

H. Synergie a komplementarity

I/ Identifikace synergií a komplementarit mezi ESF programy

Tabulka č. 40: Výzkum, vývoj

	OP PIK	OP VVV	OP PPR	PRV	OP R
Tematický cíl	TC 1	TC 1, TC 10	TC 1	TC 1, TC 10	TC 3
Prioritní osa	PO 1: Rozvoj výzkumu a vývoje pro inovace	PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	PO 1: Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Prioritní oblast 1A: Podpora inovací, spolupráce a rozvoje znalostní základny ve venkovských oblastech Prioritní oblast 1B: posílení vazeb mezi zemědělstvím, produkcí potravin a lesnictvím a výzkumem a inovacemi	PU2: Podpora akvakultury, včetně souvisejícího zpracování, založená na inovacích, konkurenceschopnosti a znalostech
Investiční priorita	IP 1b)	IP1, IP1	IP 1.1 Podpora podnikových investic do výzkumu a inovací a vytváření vazeb a součinnosti mezi podniky, středisky výzkumu a vývoje a odvětvím vysokoškolského vzdělávání, zejména podporou investic v oblasti vývoje produktů a služeb, přenosu technologií, sociálních inovací, ekologických inovací, aplikací veřejných služeb, stimulace	P1	

			<p>poptávky, vytváření sítí, klastrů a otevřených inovací prostřednictvím inteligentní specializace a podpora technického a aplikovaného výzkumu, pilotních linek, opatření k včasnému ověřování produktů, schopností vyspělé výroby a prvovýroby, zejména v oblasti klíčových technologií a šíření technologií pro všeobecné použití (Nařízení o EFRR čl. 5 bod 1 (b))</p>		
<p>Specifický cíl</p>	<p>SC 1.1: Zvýšit inovační výkonnost podniků</p> <p>SC 1.2: Zvýšit intenzitu a účinnost spolupráce ve výzkumu, vývoji a inovacích</p>	<p>SC 1.1: Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků</p> <p>SC 1.2: Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou</p> <p>SC 1.4: Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni</p> <p>SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem</p>	<p>SC 1.1 Vyšší míra mezisektorové spolupráce stimulovaná regionální samosprávou</p> <p>SC 1.2 Snazší vznik a rozvoj znalostně intenzivních firem</p>	<p>Podpořit zavádění a předávání inovací v zemědělství, potravinářství, lesnictví a ve venkovských oblastech</p>	<p>Podpora inovací, zejména transferu technologií do praxe</p>

Věcná specifikace (zaměření, aktivity)		a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje			
	<p>SC 1.1:</p> <p>Typové projekty: zakládání a rozvoj podnikových výzkumných a vývojových center, zavádění inovací ve vazbě na jasně definovanou, životaschopnou strategii rozvoje vlastní konkurenční výhody firmy.</p> <p>Projekty aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje v podnikovém sektoru, realizované zejména ve spolupráci firem a výzkumných institucí, jejichž výsledky povedou následně k zavádění inovací vyšších řádů a k tvorbě produktů konkurenceschopných na světových trzích.</p> <p>Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty OP VVV.</p> <p>SC 1.2:</p> <p>Typové projekty: Rozvoj služeb podpůrné infrastruktury, sítě spolupráce, vč. klastrů, vytváření partnerství pro</p>	<p>SC 1.1:</p> <p>Cílem je zvýšit počet výzkumných týmů, které dosáhnou mezinárodní kvality z hlediska originality výzkumu a praktických dopadů výzkumu. Podpořeny budou výzkumné týmy a jimi využívané infrastruktury s kvalitativními předpoklady pro dosažení výzkumné excelence. Klíčové je přitom využití existující moderní infrastruktury, posílení internacionalizace výzkumných týmů.</p> <p>SC 1.2:</p> <p>Cílem je zvýšit praktické přínosy výzkumu pro řešení společenských výzev a obecně pro společnost, čehož bude dosaženo zejména prostřednictvím budování a</p>	<p>Podpora aktivit vedoucích ke komercializaci výsledků výzkumu pomocí ověření proveditelnosti a komerčního potenciálu a jejich zavedení do praxe („proof-of-concept“)</p> <p>Projekty zadávání veřejných zakázek v předobchodní fázi a inovační poptávky veřejného sektoru</p> <p>Projekty spolupráce výzkumného sektoru s aplikační sférou</p> <p>Zvyšování kvality a efektivity fungování vědeckotechnických parků, včetně inkubátorů</p> <p>Vznik a rozvoj kapacit poskytujících progresivní služby pro podnikatele (MSP)</p> <p>Rozvoj inovačních firem v počátečních obdobích jejich životního cyklu</p>	<p>Opatření Spolupráce</p> <p>Podpora vývoje nových produktů, postupů a technologií u zemědělských a potravinářských podniků formou spolupráce subjektů působících ve výzkumu a vývoji, nevládních odborných organizací s podnikatelskými subjekty i mezi podnikatelským i subjekty navzájem.</p> <p>Zřizování a fungování operačních skupin iniciativy Evropského inovačního partnerství „Produktivita a udržitelnost zemědělství“.</p>	

	<p>znalostní transfer mezi podniky a univerzitami za účasti kvalifikovaných absolventů (KTP).</p> <p>Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty OP VVV.</p>	<p>posílení kapacit pro efektivní spolupráci mezi výzkumnou a aplikační sférou v předaplikační fázi výzkumu</p> <p>SC 2.5:</p> <p>Cílem je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností, posílit příliv špičkových odborníků ze zahraničí a ze soukromého sektoru do výzkumných organizací a zvýšit kvalifikaci pracovníků pro efektivní implementaci RIS 3. Snahou je také zvýšit zájem dětí, mládeže a veřejnosti o výzkum a jeho výsledky.</p> <p>SC4: Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení výzkumu na národní úrovni a zavést motivační systém hodnocení a financování výzkumných</p>			
--	---	---	--	--	--

Implementační prvky	<p>Typy příjemců: podnikatelské subjekty (zejména malé a střední, v odůvodněných případech velké podniky), sdružení podnikatelů, zájmová sdružení právnických osob, podnikatelská seskupení, vysoké školy a ostatní vzdělávací instituce, výzkumné organizace, výzkumné ústavy, veřejné výzkumné instituce a fyzické osoby, územní samosprávné celky a jejich svazky, neziskové organizace, obecně prospěšné společnosti.</p> <p>Cílové území: území České republiky, mimo území hl. m. Prahy, v případě aktivit „rozvoj sítí spolupráce (klastřů)“ i Praha za využití čl. 70 obecného nařízení.</p>	<p>organizací</p> <p>Typy příjemců: subjekty splňující definici Organizace pro šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací (VO), další subjekty provádějící výzkum či neformální vzdělávání, orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další subjekty pověřené řízením a implementací RIS 3 strategií na národní a regionální úrovni.</p> <p>Cílové území: Celá ČR vč. Prahy.</p>	<p>Typy příjemců: Hlavní město Praha, organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi, organizace pro šíření znalostí (podle definice Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací), podnikatelské subjekty, nestátní neziskové organizace, profesní a zájmová sdružení, Cílové území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha.</p>		
	Synergie/komplementarita	<p>Synergie vůči OP VVV, komplementarita vůči OP PPR, PRV a OP R</p>	<p>OP PIK - synergie v případě relevantních aktivit SC 1.1 a SC 1.2 OP PIK ve vazbě na SC 1.2 a SC 2.5 OP VVV / komplementarita a v případě relevantních aktivit SC 1.1 a SC 1.2 OP PIK ve vazbě na SC 1.1 a SC 1.4 OP VVV,</p>	<p>Komplementarita zejména vůči OP PIK</p>	<p>Komplementarita ke všem OP</p>

		komplementarit a vůči OP PPR, PRV a OP R			
Mechanismy koordinace	<p>Mezi OP PIK a OP VVV synergická, a komplementární vazba:</p> <p>OP PIK: Obdobně jako v programovém období 2007 - 2013 je počítáno se dvěma typy synergií - vertikální a horizontální.</p> <p>Vertikální synergie znamená, že definice opatření, programů, projektů i jednotlivých výzev vzniká po konzultaci a přispěním podnikatelského sektoru a jejich zástupců – Hospodářskou komorou, Svazem průmyslu a dopravy, oborovými asociacemi a dalšími hospodářskými a sociálními partnery. V rámci tohoto typu synergie je uplatněn tzv. princip partnerství.</p> <p>Horizontální synergie vzniknou mezi jednotlivými operačními programy zejména formou navazujících projektů a souběžně připravovaných projektů. Efekty horizontální synergie budou stanoveny indikativně a budou plánovány a sledovány v rámci tzv. synergických projektů.</p> <p>Uzavřené memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP PIK a OP VVV zakotvuje klíčové aspekty spolupráce. V návaznosti na uzavřené Memorandum bude po schválení OP uzavřena Dohoda o spolupráci blíže specifikující činnosti jednotlivých stran.</p> <p>Při přípravě programů to jsou: příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervencí; členství v relevantních platformách ustavených MPO a MŠMT pro přípravu OP PIK a OP VVV; podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP PIK a OP VVV.</p> <p>Klíčové aspekty spolupráce při budoucí realizaci tvoří: podíl na koordinaci vyhlášení výzev a plánu čerpání; garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace; podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); účast při hodnocení projektů; podíl na vyhodnocení výzev; podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP PIK a OP VVV; spolupráce na monitorování OP PIK a OP VVV v příslušných oblastech; členství v Monitorovacím výboru OP PIK a OP VVV a dalších relevantních platformách; spolupráce při auditech.</p> <p>Koordinace obecně bude probíhat formou programových výborů, společné informovanosti a vzájemné účasti na pracovních skupinách pro přípravu potenciálně navazujících výzev.</p> <p>S ostatními programy (OP PPR, PRV a OPR) je pouze komplementární vazba. Zvažované mechanismy koordinace: zacilování výzev; časová a věcná koordinace výzev, členství v pracovních skupinách pro přípravu programového dokumentu, členství v Monitorovacím výboru a dalších relevantních platformách. Připraveno memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP VVV a OP PPR.</p>				

