

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)
Rozpočet projektu	156.620.749,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. května 2017 – 30. dubna 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje zavádění a realizaci společného vzdělávání a jeho prostřednictvím je zajištěna efektivní implementace určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Vše se odehrává v souladu s principy rovnosti, které jsou zapracovány do strategických záměrů ČR ve školství. Záměr nastavení principů rovnosti ve vzdělávání vyžaduje zajištění rovných podmínek pro všechny děti, žáky, studenty (dále jen žák/žáci), včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Obecným cílem projektu je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni:

- v oblasti průběžného sledování dopadů úprav RVP ZV na ŠVP a školní vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními (dopady změn na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.);
- v oblasti posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, výchovných poradců, speciálních pedagogů, vedení škol, popř. asistentů pedagoga nebo tlumočnicků), potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím následujících dílčích cílů (dále jen DC):

DC 1 monitorovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhnout a ověřovat možnosti řešení:

- DC 1.1 identifikovat a popsat změny a případné problémy spojené se zaváděním společného vzdělávání, navrhnout řešení;

- DC 1.2 vyhodnocovat, jak upravený RVP ZV (ŠVP, IVP) a podpůrná opatření ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky u žáků s potřebou podpory, u žáků bez identifikované podpory i třídy jako celku;
- DC 1.3 zaznamenat, sledovat a vyhodnocovat změny v práci pedagogických pracovníků, které budou v přímé souvislosti s realizací společného (inkluzivního) vzdělávání;
- DC 2 podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání:
- DC 2.1 stanovit kritéria pro výběr a následně pro hodnocení kvality lektorů; vytvořit tým lektorů pro vzdělávání pedagogických pracovníků;
- DC 2.2 koncipovat nový segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání a využívání podpůrných opatření (např. úpravy v organizaci vzdělávání, úpravy v didaktických postupech výuky, v procesu hodnocení žáků, využívání personálních a metodických podpůrných opatření, využívání pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, využívání speciálních učebních postupů a kompenzačních pomůcek);
- DC 2.3 vytvořit programy dalšího vzdělávání ke klíčovým tématům potřebným pro úspěšné zavádění a realizaci společného vzdělávání;
- DC 2.4 vytvořit programy DVPP podporující speciální a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a problematickými skupinami žáků (např. využití aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA) ve spolupráci s The Pennsylvania Department of Education Bureau of Special Education u žáků s autismem);
- DC 2.5 zajistit ověření připravených programů DVPP formou pilotáže;
- DC 2.6 na základě evaluace vzdělávacích programů průběžně doplňovat vzdělávací programy DVPP v součinnosti s NIDV – realizátorem tématu B;
- DC 3 podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka:
- DC 3.1 připravit a pilotně ověřit nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků a žáků – cizinců, popř. českých žáků bez znalosti češtiny;
- DC 3.2 připravit program DVPP pro využívání nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců;
- DC 4 vytvořit referenční rámce českého znakového jazyka pro úroveň A1 - B2:  
Cíl bude realizován na základě veřejné zakázky.
- K podpoře realizace klíčových aktivit projektu a za účelem spolupráce s dalšími subjekty budou vytvořeny odborné panely pro sdílení zkušeností v těchto oblastech:
- výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání;
  - příprava programů DVPP v součinnosti s NIDV – realizátorem tématu B;
  - podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků;
  - výuka českého jazyka jako druhého jazyka;
  - tvorba referenčního rámce českého znakového jazyka.

