyšší než 100 % a pouze jeden indikátor zatím vykazuje nulovou hodnotu závazků. Významný věcný pokrok je patrný i na úrovni indikátorů výsledku, kdy dva indikátory měřící počet organizací ovlivněných systémovou intervencí a počet organizací, u kterých se zvýší proinkluzivnost, mají stupeň naplnění cílové hodnoty vyšší než 100 % a jeden indikátor vykazuje stupeň plnění téměř 50 %.

Celkově lze zhodnotit pravděpodobnost naplnění tohoto cíle jako velmi vysokou, a to zejména díky pokrytí podporovaných aktivit deseti výzvami, stupeň realizace systémových projektů i projektů v oblasti inkluzivního vzdělávání včetně vysokého stupně plnění jak indikátorů výsledku, tak i indikátorů výstupu.

Vazba intervencí OP VVV na strategie a strategické dokumenty

Potenciál příspěvku lze vyhodnotit, na základě vyhlášených výzev a jejich vazby na jednotlivé strategie v oblasti výzkumu a vývoje i v oblasti vzdělávání, jako vysoký. Zejména lze očekávat vysoký potenciál příspěvku v případě výzev v PO3. V této PO se ve větší míře vyskytují vazby více výzev na jeden strategický dokument a také vazby jednotlivých výzev na více strategických dokumentů.

Je patrná zejména silná vazba výzev na zastřešující strategie a strategické dokumenty na národní úrovni. Významně nižší intenzita vazeb je v případě specifických a tematicky úžeji zaměřených strategických dokumentů, kde většina takových dokumentů vykazuje pouze jednu vazbu. U specifických strategických dokumentů je nevyšší intenzita vazeb v případě Akčního plánu inkluzivního vzdělávání 2016-2018 (5 vazeb) a Strategie romské integrace do roku 2020 (3 vazby), což koresponduje s cílením příslušných výzev zaměřených na inkluzivní vzdělávání. V případě „obecných“ strategických dokumentů je nejvyšší intenzita vazeb u následujících strategických dokumentů:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020;
- Národní RIS3 strategie;
- Národní program reform;
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020.

Výzvy OP VVV mají z hlediska svého zaměření a podporovaných aktivit vazbu na všechny strategické dokumenty uvedené v kapitole 1 programového dokumentu OP VVV. U většiny výzev jsou pak uvedeny konkrétní strategické dokumenty, na které se daná výzva váže a jejichž naplnění má přispívat.

