Příloha č. 2 Č. j.: MSMT-19323/2018-1

KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ (KAP)

POSTUPY KAP

Toto je metodický dokument, který poskytuje znalostní rámec pro subjekty zapojené do přípravy, řízení, monitoringu, evaluace Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (dále KAP). Cílem tohoto dokumentu je poskytnout vysvětlení všem, kteří se budou podílet na jakékoli fázi přípravy/realizaci/monitoringu/vyhodnocení KAP jako nástroje zlepšování strategického řízení vzdělávání ve školách v území a za pomoci dále uvedených pravidel usnadnit realizaci jednotlivých fází, které jsou povinné pro zpracování KAP.

VERZE Č.:	2
DATUM PLATNOSTI:	Dnem zveřejnění na webových stránkách MŠMT – OP VVV
DATUM ÚČINNOSTI:	1. července 2018

Obsah

1. SLOVNÍK POJMŮ 3

2. KOORDINAČNÍ MECHANISMY 2014 – 2020 10

2.1 Vztah Krajských akčních plánů, Strategie regionálního rozvoje a Regionálních akčních plánů 10

2.2 Vztah Krajských akčních plánů a Dohody o partnerství pro programové období 2014 – 2020 11

3. PROČ JE KAP TŘEBA? 12

4. CO JE KAP? 13

5. KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNY V KONTEXTU DALŠÍCH INTERVENCÍ 17

6. AKTIVITY V RÁMCI KAP 20

Role jednotlivých aktérů 20

Role PS Vzdělávání a RSK 21

Role projektu P-KAP 21

Role realizačního týmu 22

6.1 Aktivita 1 – Analýza potřeb v území 23

6.2 Aktivita 3 – Analýza potřeb ve školách 26

6.3 Aktivita 4 – Prioritizace potřeb na území kraje 27

6.4 Aktivita 5 – Stanovení cílů rozvoje škol – plány aktivit a školní akční plány pro rozvoj vzdělávání ve škole 30

6.5 Aktivita 6 – Tvorba KAP 31

6.6 Aktivita 6.1 – Tvorba Školské inkluzivní koncepce kraje 32

7. SCHVÁLENÍ KAP 34

8. REALIZACE KAP 35

9. PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCOVÁNÍ VÝSLEDKŮ INTERVENCÍ 35

10. SPECIFIKA KAP V OBDOBÍ KAP II 36

Příloha 1 – Příklad tabulky s popisem relevantních strategií – mezinárodní a národní úroveň 37

Příloha 2 – Akční plánování 38

1. Slovník pojmů

Agregované místní akční plány
Jedná se o místní akční plány rozvoje vzdělávání, které vznikly agregací údajů o potřebách a plánovaných aktivitách škol získaných z dotazníkového šetření v členění na území ORP.

Akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014 – 2020
Akční plán realizace Strategie regionálního rozvoje ČR dle usnesení vlády č. 344 ze dne 15. května 2013. Akční plán je aktualizován ve dvouletých intervalech. Součástí Akčního plánu je mj. také 13 Regionálních akčních plánů.

Alokace
Objem finančních prostředků z ESI fondů a zdrojů vnitrostátního spolufinancování určený pro členský stát, cíl, program či jeho součást, rok, případně výzvu.

ASZ
Agentura pro sociální začleňování – je jedním z odborů Sekce pro lidská práva při Úřadu vlády ČR; agentura podporuje obce při začleňování obyvatel sociálně vyloučených lokalit.

CŽU
Celoživotní učení; Strategie celoživotního učení ČR představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11. 7. 2007.

Dohoda o partnerství
Dokument vypracovaný členským státem za účasti partnerů v souladu s přístupem založeným na víceúrovňové správě, který stanoví strategii členského státu, priority a opatření pro účinné a efektivní využívání ESI fondů za účelem dosahování cílů strategie Evropa 2020.

Dotazníkové šetření I
Dotazníkové šetření ve školách realizované na přelomu let 2015/2016 sloužilo jako jeden ze základních datových podkladů pro přípravu krajských akčních plánů v regionech a zároveň bylo využito jako podklad pro přípravu výzvy pro SŠ a VOŠ v rámci OP VVV v podobě projektů zjednodušeného vykazování (Šablony I) a vyhodnocení povinných oblastí intervencí za školy, které byly součástí žádosti o zapojení do výzvy.

Dotazníkové šetření II
Dotazníkové šetření ve školách realizované v návaznosti na ukončení první etapy krajských akčních plánů (KAP I) a zahájení přípravy KAP II. Na základě agregovaných dat proběhne evaluace vytvořených krajských akčních plánů v KAP I a bude zároveň sloužit jako jeden ze stěžejních datových podkladů pro přípravu krajských akčních plánů ve 2. etapě (KAP II). Výstupy z dotazníkového šetření budou zároveň sloužit jako podklad k vyhodnocení projektů zjednodušeného finančního vykazování v rámci již realizované a ukončené výzvy OP VVV pro SŠ a VOŠ (Šablony I) a současně budou výstupy využity pro přípravu dalších plánovaných výzev pro SŠ a VOŠ v OP VVV.

Dotazníkové šetření III
Agregovaná data z dotazníkového šetření budou využita pro evaluaci vytvořených krajských akčních plánů v KAP II. Výstupy z dotazníkového šetření budou zároveň sloužit jako podklad k vyhodnocení

projektů zjednodušeného čerpání v rámci již ukončených výzev OP VVV pro SŠ a VOŠ v uplynulém období (Šablony II) a případně poslouží jako podkladový materiál pro přípravu dalších výzev.

DVPP
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Evaluace/Hodnocení
Proces založený na sběru informací a na jejich odborném vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro řízení implementace a strategické rozhodování. Hodnocení tak přispívá k hospodárnosti při nakládání s veřejnými prostředky a při jejich čerpání.

V případě evaluací v oblasti ESI fondů se hodnotí nastavení strategií, politik, programů a projektů, jejich design, implementace a účinky. Záměrem je vyhodnotit relevanci a naplnění cílů (účelnost), dosažení efektivity, hospodárnosti a udržitelnosti. Hodnocení se provádějí před zahájením programového období či vlastní realizace (ex ante), během nich (ad hoc, ongoing nebo mid-term) a po nich (ex post).

Evropské strukturální a investiční fondy (ESI fondy)
Fondy EU určené k realizaci Společného strategického rámce: Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Integrovaná územní investice (ITI) – Integrated Territorial Investment
Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňující koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů. Řešené území představuje sídelní aglomerace či konurbace a jejich spádové území vymezené na základě funkčních vazeb.

Integrované nástroje
Nástroje pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území – Integrovaná územní investice (ITI), Integrovaný plán rozvoje území (IPRÚ) a Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD).
Soubor navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os/priorit jednoho či více programů ESI fondů.

Integrovaný plán rozvoje území (IPRÚ)
Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňující koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů. Řešené území představuje jádrové město a jeho spádové území vymezené na základě funkčních vazeb.

Integrovaný přístup
Princip věcné (vhodně a logicky provázané a potřebné tematické/sektorové intervence), územní (realizace intervencí ve vhodném, geograficky a ekonomicky spojitém území) a časové (realisticky připravený harmonogram a časové a věcné sladění předpokládaných intervencí) provázanosti intervencí realizovaných na základě integrované strategie rozvoje území.

Integrovaný regionální operační program (IROP)
Integrovaný regionální operační program je program, který bude realizován v programovém období 2014 – 2020. Jeho gestorem je Ministerstvo pro místní rozvoj.

Prioritou Integrovaného regionálního operačního programu je umožnění vyváženého rozvoje území, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech. Cíle bude dosaženo snižováním územních rozdílů, zkvalitněním infrastruktury a posílením konkurenceschopnosti v regionech. Dále pak posílením veřejných služeb, zaměstnanosti a podpory vzdělanosti, jako jednoho z pilířů zvyšování kvality života obyvatel, a posílením institucionální kapacity veřejné správy.

Investiční priorita
Priority upřesněné ve specifických nařízeních k EFRR, ESIF a FS, které naplňují jednotlivé tematické cíle definované v obecném nařízení a které mohou být z daného fondu podporovány.

IPs
Individuální projekt systémový.

MAP
Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

KPSVL
Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám; je nástrojem pomoci městům a obcím při společenském začleňování sociálně vyloučených obyvatel z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů (dále „ESIF“) za místní podpory Agentury pro sociální začleňování (dále „ASZ“).

Krajský akční plán (KAP)
Jedná se o krajský akční plán rozvoje vzdělávání, v textu je užito obou možností, využito také zkráceného názvu krajský akční plán či krajský akční plán vzdělávání; KAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území a ve spolupráci s projektem P-KAP.

Místní akční skupina (MAS)
Organizace místního partnerství zastupující veřejné a soukromé místní socioekonomické zájmy (skupiny občanů, neziskové organizace, subjekty soukromé podnikatelské sféry, subjekty veřejné správy, obce, svazky obcí apod.), přičemž na rozhodovací úrovni nesmí ani veřejný sektor ani žádná z jednotlivých zájmových skupin představovat více než 49 % hlasovacích práv. Místní akční skupina navrhuje a provádí strategii komunitně vedeného místního rozvoje v souladu s čl. 32 – 35 obecného nařízení. MAS v ČR sdružuje Národní síť Místních akčních skupin České republiky, o. s. (dále také „NS MAS ČR“), jež je partnerem na národní úrovni pro spolupráci s dalšími subjekty, jejichž činnost se dotýká rozvoje venkova.

Monitorovací systém/systémy
Informační systém sloužící k monitorování, řízení, hodnocení a reportování implementace ESI fondů v ČR v programovém období 2014 – 2020, a to na všech úrovních implementace (projekt, program, Dohoda o partnerství).

Monitorování
Monitorování je nedílnou součástí jak projektového a programového cyklu, tak i realizace Dohody o partnerství. Cílem monitorování je průběžné sbírání, třídění, agregování, ukládání dat a informací a zjišťování stavu a pokroku v realizaci projektů, programů a Dohody o partnerství a porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem, a to i po jeho realizaci (např. indikátory výsledků). Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celého trvání projektu/programu/Dohody o partnerství.

Národní orgán pro koordinaci a řízení Dohody o partnerství
Centrální metodický a koordinační orgán pro implementaci programů spolufinancovaných z ESI fondů v ČR v programovém období 2014 – 2020. V uvedené oblasti je partnerem pro Evropskou komisi za ČR, zabezpečuje řízení Dohody o partnerství na národní úrovni, je správcem monitorovacího systému MS2014+, je metodickým orgánem v oblasti implementace a centrálním orgánem pro oblast publicity.

NIDV
Národní institut dalšího vzdělávání.

NÚV
Národní ústav pro vzdělávání.

Nositel integrovaného nástroje
Odpovědný subjekt zajišťující ve vymezeném území činnosti za účelem přípravy, schválení, realizace a vyhodnocování Integrované strategie rozvoje území. V případě komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) se jedná o místní akční skupiny (MAS). V případě integrovaných teritoriálních investic (ITI) a integrovaných plánů rozvoje území (IPRÚ) je nositelem integrovaného nástroje jádrové město aglomerace, které bude zmocněno k jednáním při realizaci integrované strategie.

Odborný garant KAP
Jedná se o zástupce Individuálního projektu systémového Podpora krajského akčního plánování realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

OP VK – Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost, programové období 2007 – 2013
Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT), v jehož rámci je možné v programovém období 2007 – 2013 čerpat finanční prostředky z Evropského sociálního fondu (ESF), jednoho ze strukturálních fondů Evropské unie (EU). OP VK se zaměřuje na oblast rozvoje lidských zdrojů prostřednictvím vzdělávání ve všech jeho rozmanitých formách s důrazem na komplexní systém celoživotního učení, utváření vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity a stimulace spolupráce participujících subjektů.

OP PPR
Operační program Praha – pól růstu.

Opatření
Úroveň operačního programu/programu pro Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENFR) závazná v dokumentu programu, pro Evropský fond pro

regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF) a Fond soudržnosti (FS) nezávazná v dokumentu operačního programu.

Soubor operací/aktivit, které vedou k naplnění priorit Unie v EZFRV a ENFR a investičních priorit u EFRR, ESF a FS, tedy tematických cílů. Na této úrovni je dále definována alokace, fond, indikátory, typy projektů, cílové skupiny, příjemci atd. v případě, že je úroveň opatření v příslušném operačním programu využívána.

P-KAP
Projekt "Podpora krajského akčního plánování" realizovaný NÚV.

PA
Plán aktivit rozvoje vzdělávání.

