

nowwinky

4-2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Editorial

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

vítejte u letošních posledních NoVVVinek Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V předvánočním vydání najdete kromě zásadní pozitivní zprávy, že OP VVV naplnil pravidlo N+3 pro rok 2018, hned několik článků, které jsou ohlédnutím za uplynulým obdobím.

Kolegové pro vás připravili reportáž ze slavnostního vyhlášení výsledků foto a video soutěže studentů SŠ a VOŠ s názvem „Zachyt' svoji svobodu“, které se uskutečnilo 7. prosince ve Velkém zrcadlovém sále Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Na následujících stránkách najdete i článek rekapitulující průběh putovní fotovystavy podpořených projektů.

K zamyšlení nad aktuální otázkou vlivu moderních technologií na děti přinutí čtenáře rozhovor s Markem Hermanem, pedagogem a autorem bestselleru „Najděte si svého mart'ana“. Také rubrika Galerie podpořených uvede osobnost, kterou mnohým ani není třeba představovat, jde totiž o chemika světového formátu Martina Pumeru. Ten se aktuálně věnuje práci na projektu Pokročilí funkční nanoroboti, který byl podpořen z výzvy OP VVV pro excelentní výzkumné týmy.

Inspirovat se také můžete úspěšně realizovanými projekty, které běží díky podpoře z OP VVV, v článcích na stranách 7-11.

Přeji vám krásné vánoční svátky a úspěšný rok 2019!

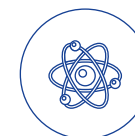
Bc. Jan Frisch

ředitel Odboru technické pomoci OP VVV



Operační program
Výzkum, vývoj a vzdělávání

Pomáháme pomáhat, učit a bádát



pf 20² × 5 + 19



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

OP VVV splnil milník v čerpání dotací pro rok 2018	3
Středoškoláci zachytili svou svobodu a vyhráli	4
Rozhovor	5
Marek Herman: Moderní technologie vyrazily dveře do našich domácností a mění nám způsob života	5
Úspěšné projekty OP VVV	7
Projekt OP VVV: Výzkum vodních a půdních ekosystémů	8
Projekt OP VVV: Rozvoj inovačního prostředí v Ústeckém kraji	9
Projekt OP VVV: Místní akční plán Praha 14 aneb sdílení dobré praxe ve vzdělávání	11
Brožury a další publikace OP VVV	12
Zbrusu nové publikace OP VVV	12
Tipy a triky pro ředitele a pedagogy při využívání Šablon II	13
Galerie podpořených	13
RNDr. Martin Pumera, Ph.D. (projekt Pokročilí funkční nanoroboti, VŠCHT Praha)	13
Obrazem	15
Deset projektů se představilo v pěti městech v rámci putovní fotovystavy	15
OP VVV na veletrhu Gaudeamus Brno 2018	16
Šablony informují	16
Změny projektu	16
Šablony II se představily na konferenci pro zástupce ředitelů	17
Přehled výzev OP VVV	18
Staňte se součástí našeho týmu	19
Medailonek - Mgr. Eliška Chmelová (Oddělení projektů mezinárodního výzkumu a vývoje)	19
Praktické informace pro žadatele a příjemce	21
Na MŠMT se konal další seminář pro žadatele a příjemce z výzvy MAP II	21
FAQ - Nejčastější dotazy žadatelů k výzvě Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků	22

OP VVV splnil milník v čerpání dotací pro rok 2018

Čerpání z evropských fondů se v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) daří. Na počátku listopadu se naplnilo očekávání Řídícího orgánu OP VVV – operační program splnil tzv. pravidlo N+3 pro rok 2018. OP VVV tak ukázal, že projekty jím financované a spolu s nimi i celý řídicí orgán jsou ve skvělé kondici. Pravidlo N+3 znamená, že členské státy musí prostřednictvím jednotlivých operačních programů vyčerpat přidělené peníze nejpozději do tří let od přidělení finanční alokace, čímž se má zajistit plynulost čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů. V případě nesplnění tohoto pravidla přichází členský stát o část přidělené alokace, kterou již není možné znovu použít na financování projektů.

„Pravidlo N+3 je pro všechny fondáře mantrou. Nicméně je to pouze kvantifikátor. Já osobně jsem rád, že se za tímto číslem u nás skrývá spousta úspěšných projektů. Nejen v podobě publikací ve výzkumu, ale také mobilit vědců, vzdělávání učitelů, školních asistentů či kroužků pro děti,“ uvedl náměstek pro řízení sekce EU a ESIF Václav Velčovský.

OP VVV měl pro splnění pravidla N+3 profinancovat, tedy použít na realizaci projektů, vyúčtovat a následně předložit Evropské komisi k proplacení 17 % alokace programu, což představuje 11,3 mld. Kč. Většina těchto prostředků

(více než 8 mld. Kč) byla čerpána v letošním roce. Důvodem pomalejšího počátečního čerpání na začátku programového období je zejména financování formou záloh, kdy příjemci jako např. školy, univerzity či výzkumné organizace nedisponují tak velkými vlastními finančními prostředky a čekají na zálohu, což proces čerpání výrazně prodlužuje. Zároveň se však jedná o nejvhodnější formu podpory v oblasti výzkumu a vzdělávání, která zajistí realizaci skutečně strategických a společensky potřebných projektů.

