

nowwinky 3-2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Editorial



Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

je mi potěšením vás přivítat u podzimního vydání NoVVVinek. Jako ředitelka odboru mající na starost projekty zaměřené na vysokoškolské vzdělávání jsem oprávněna říci, že se jedná o období, které v sobě skrývá nejenom velká očekávání, ale i významné úkoly. Je všeobecně známo, že největším očekáváním je naplnění pravidla N+3. Aby však toto pravidlo mohlo být naplněno, je nutné, aby na straně příjemců i Řídicího orgánu OP VVV byly zvládnuty všechny náročné kroky k tomu směřující. Na naší straně se jedná zejména o schválení výdajů, jež budou v rámci žádostí o platbu předloženy a samozřej-

mě i o zajištění rychlé spolupráce s našimi kolegy na straně příjemců.

Pokud budu mluvit konkrétně za Odbor administrace projektů vysokých škol, spolupracujeme se všemi univerzitami v oblasti projektů z tzv. 4výzvy a výzvy „Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ“. V rámci projektů tzv. 4výzvy se jedná o projekty, které jsou dlouhodobé a mají za cíl pozvednout vybavenost a studijní programy vysokého školství a zajistit tak všem akademickým pracovníkům a studentům prostředí odpovídající vysokému standardu výuky a vzdělávání. U řady těchto projektů je realizace teprve na počátku, avšak již nyní můžeme spatřovat jejich významnost a každým dnem se můžeme více a více přesvědčovat o jejich přínosech pro české vysoké školství.

Obdobně vnímáme i projekty z výzvy „Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ“. U těchto projektů je však před námi i nejtěžší úkol tohoto roku, a to je schválení doložených výdajů v nejkratším možném čase. Tato situace je dána specifičností výzvy v podobě hraničního finančního milníku ve výši 80 % přiznané dotace. Výdaje u daného milníku musejí být vynaloženy do 31. srpna letošního roku a tudíž jsou nyní již všechny předloženy na naší straně, aby byly zkontrolovány, schváleny a certifikovány.

Rychlost, s jakou musejí být tyto výdaje schváleny, se odvíjí od největšího očekávání tohoto podzimu, kterým je naplnění pravidla N+3. Jedná se o jeden z finančních ukazatelů, které musejí být ze strany OP VVV v letošním roce naplněny. Jsem velmi ráda, že mohu říci, že díky spolupráci s příjemci a píli našich zaměstnanců

se blížíme k cílové čáře a jsme přesvědčeni, že se nám společně podaří splnit všechny termíny. A abych nemluvila pouze v obecné rovině, vězte, že v tomto okamžiku máme již 73,08 % hlavní alokace OP VVV zazávazkováno v právních aktech. Z pohledu certifikace má OP VVV nyní certifikováno 10,67 %. Pro lepší představu – jedná se o částku převyšující 7 miliard korun v podílu EU.

Nelze však mluvit pouze o vysokém školství. Ráda bych upozornila na zajímavé články v tomto čísle NoVVVinek. Kolegové si pro vás připravili několik zásadních informací z oblasti zjednodušených projektů, včetně důležitých doporučení pro úspěšnou realizaci. Zároveň bych nerada opomenula i oblast vědy a výzkumu, kde doporučuji k přečtení rozhovor s předsedkyní Akademie věd ČR prof. RNDr. Evou Zažímalovou, CSc. A pro lepší představu o tom, co vše podporujeme v rámci projektů zaměřených na vědu a výzkum, se nezapomeňte podívat na Galerii podpořených, která je tentokrát věnována Martině Žákové pracující v projektu ADONIS, který je realizován v rámci výzkumného centra ELI Beamlines.

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, děkujeme vám za vaši přízeň a přejeme příjemné počtení. Doufáme, že obsah tohoto čísla vás svou rozmanitostí potěší stejně jako babí léto, které nás obklopuje v přírodě.

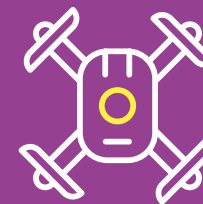
Mgr. Lenka Procházková, M.A.

ředitelka Odboru administrace projektů vysokých škol

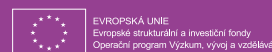
Obsah

Soutěž OP VVV o drony odstartovala!	3
Rozhovor	4
Eva Zažímalová: Česká věda potřebuje především stabilní systém základního institucionálního financování	4
Úspěšné projekty OP VVV	6
Projekt OP VVV: Výzkum v oblasti zdraví a nemocí	7
Projekty OP VVV: Mendelova univerzita chce své absolventy připravovat do praxe	8
Projekt OP VVV: Kreativní partnerství pro inkluzivní školu	10
Šablony informují	11
Praktické informace pro žadatele a příjemce k výzvam Šablony I a II	11
Obecné informace k aktuálně vyhlášené výzvě Šablony II	13
Přípravy druhé vlny šablon pro SŠ a VOŠ jsou v plném proudu	14
O konzultační linku pro šablony je čím dál větší zájem	15
Galerie podpořených	16
Ing. Martina Žáková (projekt ADONIS, Fyzikální ústav AV ČR)	16
Výzvy	18
Přehled výzev OP VVV	18
OP VVV podporuje také rozvoj inovačního prostředí v českých krajích (Výzva Smart Akcelerator II)	20
Praktické informace pro žadatele a příjemce	21
Workshopy na téma „Nejčastější pochybení při zadávání veřejných zakázek v OP VVV“	17
FAQ - Nejčastější dotazy žadatelů k výzvě Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků	21
Staňte se součástí našeho týmu	22
Medailonek - Ing. Adriana Lančok, Ph.D. (Oddělení připomínek)	22

FOTÍŠ?



TOČÍŠ?



Soutěž OP VVV o drony odstartovala! Přidej se, natáčeš nebo foť a vyhraješ!

Dne 17. září 2018 odstartovala video a foto soutěž s názvem „Zachyt' svoji SVOBODU“, kterou pořádá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Soutěž je určena pro studenty středních a vyšších odborných škol a potrvá až do 2. 11. 2018. Soutěží se ve dvou kategoriích – nejlepší fotografie a nejlepší video. Na vítěze 1. místa v každé z vyhlášených kategorií čeká dron s kamerou a fotoaparátem. Také pro další úspěšné soutěžící jsou připraveny zajímavé ceny. Úkolem studentů je vyfotit či natočit soutěžní příspěvek, který bude zachycovat, co pro ně znamená svoboda. Svá videa či fotky pak soutěžící přihlásí a nahrají do webové aplikace prostřednictvím registračního formuláře na stránkách soutěže, kde jsou k dispozici i souhrnná pravidla a další informace o soutěži. Veškeré novinky a aktuality najdete také na našem FB. Ceny do soutěže poskytly společnosti TELINK, Dentsu Aegis Network Czech Republic a DIVER LABS.

Tak neváhejte a zapojte se! Můžete vyhrát některou z atraktivních cen:

Hlavní cena v obou kategoriích je dron značky DJI Spark od firmy TELINK s kamerou a fotoaparátem

Volné vstupenky na zážitkovou hru GOLEM VR v pražském Hamleys

Den v mediální agentuře s účastí na photoshootingu reklamy

Balíček s dárkovými předměty



Rozhovor

Eva Zažímalová: Česká věda potřebuje především stabilní systém základního institucionálního financování

Eva Zažímalová se více než před rokem ujala funkce předsedkyně Akademie věd ČR. Stala se tak teprve druhou ženou v čele největší české vědecké instituce. Kandidaturu zvažovala dlouhou dobu, svého rozhodnutí ale rozhodně nelituje. V rozhovoru pro podzimní NoVVinky mimo jiné prozrazuje, v čem podle jejího názoru česká věda vyniká, a co jí naopak chybí.

Jak jste si užila léto? Bylo pracovní, nebo si v prázdninových měsících umíte vyhradit čas i na odpočinek a dovolenou?

Snažím se :-). Nejhezčí dovolená je pro mne v létě na horách, mám moc ráda Šumavu. Letos jsme se tam dostali jen na pár dní, ale i tak to bylo moc hezké. A pak jsme byli necelé dva týdny s přáteli v Burgundsku.

V jednom z rozhovorů s vámi jsem četla, že jste svoji kandidaturu zvažovala dlouhou dobu. Uváděla jste, že to bylo zejména proto, že jste se smiřovala s ukončením aktivní vědecké práce. Nyní jste ve funkci více než rok. Jak hodnotíte svoje rozhodnutí? Chybí vám aktivní práce vědkyně?

Máte pravdu, kandidaturu jsem zvažovala zhruba půl roku, ale jakmile jsem se rozhodla, tak se dívám dopředu a svého rozhodnutí nelituji.



Foto: AV ČR

I když mi práce aktivní vědkyně stále chybí, tak z pozice předsedkyně Akademie věd mám zase větší rozhled a více prostoru pro naplňování vizí, s nimiž jsem se o tento post ucházela. Za ten více než rok ve funkci vidím stále jasněji, že česká věda – včetně Akademie věd, jako její nejvýznamnější složky – potřebuje především předvídatelný a stabilní systém základního institucionálního financování.

Můžete více přiblížit, na jaké problémy ve financování narážíte?

Například podíl institucionální podpory Akademie věd v posledních několika letech stagnuje na zhruba třetinu jejího celkového rozpočtu, což je extrémně málo ve srovnání s mezinárodním standardem. Další zhruba třetina nám plyne z licenčních poplatků a smluvního výzkumu. Zbytek si musí vědci obstarávat prostřednictvím různých grantů. To považuji za neefektivní,

protože vůdčí osobnosti svých oborů a kmenovi zaměstnanci ústavů musí neustále soutěžit o většinou relativně krátkodobé a nepříliš velké granty a zabývat se související administrativou, namísto toho, aby se plně soustředili na vlastní konceptní vědeckou práci.

Otevřenost české vědy vůči státům EU i vůči celému světu je ve srovnání s dobou, kdy ČR vstupovala do EU, nepochybně větší. Otevřená věda, otevřené inovace, otevřenost vůči světu – tato hesla byla v posledních čtyřech letech mantrou evropského komisaře pro výzkum a inovace Carlose Moedase. Jak se na tuto otázku díváte vy?

Věda a výzkum, a to i aplikovaný a smluvní, jsou dnes zcela internacionalizované a věda je zcela kosmopolitní. Akademie věd proto dlouhodobě usiluje o využití výsledků výzkumu nejen v českém prostředí, ale i v zahraničí. V uplynulém

roce jsme například navázali úzkou spolupráci s německou Fraunhoferovou společností, která patří mezi nejvýznamnější instituce v evropském aplikovaném výzkumu. Očekáváme, že tato spolupráce nám mimo jiné ještě více otevře dveře do zahraničí. Postoj Carlose Moedase vnímám jako adekvátní reakci na aktuální vývoj světové ekonomiky. Je například stále více zřejmé, že velké nadnárodní společnosti se již neorientují pouze na levné výrobní faktory, ale stále častěji vyhledávají unikátní know-how, a především klíčové experty a talenty.