Tabulka č. 41: Odborné, technické a další vzdělávání

	OP PIK	OP Z	OP VVV	PRV
Tematický cíl	TC 3	TC 8	TC 10	TC 1
Prioritní osa	PO 2: Rozvoj podnikání a konkurenceschopnost i malých a středních podniků	PO 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	Priorita 1: Podpora přenosu znalostí a inovací v zemědělství, lesním hospodářství a ve venkovských oblastech Prioritní oblast 1C: Podpora celoživotního vzdělávání a odborné přípravy v odvětvích zemědělství a lesnictví
Investiční priorita	IP3c)	IP3 Pomoc pracovníkům, podnikům a podnikatelům přizpůsobovat se změnám IP4 Modernizace institucí trhu práce, jako jsou veřejné a soukromé služby zaměstnanosti a přispívání k adaptaci na potřeby trhu práce, včetně prostřednictvím opatření pro zlepšení nadnárodní mobility pracovníků a programů mobility a lepší spolupráce mezi institucemi a příslušnými zúčastněnými stranami	IP1	Priorita 1
Specifický cíl	SC 2.4: Zvýšit kapacitu pro odborné vzdělávání v MSP	SC1.3.1: Zvýšit odbornou úroveň znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků a soulad kvalifikační úrovně pracovní síly s požadavky trhu	SC 3.5: Zvýšení kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho relevance pro trh práce	Podpořit celoživotní vzdělávání a odbornou přípravu v odvětví zemědělství, potravinářství a lesnictví

		práce SC 1.4.2: Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání		
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Infrastruktura pro odborné vzdělávání	<p>SC 1.3.1: Profesionální vzdělávání zaměstnanců zaměřené na odborné i klíčové kompetence, včetně podpory dalšího profesního vzdělávání OSVČ;</p> <p>podpora sdružování MSP za účelem vzdělávání (např. formou vzdělávacích klastrů);</p> <p>podpora spolupráce podniků a vzdělávacích institucí za účelem sladování kvalifikační úrovně a kvalifikační struktury pracovní síly s požadavky trhu práce apod.</p> <p>SC 1.4.2: Tvorba, rozvoj a realizace systémových opatření v oblasti dalšího vzdělávání, zaměřených především na chybějící systémovou podporu dalšího vzdělávání, finanční podporu pro účast v dalším profesním vzdělávání, zavádění prvků kvality do vzdělávacího procesu apod.</p>	<p>Aktivity zaměřené mj. na podporu motivace dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšení odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce;</p> <p>aktivity zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost</p>	<p>Opatření Předávání znalostí a informační akce:</p> <p>Zvyšování znalostí a dovedností a předávání informací pracovníkům v zemědělském, potravinářském a lesnickém odvětví a vlastníků zemědělské a lesní půdy formou vzdělávacích aktivit, kurzů, informačních akcí, získávání dovedností.</p>
Implementační prvky	Typy příjemců: podnikatelské subjekty (malé a střední)	Typy příjemců: zejména zaměstnavatelé,	Typy příjemců: školy, školská zařízení, další	Typy příjemců: vzdělávací subjekty. Uživatelé: zemědělští

	podniky). Cílové území: území České republiky, mimo území hl. m. Prahy.	poradenské a vzdělávací instituce, , MPSV a jím řízené/zřízené instituce atd. Cílové území: celé území ČR.	subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit. Cílové území: celá ČR.	podnikatelé, výrobci potravin zpracovávající zemědělské produkty, vlastníci zemědělské a lesní půdy nebo osoby hospodařící v lesích nebo jejich zaměstnanci. Cílové území: území České republiky, mimo území hl. m. Prahy.
Synergie/komplementarita	Komplementarita	Komplementarita	Komplementarita	Komplementarita bez nutné koordinace
Mechanismy koordinace	<p>Podpora poptávky po dalším vzdělávání (DV) a systémová podpora DV bude řešena v OP Z s významnou rolí MŠMT. Na základě Memoranda mezi MPSV a MŠMT a následně meziřesortní dohody, bude po schválení obou programů ustavena společná pracovní skupina, která bude plnit roli věcného garanta a bude se podílet na koordinaci systému DV. Základní role věcného garanta při přípravě OP zahrnuje zejména: přípravu věcného zaměření příslušných oblastí intervencí, členství v relevantních platformách ustavených pro přípravu OP, podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP . V návaznosti na uzavřené Memorandum bude po schválení OP uzavřena Dohoda o spolupráci blíže specifikující činnosti jednotlivých stran.</p> <p>Při realizaci: podíl na nastavení harmonogramu výzev, plánu čerpání a naplňování monitorovacích indikátorů; garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace; podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); účast ve výběrové komisi; podíl na vyhodnocení výzev; podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP Z; spolupráce na monitorování OP Z (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v příslušných oblastech; členství v Monitorovacím výboru OP Z a dalších relevantních platformách; spolupráce při auditech.</p> <p>V oblasti technického vzdělávání se intervence OP VVV a OP PIK soustředí na jiné cílové skupiny. OP VVV bude v PO 3 SC 5 podporovat odborné vzdělávání studentů a učitelů technických oborů a zaměří se na podporu měkkých aktivit financovaných z ESF. V OP PIK bude naproti tomu umožněno využití podnikových vzdělávacích kapacit také pro odborný výcvik, odborné praxe a stáže žáků a studentů škol, se kterými podpořený MSP naváže spolupráci. OP PIK se orientuje na infrastrukturu pro odborné vzdělávání zaměstnanců (zaměstnavatelů) malých a středních podniků (jde o investice z ERDF). Koordinačním mechanismem bude účast zástupců řídicích orgánů v relevantních pracovních skupinách a platformách pro zajištění přípravy výzev, zastoupení na monitorovacím výboru a spolupráce na evaluacích.</p>			

Tabulka č. 42: Sociální začleňování a boj s chudobou

	OP Z	IROP	OP VVV	OP PPR
TC/IP	TC 9/IP 1	TC 9/IP 9a	TC 10/IP 1, TC 9/IP 2 a IP 3,	TC 9/IP 3
Prioritní osa	PO 2: Sociální začleňování a boj s chudobou	PO 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	PO 3: Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě
Specifický cíl	SC 2.1.1: Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce	SC 1: Zvýšení kvality a dostupnosti služeb vedoucí k sociální inkluzi	IP3: SC3.1- Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání IP2: SC 3.1: Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání IP1: SC 3..1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích SC 3.3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání	SC 3.1: Posílená sociální infrastruktura pro integraci, komunitní služby a prevenci SC 3.3 Posílení aktivit pro integraci, komunitní služby a prevenci
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	SC 2.1.1: podpora sociálního začleňování osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím sociálních služeb, služeb pro rodiny a děti a dalších služeb obecného zájmu se zaměřením na zapojení těchto osob do ekonomického, sociálního, pracovního života společnosti; podpora služeb zaměřených na prevenci sociálního	a) - zřizování nových či rekonstrukce stávajících zařízení pro poskytování komunitní péče; - zřizování nových či rekonstrukce stávajících zařízení pro dosažení deinstitucionalizované péče; - infrastruktura pro terénní, ambulantní a nízkokapacitní pobytové formy sociálních, zdravotních a návazných služeb pro osoby sociálně vyloučené či sociálním vyloučením	Aktivity zaměřené na rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro inkluzivní vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále snížení předčasných odchodů ze vzdělávání; na zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím zkvalitnění kvalifikace pedagogických pracovníků i dalších vzdělávatelů pro zajištění	3.1: Investice zvyšující integrovanost sociálních služeb a sociálních intervencí v rámci sociálních (kulturně-komunitních) center se zapojením místních aktérů a institucí (školy, knihovny, atp.) a vytvářející prostředí pro inovativní přístup k sociálním službám (komunitně