Princip partnerství
V souladu s obecným nařízením zahrnuje úzkou spolupráci mezi orgány veřejné správy na národní, regionální a místní úrovni, s hospodářskými a sociálními partnery a dotčenými organizacemi občanské společnosti. Partneři by měli být aktivně zapojeni v celém cyklu programu – v přípravě, provádění, monitorování a hodnocení programu.

Program (Operační program/Program rozvoje venkova)
Základní strategický dokument tematické, finanční a technické povahy pro konkrétní tematickou oblast nebo území, ve kterém jsou popsány konkrétní cíle a priority pro čerpání z EFRR, ESF, FS, EZFRV a ENRF v programovém období 2014 – 2020, kterých chce členský stát v dané tematické oblasti/prioritě dosáhnout a jakým způsobem, s vazbou na Dohodu o partnerství a strategii Unie. Jedná se o závazný dokument pro řídicí orgán daného programu vůči Evropské komisi.

Projekt
Ucelený soubor aktivit financovaných z operačního programu, které směřují k dosažení předem stanovených, jasně definovaných a měřitelných cílů. Projekt je realizován v určeném časovém horizontu podle zvolené strategie a s daným rozpočtem.

Předpisy EU
Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 ze dne 17. prosince 2013 o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském zemědělském fondu pro rozvoj venkova a Evropském námořním a rybářském fondu, o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu a o zrušení nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 s případným zavedením legislativní zkratky.

PS
Pracovní skupina.

PS Vzdělávání
Pracovní skupina zřízená pod regionální stálou konferencí pro oblast vzdělávání.

RAP
Regionální akční plány Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 (dále RAP SRR)**.** Regionální akční plány jsou novými nástroji v politice regionálního rozvoje ČR. Jejich společnou klíčovou úlohou v programovém období EU 2014 – 2020 je naplňování územní dimenze ukotvené v Dohodě o partnerství a cílů Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 jako základního koncepčního dokumentu státu v oblasti regionálního rozvoje.

RSK
Regionální stálá konference.

Řídicí orgán
Orgán zodpovědný za účelné, efektivní a hospodárné řízení a provádění operačního programu nebo Programu rozvoje venkova v souladu se zásadami řádného finančního řízení. Funkcemi řídicího orgánu operačního programu spolufinancovaného z EFRR, ESF, FS a ENRF může být pověřen celostátní, regionální nebo místní orgán veřejné správy nebo veřejný či soukromý subjekt, v případě Programu rozvoje venkova spolufinancovaného z EZFRV se může jednat o veřejný nebo soukromý subjekt působící na celostátní nebo regionální úrovni nebo samotný členský stát. Řídicí orgán vykonává činnosti v souladu s čl. 125 obecného nařízení, resp. čl. 66 nařízení o EZFRV.

Specifický/operativní cíl
Zamýšlená změna, které má být dosaženo prostřednictvím aktivit v rámci investiční priority (resp. prioritní oblasti v případě EZFRV, resp. specifického cíle v případě ENRF).

Společný strategický rámec (dále SSR)
Dokument, který převádí cíle a záměry strategie Unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění do podoby klíčových akcí pro ESI fondy, zřizuje pro každý tematický cíl klíčová opatření, která mají být podporována z jednotlivých ESI fondů, a mechanismy pro zajištění soudržnosti a souladu programování ESI fondů s hospodářskými politikami a politikami zaměstnanosti členských států a EU.

SRP
Projekt "Strategické řízení a plánování ve školách a územích".

Stakeholder
Jedná se o zainteresované strany, které jsou ovlivněny daným projektem. Ovlivnění je buď přímé či nepřímé. Přímé ovlivnění – strany jsou ovlivněny výsledky i průběhem projektu přímo – např. PS Vzdělávání, RSK, ředitelé ZŠ, SŠ, apod. – přímá účast na aktivitách KAP. Nepřímé ovlivnění – strany jsou ovlivněny projektem (průběhem či výsledkem) nepřímo, např. již existují science learning centrum v území bude ovlivněno zpracováním tématu podpory polytechnického vzdělávání v území.

STEM
Označuje vzdělávání v oborech přírodní vědy (Science), techniky (Technology) a technologie (Engineering) a matematiky (Matematics).

Strukturální fondy
Dílčí fondy EU určené na podporu politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti, tj. Evropský fond pro regionální rozvoj a Evropský sociální fond.

SVL
Sociálně vyloučené lokality – nelze jednoduše a jednoznačně určit a ohraničit, pro jejich vymezení však poslouží tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit Ministerstva práce a sociálních věcí (dostupná na www.esfcr.cz/mapa).

Šablony pro SŠ a VOŠ I
Projekty zjednodušeného vykazování vyhlášené v prosinci 2016.

Šablony pro SŠ a VOŠ II
Projekty zjednodušeného vykazování vyhlášené v roce 2018.

ŠAP
Školní akční plán rozvoje vzdělávání.

Tematické cíle
Tematické cíle vymezené v čl. 9 obecného nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 1303/2013.

Tematický přístup
Jedná se o plošnou intervenci v rámci jedné prioritní osy programu ESI fondů.

Územní dimenze
Možnost koncentrace prostředků z programů ESI fondů ve specifických typech území, podporující konkurenceschopnost (v závislosti na rozvojový potenciál) ČR a zohledňující požadavek na vyrovnávání územních disparit (ve vztahu k vnitřní diferenciaci území a koncentraci problémů ekonomického, sociálního či environmentálního charakteru).

Územní místní akční plán
Místní akční plán, který potřeby v předškolním a základním školství vyhodnotí a prioritizuje v návaznosti na strategické záměry území (prioritizace, spádovost, efektivita využití a vytíženost v návaznosti na zvyšování kvality ve vzdělávání).

Územní přístup
Územně zacílená tematická intervence (plně či částečně zacílená intervence do vybraných území dle typologie území ČR nebo do území státem podporovaných regionů nebo do dalších území specificky vymezených podle jiných kritérií).

Výzva
Aktivita řídicích orgánů či zprostředkujících subjektů operačních programů či Programu rozvoje venkova vyzývající potenciální žadatele k podání žádostí o podporu podle předem stanovených podmínek. Žádosti o podporu jsou přijímány ve výzvou stanoveném období.

2. Koordinační mechanismy 2014 – 2020

2.1 Vztah Krajských akčních plánů, Strategie regionálního rozvoje a Regionálních akčních plánů

Na základě usnesení vlády ČR ze dne 15. 5. 2013 č. 344 bylo Ministerstvu pro místní rozvoj (dále MMR) uloženo, aby předložilo akční plán, kterým bude naplňována Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 (dále SRR 2014 – 2020). Tento zásadní rozvojový dokument určuje podobu regionální politiky ČR v daném období a je spjatý s programováním na úrovni Evropské unie. MMR považuje tento úkol za zásadní nejen z důvodu prokazatelnosti územní dimenze Evropských strukturálních a investičních fondů (dále též „ESI fondy“), ale také vzhledem k reálné potřebě spoluutvářet a řídit regionální politiku, která významnou měrou přispívá ke zvyšování konkurenceschopnosti ČR a v důsledku také ke zvyšování kvality života jejích obyvatel. Akční plán realizace SRR 2014 – 2020 bude kromě aktivit na národní úrovni vycházet rovněž z Regionálních akčních plánů.

Navrhované Regionální akční plány Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 (dále RAP SRR), realizované na území jednotlivých krajů a současně Regionální stálé konference (dále RSK), jsou novými nástroji v politice regionálního rozvoje ČR. Jejich společnou klíčovou úlohou v programovém období EU 2014 – 2020 je naplňování územní dimenze ukotvené v Dohodě o partnerství a cílů Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 jako základního koncepčního dokumentu státu v oblasti regionálního rozvoje.

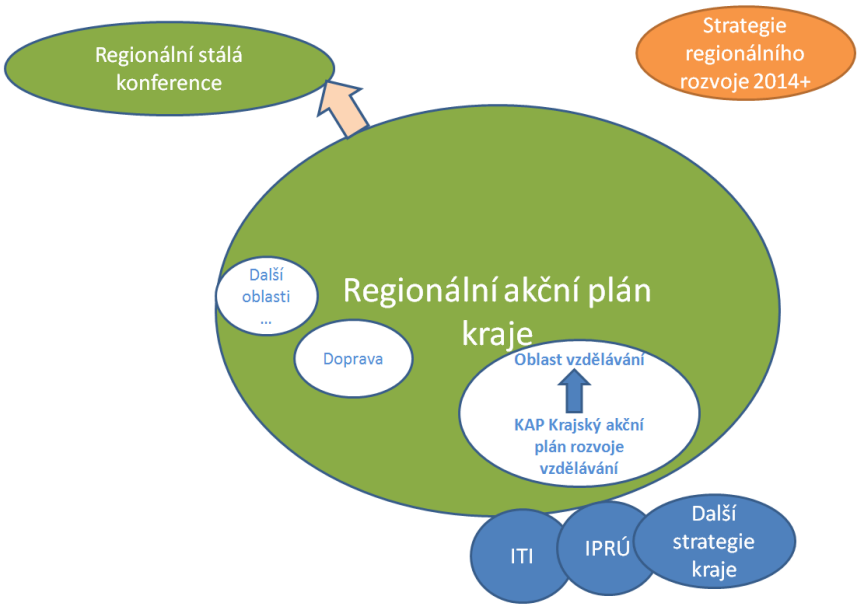
RAP SRR slaďuje a podporuje aktéry regionálního rozvoje v ČR a v územních obvodech jednotlivých krajů ČR (vyjma území hl. m. Prahy), konkretizuje podobu možného využití Evropských strukturálních a investičních fondů a vlastních zdrojů, včetně případných nefinančních opatření vedoucích k naplnění cílů regionální politiky. V úrovních jednotlivých opatření rozpracovává Národní dokument k územní dimenzi (schválen vládou ČR usnesením ze dne 27. srpna 2014, č. 681) a dále jej propojuje se Strategií regionálního rozvoje ČR a strategickými dokumenty na národní úrovni, které mají dopad na území kraje. RAP SRR tímto naplňují Akční plán SRR (na národní úrovni), jehož přípravu koordinuje ve spolupráci s dalšími rezorty i územními partnery MMR.

RAP SRR jsou zpracovávány na základě socioekonomické analýzy a analýz potřeb území kraje a v některých RAP byla zpracovávána i oblast vzdělávání. V rámci RSK je či bude vytvořena Pracovní skupina Vzdělávání (dále PS Vzdělávání), na jejíchž jednáních budou diskutována klíčová témata KAP a další priority daného kraje, a to především pro oblast středního a vyššího odborného školství. Jedním z podkladů k diskuzi mohou být již zpracované části RAP vztahující se ke vzdělávání.

2.2 Vztah Krajských akčních plánů a Dohody o partnerství pro programové období 2014 – 2020

„V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO3) a IROP (PO2) a OP PPR (PO4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR.“

Obrázek 1: Schéma propojení Regionální stálé konference a KAP



PS Vzdělávání je tvořena zástupci klíčových aktérů ovlivňujících tuto oblast na území kraje. Při sestavování této platformy je potřeba zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v regionu (zástupci škol a školských asociací, zaměstnavatelů, neziskového sektoru, kraje, měst a obcí, služeb zaměstnanosti, zástupce MŠMT/NÚV, zástupce ITI, zástupci MAP atd.).

Povinní zástupci k oslovení:

- odborný garant KAP;
- zástupce NIDV – garant MŠMT za oblast DVPP;
- zástupci realizačního týmu;
- zástupci jednotlivých typů zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních;
- vedení škol, praktikující učitelé – zástupci za jednotlivé typy škol – školy mateřské, základní (tito zástupci jsou součástí pracovních minitýmů pro relevantní témata) a střední bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních;
- zástupci vysokých škol a výzkumu v kraji;
- zástupce garanta místních akčních plánů[1];

[1] Jedná se o krajského zástupce Individuálního projektu systémového Strategické řízení a akční plánování ve školách a v území, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání, kontakty jsou k dispozici na https://www.nidv.cz/strategicke-rizeni .

- zástupci klíčových zaměstnavatelů – výběr územně specifický;
- zástupci profesních komor a asociací (sektorové dohody) – výběr územně specifický;
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (včetně zástupců DDM) – je důležité, aby členy byli zástupci nejen za oblast zájmového vzdělávání, ale taktéž zástupci organizací neformálního vzdělávání;
- RIS3 manažer;
- lokální konzultanti ASZ – pro kraje, na jejichž území působí ASZ;
- zástupce v oblasti regionálního rozvoje reprezentující odborníka v oblasti socioekonomického rozvoje území;
- zástupci Úřadu práce České republiky;
- zástupce ITI/IPRÚ – pokud řeší oblast vzdělávání ve svých integrovaných strategiích;
- zástupce krajských sítí MAS.

