



Příloha č. 4 k č. j.: MSMT – 6741/2015

verze 2, účinná od 15. února 2018

METODICKÝ VÝKLAD

výzvy k předkládání žádostí o podporu pro

Individuální projekty systémové

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Číslo výzvy: 02_15_001

1. Identifikace výzvy v OP VVV Individuální projekty systémové

Investiční priorita a specifický cíl:

IP 1 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy (čl. 3, bod 1 c) i), nařízení o ESF). SC2 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, SC 3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, SC5 Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

IP 2 Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí (čl 3., bod 1 b) iii), nařízení o ESF). SC1 Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání,

IP 3 Socioekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové (čl 3., bod 1 b) ii), nařízení o ESF). SC1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání



2. Základní informace

Název poskytovatele podpory: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Název subjektu, který přijímá žádosti o poskytnutí podpory:

Odbor realizace OP VVV, odd. schvalovacího procesu

Název subjektu, který provádí hodnocení a výběr projektů: Odbor realizace OP VVV, odd. schvalovacího procesu

3. Předmět a účel podpory

Cílem výzvy pro individuální projekty systémové je zejména snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a budovat kapacity pro odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Strategickým přístupem a filozofií PO 3 OP VVV je zaměření podpory na **zásadní oblasti změn**, bez kterých není možné úspěšné dokončení kurikulární reformy.

K těmto zásadním oblastem patří: Kultura učení, Leadership¹, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení. Počáteční písmena tvoří společně akronym „KLIMA“.

Posláním akce KLIMA je úspěch pro každé dítě, pro každého žáka.

Úspěch může být dosažen tím, že učitelé/lídři věří, že úspěch či selhání dětí a žáků závisí na tom, co učitelé/lídři dělají nebo naopak nedělají. To znamená, že učitelé jsou nositeli kultury učení ve třídě a tedy možnými nositeli změny.

Předložené projekty budou společně usilovat o to, aby

- učitelé byli ochotni více mluvit o učení se než o vyučování,
- hodnocení bylo považováno za důležitou zpětnou vazbu,
- učitelé/lídři věřili, že mají zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách,
- si učitelé/lídři byli v každém jednání vědomi toho, že zejména ve vzdělávání chyba neznamena selhání, ale příležitost k učení se.

Prioritní oblast zaměřená na odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému je základem pro strategický a implementační přístup OP VVV s ohledem na potřeby relevance vzdělávání k současné i budoucí situaci na trhu práce a rozvoje inovací v krajích. Krajské akční plány

¹ Vysvětlení pojmu leadership, resp. pedagogický leadership. Pojem leadership v akci KLIMA chápeme jako inspirování zaměstnanců/kolegů k výkonu činností vztahených k úkolům určitých skupin ve školním prostředí nebo ve vzdělávacím systému. Lídrem tedy může být vedoucí pracovník nebo zřizovatel školy, ale také učitelka s neformální autoritou, která pro kolegyně z prvního stupně organizuje diskuse o určitém tématu. Pojem pedagogický leadership vztahujeme k činnosti vedoucího pracovníka školy, zejména k řediteli, a jedná se tak o pedagogické vedení školy (*Pedagogické vedení školy: hledání zdrojů a obsahu pojmu*; Dvořák, 2011).



(KAP) umožní zvýšit úroveň strategického řízení ve vzdělávání, prohloubit spolupráci zřizovatelů, vedení škol a dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání a využití dlouhodobého plánování jako nástroje pro zkvalitnění strategického řízení ve vzdělávání.

Dále umožní na území krajů **zřizovatelům a školám společně plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence** v OP VVV ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami ČR v oblasti vzdělávání, kraje a škol v území. Tato akce podpoří praktické dovednosti pro strategické řízení, dlouhodobé i akční plánování intervencí ve vzdělávání. Ze systémové úrovně budou jednotlivé KAP podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných **v rámci individuálního projektu systémového**.

V souvislosti se systémovými změnami v péči o ohrožené děti a žáky podpoří individuální projekt systémový vytvoření moderního, efektivního a dostupného systému s důrazem na kvalitu a profesionalitu poskytované péče o klienty a jejich rodiny.

Prostřednictvím akčních plánů budou předávány podklady pro koordinaci vazeb mezi OP VVV, Integrovaným regionálním operačním programem (dále v textu IROP) a Operačním programem Praha – pól růstu ČR (OP PPR).

4. Specifické požadavky výzvy

Zapojení na mnoha úrovních a silné vedení: V rámci akce KLIMA spolupracují projekty na úrovni systému MŠMT, organizačních složek státu (OSS) a příspěvkových organizací MŠMT. Pro posílení synergického efektu je nezbytně nutné, aby již ve fázi přípravy projektových záměrů subjekty úzce spolupracovaly a navzájem sdílely informace. Žadatel v příloze Charta projektu doloží vzájemnou spolupráci a informovanost o ostatních tématech již v době přípravy projektu (např. zápisy a prezenční listiny ze společných jednání).

V rámci KAP bude výrazně podpořena spolupráce a síťování aktérů na všech úrovních vzdělávací soustavy a tyto plány vzdělávání budou vznikat ve spolupráci v území. Cílem je zvýšit úroveň strategického řízení ve vzdělávání, prohloubit spolupráci zřizovatelů, vedení škol a dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání a využití dlouhodobého plánování jako nástroje pro zkvalitnění strategického řízení ve vzdělávání.

Efektivní využívání dat: Součástí efektivního využívání dat je i sdílený pohled na modernizaci a propojování již existujících systémů, spolupráci a vzájemné předávání informací z jednotlivých systémů. V případě, že součástí projektových aktivit bude vývoj informačního systému (IS) či inovace již existujícího IS, je nutné prokázat, že již neexistuje jiný IS, který by splňoval projektové požadavky. V případě vývoje nového IS či inovace již existujícího IS je třeba současně doložit potvrzení od příslušných skupin MŠMT, že navrhované řešení je v souladu s resortní informační strategií schválenou MŠMT (platí pouze pro resortní organizace MŠMT), a to jak po stránce kompatibility, tak způsobu pořízení.



Budování znalostní základny pro řízení systémových změn: Povinnou aktivitou systémových projektů je spolupráce jak na úrovni jednotlivých Individuálních projektů systémových (IPs), tak na úrovni dalších projektů. Minimální popis této spolupráce je upřesněn dále v textu v kapitole 5.3.

Využívání stávajících znalostí: Je nezbytné stavět na tom, co již bylo vytvořeno v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci individuálních projektů národních (IPn), individuálních projektů ostatních (IPO), případně i grantových projektů. V přípravě systémových projektů žadatel provede průzkum již vytvořených produktů, metodik a dalších materiálů (zejména projektů IPn), vztahujících se k věcnému zaměření projektu (upřesněno dále v textu). Analýza bude přílohou Charty projektu a obsahem kapitol Návaznost na jiné projekty a výstupy/Rozsah a vyloučení.

