

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání
Zkrácený název projektu	Podpora práce učitelů
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110
Realizátor	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)
Rozpočet projektu	98 700 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021
Anotace projektu	Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Projekt cílí na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech MŠ a ZŠ. Informační gramotnost jako průřezový princip bude zohledněna ve všech základních gramotnostech. Informativní myšlení jako nový vzdělávací obsah bude akcentováno ve všech aktivitách zaměřených na digitální gramotnost. Celkového cíle projektu bude dosaženo naplněním těchto dílčích cílů:

#### **DC 1 Vytvořit sjednocující koncepci základních pre/gramotností v MŠ a ZŠ.**

Koncepcí základních gramotností bude zpracována do přehledové studie, která bude průběžně aktualizována o nová zjištění v oblasti základních gramotností ve výuce. Sjednocující pojetí základních gramotností bude vznikat činností odborných panelů a stane se východiskem pro realizaci dalších aktivit KA4 a KA5.

#### **DC 2 Zajistit ucelenou metodickou podporu pedagogům pro rozvoj základních gramotností, včetně informativního myšlení.**

Metodickou podporu projekt zajistí síť regionálních koordinátorů gramotností, kteří budou přímo podporovat pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora bude provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ a konzultačním centrem (KC) NÚV. Obsahy metodické podpory vzniknou činností odborných panelů a společenství praxe.

**DC 3 Vytvořit technologickou podporu na Metodickém portálu RVP.CZ pro sdílení a využívání metodických materiálů.**

Projekt vytvoří na Metodickém portálu RVP.CZ tři vzdělávací moduly s provazbami na metodickou podporu školám a IPo projekty PO 3 OP VVV. Vznikne Reputační systém zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení základních gramotností ve výuce poskytne pedagogům Profil Učitel21. Projekt inovuje vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NÚV.

Přínosy projektu popsány ve schválené Chartě

- MŠMT bude mít ucelený pohled na problematiku dopadu konceptu gramotností na formulaci očekávaných výsledků učení a procesy plánování a realizace výuky ve školách
- Vytvořený soubor očekávaných výsledků učení umožní vytvořit základ pro rozvoj technologické podpory, bude využit jako rámec pro školení lektorů a mentorů pro přímou podporu cílových skupiny, vznikne tím sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních gramotnostech průřezově ve všech vzdělávacích oblastech
- ZŠ/MŠ zapojená do činnosti společenství praxe získají možnost ve spolupráci s odborníky v panelech ukotvit své postupy v projektech OP VVV i běžné činnosti škol
- ZŠ/MŠ získají možnost sdílení dobré praxe v rámci on-line aktivit
- MŠMT i školy získají dostatek příkladů dobré praxe a popis dobrých příkladů ze zahraničí s obsahovou garancí odborných panelů
- ZŠ/MŠ v regionech využijí přístupnou formu poradenství v rozšířeném konzultačním centru
- ZŠ/MŠ zapojené do metodické podpory získají zpětnou vazbu na skladbu svých výchovných a vzdělávacích strategií ve své škole
- všechny MŠ/ZŠ budou moci využít poradenství sítě "koordinátorů gramotností/mentorů" vyškolených v rámci projektu, učitelé se budou moci angažovat v online komunitách dle svého výběru
- zřizovatelé/MŠMT/veřejnost se budou moci zúčastnit regionálních akcí, které budou prezentovat souhrn aktivit projektů v daných regionech v oblasti výuky základních gramotností
- MŠ/ZŠ/veřejnost získá prostor na získání dodatečných informací o materiálech zveřejněných z veřejných zdrojů v otevřené databázi
- MŠMT získá systém na „rating“ kvality vzdělávacích materiálů
- učitelé získají podpůrný nástroj na ohodnocování a následný výběr materiálů a metod, které jim umožní rozvinout konkrétní aspekty vlastní výuky
- MŠMT získá podpůrný nástroj na propojení s kariérním systémem učitelů
- ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení dalšího vzdělávání učitelů
- učitelé ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení vlastního seberozvoje v tématech gramotností; učitel tak získá podněty pro svou učitelskou práci, ale i pro svůj osobní život
- veřejnost/MŠMT/ZŠ/MŠ získají po úpravě Metodického portálu systém podporující propojování zájemců o jednotlivá témata a sdílení příkladů dobré praxe
- učitelé získají prostor pro sdílení zkušeností v online komunitách na Metodickém portálu RVP.CZ