	<p>vyločení osob, služeb poskytovaných terénní a ambulantní formou, podpora komunitní sociální práce; aktivní pomoc osobám sociálně vyloučeným či sociálním vyloučením ohrožených se zajištěním přístupu k sociálním službám, službám pro rodiny a děti a dalším navazujícím službám podporujících sociální začleňování, včetně přístupu k zaměstnání a odpovídajícímu bydlení apod.</p>	<p>ohrožené;</p> <p>b)</p> <p>- sociální bydlení</p> <p>- podpora pořízení bytů a bytových domů pro sociální bydlení;</p> <p>c)</p> <p>- infrastruktura komunitních center;</p> <p>d) doplňková zeleň v okolí budov a na budovách, např. zelené zdi a střechy, aleje, parky (doplňková aktivita pro aktivity a) – c).</p>	<p>inkluzí;</p> <p>Podpora nízkoprahových center pro předškolní vzdělávání dětí z marginalizovaných skupin, které nechodí do MŠ ani jiné formy PV, propojení vzdělávacích a sociálních služeb při začleňování dětí do MŠ, podpora a zvyšování kompetencí jejich rodičů- význam předškolního vzdělávání..</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí na školách pro každého žáka a na hodnocení a strategické řízení vzdělávání směrem ke kvalitnímu vzdělání pro každého žáka apod.</p>	<p>zakotvené služby) a sociálnímu bydlení.</p> <p>3.3: Podpora zvyšování propojenosti služeb pro jednotlivé skupiny klientů a jejich přesahu do místních a nadmístních komunit s důrazem na inovativní přístup vedoucí ke zvyšování místní soudržnosti, propojování služeb a preventivnímu působení v oblasti sociálního a socioekonomického vyloučení.</p>
Implementační prvky	<p>Typy příjemců: zejména poskytovatelé služeb, kraje, obce a jimi zřizované organizace, svazky obcí, OSS, NNO, zaměstnavatelé, školy a školská zařízení, výzkumné a vzdělávací instituce atd.</p> <p>Cílové území: Aktivita jsou plánovány pro území celé ČR některé aktivity jsou plánovány především na sociálně vyloučené lokality.</p>	<p>Typy příjemců: nestátní neziskové organizace, organizační složky státu, příspěvkové organizace organizačních složek státu, kraje, organizace zřizované nebo zakladané kraji, obce, organizace zřizované nebo zakladané obcemi, dobrovolné svazky obcí, organizace zřizované nebo zakladané dobrovolnými svazky obcí.</p> <p>Cílové území: území celé České republiky mimo území hl. m. Prahy.</p>	<p>Typy příjemců: školy, školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, VŠ.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p> <p>Intervence budou řízeny na základě místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP) na území obcí ORP. Na území ORP, na kterém se vyskytuje sociálně vyloučená lokalita, budou plány MAP koordinovány s komunitními plány sociálních služeb.</p>	<p>Typy příjemců: Hlavní město Praha, městské části hl. m. Prahy, organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy, nestátní neziskové organizace.</p> <p>Cílové území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha.</p>
Mechanismy koordinace	<p>Komplementární vazba</p> <p>Koordinační mechanismus: společné výchozí strategie a to i pro jednotlivé sociálně vyloučené území, koordinace výzev, účast zástupců ŘO na výborech a v komisích relevantních OP. Probíhá a bude probíhat intenzivní spolupráce na evaluacích v této oblasti napříč všemi zainteresovanými operačními programy. Důležitým prvkem koordinace je dokument „Koordinovaný přístup k řešení problémů sociálně vyloučených lokalit v období 2014-2020 z OPZ, IROP a OP VVV“, který vznikl ve spolupráci ŘO jednotlivých OP a Agentury</p>			

pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR, který sjednocuje základní **strategické dokumenty pro podporované území jednotlivých ŘO**:

- 1) Strategické plány sociálního začleňování – SPSZ (MPSV)
- 2) Místní akční plán rozvoje vzdělávání – MAP (MŠMT)
- 3) Koncepce rozvoje sociálního bydlení v území – KRSBU (MMR)

SPSZ bude vždy řešit tyto pilíře:

- I. Relevantní pro OPZ
 - a) Síť sociálních služeb prevence (a fakultativní činnosti)
 - b) Služby podporující udržení sociálního bydlení
 - c) Veřejné služby zaměstnanosti (prostupné zaměstnávání)
 - d) Sociální podnikání
- II. Relevantní pro OP VVV
 - a) Předškolní, základní a střední vzdělávání
 - b) Neformální vzdělávání
- III. Relevantní pro IROP
 - a) Infrastruktura pro I.a, I.b, I.c
 - b) Infrastruktura pro II.a, II.b
 - c) Sociální bydlení

Pilíře relevantní pro OPZ a IROP (I. a III.) musí být v SPSZ rozpracovány vždy. Pilíře pro OP VVV (II.) jsou v optimálním případě rozpracovány v rámci MAP – viz níže, která se k SPSZ připojí jako dokument na stejné úrovni, případně jsou záležitosti relevantní pro OP VVV rozpracovány v rámci SPSZ.

Součástí SPSZ bude obligatorně zpracována KRSBU, která bude zohledňovat absorpční kapacity k bydlení v kontextu celého území, na kterém bude intervenováno tak, aby došlo k desegregaci cílové skupiny a prevenci nežádoucí migrace.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) bude vždy řešit tyto pilíře:

- a) Předškolní vzdělávání (raná a včasná péče)
- b) Základní vzdělávání
- c) Střední vzdělávání
- d) Neformální vzdělávání
- e) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- f) Služby poradenských zařízení
- g) Infrastruktura pro body a)-f)

MAP může stát samostatně, preferuje se však její úzké navázání na SPSZ. Jednotlivé MAP, respektive relevantní informace v nich obsažené vstupují dále také do KAP (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání). KAP vzniká vždy na území jednoho kraje.

Vazba mezi strategiemi:

- SPSZ bude vždy základním strategickým dokumentem, na který se váží KRSBU a MAP
- SPSZ bude vždy závazně rozpracován v těchto prioritách: zaměstnanost, bydlení, sociální služby, vzdělávání a bezpečnost

V oblasti inkluzivního vzdělávání budou na úrovni výzev vymezeny možnosti efektivní spolupráce MPSV a MŠMT, zejména v oblastech územního plánování sociálních služeb a rozvoje vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále s ohledem na koherentní podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany sociálních služeb a vzdělávání. Komplementární vazby lze předpokládat i při koordinované kombinaci intervencí z ESF a ERDF v rámci uvedených IP/SC. Byla vytvořena PS napříč 3 OP (OP Z, OP VVV, IROP), kde budou dále řešeny a nastaveny mechanismy koordinace ve spolupráci s Úřadem vlády - Sekcí pro lidská práva, koordinace při vyhlášení výzev, účast zástupců ŘO ve výběrech a v komisích relevantních OP, nastavení systému výběru a hodnocení projektů.

S MPSV uzavřeno memorandum o spolupráci, jehož součástí je i spolupráce a koordinace v oblasti inkluzivního vzdělávání/sociálního začleňování zajištění komplementarit v této oblasti bude vymezeno

	<p>podrobněji v Dohodě o spolupráci při realizaci OPZ a OP VVV, která bude uzavřena po schválení obou OP Evropskou komisí.</p> <p>Připraveno memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP VVV a OP PPR</p>
--	---

Tabulka č. 43: Vzdělávání a celoživotní učení

	OP VVV	IROP	OP Z	OP PPR
TC/IP	TC 10/IP1	TC 10/IP 10	TC8/IP1.2	TC 10/IP 4.2
Prioritní osa	<p>PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj</p> <p>PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</p>	PO 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	PO 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly	PO 4: Vzdělávání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti (EFRR + ESF)
Specifický cíl	<p>PO 2:</p> <p>SC 2.3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách</p> <p>PO 3:</p> <p>SC 3.1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</p> <p>SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>SC 3.3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání</p> <p>SC 3.4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků</p> <p>SC 3.5: Zvýšení kvality</p>	2.4 Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení	Snížit rozdíly v postavení žen a mužů na trhu práce	<p>4.1 Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let</p> <p>4.2 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze v multikulturní společnosti</p>

	vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce			
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>PO 2: zvyšování kvalifikace pracovníků, kteří se podílejí na zajištění přípravy a realizaci kurzů ČŽV</p> <p>PO 3: Regionální školství:</p> <p>Profesní podpora pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV);</p> <p>zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů;</p> <p>rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností, poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby a učení se od kolegů;</p> <p>zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství;</p> <p>zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané kompetence;</p> <p>podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním</p>	<p>Rozšíření kapacit pro předškolní vzdělávání:</p> <p>výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností;</p> <p>rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí v oblastech: komunikace v českém jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií a schopnost práce s digitálními technologiemi, bude podporována rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení.</p> <p>Pro vzdělávání žáků se SVP budou podporovány úpravy budov a učeben, vybavení nábytkem, stroji, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením</p> <p>rozvoj vnitřní konektivity škol (a školských zařízení) v učebnách, laboratořích a dílnách a připojení k internetu;</p> <p>doplňková zeleň v okolí budov a na budovách, např. zelené zdi a střechy, a zahrady (doplňková aktivita)</p> <p>IROP nefinancuje vzdělávání pracovníků, ale</p>	<p>Vzdělávání a poradenské aktivity pro osoby na mateřské a rodičovské dovolené a pečující o závislé osoby či ženy ve starším věku</p> <p>Podpora a rozvoj služeb péče o děti za účelem zvýšení zaměstnanosti pečujících osob a usnadnění slučitelnosti pracovního a soukromého života;</p> <p>Podpora aktivit zaměřených na vyšší míru zapojení mužů do péče o děti a další závislé osoby</p>	<p>Ad 4.1</p> <p>Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury na školách za účelem přizpůsobení vzdělávacích zařízení potřebám integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje klíčových kompetencí žáků s ohledem na rovnoměrný rozvoj mateřských, základních a středních škol v Praze</p> <p>Podpora rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit jako druhu neformálního vzdělávání realizovaného na školách</p> <p>Ad 4.2</p> <p>Rozvoj podmínek pro inkluzivní vzdělávání formou zavádění principů multikulturní výchovy na školách</p> <p>Posílení komunitní role škol na základě spolupráce vzdělávacích zařízení (předškolních, základních a středních škol) s neziskovým sektorem, kulturními a sportovními institucemi a městskou správou na vzdělávání a jejich zapojení do vzdělávacího procesu</p> <p>Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, pracovníků organizací působících ve</p>

	<p>vzdělávání;</p> <p>zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování výsledků z hlediska sledovaných cílů, včetně podpory rovných příležitostí;</p> <p>zvýšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a usnadnění jejich adaptačního období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli;</p> <p>podpora motivace dětí, žáků a studentů ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšení odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.</p>	<p>vytváří materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků (není překryv s OP Z).</p>		<p>vzdělávání pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku</p>
<p>Implementační prvky</p>	<p>Typy příjemců: VŠ + partnerem další subjekty, školy, školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p>	<p>Typy příjemců: Kraje a organizace zřizované nebo zakládané kraji, obce a organizace zřizované nebo zakládané obcemi, dobrovolné svazky obcí a organizace zřizované nebo zakládané dobrovolnými svazky obcí, registrované církve a náboženské společnosti, organizace zřizované nebo zakládané církvemi, orgány státní správy, podnikatelské subjekty, nestátní neziskové organizace, zájmová sdružení právnických osob, školské právnické osoby.</p> <p>Cílové území: území ČR, mimo území hl. m. Prahy.</p> <p>Implementačními prvky pro podporu infrastruktury ve vzdělávání jsou místní akční plány rozvoje</p>	<p>Typ příjemce:</p> <p>Příjemci v této investiční prioritě budou zejména MPSV a jím řízené/zřízené instituce, další ústřední orgány státní správy, zaměstnavatelé, kraje a obce, poradenské a vzdělávací instituce, nestátní neziskové organizace, sociální partneři atd.</p> <p>Podporované území:</p> <p>celé území České republiky</p>	<p>Typy příjemců: Hlavní město Praha, městské části hl. m. Prahy, organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy, vzdělávací zařízení nestátní neziskové organizace.</p> <p>Cílové území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha.</p>

		vzdělávání.		
Mechanismy koordinace	<p>Komplementární vazba</p> <p>Koordináční mechanismus bude nastaven ve 2 rovinách:</p> <p>1. Centrální koordináční úroveň – MMR Koordinace MMR spočívá v organizování a koordinaci pracovní skupiny pro zajištění správného a koordinovaného vyhlášení výzev u operačních programů, které mají spolu identifikovány synergie a komplementarity. Díky této platformě bude možné zastřešit celou problematiku regionálního školství v rámci níž je identifikována koordinace s IROP na úrovni celé ČR.</p> <p>Pod NSK jsou zřízeny Regionální stálé konference (RSK), které jsou zřízeny na principech partnerství s územní působností v jednotlivých krajích ČR. RSK jsou složeny ze zástupců regionálních, místních, městských a jiných orgánů veřejné správy, hospodářských a sociálních partnerů a subjektů zastupujících občanskou společnost a Agentury pro sociální začleňování.</p> <p>OP VVV a IROP budou v relevantních částech RSK zaměřených na vzdělávání zastoupeny prostřednictvím svých zástupců (například garanty prioritních os), jejichž cílem bude dohlížet na identifikované potřeby v jednotlivých regionech v oblasti vzdělávání a v relevantních případech je zohledňovat v plánovaných koordinovaných výzvách</p> <p>Koordinace v rámci Národního dokumentu územní dimenze prostřednictvím platformy Národní stálé konference (NSK)</p> <p>2. Koordinace na úrovni implementace programů – implementační struktura OP VVV a IROP. V rámci OP VVV dojde rovněž k ustavení interních pracovních skupin na úrovni prioritních os /specifických cílů (bude se jednat o formalizovanou platformu bez statutu a jednacího řádu, která bude definovat konkrétní návrh textu výzvy připraveného ŘO. Ustavení a činnost interní pracovní skupiny je popsána v řídicí dokumentaci OP VVV. Interní pracovní skupina bude složena z pracovníků implementace a v případě potřeby budou přizváni i zástupci IROP.</p> <p>Pro finální dopracování věcné části textů výzev, je ustanovena tzv. Plánovací komise programu, tato platforma je ustanovena pod Monitorovacím výborem OP VVV. Mezi členy Monitorovacího výboru OP VVV patří i zástupce IROP.</p> <p>Pro dopracování věcných částí textů výzev tedy dospecifikování vyhlášených aktivit, které jsou komplementární s aktivitami IROP je ustanovena pod Plánovací komisí programu dílčí pracovní skupina zastoupená regionálními partnery a zástupcem IROP. Složení Plánovací komise programu je popsáno v řídicí dokumentaci OP VVV.</p> <p>Činnost OP VVV a IROP bude podrobněji specifikována v Dohodě o spolupráci, která naváže na uzavřené Memorandum</p> <p>Memorandum mezi MŠMT a MMR stanoví, že aktivity zaměřené na rozvoj lidských zdrojů a na inovativní řešení pro posílení rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání budou podporovány z PO 3 OP VVV, která je spolufinancována z Evropského sociálního fondu. Z OP VVV bude financováno i vybavení vzdělávacích institucí a organizací, pokud je vybavení nezbytné pro realizaci vzdělávacích aktivit nebo inovativních řešení v rámci projektu. Z OP VVV nebude financována stavební, pozemková a síťová infrastruktura.</p> <p>V oblasti předškolního vzdělávání se OP VVV se zaměří především na zvýšení kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytování metodické podpory učitelům a ostatním pracovníkům MŠ, zvyšování kvalifikace pracovníků v předškolních zařízeních, která pracují v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vzdělávání pedagogů se zaměřením na vzdělávání dětí a rozvoj jejich klíčových kompetencí. V oblasti dalšího vzdělávání bude OP VVV podporovat především přípravu učitelů na vzdělávání dospělých. IROP se zaměří na zvýšení kapacit (výstavba budov, rekonstrukce) předškolních a školních zařízení (jen v odůvodněných případech), včetně vybavení.</p> <p>Na základě dosavadních dohod mezi oběma řídicími orgány došlo k vytvoření logicky navazující struktury podpory vzdělávání v regionech ČR ze strukturálních fondů, eliminující překryvy a naopak vytvářející komplementarity.</p> <p>Klíčové aspekty spolupráce při přípravě IROP a OP VVV tvoří zejména příprava věcného zaměření příslušných</p>			

oblastí intervencí s ohledem na komplementaritu; členství v relevantních platformách ustavených pro přípravu IROP a OP VVV; podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k IROP a OP VVV; podíl na přípravě souvisejících podkladů pro vyjednávání; příprava budoucího způsobu implementace místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání, spolupráce při přípravě metodiky pro přípravu a implementaci místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání.

Klíčové aspekty spolupráce při budoucí realizaci IROP a OP VVV by měly zahrnovat zejména: spolupráci při vytváření metodiky výběru projektů na území, ve kterých budou zpracovávány plány rozvoje vzdělávání; implementačními prvky pro podporu infrastruktury ve vzdělávání jsou místní akční plány rozvoje vzdělávání; koordinace a garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na potřeby plynoucí z místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání a s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace; časová koordinace vyhlášení relevantních výzev a plánu čerpání; spolupráce při nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); spolupráce na vyhodnocení výzev; spolupráce na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na relevantních evaluacích IROP a OP VVV; monitorování IROP a OP VVV v příslušných oblastech; členství v Monitorovacím výboru IROP a OP VVV a dalších relevantních platformách; spolupráce při auditech.