Kvalitní projektové řízení: Každý projekt bude mít na pozici hlavního projektového manažera osobu s aktivní znalostí a zkušeností v projektovém řízení podle metodiky PRINCE2 nebo IPMA. V případě PRINCE2 je akceptovatelný certifikát potvrzující absolvování zkoušky kategorie Practitioner, v případě IPMA pak certifikát potvrzující absolvování zkoušky kategorie B nebo A. (Žadatel doloží po zahájení realizace projektu – více viz Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část, kap. 4).

Interní oponentní skupina: Výstupy projektu procházejí expertním posudkem (v případě tématu D před předložením výstupů projektu v rámci monitorovacích zpráv). Expertní posudky vytvářejí odborní oponenti. Oponenti se neúčastní jednání řešitelského týmu, expertní posudek zpracovávají k určitým milníkům ve vytváření produktů projektu. V organizační struktuře spadají pod hlavního manažera projektu, který je oslovuje k vytvoření expertního posudku. Doporučuje se, aby oponenty byli například zástupci odborných asociací. Návrh odborných oponentů předkládá žadatel spolu s projektovou žádostí. Oponenti se účastní také jednání odborného panelu (jeho činnost je popsána v kapitole 5.3).

Mezinárodní kontext: Všechna vznikající systémová řešení by měla být vytvářena v kontextu mezinárodních poznatků ve vzdělávací politice včetně oblasti řízení tvorby plánů rozvoje vzdělávání ve školách. Není možné, aby v systémových projektech vznikala „česká řešení“, která jsou jen drahým překladem zahraničních materiálů. Proto součástí každého projektového týmu musí být nejméně jeden expert s mezinárodním renomé² v oblasti řešení projektu, který bude svá doporučení a stanoviska poskytovat řešitelskému týmu nebo interní oponentní skupině.

Soulad s doporučením Rady: V souladu s doporučením Rady se projekty budou při výběru pilotních škol zaměřovat na podporu školám se slabšími výsledky nebo na školy pracující v obtížných podmínkách. Žadatel v žádosti o podporu vymezí definice těchto pojmů v kontextu projektu.

² V rámci věcného hodnocení je posuzováno na základě doloženého CV včetně publikací v impaktovaných/v daném oboru uznávaných publikacích, členství v mezinárodních odborných asociacích, apod.



Evaluace projektu: Na úrovni systémového projektu bude probíhat tzv. vnitřní evaluace systémového projektu. Předmětem evaluace je pravidelné mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci projektu a jejich přínos ke stanoveným cílům. Každý projekt bude také součástí systémové evaluace OP VVV a předpokládá se součinnost a časová návaznost obou procesů.

5. Popis věcného zaměření

V souladu s kapitolou 4 ve výzvě budou podpořena následující témata, jejichž specifikace je rozpracována dále v textu v kapitole 9:

- A. Podpora vytváření komplexního systému hodnocení
- B. Podpora kvality v systému poradenství
- C. Podpora zavedení kariérního systému učitele do praxe
- D. Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami
- E. Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností
- F. Podpora budování kapacit pro pedagogický leadership na úrovni školy a území
- G. Metodická podpora procesu tvorby krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání
- H. Prevence a transformace systému ústavní nebo ochranné výchovy

Žadatel zvolí jedno z témat, které bude v rámci projektu řešit. Specifikace témat do úrovně očekávaných aktivit je uvedena dále v textu v kapitole *Rozpracování jednotlivých témat pro IPs*.

Projektové aktivity v tématu B a H musí být v souladu se schváleným Akčním plánem inkluzivního vzdělávání.



5.1. Povinná aktivita projektu – Řízení projektu

Žadatel jako jednu z klíčových aktivit žádosti o podporu uvede Řízení projektu, tzn. sestavení projektového týmu a nastavení řízení projektu, kontrolních mechanismů projektu a koordinace jednotlivých činností naplánovaných v aktivitách projektu.

5.2. Povinná aktivita projektu – Evaluace

V průběhu realizace projektů budou ze strany příjemců prováděny vnitřní evaluační aktivity, a to jako součást činnosti realizačního týmu projektu včetně nezbytných výdajů na získávání potřebných dat vč. dílčích externích zpracování.

Předmětem vnitřní evaluace systémového projektu bude pravidelné mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci projektu a jejich přínos ke stanoveným cílům. Vnitřní evaluace budou hodnotit efektivitu intervencí a dosahování cílů, a to jak po procesní, tak i po věcné stránce.

Příjemce bude při realizaci vnitřní evaluace projektu povinen spolupracovat s Řídicím orgánem OP VVV (ŘO OP VVV), kterému mimo jiné bude poskytovat souhrnné zprávy obsahující zejména:

- Výsledky z analytického šetření, které bude realizováno bezprostředně po schválení projektu. Cílem tohoto šetření je zjištění výchozí hladiny pro evaluaci efektů dosažených v důsledku naplňování cílů projektu.
- Výsledky z hodnocení v průběhu realizace projektu, a to v termínech vymezených v dokumentaci podmiňující poskytnutí a čerpání finanční podpory (orientačně ve třetím čtvrtletí roku 2016, ve třetím čtvrtletí roku 2018 a 2 měsíce před ukončením projektu). V případě, že termín pro předložení monitorovací zprávy připadne na daný termín, lze souhrnnou zprávu z vnitřní evaluace projektu předložit společně s ní.

Dílejší informace o vnitřních evaluacích bude příjemce povinen poskytovat pravidelně v monitorovacích zprávách.

Za účelem měření pokroku, kompatibility výsledků a agregovatelnosti dat je potřeba realizovat vnitřní evaluace projektů metodikou, která bude zajišťovat porovnatelnost dat v čase a ve vazbě na evaluaci prováděnou na úrovni programu.

Z důvodu získání a udržení si znalostí v oblasti evaluací na straně příjemce budou primárně hrazeny výdaje na vnitřní evaluace projektu, které představují vlastní činnost realizačního týmu projektu. Náklady na získání potřebných dat včetně jejich případného dílčího externího zpracování budou mít doplňkový charakter a za způsobilé budou uznány v nezbytných případech. Odůvodnění nezbytnosti prokáže žadatel/příjemce.

Realizace projektů bude hodnocena i v rámci evaluací na úrovni programu, kterou bude provádět externí evaluátor vybraný Řídicím orgánem OP VVV v otevřeném výběrovém řízení po schválení systémového projektu/systémových projektů. Externí evaluátor bude realizovat



evaluaci v průběhu realizace projektu s roční frekvencí zpráv. Pro svá šetření bude využívat dat a výsledků vnitřních evaluací realizovaných na úrovni projektu/ů. Evaluace bude hodnotit efektivitu intervencí a dosahování cílů, a to jak po procesní, tak i po věcné stránce.

Externí evaluátor bude jednou ročně poskytovat ŘO OP VVV a následně i příjemci projektu a dalším zapojeným subjektům zpětnou vazbu. Tato zpětná vazba bude mít jak informativní, tak formativní charakter ve formě doporučení.

