

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce
Rozpočet projektu	248.675.150,-
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 31. 1. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory prvků formativního vzdělávání, ale i dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole.</p> <p>Realizací projektu dojde k propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy.</p> <p>Realizovány budou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících data z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání.</p>

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je na základě vyvinutých metod, postupů a nástrojů dokončit proces propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na všech dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický a teritoriální

kontext. U zapojených aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska sledovaných cílů vymezených ve stěžejních strategických dokumentech, včetně podpory rovných příležitostí.

Realizací projektu dojde k propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bude realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž dojde také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání. Pravidelné a systematické sledování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků umožní na úrovni škol více zaměřit pozornost i na tzv. přidanou hodnotu vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat z inspekčních, národních i mezinárodních šetření, které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů z řad pracovníků Národního ústavu pro vzdělávání.

Nové hodnotící postupy, metody a nástroje budou systematicky implementovány do přímé praxe jednotlivých článků systému vzdělávání v České republice, provedeno bude také důsledné proškolení aktérů, kteří budou s novými metodami, postupy a nástroji v rámci systému pracovat. Školení budou realizována formou pilotáže, jejímž výsledkem bude návrh vzdělávacích programů, které budou následně předány k využití a případné realizaci institucím, kterým poskytování dalšího vzdělávání náleží, tedy např. Národnímu institutu pro další vzdělávání, a jako součást databáze projektových



výstupů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání také všem dalším potenciálním poskytovatelům.

Projekt synergicky podpoří spolupráci zřizovatelů, veřejných, soukromých i církevních škol a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání, s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání, a s ohledem na posílení dovedností v oblasti strategického řízení vzdělávacího procesu na všech úrovních. Realizace projektu umožní případné zapojení do procesu tvorby a realizace místních a krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání. Realizátor projektu bude spolupracovat s realizátorem systémového projektu zaměřeného na koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám, a také s realizátory dalších individuálních projektů systémových a ostatních – s ohledem na jejich obsah a synergické přesahy. Právě provázanost předkládaného projektu s dalšími připravovanými individuálními projekty systémovými a individuálními projekty ostatními je velmi důležitá pro maximalizaci synergického užítku z výstupů vytvářených v jednotlivých projektech. V rámci tohoto cíle tak budou organizovány různé odborné panely, např. k problematice rozvoje klíčových kompetencí, na něž budou pozváni realizátoři projektu zabývajícího se rozvojem klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, tedy zástupci fakult připravujících učitele apod.

Jednoznačným přínosem realizace tohoto projektu bude doplnění portfolia hodnoticích nástrojů České školní inspekce a vytvoření zázemí pro jejich využívání dalšími účastníky vzdělávacího procesu (školy, zřizovatelé, rodiče, veřejnost apod.). Dalším přínosem bude bezesporu získání informací z pedagogického terénu, tedy určitý typ manažerského reportingu, který umožní rozhodování na úrovni MŠMT ve smyslu systémových změn s cílem dalšího rozvoje konkrétních oblastí směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání. Přínosem bude také vzájemné propojení výstupů projektu s výstupy dalších relevantních individuálních projektů systémových a ostatních.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného naplňování propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení vznikly ve sledovaném období návrhy metodických doporučení pro všechna inspekční kritéria ve verzi pro základní vzdělávání. Připraveny byly první pracovní verze prvních 13 příkladů inspirativní praxe (PIP) škol k vybraným inspekčním kritériím a zároveň byly vybrány školy pro tzv. druhou vlnu tvorby těchto příkladů. Mezi hlavní kritéria, podle kterých jsou PIP vybírány, patří především snaha o rovnoměrné pokrytí všech 26 inspekčních kritérií, různorodost v typech škol a zřizovatelů, regionální pokrytí. Při hodnocení škol se vychází z databáze ČŠI (inspekční týmy v rámci komplexní inspekční činnosti hodnotí školy dle kritérií a případně doporučují danou školu v konkrétním kritériu jako PIP) a dále realizační tým vychází ze svých zkušeností a znalostí (např. výběr ze škol fakultních nebo škol spolupracujících s některými neziskovými organizacemi apod. – i v těchto případech je vždy ověřeno dle výsledků inspekční činnosti, že se jedná o školu kvalitní).