Doporučení partneři:

- další zástupci dle návrhu dalších členů PS Vzdělávání (podléhá schválení RSK).

Složení PS Vzdělávání bude doloženo Statutem a jednacím řádem RSK.

Realizační tým je povinen oslovit výše uvedené zástupce organizací k účasti v PS Vzdělávání. Účast zástupců jednotlivých subjektů v PS Vzdělávání je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů, zda chtějí mít svého zástupce v PS Vzdělávání. Pokud organizace nepovažuje za důležité mít zástupce v PS Vzdělávání, písemně o tom informuje realizační tým KAP.

3. Proč je KAP třeba?

Dosavadní zkušenosti z realizace systémových změn ve vzdělávání ukazují, že je nutné posílit přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol. Bez tohoto posílení není dopad systémových změn dostatečný a nepřispívá ke zvýšení kvality vzdělávání.

Průběžná evaluace OP VK přinesla shodná doporučení:

- témata podpory je nutné prioritizovat;
- je potřeba nastavení vztahu projektů ze systémové úrovně a školní úrovně, včetně pobídky k tomu, aby školy připravovaly svoje plány s ohledem na SMART cíle;
- je třeba sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe mezi školami a učiteli.

Další zkušenosti z programového období 2007 – 2013 a doporučení EK směřují do oblasti nutné koncentrace podpory v novém programovém období.

S ohledem na výše uvedené byl zvolen Krajský akční plán jako:

- nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální (MAP), krajskou (KAP), až po Strategii 2020 na národní a evropskou úroveň);
- nástroj podpory inkluze ve vzdělávání;
- efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV, OP PPR (oblast investic) a z IROP s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.

Současně je třeba dle doporučení EK k OP VVV, OP PPR i IROP dobře odůvodnit investice do škol v území dle regionálně specifických potřeb, i v této oblasti sehraje KAP důležitou roli. Identifikace prioritních oblastí podpory umožní lépe specifikovat témata pro jednotlivé projekty a zajistí tak požadovanou míru koncentrace.

4. Co je KAP?

Krajský akční plán vzdělávání (KAP) je prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi těmito tématy je i oblast **polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti**, uvedené oblasti je důležité **podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání**. Proto v těchto oblastech bude vždy zohledněn zájem a potřeby základních a mateřských škol a zájmového a neformálního vzdělávání, které vyplynou mimo jiné z dotazníkového šetření ve školách.

Některé aktivity směřující k tvorbě KAP bude zpracovávat žadatel/příjemce projektu, některé aktivity celého procesu budou zpracovávány prostřednictvím systémového projektu Podpora krajského akčního plánování. Bližší podrobnosti jsou uvedeny zvlášť u každé aktivity.

KAP má přispět k:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol;
- systémovému zlepšení řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání, orientace na kvalitu vzdělávání;
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- vzdělávání vedení škol a zřizovatelů škol v oblasti akčního plánování;
- sdílení zkušeností mezi vedením škol navzájem – toto vzdělávání probíhá v rámci worskshopů v aktivitách, které vykonává realizační tým, a jde o vzdělávání formou výměny dobrých zkušeností, příkladů dobré praxe;
- dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého žáka;
- rozvoj **funkčních partnerství** v území, která umožní/usnadní realizaci dalších **náročných intervencí** v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce) – propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.

KAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území a ve spolupráci s projektem P-KAP.

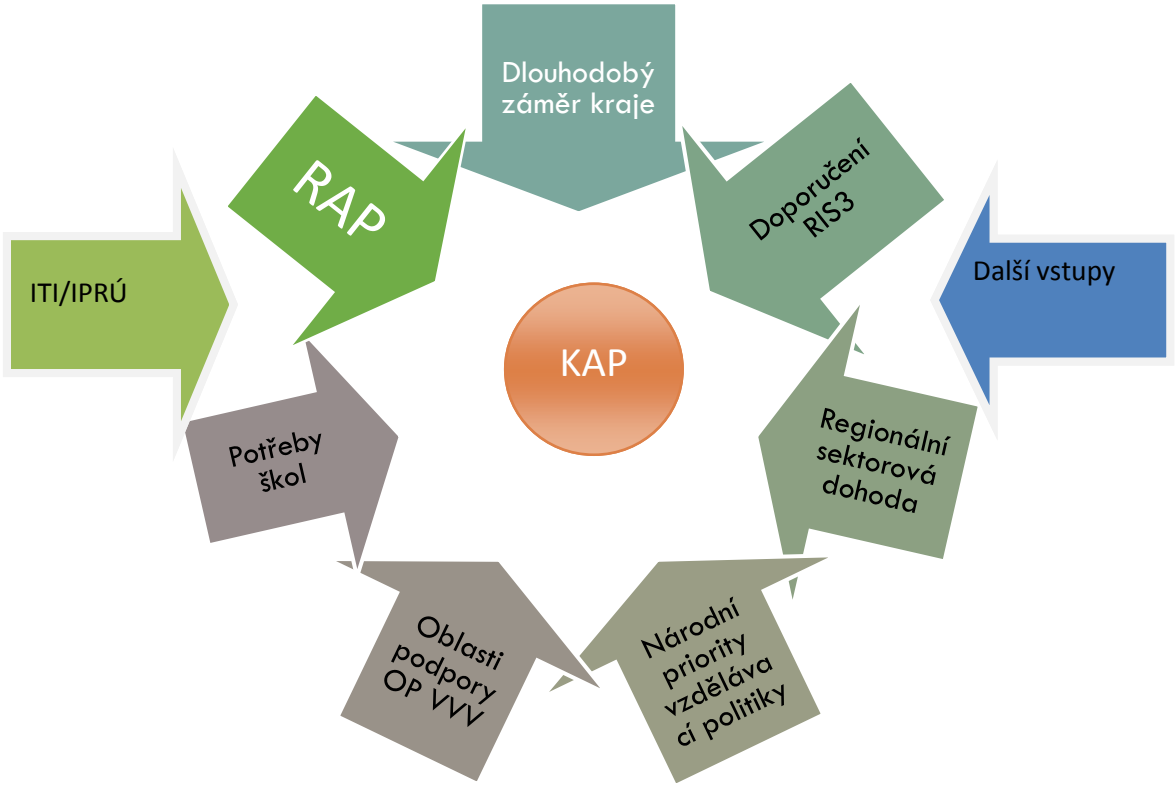
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) si uvědomuje velký význam krajů v oblasti regionálního školství. Kraje:

- jsou zřizovateli podstatné části středních a vyšších odborných škol;
- jsou odpovědné za koncepci a rozvoj středního vzdělávání v kraji;
- do kompetence krajského úřadu v přenesené působnosti spadá zpracování a implementace Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy na území kraje;

- na jejich území byly zpracovány krajské přílohy RIS3 Strategie, které obsahují oblast vzdělávání – tyto přílohy vznikaly v rámci činnosti RIS3 platforem;
- na území některých krajů jsou rovněž realizovány regionální sektorové dohody projektu Svazu průmyslu a dopravy zaměřené na sladění vzdělávací nabídky s potřebami trhu práce;
- v některých případech uvažují o rozšíření modelu teritoriálních paktů zaměstnanosti řešících v území podobné téma;
- byly v minulém programovém období nositeli významné skupiny projektů zaměřené na propojení základních a středních škol a zaměstnavatelů (např. výzva č. 44, ale také realizace globálních grantů).

KAP není novou strategií v území, novým Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje (DZ), jeho principem je stavět na tom, co v kraji již vzniklo (DZ, RIS3, Sektorová dohoda, aktivity RAP zaměřené na oblast vzdělávání) a využít těchto výstupů při diskuzi s partnery v území, příp. po dohodě partnerů v území tyto převést do zacílených a konkrétních aktivit.

Obrázek 2: Schéma vybraných vstupů do KAP



KAP má na území krajů přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV, OP PPR (oblast investic) a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

Z národní/systémové úrovně jsou jednotlivé KAP podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných v rámci IPs Podpora krajského akčního plánování.

Zaměření a klíčová témata KAP

KAP bude zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání a začlenění či rozvoj dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. To bude podpořeno vzděláváním vedení škol a zřizovatelů (z IPs Podpora krajského akčního plánování), spoluprací v území. Klíčová témata byla vybrána s ohledem na to, že mohou být svým konkrétním zaměřením územně specifická.

Klíčová témata s ohledem na výše uvedené pro KAP, jejichž podpora v rámci KAP je mandatorní:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli;
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání;
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení;
- Podpora inkluze;
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Témata nepovinná:

- Rozvoj výuky cizích jazyků;
- Digitální kompetence;
- Čtenářská a matematická gramotnost;
- Další témata důležitá pro území/školy – mohou být hrazena i z jiných OP, národních či vlastních zdrojů.

Ostatní témata, která budou v území definována jako prioritní, a způsob jejich podpory musí být v souladu s národními prioritami vzdělávací politiky ČR (zejm. Strategií vzdělávací politiky, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy).

Každé téma může mít „měkkou“ (ESF – OP VVV) a „tvrdou“ (ERDF – IROP či jiné OP) část.

Role školy:

Významnou součástí přípravy KAP je sběr informací ze škol v území kraje (jejich potřeby, priority rozvoje). Školy mají povinnost se zapojit do dotazníkového šetření, které zhodnotí stav a identifikuje jejich potřeby. Toto šetření bude realizováno NÚV. Výstup dotazníkového šetření je povinný k vykázání výsledkového indikátoru pro výzvy OP VVV a současně pro vyhodnocení intervencí plánovaných v KAP. Výstupy budou současně využity při tvorbě PA/ŠAP jako základní vstup. Výsledky šetření budou předány realizačnímu týmu KAP.

Cílem je zhodnotit na školách současný stav, naplánovat další posun škol: tzn. vytyčit cíle pro zlepšení kvality ve vzdělávání na delší časové období než jeden rok a vydefinovat, co k dosažení vytyčených cílů škola potřebuje – např. vzdělávání pedagogů, aktivity zaměřené na žáky, potřeby v oblasti vybavení.

Uvedené informace budou využity při tvorbě plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA) a školních akčních plánů rozvoje vzdělávání (ŠAP)

Při jejich zpracování bude školám projektem P-KAP poskytnuta systémová podpora formou metodického vedení škol v oblasti strategického vedení a řízení a v oblasti jednotlivých klíčových témat KAP. Měly by být vytvořeny ve spolupráci ředitele školy s pedagogickým sborem a externími partnery školy (NNO, zaměstnavatelé, jiné vzdělávací organizace, apod.) a na základě kontaktů, které vzniknou v rámci rozvoje **funkčního partnerstv**í v území. ŠAP je zpracován minimálně všechna povinná klíčová témata KAP. PA zahrnují klíčová témata, která si škola vybere, mezi nimi alespoň jedno téma povinné.

PA/ŠAP plní v rámci KAP čtyři úlohy**:**

1. Pomohou školám **identifikovat své potřeby rozvoje** a vybrat v procesu implementace pro ně vhodné intervence = ZACÍLENOST INTERVENCÍ NA ÚROVNI ŠKOL.
2. **Budou zpracovány v souladu se vstupní evaluací škol** pro oblast vzdělávání – úvodní šetření ve školách jako popis situace školy a jejích potřeb bude sloužit pro posouzení posunu školy, ke kterému dojde díky prostředkům strukturálních fondů = KLÍČOVÉ PRO DOLOŽENÍ VÝSLEDKOVÉHO INDIKÁTORU „ORGANIZACE, KTERÁ ZVÝŠILA KVALITU vzdělávání a inkluzivity …“.
3. Pomohou všem školám naučit se **dlouhodobě a strategicky uvažovat o svých potřebách** a systematicky je naplňovat = ZMĚNA K EFEKTIVNÍMU ŘÍZENÍ.
4. **Pomohou kraji/partnerům v území a MŠMT sledovat, o jaká témata mají školy největší zájem. Tato témata pak budou jedním z podkladů pro další** prioritizaci potřeb na regionální/národní úrovni = ZACÍLENOST INTERVENCÍ V ÚZEMÍ/ČR.

Jednotlivé školy budou realizovat aktivity naplánované ve svých PA/ŠAP mj. s využitím projektů zjednodušeného vykazování ("šablony"), zapojením do jiných projektů (např. do projektů realizovaných krajem a zaměřených na implementaci KAP), a s využitím vlastních kapacit a zdrojů.