5.3 Povinná aktivita projektu – Spolupráce

Smyslem projektů IPs je realizace změn v regionálním školství, které umožní zvyšovat kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Individuální projekty systémové se společně zaměří v souladu s doporučením závěrečné zprávy OECD projektu Překonávání školního neúspěchu na podporu znevýhodněných škol.

Na úrovni podpory znevýhodněných škol OECD doporučuje:

1. Posílit a podpořit vedení a řízení škol.
2. Stimulovat atmosféru a prostředí škol, které budou podporovat vzdělávání.
3. Získat, podpořit a udržet si vysoce kvalitní učitele.
4. Zajistit efektivní strategie výuky ve třídách.
5. Stanovit priority spolupráce škol s rodiči a komunitami.

(Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení, ČŠI, 2014, str. 48
<http://www.csicr.cz/getattachment/808f9830-5b1f-49c8-a6c9-db019e69e0a2> .)

Tato doporučení budou akcentována v přípravě projektového záměru. Projekty musí navazovat na výstupy předcházejících období, být provázané a vzájemně mezi sebou spolupracovat.

Pro aktivity v tématu B, D a H je nutné konzultovat již ve fázi přípravy Charty projektu aktivity, resp. plánované intervence (sociálně právní ochrana dětí – SPOD a dále přesah činností do sociálních služeb) s Odborem sociálních služeb a Odborem ochrany práv dětí Ministerstva práce a sociálních věcí (MPSV). Jako přílohu charty žadatel doloží zápis z jednání.



Oblasti spolupráce jednotlivých IPS (**nutné zohlednit již v rámci PŘÍPRAVY projektového záměru a doložit zápisy z jednání**) jsou identifikovány v následující tabulce.

	REALIZÁTOR							
Povinná spolupráce v IPS	Podpora vytváření komplexního systému hodnocení	Podpora kvality v systému poradenství	Podpora zavedení kariérního systému učitele do praxe	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	Vytváření kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v MŠ a ZŠ	Podpora budování kapacit pro ped. leadership na úrovni školy a území	Podpora krajského akčního plánování	Prevence a transf. systému ústavní nebo ochranné výchovy
Podpora vytváření komplexního systému hodnocení		Podpora znevýhodněných škol	Kvalitní škola – Pedagogické vedení školy; Profesní rozvoj každého učitele a podpora začínajících pedagogů; Kvalita učitelského sboru;	Kvalitní škola – Vnější podmínky školy; Koncepce školy	Komentované ukázky žákovských výkonů, podpora procesů moderace pro oblast základních gramotností	Kvalitní škola – Pedagogické vedení školy; Nástroje pro sebehodnocení ředitele; školy	Kvalitní škola	
Podpora kvality v systému poradenství	Kvalitní škola – Podpora rovných příležitostí; Nástroje pro vyhodnocování sociálně ekonomického kontextu konkrétní školy		Standard učitele Oblast 2 Plánování vzhledem k individuálním potřebám žáků Oblast 3 Učitel a jeho okolí; komunikace s rodiči a sociálními partnery	Standard učitele Oblast 3 Učitel a jeho okolí; komunikace s rodiči a sociálními partnery		Standard učitele Oblast 3 Učitel a jeho okolí	Činnost ŠPZ	
Podpora zavedení kariérního systému učitele do praxe	Kompetence ze Standardu učitele s akcentem na kontinuální vyhodnocování	Standard učitele oblast 2.1 Plánování výuky. Akcent na			Standard učitele Oblast 1 a 2			Standard učitele



	REALIZÁTOR							
	pokroku jednotlivých žáků a poskytování formativní zpětné vazby; kompetence ředitelů a pedagogů pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje	kritérium 2.1.4. Plánování vzhledem k individuálním potřebám žáků.			Akcent na kritérium 1.2.1 a 2.5.1			
Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	Kvalitní škola – Podpora rovných příležitostí	Podpora znevýhodněných škol					Činnost ŠPZ Podpora rovných příležitostí (Kvalitní škola)	Kvalitní škola
Vytváření kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v mateřských a základních školách	Nástroje pro hodnocení; Podpora moderace					Kvalitní škola – koncepce školy		
Podpora budování kapacit pro pedagogický leadership na úrovni školy a území	Propojení externího a interního hodnocení škol;	Podpora znevýhodněných škol	Standard učitele; Standard ředitele	Standard učitele Oblast 3 Učitel a jeho okolí; komunikace s rodiči a sociálními partnery	Kvalitní škola; Pedagogické vedení školy Standard ředitele		Kvalitní škola; Standard ředitele	Standard ředitele
Podpora krajského akčního plánování	Nástroje pro vyhodnocování sociálně ekonomického kontextu konkrétní školy; kompetence pracovníků veřejné správy, zřizovatelů a ředitelů pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení	Činnost ŠPZ	Kvalitní škola – Pedagogické vedení školy; Koncepce školy	Činnost ŠPZ; Kvalitní škola – Podpora rovných příležitostí		Kvalitní škola – koncepce školy		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	REALIZÁTOR							
	změn a podporu dalšího rozvoje							
Prevence a transformace systému ústavní nebo ochranné výchovy		Činnost ŠPZ		Činnost ŠPZ				



Pro zajištění provázanosti projektů v rámci akce KLIMA budou **navíc** jednotlivé IPs organizovat prostředí pro výměnu zkušeností v konkrétním tématu. Minimální variantou této aktivity bude **Organizace odborného panelu**.

Panel slouží jako podpora změn v klíčových tématech vzdělávací politiky. Je vždy zaměřen na specifickou oblast. Po dobu realizace systémového projektu funguje jako neformální poradní autorita pro skupinu II MŠMT. Cílem činnosti panelu je zajišťování konsenzuálního názoru na danou oblast. Akcentem činnosti je vytváření shody na tom, jaké aspekty přispívají ke kvalitě práce škol/učitelů s žáky. Konsenzus zohledňuje stanoviska různých stran (systémové, odborné akademické i odborné praktické).

Odborným garantem panelu je aktivní pedagog (nebo skupina pedagogů). Garancí kvality není pozice v akademické sféře nebo ve státní správě, ale výsledky práce s žáky a učiteli v terénu. Dalšími členy panelu jsou pracovníci MŠMT, OSS, OPŘO, vysokých škol (VŠ), apod.

Panel syntetizuje výstupy z předcházejících i probíhajících³ projektů, propojuje a umožňuje pravidelné sdílení zkušeností z realizace projektů zaměřených na danou oblast a na základě svých zjištění formuluje závěry a doporučení pro skupinu II MŠMT jako podklad pro řízení vzdělávací politiky v regionálním školství.

Minimální požadavek na frekvenci organizace společných setkávání (seminářů) je dvakrát ročně. Semináře budou organizovány jako celodenní akce v prostorách příjemce projektu nebo poskytovatele dotace. Doporučený počet účastníků je cca 30 osob.