Soutěž

Středoškoláci zachytili svou svobodu a vyhráli

Slavnostním oceněním sedmi mladých fotografů a tvůrců videí vyvrcholila v prvním adventním týdnu celorepubliková soutěž pro studenty středních a vyšších odborných škol s názvem "Zachyť svoji SVOBODU". Úkolem studentů bylo natočit video či vyfotit snímek zachycující jejich osobní pohled na svobodu. Výherci 1. míst ve dvou vyhlášených kategoriích si odnesli drony s kamerou a fotoaparát. Další úspěšní soutěžníci získali od mediální agentury Dentsu Aegis Network volné vstupenky na zážitkovou hru GOLEM VR a možnost strávit den v mediální agentuře s účastí na photoshootingu reklamy.



Slavnostní předávání. Foto: MŠMT (OP VVV)

Slavnostní předávání cen se uskutečnilo dne 7. prosince 2018 ve Velkém zrcadlovém sále MŠMT. Ceny vítězům spolu s partnery soutěže předali státní tajemník Jindřich Fryč a náměstek pro řízení sekce EU a ESIF Václav Velčovský.

„Téma soutěže nebylo vybráno náhodou. OP VVV jako jeden z programů spolufinancovaných z Evropských strukturálních a investičních fondů chce u studentů zvýšit povědomí o důležitosti svobody, která je základním stavebním kamenem českého ústavního pořádku a také jednou z primárních hodnot Evropské unie. Svoboda je krásná, ale křehká, proto o ni musíme pečovat,“ uvedl na slavnostní akci náměstek Václav Velčovský.

Studenti od září do listopadu přihlásili do soutěže bezmála 70 příspěvků. Mnoho soutěžních fotografií a videí bylo inspirováno cestováním nebo sportem. „Moje video vzniklo ze záběrů, které jsem natočila při studijním pobytu na Novém Zélandu. Záběry jsem doplnila texty, které vyjadřují, co je pro mě svoboda. Nejlepším příkladem byla právě možnost studovat v zahraničí,“ řekla vítězka kategorie nejlepší video Pavla Vaňková z Gymnázia Mladá Boleslav.



Slavnostní předávání. Foto: MŠMT (OP VVV)

Přehled vítězů a jejich soutěžních příspěvků:

Kategorie - NEJLEPŠÍ FOTOGRAFIE

1. místo: Klára Mrvová s fotografií "Bezvězení", Gymnázium Jevíčko
2. místo: Filip Sirotek s fotografií "Letící bota", Střední škola slaboproudé elektrotechniky
3. místo: Jan Krepčák s fotografií "Ne vždy zde byla...", Gymnázium Jihlava

Kategorie - NEJLEPŠÍ VIDEO

1. místo: Pavla Vaňková s videopříspěvkem "Běž", Gymnázium Mladá Boleslav 
2. místo: Filip Gronich s videopříspěvkem "Find your FREEDOM", VOŠ a SPŠE Olomouc 
3. místo: Vojtěch Karban s videopříspěvkem "Svoboda volného času", VOŠ, SPŠ a JŠ v Kutné Hoře 

Zvláštní kategorie - NEJLEPŠÍ FB VIDEO

Martina Zourková s videopříspěvkem „Svoboda – vše, co si představím“, Střední škola polytechnická Brno, Jilová 



1. místo – Kategorie nejlepší fotografie



2. místo – Kategorie nejlepší fotografie



3. místo – Kategorie nejlepší fotografie



Foto: archiv M. Hermana

Rozhovor

„Moderní technologie vyrazily dveře do našich domácností a mění nám způsob života,“ říká pedagog Marek Herman

Možná se sami sebe někdy ptáte, zda vám ta blikající placatá věc v podobě tabletu či mobilního telefonu už v rodině trochu nezačala přerůst přes hlavu, jestli se doma nedíváte více do displejů než do očí. Zkuste se na chvíli zastavit a udělejte si čas na zajímavý rozhovor s pedagogem Markem Hermanem. Ten má na věc naprosto jasný názor - důležité je, abychom v rodině trávili hodně času spolu, pomáhali dětem poznávat reálnými smysly reálný svět. A teprve až dítě pořádně pozná reálný svět, pak může pomalu objevovat ten virtuální. Marek Herman kromě toho, že přednáší na Univerzitě Palackého v Olomouci a vede semináře na téma seberochovy a výchovy dětí do šesti let, napsal knihu „Najděte si svého marťana“, která se stala naprostým bestsellerem českých rodičů.

Vystudoval jste Pedagogickou fakultu Masarykovy univerzity v Brně. Co vás přivedlo k rozhodnutí studovat učitelství? Věděl jste už v mládí, že by vás bavilo učit?

Já jsem chtěl vždycky učit. Mohly za to ty „hrůzince“, co jsem zažíval ve škole, protože jsem si říkal, že to přece není možné, aby to nešlo dělat líp! Odjakživa mě naprosto fascinovala taková ta typická poschoďová posluchárna, jaké bývají na fakultách. Když jsem ji někde viděl ve filmu, ani jsem nedýchal a okamžitě to pro mě byl „dobrý film“ jenom proto, že tam právě byla ta posluchárna. Prostě to byl od mala šálek mého čaje. A taky jsem měl obrovské štěstí, že jsem v první třídě potkal paní učitelku Ondrovou a v páté paní učitelku Mrázkovou. Byly pro mě

jako zjevení. Obrovské vzory. Chtěl jsem učit jako ony.