Realizační tým mezinárodních šetření zpracoval výstupy z těchto šetření, které jsou blíže popsány v kapitole 6 a věnoval se přípravám hlavního sběru dat šetření TALIS 2018, hlavního sběru dat šetření PISA 2018 a pilotnímu sběru dat TIMSS 2019.

S cílem vytvořit nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud neexistovaly adekvátní nástroje (klíčové kompetence) byly dokončeny všechny práce na analýze zahraničních systémů hodnocení klíčových kompetencí a systémů hodnocení netestovatelných dovedností a byla zahájena tvorba hodnoticích nástrojů. Vytvářeny tak byly návrhy možné podoby komplexního kompetenčního projektu pro dané vzdělávací oblasti a oborové týmy zahájily diskuse možných podob hodnoticích rámce pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí pro využití při hodnocení komplexních kompetenčních projektů.

Pro dobudování systému vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení zajištění rovného přístupu ve vzdělávání, posouzení efektivnosti vzdělávací soustavy atd. pokračovalo v tomto období získávání vyhlášek o školských spádových obvodech ZŠ a jejich zanášení do GIS systémů a dohledávání možností a limitů existujících dat ke stanovení indikátorů sociálněekonomických podmínek ZŠ. Zpracovány byly také studie zahraničních expertů o dostupnosti a využívání obdobných dat v Anglii, Švédsku a Belgii. Dokončena a vydána byla zpráva o možnostech sledování inkluzivních přístupů na úrovni školy.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu byly v tomto období připraveny dvě sekundární analýzy, které se zaměřily na dílčí propojení dat mezinárodního testování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti PISA 2015 s daty národního elektronického zjišťování pomocí systému InspIS DATA a dalšími externími datovými zdroji a propojení výsledků z mezinárodního šetření TIMSS 2015 s výsledky národních hodnocení českého školství a systému vzdělávání.

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s projektovými výstupy byl v tomto období realizován první vzdělávací program zaměřený na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015 (podzim 2017). Vytvořeny byly také podkladové, metodické a koncepční dokumenty pro realizaci druhého vzdělávacího programu zaměřeného na využití didaktického potenciálu uvolněných úloh z mezinárodního šetření PISA. Tento vzdělávací program je realizován od ledna tohoto roku ve všech krajích ČR.

4. Sledované období

Sledované období	od 1. září 2017 do 31. března 2018
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	12. října 2017

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe

V období září 2017 – březen 2018 došlo k vypracování prvních pracovních verzí všech prvních třinácti příkladů inspirativní praxe, recenzenti vypracovávali zpětné vazby k těmto pracovním verzím a postupně dochází k dopracování dokumentů. Zahájena byla také tvorba dalších třinácti příkladů inspirativní praxe, vypracovány byly plány tvorby včetně indikátorů jednotlivých příkladů. První návrhy metodických doporučení propojování externího a interního hodnocení škol pro všechna inspekční kritéria ve verzi pro základní vzdělávání byly v tomto období předloženy ke kritickému čtení příslušným recenzentům. Zároveň byli vyhledáváni odborní recenzenti metodik specializující se další typy vzdělávání, aby mohly být zahájeny práce na verzi pro předškolní a střední odborné vzdělávání a ve spolupráci s aktivitou Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému začalo zpracování doporučení pro oblast šest inspekčních kritérií. Realizační tým mezinárodních šetření dokončil práce na publikaci s uvolněnými úlohami z šetření PISA 2015, koncepčním rámci PIRLS 2016, národní zprávě PIRLS 2016, národní a mezinárodní databázi PIRLS 2016 a zrealizoval celkem sedm seminářů pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření PIRLS 2016, blíže viz kapitola 6. Další činnosti se pak zaměřily na přípravu hlavního sběru dat šetření TALIS 2018, přípravu hlavního sběru dat šetření PISA 2018 (obě šetření probíhají na školách od 26. března) a přípravu a realizaci pilotního sběru dat šetření TIMSS 2019 (sběr dat probíhal na školách v termínu 12. – 28. března).