Komisař Moedas u příležitosti nedávné návštěvy ČR a laserového centra ELI Beamlines uvedl, že Česko má velký potenciál pro skvělý základní výzkum. Zmínil, že se mnoho věcí ve vědě a výzkumu od doby jeho návštěvy před deseti lety změnilo k lepšímu. Jak vnímáte posun za posledních deset let, konkrétně v Akademii věd?

Pokud jde o Akademii věd, za velmi pozitivní trend uplynulého desetiletí považují například větší propojení pracovišť AV a veřejných vysokých škol, o čemž svědčí více než 50 společných pracovišť. Aktivně jsme se rovněž zapojili do budování evropského výzkumného prostoru, do rámcových programů EU a do dalších mezinárodních struktur. Nakonec vámi zmíněné centrum ELI Beamlines, budované Fyzikálním ústavem AV ČR, je částí velké panevropské laserové infrastruktury, která svými parametry nemá v celém světě obdoby. Současně jsme posílili spolupráci s podnikatelským sektorem a institucemi státní a regionální správy. K rozšíření vzájemných kontaktů výrazně přispěla i naše nová platforma tzv. Strategie AV21, jejíž důležitou součástí je i projekt s názvem Aplikační laboratoře AV ČR a Centrum transferu technologií

AV ČR. Jsem také ráda, že v uplynulých letech se nám podařilo rozšířit spolupráci s oběma komorami Parlamentu ČR i s vládou ČR.

Co byste do budoucna chtěli v Akademii věd v oblasti spolupráce s veřejným či soukromým sektorem vylepšit?

Naším cílem do budoucna je poskytovat zákonodárcům a členům vlády odborná stanoviska k důležitým tématům, která aktuálně výrazně ovlivňují život společnosti. Inspirací nám je přitom britský parlament, který za tímto účelem využívá služeb tzv. Parlamentní kanceláře pro vědu a technologie.

V čem podle vás český výzkum vyniká? Jaké výzkumné a vědecké obory jsou silnou stránkou českých vědců?

Mám-li mluvit za Akademii věd, tak je to instituce, která pokrývá nejširší škálu vědních oborů v České republice. Nedá se samozřejmě říci, že by v ní byl ústav, kde jsou všechny vědecké týmy jen špičkové, ale není to ani obráceně. Samozřejmě jsou ústavy, kde je podíl špičkových týmů vyšší – a je to hlavně v oborech, kde máme v rámci celé naší země dlouhou tradici: v matematice, fyzice, organické chemii, biochemii, ale také v dějinách umění, archeologii nebo v ekonomii. Začíná se prosazovat molekulární biologie. Z hlediska světového srovnání pak musím z doby nedávné jako zásadní postavy české vědy i Akademie věd zmínit především bohužel již zesnulé profesory Antonína Holého a Jana Svobodu; oba považují za vědce nobelovské třídy. Za současnou českou špičku lze samozřejmě považovat mimo jiné vědce, kterým Akademie věd udělila velmi velkorysou podporu na další

výzkum, tzv. Praemium Academiae, nebo ty, kteří získali prestižní granty Evropské výzkumné rady (tj. ERC).

V čem bychom naopak měli v oblasti výzkumu, vývoje a inovací přidat? Napadá vás, z jakých zemí EU si vzít příklad?

Zásadním faktorem pro dosažení špičkové kvality výzkumné činnosti jsou vysoce kvalifikovaní a motivovaní lidé. Jde samozřejmě o finanční ohodnocení samotných vědců, ale také o to, aby ředitelé pracovišť Akademie věd a rektori veřejných vysokých škol měli celkově dostatek prostředků na podporu a koordinaci výzkumu ve svých institucích. Příkladem dobré praxe může být německá Společnost Maxe Plancka nebo americké soukromé univerzity. Tyto instituce získávají špičkové vědecké týmy, že vytvoří komplexní podmínky nejen pro ně samotné, ale i pro jejich týmy, aby se všichni mohli plně věnovat výzkumu a nemuseli se z větší části starat o získání, využití a obhájení grantových prostředků. Připomínám, že takové prostředí u nás neexistuje (snad s výjimkou týmů několika málo nositelů již zmíněné Praemium Academiae na AV ČR).

Máte mezi vědkyněmi a vědci někoho, kdo by pro vás byl vzorem či inspirací?

Nemám konkrétní vzory, ale vždycky jsem se snažila poučit se od těch chytřejších nebo zkušenějších.

Na závěr prozradte, zdali máte v současné pozici předsedkyně nějaký svůj osobní cíl?

Byla bych ráda, kdyby se nám ve spolupráci s vysokými školami a dalšími institucemi podařilo uvést do života tzv. „Prohlášení o stabilizaci systému VaVaI v České republice“. Jeho podstatou je závazek ke každoročnímu pětiprocentnímu navyšování institucionální části rozpočtu na vědu na vysokých školách a na Akademii věd. Chceme-li totiž mít špičkovou vědu, musíme do ní investovat. A chceme-li mít pokročilou, konkurenceschopnou „hi-tech“ ekonomiku, musíme investovat do vědy, výzkumu a vzdělávání – je to investice do budoucnosti. Doufám proto, že současná vláda České republiky bude usilovat o kontinuitu a o „konkurenceschopnou“ výši podpory v oblasti vzdělávání, vědy a výzkumu.

(Rozhovor byl veden korespondenčně)

prof. RNDr. Eva Zažímalová, CSc.

Eva Zažímalová se narodila v roce 1955 v Praze. V roce 1979 vystudovala Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor chemie se specializací biochemie. Od roku 1983 pracovala jako vědecká pracovníce v Ústavu experimentální botaniky Akademie věd ČR, který v letech 2007–2012 vedla. V roce 2013 byla jmenována profesorkou anatomie a fyziologie rostlin, ve stejném roce se stala členkou akademické rady Akademie věd, v níž se mimo jiné zabývala hodnocením vědecké a odborné činnosti jednotlivých pracovišť. V březnu loňského roku se stala předsedkyní Akademie věd ČR pro období do roku 2021. Zabývá se výzkumem fytohormonu auxinu – jeho metabolismem a molekulárními mechanismy jeho působení a transportu v rostlinných buňkách. Byla a je řešitelkou mnoha projektů tuzemských i zahraničních, je autorkou nebo spoluautorkou původních vědeckých prací publikovaných převážně v renomovaných mezinárodních odborných časopisech.



Foto: archiv E. Zažímalová

Nový newsletter projektu SRP je na světě!

S novým školním rokem přichází i další vydání newsletteru projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích, který běží v rámci OP VVV už druhým rokem. V pořadí devátý SRPácký newsletter věnovali autoři třetí vlně místních konferencí, které letos lákají na nový formát i zajímavý program. Prostor dostaly i dobré zprávy, které pro projekt SRP vyplývají ze souhrnné evaluace, či novinky v projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO). Nechybí ani rozhovor, který tentokrát poskytla ředitelka jedné ze škol zapojených do intenzivní podpory v oblasti strategického řízení a plánování.

Zářijový newsletter otevírá text nové týmové ma-
nažerky Centra podpory Věry Duškové o letošní vlně místních konferencí, která letos proběhne na

přelomu října a listopadu. Kromě informací o aktuálním dění v projektu SRP se účastníci konference mohou těšit na větší důraz kladený na výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe. Letošní novinkou je vystoupení absolventů vzdělávacího programu, kteří budou prezentovat, jak získané poznatky využili v praxi při řízení školy.

Nový projekt SYPO, který od letošního roku funguje pod střešou Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV), rozšířil v krajských pracovištích NIDV řady o třináct regionálních metodiků. O roli nových pracovníků projektu SYPO, kteří budou zajišťovat komunikaci mezi projektem a cílovými skupinami, píše v novém SRPáckém newsletteru Věra Štěpánová.

Každé číslo newsletteru SRP je obohaceno rozhovorem. Ten poslední poskytla ředitelka ZŠ a MŠ Javorník Eva Košíková, jejíž škola je zapojena do první vlny intenzivní podpory v oblasti strategického řízení a plánování. V rozhovoru popisuje své zkušenosti s podporou ze strany projektu SRP a prozrazuje, jaké změny škola zaznamenala. Text jistě zaujme nejen pedagogy ze škol, které právě vstupují do druhé vlny intenzivní podpory.

Zajímavé informace a pozitivní zjištění přinesla průběžná evaluační zpráva, která vznikla na počátku tohoto roku. I o tom, jak si vede projekt SRP u jednotlivých cílových skupin, je možné se dočíst v aktuálním vydání SRPáckého newsletteru, které je ke stažení na stránkách NIDV.



Foto: MŠMT (OP VVV)

Inspirujte se úspěšně realizovanými projekty

Také v tomto vydání **NovVvinek OP VVV** vám představíme úspěšně realizované projekty, které byly podpořeny z Operačního programu **Výzkum, vývoj a vzdělávání**. V rámci prioritní osy 1 vás seznámíme s projektem **Fyzikálního ústavu AV ČR, v. v. i. ELIBIO**, jež se zabývá výzkumem v oblasti zdraví a nemoci. V prioritní ose 2 ve výzvách "ESF výzva pro vysoké školy" a "ERDF výzva pro vysoké školy" podala žádost **Mendelova Univerzita v Brně** a získala podporu pro projekty **Konkurenceschopný absolvent**

a **Infrastruktura pro konkurenceschopného absolventa**. Prioritní osu 3 reprezentuje projekt **Kreativní partnerství pro inkluzivní školu**, jehož realizátorem je **Univerzita Palackého v Olomouci** ve spolupráci se **Společností pro kreativitu ve vzdělávání, o.p.s.**





Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum (EFRR)

PROJEKT OP VVV: Výzkum v oblasti zdraví a nemocí

„Vývineme nové metody a technologie, díky kterým nalezneme odpovědi na klíčové otázky v oblasti zdraví a nemocí.“

prof. Janos Hajdu
vedoucí výzkumného týmu ELIBIO

Cílem projektu ELIBIO je prozkoumávat nové oblasti věd o světle a optice a získat průlomové poznatky v biologii, chemii a fyzice. V centrech ELI Beamlines, BIOCEV a za podpory zahraničních partnerů vzniká interdisciplinární centrum excelence pro vědy o živé přírodě. „Budeme zkoumat základní otázky ve fyzice fotoemisní a elektronové dynamiky v relativistickém režimu s rentgenovými paprsky a studovat biomolekulární interakce ultrarychlou optickou

spektroskopií. Nové poznatky ve studiu struktury, funkce a dynamiky buněk, organel a biomolekul umožní realizaci experimentů, které byly doposud neuskutečnitelné,“ říká Janos Hajdu, vedoucí šestnáctičlenného mezinárodního výzkumného týmu. Cílem projektu je také vzdělávání nové generace českých a zahraničních vědců. Zároveň má projekt velký potenciál otevřít nové vědecké oblasti s dopadem například v oblasti biologie.