Vždy, když poslouchám nebo čtu rozhovor s vámi, vybaví se mi historka, kterou jste líčil ve vysílání Českého rozhlasu. Popisoval jste své rané pedagogické začátky, jak jste po fakultě nastoupil do praxe a po několika měsících či týdnech jste zjistil, že ač jste pedagogiku vystudoval, tak v praxi úplně přesně nevíte, jak učit. Myslíte, že podobné pocity zažívají absolventi po příchodu do praxe také dnes?

Bylo to za tři týdny... a když mi to tenkrát došlo, byla to fakt hrůza. A ano, pokud mám správné informace, tak ten stav pořád trvá. Protože veřejným tajemstvím je, že většina pedagogických fakult bohužel nefunguje tak, aby dokázala připravit učitele na skutečný život. Je běžné, že učitelé například vůbec nevědí, jak funguje lidský mozek. Tím pádem pak ani nemůžou vědět, co je nutné přesně udělat, aby se studenti mohli ve škole dobře učit. Nemají o tom ani páru. A já sice dost dobře nechápu, jak ten stav může do dneška přetrvávat, ale je to tak. Nějaká černá díra na fakultách. Asi.

Na gymnáziu jste vyučoval sedm let. Dá se učitelství podle vás dělat dlouhodobě, aniž by člověka ohrožoval fakt, že spadne do určitého stereotypu nebo že bude vystaven syndromu vyhoření? Jak jste si udržoval při pedagogické práci duševní pohodu a kreativního ducha?

Myslím, že to nejde. Anebo jen výjimekám. Mně došel elán po těch sedmi letech. Pak jsem musel odejít a šel jsem do privátní firmy. Až po dal-

ších sedmi letech jsem se k učení zase vrátil. Od té doby kombinuju oba světy: ten manažerský a školní. Ale už neučím každý den, jen pár desítek hodin za semestr na fakultě. Kromě toho mám svoje semináře a přednášky. Ale nikdy více než jednou, výjimečně dvakrát týdně. Možnost přepínat mezi oběma světy je naprosto skvělá. Nedovolí vám to totiž nikdy zabřednout do jednoho, nebo do druhého světa. Pro mě výborný a zdravý režim, abych se vyhoření vyhnul. Chci, aby mě to pořád bavilo. Abych měl radost. Abych se na přednášky těšil. Musíte lidi strhnout. K tomu potřebujete vnitřní energii. Ale když celý život učíte v jednom prostředí, tak dříve nebo později vyhoříte. Já si udržuju pohodu tím střídáním světů. A pak hlavně sportem: houky, kolo, plavání, fotbal, sportuju pětikrát týdně. A dobrým jídlem. A procházkami v lese. A miluju filmy. A vždycky jsem hodně a dobře spal. To je kombinace, která mě chrání.

Později jste se zaměřil na výchovu a pedagogiku u podstatně mladší věkové skupiny - u malých dětí do šesti let. Pořádáte kurzy a semináře pro učitelky MŠ a jste spoluzakladatelem projektu Začít spolu, který je zaměřený na výchovu dětí ve školách. Proč jste si vybral právě předškoláky?

Protože si mě to přitáhlo. Ani jsem nevěděl jak a už jsem v tom byl ponořený až po uši. Mě totiž vždycky zajímala tzv. úzká hrdla. To znamená to, kde se rozhoduje, tam, kde je to důležité. Jsem od přírody hodně netrpělivý, nemám rád takové ty rozvláčné úvody do úvodů, potřebuju vždycky hutnou dřev. A věk do šesti let je přesně ta dřev! Je to nejdůležitější období našeho života. Do šesti let se formuje až devadesát procent naší osobnosti. Neboli všechny důležité odpovědi, které se týkají našeho života, najdeme právě

tam a nikde jinde. A já se potřebuju věnovat něčemu, co má opravdu význam a smysl. Protože nemám času nazbyt. Nikdo nemá. A tohle je naprosto fascinující obor. Nikdy mě to nepřestane bavit!

Zůstaňte ještě chvíli u malých dětí. Dospěl jste při své práci s dětmi k nějakému zajímavému poznání, k něčemu, co je na jejich chování typické a z čeho bychom se my dospělí mohli poučit?

Těch věcí je strašně moc, to bychom tady mohli mluvit až do večera. Ale řeknu vám jednu věc, která mě asi před rokem naprosto zastavila a zpomalila: že se jako lidé rodíme nevyvinutí a že celý rok po narození se ještě do-vyvíjíme na těle mámy. To je nádherný princip. A nádherná věta: „Ještě rok po narození se do-vyvíjíme na těle mámy.“ Já jsem si z toho odvodil, že když je nám těžko, tak se můžeme léčit na těle někoho blízkého. Že to, co nás léčí, je důvěrný vztah. Vzájemná intimita. Když máte s někým intimní vztah, tak totiž dostáváte přesně takové emoce, jaké potřebujete. Pak je vám dobře. Prostě to, co nás v životě drží nad vodou, je něha a důvěrný vztah. Musí to tak být, protože když jsme byli malí, tak nás stejné principy utvářely.

Asi se shodneme na tom, že u teenagerů a dospělých můžeme pozorovat značný vliv používání moderních technologií a trávení času na sociálních sítích na jejich prožívání, psychiku i chování. Můžeme něco podobného pozorovat už i u malých dětí? Pokud ano, jak tento problém u dětí do šesti let vnímáte?