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Na základě rozhodnutí o poskytnutí dotace byl projekt APIV A zahájen 1. 5. 2017. Postupně byly obsazeny klíčové manažerské i realizační pozice všech klíčových aktivit projektu (KA). Byly rozděleny úkoly dle časového harmonogramu a nastavena pravidelná setkávání týmů v rámci jednotlivých KA i vedení projektu. Současně byla navázána spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B, jehož realizátorem je Národní institut pro další vzdělávání (NIDV). V průběhu pravidelných setkání byla projednána kritéria výběru lektorů, která byla následně přijata platformou odborného panelu, diskutována koncepce programů DVPP, nastaven harmonogram tvorby vzdělávacích modulů a dosud zástupcům NIDV předáno celkem 15 vzdělávacích modulů (ve formátu anotací akreditačních žádostí MŠMT) pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků (PP) mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a vedoucí PP (tzv. management škol). Pro tyto moduly jsou školeni lektori a zpracovávají metodické materiály a recenzní posudky.

Aktivity sledování, plánování a hodnocení společného vzdělávání a podpora výuky češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince jsou od počátku projektu plně personálně obsazeny a jejich realizace běží dle nastaveného harmonogramu. K prodlevě v plnění harmonogramu úkolů došlo v souvislosti s potřebou přeobsazení pozice koordinátora KA v rámci plnění aktivity vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk. Nyní je zpracován předmět plnění veřejné zakázky, který bude dále konzultován s relevantními partnery. Do realizace této KA je zapojen také odborný oponent projektu Mgr. Petr Vysuček.

Jelikož se projekt blíží k hranici jednoho roku realizace, probíhá zpracování první vnitřní evaluační zprávy a v rámci aktivity spolupráce se uskutečnily dva odborné panely na témata Podpora profesních kompetencí PP pro společné vzdělávání a Výzkum inkluzivního vzdělávání.

### 4. Sledované období

Sledované období	od 1. září 2017 do 31. března 2018
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	12. října 2017

### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

#### Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- zpracován lineární chronologický plán hlavních činností aktivity;
- příprava designu šetření: vybrána varianta mixed model designu (varianta simultánní QUAL–QUAN), rozpracován popis první etapy kvalitativního šetření;
- příprava předvýzkumu: byla vybrána technika šetření – focus group pro 3 skupiny probandů, připraven nástroj (formulovány páteřní a rozvíjející otázky), stanoven postup šetření ve škole;

- příprava konzultační sítě škol: byl zvolen počet základních škol, typy škol, proveden výběr škol, vytvořen koncept 6 jádrových spolupracujících škol (typologicky odpovídajících různému způsobu organizace výuky ve škole v rámci společného vzdělávání a s různou měrou inkluzivních prvků ve vzdělávání);
- předvýzkum kvalitativního šetření: ve všech konzultačních školách proběhlo šetření s využitím nástroje focus group u třech skupin - učitelé 1. a 2. stupně ZŠ a vedení školy a specialistů realizujících podporu zavádění inkluze ve škole; získaná data byla zpracovávána a vyhodnocena, identifikovány a zpracovány vzorce uvažování škol o společném vzdělávání a provedeny analýzy zúčastněných škol, připravena interní zpráva k realizaci předvýzkumu;
- navázány kontakty s výzkumníky zabývajícími se relevantními výzkumy (prof. L. Wößmann, prof. Schreier);
- příprava kvantitativního šetření: personální zajištění šetření, zpracován plán šetření, příprava výzkumného nástroje pro dotazování, příprava vzorku pro tuto část šetření, oslovení potenciálních metodiků šetření pro roli tazatelů v jednotlivých krajích;
- odborný panel: uskutečněn odborný panel na téma Výzkum inkluzivního vzdělávání.

