

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze.
Zkrácený název projektu	Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (KIPR)
Registrační číslo	CZ.02.3.62/0.0/15_001/0000584
Realizátor	Národní ústav pro vzdělávání (NÚV)
Rozpočet projektu	149 990 152,3 Kč
Harmonogram realizace projektu	V realizaci od 1. 5. 2016 do 1. 3. 2019
Anotace projektu	Projekt se zaměřuje na zvýšení kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb. Realizace projektu přispěje ke zvýšení profesních kompetencí pracovníků ŠPZ a pedagogických pracovníků škol, k identifikaci a poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání, k nastavení standardní úrovně poradenských služeb a k jejich koordinaci. Projekt posiluje kapacitu školního a školského poradenství v poskytování efektivní podpory žákům, přispívá k nastavení pravidel pro poskytované služby a vyhodnocování jejich efektivity.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

1. Zavést dokumenty, které budou nastavovat jednotná pravidla a sjednocovat praxi školských poradenských služeb ve všech jejich oblastech (personální, procedurální, diagnostické), popsat dobrou praxi intervenčních postupů a přibližovat poradenské služby evropským standardům (EuroPsy), v systému školských poradenských služeb v ČR.
2. Zhodnotit, nakolik existující síť poradenských služeb takto nastaveným pravidlům odpovídá, zpracovat doporučení pro zřizovatele a vedení školských poradenských zařízení vyplývající ze zjištění projektu; vytvořit nástroj, kterým budou moci školská poradenská zařízení hodnotit parametry poskytovaných služeb.
3. Podpořit poradenská zařízení a vybrané školy v procesu poskytování podpůrných opatření podle přehledu podpůrných opatření (příloha vyhlášky ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami), a to zejména ve smyslu srovnatelnosti, odborné správnosti, úplnosti a evidenci podpůrných opatření v porovnání mezi navrhovateli, příjemci ve všech regionech v ČR.
4. Metodicky podporovat poskytování služeb o žáka s potřebou podpůrných opatření, napříč vzdělávacím systémem, zejména posílením odborné spolupráce mezi ŠPZ, ŠPP, školou a dalšími poskytovateli péče, rodinou, včetně podpory využívání případových konferencí a dalších vhodných forem komunikace.

5. Rozšířit nabídku metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s potřebou podpory z důvodů odlišné kultury nebo jiných životních podmínek, zejména podpořit využívání dynamických postupů, metod a nástrojů v práci pedagogických pracovníků.
6. Podpořit funkčnost zaváděných revizních mechanismů v systému školských poradenských zařízení, ověřit procedurální funkčnost revizí po prvních dvou letech od jejich zavedení. Rozšiřovat odborné kompetence pracovníků revizního pracoviště, s využitím informací o realizaci podpůrných opatření v systému a prostřednictvím dalšího vzdělávání, posilovat jejich odbornou připravenost v oblasti práce s podpůrnými opatřeními.
7. Identifikovat obtíže škol v naplňování podpůrných opatření, připravit metodickou podporu pro školy i školská zařízení; dále intervence u vybraných škol, kde bude vysoký počet žáků s potřebou podpory z důvodů velkého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v kombinaci s faktory sociálního vyloučení a chudobou (spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování i s projektem KAP).
8. Komparativním způsobem porovnat požadavky na podpůrná opatření u žáků z kulturně odlišného prostředí a u žáků s jinými druhy speciálních vzdělávacích potřeb, ve vztahu k poskytovaným podpůrným opatřením; poznatky analyticky zpracovat a předat školám.
9. Posílit kompetence pedagogů nezbytné k poskytování podpůrných opatření a následné intervenci zvláště pro žáky s poruchami chování, s poruchami komunikačních dovedností, s nedostatečnou přípravou na školní vzdělávání, při předcházení školnímu neprospěchu žáků, žáků s PAS; při vzdělávání žáků neslyšících; ověřit vybrané nové formy pedagogické podpory ve vztahu k těmto žákům.
10. Ověřit systém supervize ve školském a školním poradenství, podpořit zavedení tohoto systému provázáním s programy DVPP.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Práce na výstupech je v souladu s plánem projektu.

Ve vztahu k indikátoru 50810 byly vypracovány reflektivní zprávy zástupci organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí s počtem 17 škol a 30 ŠPZ.