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt zahájil v květnu 2018 informační kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](#) (Učíme v souvislostech), kterou upozorňuje cílovou skupinu učitelů MŠ/ZŠ na příležitosti rozvíjení gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Pravidelně jsou zveřejňovány popularizační blogové články k tématu příležitostí jednotlivých oborů a oblastí školní výuky pro rozvoj matematické, čtenářské nebo digitální gramotnosti.

V rámci koncepčních prací byly dokončeny práce na prvních verzích očekávaných výsledků učení v jednotlivých gramotnostech a cílových zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí z pohledu rozvoje projektem podporovaných gramotností.

Pravidelně probíhají minikonference odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Všechny výstupy jsou veřejně komunikovány a zveřejňovány na Metodickém portálu RVP.CZ.

Byl dokončen překlad standardu digitálních kompetencí učitele DigCompEDU a předložen k dalšímu vyjádření na Sekci pro vzdělávání na MŠMT.

Proběhly podpůrné aktivity pro regionální i školní koordinátory gramotností. Byly vyhodnoceny plány rozvoje škol první vlny a zahájeny reflektivní schůzky školních a regionálních koordinátorů ve spolupráci s podporovanými učiteli škol. Síť 11 spolupracujících škol v rámci první vlny podpory byla rozšířena o dalších 12 škol v rámci druhé vlny podpory. Aktuálně probíhají jednání o spolupráci s dalšími 13 školami v rámci třetí vlny podpory.

Proběhla setkání společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti včetně tří denního Společného jednání koordinátorů gramotností a učitelů MŠ/ZŠ („letní škola“) v Kostelci nad Černými lesy.

Pokračovaly práce na Reputačním systému, byl dokončen prototyp systému a je připravován k pilotnímu spuštění na podzim 2018. Pokračují práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ, také na inovacích konzultačního centra NÚV.

V rámci komunikace s jinými systémovými projekty OP VVV a dalšími projekty s intervencemi gramotností v OP VVV probíhala jednání o strategii výběru dalších škol do projektu PPUČ, dále k problematice sdílení informací mezi odbornými panely a k dalším tématům.

Projekt průběžně reportuje a plní některá opatření Strategie digitálního vzdělávání (inovace portálu RVP.CZ, reputační systém, Profil Učitel 21).

Dosavadním největším přínosem projektu pro všechny učitele MŠ/ZŠ v ČR je zahájení kampaně [Gramotnosti.pro](#) život a navazující publikační aktivity na Metodickém portálu RVP. Ostatní výstupy projektu pro učitele MŠ/ZŠ jsou postupně ověřovány v síti pilotních škol, dochází k synergickému propojování s intervencemi OP VVV zejména v šablonách pro školy a projekty IPo MAP.

#### 4. Sledované období

Sledované období	1. listopadu 2017 – 15. srpna 2018
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	14. prosince 2017

#### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

##### **KA2 – Spolupráce**

Uskutečnilo se setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. V květnu a červnu proběhla setkání společenství praxe k tématu gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

##### **KA3 – Evaluace**

Probíhala průběžná spolupráce s interním oponentním panelem.

##### **KA4 – Pojetí základních gramotností - odborné panely a společenství praxe**

Byly průběžně aktualizovány webové speciály pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dostupné na webu projektu [www.gramotnostiproucitele.cz](http://www.gramotnostiproucitele.cz), nově byla spuštěna kampaň Gramotnosti.pro život.

Byly dokončeny první verze popisů očekávaných výsledků učení pro jednotlivé projektem podporované gramotnosti. Byla vytvořena první verze cílových zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí s ohledem na potenciál rozvoje gramotností.

##### **KA5 – Ucelená metodická podpora - společenství praxe a regionální centra podpory na školách**

Byla zahájena kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](http://GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT), viz výše.