Koordinační mechanismus bude zajištěn i v rovině společných výchozích strategií (v krajských a místních akčních plánech rozvoje vzdělávání na úrovni ORP pro MŠ a ZŠ a na úrovni kraje pro SŠ), případně jako součást integrovaných nástrojů.

V oblasti celoživotního vzdělávání na VŠ není potřebná žádná koordinace mezi OP VVV a IROP (není zde překryv, pouze komplementarita), neboť se intervence soustředí na jiné cílové skupiny.

Při realizaci předemtných aktivit OP VVV a OP PPR je možné očekávat komplementární vazby, které mohou být koordinovány uvedenými mechanismy tak, aby v konečném důsledku skutečně došlo k očekávanému zrovnoprávnění přístupu ke vzdělání. Uplatnění koordinačních mechanismů je předpokládáno prostřednictvím pracovních skupin, platforem a monitorovacích výborů. Připraveno memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP VVV a OP PPR.

Tabulka 44: Vzdělávání a péče o děti do 3 let

	OP Z	OP VVV	OP PPR	IROP
Tematický cíl	TC 8 (ESF)	TC 10 (ESF)	TC8, TC10/ (ERDF, ESF)	TC 10 (ERDF)
Prioritní osa	PO 1 Podpora adaptability a zaměstnanosti pracovní síly	PO 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	PO 4 - Vzdělávání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti	PO2
Investiční priorita	IP 1.2. Rovnost žen a mužů ve všech oblastech, a to i pokud jde o přístup k zaměstnání a kariérní postup, sladění pracovního a soukromého života a podpora stejné odměny za stejnou práci	IP1 - Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy	IP1- - Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu IP2- Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy IP3- Rovnost žen a mužů ve všech oblastech, a to i pokud jde o přístup k zaměstnání a kariérní postup, sladění pracovního a soukromého života a podpora stejné odměny za stejnou práci	IP 10
Specifický cíl	SC 1.2.1: Snížit rozdíly v postavení žen a mužů na trhu práce	SC3.1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ	SC 4.1 (ERDF) - Navýšení kapacit zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování	SC 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání

			<p>péče o děti do 3 let,</p> <p>SC 4.2 (ESF) - Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze v multikulturní společnosti</p> <p>SC 4.3 Zvýšení dostupnosti zařízení péče o děti</p>	<p>a celoživotní učení</p>
<p>Věcná specifikace (zaměření, aktivity)</p>	<p>Podpora vybudování a provozu, nastavení kvality a následného rozvoje sítě finančně i místně dostupných služeb péče o děti typu dětské skupiny, dětských klubů, případně dalších typů, s důrazem na pokrytí stávající absence služeb pro děti do tří let, případně pro starší děti dle aktuální demografické situace.</p>	<p>Cílem je zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání, spolupráci MŠ a prvního stupně ZŠ a usnadnit přechod dětí na ZŠ. Mateřské školy – zvyšování kvality vzdělávání (obvykle 3-6 let). Snahou je docílit možnost přijímat do MŠ děti již od 2 let věku.</p> <p>Důraz bude kladen na profesní podporu a osobnostní a sociální rozvoj pedagogů a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech:</p> <p>prohloubení či rozšíření kompetencí pedagogů pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a rozvoji potenciálu každého dítěte.</p> <p>sdílení profesních zkušeností ředitelů, učitelů a k jejich spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ, rodiči a dalšími odborníky</p>	<p>ad, SC 4.1 (ERDF), IP1:</p> <p>Vytvoření nových míst ve stávajících a budování nových zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let v denním režimu, nebo v objektech mateřských škol</p> <p>Podpora vzniku nových forem alternativní nerodičovské předškolní péče (včetně dětí do 3 let).</p> <p>Vytvoření nových tříd ve stávajících objektech vzdělávacích zařízení, zejména mateřských a základních škol, za cílem vytvoření nových kapacit vzdělávání dětí zpravidla od 3 let</p> <p>Zvýšení kvality vybavení tříd a učeben s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v mateřských, základních i středních školách a vybudování, modernizace a vybavení zařízení na podporu rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit jako druhu neformálního vzdělávání.</p> <p>ad SC 4.2 (ESF), IP 2</p> <p>Rozvoj podmínek pro</p>	<p>Podporováno bude rozšíření kapacit a infrastruktura pro předškolní vzdělávání – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol.</p>

			<p>inkluzivní vzdělávání formou zavádění principů multikulturní výchovy na školách</p> <p>Posílení komunitní role škol na základě spolupráce vzdělávacích zařízení (předškolních, základních a středních škol) s neziskovým sektorem, kulturními a sportovními institucemi a městskou správou na vzdělávání a jejich zapojení do vzdělávacího procesu</p> <p>Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, pracovníků organizací působících ve vzdělávání pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku</p> <p>Ad SC 4.3 (IP3)</p> <p>Rozvoj zařízení péče o děti zřízených hl. m. Prahou, městskými částmi a organizacemi zřízenými a založenými hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy</p> <p>Podpora vybudování a provozu, nastavení kvality a následného rozvoje sítě služeb péče o děti typu dětské skupiny, dětských klubů, případně dalších typů, s důrazem na pokrytí stávající absence služeb pro děti do tří let, případně pro starší děti dle aktuální demografické situace.</p> <p>Vzdělávání osob pracujících v podpořených</p>	
--	--	--	--	--

			zařízeních péče o děti a osob poskytujících resp. připravujících se na poskytování služeb péče o děti.	
Implementační prvky	<p>Typy příjemců:</p> <p>zejména organizační složky státu a jimi zřízené příspěvkové organizace, zaměstnavatelé, kraje a obce, poradenské a vzdělávací instituce, nestátní neziskové organizace, sociální partneři atd.</p> <p>Cílové území: celé území ČR</p>	<p>Příjemci: školy a školská zařízení, NNO, VŠ</p> <p>Cílové území: celé území ČR</p>	<p>Příjemci:</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Městské části hl. m. Prahy</p> <p>Organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy</p> <p>Vzdělávací zařízení</p> <p>Nestátní neziskové organizace</p> <p>Cílové území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha</p>	<p>Typy příjemců:</p> <p>zařízení péče o děti do 3 let</p> <p>školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání a vyšší odborné školy</p> <p>další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit</p> <p>kraje</p> <p>organizace zřizované nebo zakládané kraji</p> <p>obce</p> <p>organizace zřizované nebo zakládané obcemi</p> <p>nestátní neziskové organizace</p> <p>organizační složky státu</p> <p>příspěvkové organizace organizačních složek státu</p> <p>Územní zaměření podpory</p> <p>Území celé ČR mimo území hl. m. Prahy. Územní dimenze bude stanovena v akčních plánech rozvoje vzdělávání.</p> <p>Infrastruktura péče o předškolní děti na území celé ČR mimo území hl. m. Prahy.</p>

Mechanismus koordinace	<p>Komplementární vazba</p> <p>Uplatnění koordinačních mechanismů prostřednictvím účasti zástupců jednotlivých ŘO v pracovních skupinách, platformách a monitorovacích výborech, časová a věcná koordinace výzev.</p> <p>Oblast předškolního vzdělávání bude řešena také v rámci koordinovaného přístupu v oblasti sociálního začleňování (viz. Tab. 42) a v rámci MAP.</p> <p>Uzavřeno Memorandum mezi MŠMT a MMR, MŠMT a MPSV. Připraveno memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP VVV a OP PPR V návaznosti na tato Memoranda uzavřou ŘO po schválení OP Dohody o spolupráci, které budou blíže specifikovat jejich činnosti.</p>
------------------------	---

Tabulka 45: YEI/Záruky pro mládež

	OP VVV	OP Z
Tematický cíl	TC10	TC8
Prioritní osa	<p>PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a</p> <p>PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</p>	PO 1 – Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly
Investiční priorita	<p>PO 2 – IP 1 Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání</p> <p>PO 3 – IP 1 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy</p>	IP5: Trvalé začlenění mladých lidí na trh práce, mimo jiné pomocí „záruky pro mladé lidi“, a to zejména těch, kteří nejsou ve vzdělávání, v zaměstnání nebo v profesní přípravě, včetně těch mladých lidí, kterým hrozí sociální vyloučení, a mladých lidí z marginalizovaných komunit
Specifický cíl	<p>SC 2.1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce</p> <p>SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>SC 3.5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce</p>	1.5.1 Zvýšit zaměstnanost podpořených mladých lidí, kteří nejsou v zaměstnání, ve vzdělávání nebo v profesní přípravě v regionu NUTS II Severozápad
Věcná specifikace	Řízení a koordinace preventivních opatření v rámci	