Ve vztahu k výstupu **54902 Systémové zavedení jednotné úrovně kvality poskytovaných poradenských služeb a sjednocení postupů v identifikaci míry podpory žáků** bylo dosaženo zejména těchto pokroků:

Byl dokončen **personální standard**. Došlo k revizi výchozího textu **materiálního standardu**, byl navržen online dotazník pro ŠPZ a byla sebrána data z jednotlivých pracovišť pro vyhodnocení a odklad materiálního standardu. Probíhaly intenzivní práce na **procedurálním standardu** (revize a doplňování jednotlivých kapitol, sjednocení postupu v rámci spisové dokumentace a řešena byla také otázka ochrany osobních údajů a GDPR). **Diagnostický standard** byl součástí a podkladem pro pracovní skupinu intervenčního standardu a revidují se také některé části na základě podkladů z praxe (1.1.1). Byla dokončena obecná část **intervenčního standardu** a dochází k revizi a připomínkování textu, speciální kapitoly jsou postupně dokončovány a revidovány pro finalizaci výstupů (1.1.2).

V rámci **evaluačního nástroje** (1.1.3) probíhalo mapování a sběr dat ze ŠPZ i prostřednictvím pracovních setkání k tématu. Během srpna a září 2018 bude také ověřena možnost nasadit evaluační nástroj online. V rámci **Manuálu pro implementaci jednotných pravidel** (1.1.4) byla definována základní kritéria pro práci s manuálem a jeho hodnotícími kritérii, která se mohou ještě doplňovat v návaznosti na finalizaci jednotlivých částí Jednotných pravidel a jejich nastavení. Byl připraven text a struktura **Metodiky pro uživatele ŠPZ implementace pravidel** (1.1.5), který bude revidován metodickou sítí a budou doplněny spolupracující organizace daného kraje a pracoviště formou přílohy za jednotlivé kraje.

V rámci metodického vedení sítě ŠPZ pracuje v projektu **metodická síť s 95 pracovníky ze ŠPZ**, která aktivně poskytuje metodickou podporu v rámci poradenských pracovišť a zapojených škol (1.2.1). **Proběhla porada vedoucích krajských metodiků** KIPR SPC a PPP ve dnech **23. 1. 2018 a 1. 6. 2018**, **dále** řada regionálních setkání na základě potřeby komunikace jednotlivých pracovišť (1.2.2). Byla vytvořena v souladu s harmonogramem třetí **Metodická zpráva** (1.2.4).

Metodická podpora na webových stránkách (1. 2. 5.) se dále rozšířila zejména o možnost klást dotazy k tématu společného vzdělávání ze strany škol, ŠPZ, ale i z řad veřejnosti (<http://www.nuv.cz/kipr/kontakt>). Dále jsou průběžně aktualizovány probíhající akce a plánovaná setkání, analytické výstupy a šetření projektu.

Byla finalizována **zpráva za první rok činnosti revizního pracoviště 2016/2017**. Dále byly provedeny dílčí kroky pro evaluaci činnosti revizního pracoviště v dalším období tak, aby byla tato evaluace dokončena do října 2018 (1.3.1). Ve spolupráci s oddělením DVPP proběhla příprava realizace vzdělávacích aktivit pracovníku revizního pracoviště, komunikace v rámci jejich požadavků na vzdělávání (včetně zajištění lektorů a nastavení termínů realizace vzdělávání (1.3.2)).

Pokračovala realizace případových konferencí, které probíhají ve všech krajích. Současně probíhají i tzv. expertní případové konference. Bylo **realizováno 19 případových konferencí** (1.4.1).

Analýza dat z výkaznictví (1.4.2) probíhala v rámci dalších úkolů, kde byla komplexně analyzována data k sociálnímu znevýhodnění (v ŠPZ, přehled podpůrných opatření ve školách), k IVP a PLPP. Součástí práce s daty bylo i zmiňované šetření k části Jednotných pravidel v ŠPZ (např. šetření k materiálnímu standardu).

Ve vztahu k výstupu **54902 Systémová koncepce supervizní práce ve školském a školním poradenském systému**:

Byl zpracován návrh na pilotní koncept ověřující supervizi na pracovištích ŠPZ, který se ověřuje prostřednictvím realizovaných supervizních setkání. Za dobu trvání projektu **bylo realizováno 159 supervizních setkání** (2.).