Zaměření odborných panelů dle jednotlivých témat:

A. Podpora vytváření komplexního systému hodnocení

formativní hodnocení

autoevaluace ve školách

propojování externí a interní evaluace, spolupráce se zřizovateli škol

B. Podpora kvality v systému poradenství

vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků školských poradenských zařízení v oblasti spolupráce škol a ŠPZ při zjišťování potřeb dětí, žáků a studentů a aplikaci konkrétních podpůrných opatření ve vzdělávání

podpora dětí a žáků z marginalizovaných skupin

výstupy projektu musí být průběžně projednávány se zástupci krajů

³ To znamená, že do odborného panelu se postupem času zapojí zástupci individuálních projektů ostatních.



C. Podpora zavedení kariérního systému učitele do praxe

individuální formy podpory pedagogů
profesní standardy a kariérní systém a propojení s nástrojem Kvalitní škola (ČŠI)

D. Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami

spolupráce škol a zřizovatelů v oblasti podpory dětí a žáků z marginalizovaných skupin

E. Vytváření kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v mateřských a základních školách

čtenářská gramotnost
matematická gramotnost
informační gramotnost

F. Podpora budování kapacit pro pedagogický leadership na úrovni školy a území

pedagogický leadership
podpora celých pedagogických sborů
leadership v území

G. Metodická podpora procesu tvorby krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání

kvalita a podpora strategického řízení a akčního plánování ve středním školství na úrovni krajů a škol
externí hodnocení škol zřizovateli

6. Cílové skupiny

Děti a žáci, studenti vyšších odborných škol, studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci), pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, veřejnost

Přijatelnost jednotlivých skupin je upřesněna v textu výzvy v kapitole 4.



7. Příjemci podpory

Oprávnění žadatelé pro témata IPs A a D: organizační složky státu

Oprávnění žadatelé pro témata IPs B, C, E, F, G: příspěvkové organizace zřízené MŠMT

8. Způsobilé a nezpůsobilé výdaje

8.1. Způsobilé výdaje

Obecná pravidla způsobilosti výdajů a jednotlivé kategorie způsobilých výdajů jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce - obecná část a v Pravidlech pro žadatele a příjemce - specifická část a dokumentaci této výzvy.

8.2. Nezpůsobilé výdaje

Do kategorie nezpůsobilých výdajů budou zahrnuty všechny výdaje, které nesplňují obecné podmínky způsobilosti výdajů definované v Pravidlech pro žadatele a příjemce – obecná část. V rámci této výzvy není způsobilým výdajem nákup pozemků a staveb. Nezpůsobilé výdaje jsou dále vymezeny v dokumentu Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část, který je zveřejněn na odkaze: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/pravidla-pro-zadatele-a-prijemce>.



9. Rozpracování jednotlivých témat pro IPs

9.1. (téma A) Podpora vytváření komplexního systému hodnocení

Cílem je rozvoj kultury hodnocení vzdělávání na systémové úrovni, vznik chybějících složek (včetně nástroje pro vyhodnocování sociálně ekonomického kontextu konkrétní školy) a propojení složek. Dále podpora uvnitř škol: vytvoření a rozšíření nabídky nástrojů podporujících hodnocení vzdělávacích cílů, které se nesnadno hodnotí testy, a podpora moderačních procesů v oblasti hodnocení výsledků žáků.

Projekt naplní následující výstupy a výsledky:

- Vytvoření uceleného rámce standardů, monitorování a hodnocení všech prvků systému s důrazem na propojení externího a interního hodnocení. Hodnocení bude zahrnovat kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí, umožní cíleně podporovat školy se slabšími výsledky a dojde také ke komplexnímu nastavení monitoringu nerovností ve vzdělávacím systému.
- Zavedení hodnocení, které bude zahrnovat jak sumativní, tak formativní složky. Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení vzdělávacích cílů tak, aby pokrývaly celou šíři včetně cílů obtížněji hodnotitelných, jako jsou zejména klíčové kompetence.
- Budou připraveny nástroje pro zavedení procesů tzv. moderace v rámci škol i mezi školami pro zajištění shody v přístupech a pro zavedení „benchmarku“, dojde ke zvýšení míry spolehlivosti a spravedlivosti hodnocení na všech úrovních.
- Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování formativní zpětné vazby tak, aby osobní a společenské faktory, jako je například pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly omezení jednotlivce při naplňování jeho cílů ve vzdělávání.
- Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje s cílem zlepšování rovných příležitostí a kvality ve vzdělávání na všech úrovních. Nové kompetence budou užívat přímo v praxi také při vytváření, vedení a vyhodnocování krajských a místních plánů rozvoje jednotlivých škol a v kariérním systému.

Očekávané klíčové aktivity projektu⁴ (kromě povinných uvedených výše):

- Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení.
- Nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí a dalších obtížněji hodnotitelných vzdělávacích cílů.

⁴ „Očekávané“ znamená, že klíčové aktivity projektu musí obsahovat témata uvedená dále. Podmínka platí i pro další témata.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Další rozpracovávání nástroje Kvalitní škola (v návaznosti na zkušenosti získané v průběhu zavádění).
- Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému.
- Spolupráce s ostatními IP a IPo v oblasti zvyšování kultury hodnocení.

Podmínky pro udělení dotace:

Přílohou Charty projektu je evaluace výstupů IPn (NIQES, Cesta ke kvalitě, ...) a IPo podpořených z OP VK zaměřených na obdobná témata a stanovisko, jak budou výstupy využity v rámci nově předkládaného IP.

Oprávněný předkladatel: OSS

Maximální rozpočet projektu: 250 mil. Kč



9.2. (téma B) Podpora kvality v systému poradenství

Cílem je posílení kvality pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a efektivní komunikace o dítěti, žákovi nebo studentovi mezi školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, dále ŠPZ), službami poskytovanými školou, pedagogy mateřských, základních a středních škol a rodinou v oblasti inkluzivního vzdělávání, zejména v uplatňování podpůrných opatření a individuální podpory dětí, žáků a studentů. Školská poradenská zařízení budou spolupracovat jak mezi sebou, tak i s mateřskými školami (MŠ), základními školami (ZŠ), středními školami (SŠ), nestátními neziskovými organizacemi (NNO) a orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) tak, aby celý systém směřoval ke koordinované podpoře dětí, žáků a studentů a ke snižování rozdílů v činnosti poradenských služeb mezi regiony i mezi jednotlivými zařízeními.

Projekt naplní následující výstupy a výsledky:

- Zvýšení profesních kompetencí pracovníků ŠPZ a škol v identifikaci odpovídající podpory dětí, žáků a studentů se SVP a uplatňování podpůrných opatření ve vzdělávání.
- Systémové zavedení jednotné úrovně kvality poskytovaných poradenských služeb prostřednictvím standardu.
- ŠPZ aktivně přispějí ke zvýšení počtu kvalitních a proinkluzivně zaměřených škol, které vytvářejí diferencované podmínky pro všechny děti a žáky bez výjimek (včetně dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření), optimálně rozvíjejí jejich schopnosti a přitom je vzdělávají ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině.