Nemám rád moderní technologie! Ony totiž doslova vyrazily dveře do našich domácností.

A mění způsob našeho života. Dneska mluvíme o mlčících domácnostech, mladí mají špunty v uších, fascinovaně hledí do modrého světla a nepřetržitě šmudlají obrazovky tabletů nebo telefonů. Nejhorší, co můžete udělat, je dát malému dítěti do ruky tablet. Jak jsem vám říkal, až devadesát procent naší osobnosti se formuje do šesti let. A vy k tomu, abyste objevovali sebe a svět, potřebujete hlavně blízkého člověka. Potřebujete pytel něhy, určitý počet pohledů, určitý počet doteků, určitou dávku pozornosti... Potřebujete si doslova osahávat svět. A oni vám místo toho dají do ruky tablet! A vy místo toho, abyste se dotýkala živého člověka, tak se dotýkáte obrazovky. Malé dítě neumí rozeznat rozdíl mezi reálným světem a virtuálním světem. Učí se hlavně napodobováním. Takže všechno, co vidí v telefonu nebo tabletu, považuje za reálný svět. V ČR dítě do patnácti let vidí například až 500 000 reklam. Přibližně 100 000 vražd. Záplavu naprosto nevhodných vzorců chování. To všechno mu valcuje jeho přirozené vzorce. To je přece strašné.

Co s tím dělat? Lze se tomuto trendu nějak bránit, nebo s ním alespoň nějak pracovat, aby nepřinášel pouze negativa, ale i nějaké benefity?

Potřebujete dítěti ukázat nejprve reálný svět: aby bylo co nejvíce s druhými lidmi a co nejvíce venku. Dělat „normální“ obyčejné věci – chodit na procházky, sbírat listy, prohlížet si knížky, přelívat vodu, vařit...Kdybych to měl říct jednoduše: být hodně spolu a co nejvíce venku. Reálnými smysly poznávat reálný svět. Teprve až dítě pozná reálný svět, pak může pomalu objevovat ten virtuální. Ještě by bylo dobré, aby to „poprvé“ a „zpočátku“ bylo s mámou nebo tátou. Když to zvládnete, tak dítě bude přiroze-

ně virtuální svět ochutnávat, ale bude se z něho umět vrátit. I když bude hodně zajímavý, a on umí být setsakra zajímavý, tak se vám z něho nakonec vždycky včas vrátí. Takže do tří let žádná televize. Do šesti let žádný tablet nebo telefon. Co nejvíce obyčejných a normálních věcí. A budeme v pohodě.

Díky své profesi vidíte školství z různých úhlů – přednášíte na univerzitě, pořádáte semináře pro učitelky z MŠ, vyučoval jste na gymnáziu. Můžete jmenovat nějaký prvek táhnoucí se jako červená nit všemi jmenovanými stupni vzdělávání?

Únava. Jednoznačně únava. Všude vidím unavené učitelky a rodiče. A hlavně mámy. Ony už ale nejsou unavené, jsou vyčerpané. A to je mnohem horší, protože z únavy se vyspíte, z vyčerpání ne. Ta vyčerpanost je ale úplně zbytečná. Štveme se, protože nemáme jasné ukotvení hodnoty. Potom jsme zmatení jak lesní včely. Honíme se za hloupostmi. Všimněte si, jak pořád někdo někde něco nestíhá. Všichni toho mají hodně. Protože jediná potřeba se nedá nikdy uspokojit: a to je nikdy nekončící potřeba. Prostě už máme všichni všechno několikrát. Ale pořád je to málo. A tak se štveme dál. A zrychluje se to. Zapomínáme přitom na sebe a na svoje děti. Přestává to dávat smysl.

Jste autorem knihy „Najděte si svého marťana“, která se stala bestsellerem českých rodičů a pedagogů. Co vás vedlo k jejímu napsání? A v čem podle vás tkví její úspěch?

Musel jsem to napsat. Měl jsem v sobě obrovský přetlak. Štvalo mě, co vidím kolem sebe, jak zbytečné chyby děláme ve výchově. Mrzelo mě

taky, kolik chyb jsem udělal já sám. A kolik mi to vzalo energie! A proč má kniha úspěch? To je vždycky těžké říct. Jenom vím, že jsem do toho dal všechno. Úplně mě to pohltilo. Rok se mnou nebyla vůbec řeč. Jenom jsem psal a psal. Každá věta mi musela znít. Myslím, že se mi podařilo pojmenovat věci, o kterých všichni přemýšlíme, a pak jsem se je snažil srozumitelně vysvětlit. To všechno dohromady asi zabralo.

Co je vaším přáním v oblasti vzdělávání směrem k naší společnosti?

Líbilo by se mi, kdyby lidé považovali vzdělání za životní hodnotu. Stejně jako třeba Karlův most. Je krásný a má hodnotu. Potřebujeme ho. A je náš. A nikdo to nezpochybňuje. Tak by se mi to líbilo i se vzdáváním.