Ve vztahu k výstupu **54902 Sjednocení postupů a zajištění metodického vedení v oblasti včasné identifikace potřeby podpory žáků ve školách pracovníky škol, při práci s plánem pedagogické podpory**:

Bylo dosaženo **počtu 75 spolupracujících škol** (z původně plánovaných 70 – viz Příloha charty projektu). Je poskytována průběžná metodická podpora pracovníkům škol jednak centrálně a jednak prostřednictvím metodické sítě (i nad rámec spolupráce s vybranými školami). Jsou uzavřeny pracovní smlouvy se zástupci škol na pozici metodiků pro školy, je vytvořena struktura sledovaných aktivit

ve školách (3.2). Metodici zpracovávají dílčí tematické metodické zprávy, které jsou určeny zejména ke zpřesnění potřeb škol v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve vztahu k výstupu **51301 počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem** lze uvést tyto pokroky:

Bylo vytvořeno **všech 9 vzdělávacích modulů**, které se realizují a na základě evaluace se také revidují, aby se naplnily ukazatele kvality vzdělávacích programů a pro účastníky byly co nejpřínosnější. **Od počátku projektu se realizovalo 248 vzdělávacích programů a proškoleno bylo 4766 účastníků.** Výstup ke **komparativní studii** byl posunut (**Žádost o změnu č. 14**), komparativní studie pokračuje v analyzování vstupních dat, která vychází ze zdrojů MŠMT (žáci z jiného kulturního prostředí, data ze školních matrik pro 2017/18 a PO za dané období, tato data budou zdrojem pro komparativní studii).

Vysvětlení k použitému číselnému označení:

Ve vztahu k výstupu 54902 systémové zavedení jednotné úrovně kvality poskytovaných poradenských služeb a sjednocení postupu v identifikaci míry podpory žáků implementace jednotné úrovně kvality poradenských služeb

- *Finální verze jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb (1.1.1)*
- *Popis dobré praxe intervenčních postupů se zaměřením na poskytování PO (1.1.2)*
- *Nástroj pro hodnocení kvality ŠPZ (1.1.3)*
- *Manuál implementace pravidel (1.1.4)*
- *Metodika pro uživatele školských poradenských služeb (1.1.5)*

Metodické vedení

- *Obsazené pozice metodických pracovníků (1.2.1)*
- *Realizace metodických setkání metodické sítě (1.2.2)*
- *Vytvoření pololetních metodických zpráv (1.2.4)*
- *Metodická podpora na webových stránkách pro ŠPZ (1.2.5)*

Vyhodnocení revizních mechanismů ve vztahu k poskytovaným PO

- *Vytvoření evaluační zprávy účinnosti revizního pracoviště (1.3.1)*
- *Nabídka vzdělávacích programů pro pracovníky revizního pracoviště (1.3.2)*

Vyhodnocení spolupráce pedagogických pracovníků a dalších zapojených subjektů při identifikaci odpovídající podpory dětí, žáků a studentů se SVP a poskytování PO

- *Koncepce a realizace případových studií (1.4.1)*
- *Analýza dat z výkaznictví (1.4.2)*

Ve vztahu k výstupu 54902 Systémová koncepce supervizní práce ve školském a školním poradenském systému

- *Návrh systému supervize a realizace supervizních setkání (2.)*

Sjednocení postupů a zajištění metodického vedení v oblasti včasné identifikace potřeby dětí a žáků ve školách pracovníky škol a při práci s plánem pedagogické podpory

- *Metodická podpora na webových stránkách pro školy (3.1.)*
- *Realizace přímé podpory škol a analýza výstupů (3.2.)*

Ve vztahu ke všem výstupům v kategorii 51301 počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím modulem

- *Modul „Postup implementace §16 (stupně podpory, přehled podpůrných opatření)“ (4.1.)*
- *Modul „Programy podpory zavádění podpůrných opatření v prvním stupni podpory“ (4.2.)*
- *Modul „Programy podpory zavádění vhodných podpůrných opatření (stupně, specifické situace) pro školy i školská poradenská zařízení, 2. – 5. stupeň“ (4.3.)*
- *Modul „Vzdělávání orientovaného na jednotná pravidla poskytovaných služeb“ (4.4.)*
- *Modul „Komunikace a spolupráce v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně vzdělávání k procesům a případovým konferencím jako nástroje odborné komunikace a formy zkvalitnění péče o žáka)“ (4.5.)*
- *Modul „Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (včetně vzdělávání zaměřeného na změny postojů k romské marginalizované komunitě)“ (4.6.)*
- *Modul „Včasné rozpoznání potřeby podpory u žáků s rizikem školního neúspěchu“ (4.7.)*
- *Modul „Využívání dynamického diagnostického přístupu v poradenské praxi“ (4.8.)*
- *Modul „Vzdělávací modul k sebezkušenostním aktivitám“ (4.9)*

4. Sledované období

Sledované období	1. listopadu 2017 – 15. srpna 2018
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	14. prosince 2018

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

V této části jsou poskytnuty podrobnější informace k některým aktivitám a výstupům popsaným v části 3.