Očekávané klíčové aktivity projektu (kromě povinných uvedených výše):

- Zajištění metodického vedení v oblasti identifikace míry podpory žáků (doporučování podpůrných opatření v konkrétních stupních) s cílem sjednocení postupu ve školských poradenských zařízeních na celém území ČR. Zajištění spolupráce se zřizovateli ŠPZ.
- Vzdělávání krajských metodiků pro standardy kvality a metodická podpora školským poradenským zařízením a školám pro aplikaci a hodnocení naplňování standardů kvality v praxi (personálních, procesních, výkaznictví).
- Sjednocení postupů a zajištění metodického vedení v oblasti včasné identifikace potřeby podpory u dětí a žáků ve školách pracovníky škol a při práci s plánem pedagogické podpory.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech:
 - Realizace případových konferencí jako nástroje odboré komunikace a formy zkvalitnění péče o žáka s potřebou podpůrných opatření v oblasti spolupráce škol a ŠPZ při zjišťování potřeb dětí, žáků a studentů a aplikaci konkrétních podpůrných opatření ve vzdělávání.



- Vzdělávacích modulů založených na sebezkušenostních aktivitách.
- Vzdělávání orientovaného na standardy poskytovaných poradenských služeb.
- Vzdělávání orientovaného na procesy.
- Vzdělávání o možnostech a způsobu přiznávání podpůrných opatření ve spolupráci škol a ŠPZ (např. kazuistické semináře).
- Vzdělávání zaměřeného na změny postojů k romské marginalizované komunitě (protipředsudkového vzdělávání).

Podmínky pro udělení dotace:

Přílohou Charty projektu je evaluace výstupů IPn a IPO podpořených z OP VK zaměřených na obdobná témata a stanovisko, jak budou výstupy využity v rámci nově předkládaného IPs. Přílohou charty bude také přehled úkolů, které se zabývaly kvalitou práce ŠPZ, přípravou standardů, tvorbou a ověřováním diagnostických nástrojů z Plánu hlavních úkolů (dále v textu PHÚ) Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV), resp. Institutu pedagogicko-psychologického poradenství (IPPP) od roku 2010 do roku 2015 a zhodnocení výstupů těchto úkolů.

K Chartě projektu bude přiložen rámec standardů kvality ŠPZ, ke kterému bude v projektu realizována metodická podpora.

Projektové aktivity musí být v souladu se schváleným Akčním plánem inkluzivního vzdělávání.

Oprávněný předkladatel: Příspěvkové organizace zřízené MŠMT

Maximální rozpočet projektu: 150 mil. Kč



9.3. (téma C) Podpora zavedení kariérního systému učitele do praxe

Cílem je rozpracovat a ověřit veškeré procesy, metody a nástroje, které s realizací kariérního systému učitelů souvisejí. Především půjde o oblast přípravy pedagogů na kariérní postup (role profesních konzultantů a mentorů), jejich hodnocení a sebehodnocení a zvláště pak o činnost atestačních komisí.

Dále je cílem komplexní podpora všech jeho aktérů (myšleni jsou ředitelé a učitelé škol) prostřednictvím široké škály nástrojů počínaje různými formami školení, tvorbou metodik a elektronických studijních podpor a konče konzultacemi a dalšími formami přímé podpory.

Projekt naplní následující výstupy a výsledky:

- Plně funkční kariérní systém učitelů.
- Funkční a pilotně ověřené procesy, metody a nástroje (včetně informačních systémů), které umožňují jeho realizaci.
- Připravená personální infrastruktura, která tento systém zajišťuje.
- Proškolená a informovaná cílová skupina, pro niž je kariérní systém určen (učitelé i ředitelé).

Očekávané klíčové aktivity projektu (kromě povinných uvedených výše):

- Návrh a ověření všech procesů souvisejících s atestacemi učitelů, vedením a hodnocením dokladových portfolií a hodnocením kvality DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) pro kariérní systém.
- Zajištění personální infrastruktury zabezpečující atestace učitelů a hodnocení kvality DVPP pro kariérní systém. Výběr a příprava členů atestačních komisí, konzultantů profesního rozvoje učitelů a hodnotitelů DVPP pro kariérní systém.
- Příprava a pilotní ověření informačních systémů potřebných pro realizaci procesů souvisejících s atestacemi učitelů, vedením dokladových portfolií a hodnocením DVPP pro kariérní systém. Za tímto účelem přípravy aktivity byla sestavena pracovní skupina složená ze zástupců MŠMT, NIDV a ČŠI, jejímž cílem je posoudit využitelnost informačních systémů ČŠI pro potřeby kariérního systému. Výsledky práce této skupiny musí být zohledněny v dalším rozpracování klíčové aktivity.
- Školení cílových skupin kariérního systému (ředitelů a učitelů):
 - Školení v oblasti performance managementu ve vztahu ke standardu učitele a plánování profesního rozvoje učitelů pro ředitele a zástupce ředitelů.
 - Role ředitelů v kariérním systému učitelů se zaměřením na jejich činnost v atestačních komisích a vedení hodnotících pohovorů pro ředitele a zástupce ředitelů.



- Profesní rozvoj, plánování profesního růstu a sebereflexe práce učitele ve vztahu ke standardu učitele včetně vedení profesních a dokladových portfolií (pro učitele).
 - Práce se standardem učitele (pro učitele ideálně ve formě školení celých sboroven).
 - Spolupráce a součinnost klíčových aktérů podporujících profesní růst učitelů (pro ředitele, mentory a odborné konzultanty).
 - Podpůrné semináře informující o obsahu kariérního systému a standardu učitelů (pro učitele i ředitele).
- Školení dalších aktérů kariérního systému – pedagogů vysokých škol připravujících učitele, zástupců organizací nabízejících DVPP v rámci kariérního systému, mentorů, apod.
 - PR podpora zavedení kariérního systému.

Podmínky pro udělení dotace:

Přílohou Charty projektu je evaluace výstupů IPn a IPo podpořených z OP VK zaměřených na obdobná témata a stanovisko, jak budou výstupy využity v rámci nově předkládaného IPs.

Oprávněný předkladatel: příspěvkové organizace zřízené MŠMT

Maximální rozpočet projektu: 510 mil. Kč



9.4. (téma D) Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami

Cílem je podpořit kvalitní a inkluzivní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami, v souladu s Koordinovaným přístupem v sociálně vyloučených lokalitách. Tento přístup, na kterém spolupracují Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MPSV, MMR, MŠMT) a Úřad vlády, umožní koncentrovat prostředky a úsilí na místa nejvíce postižená sociálním vyloučením, ve všech aspektech, které je třeba souběžně podpořit, aby došlo ke zlepšení: vzdělávání, sociální práce, zaměstnanosti a sociálního bydlení. Území dopadu budou identifikována v metodice, která se vytváří ve spolupráci výše zmíněných vládních orgánů.

Očekávané výsledky a výstupy projektu:

- Koordinovaný přístup v oblastech identifikovaných jako sociálně vyloučené lokality.
- Podpora síťování aktérů v místě.
- Očekávané výstupy (nad rámec memoranda):
 - Strategické plány sociálního začleňování pro minimálně 70 měst a obcí, se kterými Agentura spolupracuje a bude do r. 2020 spolupracovat.
 - Metodika realizace strategií rozvoje vzdělávání v oblasti inkluze a rovných příležitostí v uzavřených místních vzdělávacích soustavách.
 - Metodický manuál pro rozvoj inkluzivního vzdělávání na místní úrovni (metodiky a dobré praxe).