Byl dokončen materiál a doprovodné PR produkty pro profil Učitele rozvíjející základní gramotnosti. Byla dohodnuta spolupráce s dalšími 12 školami v rámci druhé vlny podpory, celkově aktuálně projekt spolupracuje s 23 MŠ a ZŠ. Se zbývajících 13 školami v rámci třetí vlny podpory se aktuálně jedná o budoucí spolupráci (celkem bylo osloveno 36 škol k jednání o spolupráci s projektem). Se školami první vlny byl vyhodnocen dotazník monitorující pokrok škol v prolnutí základních gramotností do výuky. Na základě toho se plánuje další podpora regionálních a školních koordinátorů v monitorování a vyhodnocování cílů stanovených v rámci plánů rozvoje škol.

Bylo poprvé ověřováno fungování online nástroje pro monitorování, plánování a sdílení procesů podpory v rámci zapojených škol, který byl v srpnu ve zkušebním režimu spuštěn jako součást intranetu pro síť pilotních škol.

##### **KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi**

Pokračovaly práce na reputačním systému a jeho propojování s jinými informačními systémy, včetně databáze výstupů OP VVV.

Byl dokončen překlad rámce digitálních kompetencí učitele Digital Competence for Educators (DigCompEdu) a z něho byl vytvořen standard digitálních kompetencí učitelů, jehož využití projednává sekce pro vzdělávání MŠMT.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti	Proběhlo setkání odborných panelů matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, kterých se zúčastnili učitelé, akademici a manažeři jiných projektů OP VVV zacílených na rozvoj gramotností. Setkání podpořilo rozvoj sdílené představy o pojetí a významu gramotností v praxi škol a přineslo dílčí doporučení pro rozvoj gramotností v praxi škol
Setkání fóra odborného panelu a oponentního panelu	Setkání pro sdílení a výměnu zkušeností mezi členy odborných panelů gramotností a realizačního týmu PPUČ pro podporu realizovaných i plánovaných aktivit vzhledem k jejich přínosu pro školní praxi.
Setkávání společenství praxe	Proběhlo 11 setkání společenství praxe jako uskupení učitelů a dalších odborníků se zájmem o rozvoj gramotností v konkrétním vzdělávacím oboru/oblasti.
Soubor očekávaných výsledků učení (OVU) v gramotnostech rozpracované do uzlových bodů vzdělávání v MŠ a ZŠ	Byla dokončena první verze vymezení očekávaných výsledků učení pro gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání umožňující učitelům sledovat pokrok žáků v gramotnostech a plánovat výuku podporující rozvoj gramotností ve výuce různých předmětů.
Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh	Byla vytvořena první verze cílových zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti jako první krok pro rozpracování očekávaných výsledků učení v gramotnostech pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh.
Výběr pilotních škol projektu, zahájení jednání se školami o plánu podporu	Zahájena spolupráce s 23 pilotními školami v rámci první a druhé vlny podpory. Jednání se zbývajícími 13 školami pro zapojení do třetí vlny podpory.
Vyhodnocení plnění plánů rozvoje škol	Sesbírány data z první verze dotazníku pro školy monitorující pokrok školy v prolnutí základních gramotností do výuky, vytvořeno online prostředí pro zlepšení monitoringu pokroku škol a pro lepší komunikaci mezi realizačním týmem a školami.
Reputační systém	Probíhaly práce na návrhu designu a technického fungování reputačního systému, spuštěna beta verze pro technické ladění. Pilotní verze pro testery a odbornou veřejnost bude spuštěna v listopadu 2018.
Standard digitálních kompetencí učitele a navazující aplikace Profil Učitel21	Byl dokončen překlad rámce DIGCOMPEDU a vytvořen navazující standard digitálních kompetencí učitele. Probíhají jednání se zástupci EK o sladění přístupu při tvorbě aplikace Profil Učitel 21 ve vazbě na aplikace SELFIE navázané na DIGCOMPEDU.