(zaměření, aktivity)	vzdělávacích aktivit počátečního vzdělávání (délka, obsah, dostupnost, zaměření, zvýšení podílu praktické výuky, zlepšení spolupráce škol se zaměstnavateli, kariérové poradenství žákům a studentům, zvýšení souladu kompetencí absolventů s potřebami zaměstnavatelů, sladění přechodu ze školy na trh práce.	Zprostředkování zaměstnání uchazečům o zaměstnání a poskytování souvisejících služeb v oblasti zaměstnanosti; poskytování poradenství, podpora aktivit k získání pracovních návyků a zkušeností, podpora zahájení samostatné výdělečné činnosti, motivační aktivity zaměřené na zvýšení orientace mladých lidí v požadavcích trhu práce, poskytování rekvalifikací
Implementační prvky	Typy příjemců: VŠ, školy a školská zařízení. Cílové území: celá ČR.	Typy příjemců: MPSV a jím řízené/zřízené instituce Cílové území: pouze pro region NUTS II Severozápad
Mechanismy koordinace	<p>Iniciativa na podporu zaměstnanosti mládeže (YEI) je v souladu s čl. 18 nařízení o ESF integrována do programování ESF. Prostředky, které ČR obdrží v rámci Iniciativy na podporu zaměstnanosti mládeže, proto budou zahrnuty do OP Zaměstnanost, konkrétně do investiční priority 1.5, která je speciálně vyčleněna na implementaci YEI v ČR (vazba i na MŠMT/OP VVV).</p> <p>Tím, že Iniciativa na podporu zaměstnanosti mládeže bude realizována v rámci OP Zaměstnanost při zapojení stejných subjektů, které budou implementovat obdobné intervence ESF, bude plně zabezpečeno využití doplňkovosti s intervencemi ESF na podporu zaměstnanosti mladých osob v regionech ČR nezpůsobilých pro podporu z YEI (všechny kromě NUTS II Severozápad), nebo využití doplňkovosti s intervencemi ESF na podporu zaměstnanosti jiných než mladých osob v regionu NUTS II Severozápad.</p> <p>Iniciativa na podporu zaměstnanosti mládeže je integrální součástí Programu Záruky pro mládež v České republice, který byl vypracován MPSV v úzké spolupráci s MŠMT a dalšími relevantními partnery. Na strategické politické úrovni je tak zajištěna kooperace obou resortů již při nastavování strategického politického rámce. Oba resorty, včetně dalších dotčených subjektů (zejména jimi řízené organizace), budou na nastavování strategického rámce kooperovat i v případě jeho aktualizací. Krom této přímé spolupráce existuje rovněž kooperace obou resortů v rámci poradenské činnosti, a to prostřednictvím Národního poradenského fóra a ad hoc sjednávaných pracovních skupin k řešení dílčích strategických záměrů či komplexního řešení problematiky zaměstnanosti jak na národní, tak regionální úrovni.</p>	

II/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy s EU nástroji/programy

Tabulka č. 46: Identifikace synergií a komplementarit mezi programy s EU nástroji/programy

	OP VVV	Horizon 2020
Tematický cíl	TC 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací TC 10 Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	
Prioritní osa	PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum PO 2 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	Pilíř 1 – Excellence in science
Investiční priorita	PO 1 - IP 1 Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu PO 2 - IP 1 Zlepšování kvality, účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání	
Specifický cíl	SC 1.2: Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje	Future and emerging technologies
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	PO 1: Realizace výzkumných projektů v předaplikační fázi ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru. PO 1 se zaměří na posílení kapacit výzkumných organizací s potenciálem vytvářet mezinárodně uznávané výsledky, navázat a rozvíjet strategická partnerství se světově prestižními výzkumnými pracovišti vedoucí k realizaci společných výzkumných projektů a společným výstupům. Podpořena bude větší otevřenost infrastruktur VaV, interdisciplinarita výzkumu a internacionalizace výzkumných týmů. V souladu s Common Strategic Framework by tak investice v rámci OP VVV měly připravit tzv. „schodiště k excelencí“, tj. k zapojení do evropského výzkumného prostoru a do programu Horizon 2020 a dalších aktivit mezinárodní výzkumné	Realizace projektů na pokraji mezi základním a aplikovaným výzkumem, ale velmi vzdálená aplikací na trhu.

	<p>spolupráce.</p> <p>PO 2 se zaměří na zlepšení podmínek pro koncentraci a udržení kvalitních lidských zdrojů ve VaV prostřednictvím získávání a rozvoje perspektivních výzkumných pracovníků. Jedná se o projekty spolupráce (výzkumných organizací a podniků), které řeší předaplikační výzkum, jež může přinést průlomová zjištění, ale je daleko od aplikace na trh.</p>	
Implementační prvky	<p>Typy příjemců: VO, VŠ, další subjekty provádějící výzkum.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p>	<p>Jedná se o projekty ve stejné fázi výzkumu. Základní podmínkou Horizon je však spolupráce nejméně tří subjektů ze tří členských zemí EU, výzvy jsou cíleně zaměřené.</p>
Mechanismy koordinace	<p>Koordinace s Programovým výborem</p> <p>MŠMT je ústředním orgánem odpovědným za koordinaci mezinárodní spolupráce ve VaV a současně ŘO pro OP VVV. Koordinace podpory směřující k posilování kapacit pro intenzivní zapojení výzkumných týmů do projektů mezinárodní výzkumné spolupráce v programu Horizon 2020 s dalšími národními nástroji na podporu mezinárodní spolupráce bude zajišťována v rámci resortu MŠMT. Důležitým přínosem pro koordinaci mezi OP VVV a programem Horizon 2020 je také aktivní účast TC AV ČR na přípravě OP VVV. TC AV ČR zajišťuje funkci národního informačního centra pro evropský výzkum, včetně sítě národních kontaktních pracovníků pro program Horizon 2020. Díky intenzivním kontaktům národních kontaktních pracovníků pro program Horizon 2020 s vědeckou komunitou a častými konzultacemi konkrétních projektů s jednotlivými výzkumnými týmy, lze včas identifikovat vhodnou kombinaci komplementárních zdrojů pro financování výzkumných projektů a jejich součástí.</p> <p>Dalším nástrojem bude úzká spolupráce s delegáty konfigurací programových výborů Horizon 2020 s přihlédnutím k doporučením uvedeným v Synergy guide.</p>	

	OP VVV	Erasmus +
Tematický cíl	TC 10 Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	
Prioritní osa	<p>PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj</p> <p>PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</p>	
Investiční priorita	<p>PO 2 – IP 1 Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání</p> <p>PO 3 – IP 1 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním</p>	

	<p>programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy</p>	
<p>Specifický cíl</p>	<p>PO 2:</p> <p>SC 2.1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce</p> <p>SC 2.2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokoškolském vzdělávání a snížení studijní neúspěšnosti studentů</p> <p>SC 2.4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol</p> <p>SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p> <p>PO 3:</p> <p>SC 3.1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</p> <p>SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>SC 3.3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání</p> <p>SC 3.4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků</p> <p>SC 3.5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce</p>	<p>Key action 1: Learning mobility of individuals</p> <p>Key action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices</p> <p>Key action 3: Support for policy reform</p>
<p>Věcná specifikace (zaměření, aktivity)</p>	<p>PO 2: Mezinárodní mobilita studentů a akademických/pedagogických pracovníků, rozvoj partnerství vysokých škol, návaznost na pracovní trh, popularizace výzkumu a vývoje;</p> <p>strategická partnerství mezi VŠ a aplikační sférou, strategická partnerství mezi VŠ a výzkumnými organizacemi, mobilitní schémata pro mobilitu studentů a pracovníků VŠ.</p> <p>PO 3: Mezinárodní spolupráce na úrovni systému, území, škol, pro získávání zkušeností pro zajištění specifických cílů, mobilitní schémata pro mobilitu studentů a pracovníků</p>	<p>Studijní mobilita a mobilita pracovníků škol, podpora podnikavosti, podpora zvyšování rovnosti ve vzdělání, posilování inovativních partnerství mezi vzdělávacími institucemi a podnikatelským sektorem, vytváření provázanosti mezi pracovním trhem a vzděláváním, aktivity pro zvýšení efektivity vzdělávání, aktivity na podporu reformy, která cílí na dosažení cílů strategie Evropa 2020.</p>

	škol a vysokých škol připravujících učitele.	
Implementační prvky	<p>Typy příjemců: VŠ, školy a školská zařízení.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p>	<p>Studijní mobilita jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje, budování kapacit, modernizace.</p>
Mechanismus koordinace	<p>Úzká spolupráce s DZS (NCP pro Erasmus+) při plánování výzev OP VVV v návaznosti na výzvy Erasmus+</p>	

III/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy a národními nástroji/programy

Tabulka č. 47: Identifikace synergií a komplementarit mezi programy a národními nástroji/programy