V rámci KA 1 – Řízení projektu byl ve sledovaném období realizován:

- **Odborný panel projektu KIPR (28. 03. 2018).** Dále byly vypracovány reflektivní zprávy zástupců organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí v rámci **indikátoru 50810 s počtem 17 škol a 30 ŠPZ.**

V rámci KA 3 – Implementace Jednotných pravidel školských poradenských služeb:

- Byl ověřen a upraven **personální standard jako první část Jednotných pravidel.**
- Dne 10. 1. 2018 a 1. 6. 2018 proběhlo setkání vedoucích krajských metodiků SPC a PPP v Brně, kde došlo k připomínkování výchozího textu **procedurálního standardu** a zanesení připomínek ze strany metodické sítě. Na základě toho byl sepsán dílčí výstup procedurálního standardu.

- Byl připraven návrh dotazníkové šetření k **materiálnímu standardu**, realizován sběr dat v rámci toho šetření, s cílem zjistit aktuální stav materiálního vybavení jednotlivých pracovišť ŠPZ, zjistit případné rozdíly v rámci krajů a celé republiky.
- Došlo k revizi **diagnostického standardu**.
- Ve sledovaném období (15. 11. 2017) začala probíhat práce na zpracování části jednotných pravidel - intervenčního standardu; proběhlo setkání pracovní skupiny k **intervenčnímu standardu** zástupců PPP a SPC. Dne 4. 12. 2017 proběhlo pracovní setkání zástupců PPP a rozdělení metodiků do jednotlivých pracovních skupin.

V rámci KA 4 – Integrace podpůrných opatření na úrovni ŠPZ (PPP, SPC):

- V daném období vznikl výstup z metodických setkání k **Doporučení pro vzdělávání žáků se SVP**, která probíhala od října 2017 do dubna 2018 za účasti náměstkyně sekce 3 NÚV.
- V krajích bylo **realizováno 19 případových konferencí** pod vedením odborného garanta, Dr. Lenky Průšové.
- Proběhla supervizní setkání v krajích, z jednotlivých supervizních setkání se zpracovávají dotazníky (supervizoři), které budou využity jako součást hodnocení supervize. Odborný garant supervizí také navrhl pilotní koncept ověřující supervize na pracovištích ŠPZ. Ve sledovaném období bylo **realizováno 158 supervizních setkání**.

V rámci KA 5 – Integrace podpůrných opatření na úrovni školy:

- Bylo zapojeno **75 spolupracujících škol** a ukončeno navazování smluvních vztahů se školami.
- Byla realizována **4 krajská metodická setkání**: 7. 3. v Praze, 20. 3. v Brně, 28. 5. v Olomouci a 31. 5. v Liberci.
- Dále bylo dokončeno vyhodnocení metodických zpráv od metodiků škol tematicky zaměřené na práci s doporučením pro vzdělání žáků se SVP - poruchami chování.
- Byl zpracován přehled využívání individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základních školách a přehled využívání IVP v ČR.
- Realizovalo se šetření k Plánu pedagogické podpory v zapojených školách, které bylo zaměřené na zmapování využití PLPP, na silné a slabé stránky PLPP.

V rámci KA 6 – Vzdělávání k implementaci změn v poradenství:

- Realizovalo se **97** vzdělávacích akcí (semináře, kurzy), kterých se zúčastnilo **1497** osob.
- Výstup ke **komparativní studii** byl posunut (Žádost o změnu č. 14). Komparativní studie pokračuje v analyzování vstupních dat, která vychází ze zdrojů MŠMT (žáci z odlišného kulturního prostředí, data ze školních matrik pro 2017/18 a PO za dané období), tato data budou zdrojem pro komparativní studii.
- Byla zpracována „**Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků školských poradenských zařízení**“ a **popis všech vzdělávacích modulů**.
- Byla vytvořena Koncepce pro vzdělávání revizního pracoviště NÚV.