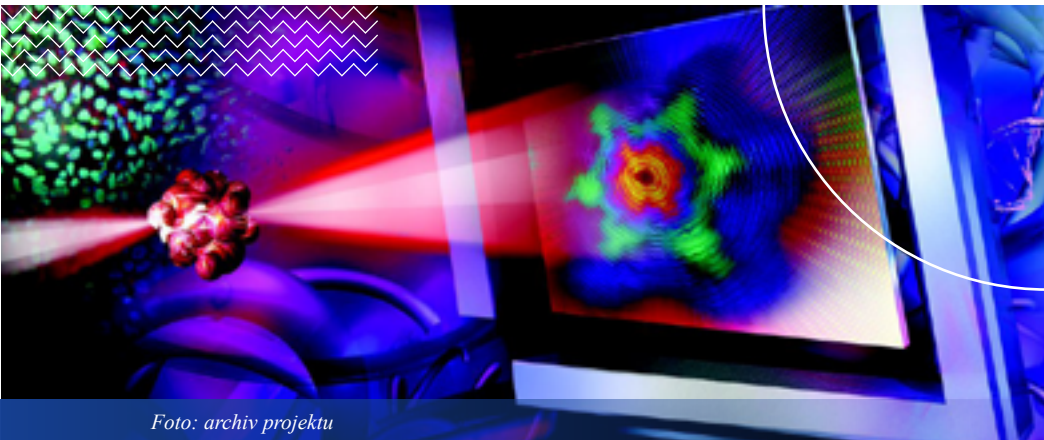


Foto: archiv projektu

Díky spojení dvou center excelence jsou v rámci projektu využívány laserové impulsy pro interakce s nejrůznějšími druhy biologického materiálu. „Musíme vyladit laserové zdroje na takovou úroveň energie a intenzity, aby při nárazu impulsu došlo v biologickém materiálu ke změnám, které jsou zachytitelné, a zároveň aby nebyl onen biologický materiál zničený. Anebo pokud již musí být zničený, tak musíme studované jevy pomocí ultrarychlého detekčního systému zaznamenat předtím, než je poškození znehodnotí,“ vysvětluje manažer PR aktivit Michael Vích. Výsledky výzkumu budou mít dopad na široké spektrum vědeckých disciplín a nasměrují další vývoj technologií a instrumentace v Evropě i mimo ni.

Mezinárodní tým, který se projektu ELIBIO věnuje, se skládá z vědců pracujících v laserovém centru ELI Beamlines v Dolních Břežanech a vědců z centra BIOCEV ve Vestci. „I přesto, že se tým stále ještě rozvíjí, již se schází pravidelně jednou za čtrnáct dní. V týmu jsou zastoupeni jak výzkumní pracovníci – senioři, tak také výzkumní pracovníci – junioři, což jsou většinou post-doktorandi, a příležitost mají také doktorandi,“ dodává Vích. Tým však spolupracuje ještě s dalšími externími odborníky. Zároveň k podpoře výzkumu a výzkumného týmu patří také nákup nového vybavení, v tomto případě například představitele nejnovější generace laserových systémů pro optickou spektroskopii a několika různých mikroskopů. Projekt počítá také s mezinárodní spoluprací. Zajištěna je mimo jiné spolupráce s německým výzkumným centrem XFEL a švédskou univerzitou v Uppsale, další spolupráce byla navázána i s univerzitami v Hamburku a Lipsku, Technickou univerzitou v Berlíně, Max-Born Institutem v Berlíně a dalšími. „Díky tomu je ELIBIO projekt, který svým významem i zapojením přesahuje hranice České republiky,“ uzavírá Michael Vích.



Foto: archiv projektu

Informace o projektu:

Název projektu: Strukturální dynamika biomolekulárních systémů – ELIBIO

Realizátor: Fyzikální ústav AV ČR, v. v. i.

Doba realizace:

1. 12. 2016 – 31. 10. 2022

Projekt byl podpořen dotací ve výši 245 057 337,20 Kč, z toho příspěvek EU činí 208 298 736,62 Kč.

Informace o výzvě:

Cílem výzvy Podpora excelentních výzkumných týmů, do které podal žádost také Fyzikální ústav AV ČR, v. v. i., je ve spolupráci s předními mezinárodními vědeckými kapacitami vytvořit a materiálně a technicky vybavit nové výzkumné týmy, které podpoří efektivní využití infrastruktury pro výzkum a vývoj, jejich rozvoj ve prospěch regionu, efektivní přenos znalostí ze zahraničí a schopnost vytvářet mezinárodně konkurenceschopnou kvalitu.



Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj (EFRR/ESF)

PROJEKTY OP VVV:

Mendelova univerzita chce své absolventy připravovat do praxe

„Konkurenceschopný absolvent musí být v soudobé společnosti adaptabilní na podmínky trhu práce.“

prof. Ing. Robert Pokluda, Ph.D.

děkan Zahradnické fakulty Mendelovy univerzity v Brně

„V případě potřeby musí konkurenceschopný absolvent umět využít svoje teoretické znalosti a další dovednosti pro širokou paletu uplatnění,“ říká děkan Zahradnické fakulty Robert Pokluda a pokračuje: „Jako příklad může posloužit studijní program Zahradnické inženýrství a specializace Vínohradnictví a vinařství. Konkurenceschopný absolvent takového oboru je schopen řídit tým pracovníků při výrobě hroznů nebo se uplatnit jako specialista sklepních technologií. Je ale také připraven na inovaci výrobních technologií vína, vývoj nových produktů vinařství a zároveň má přesah do oblasti marketingu a související gastronomie a agroturistiky.“

Mendelova univerzita (MENDELU) se snaží prostřednictvím těchto projektů zabezpečit špičkové zázemí pro moderní formy výuky, včetně vzdělávání orientovaného na praxi v učebnách a laboratořích soudobého standardu. Klíčovými studijními programy budou vybaveny unikátními přístroji umožňujícími seznámit posluchače s technikou, která je připravena na Průmysl 4.0 ve všech spektrech vzdělávacích oblastí MENDELU.

„Například studentům programu Krajinářská architektura bude ke skenování krajiny a k následnému modelování při plánování jejího dalšího rozvoje sloužit dron. Zajímavé je také zázemí pro výuku zahradnictví v podobě skleníku s řízeným klimatem, kde se prostřednictvím mobilního telefonu dá sledovat průběh teploty, závlahy, hnojení rostlin a vyhodnocovat efekt na růst různých kultur. V laboratoři aplikované geoinformatiky budou mít zase studenti k dispozici měřicí přístroje, které umožňují využít i dálkového průzkumu Země při hodnocení porostů, klimatických procesů a změn v rámci globálních dějů,“ vyjmenovává Robert Pokluda a dodává: „Chtěli bychom zvýšit zájem absolventů nastou-

pít v praxi do oborů, které předtím studovali. Pokud by se podařilo zvýšit podíl absolventů ve firmách našeho zaměření o 5 – 10 %, byl by to významný příspěvek ke stabilizaci jak v zemědělství, tak i v lesnictví, kde je největší disproporce již dlouhodobě.“

Studenti budou mít možnost zapojit se do řešení praktických úkolů využitelných v pokračujícím studiu nebo v praxi. „Jedním takovým zajímavým úkolem může být inovace forem zpracování dřeva pomocí technologické linky získané z projektu v oboru Design nábytku. Půjde o mnohem praktičtější a cílenou formu vzdělávání, protože studenti si budou moci na výse-



Foto: MŠMT (OP VVV)



Foto: MŠMT (OP VVV)

dek doslova sáhnout. Jiným úkolem bude hodnocení kvality zpracovaného produktu zahradnické produkce, tedy zeleniny, ovoce nebo vína. Studenti se zapojí do analýz kvalitativních parametrů těchto produktů, které předtím sami připravili. Lépe si tak uvědomí souvislost mezi požadavky na vstupní surovinu, výrobní technologie a hotový výrobek,“ popisuje Robert Pokluda.

Projekty se soustředí i na studenty se specifickými potřebami. Zásadním aspektem práce se studenty se specifickými potřebami je přizpůsobení akade-

mického prostředí jejich potřebám a možnostem. Proto jsou vedle obligátního fyzického zpřístupňování prostor do projektů zahrnuty další aktivity pro usnadnění práce ve cvičebnách. „Patří sem i ICT technika umožňující zpracování obrazu nebo dat z výuky tak, aby byla práce s nimi pro studenty se specifickými potřebami snazší. Mimoto je do jednoho z projektů zahrnuto vytvoření specializovaného pracoviště pro poradenství a práci se studenty, kteří potřebují pomoc ve výuce, při získávání zaměstnání, ale i v osobním životě,“ vysvětluje děkan Pokluda a na závěr dodává: „Realizace projektů je

vzhledem k jejich komplexnosti napříč univerzitou náročná. Rád bych využil možnosti takto vyjádřit poděkování všem, kteří se zasloužili o jejich přípravu a bezchybný průběh. Obdobně hodnotím spolupráci s MŠMT, kde vidím snahu chápat naše problémy, hledat společnou řeč například na poli narůstající administrativy a zároveň neztratit ze zřetel hlavní cíl, kterým je rozvoj moderní, otevřené a konkurenceschopné univerzity, kde studenti získají maximum pro své uplatnění v evropském prostoru.“

Informace o projektech:

Názvy projektů: Konkurenceschopný absolvent Mendelovy univerzity v Brně a Infrastruktura pro konkurenceschopného absolventa Mendelovy univerzity v Brně

Realizátor: Mendelova univerzita v Brně

Doba realizace: 1. 6. 2017 – 31. 12. 2022 a 1. 6. 2017 – 28. 2. 2021

Projekty byly podpořeny dotací v celkové výši 485 220 215 Kč, z toho příspěvek EU činí 412 437 182 Kč.

Informace o výzvě:

ESF výzva pro vysoké školy a ERDF výzva pro vysoké školy, ze kterých jsou podporovány zmiňované projekty Mendelovy univerzity v Brně, tvoří společně s výzvou Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely – budování či modernizace a výzvou Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů tzv. čtyřvýzvu, která zahrnovala „měkké aktivity“ vysokých škol zacílené na zvyšování kvality, konkurenceschopnosti a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce i s tím spojené investice. Pro vysoké školy bylo ve čtyřvýzvě připraveno více než 17 miliard korun.



Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ESF)

PROJEKT OP VVV: Kreativní partnerství pro inkluzivní školu

„V projektech Kreativního partnerství často pozorujeme, že se žáci v určité fázi promění, jakoby rozkvetou. Protože mají čas a prostor, aby v sobě tvůrčím způsobem objevili schopnosti a dovednosti, o kterých do té doby netušili. Najdou si svoji roli, ve které mohou zazářit a zažít úspěch. Promění se pak i to, jak se žáci vnímají ve třídě navzájem a jak je vnímají učitelé.“

Mgr. Marianna Sršňová

ředitelka a zakladatelka Společnosti pro kreativitu ve vzdělávání

Projekt Kreativní partnerství pro inkluzivní školu odstartoval díky myšlence Společnosti pro kreativitu ve vzdělávání již před necelými dvěma lety. Společnost pro kreativitu jej realizuje v úzké spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Koncept projektu je zastřešen britským programem The Creative Partnerships a jeho specifickým je, že zapojené školy si samy definují jasný cíl, na který se chtějí zaměřit. Pedagogové nejdříve v úzké spolupráci s umělci vymyslí třídní projekt, který je žákům šitý přímo na míru. Cíle mohou být různé, někteří učitelé chtějí spolu s umělcem pracovat na zlepšení klimatu ve třídě, jiní se zase zaměřují na rozvoj komunikačních dovedností či čtenářské nebo matematické gramotnosti.