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

### Schválené podstatné změny ve sledovaném období.

#### **6. ZŘ – podstatná změna - účinnost dne 13/12/2017**

- Změna názvu z ICT specialista (programátor, SW analytik, interní grafik) na ICT specialista programátor.
- Vytvoření nových pozic a položky rozpočtu ICT specialista SW analytik, ICT specialista správce IS, ICT odborné práce
- Přesun finančních prostředků z položky 1.1.2.1.1.1.19 ICT specialista programátor do stávající položky 1.1.2.1.1.3.4. ICT podpurné práce (datové analýzy, testování)
- Vytvoření nové položky rozpočtu a pozice 1.1.2.1.1.3.5 Lektor pro gramotnosti v regionech.

#### **8. ZŘ – podstatná změna - účinnost dne 2/1/2018**

- změna osoby na pozici experta s mezinárodním renomé, novým expertem je nyní RNDr. Dominik Dvořák
- schválení role RNDr. Ireny Dvořákové jako nového člena interního oponentního panelu

#### **13. ZŘ – vytvoření nových pozic v projektu – účinnost dne 12/7/2018**

- Vytvoření nových pozic a položek rozpočtu - Oblastní konzultant rozvoje škol a regionálních center podpory gramotností, Manažer aktivit spolupráce projektu, PR administrátor a Administrátor finančních rizik
- Přesun finančních prostředků do stávající pozice 1.1.2.1.5.2 Nemocenská hrazena zaměstnancům
- Přesun finančních prostředků do stávající položky 1.1.2.6.1.7 Tiskové služby
- Navýšení ročního limitu počtu zaměstnanců z 20,3 na 22,5

#### **15. ZŘ – změna charty projektu – účinnost dne 12/6/2018**

- sladění plánu veřejných zakázek se zněním charty
- změna počtu společenství praxe podporovaných v projektu z 10 na 11

### Chystané podstatné změny.

- úprava harmonogramu u dílčích výstupů reputační systém, profil učitel 21 a manuál pro tvorbu ŠVP
- klíčovost vybraných pozic v projektu

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	98 700 000 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	27 903 970,87 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	28,30%
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	340 942,19 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	3. 1. 2019
Nejbližší finanční milníky - částka	15 821 005,60 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	V projektu byly vytvořeny kroky k tomu, aby byl druhý milník naplněn. Zajištění vyšší čerpání v oblasti lidských zdrojů a to hlavně DPP, proběhlo též vysoutěžení důležité veřejné zakázky na akce, které jsou nedílnou součástí projektu.

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

PPUČ organizoval minikonference odborných panelů k matematické, čtenářské a digitální gramotnosti. Byla uspořádána zahajovací konference Gramotnosti pro život - učíme v souvislostech.

Jednání s NIDV.

Se zástupci APIV B za účelem představení Profilu Škola 21 a chystaného Profilu Učitel 21.

Se zástupci SYPO - sloužilo k objasnění aktivit, týkajících se zejména rolí metodických kabinetů, krajských metodiků projektu SYPO a regionálních koordinátorů gramotností PPUČ.

Jednání s ČŠI

Dohodnutý konkrétní plán spolupráce na podzimních akcích pro české učitele k tématice gramotností v praxi škol.

Projekt PPUČ v daném období přijal pozvání na čtyři jednání odborných panelů IPs

- KIPR s tématem podpory pracovníků ŠPZ
- SRP v projednávání otázky pedagogického leadershipu
- MOV téma podnikavosti a práce s průřezovými principy ve výuce
- P-KAP zacílení na nepovinné intervence

Garanti gramotností připomínkovali materiál projektu P-KAP "Pojetí nepovinných oblastí intervence v projektu P-KAP". K tématu gramotností se konalo i setkání všech IPs projektů na ŘO OP VVV MŠMT. PPUČ zde prezentoval téma čtenářské gramotnosti a aktivně přispěl k diskusi, která se týkala otázek vymezení gramotností, gramotnosti versus kompetence, využitelnosti aktivit jednotlivých projektů a návaznosti na revize RVP.

Zástupci projektu PPUČ byli ve spojení s projekty výzvy Implementace strategie digitálního vzdělávání I. Koordinačních schůzek organizovaných projektem "Podpora rozvoje digitální gramotnosti" se zúčastnila garantka pro digitální gramotnost PPUČ.