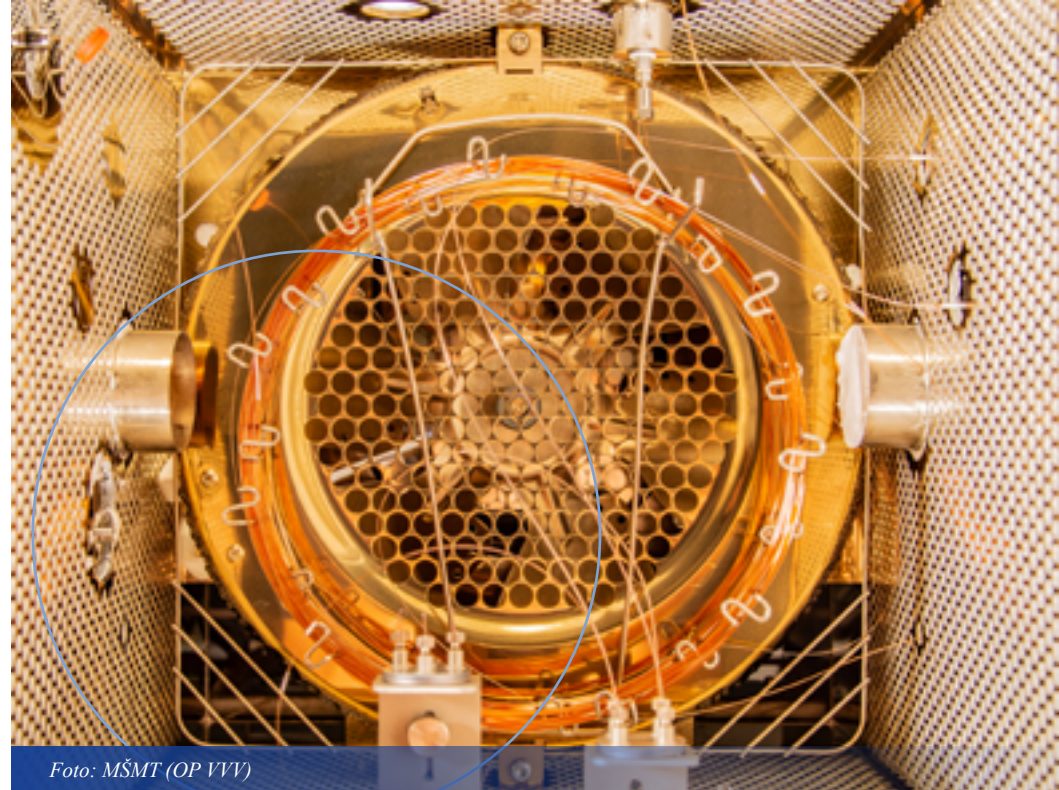


PhDr. Marek Herman

PhDr. Marek Herman učí na Univerzitě Palackého v Olomouci. Vystudoval gymnázium a Pedagogickou fakultu Masarykovy univerzity v Brně. Poté učil sedm let na gymnáziu v Bilovci. V letech 1997-2007 pracoval pro nadárodní společnost, kde měl mj. na starosti filantropické projekty.

Je jedním z duchovních otců dárcovské SMS. Vede svoje vlastní semináře zaměřené hlavně na dvě velká témata: sebezpoznání a na výchovu malých dětí do šesti let.

Přednáší na Univerzitě Palackého v Olomouci a VŠE v Praze. Je autorem knihy Najděte si svého marťana.



Inspirujte se úspěšně realizovanými projekty

I v posledním letošním vydání NoVVVinek vám představíme tři úspěšné projekty podpořené z OP VVV. V roce 2018 jsme se úspěšným projektům věnovali každý měsíc a postupně jsme z každé ze tří klíčových oblastí operačního programu prezentovali čtyři zástupce. Mezi nejnovější jsme zahrnuli Výzkum klíčových ekosystémových interakcí půdy a vody na výkumné infrastruktuře SoWa, Smart akcelarátor pro Ústecký kraj a Místní akční plán (MAP) Praha 14.





Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum (EFRR)

PROJEKT OP VVV: Výzkum vodních a půdních ekosystémů

„Získávání veškerého jídla, které jíme, nakonec přímo či nepřímo závisí na kvalitě půdy a na jejích schopnostech zadržovat vodu.“

prof. Ing. Mgr. Jan Frouz, CSc.
ředitel výzkumné infrastruktury SoWa

Lidská společnost, jejich rozvoj a prosperita jsou do velké míry závislé na dostatku kvalitní půdy a pitné vody. „Řada odborníků se domnívá, že každá půda má nějakou hranici organické hmoty, a pokud se dostaneme pod tuto hranici, půda začne kaskádovitým způsobem díky řadě procesů ztrácet svoji úrodnost a zvýší se její eroze. Odhaduje se, že tato hranice je někde pod 0,5-0,75 % organické hmoty a k této hranici se nebezpečně blížíme. A o tom všem je náš projekt. Snažíme se pokrýt klíčové interakce mezi vodou, půdou a živinami odpovědnými za poskytování čisté vody, kterou můžeme upravit na

pitnou vodu a zkoumat vliv na úrodnost půdy a poskytování potravy,“ vysvětluje ředitel výzkumné infrastruktury SoWa (Soil and Water) profesor Jan Frouz.

Projekt je unikátní komplexním pohledem na půdu a vodu. Detailně zkoumá vzájemné interakce mezi půdními a vodními ekosystémy v měřítku mikrokosmů, mezokosmů či celého povodí, jako je například odtok a čištění vody, koloběh živin a vody v krajině, rozklad organické hmoty a uvolňování živin nebo klíčové biologické procesy. „Většinou je postup takový, že jdeme do přírody, hledáme tyto vzájemné vzta-

hy, které neumíme vysvětlit, a na jejich základě si můžeme vytvořit nějakou představu o tom, jak spolu dané věci souvisejí, a svoji představu můžeme dále ověřovat,“ vysvětluje postup Jan Frouz.