„Už v samotném názvu projektu Kreativní partnerství je skryta celá jeho podstata – projekt je o tvořivosti a o partnerství, o spolupráci učitelů, umělců a žáků. Všechny složky v něm musí být v rovnováze, učitel by měl být zapojen do všech fází, od plánování až po reflexi a všichni účastníci by měli směřovat k naplnění stanove-

ného cíle,“ popisuje Marianna Sršňová, ředitelka a zakladatelka Společnosti pro kreativitu ve vzdělávání.

Spolupráce škol s umělci má výrazné pozitivní dopady na žáky, které byly potvrzeny už při vyhodnocování pilotního projektu. Ať už jde o osobnostní rozvoj a zlepšení připravenosti žáků na život nebo o zvýšení motivace k učení. „V některých případech jsme zaznamenali, že v době realizace projektu se výrazně snížila absence žáků. Máme také zpětnou vazbu od některých středních škol, že vzrostlo množství studentů, kteří se z učňovských oborů následně přihlásili do oborů s maturitou,“ říká Katarina Kalivodová, která má v projektu na starosti zpracování odborných výstupů a případových studií. Zlepšení studijních výsledků a další pozitivita vplynuly i z výzkumů prováděných při realizaci již zmíněného zastřešujícího programu v Anglii, do kterého byl zapojen cca 1 milion dětí a více než 90 000 pedagogů.

Spolupracující umělci jsou do projektu zapojeni buď jako tzv. konzultanti kreativity, nebo

na pozici umělců z tvůrčích profesí. „Ačkoli se role konzultantů může zdát nejasná a těžko definovatelná, tak je naprosto klíčová. Konzultanti pracují jako mediátoři, konzultanti a odborníci na kreativitu, podílí se na plánování, dohlíží na plnění cílů a konzultují průběh projektu se zástupci školy, v neposlední řadě pak celou práci evaluují,“ vyjmenovává Sršňová.

Jedním z konzultantů kreativity je Jan Pražan, který se podííl na realizaci hned několika projektů ve třídách na Základní škole v Přerově. Sám je umělec, výtvarník, a jelikož je mu blízký princip propojení umění se vzděláváním, role konzultanta mu skvěle sedla. „Mapujeme potřeby a zájmy celé třídy, ke každému hledáme individuální přístup a snažíme se být prostředníky mezi umělcem a učitelem,“ popisuje roli kon-

zultantů Pražan. Spolu s Tomášem Chalupským, umělcem z oboru videoprodukce, pracovali v loňském školním roce se žáky 5. třídy na projektu nazvaném Piráti z fantazie. „Tomáš je videotvůrce a s páťáky se věnoval tvorbě scénářů a krátkých filmů, což je skvělý formát. Každý si mohl najít svoji roli, ať už hereckou, či za kamerou nebo při psaní scénáře, zkrátka všichni měli možnost se kreativně uplatnit,“ popisuje Pražan. Právě v tomto třídním projektu se ukázala zajímavá skutečnost. Žák, který se celý školní rok příliš neprojevoval a stál spíše na okraji třídy, hrál nakonec v krátkém filmu hlavní roli.

V čem podle realizátorů projektu tkví kouzlo učení se s umělcem? Je to podle nich kombinace hned několika faktorů. Jedním z nich je např. samotný přístup k žákům, protože umělec může



Foto: MŠMT (OP VVV)



Foto: MŠMT (OP VVV)

Informace o projektu:

Název projektu: Kreativní partnerství pro inkluzivní školu

Realizátor: Univerzita Palackého v Olomouci ve spolupráci se Společností pro kreativitu ve vzdělávání

Doba realizace:
1. 10. 2016 – 30. 09. 2019

Projekt byl podpořen dotací ve výši 44 563 360 Kč, z toho příspěvek EU činí 37 878 856 Kč.

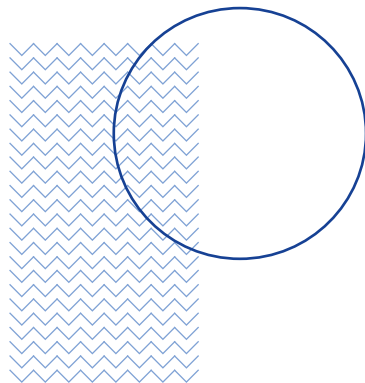
Informace o výzvě:

Kreativní partnerství pro inkluzivní školu je projektem, který v úzké spolupráci realizují dva subjekty. Příjemcem dotace je Univerzita Palackého v Olomouci, finanční podporu pro tento projekt získala z výzvy Gramotnosti. Jejím partnerem je Společnost pro kreativitu ve vzdělávání. Cílem již ukončené výzvy Gramotnosti je zlepšení podmínek pro kvalitní podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.

být pro děti partákem a kamarádem na rozdíl od učitele, který stále představuje pro žáky určitou autoritu. Dalším faktorem je změna prostředí, umělci totiž se třídou často vyrážejí do terénu. V neposlední řadě hraje roli otevřenost k různým netradičním pojetím výuky a inovativním řešením problémů. Žáci se ve většině případů podílí na výběru umělce, a to hned v úvodní části projektu, kdy se spolu s učitelem a konzultantem kreativity snaží přijít na to, který umělecký směr je jim nejbližší. Některá třída inklinuje více ke komunikaci pomocí vizuálních prostředků a vybere si výtvarníka či fotografa, jiná si zase například zvolí spolupráci s hercem.

Samotní učitelé hodnotí projekt jako velmi přínosný nejen pro žáky, ale i pro vlastní osobní a profesní rozvoj. Projekt je pozitivně hodnocen i ze strany poskytovatele dotace, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ministerstvo jej totiž nominovalo do mezinárodní soutěže ESF VET award vyhlašované Evropskou komisí v rámci třetího ročníku Evropského týdne odborných dovedností Objev svůj talent 2018.

Celkově je do Kreativního partnerství pro inkluzivní školu zapojeno 16 škol, přičemž se jedná jak o základní, tak i střední školy. V rámci projektu bude podpořeno přibližně 1 000 žáků, nejméně 290 žáků je ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí. Více informací o projektu je možné nalézt na stránkách Společnosti pro kreativitu ve vzdělávání.



Šablony informují Praktické informace pro žadatele a příjemce k výzvám Šablony I a II

Od tohoto čísla NoVVinek pro vás budeme pravidelně připravovat aktuality týkající se šablon – ať už se jedná o administraci, nebo samotnou realizaci projektů. Informace pro vás nejspíše nebudou naprostou novinkou, protože vycházejí z dostupné dokumentace k výzvám a v případě skutečných novinek jsou školy obvykle informovány prostřednictvím informačního systému. Pokud však nepatříte k horlivým čtenářům metodických novinek, najdete pohodlně čerstvé aktuality na jednom místě právě zde.

Tak tedy začínáme!

Ukončování projektů ve výzvách Šablony I

Předčasně ukončené projekty a slučování sledovaných období

V žádostech o podporu jste si museli dobu realizace vašeho projektu stanovit přesně na 24 měsíců. Pokud však stihnete realizovat aktivity dříve a máte zájem o dřívější ukončení projektu, podejte v systému IS KP14+ žádost o předčasně ukončení projektu. V této žádosti stanovte

datum předpokládaného ukončení projektu. Je potřeba, aby toto datum bylo stanoveno reálně – doporučujeme podat žádost asi 2 měsíce před předpokládaným datem ukončení projektu. Tuto žádost o předčasné ukončení můžete podat v momentě, kdy ve schválených zprávách o realizaci byly doloženy výstupy za minimálně 50 % výše dotace a je tedy záruka, že bude naplněn účel dotace.

Pravidla pro žadatele a příjemce zároveň umožňují sloučit dvě poslední sledovaná období a to tehdy, když by byla předposlední zpráva o realizaci předložena méně než 2 měsíce před koncem projektu. V takovém případě si můžete ušetřit přípravu jedné zprávy a předložit až závěrečnou zprávu o realizaci. Je však potřeba v systému podat žádost o sloučení dvou sledovaných období a nepředložení poslední průběžné zprávy.

O obě tyto uvedené změny (předčasné ukončení a sloučení dvou posledních sledovaných období) můžete požádat v jedné žádosti o změnu.

Jistě vás teď napadlo, že budete potřebovat zpřístupnit dotazník, abyste mohli doložit výsledkový indikátor 5 10 10. Dotazníky jsou standardně otevírány 6 měsíců před koncem projektu. Pokud však v době podání žádosti o předčasné ukončení ještě dotazník není zpřístupněn, jakmile bude žádost o změnu schválena, bude automaticky otevřen i dotazník. Není tedy třeba zasílat žádnou žádost o zpřístupnění dotazníku.

Povinnost naplnit výsledkové indikátory a milník

Dovolujeme si upozornit na povinnost naplnit výsledkové indikátory a milník, jejichž cílovou hodnotu jste si stanovili v žádosti o podporu.

Podle zvolených aktivit jste se zavázali naplnit výsledkový indikátor 5 10 10 a/nebo 5 25 10 a/nebo milník 6 00 00. Pro úspěšné naplnění indikátoru 5 25 10 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti, je třeba naplnit tento indikátor na min. 85 % hodnoty stanovené v žádosti o podporu, pro úspěšné naplnění milníku 6 00 00 Celkový počet účastníků na min. 90 % hodnoty stanovené v žádosti o podporu. Pro naplnění in-

dikátoru 5 10 10 Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost, je nutné doložit závěrečný výstup z dotazníkového šetření, ve kterém je třeba prokázat posun školy v kvalitě výchovy a vzdělávání. Před finalizací dotazníku se ujistěte, že vyplnění dotazníku je z vaší strany správné a konečné – po finalizaci dotazníku nelze odpovědi editovat a v případě neprokázání posunu školy bude uplatněna sankce ve výši 5 % z celkové částky dotace. Sankce jsou stanoveny v Rozhodnutí o poskytnutí dotace, části IV Sankce, bodě 5.

Pravidla pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů umožňují podat žádost o snížení výsledkového indikátoru 5 25 10 a milníku 6 00 00, a to zejména s ohledem na personální změny v pedagogickém sboru či nízkou nabídku požadovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Žádost o změnu v IS KP14+ musí být dostatečně a řádně zdůvodněna a v souladu s pravidly podána nejpozději 40 pracovních dní před koncem realizace projektu.