### Příprava programů DVPP

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- nastaven harmonogram tvorby vzdělávacích programů, který byl na základě diskusí se zástupci NIDV (komplementární projekt APIV B) a s ohledem na vývoj v řešení projektu upravován, harmonogram s termíny školení na rok 2018 rozeslán lektorům s možností přihlásit se;
- specifikována a s relevantními partnery diskutována kritéria výběru lektorů, která byla na základě komentářů doplněna a upravena, přijata platformou odborného panelu a předložena k diskusi a schválení členům ŘV projektu;
- zpracována a diskutována koncepce programů DVPP;
- zástupcům NIDV předáno celkem 15 vzdělávacích modulů (ve formátu anotací akreditačních žádostí MŠMT) pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků (PP) mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a vedoucí PP (tzv. management škol), k těmto modulům jsou školení lektori a zpracovávány metodické materiály a recenzní posudky;
- ke zpracovaným vzdělávacím modulům probíhá jejich pilotní ověření, proškolení lektorů, zpracování anotací jako podkladu pro akreditaci modulů a příprava metodických materiálů a recenzních posudků.
- probíhá komunikace s tvůrci dalších vzdělávacích modulů;
- odborný panel: uskutečněn odborný panel na téma Podpora profesních kompetencí PP pro společné vzdělávání;
- pravidelná setkání se zástupci komplementárního projektu APIV B (NIDV).

### Výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- pokračovaly práce na definování bližších charakteristik dvou připravovaných diagnostických testů a jejich subtestů;
- vytvořen první obecný návrh formátu testu pro 3.-5. třídu ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ, interní připomínkování návrhu, stanoven obecný návrh formátu diagnostických testů (konstrukt testu, testové specifikace – rámcově: testované řečové dovednosti a kompetence) pro jednotlivé cílové skupiny;

- identifikace nejběžnějších komunikačních situací, do kterých ve škole vstupují žáci z cílové skupiny;
- aktivity vedoucí k navázání spolupráce se zahraničními odborníky, kteří se zabývají podobnou problematikou (Německo);
- identifikace možností implementace instrumentu pro zjišťování úrovně řečových dovedností žáků s odlišným mateřským jazykem do škol;
- komunikace s ČŠI o možnosti využití elektronického testového prostředí ČŠI pro elektronické diagnostické testy;
- příprava obsahového zaměření odborného panelu (předpoklad realizace květen 2018);
- monitoring realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince: nastavení otázek pro monitoring na středních školách; jednání s MŠMT o poskytnutí přehledů o žácích-cizincích na SŠ jako podklad pro stanovení monitorovaného vzorku škol, příprava vzorku škol pro monitoring, jednání s organizací META o spolupráci při monitoringu.

#### Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- personální zajištění KA, nutnost přeobsazení koordinátora KA;
- zpracován harmonogram jednotlivých činností v rámci KA a následně provedena jeho úprava;
- navázána a nastavena komunikace s odborným oponentem projektu Mgr. Petrem Vysučkem;
- konzultace s oddělením veřejných zakázek NÚV;
- příprava předmětu plnění veřejné zakázky na vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk, interní připomínkování a jeho následné doplnění a úprava.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Zpráva z předvýzkumu realizovaného v KA 2	Zpráva obsahuje zjištěné podněty z předvýzkumu mj. v oblastech struktura a jazyk rozhovoru, způsob vedení rozhovoru a kontext školy. Byly identifikovány, popsány a analyzovány vzorce uvažování škol o společném vzdělávání. Předvýzkum posloužil k ověření metodologického postupu a výzkumného nástroje a poslouží jako podklad pro kvalitativní a kvantitativní výzkum inkluzivního vzdělávání, který na předvýzkum navazuje.
Kritéria výběru lektorů	Dokument obsahuje požadavky na odbornou způsobilost lektorů, jejich profesní zkušenost a předpoklad pro posouzení odborných schopností podle specifického kritéria lektorských kompetencí. Tento standard slouží k výběru vhodných lektorů a důvodem pro jeho zpracování je zajištění kvalitní lektorské základny. Materiál je vázán na monitorovací indikátor 5 13 01.
Koncepce programů DVPP	Pro účely realizace vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu APIV A, která reflektuje dosavadní zkušenosti z realizace projektu a sběru informací z pedagogické praxe. Koncepce definuje vzdělávací moduly v základním programu, jejichž struktura a zaměření odpovídá aktuálním potřebám pedagogické praxe, filosofii inkluze a představuje východisko modelu uceleného vzdělávání pedagogických