Aby mohli výzkumníci provádět zmíněné aktivity, potřebují řadu unikátních přístrojů. Proto je jedním z hlavních cílů projektu také zlepšení vybavení, modernizace a rozvoj výzkumné infrastruktury SoWa. „SoWa disponuje několika unikátními zařízeními, která se ještě budují, jako je například rozsáhlá síť experimentálních mezokosmů. Jedná se o malé nádrže s vodními ekosystémy nebo nádobami s částmi půdy, kde můžeme dělat různé manipulační pokusy ve středně velkých měřítkách (řádově stovek litrů). Budujeme také experimentální povodí, což si můžeme představit jako čtyři bazény utěsněné hutným jilem, které naplníme půdou. Na nich budeme schopni sledovat, jakým způsobem odtéká voda z půdy po nějaké srážce, jaké s sebou odnáší živiny, ale i to, jak na povodí vyrůstá vegetace a jak to souvisí se zásobením vodou,“ vysvětluje Frouz.

Na projektu se podílí více než tři desítky vědců, kteří mají rozsáhlé zkušenosti a znalosti v oblasti ekologie, hydrobiologie, hydrologie, ale také zoologie, půdní mikrobiologie a bioinformatiky. Vzniknou i nová místa pro mladé a perspektivní vědce ze zahraničí, čímž se posílí mezinárodnost a excelence české vědy.

Výzkumné aktivity projektu zásadním způsobemlepší základní znalosti o roli živých a neživých procesů v různých částech ekosystémů a o roli těchto procesů v udržení stability a fungování ekosystémů. „Náš výzkum má dopady do krajiny a do toho, jak bychom s krajinou měli zacházet,“ dodává Jan Frouz. Získané poznatky budou mít i další uplatnění. Mohou být použité

při rozvoji technologií 21. století se zaměřením na ochranu půdního fondu nebo na účinnější využívání půdy například v lesnictví a zemědělství. V neposlední řadě přispějí výsledky ke splnění Aichi Biodiversity cíle 15, tedy k obnově alespoň 15 % poškozených ekosystémů do roku 2020, a to jak na národní úrovni, tak (do určité míry) i na úrovni Evropské unie.

Informace o projektu:

Název projektu: Výzkum klíčových ekosystémových interakcí půdy a vody na výzkumné infrastruktuře SoWa

Příjemce podpory / Partneri projektu: Biologické centrum AV ČR, v. v. i. / Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy a Česká geologická služba

Doba realizace:

1. 5. 2017 – 30. 4. 2020

Projekt byl podpořen dotací ve výši 113 794 000 Kč, z toho příspěvek EU činí 96 724 900 Kč.

Informace o výzvě:

Biologické centrum AV ČR, v. v. i. podalo projekt do výzvy Výzkumné infrastruktury. V rámci této výzvy jsou podpořeny projekty výzkumných infrastruktur ve výzkumných a investičních aktivitách. Cílem výzvy je komplementárně podpořit konstrukci, upgrade, modernizace a výzkumné aktivity velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace uvedených v Cestovní mapě ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace pro léta 2016-2022.



Foto: MŠMT (OP VVV)



Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj (EFRR/ESF)

PROJEKTY OP VVV: Rozvoj inovačního prostředí v Ústeckém kraji

„Některé strategické projekty mají velký příslib pro transformaci regionu do budoucna. Určitě je vhodné, aby nastartované aktivity pokračovaly.“

Mgr. Miroslav Cingl
RIS3 manažer Ústeckého kraje

„Díky projektu Smart akcelerator kontinuuálně stoupá finanční podpora Ústeckého kraje na aktivity zaměřené na podporu inovací a podnikání. Do regionu se daří přivádět významné hráče typu velkých technologických firem. Velký zájem je i o akce, kde mohou firmy vzájemně sdílet své zkušenosti, nebo o setkávací akce firem a výzkumných organizací, jako je například speed dating,“ popisuje Miroslav Cingl, RIS3 manažer Ústeckého kraje, některé změny, které již ústecký Smart akcelerator nastartoval.

Smart akcelerator pro Ústecký kraj je propojený s činností Inovačního centra Ústeckého kraje (dále také ICUK). Ústecký kraj jako příjemce dotace má v rámci projektu na starosti řízení projektu a aktivitu Asistence, ostatní činnosti v roli partnera projektu realizuje tým ICUK.

„Hlavním cílem ústeckého Smart akceleratoru je podpora tzv. inovačního ekosystému. Snažíme se stimulovat vzájemnou komunikaci a spolupráci jednotlivých aktérů, například firem, výzkumných organizací a samosprávy tak, aby

vznikaly nástroje, které pomůžou transformovat ekonomiku Ústeckého kraje,“ říká RIS3 manažer Ústeckého kraje Miroslav Cingl a pokračuje: „Formou strategických projektů a intervencí hledáme pro kraj příležitosti a řešení. S ohledem na inteligentní specializaci kraje byla například zpracována studie se zaměřením na chemii a návazně nyní probíhá práce na další studii věnující se regionálně specifickým oborům chemické technologie.“