Informace k závěrečné zprávě o realizaci

Formulář závěrečné zprávy o realizaci (ZZoR) je totožný s formulářem průběžných zpráv o realizaci (ZoR). V ZZoR nejsou dokládány žádné mimořádné přílohy a informace k realizovaným aktivitám. Před podáním ZZoR ověřte splnění níže uvedených povinností:

1. Nejpozději v ZZoR informovat o naplnění horizontálních principů (neutrální či pozitivní vliv dle nastavení v žádosti o podporu). Pokud jste tuto povinnost splnili v předchozích zprávách o realizaci, to znamená,

že některá z předchozích zpráv o realizaci obsahovala informaci o naplnění horizontálních principů, nemusíte se tímto tématem již zabývat.

2. Nejpozději v ZZoR doložit splnění výsledkových indikátorů, tj.:

- výstup ze závěrečného dotazníkového šetření k 5 10 10,
- souhrnnou zprávu k 5 25 10 (formulář je zveřejněn mezi přílohami k ZoR),
- vygenerování počtu osob do 6 00 00 z IS ESF2014+.

3. V ZZoR vykázat výstupový indikátor 5 05 01 Počet podpůrných personálních opatření ve školách ve výši, která odpovídá celkovému počtu celých realizovaných šablon.

Příklad: Přeškrácení šablon v některých měsících bylo naplněno v součtu 11,4 šablonou školního asistenta z plánovaných 12. Za dobu realizace vykáže příjemce v ZZoR indikátor 5 05 01 ve výši odpovídající 11 celých realizovaných šablon. Nezáleží na tom, zda během realizace projektu byla krácena jedna nebo více šablon.

4. V ZZoR je vyplněn skutečný počet dětí/žáků (k datu finalizace ZZoR) v indikátorech statistické povahy 5 15 10, 5 16 10 a 5 17 10.

Tyto indikátory vyplňujete tehdy, pokud máte zvolen indikátor 5 10 10. Pozor: Indikátory zadáváte přírůstkem k nastavené výchozí hodnotě, např. výchozí hodnota

5 16 10 je nastavena 5, skutečná cílová hodnota ke dni finalizace ZZoR činí 4, pak je v ZZoR do přírůstku nutné vyplnit hodnotu -1. V ZZoR vyplňujete i nulový přírůstek tak, aby dle data dosažené hodnoty a data vyplnění (data změny) bylo zřejmé, že jste indikátor nezapomněli vyplnit.

5. Nejpozději v ZZoR je nutné uvést u každé veřejné zakázky, která je zadána do systému IS KP14+, tj. o které jste informovali v žádosti o podporu nebo během realizace projektu, její konečný stav, např. nezahájena, splněna, zrušena ze strany zadavatele.

Po ukončení kontroly ZZoR ze strany ŘO OP VVV budete informováni o jejím schválení. V případě nerealizace některých aktivit budete vyzváni k vrácení nevyužitých finančních prostředků. Dále vám budou zaslány informace k provedení finančního vypořádání dotace. Obecné informace k finančnímu vypořádání dotace v souladu s vyhláškou č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem naleznete na [webu Ministerstva financí](#).

Vzhledem k technickým problémům se může stát, že je datum odevzdání ZZoR na finančním plánu v IS KP14+ nerelevantní. Pro odevzdání ZZoR platí: příjemce je povinen odevzdat ZZoR nejpozději 40 pracovních dní od ukončení realizace projektu. V případě nejistoty správnosti data odevzdání ZZoR kontaktujte konzultační linku pro šablony na telefonním čísle 234 814 777 nebo e-mailem na dotazyZP@msmt.cz.

Šablony informují Obecné informace k aktuálně vyhlášené výzvě Šablony II

V únoru 2018 byla vyhlášena druhá vlna šablon pro mateřské a základní školy. Žádost o podporu v této výzvě však mohou vedle mateřských a základních škol podávat i další subjekty – školní družiny, školní kluby, střediska volného času (domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností) a základní umělecké školy. Zároveň platí, že jeden subjekt (jedno IČO = jedno RED_IZO) může podat pouze jednu žádost o podporu. Například základní škola, která zároveň zřizuje školní družinu a školní klub, může podat jednu žádost o podporu, ve které vybere aktivity jak pro ZŠ, tak pro ŠD a ŠK. Výzva byla připravena s ohledem na připomínky škol a zároveň tak, aby byla zajištěna hladká realizace šablon. Do této vlny byly zařazeny také nové šablony.

Žádosti o podporu je možné podávat až do 28. června 2019, začátek projektu je nutné stanovit nejpozději na 1. září 2019.

Novinky výzvy Šablony II

- Jedna zálohová platba 100 %, která bude zaslána po vydání právního aktu.
- Místem realizace projektu mohou být všechny státy EU.
- Minimální výše dotace je 100 000 Kč, což usnadní výběr šablon pro malé školy a školská zařízení.
- Maximální výše dotace pro MŠ a ZŠ je vyšší – jako základ se počítá 300 000 Kč na školu plus 2 500 Kč na dítě/žáka.
- Za každý projekt budou doloženy pouze 3 zprávy o realizaci. Každé ze tří sledovaných období je v délce 8 měsíců od data předpokládaného zahájení realizace projektu. Po každém sledovaném období bude odevzdána zpráva o realizaci – vydání právního aktu již tedy nijak nezasahuje do odevzdávání zpráv o realizaci.
- Bagatelní podpora není povinná! Projekt nemusí být připraven tak, aby se každý podpořený pedagog zúčastnil vzdělávání v minimální délce 24 hodin. Pro každého pedagoga může být zvolena délka vzdělávání jakkoliv dlouhá – samozřejmě v závislosti na počtu hodin vybraných šablon. Do indikátoru 6 00 00 Celkový počet účastníků se započítávají pouze ti pedagogové, kteří bagatelní podpory dosáhnou.
- V hodnotícím procesu jsou všechna případná pochybení opravitelná s výjimkou jediného, a tím je oprávněnost žadatele.
- Personální šablony jsou s výjimkou psychologa nastaveny na nižší úvazek (1 šablona = 0,1 úvazku) a zároveň je u všech šablon zrušena povinnost realizovat šablonu 12 po sobě jdoucích měsících.
- Šablona pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je stanovena pouze jako jedna šablona v délce 8 hodin a zároveň je zvýšen počet tematických variant na 10. Tuto šablonu lze volit násobně podle počtu hodin trvání vybraných kurzů DVPP. Na jeden kurz DVPP lze zvolit maximálně 10 šablon.
- Nově zařazené šablony, ze kterých mohou žadatelé vybírat (např. projektové dny, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání, školní kariérový poradce na ZŠ, aktivity rozvíjející ICT ve školách).

Přípravy druhé vlny šablon pro SŠ a VOŠ jsou v plném proudu

Střední a vyšší odborné školy budou moci od prosince znovu žádat o dotace prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Nově bude možné zapojit i domovy mládeže a internáty. Celková alokace připravované výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II činí jednu miliardu korun.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídicí orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání připravuje na prosinec 2018 vyhlášení další vlny šablon pro střední a vyšší odborné školy. Nově budou moci o evropské dotace v rámci šablon žádat také školská výchovná a ubytovací zařízení, konkrétně domovy mládeže a internáty. Stejně jako v předchozí vlně šablon mohou být žadatelé z celé České republiky včetně hlavního města Prahy. Celkově je pro ně připravena 1 miliarda korun. Plánované ukončení výzvy je do vyčerpání alokace, nejpozději však do 31. prosince 2019.

Výzva bude navazovat na aktivity výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I se zohledněním dosavadních zkušeností z výstupů těchto projektů. Aktivity umožní podpořit školy personálně pomocí školních asistentů, psychologů nebo speciálních pedagogů a dále také kariérových poradců či koordinátorů spolupráce škol a zaměstnavatelů. Dále se výzva věnuje osobnostnímu a profesnímu rozvoji pedagogů, spolupráci škol a zaměstnavatelů, zapojení odborníků do výuky (včetně rodilých mluvčích), využití cizích jazyků ve vý-

uce, využívání informačních technologií ve výuce a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V současných aktivitách byly v míře, kterou dovoluje text a nastavení OP VVVV, zohledněny potřeby škol vyplývající z výstupů oblastí intervencí školních akčních plánů. V šabloně "Vzájemná spolupráce" se bude nově možné věnovat přípravě či úpravám školních strategických dokumentů – školních vzdělávacích plánů (ŠVP) či školních akčních plánů (ŠAP). Středním školám bude rovněž nabídnuta aktivita klubů, do kterých budou moci zařadit i žáky základních škol. Ti budou moci spolupracovat se svými potenciálními budoucími spolužáky ze středních škol, kteří se tak mohou stát jejich průvodci na střední škole. Jedním z dalších požadavků byla možnost realizovat fiktivní firmu přímo ve výuce, což bude nově také umožněno v šabloně "Zapojení odborníka do výuky".

Novinkou je zařazení dalších aktivit, které již využívají mateřské, základní a základní umělecké školy, školní družiny, kluby, střediska volného času ve výzvě Šablony II. Těmito aktivitami jsou projektové dny, využití ICT ve vzdělávání,

komunitně osvětová setkávání a podpora pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku.

Aktivity pro domovy mládeže a internáty jsou v tuto chvíli předmětem jednání, budou vycházet především ze šablon nabízených středním školám.

Jaké aktivity budou podporovány:

- šablony na personální podporu: školní asistenti, speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové, kariéroví poradci, koordinátoři spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem,
- vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy, tandemové vzdělávání,
- projektová výuka,
- zájmové kluby,
- aktivity zaměřené na výuku s digitálními technologiemi,
- odborníci ve výuce,
- a další.

O kolik bude možné žádat:

- Minimální výše výdajů: 200 000 Kč

- Maximální výše výdajů: Maximální výše finanční podpory na jeden projekt se stanoví dle tohoto vzorce

- Pro SŠ a VOŠ:

varianta a) bez schváleného Školního akčního plánu II:

200 000 Kč na subjekt + (počet žáků školy v denním studiu x 2 000 Kč a/ nebo počet žáků školy v ostatních formách studia x 500 Kč);

varianta b) se schváleným Školním akčním plánem II:

300 000 Kč na školu + (počet žáků školy v denním studiu x 3 000 Kč a/ nebo počet žáků školy v ostatních formách studia x 750 Kč);

- Pro školská výchovná a ubytovací zařízení – domovy mládeže, internáty:

100 000 Kč na subjekt + (počet dětí/žáků x 1 800 Kč).

Jaké jsou rozdíly mezi první a druhou vlnou šablon:

- rozšíření počtu oprávněných žadatelů - nově také pro školská výchovná a ubytovací zařízení – domovy mládeže a internáty,
- navýšení částek pro výpočet maximální výše finanční podpory pro SŠ a VOŠ v závislosti na tom, zda školy tvoří školní akční plány,
- upravené stávající šablony a nově zařazené šablony (např. tvorba/úpravy ŠVP/ŠAP v šabloně vzájemná spolupráce, fiktivní firma ve výuce s odborníkem, kluby s možností zapojení žáků ZŠ, projektové dny, aktivity rozvíjející ICT ve školách).