Hodnocení klíčových kompetencí

V tomto období byla dokončena tvorba prvního výstupu aktivity – analýzy zahraničních systémů hodnocení klíčových kompetencí a systémů hodnocení netestovatelných dovedností se souborem doporučení pro školní hodnocení klíčových kompetencí RVP ZV a externí hodnocení školní podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV. Zároveň byly zahájeny práce na tvorbě hodnotících nástrojů, návrhy možné podoby komplexního kompetenčního projektu. Na společných setkáních tvůrců úloh a oborových didaktiků v dané vzdělávací oblasti byly představovány náměty a přístupy vhodné pro komplexní kompetenční projekt v jednotlivých vzdělávacích oblastech a diskutovány možnosti jejich realizace. Průběžně se pracovalo také na podkladech pro zajištění modifikace systému InspIS SET (systém pro elektronické testování je univerzální elektronická platforma České školní inspekce pro ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání) tak, aby umožňoval vytvářet uvažované hodnotící nástroje.

Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému

Ve sledovaném období se práce zaměřily především na získávání vyhlášek o školských spádových obvodech ZŠ a jejich zanášení do GIS systému. Zároveň byly dohledávány možnosti a limity existujících dat ke stanovení indikátorů sociálně – ekonomických podmínek základních škol. Zvláštní pozornost byla věnována indikátorům v gesci MPSV (např. různé typy sociálních dávek, evidence OSPOD apod.), ale i indikátorům využívanými v mezinárodních výzkumech (PIAAC). Zpracovány byly tři podkladové studie zahraničními experty o dostupnosti a využívání obdobných dat v Anglii, Belgii (Francouzské společenství) a ve Švédsku. Začátkem listopadu byla uspořádána mezinárodní konference k tématu spravedlivosti ve vzdělávání, resp. možnostem zjišťování kontextu vzdělávání pomocí indikátorů. Konference se věnovala především zásadním problémům nerovných příležitostí v ČR, představeny byly přístupy vzdělávacích systémů vybraných evropských zemí. Finalizována byla také zpráva pojednávající o možnostech sledování inkluzivních přístupů na úrovni školy, která je základním vstupním dokumentem, který umožní následně vytvořit metodiku pro komplexní hodnocení podpory poskytované žákům při vzdělávání a naplňování rovnosti příležitostí na školách



Sekundární analýzy inspekčních dat

V rámci aktivity zaměřené na sekundární analýzy dat byla koncem sledovaného období dokončena sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PISA 2015 a sekundární analýza dat z šetření TIMSS 2015. Dokončení těchto dvou podrobných analýz předcházely zacílený sběr a klasifikace odborných zdrojů a akademické literatury k těmto šetřením, sběr kontextuálních dat a jejich propojování s daty z šetření PISA 2015 a TIMSS 2015, dále také deskriptivní a základní analýzy proměnných z šetření PISA a TIMSS 2015, kontextuální analýzy pomocí externě získaných dat a analýzy výsledků těchto šetření v časovém srovnání s přechozími šetřeními PISA a TIMSS. V tomto období také pokračovala třetí fáze sběru a klasifikace odborných zdrojů k problematice analýzy zahraničních systémů sběru dat a pokračovaly i činnosti v oblasti mapování existujících datových zdrojů k hodnocení kvality vzdělávání v ČR pro zpracování komplexní analýzy dostupnosti stávajících datových zdrojů a jejich upotřebitelnosti.

Implementace nových hodnoticích postupů a metod

V rámci této aktivity se v průběhu sledovaného období uskutečnilo několik akcí, jejichž cílem je především seznámat konkrétní cílové skupiny s projektovými výstupy, naučit je s nimi pracovat, nabídnout inspiraci k jejich využití pro zkvalitňování výuky apod. Od října do prosince loňského roku proto probíhalo ve všech krajích ČR prezenční vzdělávání v mobilních vzdělávacích centrech zaměřené na inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015. V lednu tohoto roku pak byla zahájena tzv. druhá vlna tohoto prezenčního vzdělávání v mobilních centrech zaměřená na inspiraci pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky s využitím uvolněných testových úloh z šetření PISA 2015. Ve sledovaném období se také dle harmonogramů uskutečnilo několik seminářů, informačních akcí apod., které jsou realizovány jako nástroj informační přípravy cílových skupin projektu na implementaci projektových výstupů (např. regionální informační panely v Praze a Olomouci, seminář pro inspekční pracovníky a další zaměstnance ČŠI).