Příloha č. 7 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

	<p>pracovníků pro inkluzi. Na tyto základní moduly navazuje soubor vzdělávacích programů, které prohlubují a rozšiřují znalosti pedagogických pracovníků s ohledem na jejich působení v praxi. Koncepce je dílčím výstupem k naplnění indikátorů 5 49 02 a 5 13 01.</p>
Vzdělávací moduly pro PP (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a VPP)	<p>Vzdělávací moduly jsou zaměřeny na následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Společné vzdělávání a kultura školy,</li> <li>➤ Práce s Doporučením pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,</li> <li>➤ Činnosti školy, spojené se zadáváním údajů z Doporučení do školské matriky (nebo jiné formy evidence), vedení dokumentace školy o podpůrných opatřeních, financování podpůrných opatření,</li> <li>➤ Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi</li> <li>➤ Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání dětí, žáků a studentů (RVP/ŠVP/IVP),</li> <li>➤ Individuální vzdělávací plán (IVP) a plán pedagogické podpory (PLPP) – workshop,</li> <li>➤ Úpravy ŠVP – workshop,</li> <li>➤ Pedagogická diagnostika,</li> <li>➤ Hodnocení v individualizované výuce/v předškolním vzdělávání,</li> <li>➤ Žakovské prekoncepce o mentálním postižení,</li> <li>➤ Strategie řízení výuky,</li> <li>➤ Úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky,</li> <li>➤ Portfolio dítěte,</li> <li>➤ Vzdělávání dvouletých dětí I.,</li> <li>➤ Vzdělávání dvouletých dětí II.</li> </ul> <p>Ke všem zpracovaným vzdělávacím modulům probíhá jejich pilotní ověření, proškolení lektorů, zpracování anotací jako podkladu pro akreditaci modulů a příprava metodických materiálů a recenzních posudků. Všechny tyto dílčí výstupy vedou k naplnění monitorovacího indikátoru 5 13 01.</p>
Zpráva z monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky – cizince	<p>Zpráva z pretestace, probíhající formou individuálních návštěv ve vybraných 10 školách (5 základních a 5 středních) a pohovorů se zástupci škol - ředitelem, zástupcem ředitele, popř. výchovným poradcem. Šetření bylo zaměřeno na realizaci podpory žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem podle § 20 a §16 školského zákona a podle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zjištění z uskutečněné pretestace poslouží jako podklad pro nadcházející plánované šetření v dalších školách.</p>
Předmět plnění VZ na Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk	<p>Specifikace předmětu plnění, resp. obsahového zaměření veřejné zakázky na vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2. Tento dílčí výstup přispívá k naplnění indikátoru 5 49 02.</p>
Odborné panely	<p>Byly realizovány dva odborné panely a byly ustaveny odborné platformy pro oblast přípravy programů DVPP a výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání. Platformy byly vytvořeny za účelem podpory klíčových</p>

Příloha č. 7 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

	aktivit projektu a k zajištění spolupráce s dalšími relevantními subjekty. Ustavení odborných platforem vede k naplnění monitorovacího indikátoru 5 26 02.
--	--

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Přehled provedených podstatných změn:

- Změna odborné oponentky projektu (účinnost od 2. 10. 2017) – s výhledem na možné zapojení Doc. PaedDr. Vanda Hájkové, Ph.D. do realizace projektu byla navržena a schválena nová oponentka Doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
- Úprava finančního plánu a změna finančního milníku (účinnost od 15. 12. 2017) – s ohledem na dosavadní nízké čerpání finančních prostředků byl přepracován finanční plán projektu a snížen první finanční milník.
- Přistoupení k metodickému dopisu č. 3 (účinnost od 9. 3. 2018) – možnost označení vybraných pozic jako klíčových.

