**DOTAZNÍK KE ZJIŠTĚNÍ POTŘEB V OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI DOMOVŮ MLÁDEŽE V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží ke stanovení potřeb v oblastech podporovaných v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Vyplnění dotazníku je nezbytné pro možnost čerpání finančních prostředků ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II.**

**Dotazník je určen všem domovům mládeže (dále také DM, nebo školské zařízení)[[1]](#footnote-1).**

**Jeho cílem je, aby vedoucí pracovníci a pedagogové[[2]](#footnote-2) DM před podáním žádosti o podporu vyhodnotili aktuální stav DM v oblastech podporovaných v rámci OP VVV a mohli výsledky dotazníku využít ke svému rozvoji v rámci projektu zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Dotazník rovněž slouží ke stanovení počáteční a následné doložení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost. Z tohoto důvodu bude dotazník na konci projektu vyplněn znovu, aby bylo možné vyhodnotit posun v oblastech podpory.**

**Pro rozhodnutí o účasti v projektu a stanovení plánu bude nutná interní diskuse ve Vašem zařízení. Z tohoto důvodu máte k dispozici tento pracovní dotazník v MS Word, aby bylo možné si připravit odpovědi k jednotlivým oblastem podpory OP VVV a podle toho finálně vyplnit a odeslat dotazník online. Tento pracovní dotazník nám nezasílejte ani poštou, ani e-mailem!**

**Dotazník Vám bude zpřístupněn k vyplnění ONLINE od data vyhlášení do data ukončení příjmu[[3]](#footnote-3) žádostí o podporu výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II v rozhraní MŠMT** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz) **(přihlášení a vyplnění viz Pokyny).**

**Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.**

**STRUKTURA DOTAZNÍKU**

[I. PODPORA KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE 2](#_Toc532287448)

[II. PODPORA KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc532287449)

[III. PODPORA KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU 4](#_Toc532287450)

[IV. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ 5](#_Toc532287451)

[V. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 6](#_Toc532287452)

[PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV 8](#_Toc532287453)

# I. PODPORA KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE

**KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE**

*Komunikace v mateřském jazyce zahrnuje komunikativní kompetence, tzn. schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky).
 | 0  |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.
 | 0  |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.
 | 0  |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
 | 0  |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
 | 0  |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.
 | 0  |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.
 | 0  |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.
 | 0  |

#

# II. PODPORA KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ

***Kompetence k učení a sebevzdělávání*** *jsou schopnosti vychovatelů ovlivňovat studijní režim (v čase) a studijní styl (ve způsobu učení, využití vloh žáka apod.) žáků, nalézání silných a slabých stránek každého žáka, hodnocení, motivace, poskytování podpory při doplňování vědomostí a dovedností. Pro rozvoj oblasti jsou využívány také digitální technologie jako prostředek k získávání a vyhodnocování informací. Kompetence k učení dále obsahují kariérové vzdělávání, tj. zejména motivaci k přemýšlení žáků o otázkách svého vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání, sebepoznávání, orientaci ve světě práce, schopnost vyhledávání informací a jejich hodnocení a aplikace. Kariérové poradenství dále zahrnuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků, komunikaci mezi pedagogy školského zařízení, komunikaci se školou, která žákům poskytuje stupeň vzdělání, a výchovným poradcem školy a komunikaci s dalšími poradenskými zařízeními o budoucím kariérním směřování žáků.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMPETENCE K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky).
 | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. Školské zařízení využívá digitálních technologií jako prostředek k rozvoji dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti (kyberšikana, sociální sítě, ochrana osobních dat apod.).
 | 0  |
| 1. Součástí rozvoje dané oblasti je i spolupráce se zákonnými zástupci.
 | 0  |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
 | 0  |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
 | 0  |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.
 | 0  |
| 1. Školské zařízení nabízí individuální přístup v dané oblasti všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.
 | 0  |

#

# III. PODPORA KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

***Kompetence k volnému času*** *zahrnují pravidelnou zájmovou činnost a neformální vzdělávání. V rámci těchto kompetencí vytváří školské zařízení příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka, učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a k účasti na společné činnosti. Tematicky je vzdělávání zaměřené podle konkrétních podmínek daného domova mládeže (technické/přírodovědné, humanitní, kulturní a estetické vzdělávání, vzdělávání v cizích jazycích a další).*

***Kompetence k zdravému životnímu stylu*** *zahrnují vzdělávání a výchovu k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení a práci včetně environmentálního vzdělávání, ekologie, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k pohybovým aktivitám a sportování.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMPETENCE K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky).
 | 0  |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným materiálním, technickým a prostorovým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.
 | 0  |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
 | 0  |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
 | 0  |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.
 | 0  |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.
 | 0  |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.
 | 0  |

#

# IV. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ

***Sociální a občanské kompetence*** *zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě a na řešení případných konfliktů.* ***Občanské kompetence*** *jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.* ***Sociální kompetence*** *se věnují nacházení silných a slabých stránek, kritickému sebehodnocení, utváření dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a schopnosti empatie.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky).
 | 0  |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.
 | 0  |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.
 | 0  |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
 | 0  |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
 | 0  |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.
 | 0  |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.
 | 0  |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.
 | 0  |
| 1. Součástí rozvoje dané oblasti je i spolupráce se zákonnými zástupci.
 | 0 |
| 1. Školské zařízení účinně provádí prevenci sociálně patologických jevů podle plánu, spolupracuje s odborníky na danou problematiku.
 |  |