Součástí realizace projektu jsou i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IP a IPO a Evaluace. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uvedena v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhají kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní (naplňování harmonogramů, průběžné řešení identifikovaných rizik projektu, reporting vůči vedení ČŠI, Řídicímu výboru projektu i Řídicímu orgánu OP VVV apod.). Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Ve sledovaném období probíhala také veřejnosprávní kontrola. Kontrolovaným obdobím bylo 1. února – 31. července 2017. Provedenou kontrolou nebyly dle Protokolu o kontrole zjištěny žádné nedostatky. Aktivita s názvem Evaluace svým zaměřením průběžně systematicky sleduje a vyhodnocuje realizaci jednotlivých klíčových aktivit, jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace tak byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata v projektu řešená. Tato skupina se tedy průběžně podílí na posuzování projektových výstupů, poskytuje zpětnou vazbu. Evaluační aktivity probíhají kontinuálně také na úrovni zajištění pracovníků ČŠI na výše popsanych seminářích, vzdělávacích akcích apod. Prostřednictvím těchto evaluačních posudků je průběžně sledována úroveň realizovaných akcí po stránce procesní i věcné. Celkové formativní zhodnocení realizace projektu, zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování vytyčených cílů bylo v tomto období provedeno také prostřednictvím vypracování první Průběžné sebehodnoticí zprávy, jejíž zpracování definuje Stanovení podmínek pro realizaci projektu.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 54902 Počet národních systémů nebo jejich složek.	
Národní zpráva o výsledcích šetření PIRLS 2016	Shrnutí a prezentace výsledků mezinárodního šetření PIRLS 2016, dílčí analytické informace. Externí pohled na výsledky vzdělávání českých žáků, který poskytují mezinárodní šetření, je velmi důležitou složkou doplňující celkový obraz kvality vzdělávání v České republice. Při svých komplexních výpovědích Česká školní inspekce tato zjištění propojuje se zjištěními z inspekční činnosti či testování výsledků žáků na národní úrovni, a poskytuje tak rozsáhlé informace o výkonu vzdělávací soustavy z různých úhlů pohledu. Stejně jako šetření PIRLS nabízí informace o dosažené úrovni čtenářské gramotnosti u žáků na konci 1. stupně základní školy, hodnotí Česká školní inspekce míru podpory, rozvoje i dosaženou úroveň ve čtenářské gramotnosti také v rámci národní inspekční činnosti. A právě díky propojování externího hodnocení s hodnocením interním je možné poskytovat tvůrcům vzdělávacích politik i dalším odborníkům v rámci počátečního vzdělávání užitečné informace pro efektivní řízení vzdělávání v České republice i kontinuální zvyšování jeho kvality.
Národní databáze výsledků šetření PIRLS 2016	Datové soubory z šetření PIRLS 2016 využitelné pro analytické zpracování v oblasti pedagogického výzkumu či v širší rovině výzkumu zaměřeného na vzdělávání se zaměřením na situaci v ČR.
Mezinárodní databáze výsledků šetření PIRLS 2016	Datové soubory z šetření PIRLS 2016 v mezinárodním kontextu. Datové soubory jsou využitelné pro analytické zpracování v oblasti pedagogického výzkumu se zaměřením na situaci v ČR ve srovnání s jinými státy, analytická zjištění umožní mj. formulovat návrhy pro rozvoj v oblasti podpory práce pedagogických pracovníků.
Koncepční rámec šetření PIRLS 2016	Dokument představuje pojetí čtenářské gramotnosti pro účely tohoto šetření, podává informace o způsobu výběru vzorku, o typech a obsahovém zaměření testových nástrojů (testových úloh a dotazníků) a krátce seznamuje se změnami, ke kterým v šetření PIRLS došlo v roce 2016.
Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření PISA 2018	Zpráva obsahuje poznatky a zkušenosti z pilotního šetření PISA 2018, které proběhlo v roce 2017 na menším výběru škol. Pilotní šetření v praxi ověřuje připravené organizační, logistické, technické a odborné části šetření. Zároveň slouží jako nácvik ke zvládnutí všech procesů hlavního šetření na všech úrovních zapojení. Poznatky a zkušenosti slouží k upřesnění nebo ke změně metodik hlavního sběru dat a zpracovávají se do materiálů a procesů na národní i mezinárodní úrovni.
Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření TALIS 2018	Zpráva se zaměřuje na shrnutí celého procesu přípravy a realizace pilotního šetření, které je vždy prováděno na menším vzorku škol a jeho cílem je ověřit zejména nově vytvořené dotazníkové otázky, jednotlivé