Očekávané klíčové aktivity projektu (kromě povinných uvedených výše):

- V rámci územní dimenze programu tvorba, implementace a vyhodnocování vzdělávací části Strategických plánů sociálního začleňování, které budou sestaveny v minimálně 70 územích s identifikovanou uzavřenou místní vzdělávací soustavou, přičemž se jedná o území, na kterých se nacházejí sociálně vyloučené lokality, resp. zde prokazatelně žijí a vzdělávají se děti a žáci se sociálním znevýhodněním.
- Zapojit do přípravy, realizace, implementace a evaluace strategických plánů zřizovatele, ředitele a pracovníky škol a školských zařízení, rodiče a veřejnost, nestátní neziskové organizace, poradenská zařízení, poskytovatele sociálních služeb a další relevantní aktéry v místě.
- Aktivity zaměřené na zvyšování porozumění, připravenosti a podpory v území pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v režimu



individuální integrace, zejména dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, a to s ohledem na potřeby v území. Aktivita zaměřená na všechny relevantní aktéry a veřejnost.

- Na podporu inkluzivního vzdělávání vznikne v rámci lokální spolupráce skupina pro vzdělávání, kterou řídí odborník na inkluzivní vzdělávání. Odborník na inkluzivní vzdělávání mapuje místní vzdělávací soustavu, navazuje spolupráci mezi školami a školskými zařízeními a zapojuje je do plánování opatření na podporu inkluzivního vzdělávání. Bude vytvořena společná strategie pro řešení kapacity škol a školských zařízení v území s ohledem na vzdělávání dětí a žáků se SVP. Přitom bude zohledněn předpokládaný demografický a sociálně ekonomický vývoj v území. Dále bude vytvořena strategie vedoucí k zefektivnění vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty dětí, žáků a žákyň, a to vč. dětí/žáků se SVP.
- Průběžné hodnocení spolupráce: spolupráce bude pravidelně jednou ročně vyhodnocována na základě předem stanovených kritérií hodnocení. Na základě průběžného hodnocení může být spolupráce potvrzena, upravena nebo ukončena.

Podmínky pro udělení dotace:

Přílohou Charty projektu je zhodnocení zkušeností z relevantních projektů (z OP VK např. z výzev 46 a 47); jedná se ale i o projekty financované z jiných zdrojů, např. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK).

Žádost o podporu (věcné zaměření a aktivity projektu) bude projednávána s následujícími partnery: Českou odbornou společností pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV), Ligou lidských práv, zástupci alespoň dvou NNO věnujících se podpoře romských dětí a žáků. Žadatel jako přílohu charty doloží zápis z jednání.

Oprávněný předkladatel: Úřad vlády

Maximální rozpočet projektu: 250 mil. Kč



9.5. (téma E) Vytváření kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v mateřských a základních školách

Cílem projektu je podpořit budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické a informatické pre/gramotnosti a podpořit pedagogické pracovníky v jejich působení při rozvoji pre/gramotností přímo ve třídách. V návaznosti na implementaci Strategie digitálního vzdělávání budou nastartovány procesy vedoucí k vyšší kvalitě podpory informační gramotnosti a informatického myšlení.

Sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních pre/gramotnostech bude podpořena vznikem a činností dlouhodobého odborného panelu. Projekt zohlední potřeby dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.

Projekt navazuje na:

- vytvořený standard učitele
- Strategii digitálního vzdělávání
- výstupy projektu NIQUES – kritéria kvalitní školy a kritéria podpory pre/gramotností ve školách
- výsledky šetření PISA a TIMSS
- zjištění TALIS 2013
- výstupy projektů OP VK podporujících čtenářskou a matematickou gramotnost

Očekávané výsledky a výstupy projektu:

- Ucelená metodická podpora k výuce čtenářské a matematické pre/gramotnosti
 - materiály dostupné na rvp.cz – výukové lekce, okomentované výsledky práce žáků, okomentované hospitace (rozvíjející hospitace, nikoli kontrolní) => podpora motivace u žáků, jejich aktivizace, atd. Materiály budou tvořeny s ohledem na žáky s potřebou podpůrných opatření.
 - mentorské kapacity pro přímou podporu učitelů ve školách.
- Podpora gramotností prostřednictvím tzv. společenství praxe – spolupráce výzkumné a praktické sféry (metodika 3A; lesson studies, ...), setkávání učitelů.
- Vytvořený kompetenční profil Učitel21, který bude odpilotovaný při podpoře základních gramotností.
- Vytvořený reputační systém, který bude odpilotován na aktivitách podporujících rozvoj základních gramotností.
- Metodická podpora k rozvoji informatického myšlení.
- Zkušební učitelé ve školách se stanou koordinátory gramotností ve škole a lídrem změny – nejedná se o zavádění nové specializované činnosti nebo funkční pozice ve škole. Z hlediska kariérního systému učitele jsou to učitelé na kariérním stupni 3, nebo na kariérním stupni 2, kteří prohlubují své kompetence a připravují se na vstup do kariérního stupně 3.



Očekávané klíčové aktivity projektu (kromě povinných uvedených výše):

Těžiště aktivit projektu je v praktické podpoře pedagogů

- Příprava jednoduchých metodických materiálů, které je možno využít i bez intenzivní mentorské podpory.
- Sběr praktických ukázek ze škol, včetně konkrétních ukázek práce žáků a jejich hodnocení (zde nutné vyjasnit s projektem pro téma, který bude mít aktivitu k moderaci – téma A).
Materiály budou umístovány na portál rvp.cz.
- Podpora učitelů (zde provázat s projekty, které řeší téma ve školách), kteří mohou působit jako ti, kteří koordinují přístup ke gramotnostem ve školách tak, aby tento přístup:
 - Byl koherentní – porozumění významu a obsahu čtenářské a matematické gramotnosti (ČG a MG) v celé škole, což umožňuje včlenit ČG a MG napříč předměty a provázat lépe přechod z MŠ do ZŠ, z prvního na druhý stupeň ZŠ a ze ZŠ na SŠ.
 - Zohledňoval přirozené kontinuum ve vývoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků a uměl stanovovat cíle pro školu (v rámci ŠVP), umožnil stanovovat cíle vzdělávání žáků a sledovat pokrok každého žáka.
 - Umožnil podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem a motivovat žáky nadané.
- Učitelé budou podpořeni nejen v oblasti odborných didaktických kompetencí, ale také v oblasti leadershipu a mentorských dovedností
- Regionální centra podpory na školách – nalezení a podpora aktivních škol schopných organizovat pravidelná setkávání pro pedagogy z okolních škol.