„V návaznosti na aktivity ICUK se v kraji objevuje také nové téma autonomní (smart) mobility. Povedlo se dojednat spolupráci firmy Valeo s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně, která je finančně největším smluvním výzkumem univerzity v historii,“ popisuje Miroslav Cingl. Doplnuje ho Ondřej Klein, marketingový manažer ICUK: „Projekt spočívá ve spolupráci na vývoji autonomních řídicích systémů, tj. bezpilotního řízení, pro automobilový průmysl. Vedle toho ICUK inicioval studii proveditelnosti pro testování autonomních aut v Ústí nad Labem.“

Velmi podstatným výstupem ústeckého Smart akceleratoru je marketingová strategie regionu pro oblast inovací, výzkumu a vývoje. V rámci projektu se realizuje řada propagačních a marketingových aktivit. Například je vydáván newsletter s názvem Neuron pro vaše podnikání a inovace. „Zajímavým výstupem jsou rovněž interaktivní Virtuální prohlídky po inovačních firmách a výzkumných organizacích v regionu, které představují vybrané firmy a výzkumné organizace moderní formou. Smart akcelerator nám také umožnil prezentovat na prestižní futuristické akci Future Port Prague naše startupy

a tím i inovační ekosystém kraje,“ vysvětluje Ondřej Klein a pokračuje: „Dobře hodnocená byla propojovací akce speed dating, která se konala třeba v rámci Veletrhu Věda Výzkum Inovace v Brně. Pro cílovou skupinu studentů se pak osvědčily Snídaně šampionů junior, kde jsou právě především studenti motivováni k podnikání prostřednictvím úspěšných příběhů podnikatelů a aktuálních trendů v podnikání. Tyto Snídaně fungují jako potřebný předstupeň a nábor na inkubační program pro začínající podnikatele.“



Foto: archiv projektu



Foto: archiv projektu

Díky Smart Akcelátoru byl také rozšířen inkubační program Startup Go, a to o podprogram pro začínající podnikatele v oblasti gastronomie s názvem Foodies Go. „Reagovali jsme tím v podstatě na poptávku z řad zájemců o inkubátor. Obdobný program existoval v rámci České republiky pouze v Praze. Další zajímavou aktivitou ústeckého Smart akcelátoru je projekt Stages, který si klade za cíl zvyšování kreativity a matematického uvažování talentovaných žáků základních škol. Projekt již byl pilotně otestován na 9 základních školách v Ústeckém kraji a zúčastnilo se ho více než 500 žáků,“ říká Ondřej Klein.

„Některé strategické projekty mají velký příslib pro transformaci regionu do budoucna. Příkladem může být Datamining, nová kompetence pro Univerzitu Jana Evangelisty Purkyně a další organizace v kraji v oblasti Big Data, nebo zviditelnění vědeckovýzkumného prostředí v kraji díky účasti na akcích jako je Veletrh Věda Výzkum Inovace v Brně. Určitě je vhodné, aby nastartované aktivity pokračovaly prostřednictvím projektu Smart Akcelátor II. Je to běh na dlouhou trať,“ uzavírá krajský RIS3 manažer Miroslav Cingl.

Informace o projektu:

Název projektu: Smart akcelátor
pro Ústecký kraj

Příjemce podpory / Partner projektu:
Ústecký kraj / Inovační centrum Ústeckého kraje

Doba realizace: 1. 3. 2016 – 28. 2. 2019

Projekt byl podpořen dotací v celkové výši 25 251 189 Kč, z toho příspěvek EU činí 21 463 511 Kč.

Informace o výzvě:

Výzva Smart Akcelátor, ze které je podpořen projekt Ústeckého kraje, umožňuje v jednotlivých krajích České republiky rozvoj inovačního prostředí s využitím Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky, případně její relevantní krajské přílohy (RIS3 strategie). Pro kraje bylo ve výzvě připraveno 650 milionů korun.



Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ESF)

PROJEKT OP VVV:

Místní akční plán Praha 14 aneb sdílení dobré praxe ve vzdělávání

„Nejlepší zpětnou vazbou je, když nám pedagogové z našich škol řeknou: ‚Děkujeme za to, co děláte, dává to smysl.‘“

Mgr. Ing. Lucie Svobodová

místostarostka pro školství a evropské finance (2014 – 2018)

Na zahradě mateřské školy Sluníčko v Praze 14 je živo, hlouček dětí zaujatě přesypává písek do kbelíku zavěšeného na jednoduché kladce, další skupinka předškoláků si hraje na řidiče, kteří právě tankují na čerpací stanici. Děti si užívají hru na zrekonstruované zahradě, která byla zmodernizována a vybavena novými herními prvky podporujícími technické myšlení. To vše bylo možné díky zapojení mateřské školy do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) Praha 14. „Abychom mohli žádat o finance na modernizaci zařízení a vybavení našich škol a školek, museli jsme se nejdříve zapojit do projektu MAP a vypracovat strategický rámec investic“, vysvětluje Lucie Svobodová, místostarostka Prahy 14 pro školství a evropské finance. Dodává, že úspěšné financování mnohých investičních projektů v městské části Praha 14 a městské části Dolní Počernice je podmíněno právě zapojením škol do Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.

Díky evropským financím se v mateřských školách v městské části Praha 14 podařilo vybudo-

vat již sedm nových zahrad s prvky podporujícími polytechnické dovednosti žáků. Výstavbu dalších tří by městská část ráda zrealizovala v co nejbližší době.