Přehled chystaných podstatných změn:

- Vytvoření nových pracovních pozic, úprava ISPV kódu a označení klíčivosti u vybraných pracovních pozic (předpokládaná účinnost od 15. 4. 2018) – ve snaze účelného využití volných finančních prostředků budou vytvořeny nové pracovní pozice (Odborný garant panelu, Tlumočník z/do českého znakového jazyka, Projektový publicista), vybrané pozice označeny za klíčové (Odborný oponent, Lektor (PO, DVPP) a Finanční manažer) a změněn ISPV kód u pozice Administrátor projektu.
- Úprava dokumentu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů (předpokládaná účinnost od 15. 4. 2018) – navržené úpravy dokumentu reflektují aktuální stav projektu APIV A i plnění závazků vůči projektu APIV B (sladění harmonogramů obou zmíněných projektů); navýšení počtu monitorovacího indikátoru (MI) 5 13 01 Vzdělávací moduly s metodikou a vzdělávacím programem z původní hodnoty 33 na 42 (navýšení o 9 MI).
- Přistoupení k metodickému dopisu č. 4 (předpokládaná účinnost od 1. 5. 2018) – dojde k prodloužení rozhodného období pro výpočet nadměrné vyrovnávací platby pro projekty z výzvy IPs II na 36 měsíců (předchozí výklad znamenal sledování za kalendářní rok).

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	156.620.749,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	7.192.664,30,- Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	4,59 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	0,- Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	30. 4. 2018
Nejbližší finanční milníky - částka	11.253.824,72,- Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Ani po snížení finančního milníku se nám jej nepodaří naplnit zhruba o 2.500.000 Kč. Čerpání



	je ovlivněno posunutím veřejné zakázky na referenční rámec českého znakového jazyka, nižším personálním obsazením od začátku projektu a nečerpáním ostatních osobních nákladů (DPP/DPČ). Všechny tyto tři nedostatky jsou již napravovány.
--	--

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci klíčové aktivity Spolupráce byla obsazena pracovní pozice koordinátor spolupráce dvěma vhodnými kandidáty. Koordinátoři spolupráce byli seznámeni s projektovými činnostmi a procesy, komunikovali s manažery jednotlivých KA ohledně tematických okruhů plánovaných odborných panelů a účastnili se několika setkání souvisejících s provázáním jednotlivých KA projektu. Byl vytvořen harmonogram plánovaných odborných panelů pro rok 2018. Byly realizovány dva odborné panely zaměřené na následující témata: Podpora profesních kompetencí PP pro společné vzdělávání a Výzkum inkluzivního vzdělávání. Na oba odborné panely byli pozváni relevantní experti, zástupci ostatních IPs projektů, odborní oponenti projektu i expertka s mezinárodním renomé (doc. Lazarová).

V průběhu sledovaného období se členové realizačního týmu projektu účastnili odborných panelů realizovaných jinými IPs projekty (SRP – 18. 9., IKV – 3. 10. a APIV B – 22. 11.). Vedení projektu se se zástupci KA 3 pravidelně účastní setkání se zástupci komplementárního projektu APIV B, realizovaného NIDV. Hlavní manažerka se pravidelně účastní porad projektové kanceláře v NÚV, kde si manažeři projektů předávají své zkušenosti a informují se o aktuálních společných úkolech.

## 10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Personální změny v projektu	3	3	9	Vzhledem k relativně dlouhé době realizace projektu lze předpokládat, že někteří pracovníci z projektu odejdou.	Podstatné je stabilizovat klíčové pracovníky tvořící vedení projektu a odborně kvalitní pracovníky. Dobře nastavená přímá komunikace, jednoznačné a splnitelné zadání úkolů, korektní hodnocení pracovních výsledků. Vytvoření zastupitelnosti pracovníků, přístupnost projektových materiálů.