Role kraje

Tvorba KAP je financována z prioritní osy 3 OP VVV, a to formou individuálního projektu realizovaného pro každý kraj zvlášť po celou dobu programového období (cca 2015 – 2022). Sekvence aktivit KAP od jeho přípravy až po realizaci a vyhodnocení proběhne v rámci programového období v území dvakrát (orientačně 2015 – 2018 a 2019 – 2022). Cílem je nastavení akčního plánování ve všech středních a vyšších školách, čímž budou a v území položeny základy pro jeho dlouhodobou udržitelnost.

Příjemcem IP KAP je kraj a ten si pro potřeby Krajského akčního plánu vytvoří realizační tým KAP s odpovídajícími kompetencemi.

Jako nejvhodnější řešení považuje ŘO OP VVV, aby členy realizačního týmu byli zaměstnanci školského odboru daného kraje. Jako vhodné doporučujeme doplnit do realizačního týmu také zaměstnance odborů regionálního rozvoje – z hlediska následné udržitelnosti výstupů a výsledků projektu v území se jedná o optimální řešení.

Příjemce převezme celkovou odpovědnost za přípravu, realizaci specifických intervencí, monitoring, vyhodnocování KAP. Pro zajištění monitoringu a vyhodnocování KAP budou příjemcům předávány informace z ŘO OP VVV.

Úloha realizačního týmu je vyspecifikována dále v popisu jednotlivých kroků procesu přípravy, řízení realizace, monitoringu, vyhodnocování KAP.

5. Krajské akční plány v kontextu dalších intervencí

Vztah akčních plánů a ITI/IPRÚ

Zástupci ITI/IPRÚ jsou v krajích významní aktéři, a jsou proto doporučenými členy v PS Vzdělávání – *pokud řeší oblast vzdělávání ve svých integrovaných strategiích.* Předpokládáme, že intervence obsažené v plánech ITI pro oblast vzdělávání budou diskutovány na PS Vzdělávání a aktivity mohou být poté zpracovávány/promítnuty do KAP v souladu s procesem přípravy KAP. Pro aktivity IPRÚ platí obdobně.

Vazba mezi krajskými a místními akčními plány rozvoje vzdělávání a plány aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Akční plánování se soustředí na návrh a na realizaci aktivit, které je potřeba ve škole i mimo školu zavést nebo podpořit tak, aby mohl být rozvíjen potenciál každého dítěte a žáka.

Místní akční plány vzdělávání jsou součástí intervencí směřujících ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání, začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání.

Vybrané výstupy z MAP, popř. z PA (plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách), které jsou relevantní pro KAP:

- Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (přírodovědné, technické, environmentální vzdělávání včetně podpory STEM, a to pro MŠ i ZŠ);
- Podpora podnikavosti a inciativy dětí a žáků (pro MŠ spíše pro část podpora iniciativy, ZŠ);
- Podpora kariérového poradenství – relevantní pro ZŠ;
- případně další témata, u kterých dochází k průnikům MAP a KAP.

Informace z jednotlivých MAP jsou realizačním týmům KAP předávány minimálně jedenkrát za rok, v agregované podobě za všechny MAP v kraji je informována jedenkrát ročně PS Vzdělávání. Realizační týmy KAP následně informují členy PS Vzdělávání. Obsah předávaných informací, jejich struktura a proces předávání informací realizačním týmům KAP jsou ukotveny v metodickém listu Struktura informací předávaných z MAP do KAP, verze 2[2] s explicitně identifikovanými potřebami škol v oblastech relevantních pro KAP.

Žádoucí je také, aby se KAP a MAP navzájem informovaly o realizaci projektů podpořených z OP VVV na implementaci KAP, respektive MAP.

[2] Dostupný z https://www.nidv.cz/strategicke-rizeni/266-vyzva-map-ii/1187-zavazne-dokumenty

V průběhu revize a aktualizace KAP a MAP v jednotlivých krajích doporučujeme také využívat již osvědčené způsoby komunikace a výměny informací mezi MAP a KAP formou společných jednání a dalších aktivit v krajích.

Koordinace mezi MŠMT, OP VVV a IROP

Koordinace a garance věcného obsahu zaměření výzev včetně procesních pravidel mezi OP VVV a IROP bude probíhat na základě Memoranda mezi MŠMT a MMR a následně Dohody o spolupráci při realizaci IROP a OP VVV, která bude podepsána po schválení programů. Dohoda o spolupráci při realizaci IROP a OP VVV spolu s Memorandem mezi MŠMT a MMR jsou nástrojem řízení Dohody o partnerství.

Jako nástroj pro naplňování Dohody o spolupráci v oblasti přípravy výzev a celkové koordinace je vytvořená společná pracovní skupina zřízená ŘO IROP.

MŠMT a MMR budou průběžně připravovat a koordinovat plán výzev, vzhledem k nastavenému procesu etapizace MAP/KAP bude muset i tento plán výzev odrážet potřeby škol. V území již existují projekty, které jsou v souladu s prioritami vzdělávací politiky, jsou již připravené a např. směřují k řešení naléhavé situace v území. U těchto projektů je již shoda partnerů v území a budou následně zařazeny do MAP/KAP.

MŠMT je informováno o připravovaných a realizovaných evaluačních aktivitách IROP. V relevantních případech při nich poskytuje součinnost a zástupci MŠMT jsou průběžně informováni o realizaci evaluačních aktivit a jejich výsledcích. MŠMT s MMR spolupracuje na přípravě možných forem zjednodušeného vykazování – např. unit cost, osobní náklady.

Způsob předávání průběžných informací z procesu tvorby KAP je popsán zvlášť u každé aktivity – viz níže.

Koordinace mezi OP VVV a OP Praha pól růstu

Koordinace a garance věcného obsahu zaměření výzev včetně procesních pravidel mezi OP VVV a OP PPR bude probíhat na základě Memoranda, které bude uzavřeno mezi MŠMT a hl. m. Praha. Nástrojem pro naplňování Dohody o spolupráci v oblasti přípravy výzev a celkové koordinace je vytvořená společná pracovní skupina.

MŠMT a hl. m. Praha budou průběžně připravovat a koordinovat plán výzev, vzhledem k nastavenému procesu etapizace MAP/KAP bude muset i tento plán výzev odrážet potřeby škol. V území již existují projekty, které jsou v souladu s prioritami vzdělávací politiky, jsou již připravené a např. směřují k řešení naléhavé situace v území. Tyto projekty by měly být projednány v PS Vzdělávání a mohou být následně zařazeny do MAP/KAP.

MŠMT se podílí na evaluaci aktivit financovaných z OP PPR – evaluační aktivity financované z OP PPR jsou připravovány ve spolupráci s relevantním zástupcem MŠMT, který je informován o jejich realizaci a výsledcích.

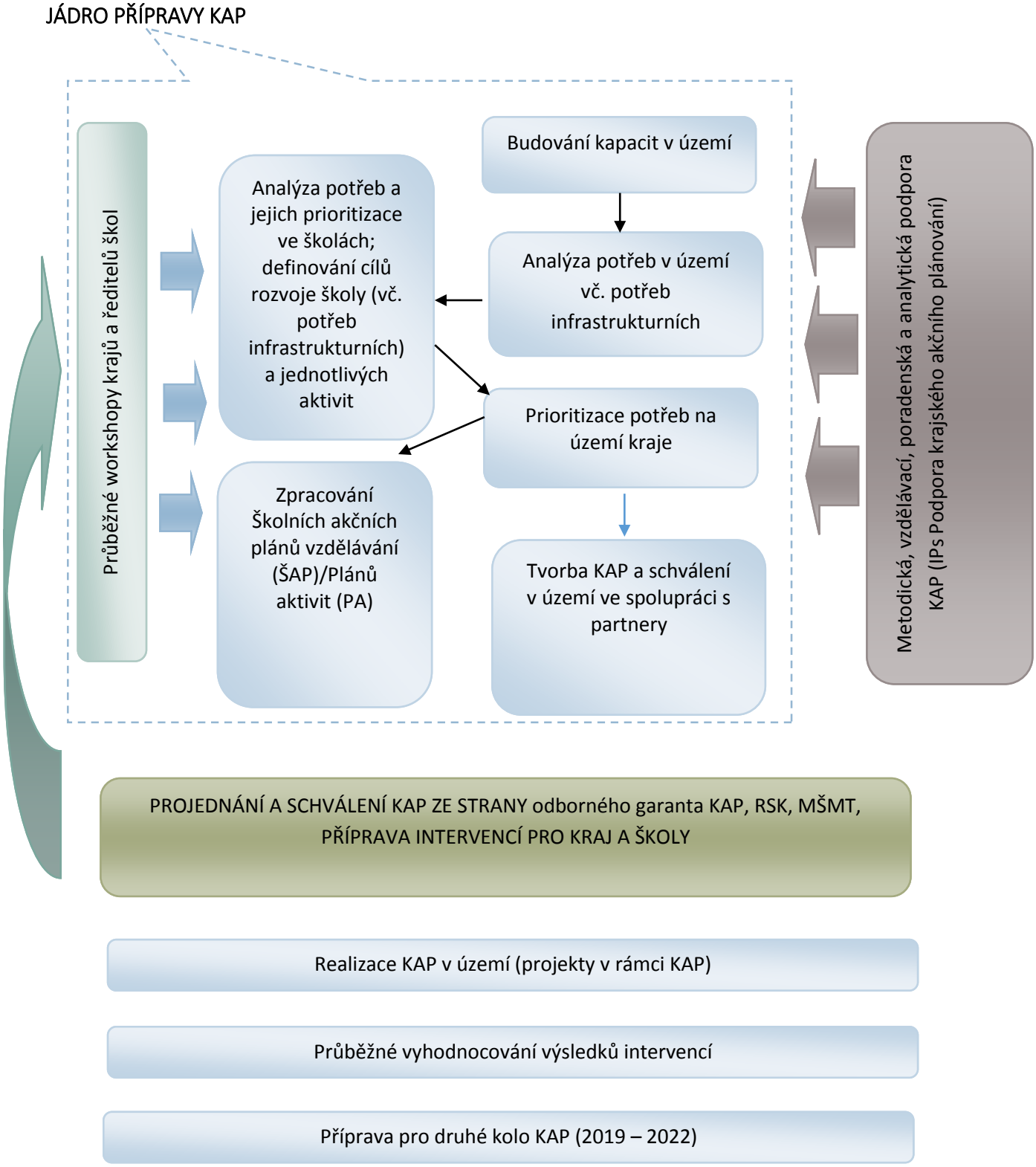
Způsob předávání průběžných informací z procesu tvorby KAP je popsán zvlášť u každé aktivity – viz níže.

Intervence mimo místní a krajské akční plány z národní úrovně

Mimo akční plány budou realizována některá témata, která ŘO OP VVV plánuje implementovat pouze z národní úrovně. Tyto intervence pak budou navrhovány prostřednictvím MŠMT/OP VVV.

6. Aktivity v rámci KAP

Obrázek 3: Schéma KAP a souvisejících aktivit



Role jednotlivých aktérů

Do přípravy, realizace, monitoringu, vyhodnocování a revize KAP v území jsou zapojeni zejména PS Vzdělávání v rámci RSK (vyjma hl. m. Praha, které nemá ustavenu RSK), realizační tým KAP a projekt Podpora krajského akčního plánování. PS Vzdělávání na území hl. m. Praha bude ustavena pro území kraje hl. m. Praha v rámci Magistrátu hl. m. Praha (role RSK v KAP) a bude vykonávat všechny aktivity jako PS Vzdělávání v ostatních krajích, ve kterých byla ustavena RSK. V této fázi je důležité nastavit procesy a způsob komunikace, setkávání a informování PS Vzdělávání a realizačního týmu.

Role PS Vzdělávání a RSK

Proces a realizaci KAP bude zaštiťovat pro potřeby spolupráce s partnery v území PS Vzdělávání, která je vytvořena v rámci RSK (viz výše). PS Vzdělávání bude informována o výsledcích:

- mapování situace a potřeb území a škol (z pohledu území), vzdělávacího systému a trhu práce a zaměstnavatelů (potřeby trhu práce);
- vyhodnocování potřeb škol z hlediska vydefinování priorit dalšího rozvoje z pohledu území.

Tato platforma není financována z IP projektu KAP!

RSK bude KAP schvalovat v území.

RSK má také koordinační roli při rozdělení území pro tvorbu MAP a určení žadatelů při tvorbě MAP. RSK koordinuje rozdělení území kraje pro tvorbu MAP a určení žadatelů – výstupem této koordinace je Usnesení/Stanovisko RSK, které musí obsahovat vymezení území pro tvorbu MAP a určení žadatele za dané území.