	OP VVV	Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011 až 2015
TC/IP	TC10/IP 1	
Prioritní osa	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	
Specifický cíl	SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí	Programy jsou vyjádřením požadavku státu, zastupovaného MŠMT, na zabezpečení péče o volný čas dětí a mládeže prostřednictvím nestátních neziskových organizací dětí a mládeže a nestátních neziskových organizací s dětmi a mládeží pracujících (dále jen NNO). MŠMT k tomu stanoví oblasti a rozsah podpory vybraných činností NNO určených dětem a mládeži a bude je podporovat formou účelových finančních dotací. Podpora pomocí Programů bude zaměřena především na pravidelné a dlouhodobé činnosti určené co nejširšímu spektru dětí a mládeže a na podporu činností a aktivit, které napomáhají rozvoji, rozšiřování a zkvalitňování činnosti jednotlivých organizací dětí a mládeže a organizací pracujících s dětmi a mládeží.
Implementační prvky	Typy příjemců: školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol. Cílové území: celá ČR.	
Mechanismy koordinace	Intervence jsou koordinovány na úrovni gremiálních porad a porady vedení, tak aby nedocházelo k překryvům. Komplementární vazba	

	OP VVV	Program Informace - základ výzkumu
TC/IP	TC 1/IP 1	
Prioritní osa	PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	
Specifický cíl	SC 1.1: Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků	
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>Podpora volného přístupu k vědeckým informacím.</p> <p>Dobudování, upgrade a doplnění výzkumného zařízení pro strategicky významné infrastruktury VaV (zejména pro využití formou otevřeného přístupu a jejich sdílení mezi větším počtem partnerů se zvláštním zřetelem k infrastrukturám evropského či mezinárodního významu) a výzkumná centra.</p> <p>Vytvoření a implementace centralizovaného zpřístupňování informačních zdrojů pro VaV.</p>	<p>Program je zaměřen na průřezovou oblast výzkumu, experimentálního vývoje a inovací - Infrastruktura výzkumu, experimentálního vývoje a inovací v souladu s § 2 odst. 2 písm. e) Zákona. Program cíleně podporuje zpřístupňování základních elektronických informačních zdrojů nezbytných pro výzkum (EIZ) výzkumným organizacím v ČR, a to prostřednictvím rychle se rozvíjející informační infrastruktury výzkumu. Tato infrastruktura je nezbytná pro primární výzkumné neehospodářské činnosti výzkumných organizací. Program se soustřeďuje na formy účelného využívání zvýhodněných celostátních nebo národních multilicencí a hromadných oborových licencí.</p>
Implementační prvky	<p>Typy příjemců: VO, subjekty zapojené do řízení RIS 3 strategie.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p>	
Mechanismy koordinace	<p>Komplementární vazba</p> <p>Stávající program Informace - základ výzkumu (LR) v letech 2013-2017 podporuje pouze zpřístupnění konkrétních elektronických informačních zdrojů v rámci projektů jednotlivých výzkumných organizací se sídlem na území ČR sdružených v již existujících konsorciálních uskupeních a implementaci uživatelsky přívětivých nástrojů. Poslední veřejná soutěž byla ukončena v roce 2013. Vyhlášení další veřejné soutěže se neplánuje.</p> <p>Intervence v OP VVV cíleně navazuje na zpřístupňování z programu Informace - základ výzkumu a další existující institucionální aktivity a umožní optimalizaci na celostátní úrovni. Intervence je systémového charakteru a nově umožní implementaci evropské strategie otevřeného přístupu na celostátní úrovni, vč. budování otevřených institucionálních repozitářů a jejich napojení na existující evropské struktury. Jedná se o vytvoření fungujícího komplexního systému, kde by docházelo k efektivnímu a oboustrannému posílení výměny a sdílení potřebných informací ve VaV mezi ČR a ostatní, zejména evropskou vědecko-výzkumnou sférou.</p> <p>Koordinace bude probíhat na celostátní úrovni v působnosti MŠMT, kdy MŠMT je ŘO OP VVV a zároveň je poskytovatelem podpory v programu Informace - základ výzkumu.</p>	

	OP VVV	Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky
TC/IP	TC 10/IP 1	
Prioritní osa	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	
Specifický cíl	SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka ZŠ a SŠ k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu k rozvoji kompetencí důležitých jak pro život osobní a společenský, tak i pro trh práce. Motivaci žáků a relevanci vzdělávání bude podporovat i propojení školního a mimoškolního vzdělávání.	Hlavním cílem programu v oblastech postižených suburbanizací je napomoci zajištění dostupných kapacit mateřských a základních škol (zejména I. stupně) v lokalitách ohrožených nedostupností podmínek plnění povinné školní docházky a poskytnout obcím pobídku k řešení tíživé demografické situace.
Implementační prvky	Typy příjemců: školy a školská zařízení. Cílové území: celá ČR.	
Mechanismy koordinace	Komplementární vazba, překryv nehrozí, neboť OP VVV nepodporuje investice do výstavby, rekonstrukce budov, ale cílí na podporu pedagogů a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Koordinace bude probíhat na celostátní úrovni v působnosti MŠMT, kdy MŠMT je ŘO OP VVV a zároveň je poskytovatelem podpory v programu Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky	

IV/ Identifikace synergií a komplementarit v rámci OP VVV

Tabulka č. 48: Výzkum a vývoj - synergie

	OP VVV	OP VVV
TC/IP	TC 1/IP 1	TC 10/IP 1
Prioritní osa	PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj
Specifický cíl	SC 1.1: Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků SC4: Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni	SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Posílení kvality excelence ve výzkumu prostřednictvím větší koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblasti výzkumu. Snahou je posílit kvalitu výzkumných týmů, rozšířit a využít existující výzkumné kapacity a zefektivnit řízení výzkumu na všech úrovních, zajistit větší otevřenost a dostupnost infrastruktur VaV. Cílem je vytvořit kvalitní infrastrukturní podmínky pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků a zvýšit kvalitu strategického řízení výzkumu na národní úrovni.	Zvýšení kvalifikace výzkumných a technických pracovníků ve výzkumných organizacích prostřednictvím účasti na zahraničních stážích; zvýšení kvality a internacionalizace výzkumně orientovaných vzdělávacích programů; přiliv špičkových odborníků ze soukromé sféry i zahraničí, díky vytvoření atraktivních podmínek ve veřejném výzkumu; podpora rozvoje center popularizace vědy na VŠ; realizace SC povede k celkovému zvýšení kvality LZ ve VaV a tím i posílení excelence českého výzkumu.
Implementační prvky	Typy příjemců: subjekty provádějící výzkum, orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS 3 na národní a regionální úrovni, další subjekty provádějící výzkum či neformální vzdělávání. Cílové území: celá ČR.	Typy příjemců: VO, další subjekty provádějící výzkum, subjekty zapojené do řízení a implementace RIS 3 strategie, orgány státní správy a samosprávy. Cílové území: celá ČR.
Mechanismy koordinace	Zacilování výzev tak, aby nedocházelo k duplicitám; časová a věcná koordinace výzev; nastavení systému výběru a hodnocení projektů (např. bonifikace).	

Tabulka č. 49: Vzdělávání pro potřeby trhu práce - komplementarita

	OP VVV	OP VVV
TC/IP	TC 10/IP 1	TC 10/IP 1
Prioritní osa	PO 2: Rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	SC 2.1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce	SC 3.5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>Zkvalitnění vzdělávací a poradenské činnosti veřejných i soukr. VŠ;</p> <p>posílení internacionalizace a modernizace vzdělávacích činností VŠ;</p> <p>posilování spolupráce VŠ s praxí, využití nejmodernějších výukových trendů;</p> <p>rozšíření nabídky profesně orientovaných výukových oborů.</p>	<p>Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace, zvýšení relevance RVP k potřebám zaměstnavatelů a posilující dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce; zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci formálního vzdělávání (vč. praktického vyučování) i neformálního a zájmového vzdělávání (vč. stáží), zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce.</p>
Implementační prvky	<p>Typy příjemců: VŠ, jako partneri další subjekty podílející se na realizaci SC.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p>	<p>Typy příjemců: školy a školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace, VŠ.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p>
Mechanismy koordinace	<p>Procesní model, společná jednání koordinátorů PO 2 a PO 3, řízení výzev.</p> <p>Zodpovědný orgán: ŘO</p>	

Tabulka č. 50: Vzdělávání osob se SVP - komplementarita

	OP VVV	OP VVV
TC/IP	TC 10/IP 1	TC 9/IP 3, IP2
Prioritní osa	PO 2: Rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	SC 2.2: Účasti studentů se specifickými potřebami a studentů ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin na vysokoškolském vzdělávání a snížení studijní neúspěšnosti studentů	SC 3.1: (IP3) Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání SC 3.1 (IP2) Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb; revize a adaptace studijního prostředí pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin.	Rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro inkluzivní vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a aktivizace cílových skupin v ČR pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce.
Implementační prvky	Typy příjemců: VŠ a další subjekty podílející se na realizaci SC. Cílové území: celá ČR.	Typy příjemců: školy a školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace, VŠ. Cílové území: celá ČR.
Mechanismy koordinace	Procesní model, společná jednání koordinátorů PO 2 a PO 3, řízení výzev. Zodpovědný orgán: ŘO	