Foto: MŠMT (OP VVV)

0 konzultační linku pro šablony je čím dál větší zájem

Zájem o konzultační linku, na které vám tým pracovníků poradí s problematikou podávání žádostí ve výzvách šablony, stoupá. Od začátku letošního roku do konce srpna se na pracovníky linky obrátilo téměř 9 500 volajících. Využít ji mohou žadatelé a příjemci v rámci výzev na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování či subjekty, které teprve podání žádosti zvažují. Nárůst hovorů zaznamenal tým konzultační linky letos v březnu, a to zejména v souvislosti s vyhlášením druhé vlny takzvaných šablon.

Konzultační linka pro šablony pomáhá s odbornými dotazy od začátku roku 2017. Od konce února 2018, kdy byla spuštěna druhá vlna šablon pro mateřské a základní školy a nově i pro základní umělecké školy a zařízení pro zájmové vzdělávání, se počet hovorů zvýšil zhruba o třetinu. Zatímco v loňském roce vyřizovali pracovníci linky v průměru cca 900 hovorů za

měsíc, od spuštění výzvy Šablony II je to 1 200 telefonátů měsíčně.

Pracovníci konzultační linky poradí volajícím například s dotazy, které se týkají administrace projektu v systému IS KP14+ nebo evidence podpořených osob v systému IS ESF. Často se také setkávají s dotazy k vykazování indikátorů. „Snažíme se být plní empatie a za každých okolností trpělivě zodpovídat opakující se dotazy. Samozřejmě ani my nevíme všechno, ale víme, kde to najít, případně koho se zeptat, abychom žadatelům a příjemcům dokázali relevantně odpovědět,“ říká Marcela Čepelová, vedoucí Oddělení zjednodušených projektů V.

Na bezproblémovém fungování konzultační linky se podílí 7 pracovníků s polovičními úvazky. V případě potřeby se na zajištění jejího provozu podílí i další zaměstnanci Odboru administrace zjednodušených projektů. K navýšení počtu

operátorů dochází zejména v období, kdy se blíží termín ukončení některé z vyhlášených výzev, protože při podávání žádosti na poslední chvíli se žadatelé nevyhnou jistému stresu a informace jsou pro ně více než potřebné.

Kromě vyřizování telefonních hovorů má tým konzultační linky na starosti zodpovídání e-mailových dotazů, kterých bývá měsíčně cca 600. Dalším úkolem je oslovování příjemců s cílem předcházet nezpůsobilým výdajům a sankcím. Každý měsíc zasílají pracovníci linky žadatelům a příjemcům důležité informativní e-maily a vždy na konci měsíce kontaktují ty, u kterých je zvýšené riziko nepodání zprávy o realizaci.

Potřebnost konzultační linky se osvědčila již v minulém programovém období 2007–2013 v projektech „EU peníze školám“. Linka i nadále splňuje účel, za kterým byla zřízena, a to

zodpovídání dotazů souvisejících s přípravou a předkládáním žádostí o podporu a usnadnění orientace v pravidlech čerpání podpory z ESIF.

Konzultační linka pro šablony

- Pro telefonické konzultace mohou žadatelé a příjemci využít konzultační linku +420 234 814 777.

Dostupná je od pondělí do pátku v čase 9:00–15:00 h.

- Pro e-mailové dotazy je určena adresa dotazyZP@msmt.cz.

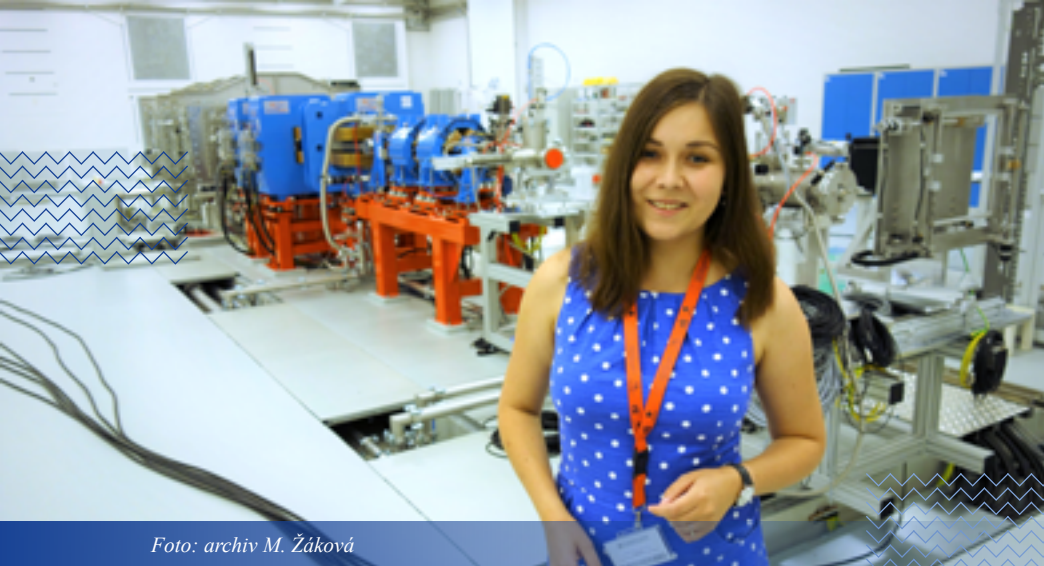


Foto: archiv M. Žáková

Galerie podpořených

Mezi klíčové výzvy Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání se řadí výzva Excelentní výzkum. Z této výzvy získal dotaci i projekt Fyzikálního ústavu AV ČR, v.v.i., známý pod zkratkou ADONIS, který je realizován v rámci ELI Beamlines. V rubrice Galerie podpořených vám nyní přinášíme již třetí příběh ilustrující, že finanční prostředky z Evropských strukturálních a investičních fondů mají významný dopad nejen na vědecké a vzdělávací instituce, ale také na konkrétní osoby. Představujeme vám Ing. Martinu Žákovou, která pracuje právě na projektu ADONIS.

Martina Žáková pochází ze zcela nefyzikálního prostředí a vědkyni nechtěla být od dětství. „Chtěla jsem být baletkou, abych měla sukni, nebo komisařem, abych měla svého Rexe,“ směje se. Ještě při přechodu na vyšší gymnázium si myslela, že bude architektkou, protože

měla ráda matematiku s fyzikou a malovala. Vždy ji ale zároveň zajímala fyzika plazmatu, která dokáže pojmut vše od vesmíru a hvězd, přes oheň, blesky, polární záři až k interakci laserů s hmotou, tokamakům a termojaderné fúzi jako takové. Nakonec proto zvolila obor Fyzika a technika termojaderné fúze na Fakultě jaderné a fyzikálně inženýrské Českého vysokého učení technického v Praze (ČVUT). V době, kdy si vybírala téma bakalářské práce, se začal rozvíjet exkluzivní projekt ELI. Rozhodla se tedy zaměřit na laserové plazma a počítačové simulace. Následně v ELI dostala práci, dokončila inženýrský titul a teď dopisuje dizertační práci a připravuje se na obhájení titulu Ph.D. Na jadernou fakultu se velmi ráda vrací a vede zde cvičení k předmětu Základy fyziky plazmatu.

V evropském laserovém centru ELI Beamlines je zapojena do projektu Pokročilý výzkum s využitím fotonů a částic vytvořených vysoce

intenzivními lasery, pro který se používá zkratka ADONIS odvozená z anglického názvu. Projekt se skládá z 9 výzkumných programů. Martina Žáková působí konkrétně v programu Urychlování iontů pomocí laserů.

„Když se řekne urychlování částic, většina lidí si představí švýcarsko-francouzský CERN a letecké snímky Velkého hadronového urychlovače (LHC), na kterých je naznačen velký kruh o průměru bezmála 9 kilometrů. Obecně se částice v konvenčních urychlovačích urychlí elektrostatickým nebo proměnným elektrickým polem a magnetické pole je pak drží v „dráze“ (zde např. v tunelu LHC, kde se částice srážejí). Oproti tomu laserové urychlování, které máme právě v projektu ADONIS, funguje na velmi malých vzdálenostech. Urychlování částic obecně probíhá ve vakuové komoře, která by se vešla i na jídelní stůl, a samotný fyzikální mechanismus funguje na úrovni od několika desítek mikrometrů po jednotky centimetrů,“ vypráví Martina Žáková a popisuje, jak urychlování iontů pomocí laserů vypadá: „Úplně zjednodušeně stělníme vysokointenzivním krátkým laserovým impulsem do terče, což je velmi úzká fólie, která může být plastová, kovová, ale třeba také z pevného kryogenního vodíku. Energie laseru se předá do energie částic folie a ty se urychlí ve směru od terče.“

V rámci projektu ADONIS dělá Martina Žáková výpočetně náročné numerické částicové simulace na superpočítačích. „Velkým benefitem je, že ELI jako jedna z mála institucí má svůj vlastní superpočítač. Ve srovnání s výpočetními centry je zde ale uživatelů velmi málo, a tak každý disponujeme poměrně štedrým výpočetním časem,“ říká a vysvětluje, že fyzika už nějaký čas stojí rovnocenně na třech pilířích, které bez sebe nemohou existovat – experiment, teorie a simu-

lace: „Experimenty jsou velmi drahé a ovlivňuje je řada rušivých faktorů, které nelze jednoduše měřit. Na řadu proto přicházejí simulace, tedy experimenty na počítači, kde se na všechno můžeme podívat podrobně, odseparovat různé složky a nastavit scénář reálného experimentu tak, aby bylo dosažení kýženého výsledku co nejpravděpodobnější. Jsou to tedy z mého pohledu právě simulace, kterými můžeme objevit nové scénáře nejen částicového urychlování, ale i fyzikálních poznatků jako takových. Společně s teorií, která je samozřejmě rovněž stěžejní, pak můžeme realisticky předpovědět nové fyzikální průlomů a návod k jejich nalezení dát experimentátorům.“

Její prací je nastavit simulaci nebo experiment tak, aby parametry laserem urychlených částic splňovaly požadavky různých aplikací. Příkladem aplikace může být laserem řízená hadronová terapie, což je léčení zhoubných nádorů pomocí urychlených částic. Zajímavým praktickým využitím je také nedestruktivní testování památek, což je nedávno získaný projekt, na kterém Martina od začátku pracuje. Laser zde umožňuje zkoumat chemické složení povrchových i hlubších vrstev od sodíku po uran bez toho, aby se materiál z památky odškrábl nebo jinak porušil. Tímto způsobem, který je nejen na ELI Beamlines novinkou, lze třeba určovat pravost obrazů. Dalšími zajímavými aplikacemi jsou také vývoj a testování nových materiálů nebo spolupráce s biomedicínským průmyslem.