V rámci KA 7 – Evaluace:

- Zpracována byla Zpráva z evaluace spolupráce za období listopad 2017 - únor 2018 a Roční evaluační zpráva za období 05/2017 - 05/2018.
- V rámci tohoto období vznikla také samostatná zpráva popisující evaluaci spolupráce.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Výstup 54902 systémové zavedení jednotné úrovně kvality poskytovaných poradenských služeb a sjednocení postupu v identifikaci míry podpory žáků.	
1.1.1 Finální verze jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních (ŠPZ) v oblasti personální, procedurální a diagnostické	Ve sledovaném období byl dokončen personální standard . V daném období také došlo k revizi výchozího textu materiálního standardu , byl navržen online dotazník pro ŠPZ a byla sebrána data z jednotlivých pracovišť pro vyhodnocení a podklad materiálního standardu. Ve sledovaném období probíhaly intenzivní práce na procedurálním standardu (revize a doplňování jednotlivých kapitol, sjednocení postupu v rámci Spisové dokumentace a řešena byla také otázka ochrany osobních údajů a GDPR). Diagnostický standard byl součástí a podklad pro pracovní skupinu intervenčního standardu a revidují se také některé části na základě podkladů z praxe.
1.1.2 Popis dobré praxe intervenčních postupů se zaměřením na poskytování PO	Byla dokončena obecná část intervenčního standardu a dochází k revizi a připomínkování textu, speciální kapitoly jsou částečně dopracovávány a revidovány pro finalizaci výstupů.
1.1.3 Nástroj pro hodnocení kvality ŠPZ	Probíhalo mapování a sběr dat ze ŠPZ i prostřednictvím pracovních setkání k tématu. Bylo zahájeno generování zpráv pro ŠPZ. Nástroj úzce souvisí s dokončením všech částí Jednotných pravidel - podmiňují otázky, které budou v nástroji zahrnuty. Během srpna a září 2018 bude také prověřena možnost nasadit evaluační nástroj online.
1.1.4 Manuál implementace pravidel	Definování základních kritérií manuálu implementace pravidel souvisí s finalizací jednotlivých standardů a nastavení hodnotících kritérií v rámci těchto standardů. Na Manuálu se průběžně pracuje a doplňuje se dle dokončených standardů.
1.1.5 Metodika pro uživatele školských poradenských služeb	Byl připraven text a struktura dané metodiky, který bude revidován metodickou sítí a budou doplněny spolupracující organizace daného kraje a pracoviště formou přílohy za jednotlivé kraje.
1.2.1 Obsazené pozice metodických pracovníků	Současné pokrytí metodické sítě je ve všech krajích s počtem 95 ŠPZ metodiků , kteří poskytují metodickou podporu v rámci poradenských pracovišť i školám.
1.2.2 Realizace metodických setkání	Proběhla porada vedoucích krajských metodiků KIPR SPC a PPP 23. 1. 2018 a 1. 6. 2018 . Dále byla dokončena analýza doporučení a metodická

Příloha č. 5 prezentace k 14. zasedání MV OP VVV

	podpora v krajích a to formou přímé zpětné vazby pro SPC a PPP 08. 02. 2018 Kraj Vysočina, 12. 03. 2018 Kraj Karlovarský a Plzeňský v Karlových Varech, 19. 03. 2018 SPC Středočeský kraj a Praha v Praze, 28. 03. 2018 PPP Středočeský kraj a Praha v Praze. V jednotlivých krajích také probíhají metodická setkání zástupců ŠPZ v rámci kazuistických seminářů, které jsou zejména zaměřeny na sjednocování postupů v rámci kraje a tématem jsou doporučení pro MŠ, ZŠ, SŠ a práce s určitým typem znevýhodnění. V krajích také probíhají na pravidelné bázi setkání zástupců ŠPZ a škol k odborným tématům, případně specificky zaměřené semináře realizované metodiky ŠPZ.
1.2.4 Vytvoření pololetních metodických zpráv	Byla vytvořena pololetní zpráva hlavních metodiků projektu KIPR o aktivitách sítě krajských metodiků ŠPZ.
1.2.5 Metodická podpora na webových stránkách pro ŠPZ (na základě poznatků z metodické sítě)	Doplněny aktuální probíhající akce a plánovaná setkání, výstupy analytických výstupů a šetření projektu.
1.3.1 Vytvoření evaluační zprávy účinnosti revizního pracoviště	Byla finalizována zpráva za první rok činnosti revizního pracoviště 2016/2017. Dále byly provedeny dílčí kroky při evaluaci za druhý rok činnosti revizního pracoviště tak, aby byla tato evaluace dokončena do října 2018.
1.3.2 Vzdělávání pracovníků revizního pracoviště	V rámci koncepce vzdělávání byla vytvořena vzdělávací nabídka pro pracovníky revizního pracoviště. Pracovníci revizního pracoviště si dle svých časových možností a profesních potřeb mohou vybírat i z celkové nabídky DVPP. Ve spolupráci s oddělením DVPP proběhla příprava realizace vzdělávacích aktivit pracovníku revizního pracoviště, komunikace v rámci jejich požadavků na vzdělávání a komunikace s konkrétními lektory o termínu realizace vzdělávání.
1.4.1 Koncepce a realizace případových konferencí	Případové konference probíhají ve všech krajích ve formě expertních případových konferencí a případových konferencí, jsou plánovány i pokračující případové konference u probíhajících kauz. Ve sledovaném období bylo realizováno 19 případových konferencí.
1.4.2 Analýza dat z výkaznictví	V rámci dalších úkolů byla komplexně analyzována data k sociálnímu znevýhodnění (v ŠPZ, v podpůrných opatřeních, ve školách), k IVP a PLPP. Dále je realizováno v rámci veškerých šetření k standardům ŠPZ (např. šetření k materiálnímu standardu).