Příloha č. 6 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

	procesy přípravy, logistiky a vlastního sběru dat. Získané zkušenosti se pak na národní i mezinárodní úrovni využijí v rámci hlavního sběru dat.
Zpráva o přípravě a realizaci předpilotního šetření TIMSS 2019	V rámci předpilotního šetření, které proběhlo v roce 2017, byla ověřována testová aplikace pro elektronické zadávání testů a hlavním cílem bylo porovnání výsledků žáků v obou formách testu. Tato zpráva popisuje přípravu a průběh předpilotního šetření cyklu TIMSS 2019 v ČR.
Semináře pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření PIRLS 2016	Prezentace výsledků šetření PIRLS 2016 odborné veřejnosti v kontextu dalších zjištění České školní inspekce. Odborné veřejnosti je tak poskytována komplexní informace o výsledcích vzdělávání v ČR ve vazbě na jeho podmínky a průběh.
Publikace k uvolněným úlohám z šetření PISA 2015	V oblasti realizace mezinárodních šetření výsledků vzdělávání je cílem ČŠI nabízet odborné pedagogické veřejnosti i všem zájemcům o vzdělávání v ČR pravidelné a relevantní informace nejen o výsledcích našich žáků v těchto testováních a o jejich mezinárodním srovnání, ale také doprovodné analýzy komentující příčiny, důsledky a souvislosti jednotlivých zjištění a také další metodické a didaktické dokumenty a výstupy využitelné v přímé praxi jednotlivých škol i dalších aktérů v rámci počátečního vzdělávání. Publikace s uvolněnými úlohami je právě takovou metodickou publikací, která by měla poskytnout inspiraci přímo jednotlivým učitelům a poukázat na didaktický potenciál úloh používaných v rámci mezinárodních šetření pro zkvalitňování školní výuky.
Analýza zahraničních systémů hodnocení klíčových kompetencí (KK)	Cílem analýzy bylo vytvořit základ pro vlastní tvorbu hodnotících nástrojů, identifikuje tedy v zahraničních systémech nástroje využívané k hodnocení podobných schopností, dovedností a postojů, které jsou v RVP ZV vymezeny v KK, formuluje vazbu vzdělávacích oblastí a KK s vědomím významných rozdílů mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi, identifikuje příklady nástrojů sledování rozvoje KK ve výuce a hodnocení úrovně KK žáků a na základě zjištění formuluje doporučení pro hodnocení KK.
Konference k indikátorům spravedlivosti vzdělávacích systémů v zahraničí	Konference byla uspořádána na začátku listopadu 2017 a jejím hlavním cílem bylo upozornit na zvyšování vzdělanostních nerovností v České republice a přispět k diskuzi o potřebě pravidelného monitoringu spravedlivosti vzdělávacího systému.
Zpráva o možnostech sledování inkluzivních přístupů na úrovni školy	Tato zpráva se zaměřuje především na oblasti v daném tématu, které škola může ve větší míře sama ovlivnit a které jsou předmětem hodnocení školy ze strany ČŠI v rámci Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v aktuální podobě platné pro školní rok 2017/2018. Hlavním cílem zprávy je tak provést základní vstupní inventuru, která umožní následně vytvořit metodiku pro komplexní hodnocení podpory poskytované žákům při vzdělávání a naplňování rovnosti příležitostí na školách (oblasti 6 kritérií hodnocení ČŠI).
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PISA 2015	Hlavním cílem této sekundární analýzy je hledání faktorů ovlivnitelných autoritami a zřizovateli českého vzdělávacího systému, tj. zejména MŠMT a ČŠI, které mohou souviset s výsledným skóre žáků v testech