„Jsem vlastně šťastlivec, protože jen málo lidí má příležitost stát u zrodu a růstu excelentního centra, které bude hostit laser s největším špičkovým výkonem na světě. Takové zkušenosti jsou vždy nejcennější. Viděla jsem, že již samotná stavba je velká věda. Bylo potřeba projít inženýrskou implementací technologií, vymýš-



Ing. Martina Žáková

Vystudovala obor Fyzika a technika termojaderné fúze na Fakultě jaderné a fyzikálně inženýrské České vysokého učení technického v Praze (ČVUT). Už při psaní bakalářské práce se zaměřila na laserové plazma a počítačové simulace a dostala práci v ELI Beamlines. Následně zde získala také inženýrský titul. Kromě vědecké práce na ELI také provádí účastníky dnů otevřených dveří a angažuje se v popularizaci vědy. O laserch přednášela v rámci Noci vědců, Týdne vědy a techniky i Mezinárodního dne světla. Nyní dopisuje dizertační práci a chystá se obhajovat titul Ph.D. Zároveň se ráda vrací i na ČVUT, kde také vede cvičení k předmětu Základy fyziky plazmatu.

Výzva Excelentní výzkum

Cílem výzvy je podpořit výzkum, který pomůže efektivně využít výzkumná centra v České republice a který iniciuje dosažení mezinárodní excelence výzkumu z hlediska originality a praktických dopadů. Český výzkum bude díky této výzvě lépe přístupný zahraničním výzkumným partnerům. Podpora bude použita také na dobudování, rekonstrukci nebo vylepšení stávající infrastruktury. Důraz se přitom klade na soustředění personálních a finančních zdrojů do rozvoje excelentního výzkumu a využití existující moderní infrastruktury.

let a specifikovat naprosto nové komponenty a řešit problémy, které na cestě čekaly. A stále nejsme u konce. V rámci simulací a teorie je to pro mě také perfektní zkušenost, protože právě s novou generací laserů přichází na řadu ověření poznatků, které nám právě tyto nástroje předpovídají. I když dělám numerické simulace, pracuji na něčem, co se za velmi krátký čas bude reálně měřit a mohu tak přispět k utváření směru experimentů. Je to, jako když architekt vidí stavět svůj dům," popisuje cenné zkušenosti, které díky práci na projektu získává.

Projekty, jako je ADONIS nebo třeba ELIBIO, přitahují i zahraniční vědce, kteří jsou lídry v oboru. „Některé z nich jsem znala z konferencí nebo z externí spolupráce, je ale velmi obohacující s nimi spolupracovat denně. Vědci často rádi své zkušenosti předávají dál studentům, při jejich práci je vedou, udávají směr a zaštiťují ji. Znají se také s dalšími odborníky a sítí cenných kontaktů se díky tomu rozšiřuje i všude po světě a možnosti výzkum posunout je více," říká Martina Žáková a na závěr dodává: „Každý projekt, který poskytuje finance na vědu, velmi pomáhá. V prvních fázích je přirozeně každý výzkum poměrně drahý a bez finančních prostředků si nemůžeme dovolit hraniční technologie, které jsou důležité pro jakýkoliv průlom. Bez této podpory bychom přešlapovali na místě, což je velmi frustrující.“

Workshopy na téma Nejčastější pochybení při zadávání veřejných zakázek v OP VVV

Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v průběhu měsíce května a června uspořádal 9 praktických workshopů pro celkem 70 účastníků z řad příjemců OP VVV. Stěžejním tématem jednotlivých workshopů bylo seznámit účastníky s nejčastějšími pochybeními příjemců při zadávání veřejných zakázek, které Řídící orgán OP VVV identifikuje v rámci ex-ante, interim a ex-post kontrol veřejných zakázek. Díky omezené kapacitě jednotlivých workshopů měli účastníci možnost zde probrat své konkrétní dotazy a sdílet dosavadní zkušenosti týkající se problematiky zadávání veřejných zakázek a pravidel OP VVV. Na workshopech získali také důležité informace k procesu kontroly veřejných zakázek ze strany poskytovatele dotace a praktické rady ke komunikaci v průběhu jednotlivých kontrol tak, aby docházelo k efektivnímu objasnění možných identifikovaných rizikových oblastí nebo pochybení. S ohledem na kladné ohlasy účastníků, kteří s povděkem kvitovali jak obsah seminářů, prezentace konkrétních příkladů z praxe, tak i například plodnou diskusi k jednotlivým problematickým oblastem zadávání zakázek, plánuje Řídící orgán OP VVV organizaci obdobných seminářů i v následujících letech.

Uskutečňování takovýchto seminářů považuje Řídící orgán OP VVV za důležité zejména z pohledu prevence vzniku nesrovnalostí. Primárním cílem seminářů je totiž minimalizace rizika chyb při zadávání veřejných zakázek s dopadem do způsobilosti výdajů, s čímž následně úzce souvisí i úspěšné čerpání evropských prostředků.



Foto: MŠMT (OP VVV)



Foto: MŠMT (OP VVV)

Přehled výzev OP VVV

Ukončené výzvy

V období od 27. června 2018, kdy vyšlo poslední číslo Novvviněk, do 3. září 2018 byly ukončeny 4 výzvy:

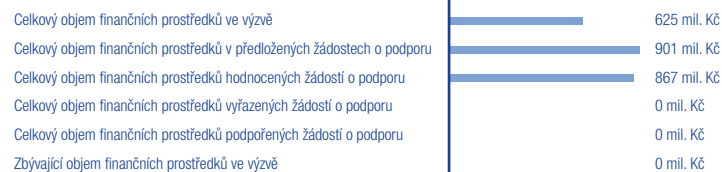


Předaplikační výzkum pro ITI II

Cílem výzvy s alokací téměř 625 milionů korun je podpořit výzkumné záměry v předaplikační fázi, které mají potenciál přispět ke zvýšení kvality života a k řešení velkých společenských témat. Smyslem výzvy je zvýšit potenciál pro využití výsledků výzkumu v praxi a následné navázání spolupráce s aplikační sférou.

Žádosti o podporu byly přijímány od 22. února do 17. července 2018. Ve stanoveném termínu bylo podáno 12 žádostí o podporu za více než 900 milionů korun.

Data ke dni 3. 9. 2018, proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá.



Zdroj dat: MS2014+

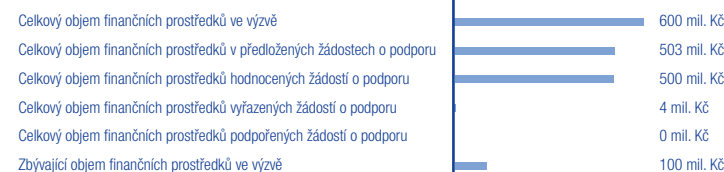


ESF výzva pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony

Výzva se zaměřuje na rozvoj akademických i neakademických pracovníků, podporu tvorby studijních programů, které jsou poptávány na trhu práce, a prohlubování internacionalizace studia. Nezanedbatelným aspektem je také podpora studentů se specifickými potřebami.

Do výzvy s alokací 600 milionů korun bylo v termínu od 14. února 2018 do 31. července 2018 podáno 8 žádostí o podporu za více než 503 milionů korun.

Data ke dni 3. 9. 2018, proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá.



Zdroj dat: MS2014+

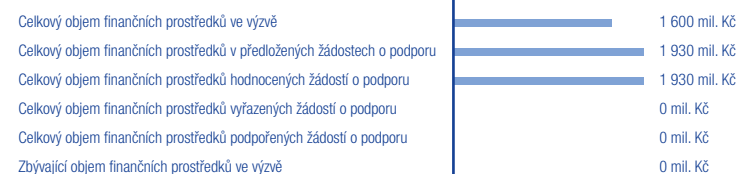


ERDF výzva pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony

Ve stejném termínu (14. února 2018 až 31. července 2018) mohli žadatelé podávat projekty také do ERDF výzvy pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony, která slouží jako investiční doplnění předchozí výzvy. Výzva umožňuje rekonstrukce a modernizace prostor pro studium, nákup přístrojového vybavení a za zvláštních podmínek také výstavbu nových budov.

Alokace výzvy činila 1,6 miliardy korun. Objem 9 podaných žádostí o podporu stanovenou alokací o více než 300 milionů korun převyšuje.

Data ke dni 3. 9. 2018, proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá.



Zdroj dat: MS2014+



Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků – MSCA-IF II

Cílem této výzvy je rozvoj lidských zdrojů ve výzkumu prostřednictvím podpory kvalitních projektů, které byly schváleny na evropské úrovni v Horizontu 2020, Marie Skłodowska-Curie Actions Individual Fellowships – H2020-MSCA-IF-2017, a které jsou uvedeny v „no money“ seznamu. Podpořeny mohou být pouze projekty European Fellowships. Konkrétně bude podpořen profesní růst výzkumných pracovníků, kvalitní výzkum, vzdělávání pro praxi, rozvoj komunikace a spolupráce.

Na výzvu bylo alokováno 250 milionů korun. V termínu od 15. března do 31. srpna 2018 bylo přijato 17 žádostí o podporu za více než 115 milionů korun.

Data ke dni 3. 9. 2018, proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá.



Zdroj dat: MS2014+

Vyhlášené výzvy

Od posledního vydání NoVVVinek do 3. září 2018 byla vyhlášena výzva:

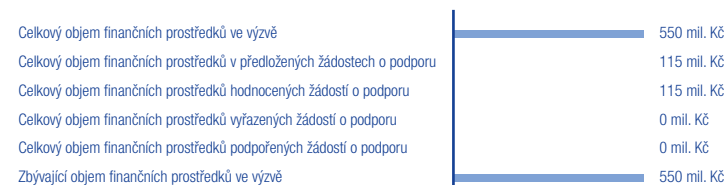


Smart Akcelerátor II

Cílem výzvy je umožnit v jednotlivých krajích České republiky rozvoj inovačního prostředí v souladu s Národní RIS3 strategií a jejími krajskými přílohami. Výzva podpoří budování a rozvoj kapacit, organizačních struktur a know-how na úrovni jednotlivých krajů tak, aby se zde mohl rozvíjet výzkum, vývoj a inovace. Podpořeno bude také kvalitní řízení tzv. procesu podnikatelského objevování nových příležitostí na úrovni regionů. Tento proces zahrnuje soukromý sektor, výzkumné a vzdělávací instituce, veřejný sektor a další klíčové místní aktéry.

Na výzvu je alokováno 550 milionů korun. Žádosti o podporu jsou přijímány od 17. srpna 2018 do 31. října 2019.

Data ke dni 3. 9. 2018.



Zdroj dat: MS2014+

Semináře

ŘO OP VV organizuje **informační semináře pro žadatele a příjemce**. Tyto semináře jsou bezplatné a garantují žadatelům a příjemcům předání relevantních informací. Zájemci o semináře naleznou potřebné informace na internetových stránkách OP VV v části Semináře.

Ostatní vyhlášené výzvy – data platná k 3. září 2018

Název výzvy	Termín pro podávání žádostí o podporu
Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) II	11. 10. 2016 – 29. 12. 2018
Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality	22. 8. 2017 – 29. 12. 2018
Místní akční plány rozvoje vzdělávání II	15. 11. 2017 – 31. 10. 2018
Teaming II	1. kolo: 22. 11. 2017 – 15. 11. 2018 2. kolo: 15. 2. 2019 – 15. 5. 2019
Šablony II (celé území České republiky včetně hlavního města Prahy)	28. 2. 2018 – 28. 6. 2019
Smart Akcelerator II	17. 8. 2018 – 31. 10. 2019

Podrobné informace k aktuálně vyhlášeným výzvám jsou k dispozici na internetových stránkách OP VVV v sekci Aktuální výzvy.