Role projektu P-KAP

Projekt P-KAP zajišťuje metodickou podporu tvorby KAP, PA a ŠAP a metodickou podporu uplatňování jednotlivých klíčových témat při realizaci KAP, PA a ŠAP. Tuto podporu poskytuje zejména prostřednictvím krajské sítě odborných garantů a garantů oblastí intervence (jednotlivých klíčových témat) a dále prostřednictvím metodických, datových a analytických výstupů. Součástí podpory je např.:

- metodická a konzultační podpora přípravy, realizace, monitoringu a vyhodnocování KAP;
- účast na jednáních PS Vzdělávání v jednotlivých krajích (nejpozději s Rozhodnutím o poskytnutí/převodu podpory bude příjemci předán kontakt na odborného garanta);
- pomoc s definováním odborných požadavků na jednotlivé pracovníky pro jednotlivé oblasti předpokládaných intervencí (popř. vytvoření pracovních týmů k jednotlivým tématům), pokud tuto potřebu identifikuje realizační tým KAP;
- odborná podpora při analýzách stávajících strategických dokumentů kraje týkajících se vzdělávání;
- práce, resp. analýzy, realizované v oblasti vzdělávání a trhu práce;
- mapování stavu (situace) inkluzivního vzdělávání na všech středních školách každého kraje; včetně zpracování souhrnných zpráv;
- zpracování doporučení pro podporu inkluze pro jednotlivé školy;
- pomoc s obsahovou stránkou workshopů/konferencí pro ředitele, pracovníky škol;
- pomoc s prioritizací potřeb na území jednotlivých krajů s ohledem na cíle a záměry vzdělávací politiky ČR a na výsledky analýzy potřeb SŠ a VOŠ;

- příprava, realizace a interpretace výsledků dotazníkových šetření a následné analýzy k určení potřeb a priorit na středních a vyšších odborných školách;
- spolupráce při zpracování dokumentu Krajský akční plán;
- vzdělávání členů realizačních týmů KAP v oblastech klíčových témat KAP (vyjma infrastruktury);
- podpora ředitelů škol a pedagogických sborů jejich škol v oblastech klíčových témat KAP s cílem zvýšení kvality vzdělávání a učení ve škole;
- setkávání a předávání zkušeností vedoucích realizačních týmů KAP (1x ročně);
- zajištění sdílení zkušeností mezi vedením škol navzájem – vše zaměřené na klíčová témata KAP s cílem zvyšování kvality vzdělávání a učení ve škole;
- zajištění podpory všech středních a vyšších odborných škol pro potřeby zpracování PA/ŠAP: webináře, metodiky, videometodiky, semináře;
- přímá podpora škol při vytvoření PA/ŠAP;
- pomoc při možném vytváření a koordinaci sítě metodiků a mentorů pro jednotlivé oblasti intervence, které budou moci nadále využívat školy (popř. zajistí jejich vzdělávání) tak, aby po ukončení programového období byly tyto sítě trvale udržitelné;
- nastavení pravidel fungování a složení sítě metodiků pro jednotlivé oblasti intervence a nastartování setkávání členů sítě s perspektivou dlouhodobého fungování v jednotlivých krajích;
- přímá práce se školami v oblasti inkluze.

Role realizačního týmu

Realizační tým bude v rámci projektu:

- připravovat podkladové materiály pro jednání PS Vzdělávání (např. souhrnnou analýzu stávajících strategií a dalších dokumentů v oblasti vzdělávání);
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu KAP s odborným garantem KAP (člen týmu IPs Podpora krajského akčního plánování);
- organizovat tematická setkávání ředitelů středních a vyšších odborných škol zaměřená na zlepšení řízení těchto škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Pro přípravu a realizaci těchto setkávání může realizační tým využít metodickou podporu projektu P-KAP;
- zajišťovat organizaci workshopů a facilitaci diskusí, mít odbornou znalost k jednotlivým tématům KAP, minimálně však k oblasti vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách;
- zajišťovat na workshopech a seminářích předávání příkladů dobré praxe, vzájemnou komunikaci mezi školami a dalšími poskytovateli vzdělávání, vzájemnou komunikace mezi SŠ a ZŠ, popř. MŠ, výměnu zkušeností;
- účastnit se v případě zájmu aktivit souvisejících s přímou podporou škol v oblasti řízení kvality vzdělávání v rámci Aktivity Příprava PA/ŠAP (v gesci projektu P-KAP);
- zajišťovat v případě potřeby přenos výstupů pracovních minitýmů, které mohou být zřízeny pro zpracování návrhů řešení v klíčových tématech na PS Vzdělávání/RSK pro další práci (pokud jsou zřízeny);
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů KAP (pozn. vnitřní evaluační aktivity realizované v rámci projektu příjemcem budou způsobilým výdajem projektu, a to včetně nezbytných výdajů na získávání potřebných dat). Příjemce je povinen řídit se při zpracování evaluačních aktivit aktuální platnou verzí Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV, částí Krajské akční plány rozvoje vzdělávání3;

[3] Dostupné z http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vnitrni-evaluace-projektu

- zajišťovat v případě potřeby další analýzy a tyto pak předkládat PS Vzdělávání pro její návrhy a diskuzi s partnery v území, a to po celou dobu KAP.

6.1 Aktivita 1 – Analýza potřeb v území

Předpokládaná délka aktivity: cca 3 měsíce

Zpracovává: realizační tým

Zpracování analýzy vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v území kraje je povinnou součástí KAP. Na zpracování této analýzy se v každém kraji bude podílet projekt KAP (regionální úroveň) s využitím vlastních či veřejně dostupných informačních zdrojů, popř. zdrojů NÚV.

Analýza by měla přinášet odpověď minimálně na otázky týkající se dané oblasti v klíčových tématech pro KAP pro podporu z OP VVV/IROP.

Při zpracování analýzy pro období KAP II naváže realizační tým na vyhodnocení KAP zpracovaného a realizovaného v období KAP I.

Pravidla a doporučení pro tvorbu analýzy potřeb v území jsou součástí metodického materiálu k tvorbě KAP zpracovaného projektem P-KAP.

Definování problémových oblastí v území bude úkolem každé spolupráce v území, tato činnost bude v jednotlivých krajích koordinována realizačním týmem KAP, a to při setkáních na PS Vzdělávání. Vstupem do této analýzy problémů mohou být:

- DZ rozvoje vzdělávací soustavy na území kraje;
- analýzy a doporučení RIS3 Strategie;
- strategie ITI/IPRÚ;
- popř. výstupy projektu „Sektorové dohody – řešení RLZ“ Svazu průmyslu a dopravy ČR;
- analýzy úřadu práce;
- analýza pro oblast vzdělávání, která byla zpracovaná pro účely tvorby RAP, popř. samotné RAP v oblasti vzdělávání;
- analýza disparit v oblasti vzdělávání mezi jednotlivými kraji;
- další regionálně specifické analýzy vztahující se k problematice vzdělávání, uplatnitelnosti absolventů a potřeb trhu práce;

Projekt P-KAP předá realizačnímu týmu na vyžádání regionálně specifická data, která se sbírají s využitím národních informačních systémů a jednotnou metodikou:

- administrativní data MŠMT o žácích, studentech a absolventech;
- data ČŠI;
- data MPSV o uplatnitelnosti a zaměstnanosti absolventů;
- data o míře předčasných odchodů ze vzdělávání
- data o vývoji trhu práce sbíraná ČSÚ;
- další analýzy realizované NÚV, Radou vlády pro konkurenceschopnost a hospodářský růst a dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání a trhu práce.

Regionálně specifická data budou zároveň analytiky projektu P-KAP průběžně aktualizována na základě aktualizace a dostupnosti využitých datových zdrojů.

Pro tento účel může realizační tým ale také využít i další existující informační systémy – Infoabsolvent.cz nebo DV Monitor.

Soulad výstupů analýz z národní a regionální úrovně a kvalita analytických materiálů zpracovaných příjemcem (metodika, podloženost, reprezentativnost, způsob interpretace) pro povinná témata bude sledován a hodnocen jako jeden z výstupů projektu KAP.

Pro možnost ukončení této fáze je **závazné** projednání **všech** povinných témat PS Vzdělávání (při dodržení závazného složení PS Vzdělávání dle Postupů KAP) pro potřeby OP VVV a IROP tak, jak byla nastavena, tj.:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli;
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání;
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení;
- Podpora inkluze;
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Témata nepovinná:

- rozvoj výuky cizích jazyků;
- digitální kompetence;
- čtenářská a matematická gramotnost;
- další témata důležitá pro území/školy – mohou být hrazena i z jiných OP, národních či vlastních zdrojů.

Témata nepovinná jsou pro kraje a jejich řízení vzdělávací soustavy podstatná a diskuze o těchto tématech je v kraji žádoucí. Při diskuzi ve spolupráci s územím je důležité zohlednit, nakolik byla daná témata v kraji již podpořena a s jakými výsledky.

VÝSTUP AKTIVITY:

- **analýza stavu v území obsahující regionální úroveň.**

Podaktivita 1– Workshopy s řediteli/zástupci škol

Tato aktivita je realizována v souvislosti s aktivitou 2 Analýza potřeb v území realizačním týmem KAP. Odborná garance této aktivity bude v gesci P-KAP, případně pro oblast v SVL zajištěna lokálním konzultantem ASZ. Aktivita může proběhnout i před zahájením revize KAP I a zpracováním KAP II, a to v souvislosti s časovým harmonogramem plošného dotazníkového šetření.

Ze strany realizačního týmu je cílem především představení celé koncepce přípravy/revize KAP a jeho jednotlivých kroků, vymezení a upřesnění role realizačního týmu a RSK – PS Vzdělávání, role škol při revizi, realizaci, monitoringu a následném vyhodnocování KAP, a to na základě zkušeností z přípravy KAP I.

Realizační tým představí ředitelům/zástupcům škol analýzy a výstupy diskuze s partnery v území, tj. předá informace a povede diskuzi s řediteli/zástupci škol o tom, jakým způsobem spolupráce v území bude v budoucnu uchopovat vybrané oblasti a na jaká témata (klíčová témata pro KAP jsou povinná) se bude území a tedy školy zaměřovat a jak vést prvotní diskuzi o potřebách v dotčených oblastech ve školách.

Workshopů se zúčastní i členové realizačního týmu projektu P-KAP. Zástupce představí svou koncepci možných způsobů podpory škol při zpracování jednotlivých kroků vedoucích k tvorbě plánů aktivit škol (popř. ŠAP ve vybraných školách). Tyto způsoby podpory mohou být při přípravě PA/ŠAP ve školách ještě upraveny/doplněny s ohledem na specifika a již osvědčené způsoby spolupráce v daném kraji.

Důraz bude kladen na průběh a cíle plošného šetření ve školách:

- představení cílů šetření, struktury dotazníku;
- vysvětlení nastavení kritérií kvality školy v daných oblastech;
- časový harmonogram zpracování šetření;
- způsob zpracování šetření – žádoucí je spolupráce ředitele se členy pedagogického sboru, popř. s partnery školy (NNO, zástupce firem spolupracující, atd.), způsob zpracování šetření s ohledem na možnou budoucí agregovatelnost dat;
- způsoby podpory škol při zpracování šetření ze strany realizačního týmu;
- způsoby podpory škol při zpracování šetření ze strany projektu P-KAP ;
- nastavení komunikace při zpracování dotazníků ve školách s realizačním týmem a projektem P–KAP;
- vysvětlení dalších kroků – tj. jakým způsobem budou výstupy použity při zpracování PA/KAP.

Workshopy obecně budou platformou pro realizační tým a ředitele/zástupce škol, na které bude docházet k seznamování se s aktivitami, které zpracovává kraj, s příklady dobré praxe. Na jednání vztahující se ke KAP budou zváni zástupci projektu P-KAP, v případě potřeby přímo zástupci ostatních individuálních projektů systémových a MŠMT, případně lokální konzultant pro oblast inkluze v SVL.

Podaktivita je přímo spojena s aktivitou č. 3, je nutné ji realizovat před zahájením aktivity 3.

Výstup podaktivity:

- školy, realizační tým projektu KAP a projekt P-KAP, popř. zástupce ASZ jsou seznámeni:
  - s průběžnými výsledky analýzy v území z regionální a národní úrovně;
  - s procesem přípravy a revize KAP v území;
- školy jsou detailně seznámeny s aktivitou č. 3.

Dokládání výstupů podaktivity 2:

Zápis z jednání spolu s prezenční listinou a prezentací realizačního týmu i zástupce projektu P-KAP.