Příloha č. 7 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

Nedostatek účastníků pro pilotní ověření programů, popř. zájemců o roli lektora	4	3	12	Pro pilotní ověření programů nemusí být dostatek zájemců, programy nebudou pro pilotáž akreditovány, účastníci získají pouze potvrzení o absolvování kurzu. Činnost lektora není pro řadu odborně zdatných pracovníků časově vhodná. Dopad nezájmu o pilotní ověření či přípravu na roli lektora by v nejhorším případě vedl k nemožnosti ověření v potřebné kvalitě.	Dlouhodobě pracovat s potenciálními účastníky pilotního ověřování, vyhledávat vhodné zájemce o roli lektora, mít vždy více zájemců než bude třeba, mít právně ošetřenou spolupráci lektorů.
Nedostatek odborníků	4	3	12	Odborníků na problematiku společného vzdělávání není dostatek, vzhledem k realizaci řady dalších projektů, lze předpokládat jejich vytížení jinými projekty/aktivitami.	Komunikovat s odborníky již před zahájením projektu, vytvářet pracovní skupiny, ve kterých bude relativní zastupitelnost. Konkrétně stanovené požadavky, korektní podmínky a jednání.
Nedostatečná koordinace činnosti s realizátorem projektu APIV B - NIDV	3	3	9	V průběhu realizace může dojít ke zhoršení komunikace a následně i koordinace obou doplňujících se projektů.	Od počátku nastavit harmonogram, pravidelně vyhodnocovat jeho plnění, zajištění průběžné komunikace, jasná a pravdivá vzájemná informovanost, pravidelná setkávání realizátorů a vedoucích pracovníků obou projektů.
Zdržení veřejných zakázek	3	4	12	Problémem může být zpoždování VZ, odvolání účastníků k UOHS	Revize harmonogramu projektu, jednání s ŘO a členy ŘV projektu.
Plynulé čerpání rozpočtu projektu	5	2	10	Realizace projektu začala oproti prvotním	Revize plánu cash-flow projektu, příprava

Příloha č. 7 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV

				plánům s jistým časovým odstupem a někteří potenciální pracovníci projektu přijali jiné pracovní nabídky. Tímto došlo k postupnému obsazování pracovních pozic. Zároveň došlo pouze k částečnému čerpání položek IT technologií. Z těchto důvodů tak došlo k nižšímu čerpání rozpočtu oproti původním předpokladům.	podstatných i nepodstatných změn týkajících se rozpočtu (přesun finančních prostředků v rámci rozpočtu, vytvoření nových pracovních pozic), pořízení potřebné IT techniky, kancelářského materiálu a propagačních předmětů, realizace odborných setkání, doplnění realizačního týmu o pracovníky na dohody.
Nesoulad harmonogramu KA3 s komplementárním projektem APIV B	4	3	12	Navazující projekt APIV B započal realizaci 1. 4. 2017, tedy o měsíc dříve než projekt APIV A. Zároveň bylo zjištěno, že harmonogramy obou projektů na sebe nelicují.	Pravidelná komunikace vedení obou projektů včetně příslušných manažerů; narovnání harmonogramů obou projektů do souladu; provedení potřebných změn projektů a jejich projednání se členy ŘV projektů.

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

ŘO OP VVV při zpracování stanoviska vycházel z údajů, které mu byly poskytnuty v poslední předložené ZoR.

V průběhu reportovaného období nebylo z důvodu personálních změn a neobsazení vedoucích pracovníků v rámci KA 3, KA 5, KA 6 a KA 7 možné plně realizovat klíčové aktivity dle stanoveného harmonogramu. Řízení těchto klíčových aktivit dočasně převzala nová hlavní projektová manažerka s podporou administrátorky projektu. V průběhu posledních měsíců reportovaného období však bylo zajišťováno zejména personální doobsazení realizačního týmu a zahájení tvorby základních strategických dokumentů projektu dle metodiky Prince 2.

Do realizace šetření na téma společného vzdělávání byl realizačním týmem vybrán vzorek spolupracujících škol, které mají zastupovat jednotlivé typy podle navržené typologie a mají tvořit jádro smíšeného výzkumu. Proběhlo zde několik focus group, ze kterých budou zpracovány případové studie a data budou dále analyzována.