PPUČ spolupracoval se zástupci pracovních skupin NS MAS, proběhla setkání k vyjednání vystoupení zástupců realizátorů MAP na jednání odborných panelů PPUČ a pro nastavení pravidel a obsahu průběžné spolupráce.

## 10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Do pilotáže na školách se zapojí jen malá skupina učitelů z pilotní školy.	2	4	8	Nedostatečný počet oslovených pedagogických pracovníků v pilotní škole s ohledem na potřebu systematického rozvoje gramotností. Ke komplexnímu rozvoji gramotností dětí a žáků je zapotřebí pracovat napříč vzdělávacími oblastmi (předměty) a formami výuky.	Projekt nabídne pilotním školám pracovní verze online vzdělávacích modulů, díky kterým se do podpory v tématu gramotností mohou zapojit i větší skupiny učitelů pilotních škol.
Nedostatečná spolupráce s IPk a IPo projekty se zacílením na rozvoj gramotností, nedostatečná spolupráce s realizátory IPo MAP	3	4	12	Pokud není řešena spolupráce s regionálními projekty na gramotnosti a nedochází k propojování dílčích společenství praxe formou vhodných aktivit na Metodickém portálu RVP.cz, dopad a i šíření společné vize kvality vzdělávání v gramotnostech do regionů je menší.	Projekt inicioval ve spolupráci s NIDV/SRP stálou komunikaci s realizátory IPo MAP II. Projekt se bude podílet na společných komunikačních aktivitách s ČŠI. Od 1/8 projekt posílila manažerka povinné aktivity Spolupráce.
Malý zájem o funkcionality nového modulu	3	2	8	Kvalita a přínos reputačního systému pro učitele jsou přímo	Posílíme PR tým projektu a komunikační strategii směrem k potenciálním



Příloha č. 8 prezentace k 14. zasedání MV OP VVV

<a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> Reputačního systému				závislé na propojení s jinými informačními systémy, na které se reputační systém napojuje. Přířnos systému je tedy přímo závislý na kvalitě materiálů, které vznikají mimo projekt.	partnerům reputačního systému obohatíme o prvky společné propagace online služeb.
---	--	--	--	---	---

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídící výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností a úkolů v souladu s Chartou projektu a žádostí o podporu. Jednotlivé klíčové aktivity jsou realizovány dle nastaveného časového harmonogramu. Příjemce má nastavený režim pravidelných týdenních porad manažerů aktivit a 14denních porad týmů manažerů KA, ICT metodiků a garantů.

## Příloha č. 8 prezentace k 14. zasedání MV OP VVV

Finanční čerpání ve sledovaném období není v souladu s aktuálním finančním plánem. Průběžný finanční milník nebyl ze strany příjemce naplněn.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci 4. až 6. zálohové platby v celkové výši 11 407 100,00 Kč.

Řídicím orgánem bylo do konce sledovaného období schváleny tři žádosti o platbu (4. - 7. ŽoP) v celkové výši 13 387 904,16 Kč, v těchto ŽoP byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 325 634,89 Kč. Na konci sledovaného období byla schválena 7. ŽoP ve výši 4 672 175,00 Kč.

Podle ustanovení § 8a resp. § 8 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, byla u projektu IPs P PUC provedena kontrola na místě (datum zahájení kontroly 4. 5. 2018).

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 3. – 6. zpráva o realizaci. V daném období byla schválena jedna podstatná změna zakládající změnu právního aktu. Tato změna se týkala vytvoření nových pozic, s tím souvisejících přesunů finančních prostředků. Dále byly schváleny tři podstatné změny nezakládající změnu právního aktu týkající se změny rozpočtu, změny osoby na pozici experta s mezinárodním renomé a změny počtu společenství praxe v projektu. V reportovaném období bylo také schváleno osm nepodstatných změn.

V únoru se uskutečnilo jednání za účasti hlavního projektového manažera a finančního manažera IPs PPUČ a zástupců oddělení administrace IPs, na kterém byla řešena problematika predikcí čerpání finančních prostředků a nastavení spolupráce pro rok 2018 za účelem splnění pravidla n+3.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule.

## 12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).