Příloha č. 6 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

	<p>přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti, a to i přes působení elementárních faktorů, jakým je například socioekonomický status, ale i jiné sociodemografické charakteristiky jako například pohlaví žáků, jejich motivovanost související rovněž s motivovaností jejich učitele apod. Východiskem analýzy je hledání jednotlivých faktorů ovlivňujících úspěšnost žáků z konkrétních tematických oblastí, které jsou potenciálně ovlivnitelné přímými zásahy do fungování vzdělávacího systému ze strany národních autorit. Sekundární analýza proto může mít přímý dopad na zlepšení českého vzdělávacího systému, převážně na primární úrovni v kontextu výsledků mezinárodního testování. Jedním z hlavních přínosů předkládané sekundární analýzy je dílčí propojení dat mezinárodního testování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti PISA 2015 s daty národního elektronického zjišťování pomocí systému InspIS DATA a dalšími externími datovými zdroji. I dílčí propojení datových souborů poskytne unikátní pohled na zkoumané aspekty vzdělávacího systému a může dopomoci k jeho dalšímu zkvalitnění.</p>
<p>Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření TIMSS 2015</p>	<p>Hlavním cílem sekundární analýzy je najít faktory potlačující či alespoň omezující efekt socioekonomického statusu žáka, který je v dosavadním vědeckém diskurzu pedagogických věd považován za zcela fundamentální proměnnou ovlivňující výuku na základních školách jak na úrovni jednotlivce, tak na úrovni škol. Hlavním přínosem zpracované sekundární analýzy je propojení výsledků z mezinárodního šetření TIMSS 2015 s výsledky národních hodnocení českého školství a systému vzdělávání. Snaha o maximální propojení dostupných datových zdrojů umožňuje na základě interdisciplinárního přístupu poskytovat zcela unikátní a komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to nejen pro odborná vědecká pracoviště a pedagogické pracovníky, ale také pro širokou veřejnost.</p>
<p>Regionální informační panely o projektu a jeho výstupech</p>	<p>Na podzim roku 2017 se uskutečnily dva informační semináře s řediteli mateřských, základních a středních škol, jejichž cílem bylo poskytnout inspiraci pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy. Obou seminářů se dohromady zúčastnilo téměř 400 vedoucích pracovníků mateřských, základních a středních škol.</p>
<p>Informační seminář o projektu pro inspekční pracovníky a další zaměstnance ČŠI</p>	<p>Cílem informačního semináře bylo představit inovační aktivity v projektu za období únor – prosinec 2017. Hlavní náplní semináře byly informace o obsahovém rámci projektu, jeho cílech vyplývajících z potřeb a záměrů ČŠI, a podrobnější informace o cílech, činnosti a výstupech jednotlivých klíčových aktivit.</p>
<p>Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 51301 Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem</p>	
<p>Soubor vzdělávacích programů a metodik jednotlivých vzdělávacích modulů pro prezenční</p>	<p>Podkladové materiály byly připraveny pro úspěšnou realizaci prezenčního vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků, pedagogických pracovníků a zaměstnanců ČŠI v mobilních vzdělávacích centrech v jednotlivých regionech. Vzdělávací program je určen pro lektory mobilních vzdělávacích center. Osnova kombinuje prvky</p>

Příloha č. 6 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

vzdělávání zaměřené na projektové výstupy	samostudia, distanční i prezenční formy vzdělávání pro zajištění efektivního vedení seminářů v krajích. Vzdělávací program je zaměřen na využití didaktického potenciálu uvolněných úloh z mezinárodního šetření PISA.
Prezenční příprava sboru lektorů pro vzdělávání vedoucích a pedagogických pracovníků škol v mobilních vzdělávacích centrech	V září 2017 a v lednu 2018 se uskutečnilo jednodenní prezenční vzdělávání lektorů, kteří následně školí v daných tématech pedagogické pracovníky a zaměstnance ČŠI v mobilních vzdělávacích centrech.
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI v mobilních vzdělávacích centrech v regionech	Za sledované období probíhalo vzdělávání ve dvou tématech. Aktuálně probíhající vzdělávací semináře jsou zaměřena na využití didaktického potenciálu uvolněných úloh z mezinárodního šetření PISA. Cílem vzdělávacího programu není rozebírat metodologické či teoretické aspekty mezinárodního šetření PISA, ale nabídnout pedagogům možnost hlouběji porozumět záměrům a konstrukci používaných testových úloh, a poskytnout jim tak určitý metodický návod, konkrétní tematické příklady a inspiraci pro práci s úlohami přímo ve výuce. Účastníci vzdělávacího programu se zároveň naučí pracovat s inspekčním systémem elektronického testování InspIS SET, především v modulu školního testování. Tento vzdělávací program navazuje na obdobně koncipovaný program zaměřený na využívání úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015, který ČŠI realizovala na podzim 2017. Celkem bylo od září 2017 do března 2018 proškoleny 2 348 osob.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

V listopadu 2017 došlo ke schválení podstatná změny zakládající změnu právního aktu, která byla podána v červnu a dotkla se čtyř oblastí: úpravy finančního plánu, resp. finančních milníků, zahrnutí do PA projektu nových Metodických dopisů (č. 3 a č. 4) k Pravidlům pro žadatele a příjemce, verze 4 a nové verze tzv. Snížených odvodů za porušení rozpočtové kázně při nedodržení povinností při zadávání VZ a rozšíření popisu KA7.