V průběhu reportovaného období byla provedena aktualizace materiálu Kritéria výběru lektorů sloužícího pro výběr lektorů vzdělávacích modulů (dále jen VP) vytvořených v rámci projektu APIV A. Dokument byl prezentován a po zapracování připomínek předán realizačnímu týmu projektu APIV B

k využití v rámci procesu výběru příslušných lektorů a realizace VP. Materiál bylo třeba, na žádost Řídicího výboru projektu, dále projednat na příslušném odborném panelu, který proběhl 1. března 2018 a s drobným doplněním byl materiál touto platformou schválen.

Také v pozdějším termínu, než udával původní harmonogram, byly projektu APIV B předány vzdělávací programy základní přípravy pro MŠ a ZŠ, které byly koncem roku 2017 předloženy k akreditaci v systému DVPP a se zpožděním byl předán také vzdělávací program pro management škol.

V prosinci 2017 došlo k úpravě koncepce programů DVPP, se kterou se doposud pracovalo a na základě které bylo již několik výše uvedených VP předáno projektem APIV B k akreditaci v systému DVPP. Lze očekávat, že důsledkem této úpravy bude aktualizace harmonogramu tvorby VP projektu APIV A, přičemž negativní dopad na projekt APIV B nelze, ani za předpokladu spolupráce obou projektů na tomto harmonogramu, vyloučit.

V návaznosti na tvorbu a přípravu VP probíhala komunikace s lektory, jejichž seznam byl v lednu 2018 dodán projektem APIV B. Tito lektori se budou účastnit pilotáží pro jednotlivé vzdělávací moduly.

V reportovaném období pokračoval tým vytvářející diagnostický instrument pro zjišťování řečových dovedností žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem ve studiu odborné literatury a informačních zdrojů k tomuto tématu. Z důvodu neobsazení pozice koordinátora pro klíčovou aktivitu Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk k 31. 1. 2018 nebyla doposud zpracována dokumentace k veřejné zakázce Vytvoření referenčního rámce českého znakového jazyka včetně audiovizuálních materiálů, která je pro realizaci klíčové aktivity stěžejní. Dle aktuálního harmonogramu se očekává vyhlášení VZ v červenci 2018 s předpokládaným termínem ukončení v říjnu 2018.

V rámci klíčové aktivity Spolupráce se konaly odborné panely projektu a dále se zástupci projektu zúčastňovali odborných panelů ostatních individuálních projektů systémových a dalších společných jednání.

Řídicím orgánem byly za reportované období schváleny dvě žádosti o platbu v celkové výši 3 074 868,52 Kč. V žádostech o platbu nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje.

Na projektu bylo v reportovaném období schváleno 7 nepodstatných změn souvisejících s přesuny finančních prostředků v rozpočtu projektu, změnou statutárního zástupce či aktualizací finančního plánu projektu.

V daném období byly ze strany Řídicího orgánu schváleny také 3 podstatné změny projektu, předmětem kterých bylo snížení 1. průběžného finančního milníku, výměna na pozici odborného oponenta a přistoupení k nově vydanému metodickému dopisu č. 3 ke specifickým pravidlům pro žadatele a příjemce výzvy IPs II.

Příjemci po věcné i finanční stránce komunikují se záměrem eliminovat možné nezpůsobilé výdaje. V únoru se uskutečnilo jednání za účasti hlavní projektové manažerky a finanční manažerky projektu APIV A a zástupců oddělení administrace IPs, na kterém byla řešena problematika predikcí čerpání finančních prostředků a nastavení spolupráce pro rok 2018 za účelem splnění pravidla n+3.

*Příloha č. 7 prezentace k 13. zasedání MV OP VVV*

Za možné riziko lze považovat průtahy v plnění časového harmonogramu projektu APIV A, a s tím související problémy směrem k navazujícímu projektu APIV B. Z tohoto důvodu je ze strany ŘO OP VVV nad projektem APIV A nastaven zvýšený dohled.

## **12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