Podmínky pro udělení dotace:

Přílohou Charty projektu je evaluace výstupů IPn a IPo podpořených z OP VK zaměřených na obdobná témata a stanovisko, jak budou výstupy využity v rámci nově předkládaného IPs. Přílohou charty bude také přehled úkolů, které se zabývaly podporou základních gramotností z PHÚ NÚV (a přehled relevantních úkolů, které zpracovávají další přímo řízené organizace – Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) a Národní pedagogické muzeum a knihovna J.A. Komenského (NPMK) od roku 2010 do roku 2015), zhodnocení výstupů těchto úkolů a vazby s předkládaným projektem.

Oprávněný předkladatel: příspěvkové organizace zřízené MŠMT

Maximální rozpočet projektu: 100 mil. Kč



9.6. (téma F) Podpora budování kapacit pro pedagogický leadership na úrovni školy a území

Cílem je podpora budování kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Systémový projekt se zaměří na intenzivní podporu zejména škol se slabšími výsledky, připraví podporu i dalším školám tak, aby bylo podpořeno budování sdílené představy o kvalitě škol (v úzké spolupráci s ČŠI a nástrojem Kvalitní škola). Pilotní školy budou podpořeny v tom, jak navrhovat opatření, která mohou vést ke zlepšování přímou facilitací procesů ve školách.

Projekt navazuje na:

- výstupy IPN Kariérní systém (zejména standard ředitele)
- výstupy IPN NIQES (Kvalitní škola)
- výstupy IPN Cesta ke kvalitě
- zkušenosti dalších projektů OP VK věnujících se problematice pedagogického leadershipu (Kompetence III_ rozšíření k aktivitě TALIS 2013)

Očekávané výstupy a výsledky projektu:

- Systémová podpora zejména školám se slabšími výsledky
- Budování sdílené představy o kvalitě škol

Očekávané klíčové aktivity projektu (kromě povinných uvedených výše):

- Ve standardu ředitele jsou definovány oblasti a kompetence profesního rozvoje ředitele (vedení a řízení vzdělávání a výchovy, postavené na hodnotách a vizi, vedení lidí, řízení organizace a osobní profesní rozvoj ředitele). Předkládaný projekt bude navazovat na doporučení projektu IPn Kariérní systém v oblasti zaměřené na profesní rozvoj ředitele.
- Pro tyto oblasti budou vytvořeny a ověřeny v praxi: nástroje pro sebehodnocení ředitele, modulové vzdělávací programy a individuální podpora (budou vzdělávání mentoři a kouči) pro ředitele. Vzdělávací programy a individuální podpora bude připravena zejména s ohledem na specifika práce ředitele MŠ, ZŠ a SŠ. Ředitelé školských zařízení a VOŠ však nebudou vyloučeni z účasti na vzdělávání.
- Podpora ředitelů a celého vedení školy v oblasti zavádění nového přístupu k pedagogickému leadershipu v praxi s cílem zvyšování kvality vzdělávání a učení ve škole. Pro zajištění plánů rozvoje bude poskytnuto dotační poradenství a podpora v průběhu realizace, monitoringu a evaluace plánu.
- Podpora školám bude poskytnuta podle stupně rozvoje školy.



- Všem školám bude poskytnuta podpora k plánování aktivit pro rozvoj vzdělávání například i následujícími formami: formou webinářů, metodik, hromadných seminářů. Tato podpora umožní školám snadněji tvořit plány aktivit pro rozvoj vzdělávání.
- Přímá podpora vybraných mateřských a základních škol povede k vytvoření plánů aktivit rozvoje vzdělávání ve spolupráci celého pedagogického sboru, zřizovatele a komunity.
- Pro inspiraci ke spolupráci škol, zřizovatelů a komunity proběhnou konference prezentující příklady dobré praxe v místním akčním plánování. Tato aktivita bude vycházet ze spolupráce systémového projektu a řešitelů individuálních projektů ostatních zaměřených na místní akční plánování.

Podmínky pro udělení dotace:

Přílohou Charty projektu je evaluace výstupů IPn a IPo podpořených z OP VK zaměřených na obdobná témata a stanovisko, jak budou výstupy využity v rámci nově předkládaného IPs. Zejména se jedná o relevantní výstupy projektů IPn (realizovaných nejen žadatelem).

Přílohou žádosti o podporu je popis metodologie výběru škol k podpoře a popis spolupráce s ČŠI při identifikaci potřeb škol.

Oprávněný předkladatel: příspěvkové organizace zřízené MŠMT

Maximální rozpočet projektu: 250 mil. Kč



9.7. (téma G) Podpora krajského akčního plánování

Cílem je podpora a rozvoj strategického řízení na úrovni zřizovatelů, středních škol, vyšších odborných škol a příprava materiálů na podporu akčního plánování na obou uvedených úrovních a podpora systému akčního a dlouhodobého plánování, který bude využíván i po ukončení projektu.

Pro krajskou samosprávu a školy na území kraje bez rozdílu zřizovatele je tento postup nový, projekt proto zajistí nezbytnou podporu krajům a školám tak, aby participující subjekty zvládly proces strategického řízení a akčního plánování, aby byl proces akčního plánování v území dobře nastaven a aby zároveň byly položeny základy pro jeho dlouhodobou udržitelnost.

Očekávané výstupy a výsledky projektu:

- Prostřednictvím krajských akčních plánů budou implementována vybraná specifická opatření pro zvýšení kvality odborného vzdělávání a jeho relevance k trhu práce ve stanovených prioritních oblastech:
 - kvality spolupráce škol a zaměstnavatelů;
 - polytechnického vzdělávání – průřezové téma bude zpracováváno i pro MŠ a ZŠ;
 - podnikavosti – průřezové téma bude zpracováváno i pro ZŠ (minoritně MŠ);
 - kariérového poradenství – průřezové téma bude zpracováváno i pro ZŠ;
 - sítě škol ČŽU včetně potřeb infrastruktury;
 - inkluzivního vzdělávání (specifická pozornost bude zaměřena na problematiku inkluze; v této oblasti bude potřeba úzce spolupracovat s ASZ);
 - potřeb infrastruktury (pro oblast podpory polytechnického vzdělávání i pro ZŠ a MŠ);
 - volitelných témat:
 - jazykového vzdělávání na základě priorit MŠMT pro období 2015 – 2020 včetně potřeb infrastruktury;
 - ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol);
 - základních gramotností.
- Pro tyto oblasti bude poskytována v IPs metodická a supervizní podpora (odborná garance přípravy KAP pro zajištění souladu s cíli a potřebami vzdělávací politiky ČR).