Zdůvodnění: Počáteční nastavení finančních plánů a milníků neodpovídalo předpokladům a realitě. S ohledem na problematiku etapu nastavení projektu (nejasnosti evidence projektu v EDS/SMVS, nesoulad nastavení schváleného státního rozpočtu a rozpočtu projektu pro rok 2017, a s tím související odklady v termínu zahájení) bylo po dohodě se zástupci sekce IV zpracováno změnové řízení dva týdny před zahájením fyzické realizace projektu, ve kterém došlo k úpravě finančního plánu, a tím k narovnání plánovaného čerpání s rozpočtovým opatřením a s evidencí EDS/SMVS pro rok 2017. Toto nastavení však neodpovídalo reálnému čerpání rozpočtu projektu a dalšímu předpokladu ve vývoji čerpání, které bylo upřesněno m. j. i v závislosti na přesnějších informacích z mezinárodních center jednotlivých šetření atd. S ohledem na realizované činnosti týkající se aktivity Spolupráce s ostatními IPs a IPO, které dosud nebyly explicitně uvedeny v Žádosti, bylo k popisu činností této aktivity doplněno, jak bude aktivita Spolupráce rozšiřována v následujícím období (ve smyslu doplnění možnosti připravovat v této aktivitě podkladové materiály a dokumenty z účasti na odborných panelech/seminářích/workshopech/konferencích atd. jiných projektů, které budou využívány týmy

ostatních aktivit projektu, pracovníky České školní inspekce a případně i ostatními cílovými skupinami při dalších činnostech, k dalšímu šíření informací s cílem sdílet terminologii a sjednocovat informace napříč celou soustavou). S ohledem na komplikace spojené s přípravou státního rozpočtu na rok 2018 (týkající se především systemizace, snižováním položky platů ze strany MF ČR bez ohledu na již uzavřené pracovněprávní vztahy s jednotlivými zaměstnanci nebo na harmonogramy plnění výstupů, které bez plánovaných pracovníků nemůžou být plněny) a úpravy na jednotlivých položkách finančních ukazatelů byla tato podstatná změna schválena až 8. listopadu 2017.

Ve sledovaném období byla také zpracována a schválena podstatná změna nezakládající změnu právního aktu, kterou došlo u většiny odborného týmu projektu k zařazení mezi klíčové pracovníky a k doplnění tzv. ISPV kódů u všech pracovních pozic projektu bez ohledu na typ pracovněprávního vztahu.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	248.675.150,-
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	39.748.540,-
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	16 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	0,-
Nejbližší finanční milníky - datum	31. ledna 2019
Nejbližší finanční milníky - částka	48.875.842,40 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník k 31. lednu 2018 byl splněn na 115 %. Aktuálně nastavený finanční plán v tuto chvíli neindikuje riziko spočívající v nesplnění dalšího, výše uvedeného finančního milníku.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období došlo k navázání spolupráce s dalšími individuálními projekty systémovými MOV, APIV A a SYPO. Pokračoval výběr škol pro SRP a PP UČ. Pro P-KAP byl zrealizován seminář pro krajské garanty KAP s aktivní diskuzí. Ve spolupráci s IKV proběhly semináře pro inspektory o specifických vzdělávání romských dětí a také dva workshopy s tématem krizová komunikace. Do aktivity Spolupráce byli zapojeni školní inspektoři, kteří monitorují práci odborných panelů PPUČ, APIV B, MOV. Byly zrealizovány dva odborné panely. První se týkal podpory formativního hodnocení a byl obsahově provázán aktivitou Hodnocení klíčových kompetencí, druhý se věnoval propojování externího a interního hodnocení škol a propojil se s aktivitou projektu s názvem Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe. Odborné panely měly dobrý ohlas, na základě informací o nich se aktivně hlásí další účastníci. Na konci března se konal druhý panel k formativnímu hodnocení a došlo k dalšímu posunu úvahy o podpoře škol formou šablon. Realizační tým aktivity Spolupráce aktivně vystupoval na řadě seminářů a workshopů. Česká školní inspekce je totiž respektovaným partnerem pro nejrůznější diskuze.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Nebyla identifikována rizika s hodnotou střední a vyšší významností (tj. stupně významnosti 8 a výše).