6.2 Aktivita 3 – Analýza potřeb ve školách

Předpokládaná délka aktivity: 6 měsíců pro zpracování úplných analýz, maximálně 3 měsíce na dotazníkové šetření a předání agregací

Část aktivity, kterou zpracovává: projekt P-KAP ve spolupráci s OP VVV

Tato aktivita je zpracována téměř v celém rozsahu v projektu P-KAP a její popis je zde uváděn pro potřeby příjemce pouze s cílem informovat o aktivitě, která bude probíhat ve školách a jejíž výsledky pak příjemce bude předávat dále. Může probíhat souběžně s aktivitou 2, jedná se o **povinnou** aktivitu. Každá škola na základě informací z workshopu vytvoří sebehodnocení s ohledem na současné a očekávané budoucí potřeby a problémy a definuje prioritní oblasti, na které se chce zaměřit s ohledem minimálně na klíčová témata – školy budou zpracovávat dotazníková šetření připravené ve spolupráci MŠMT a projektem P-KAP. Standardizovaná forma dokumentu umožní agregovat výstupy pro všechny školy a sladit různé úrovně výstupů ze škol.

Projekt P-KAP zajistí podporu jednotlivých škol při tomto procesu (organizace workshopů, podpora výměny zkušeností, webináře, apod.).

Agregované informace ze škol budou poskytovány MŠMT. MŠMT pak může předložit prostřednictvím zástupce P-KAP realizačnímu týmu (pro potřeby PS Vzdělávání/RSK) podklady či metodické doporučení pro klíčové oblasti KAP pro potřeby aktivity 4 – Prioritizace potřeb na území kraje.

Agregované informace ze škol budou poskytovány Řídicímu orgánu OP VVV (až po aktivitě 4) pro uvažování o zaměření výzev navazujících na KAP.

Agregované informace budou poskytovány také realizačnímu týmu nejpozději do 4 měsíců od ukončení plošného dotazníkového šetření ve školách.

Kraje a ostatní zřizovatelé budou spolupracovat tak, aby byla zajištěna maximální návratnost dotazníků.

VÝSTUP AKTIVITY zpracovávané v projektu P-KAP:

- **Analýza potřeb každé střední a vyšší odborné školy (všech typů zřizovatelů) v kraji je zpracována projektem P-KAP v souladu se zadáním minimálně v oblasti klíčových témat, doplněných volitelně o další témata OP VVV a dále o témata, která jsou důležitá pro zřizovatele škol. Analýza potřeb je zpracována školami v souladu s pokyny zástupců projektu P-KAP.**
- **Požadované agregace zpracované ve spolupráci MŠMT a zástupců P-KAP, kteří mohou navrhnout prioritizaci v souladu se záměry vzdělávání v ČR. Tyto priority budou prostřednictvím odborného garanta předány realizačnímu týmu, který tyto závěry postoupí do další aktivity.**

6.3 Aktivita 4 – Prioritizace potřeb na území kraje

Délka aktivity: cca 2 měsíce

Prioritizaci potřeb řeší realizační tým KAP ve spolupráci s partnery v území (PS Vzdělávání), v návaznosti na provedenou analýzu potřeb v území a analýzu potřeb škol, včetně předaných agregovaných informací ze škol, včetně relevantních dat pro KAP z MŠ a ZŠ.

Pravidla a doporučení pro prioritizaci potřeb jsou součástí metodického materiálu k tvorbě KAP zpracovaného projektem P-KAP.

Spolupráce se zástupci projektu P-KAP je v této aktivitě **povinná**. Důležité je zajistit, že bude prioritizace potřeb v souladu se základní koncepcí OP VVV a závazným zaměřením vzdělávání v ČR.

Tím se proces schvalování KAP nezdrží. Dále je důležité zajistit, aby v průřezových oblastech partnerství byly prioritizovány potřeby území s ohledem na všechny části vzdělávací soustavy tak, aby byly tyto potřeby nastaveny jako systém a podpora vytvářela na sebe navazující kroky, které se vzájemně doplňují a podporují.

Pro potřeby této aktivity mohou být realizačním týmem ustaveny pracovní týmy, a to pro různé oblasti problematiky řešené v KAP, které byly již ustaveny při tvorbě KAP I a jsou případně doplněny o další členy na základě zkušeností z tvorby KAP I. Tyto požadavky však musí vycházet z Rámce pro investice do infrastruktury, včetně finančního rámce. Jedná se o rozsáhlou a specifickou oblast, není proto možné, aby byla prioritizace v rámci PS Vzdělávání zpracována bez vstupů takového týmu/týmů. Jejich členy pak budou například ředitelé MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ bez rozdílu zřizovatelů, zástupci různých zřizovatelů ZŠ, SŠ, VOŠ a další aktéři ve vzdělávání v této oblasti (povinně RIS 3 manažeři, zástupce NIDV, odborný garant – projektu P-KAP), avšak konečná podoba složení minitýmu je plně v gesci realizačního týmu KAP. Výstupem práce týmů jsou doporučení zpracované realizačním týmem směrem k PS Vzdělávání pro aktivitu Prioritizace potřeb, odsouhlasené zástupcem projektu P-KAP – odborným garantem (vyjma oblasti infrastruktura), popř. lokálním konzultantem ASZ pro oblast inkluze v SVL.

Povinně tímto způsobem budou zpracována průřezová témata **polytechnické vzdělávání, podpora podnikavosti a iniciativy a podpora kariérového poradenství**. Je nutné, aby oblasti podpory polytechnického vzdělávání, podnikavosti a iniciativy byly zpracovány také se zástupci MŠ a ZŠ a oblast podpory kariérového poradenství se zástupci ZŠ, případně ostatními aktéry pro daná témata.

V ostatních oblastech, které se týkají pouze SŠ a VOŠ, bude Prioritizace potřeb zpracována. Ve všech relevantních tématech musí být zohledněn Rámec pro investice do infrastruktury s jeho finančním rámcem.

PS Vzdělávání při stanovování priorit využívá důsledně výše uvedených podkladů zpracovaných realizačním týmem, pracovními týmy a taktéž analytických podkladů, které byly minimálně v rámci aktivity č. 2 Analýza potřeb v území projednávány a diskutovány ve spolupráci v území na PS Vzdělávání a jsou v souladu s příp. metodickým doporučením MŠMT/OP VVV/IROP. Tyto podklady slouží jako informace o současném stavu potřeb v oblasti vzdělávání v daném kraji s ohledem na národní priority/metodická doporučení a zároveň jako srovnávací hladina pro evaluaci efektů dosažených v důsledku naplňování KAP na konci programového období. Z analytických podkladů vyplynou také problémy, s nimiž se kraj potýká a které by chtěl intervencemi v oblasti vzdělávání řešit. Výsledkem projednání bude zpracování souhrnného Rámce pro investice do infrastruktury v kraji s finančním

rámcem (svodný dokument za všechny zřizovatele SŠ a VOŠ v kraji). Následně bude, v návaznosti na Prioritizaci potřeb a Rámec pro investice do infrastruktury v kraji (sjednocený dokument za všechny zřizovatele SŠ a VOŠ) s jeho finančním rámcem, zpracován seznam projektových záměrů pro investiční intervence pro IROP/OP PPR.

Samostatnou přílohou bude Rámec pro investice do infrastruktury pro oblast speciálního školství zahrnující speciální školy zřízené dle § 16 odst. 9, všech zřizovatelů a dále školská poradenská zařízení a jejich infrastrukturní projekty, který musí být povinně zpracován ve spolupráci všech zřizovatelů MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a školských poradenských zařízení. Rámec pro oblast speciálního školství bude obsahovat projektové záměry pouze do výše předem doporučené alokace na jednotlivé kraje[4], na předem definovaném formuláři. Takto vytvořený dokument musí být následně projednán a schválen členy PS Vzdělávání a předán sekretariátům RSK.

VÝSTUP AKTIVITY:

- **Prioritizace potřeb, která je v souladu s prioritami a koncepčními dokumenty[5] MŠMT a je odsouhlasena PS Vzdělávání a RSK (na území hl. m. Praha pouze PS Vzdělávání) s přílohou Rámec pro investice do** infrastruktury v kraji (sjednocený aktualizovaný dokument za všechny zřizovatele SŠ a VOŠ), s finančním rámcem, včetně projektových záměrů**. Samostatnou přílohou bude vytvořený Rámec pro investice do infrastruktury pro oblast speciálního školství zahrnující** speciální školy zřízených dle § 16 odst. 9, všech zřizovatelů a dále školská poradenská zařízení a jejich infrastrukturní projekty. **Tyto dokumenty se stávají nedílnou součástí KAP s tím, že Rámec pro investice do** infrastruktury v kraji (sjednocený dokument za všechny zřizovatele SŠ a VOŠ), s finančním rámcem a jeho příloha pro oblast speciálního školství, **již nejsou předmětem dalšího schvalování v dalším procesu tvorby KAP. Tento výstup je vstupem do aktivity č. 5, tj. aktivity na sebe navazují, a aktivitu č. 5 nelze započít, dokud nebude aktivita č. 4, včetně podaktivity Workshop, ukončena.**
- **Doporučení týmu/týmů pro PS Vzdělávání za oblast MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ minimálně pro společná témata řešená v KAP.**

Podaktivita 2 – Aktualizace Rámce pro investice do infrastruktury

Podle potřeb a v návaznosti na projektové výzvy zaměřené na investice do škol (IROP, ITI, IPRÚ aj.) provádí realizační tým KAP (ve spolupráci s odpovědným útvarem krajského úřadu) aktualizaci rámce pro podporu infrastruktury. Aktualizace může proběhnout nejdřív za 6 měsíců od předchozího data schválení Rámce pro investice do infrastruktury. Tato podmínka se nevztahuje na přílohu vytvořenou pro oblast speciálního školství.

Aktualizovaný Rámec pro investice do infrastruktury pak bude prostřednictvím realizačního týmu předán k projednání PS Vzdělávání a v návaznosti na to Regionální stálé konferenci ke schválení.

[4] Alokace pro jednotlivé kraje bude uvedena v metodickém výkladu.

[5] Mezi základní koncepční dokumenty MŠMT považujeme Strategii vzdělávací politiky České republiky a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky.

V souladu s metodickým listem projektu SRP, který stanovuje způsob předávání informací z MAP do KAP, budou realizačnímu týmu KAP předávány investiční záměry pro nadstandardní a excelentní vzdělávací prostory zanesené v SR MAP.

VÝSTUP AKTIVITY:

- **Aktualizovaný** Rámec pro investice do infrastruktury s finančním rámcem, který je předán PS pro vzdělávání.

Podaktivita 3 – Workshopy s řediteli/zástupci škol

Zajišťuje: Realizační tým

Workshopy budou zaměřené na představení projednaných priorit v klíčových oblastech v PS Vzdělávání, které jsou v souladu s prioritami OP VVV, příp. metodickým doporučením, a na společnou diskuzi nad těmito prioritami a tématy.

Workshopy budou koordinačně zajištěny realizačním týmem. Zástupce projektu P-KAP, příp. lokální konzultant ASZ (pro oblast inkluze v SVL), se může podílet na přípravě jejich obsahu z hlediska věcného zaměření a dále na jejich realizaci. Zástupce projektu P-KAP (odborný garant) vždy bude účastníkem workshopů tak, aby mohl prezentovat informace k přípravě plánů aktivit/školních akčních plánů pro rozvoj vzdělávání na školách.

Na workshopech budou ředitelé seznámeni s další aktivitou přípravy KAP, a to přípravou plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách. Ty budou zpracovány v souladu s aktuálním vzorem zpracovaným v rámci IPs Podpora krajského akčního plánování. Tento vzor bude předán realizačnímu týmu nejpozději před začátkem zpracování ŠAP/PA. Je třeba klást důraz na to, že OP VVV podporuje spolupráci škol jednotlivých stupňů vzdělávání a přinejmenším v průřezových oblastech je třeba s tím při plánování ve školách počítat.

Workshopů se mohou zúčastnit potenciální partneři škol pro oblast povinných témat tak, aby byl naplněn jeden z hlavních cílů KAP – rozvoj funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora, marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce) – propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol. Důležité je, aby prostřednictvím těchto workshopů docházelo k předávání zkušeností, seznámení s příklady dobré praxe a výměně informací o zkušenostech jednotlivých aktérů s realizací výše uvedených intervencí a s nimi souvisejících aktivit.

Pro školy, tvořící PA/ŠAP, bude zajištěna metodická podpora ze strany projektu P-KAP .

Výstup podaktivity:

- Školy jsou seznámeny:
  - s odsouhlasenými prioritami a způsobem zpracování PA/ŠAP;

- s možnými způsoby podpory ze strany realizačního týmu a projektu P-KAP, popř. lokálního konzultanta ASZ.
- Dochází k propojení škol s dalšími subjekty pro rozvoj funkčních partnerství.

➢ Prezenční listina, použité prezentace a jiné podklady realizačního týmu, popř. prezentace lokálního konzultanta ASZ/zástupce projektu P-KAP (pokud se účastní workshopu).