OP VVV podporuje také rozvoj inovačního prostředí v českých krajích

17. srpna 2018 byla z OP VVV vyhlášena výzva Smart Akcelerator II, která podpoří rozvoj inovačního prostředí v českých krajích. Jedná se o pokračování úspěšné výzvy Smart Akcelerator. Pro žadatele je tentokrát připraveno 550 milionů korun.

Význam výzvy Smart Akcelerator ukázal únorový kulatý stůl, kterého se zúčastnili zástupci MŠMT, krajů, regionálních inovačních center, Úřadu vlády, Ministerstva pro místní rozvoj a dalších relevantních institucí. Pozitivně dopadlo i evaluační šetření, které přineslo nejen cennou zpětnou vazbu z politické úrovně řízení a od samotných realizátorů projektů v jednotlivých krajích, ale také příklady konkrétních úspěchů a dobré praxe.

Na kladně hodnocenou výzvu Smart Akcelerator, ze které bylo podpořeno 12 projektů za téměř 340 milionů korun, nyní navazuje Smart Akcelerator II. Jednotlivé kraje České republiky se tak s podporou Evropských strukturálních a investičních fondů mohou v souladu s Národní RIS3 strategií i jejími krajskými přílohami znovu zaměřit na rozvoj inovačního prostředí.

Na úrovni jednotlivých krajů bude z výzvy Smart Akcelerator II podpořeno budování a rozvoj kapacit, organizačních struktur a know-how tak, aby pak tyto kapacity pozitivně působily na růst inovačního prostředí v daném kraji. Výzva opět cílí i na kvalitní řízení tzv. procesu podni-

katelského objevování nových příležitostí (entrepreneurial discovery process) na úrovni regionů, který zahrnuje soukromý sektor, výzkumné a vzdělávací instituce, veřejný sektor a další klíčové místní aktéry.

Kraje budou ve svých projektech rozvíjet a navazovat na činnosti podporované z předcházející výzvy. Přihlásit se mohou i kraje, které v předchozí výzvě nerealizovaly žádný projekt. Jednou z nejdůležitějších aktivit je podpora zá-

Příklady úspěchů výzvy Smart Akcelerator:

- nárůst prostředků na podporu inovací (včetně vlastních prostředků kraje)
- posílení zájmu politické reprezentace o podporu regionálního rozvoje prostřednictvím podpory výzkumu, vývoje a inovací
- intenzivnější síťování aktérů místního prostředí
- vznik nových společných projektů spolupráce

kladního týmu s cílem zajistit kapacity a klíčové kompetence ke koordinaci a implementaci agendy RIS3. Projekty musí také mapovat a vyhodnocovat změny a vývoj inovačního prostředí v kraji, zjišťovat jeho potřeby a potenciál. Nesmí zapomenout ani na vzdělávání a rozvoj kompetencí členů realizačního týmu a odborníků z veřejné správy i organizací zapojených do krajského partnerství pro řízení Národní a krajské RIS3 strategie.

Dále se pak kraje prostřednictvím volitelných aktivit mohou zaměřit například na podporu přípravy strategických projektových záměrů, strategických intervencí v kraji nebo posílení komunikace a marketingu inovačního systému kraje. Další volitelnou aktivitou je twinning, který cílí na spolupráci se zkušeným zahraničním subjektem ze zemí evropského výzkumného prostoru. V neposlední řadě si kraje mohou pilotně ověřit funkčnost podpůrného nástroje, rolí jednotlivých zapojených subjektů a zájmu cílové skupiny o daný nástroj.

Kdo a kdy může o dotaci požádat?

Vyšší územně samosprávné celky mohou žádosti o podporu předkládat prostřednictvím IS KP14+

(<https://mseu.mssf.cz>) v termínu od 17. srpna 2018 od 10:00 hod. do 31. října 2019 do 14:00 hod.

O kolik se může žádat?

Alokace výzvy: 550 000 000 Kč

Minimální výše výdajů: 5 000 000 Kč

Maximální výše výdajů je stanovena pro každého žadatele individuálně na základě ukazatelů Výzkumu a vývoje za rok 2016, Výdaje na VaV podle krajů (Tab. 54), Český statistický úřad a s ohledem na Strategický rámec hospodářské restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje.

Více informací naleznete na internetových stránkách OP VVV.

Nejčastější dotazy žadatelů k výzvě Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků

1

Je možné, aby projekt měl nastavené datum ukončení v březnu 2019, když dle harmonogramu poslední návratová fáze končí v lednu 2019, tedy o dva měsíce dříve?

Ano, je to možné. Čas může být využit na sepsání závěrečné zprávy, nebo je možné případně neplánovaně přerušit mobilitu nebo návratovou fázi.

2

Existují nějaká doporučení k výběru outcomingových pracovníků. Například zveřejnit výběrové řízení všem, i mimo univerzitu?

Doporučení k výběru outcomingových pracovníků nejsou. Výběrové řízení není třeba zveřejňovat mimo univerzitu. Pouze je potřeba dodržet pravidla, která si příjemce nastavil v příloze č. 7 k projektové žádosti. Dále způsob výběru výzkumných pracovníků (soulad bude kontrolován) a pravidla, která jsou nastavena ve Specifických pravidlech k dané výzvě. Podklady vybraných pracovníků není potřeba zasílat na konzultaci, stačí je odevzdat se ZoR.

3

Je možné část prostředků na mobilitu vyplácet např. formou odměny, a to například až po splnění návratové fáze?

Výzkumnému pracovníkovi musí být vždy vyplacena minimální výše mzdy, která je stanovena výzvou, a to po každém odpracovaném měsíci. Formou odměny až po splnění návratové fáze lze část prostředků na mobilitu vyplatit, ale musí to být vždy nad rámec stanovené minimální částky.

4

V případě návratové fáze bude mít pracovník úvazek v plné výši stále u příjemce dotace, ale celý již bude veden pod GAČR. Znamená to tedy, že pro návratovou fázi není stanovena výše úvazku pro projekt a stačí, aby byl zaměstnán u příjemce. Je to tak v pořádku?

5

Jaké jsou povinné skutečnosti, které je nutné doložit v pracovníprávním dokumentu z hlediska pravidel OP VVV a výzvy?

Dodržet minimální částku, která musí pokrýt personální náklady mobility výzkumného pracovníka (včetně veškerých obligatorních výdajů), kdy pracovníprávní dokument může pokrýt celou výši těchto nákladů, pokud pokrývá část (což bude častěji), je nutné doložit další dokumentaci. Minimální výše úvazku. Místo výkonu v zahraničí není nutné (je možné mít místo výkonu v ČR a být vyslán na pracovní cestu). Doporučujeme uvést délku pracovníprávního vztahu. Pracovní náplň se předkládat nemusí.

Nové dotazy můžete zasílat prostřednictvím formuláře, který naleznete na webových stránkách OP VVV pod záložkou Časté dotazy.

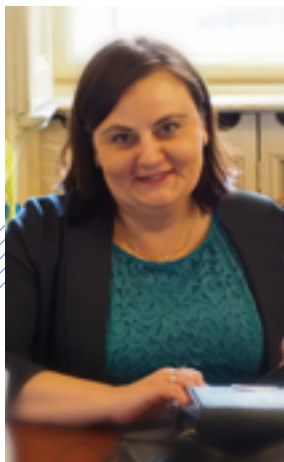


OP VVV se zúčastní veletrhu GAUDEAMUS 2018 v Brně

Veletrhy Gaudeamus, které se každoročně konají v Brně, Praze a Nitře, jsou postaveny na mnohaleté úspěšné tradici. Cílem veletrhů je vytvořit místo setkávání zástupců vzdělávacích institucí z celého světa a jejich potenciálních studentů. Veletrhy poskytují platformu pro výměnu komplexních informací o možnostech pomaturitního studia a celoživotního vzdělávání v České republice, na Slovensku i v zahraničí. Letošní 25. ročník se bude konat ve dnech 23. 10. až 26. 10. 2018 v Brně, kde mezi vystavovateli nebudou chybět ani zástupci OP VVV. O několik měsíců později (ve dnech 22. 1. až 24. 1. 2019) se Gaudeamus bude konat také v Praze.

Staňte se součástí našeho týmu

Chcete se uplatnit v evropských fondech?



Adriana nastoupila do Sekce EU a ESIF Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy letos v únoru. Její cesta vedla z oblasti aktivní vědecké práce do Oddělení připomínek, kde může dobře využít znalosti a pracovní zkušenosti nabyté v předchozím zaměstnání. Po mnohaleté praxi v Akademii věd cítila potřebu nové motivace a změny pracovní náplně, přesto nechtěla zcela opustit obor vědy a výzkumu, a proto se přihlásila na pozici koordinátorky připomínek. Jako všem nově přichozícím zaměstnancům jí hned po nástupu pomáhala s adaptací a orientací v novém zaměstnání přidělená mentorka.

„Přidělování mentorů a mentorek novým zaměstnancům je neuvěřitelná pomoc při procesu adaptace, a to ať už se to týká absolventů, nebo lidí již z praxe. Moje mentorka mi v krátké době pomohla zorientovat se a seznámit se s platnými metodikami a příručkami OP VVV, které se týkají svěřené agendy. Jsem ráda, že se mi podařilo rychle a bez problémů zapadnout do kolektivu. Myslím, že kariéru lze budovat v každém oboru, i v oblasti operačních programů, které zasahují do více disciplín, jakými jsou ekonomika, právo, školství, rozpočtová pravidla, správní řád a projektové řízení.“

A jaké další výhody vás čekají na Sekci EU a ESIF MŠMT, pokud uspějete jako Adriana?

- stravenky, příspěvek na penzijní připojištění, kulturní akce
- zaměstnanecký benefit Cafeteria
- moderní kancelářské prostory Office Parku Harfa
- nad rámec základního platu také osobní ohodnocení, motivační a mimořádné odměny
- pružná pracovní doba, další vzdělávání a školení

- 5 týdnů dovolené, 5 sick-days a až 6 dní studijního volna
- možnost využít třídu mateřské školy pro děti zaměstnanců MŠMT (ul. Holečkova, Praha 5)
- a mnohé další

Více informací o pracovních pozicích naleznete na našich webových a facebookových stránkách.

nowwinky

3-2018

Kontaktní údaje OP VVV

opvvv.msmt.cz

www.msmt.cz

opvvv@msmt.cz

www.facebook.com/opvvv

Ostatní operační programy

www.dotaceEU.cz

Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200

Novwinky - newsletter Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 3-2018 | vyšlo v září 2018 | bezplatná distribuce
redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | kontakt na redakci: Pavla Kolouch Pokorná, pavla.kolouch@msmt.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