Příloha č. 5 prezentace k 14. zasedání MV OP VVV

<p>54902 Systémová koncepce supervizní práce ve školském a školním poradenském systému (2)</p>	
<p>2. Návrh systému supervize a realizace supervizních setkání</p>	<p>Supervizní setkání v jednotlivých krajích jsou realizována a z jednotlivých supervizních setkání supervizoři vyplňují dotazníky, které budou využity jako jedna hodnotící složka supervize, realizovat se bude také kvalitativní studie na části participantů supervizních setkání z různých krajů. Odborný garant supervizí také navrhl pilotní koncept ověřující supervize na pracovištích ŠPZ. Ve sledovaném období bylo realizováno 158 supervizních setkání.</p>
<p>54902 Sjednocení postupů a zajištění metodického vedení v oblasti včasné identifikace potřeby podpory u dětí a žáků ve školách pracovníky škol a při práci s plánem pedagogické podpory (3)</p>	
<p>3.1 Metodická podpora na webových stránkách pro školy</p>	<p>Na webovou stránku byly umístěny analýzy šetření PLPP a dalších podpůrných opatření, cizinců na školách, analýzy snímků škol, včetně vzorového formuláře a roční evaluace projektu KIPR. Školy jsou prostřednictvím webu informovány o plánovaných metodických setkáních, k dispozici mají zápisy a prezentace z těchto setkání. Web byl doplněn přehledem důležitých pracovních setkání metodiků od počátku projektu a také aktuálními odpověďmi na dotazy, které mohou k problematice inkluze prostřednictvím webu projektu posílat jak ze škol tak z ŠPZ, tak i z řad široké veřejnosti. Viz: http://www.nuv.cz/modules/forms/index.php?idf=22</p>
<p>3.2 Realizace přímé podpory škol a analýza výstupů</p>	<p>Ve sledovaném období se uskutečnila dvě krajská metodická setkání. 7. 3. v Praze na NÚV, Novoborská a 20. 3. v Brně ZŠ Merhautova. Celkem se účastnilo 63 metodiků. Uskutečnila se setkání škol a ŠPZ v krajích, ve kterých se metodická podpora týkala aktuálních témat dle potřeby.</p>
<p>51301 počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím modulem</p>	
<p>4.1. Postup implementace §16 (stupně podpory, přehled podpůrných opatření)</p>	<p>Byla vytvořena koncepce vzdělávacího modulu a v rámci tohoto modulu bylo ve sledovaném období realizováno 10 vzdělávacích akcí s počtem účastníků 193.</p>