6.4 Aktivita 5 – Stanovení cílů rozvoje škol – plány aktivit a školní akční plány pro rozvoj vzdělávání ve škole

Není součástí KAP, realizují samostatně jednotlivé školy.

V návaznosti na stanovená klíčová témata KAP, na své strategické záměry, na vyhodnocení dotazníkového šetření, na vyhodnocení svých dosavadních aktivit a na výstupy aktivit 3 a 4 vytvoří škola buď plán aktivit rozvoje vzdělávání (zahrnuje vybraná klíčová témata, z nich alespoň jedno povinné, která může rozšířit vlastními tématy), nebo školní akční plán (zahrnuje všechna povinná klíčová témata, která může rozšířit nepovinnými i vlastními tématy).

PA/ŠAP je podmínkou pro čerpání z výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II.

PA/ŠAP pro období KAP II, budou vytvářeny mj. v návaznosti na vyhodnocení dotazníkového šetření II, na ukončení čerpání Šablon pro SŠ a VOŠ I, se zohledněním obsahu výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II, následujícími způsoby:

a) Revizemi PA/ŠAP vytvořenými a realizovanými v období KAP I.

Týká se škol, které zpracovaly a realizovaly v období KAP I svůj PA nebo ŠAP, jejichž cíle a činnosti v rámci revize upraví, časově prodlouží, doplní dalšími cíli a činnostmi či je naopak zredukují. Při revizi bude škola mj. vycházet z vyhodnocení předchozího PA/ŠAP. Mezi tyto revize patří také rozšíření PA na ŠAP. Pro tyto revize zpracuje projekt P-KAP metodiku (navazující na Metodiku tvorby ŠAP zpracovanou v roce 2016). Tato metodika bude pro školy závazná.

b) Vytvořením nového PA/ŠAP

Týká se škol, které v období KAP I PA ani ŠAP nezpracovaly. Tyto školy budou postupovat analogicky, jako školy, které tvořily PA/ŠAP v období KAP I. Pro tuto tvorbu zpracuje projekt P-KAP metodiku (navazující na Metodiku tvorby ŠAP zpracovanou v roce 2016). Tato metodika bude pro školy závazná.

Projekt P-KAP, zajišťuje pro školy různé typy podpory – metodické materiály, videometodiky, semináře, webináře, workshopy. Přímou podporu školám, které o ni zažádají, budou zajišťovat také členové realizačního týmu, a to na úrovni podpory výměny zkušeností mezi školami.

Zpracování PA/ŠAP v souladu s metodikou zpracovanou projektem P-KAP a schváleného odborným garantem otevře školám přístup k typům projektů využívajících zjednodušené formy vykazování (tj. šablony), které budou připraveny v OP VVV.

Školy, které budou mít takto zpracované a schválené ŠAP budou navíc zvýhodněny možností čerpat vyšší finanční alokací ve výzvách na zjednodušené formy vykazování, tj. Šablony pro SŠ a VOŠ II.

Metodická podpora tvorby PA/ŠAP a posuzování a schvalování PA/ŠAP je aktivitou v rámci projektu P-KAP.

VÝSTUP AKTIVITY:

- Zpracovaný Plán aktivit rozvoje vzdělávání školy, posouzený a schválený odborným garantem.
- Školní akční plán rozvoje vzdělávání, taktéž posouzený a schválený odborným garantem.

Jedná se o výstupy aktivity, která je zpracovávána v rámci IPs Metodická podpora krajského akčního plánování.

Na tomto místě informaci uvádíme pro zajištění informovanosti území, jaké aktivity se budou ve školách odehrávat.

Tato aktivita nemá vliv na realizaci IP KAP a časově neovlivňuje zpracování KAP.

6.5 Aktivita 6 – Tvorba KAP

Délka aktivity: max. 1 měsíc

Zpracovává: realizační tým

Tato aktivita navazuje přímo na aktivitu 4, není třeba mít tedy před počátkem této aktivity zpracovány PA či ŠAP, neboť ty budou zpracovávány za podpory a projektu P-KAP po delší dobu. Pravidla a doporučení pro tvorbu KAP jsou součástí metodického materiálu k tvorbě KAP zpracovaného projektem P-KAP

Struktura dokumentu KAP musí vycházet z aktuální verze vzoru připraveného projektem P-KAP.

Realizační tým na základě výsledků dotazníkového šetření, zpracovaných analýz, KAP – Prioritizace potřeb s přílohou **Rámec pro investice do infrastruktury** v kraji v území, zpracuje ve spolupráci se zástupcem projektu P-KAP Krajský akční plán rozvoje vzdělávání. Při revizi KAP v období KAP II naváže realizační tým na vyhodnocení KAP zpracovaného a realizovaného v období KAP I a využije podklady shrnující obsahové zaměření ŠAP v období KAP I. Souhrnné vyhodnocení ŠAP ze škol, které jej zpracovaly, v agregované podobě za jednotlivé kraje zpracuje projekt P-KAP a poskytne jej realizačním týmům na písemné vyžádání nejpozději při zahájení revize KAP I.

Realizační tým formuluje aktivity, kterými chce z výchozího stavu dosáhnout stavu cílového/plánovaného. Aktivity rozvrhne v čase a vytvoří pro ně harmonogram s uvedením toho, jak na sebe navazují, nebo podle jiných relevantních kritérii.

Aktivity budou zvoleny na základě jejich očekávaného přínosu k naplnění cílového stavu.

Plán by měl odrážet naléhavost, s jakou je třeba aktivity realizovat pro naplňování stanovených cílů nebo řešení identifikovaných problémů či předcházení identifikovaných rizik.

Návrh KAP obsahuje popis témat pro tvorbu „šablon“ se specifikací cílové skupiny, návrhy na projekty partnerství a sítě – identifikace témat pro každý navrhovaný projekt, stručný přehled aktivit projektu, předpokládaný počet zapojených škol, typy škol, identifikace partnerů, identifikace žadatele.

Části KAP:

1. **Analytická část**
   V této části realizační tým zhodnotí současný stav v území minimálně v klíčových oblastech KAP, mimořádnou pozornost bude věnovat hodnocení v oblastech jednotlivých intervencí – viz aktivita 2 a 3.

2. **Stanovení priorit**
   Realizační tým přehledně popíše priority v jednotlivých dotčených oblastech tak, jak byly nastaveny v rámci Aktivity 2 a zejména Aktivity 4. Následně popíše ty priority, které chce v daném období akčního plánování řešit.

3. **Návrh řešení - vlastní plán**
   Priority, které chce území v KAP řešit v daném období akčního plánování, realizační tým dále rozpracuje. Pro každou z priorit stanoví obecné cíle, každý z těchto cílů rozpracuje do konkrétních cílů, které budou mít podobu konkrétních činností – aktivit – pro šablony a pro tematická partnerství a sítě.

VÝSTUP AKTIVITY:

1. **Návrh Krajského akčního plánu.**

6.6 Aktivita 6.1 – Tvorba Školské inkluzivní koncepce kraje

Aktivita navazuje přímo na aktivitu č. 4 a musí probíhat v úzké vazbě na aktivitu č. 6 Tvorba KAP. Povinnost zpracovat Školskou inkluzivní koncepci kraje vychází z revize programového dokumentu Prioritní osy 3 OP VVV. Realizaci aktivity je možné financovat z prostředků projektu realizovaného ve výzvě 02_15_002 Krajské akční plány rozvoje vzdělávání, případně z prostředků projektu financovaného z výzvy 02_16_034 Implementace krajských akčních plánů I. Zpracování školské inkluzivní koncepce je nutnou podmínkou pro předložení projektu do výzvy Implementace krajských akčních plánů II. Zpracování musí probíhat v souladu s aktuálně platnou Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (dále Metodika rovných příležitostí).

Cílem školské inkluzivní koncepce kraje je naplánování aktivit vedoucích ke zvýšení kvalitního inkluzivního vzdělávání ve školách respektujícího základní principy společného vzdělávání a nastavení rovných příležitostí pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů. Důležité je i věnovat pozornost plánování kapacit poradenského systému, tj. personálním kapacitám v pedagogicko-psychologických poradnách a speciálně pedagogických centrech, a to s ohledem na zajištění kvalitní a dostatečné metodické podpory školám a učitelům při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Realizaci této aktivity zajišťuje pracovní skupina pro rovné příležitosti, případně jiná obdobná platforma zajišťující naplňování povinného tématu inkluzivní vzdělávání. Důležité je, aby byly k účasti do pracovní skupiny osloveny minimálně zástupci všech subjektů dle Metodiky rovných příležitostí. Pracovní skupina se schází minimálně 4x ročně po dobu zpracovávání koncepce a následně dle potřeb. Obsahem její práce je projednávání relevantních analytických podkladů vztahujících se k nastavení rovných příležitostí pro vzdělávání všech dětí a žáků s ohledem na jejich možnosti a potenciál.

Pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému v území je potřeba se pokusit naplánovat a nastartovat aktivity a procesy, které mají potenciál se v místě udržet. Školská inkluzivní koncepce kraje musí obsahovat analytickou část, která je podkladem ke strategické (návrhové části). Analytická část musí obsahovat data ze šetření provedeného zejména v SŠ a VOŠ v území, pro které je koncepce zpracovávána. Zohledněna musí být i data z MŠ a ZŠ zpracovaná místním akčními plány, a to pouze v případě, pokud již budou dostupná v souhrnné podobě. Ukazatele[6], které musí být ve školách zjišťovány, jsou součástí Metodiky rovných příležitostí. Na základě analytických dat zpracuje pracovní skupina SWOT-3 analýzu a identifikuje hlavní problémy k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení, které rozpracuje dále ve strategické, tj. návrhové části.

Příprava školské inkluzivní koncepce musí probíhat v jednotlivých na sebe navazujících fází v souladu s Metodikou rovných příležitostí. Ke zmapování, pochopení a návrhu aktivit řešících problémy nerovností a kvalitního inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky je nutné učinit sérii následujících kroků:

- zřízení pracovní skupiny pro rovné příležitosti ve vzdělávání, případně jiné obdobné platformy;
- zmapování koncentrace ohrožených žáků a stavu segregace ve vzdělávání v krajích;
- zmapování rovných příležitostí škol;
- vysvětlení příčin problémů nerovnosti, selektivity a segregace;
- strategické plánování řešení problémů nerovností, selektivity a segregace;
- pravidelné monitorování a hodnocení pokroku v realizaci školské inkluzivní koncepce a jejích výsledků.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti plánuje i aktivity k iniciaci a podpoře spolupráce vzdělávacích, sociálních a zdravotnických služeb v zájmu dítěte/žáka/studenta. V pracovní skupině se mohou setkávat zástupci i dalších institucí a organizací ze systému vzdělávacího, sociálního a zdravotního za účelem společného plánování vzájemné spolupráce na podporu žáků s potřebou podpůrných opatření při řešení různých situací nebo pro vytváření komplexního systému péče o rodinu a děti. Může jít i o spolupráci organizací neformálního vzdělávání, sociálních služeb, případně OSPOD. Spolupráce může samozřejmě zahrnovat i další aktéry, jako například rodiče nebo děti, žáky a studenty. Vhodné jsou i společné neformální a společenské aktivity zajímavé pro všechny, při kterých dochází k vzájemnému navazování vztahů mezi sektory.

[66] Data, jimiž MŠMT má ze škol k dispozici, budou poskytnuty zpracovatelům krajských akčních plánů, a to za jednotlivá území. Ostatní ukazatele budou zahrnuty do druhé vlny dotazníkového šetření ve středních a vyšších odborných školách.

Školskou inkluzivní koncepci kraje musí schválit dva členové odborné platformy společného vzdělávání zřízené v projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi. Ve výsledné školské inkluzivní koncepci budou členové odborné platformy sledovat následující ukazatele:

1. Zmapování stavu a revize
2. Cílové skupiny
3. Zapojení relevantních aktérů
4. Strategie a její naplňování
5. Finanční zajištění
6. Odpovědnost

7. Schválení KAP

Návrh KAP bude v procesu závěrečného schvalování nejdříve předložen prostřednictvím realizačního týmu odbornému garantovi (zástupci projektu P-KAP), který k dokumentu jako celku přiloží podpisovou doložku (podpisová doložka není vyžadována pro oblast investic a infrastruktury – zde je schváleno již formou Rámce pro investice do infrastruktury v kraji). Takto odsouhlasený dokument bude projednaný v PS Vzdělávání a jejím prostřednictvím předložený k projednání a ke schválení Regionální stálé konferenci. Teprve po odsouhlasení RSK bude návrh KAP předložen ke schválení MŠMT (pracovní tým MŠMT).