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

ŘO OP VVV při zpracování stanoviska vycházel z údajů, které byly ŘO OP VVV poskytnuty z poslední předložené ZoR.

V reportovaném období probíhala realizace aktivit dle plánovaného harmonogramu a v souladu s Chartou projektu a žádostí o podporu. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit pokračovaly činnosti vedoucí k postupnému naplňování projektových dílčích výstupů a harmonogramů.

Vznikly recenze prvních pracovních verzí příkladů inspirativní praxe (PIP) z 1. vlny a zároveň byly vypracovány plány tvorby PIP 2. vlny a zpětné vazby k nim. Byly předloženy finální verze Národní zprávy o výsledcích šetření PIRLS 2016, Národní databáze výsledků šetření PIRLS 2016, Koncepčního rámce šetření PIRLS 2016 a Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření TIMSS 2015. V souvislosti s tím se uskutečnilo 5 seminářů k výsledkům Mezinárodního šetření PIRLS 2016 k čtenářské gramotnosti žáků 4. třídy ZŠ. Rovněž byly dokončeny Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření PISA 2015, Analýza zahraničních systémů hodnocení klíčových kompetencí a systémů hodnocení netestovatelných dovedností se souborem doporučení pro školní hodnocení klíčových kompetencí RVP ZV a externí hodnocení školní podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV a Zpráva o možnostech sledování inkluzivních přístupů na úrovni školy. Pokračovaly práce na přípravě hlavních sběrů dat PISA 2018 a TALIS 2018 a pilotního šetření TIMSS 2019 a na získávání vyhlášek a mapování školních spádových obvodů ZŠ.

Uskutečnila se konference k indikátorům spravedlivosti vzdělávacích systémů v zahraničí a její výstupy. Protože jednou z nezbytných podmínek úspěchu celého projektu je přijetí jeho výsledků odbornou veřejností, uskutečnily se dva regionální informační panely s cílem poskytnutí základních poznatků z inspekční činnosti a národních a mezinárodních šetření široké pedagogické veřejnosti. Byly dokončeny a oponentsky posouzeny dva vzdělávací programy pro lektory mobilních vzdělávacích center. Probíhalo prezenční vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků a zaměstnanců České školní inspekce v mobilních vzdělávacích centrech v regionech zaměřené na projektové výstupy - ke konci 4. monitorovacího období bylo proškoleny již 1 481 osob.

Na projektu bylo v reportovaném období schváleno osm nepodstatných změn souvisejících s úpravami údajů k veřejným zakázkám, úsporami na projektu nebo vytvořením nových rozpočtových položek. Ze strany ŘO OP VVV byla schválena jedna podstatná změna bez dopadu na právní akt, jejímž obsahem bylo určení klíčivosti pracovních pozic v realizačním týmu projektu. Ve sledovaném období byla rovněž schválena jedna podstatná změna s dopadem na právní akt týkající se úpravy finančního plánu, zahrnutí nové metodické dokumentace a rozšíření KA 7.

V únoru se uskutečnilo jednání za účasti hlavní projektové manažerky a finanční manažerky IPs KSH a zástupců oddělení administrace IPs, na kterém byla řešena problematika predikcí čerpání finančních prostředků a nastavení spolupráce pro rok 2018 za účelem splnění pravidla n+3.

Příloha č. 6 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

Projekt je efektivně a zodpovědně řízen. Předložené žádosti o platbu ve sledovaném období dosahují v souhrnu 29 342 987,83 Kč, z toho 4. ŽoP ve výši 11 001 168,82 Kč je ve fázi kontroly a administrace. V rámci schválených ŽoP nebyly identifikovány žádné nezpůsobilé výdaje. Finanční a hlavní projektová manažerka projektu IPs v případě identifikace rizik a problémů ihned komunikují s ŘO OP VVV.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