Příloha č. 5 prezentace k 14. zasedání MV OP VVV

4.2. Programy podpory zavádění podpůrných opatření v prvním stupni podpory	V souladu s vytvořenou koncepcí vzdělávacího modulu byly ve sledovaném období realizovány 3 vzdělávací akce s počtem účastníků 30.
4.3. Programy podpory zavádění vhodných podpůrných opatření (stupně, specifické situace) pro školy i školská poradenská zařízení, 2. – 5. stupeň.	Byla vytvořena koncepce vzdělávacího modulu a v rámci tohoto modulu bylo ve sledovaném období realizováno 22 vzdělávacích akcí s počtem účastníků 363.
4.4. Vzdělávání orientovaného na jednotná pravidla poskytovaných služeb	Byla vytvořena koncepce vzdělávacího modulu a v rámci tohoto modulu bylo ve sledovaném období realizováno 8 vzdělávacích akcí s počtem účastníků 271.
4.5. Komunikace a spolupráce v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně vzdělávání k procesům a případovým konferencím jako nástroje odborné komunikace a formy zkvalitnění péče o žáka)	Byla vytvořena koncepce vzdělávacího modulu a v rámci tohoto modulu bylo ve sledovaném období realizováno 31 vzdělávacích akcí s počtem účastníků 452.
4.6. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (včetně vzdělávání zaměřeného na změny postojů k romské marginalizované komunitě)	Byla vytvořena koncepce vzdělávacího modulu a v rámci tohoto modulu bylo ve sledovaném období realizováno 7 vzdělávacích akcí s počtem účastníků 119.
4.7. Včasné rozpoznání potřeby podpory u žáků s rizikem školního neúspěchu	Byla vytvořena koncepce vzdělávacího modulu a v rámci tohoto modulu bylo ve sledovaném období realizováno 5 vzdělávacích akcí s počtem účastníků 33.
4.8. Programy implementace nových intervenčních postupů (dynamická diagnostika)	V souladu s vytvořenou koncepcí vzdělávacího modulu bylo ve sledovaném období realizováno 7 vzdělávacích akcí s počtem účastníků 94.
4.9. Vzdělávací modul k sebezkušenostním aktivitám	V souladu s vytvořenou koncepcí vzdělávacího modulu byla ve sledovaném období realizována 1 vzdělávací akce s počtem účastníků 14.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

ŽoZ č. 8 (s účinností od 10. 11. 2017): Žádost o zařazení pozice finančního manažera projektu KIPR mezi pozice klíčové.

Zdůvodnění žádosti:

Hlavním důvodem je velký počet osob zapojených v realizačním týmu, značný počet podpořených osob a s tím související náročnost této pozice. Zaměstnanec na pozici finanční manažer musí splňovat široké spektrum odborných, profesních, ale mnohdy psychologických kompetencí, které jsou velmi úzce provázány s touto pozicí.

ŽoZ č. 14 (s účinností od 27. 2. 2018): Žádost o posunutí termínu odevzdání výstupů Komparativní studie zaměřené na specifikování odlišností ve vzdělávání žáků žijících v kulturně odlišném prostředí, s odlišnými životními podmínkami a mapující specifické vzdělávací potřeby žáků z prostředí, které není poznamenáno těmito faktory a žáků z tohoto prostředí. Současně jsou na tento výstup navázány také dílčí výstupy ve vztahu k vytváření Konceptů programů DVPP v projektu KIPR pod č. 4. 6. "Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami" (včetně vzdělávání zaměřeného na změny postojů k romské marginalizované komunitě) a 4. 7. "Včasné rozpoznání potřeby podpory u žáků s rizikem školního neúspěchu." Výstupy z komparativní studie měly být součástí těchto koncepčních dokumentů, již od 7. ZoR, současně je ale uvedeno, že finální podoba koncepcí je plánována do 12. ZoR. Dojde tak k aktualizaci již předkládaných koncepčních dokumentů, nikoliv tedy v 7. ZoR, ale v 10. ZoR.

Zdůvodnění žádosti:

U komparativní studie byly dílčí výstupy odevzdány již v 7. ZoR (realizovatelné z dat MŠMT), celková kompletnost studie je ale náročnější a je ovlivněna termínem poskytnutí dat z MŠMT za rok 2016/2017. Dalším důvodem žádosti byly trvající problémy s dodávkou softwaru na vyhodnocení statistických šetření a v neposlední řadě také legislativní změny v této oblasti.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	149 990 152,3
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	76 196 172,10
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	50,8 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	98 002,41
Nejbližší finanční milníky - datum	do konce projektu nejsou
Nejbližší finanční milníky - částka	do konce projektu nejsou
Komentář k plnění finančního milníku	hraniční finanční milník byl dodržen

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Charta projektu specifikuje spolupráci s ostatními projekty IPs. Ve sledovaném období se uskutečnila řada akcí.

Úřad vlády ČR- Sekce pro lidská práva „Koordinovaný přístup – inkluzivní vzdělávání“

Ve sledovaném období se spolupráce s ASZ zaměřila na koncepci a plánování vzdělávacích aktivit pro metodiky škol a pracovníky PPP a SPZ. Tématem vzdělávacího modulu bylo přiblížení náplně pracovní pozice asistent inkluze ve školách školy a asistent inkluze v obcích. V tomto období probíhalo tipování lektorů k těmto tématům a navržení termínů realizace. Dále byla zabezpečena účast na odborném panelu realizovaným ASZ, který se uskutečnil v prostorách Úřadu vlády.