Očekávané klíčové aktivity projektu (kromě povinných uvedených výše):

- **Zajištění metodické podpory při přípravě Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání ve 14 krajích ČR na úrovni krajského úřadu i škol – povinná aktivita projektu.**

Činnosti realizované v této aktivitě zajistí metodickou, vzdělávací, poradenskou a analytickou podporu nezbytnou pro kvalitní přípravu KAP v jednotlivých krajích. Činnosti budou probíhat po celou dobu realizace projektu, jejich zaměření se však bude měnit v souladu s etapami přípravy a realizace KAP. Proces tvorby KAP se musí řídit dokumentem Postupy KAP, které jsou přílohy výzvy KAP pro kraje. V každém z období přípravy KAP (2015/16; 2018) a v závěru projektu (2022) odborný garant zajistí:

- účast svých pracovníků na jednáních Pracovní skupiny Vzdělávání v jednotlivých krajích;
- pomoc s výběrem pracovníků s odpovídající odborností pro jednotlivé oblasti předpokládaných intervencí (popř. vytvoření pracovních podskupin k jednotlivým tématům), pokud to bude potřebné, zajistí odborný garant (NÚV) vzdělávání uvedených pracovníků;
- odbornou podporu při analýzách stávajících strategických dokumentů kraje týkajících se vzdělávání;
- práce, resp. analýzy, realizované v oblasti vzdělávání a trhu práce;
- analýzu situace v oblasti inkluze na všech středních školách každého kraje;
- obsahovou stránku workshopů/konferencí pro ředitele, pracovníky škol;
- pomoc s prioritizací potřeb na území jednotlivých krajů s ohledem na cíle a záměry vzdělávací politiky ČR;
- setkávání realizačních týmů KAP (nejméně 1x ročně) s cílem výměny zkušeností;
- Jedním z podstatných zdrojů přípravy KAP je zjištění potřeb a záměrů středních a vyšších odborných škol. **Spolupráce při přípravě, zpracování a interpretace výsledků dotazníkových šetření k určení potřeb a priorit na středních a vyšších odborných školách prostřednictvím rozhraní pro sběr dat v rezortu MŠMT, taktéž agregace a interpretace výsledků dotazníkových šetření na MŠ a ZŠ v relevantních průřezových tématech KAP – povinná aktivita projektu.**

K tomu bude prostřednictvím odborného garanta realizováno šetření (ve výzvách pro předkládání individuálních projektů zaměřených na naplnění výsledkového monitorovacího indikátoru „Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost“ bude vyžadováno, aby organizace zapojené do projektu vyhodnotily aktuální stav v kvalitě výchovy, vzdělávání a proinkluzivnosti, v předem stanovených kritériích); jeho zpracování, vyhodnocení a analýza dat bude na bázi vytvořené společné datové základny pro všechny kraje, která umožní generovat a srovnávat kompatibilní údaje.

- Školám bude poskytována **podpora pro tvorbu plánu aktivit rozvoje vzdělávání (forma webinářů, seminářů, přímá podpora ve školách)**. Školy se tak seznámí s postupy akčního



plánování, které budou nadále využívat při své práci a přispívat ke zvýšení úrovně strategického řízení a dlouhodobého plánování ve školách.

- Školy budou moci zpracovávat podrobnější plán aktivit pro rozvoj vzdělávání. Školám s máločetnými obory strategicky důležitými pro ČR, které tento plán vypracují, bude umožněno v případě potřeby požádat o IPO. Ostatním školám bude umožněno žádat především prostřednictvím projektů zjednodušených (tzv. šablonovitých). V dalším kole akčního plánování se předpokládá zapojení vyššího počtu škol do tvorby podrobnějších plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání.
- Příprava KAP bude v průběhu projektu realizována dvakrát (2015/16, 2018/19), šetření celkem třikrát, vedle uvedených let bude třeba realizovat i závěrečné šetření, které bude podkladem pro vyhodnocení účinnosti akčního plánování v jednotlivých krajích.
- V každém období realizace KAP (2016 – 2018; 2019 – 2022) **zajistí odborný garant pro jednotlivé oblasti intervencí v každém z krajů:**
 - metodickou a poradenskou pomoc při přípravě projektů;
 - pomoc při možném vytváření a koordinaci sítě metodiků a mentorů pro jednotlivé oblasti intervence, které budou moci nadále využívat školy (popř. zajistí jejich vzdělávání) tak, aby po ukončení programového období byly tyto sítě trvale udržitelné;
 - pravidelné setkávání členů sítí v jednotlivých krajích;
 - přímou práci se školami v oblasti inkluze, a to v územích, kde nebude vyvíjet činnost ASZ;
 - metodickou pomoc školám v průběhu realizace projektů.
- Pro zkvalitnění přípravy KAP v dalším období (KAP bude zpracováván 2x v programovém období 2014+) **odborný garant zajistí:**
 - pomoc se zmapováním již realizované podpory jednotlivých témat intervencí v kraji a jejich výsledků, shrnutí výsledků a doporučení pro další rozvoj;
 - pravidelné vyhodnocování realizovaných aktivit a dosahování cílů krajských projektů – v čase 9/2016, 9/2018, 2 měsíce před ukončením projektu.

Realizátor projektu vychází ze systémové studie IPn Pospolu (OP VK).



Podmínky pro udělení dotace:

Přílohou Charty projektu je evaluace výstupů IPn a IPo podpořených z OP VK zaměřených na obdobná témata a stanovisko, jak budou výstupy využity v rámci nově předkládaného IPs.

Oprávněný předkladatel: příspěvkové organizace zřízené MŠMT

Maximální rozpočet projektu: 290 mil. Kč

9.8. (téma H) Prevence a transformace systému ústavní nebo ochranné výchovy

Cílem je předcházení nařízení ústavní nebo ochranné výchovy, nastavení a propojení systémové spolupráce mezi všemi zainteresovanými subjekty pracujícími s dítětem – klientem střediska výchovné péče a jeho rodinou. Zkracování délky pobytu u dětí s již nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou. Dále nastavení přímé a individuální psychologické pomoci dítěti – práce s identitou dítěte, příprava dětí na změnu prostředí (přemístění dítěte), práce s dítětem na jeho sebereflexi a zapojování do rozhodování o všech věcech, které se ho dotýkají.

Pro účely tohoto projektu je možné jako cílovou skupinu zahrnout také nezaopatřené osoby ve smyslu zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Očekávané klíčové aktivity projektu (kromě povinných aktivit uvedených výše):

- Systémové aktivity k posílení preventivních služeb, které budou směřovat k podpoře dítěte – klienta střediska výchovné péče a jeho rodiny s cílem zachování dítěte v rodině – Standardy práce ve SVP a jejich následná implementace.
- Systémové aktivity směřující k podpoře dítěte s již nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou a jeho rodiny při zkracování pobytu dítěte v institucionální péči a jeho navrácení zpět do rodiny (včetně dítěte či žáka do 1 roku od opuštění ústavní výchovy) v co nejkratší době, a to pouze přísně v zájmu dítěte.
- Zvýšení provázanosti a prostupnosti jednotlivých složek systému péče o děti a mládež v preventivně výchovné péči, ústavní nebo ochranné výchově.
- Nastavení systému individuální psychologické pomoci dítěti – metodika individuální psychologické práce s dítětem v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podmínky pro udělení dotace:

Projektové aktivity musí být v souladu se schváleným Akčním plánem inkluzivního vzdělávání.

Oprávněný předkladatel: příspěvkové organizace zřízené MŠMT

Maximální rozpočet projektu: 200 mil. Kč