Tabulka č. 51: CŽU/CŽV - komplementarita

	OP VVV	OP VVV
TC/IP	TC 10/IP 1	TC 10/IP 1
Prioritní osa	PO 2: Rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	SC 2.3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách	SC 3.1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 3.5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Cílem je zlepšit podmínky na vysokých školách pro poskytování celoživotní vzdělávání a jeho specifika. Zvýšení kvalifikace pracovníků VŠ pro poskytování CŽV a jejich pilotní ověření.	Specifické cíle rozvíjejí kompetence důležité pro celoživotní učení.
Implementační prvky	Typy příjemců: VŠ a další subjekty podílející se na realizaci SC. Cílové území: celá ČR.	Typy příjemců: školy a školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace, VŠ. Cílové území: celá ČR.
Mechanismy koordinace	Procesní model, společná jednání koordinátorů PO 2 a PO 3, řízení výzev. Zodpovědný orgán: ŘO	

IV/ Identifikace komplementarit mezi programy a programy Cíle 2

Tabulka č. 52: Tematický cíl 10 - vzdělávání

	OP přeshraniční spolupráce SR- ČR1	OP VVV
Tematický cíl I investiční priorita	TC10 (EÚS)	TC10
Prioritní osa	Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení	<p>PO3(IP1) – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</p> <p>PO2(IP1) – Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciálnímu vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání</p> <p>PO2 (IP2) – Investice do vzdělávání , odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu.</p>
Specifický cíl	<p>1.1. Zvýšení relevantnosti obsahu a kvality procesu vzdělávání prostřednictvím užší spolupráce vzdělávacích institucí se zaměstnavateli v zájmu zlepšení uplatnitelnosti na trhu práce</p> <p>1.2. Zvýšení atraktivnosti a kvality celoživotního vzdělávání pro pracovní sílu v přeshraničním regionu</p>	<p>PO3:</p> <p>SC 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>SC 5: - Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce</p> <p>PO2 (IP1 ESF):</p> <p>SC 1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce</p> <p>SC 3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách</p> <p>PO2 (IP2 ERDF)</p> <p>SC1: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na VŠ za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti VŠ.</p>
Věcná specifikace (zaměření,	Zkvalitnění všeobecného a odborného vzdělávání s ohledem na potřeby přeshraničního trhu práce	<p>PO3:</p> <p>aktivity zaměřené mj. na podporu motivace dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšení</p>

¹ Tematický cíl 1 je součástí všech programů přeshraniční spolupráce. V některých případech není v rámci tohoto TC realizována podpora celoživotního vzdělávání (platí pro programy ČR-Polsko, Rakousko – ČR a Bavorsko – ČR).

<p>aktivy)</p>	<p>Vytváření společných vzdělávacích programů na úrovni základních, středních a vysokých škol s cílem usnadnění přechodu absolventů do zaměstnání</p> <p>Realizace společných strategií a vzdělávacích aktivit pro celoživotní vzdělávání</p>	<p>odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce;</p> <p>Zlepšení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů, NNO, ostatních aktérů ve vzdělávání a institucí VaV při realizaci formálního vzdělávání i neformálního zájmového vzdělávání (vč. stáží)</p> <p>Zkvalitnění vzdělávání žáků v KK , zatraktivnění přírodovědných oborů.</p> <p>V projektech bude umožněn nákup potřebného vybavení škol pro realizaci vzdělávacích aktivit</p> <p>Provázání systémů počítačového a DV s cílem zlepšit podmínky pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost na trhu práce</p> <p>Podpora odborných škol realizovat vzdělávání dospělých, vč. nákupu vybavení</p> <p>PO2:</p> <p>Podpora rozvoje profilace VŠ a zaměření jejich studijních programů/oborů v souladu s potřebami trhu práce , podpora tvorby a inovace studijních programů v souladu s aktuální a dlouhodobou perspektivou vývoje na úrovni regionální, národní i mezinárodní, včetně priorit RIS3</p> <p>Vytvoření či modernizace studijních programů/oborů</p> <p>Zvyšování kvalifikace pracovníků, kteří se podílejí na zajištění přípravy a realizaci kurzů CŽV, a podpora pořizování a tvorby relevantních pomůcek</p> <p>Rozvoj a modernizace učeben a laboratoří, které slouží vzdělávacím aktivitám, vč. pořízení příslušného přístrojového a materiálového vybavení tak, aby přispívaly k vyšší kvalitě vzdělávací činnosti na VŠ</p>
<p>Mechanismy koordinace</p>	<p>Komplementarita</p> <p>Ve vztahu k OP VVV mohou být realizovány komplementarity také v případě využívání pořízené vzdělávací infrastruktury pro přeshraniční vzdělávací aktivity, sdílení pedagogických zkušeností a, zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci formálního i neformálního vzdělávání (vč. Stáží). Zároveň mohou vzniknout u vzdělávacích aktivit obdobné vazby jako u OP Z, tj. rozšíření efektů o možnost uplatnitelnosti na přeshraničním trhu práce (tj. uplatnitelnosti na trhu sousední země).</p>	

Tabulka č. 53: Tématický cíl 1 – výzkum a vývoj

	ČR-Bavorsko	OP VVV
Tematický cíl I investiční priorita	TC 1 / IP 1a, IP 1b	TC1 / IP 1a
Prioritní osa	N/A	PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum PO2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj
Specifický cíl	SC 1: Zvýšení společného využívání kapacit výzkumu a inovací SC 1: Zvýšení komunikace a výměny znalostí mezi MSP a aktéry V&I	SC 1: Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků SC 2: Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou SC 3: Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely SC5 (PO2): Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>Typové projekty: Rozvoj a posílení společných výzkumných kapacit znalostních a výzkumných institucí a stoupající společné využívání stávajících kapacit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společné výzkumné záměry včetně pořízení nutného vybavení – Společné využití stávající infrastruktury výzkumu a inovací – Pořízení infrastruktury (nástroje/přístroje, ale i menší doprovodná stavební opatření), je-li podmínkou pro vznik přeshraničních kooperací ve výzkumu – Podpora vzájemné kooperace MSP mezi sebou a mezi MSP a/nebo institucemi výzkumu a inovací 	<ul style="list-style-type: none"> - Dobudování, upgrade a doplnění strategicky významných infrastruktur VaV, rozvoj kapacit výzkumných týmů, navázání strategických partnerství a programů výzkumné spolupráce s předními zahraničními pracovišti a rozvoj výzkumné spolupráce s těmito pracovišti, zapojení výzkumných týmů do mezinárodních výzkumných projektů v oblastech národních a evropských priorit - Projekty dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s podniky a mezioborových partnerství, realizace výzkumných projektů v před-aplikační fázi. - Navázání a rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru na regionální, národní i mezinárodní úrovni pomocí nových nástrojů, které povedou k naplňování strategie inteligentní specializace (RIS3). - Zvýšení kvalifikace a podpora mobility výzkumných, administrativních a technických pracovníků ve výzkumných organizacích <p>Příjemci: subjekty splňující definici organizace pro výzkum a šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu VaVaI, další subjekty provádějící výzkum, orgány státní správy a samosprávy</p>

Mechanismu koordinace	<p>Komplementarita</p> <p>Rada pro ESIF (zejména v rámci tematických pracovních skupin, do kterých by byl zapojen i zástupce za programy Cíle 2), ad hoc konzultace.</p> <p>V oblasti využití infrastruktury pro VaV lze předpokládat komplementaritu mezi podporou dobudování, upgradu a doplnění strategicky významných infrastruktur VaV v OP VVV (včetně plánovaného využití těchto infrastruktur formou open access a sdílení mezi větším počtem partnerů) a podporou sdíleného přeshraničního využívání VaV infrastruktury v programech přeshraniční spolupráce, jež má vést k optimalizaci využívání kapacit výzkumu a inovací v příhraničním regionu. Prostor pro komplementární působení je také u podpory navazování strategických partnerství se zahraničními pracovišti, účasti v programech mezinárodní výzkumné spolupráce i vzniku dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru v rámci realizace RIS3 v OP VVV a podporou přeshraniční výzkumné spolupráce v základním výzkumu z programů přeshraniční spolupráce.</p> <p>Podpora dalšího rozvoje regionálních technologických/kompetenčních center a vědeckých parků s ohledem na rozvinutí přeshraničně aplikovaného výzkum může komplementárně navázat na podporu výzkumných projektů v před-aplikační fázi a projektů dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s podniky a mezioborových partnerství z OP VVV. Podpora rozvoje lidských zdrojů pro výzkum a vývoj (včetně mezisektorové mobility výzkumníků a přípravy budoucích výzkumníků prostřednictvím výzkumně zaměřených studijních programů)</p>
-----------------------	--