## V. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

##### TABULKA

**Oblast společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro vyhodnocení aktuálního stavu a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školského zařízení v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu školského zařízení.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení poskytuje ubytování a výchovně vzdělávací činnost všem žákům (včetně žáků se SVP[[4]](#footnote-4) tj. žákům s odlišným sociokulturním prostředím, cizinců, žáků s podpůrnými opatřeními apod.).
 | 0 |
| 1. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní).
 | 0 |
| 1. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení.
 | 0 |
| 1. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).
 | 0 |
| 1. Školské zařízení má vytvořený systém podpory vzdělávání pro žáky se SVP (je vybaveno kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).
 | 0 |
| 1. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod.
 | 0 |
| 1. Školské zařízení učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.).
 | 0 |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.
 | 0 |
| 1. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem žákům.
 | 0 |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent).
 | 0 |
| 1. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání.
 | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá odborných služeb (např. speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, aj.).
 | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga.
 | 0 |

##### TABULKA

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z vašeho pohledu zásadní význam pro školské zařízení a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

##### TABULKA

**Na jaké překážky v rámci podpory společného vzdělávání ve vašem školském zařízení narážíte?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) všechny překážky, na něž při realizaci činností na podporu společného vzdělávání narážíte.*

|  |
| --- |
| 1. Nedostatečná vzájemná komunikace školského zařízení a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školského zařízení obhájit vlastní názory a postupy apod.).
 |[ ]
| 1. Nedostatečná schopnost pedagogů pracovat s heterogenní skupinou[[5]](#footnote-5).
 |[ ]
| 1. Nezájem pedagogů o zavedení inkluzivního prostředí školského zařízení (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce).
 |[ ]
| 1. Zřizovatel školského zařízení nepovažuje téma inkluze za prioritu.
 |[ ]
| 1. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání.
 |[ ]
| 1. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy.
 |[ ]
| 1. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
 |[ ]
| 1. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.
 |[ ]
| 1. Technická nemožnost bezbariérových úprav školského zařízení.
 |[ ]
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).
 |[ ]
| 1. Nedostatečné vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP.
 |[ ]
| 1. Nedostatek/nevhodnost kompenzačních/speciálních pomůcek pro žáky se SVP.
 |[ ]
| 1. Jiné: vypište
 |[ ]

##### TABULKA

|  |
| --- |
|  |

**Která z výše uvedených překážek v rámci podpory společného vzdělávání je pro vaše školské zařízení nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 13.**

# PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV

##### TABULKA

**A. Jaké překážky pro rozvoj hodnocených oblastí I. až V. identifikujete ve vašem školském zařízení?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) pouze ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje jednotlivých oblastí skutečně narážíte.*

**B. U vybraných překážek prosím ohodnoťte jejich významnost pro vaše školské zařízení od 1 – nevýznamné, 2 – spíše nevýznamné, 3 – spíše významné a 4 – významné.**

| **Překážky v oblastech podpory rozvoje:** | **A. Je překážkou** | **B. Významnost** |
| --- | --- | --- |
| 1. Nedostatek kvalitních didaktických pomůcek a metodik (pracovní listy, úlohy, apod.)
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware, software a internetu
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Neznalost nebo malé používání interaktivních metod a pomůcek
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nevhodné / zastaralé / žádné ICT vybavení
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nevhodný / zastaralý / žádný software pro ICT techniku
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící připojení k internetu v prostorech školského zařízení
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečný počet interaktivních tabulí
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje sociálních znalostí a dovedností
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem pedagogů o další vzdělávání
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání nebo pro sdílení dobré pedagogické praxe pedagogů
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve vzdělávání (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů apod.)
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory pro vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu pedagogů k žákům
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem vnějších subjektů o spolupráci se školským zařízením
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nemožnost pořídit investiční vybavení nad 40 tis. Kč.
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školského zařízení např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností ze vzdělávání, na rozvoj jednotlivých oblastí podpory apod.
 |[ ]  Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící vybavení vnitřních i venkovních prostor školského zařízení pro vzdělávání a zájmové činnosti z pohledu zajištění bezpečného prostředí
 |  |  |
| 1. Jiný pro zařízení důležitý prvek (uveďte):………………………….
 |[ ]  Zvolte položku. |

##### TABULKA

|  |
| --- |
|   |

**Která z výše uvedených překážek je pro vaše školské zařízení nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 19.**

##### TABULKA

**Kdo bude kontaktní osobou pro výzkumné šetření v průběhu výzvy šablon pro váš DM? Zapište prosím kontaktní e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

**Děkujeme Vám za spolupráci při vyplnění dotazníku.**

**Vyplněný online dotazník si LZE ze systému MŠMT po ukončení dotazování a odeslání dat vytisknout a ponechat pro interní účely zařízení. Vyhodnocení dotazníku (nikoliv celý dotazník) bude POVINNOU PŘÍLOHOU ŽÁDOSTI O PODPORU pro výzvu Šablony pro SŠ a VOŠ II. Vyhodnocení bude vygenerováno po vyplnění dotazníku online přímo v rozhraní MŠMT na** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz)**.**

1. Dle §1, bodu a) vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských ubytovacích zařízeních. Tento dotazník není určen školským výchovným a ubytovacím zařízením dle §1, bodu b) a c) vyhlášky č. 108/2005 Sb. [↑](#footnote-ref-1)
2. Pokud je v dotazníku využíváno termínu pedagog, myslí se jím vychovatelé a případně další pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících) působící v DM. [↑](#footnote-ref-2)
3. Vzhledem k dlouhému intervalu doby pro příjem žádosti o podporu vyplňujte online dotazník ve finální podobě ve stejné době, kdy bude předkládána kompletní žádost o podporu, aby vyplněná data v dotazníku byla aktuální. [↑](#footnote-ref-3)
4. SVP – speciální vzdělávací potřeby [↑](#footnote-ref-4)
5. Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se SVP. [↑](#footnote-ref-5)