V průběhu hodnocení a schvalování KAP (ze strany MŠMT) bude nutné posoudit:

- kvalitu analýz jako výstupu projektu;
- kvalitu analytických materiálů zpracovaných krajem (metodika, podloženost, reprezentativnost, způsob interpretace a proces prioritizace);
- soulad s Postupy KAP a splnění principů spolupráce v území a tvorby KAP v rámci takové spolupráce
- soulad se strategickými dokumenty MŠMT, zejména pak se Strategií vzdělávací politiky do roku 2020, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a jednotlivých krajů.

Návrh KAP může být při zjištění zásadních nedostatků vrácen zpět realizačnímu týmu k přepracování s jasným popisem nedostatků. Realizační tým zajistí rychlou úpravu a odsouhlasení změn odborným garantem, RSK a předložení k opětovnému schválením MŠMT. Vzhledem k průběžné spolupráci odborného garanta s realizačním týmem a PS Vzdělávání by k těmto nárokům na změny mělo docházet v omezené míře.

Pro schvalovací proces bude v rámci MŠMT vytvořen pracovní tým složený ze zástupců OP VVV, zástupce sekce vzdělávání MŠMT a jejích relevantních odborů s ohledem na řešená témata a aktivity, popř. dalších aktérů.

VÝSTUP:

- **Krajský akční plán schválený odborným garantem/RSK/MŠMT.**

8. Realizace KAP

Aktivity pro OP VVV schválené v KAP budou velkou měrou ve školách realizovány prostřednictvím projektů zjednodušeného finančního vykazování.

Témata, která budou v rámci přípravy KAP identifikována jako témata vhodná k řešení z pohledu celého území, je možné podpořit v rámci projektů tematická partnerství a sítě.

Projekty v území na tematická partnerství a sítě financující opatření naplánovaná v KAP nebude před schválením konečného KAP možné podávat do OP VVV vůbec. Příprava výzev v OP VVV na tyto projekty bude v návaznosti na informace z tvorby KAP probíhat tak, aby výzvy byly připraveny před doložením schválených KAP na MŠMT.

Z IROP/OP PPR bude možné čerpat na základě aktuálního **Rámce pro investice do infrastruktury** (sjednocený dokument za všechny zřizovatele SŠ a VOŠ), s finančním rámcem a projektovými záměry. Rámec pro investice do infrastruktury musí být zpracován za SŠ a VOŠ a dále jako samostatná příloha za speciální školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona za všechny stupně vzdělávání, tj. MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ.

Monitoring KAP bude pro oblast tematická partnerství a sítě zajišťovat realizační tým. Ten bude také zajišťovat monitoring realizovaných projektů v IROP/OPPPR. Pro oblast šablon bude ŘO OP VVV předávat realizačnímu týmu potřebné informace o realizovaných projektech v kraji sloužící pro monitorování naplňování KAP na základě písemné žádosti realizačního týmu v předem definované podobě.

Realizační tým bude v průběhu projektu:

- Organizovat tematická setkávání ředitelů SŠ a VOŠ zaměřená na zvýšení kvality řízení těchto škol, hodnocení kvality a inkluze ve vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol, a to na základě probíhajících projektů ve školách. Pro přípravu a realizaci těchto setkávání může realizační tým využít metodickou podporu projektu P-KAP.
- Zajišťovat organizaci workshopů a facilitaci diskusí, mít odbornou znalost k jednotlivým tématům KAP, minimálně však k oblasti vzdělávání na SŠ a VOŠ, zajišťovat na workshopech a seminářích předávání příkladů dobré praxe, vzájemnou komunikaci mezi školami a dalšími poskytovateli vzdělávání, vzájemnou komunikace mezi SŠ a ZŠ, popř. MŠ, výměnu zkušeností.

9. Průběžné vyhodnocování výsledků intervencí

Evaluace KAP probíhá po celou dobu jejich přípravy a realizace. V průběhu realizace KAP budou realizovány evaluace:

- **Na úrovni krajských projektů KAP,** tzv. vnitřní evaluace projektu, jejichž předmětem bude pravidelné mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit na daném území a jejich přínos ke stanoveným cílům (vnitřní evaluační aktivity realizované v rámci projektu příjemcem budou způsobilým výdajem projektu, a to včetně nezbytných výdajů na získávání potřebných dat).

Příjemce projektu při realizaci vnitřních evaluací spolupracuje s ŘO OP VVV, kterému poskytuje souhrnné zprávy obsahující zejména:

- výsledky z hodnocení v průběhu realizace se zhodnocením posunu od výchozího stavu na začátku realizace projektu;
- Vyhodnocení Krajského akčního plánu s možností využití metodického listu vydaného projektem P-KAP.

Evaluace musí být provedeny k 06/2019 a 2 měsíce před ukončením projektů.

Příjemce je povinen vždy se řídit aktuální platnou verzí metodiky pro evaluace a metodickým listem vydaným v projektu P-KAP.

- **Na úrovni programu** – tuto evaluaci bude provádět externí evaluátor, který bude Řídicím orgánem vybrán v otevřeném výběrovém řízení po schválení krajských projektů KAP. Externí evaluátor provádí v průběhu realizace projektů KAP formativní evaluaci. Realizační týmy v krajích a další zapojené subjekty jsou povinny evaluátorovi poskytovat součinnost. Evaluátor pro účely evaluace provádí monitoring a jednou ročně přináší zástupcům krajů (PS Vzdělávání/RSK), MŠMT a dalších zapojených subjektů zpětnou vazbu. Tato zpětná vazba bude mít jak informativní, tak formativní charakter ve formě doporučení. Na konci realizace evaluátor provádí také evaluaci efektů.

10. Specifika KAP v období KAP II

V roce 2019 začne v návaznosti na vyhodnocení prvního KAP tvorba KAP pro druhé období, a to s obdobnými aktivitami a časovou souslednosti jako u prvního KAP, realizována nebude aktivita Budování kapacit.

Zaměření revidovaného KAP musí být v souladu s evaluací prvního KAP a rovněž v souladu s vnitřními evaluacemi a aktuálními prioritami vzdělávací politiky ČR.

Projekt P-KAP zajistí taktéž podporu všech škol v době realizace naplánovaných opatření a revize KAP prostřednictvím různých nástrojů: webináře, metodiky, hromadné semináře a zajišťována podpora slabých škol ve strategickém rozvoji.

Příloha 1 – Příklad tabulky s popisem relevantních strategií – mezinárodní a národní úroveň

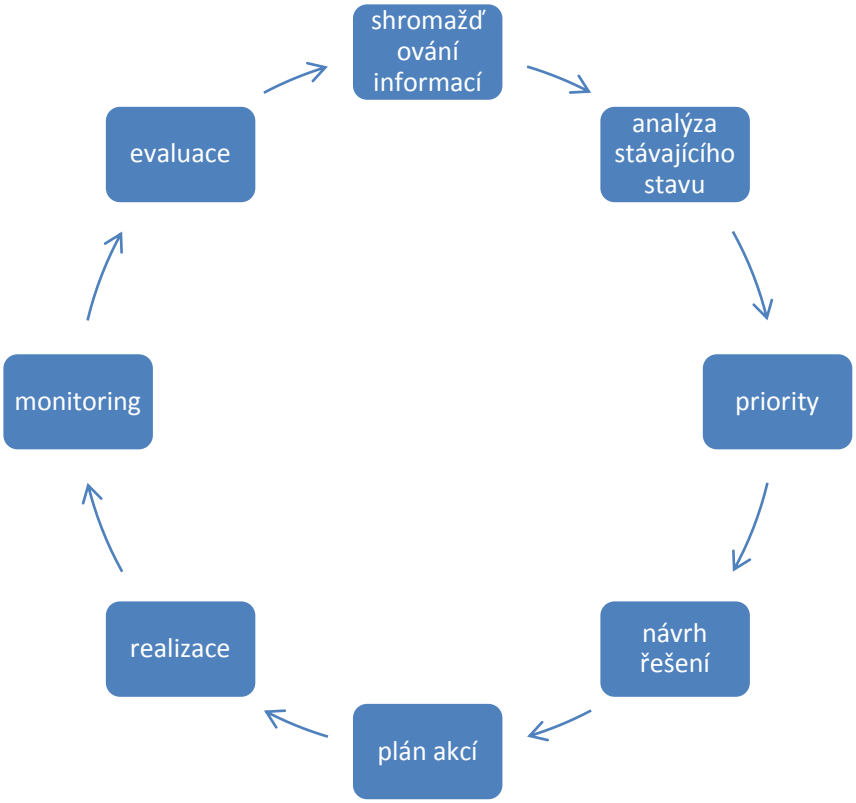
OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	
Strategie Evropa 2020	**Národní cíle**: • Udržet max. hranici 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. • Podíl osob ve věku 30 až 34 let s dosaženým terciárním vzděláním ve výši alespoň 32 %.
Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)	**Strategické cíle**: • Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy. • Podporovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství. • Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy. **Společné evropské referenční úrovně pro oblast vzdělávání**: • Podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, by měl být nižší než 15 %. • Předškolního vzdělávání by se mělo účastnit alespoň 95 % dětí ve věku od 4 let.
Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti České republiky pro roky 2012 až 2020 (SMK)	Zvýšení kvality a dostupnosti předškolní výchovy prostřednictvím rozšiřování a zkvalitňování sítě mateřských škol (MŠ). Posílení inkluze a zvýšení kvality vzdělávání, zejména: • Zavedení standardů výsledků a monitoringu jejich dosahování. • Zvyšování kvality učitelů. • Zkvalitnění práce managementu škol. • Zkvalitnění kariérního poradenství ve školách. • Dosažení diverzifikace a zvyšování kvality a excelence vysokých škol (VŠ).
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	• Snižovat nerovnosti ve vzdělávání. • Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad. • Vytvářet podmínky pro odpovědné a efektivní řízení decentralizovaného vzdělávacího systému.

Příloha 2 – Akční plánování

Akční plánování je technika, která do procesu plánování zapojuje množství partnerů. Partnery jsou všichni, kterých se připravovaný akční plán týká. Akční plánování směřuje k podpoře aktivity všech, kteří se na něm podílejí. Jeho cílem je nalézt slabé místo, iniciovat změnu, zajistit její realizaci a udržovat dosažené výsledky.

Proces akčního plánování je dlouhodobý, podílí se na něm řada subjektů.

Obrázek 4: Obecné schéma akčního plánování



Kroky uvedené v obrázku tvoří nepřetržitý proces, evaluace není zakončením tohoto procesu plánování, ale je jedním z východisek analýzy stavu v dalším období plánování. Ideální bude, pokud každá evaluace prokáže určitý pokrok.

Předpokladem tvorby akčního plánu je ustavení pracovní skupiny a rozdělení úkolů, za které budou jednotliví členové skupiny odpovědní. Pracovní skupina vytváří široké partnerství, tedy zapojuje do procesu plánování nejrůznější partnery, kteří mají zájem o oblast, pro kterou plán vzniká. Je nutné vytvořit plán schůzek a stanovit agendu, která bude na jejich jednání řešena.

1. Prvním krokem akčního plánování je shromáždění všech podstatných informací, které se týkají oblasti, pro kterou je akční plán připravován. Do shromažďování informací se pokud možno zapojuje široký okruh partnerů, je totiž pravděpodobné, že danou oblast nahlížejí z různých stran. Je nezbytné, aby si partneři svá stanoviska prodiskutovali a ujasnili.

2. Analýzu stávajícího stavu je třeba provést zevrubně tak, aby byla dostatečným východiskem pro stanovení priorit. V průběhu analýzy pokračuje ujasňování si stanovisek partnerů. Postupně dochází ke společnému náhledu na oblast, pro kterou je plán připravován.
3. Priority musí být stanoveny tak, aby reflektovaly postoje všech zapojených partnerů. Priority je nutné stanovit na základě kritérií potřebnosti, naléhavosti.
4. Návrhem řešení je vlastně přiřazení cílů k jednotlivým prioritám. Ke každé stanovené prioritě je třeba formulovat obecné cíle, každý obecný pak rozpracovat do konkrétních cílů. Současně je vhodné stanovit si pro konkrétní cíle kritéria pro hodnocení jejich plnění.
5. Plán akcí bude vytvořen zpracováním vhodné posloupnosti cílů a jejich rozložením do času.
6. Vlastní realizace se týká naplňování jednotlivých cílů.
7. Plnění cílů je průběžně monitorováno a hodnoceno podle již vytvořených kritérií.
8. Evaluace se týká realizace plánu akcí jako celku a současně slouží jako východisko pro analýzu stavu pro další období akčního plánování.