Česká školní inspekce – „Komplexní systém hodnocení“

V listopadu 2017 se uskutečnil Odborný panel hodnocení, kde byla zajištěna účast manažery KA 3,4 a 6. Dále se uskutečnila mezinárodní konference „Spravedlivost ve vzdělávání“, které se zúčastnily manažerky KA3,4 a 6.

APIV A

V měsíci dubnu 2018 bylo realizováno setkání se zástupci projektu, které se zaměřilo na otázku aktivní spolupráce a kooperace aktivit zejména v plánování a obsahu DVPP.

APIV B

Pracovníci projektu KIPR se aktivně zúčastnili odborného panelu (22.11.2017), kde byli pracovníci zařazeni do pracovních skupin. Aktivní účast v pracovních skupinách OPLA je realizována po celé monitorovací období. Dále jsme se zúčastnili Odborného panelu spolupráce, který se zabýval obsahem připravovaného Akčního plánu inkluzivního vzdělávání v oblasti profesního rozvoje pedagogů.

NIDV - „Strategické řízení a plánování ve školách a územích“

V monitorovaném období se uskutečnily 4 krajské konference projektu SRP. Na těchto konferencích je zajištěna aktivní účast a prezentace projektu KIPR. Pokračuje spolupráce při nastavování inkluzivních principů inkluzivního vzdělávání.

NÚV – „Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“

Spolupráce se uskutečňuje v rámci účasti na vzdělávacích aktivitách, zejména formou tipování odborníků k jednotlivým tématům DVPP. V rámci účasti na konferencích projektu SRP dochází k výměně zkušeností i se zástupci projektu P-MAP.

SRP (Strategické řízení a plánování ve školách a v územích)

Spolupracujeme v rámci participace a prezentace na místních konferencích.

P-PUČ

Spolupráce v tomto projektu probíhá zejména při prezentaci činnosti projektu na konferencích SRP. Dále jsme byli pozváni na konferenci P-PUČ, která se konala v měsíci červnu 2018.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Nižší než předpokládané čerpání rozpočtu	4	2	8	V souvislosti s obtížemi při obsazování odborných pozic zejména ze začátku projektu nebyl čerpán v předpokládaném rozsahu rozpočet projektu.	Možným řešením je vytipovat důležité aktivity, které by potřebovaly delší čas na dořešení a požádat o prodloužení projektu.

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu a Žádostí o podporu. Řízení projektu ze strany příjemce probíhá v souladu s podmínkami poskytnutí podpory OP VVV.

Finanční čerpání ve sledovaném období není v souladu s aktuálním finančním plánem. Hraniční finanční milník byl ze strany příjemce naplněn.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci 3. až 6. zálohové platby v celkové výši 54 440 000,00 Kč.

Řídicím orgánem byly do konce sledovaného období schváleny čtyři žádosti o platbu (6. - 9. ŽoP) v celkové výši 42 727 036,10 Kč, v těchto ŽoP nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje.

Podle ustanovení § 8a resp. § 8 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, byla u projektu IPs KIPR provedena kontrola na místě (datum zahájení kontroly 4. 5. 2018).

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 5. – 8. zpráva o realizaci. Ve sledovaném období byly v rámci změnových řízení schváleny dvě podstatné změny nezakládající změnu právního aktu. První ze změn se týkala určení klíčivosti na pozici finančního manažera, druhá podstatná změna se týkala posunutí termínu odevzdání výstupu Komparativní studie zaměřené na specifikování odlišností ve vzdělávání žáků žijících v kulturně odlišném prostředí, s odlišnými životními podmínkami a mapující specifické vzdělávací potřeby žáků z prostředí, které není poznamenáno těmito faktory a žáků z tohoto prostředí. Dále bylo v reportovaném období schváleno 8 nepodstatných změn. Tyto změny se týkaly úpravy finančního plánu, přesunů v rozpočtu, úpravy chybného data předkládání ZoR/ŽoP v systému MS2014+ a také změny statutárního zástupce.

V únoru se uskutečnilo jednání za účasti hlavního projektového manažera a finanční manažerky IPs KIPR a zástupců oddělení administrace IPs, na kterém byla řešena problematika predikcí čerpání finančních prostředků a nastavení spolupráce pro rok 2018 za účelem splnění pravidla n+3.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).