Na otázku, co si pod názvem MAP Praha 14 představit, místostarostka uvádí: „Projekt je o společné diskusi a propojení zástupců škol, pedagogů a dalších aktérů, kteří mají co říct ke vzdělávání na Praze 14, a umožnit jim společné plánování strategie rozvoje školství v jejich městské části.“

Proces plánování podle místostarostky Svobodové pomohl identifikovat slabé a silné stránky v oblasti vzdělávání a zároveň odkryl požadavek škol na bližší spolupráci se zástupci zřizovatele. „Ředitelé škol mimo jiné uvítali možnost efektivnějšího nastavení financování aktivit a příležitost ujasnit si případné zapojení do dalších projektů“, dodává Svobodová. Do projektu bylo zapojeno celkem 22 základních a mateřských škol z městské části Praha 14 a z Dolních Počernic.

Samotní ředitelé a učitelé hodnotí spolupráci jako přínosnou. Ředitelka MŠ Sluníčko Ivana Jandová oceňuje zejména společné výjezdy, na kterých se od sebe mohou pedagogové mnohé naučit a vzájemně se inspirovat. „Když přišla možnost zapojit se do pokračování projektu na úrovni MAP II, neváhali jsme a souhlasili s naší účastí, protože započaté aktivity považujeme za smysluplné,“ shrnuje spolupráci Jandová.

Z výstupů první fáze MAPu vzešla velká spousta námětů, jak spolupracovat na zvýšení kvality školství, které se již nyní daří implementovat v další úrovni projektu nazvaného Místní akční plán Praha 14 II. „Naším hlavním cílem je pokračování v tom, co jsme si nastavili v první fázi, chceme nadále prohlubovat spolupráci mezi aktéry formálního a neformálního vzdělávání, mezi školami a rodiči a v neposlední řadě se pokusíme do diskuse více zapojit subjekty sociálně právní ochrany dětí,“ popisuje místostarostka Svobodová.

Příkladem klíčových aktivit druhé vlny projektu, které vznikly jako implementace MAPu I, jsou tzv. Dny otevřené školy a akce s názvem Městečko volnočasových aktivit. Díky zapojení do projektu Místní akční plán Praha 14 II. by také na vybraných školách mohly vzniknout odborné učebny a školní hřiště.



Foto: MŠMT (OP VVV)

Informace o projektech:

Názvy projektů:

MAP Praha 14

Místní akční plán Praha 14 II.

Realizátor: Městská část Praha 14

Doba realizace:

1. 5. 2016 – 30. 10. 2017

1. 1. 2018 – 31. 12. 2020

Projekt MAP I byl podpořen dotací ve výši 3 924 018 Kč, z toho příspěvek EU činí 1 962 009 Kč. Navazující projekt Místní akční plán Praha 14 II. byl podpořen dotací ve výši 8 698 071 Kč, z toho příspěvek EU činí 4 349 035 Kč.

Informace o výzvě:

MAP Praha 14 je projektem, který byl podpořený z výzvy Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3. Cílem této výzvy je zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání prostřednictvím systematického přístupu, společného plánování a sdílení inovativních metod, a to formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů v oblasti vzdělávání (např. nestátních neziskových organizací). Výzva cílí mimo jiné na projekty, které se zaměřují na inkluzivní vzdělávání, spolupráci mezi rodinou a školou nebo na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

Vychází desátý newsletter projektu SRP

Konec roku představuje tradičně čas pro SRPácký newsletter. Pravidelný zpravodaj systémového projektu OP VVV Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) navíc v prosinci slaví vydání jubilejního desátého čísla. Čtenáři uvítají řadu zajímavých témat, která souvisejí nejen s náplní projektu, ale také obecněji se vzděláváním. Projekt běží v rámci Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV).

Hlavním tématem čísla se stal text, který se věnuje benefitům koučinku ve školách v oblasti zlepšování strategického myšlení pedagogů. Článek populární formou celou oblast přibližuje, pokud jde o její náplň, cíle i význam pro vedení škol v oblasti strategického řízení a plánování.

V říjnu a listopadu 2018 proběhla třetí vlna místních konferencí projektu SRP. Newsletter tedy

přináší shrnutí obsahu těchto akcí, které se vůbec poprvé konaly pro více krajů najednou, a zprostředkovává hodnocení účastníků.

Ani v jubilejním desátém vydání čtvrtletníku SRP nechybí rozhovor. Redakce oslovila tentokrát externího pracovníka projektu Víta Berana. Ten působí nejen jako ředitel ZŠ v pražských Kunraticích, ale také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a tvorby, ověřování a dotváření projektů pro základní školství. Ředitel v rozhovoru mluví mimo jiné o roli rodičů na fungování školy, o důležitosti oblasti kultury školy, o koučinku či o úloze studentů pedagogických škol. Pedagog zmiňuje i změny, které by v oblasti řízení škol pomohly celému vzdělávacímu systému.

Prosincové číslo SRPáckého newsletteru se věnuje také aktuálním informacím o činnosti odborného panelu aktivity Spolupráce, jehož pracovníci v součinnosti s vedením projektu pojmenovávají příslušné problémy v oblasti vzdělávání a pracují na doporučeních pro zlepšení podmínek vedení škol ve sféře pedagogického managementu.

Čtenáři se mohou při čtení newsletteru v neposlední řadě seznámit s dalšími třemi pracovníky projektu, a to v pravidelné rubrice SRPáci se představují.

Newsletter projektu SRP naleznete na stránce NIDV pod [následujícím odkazem](#).

Lukáš Pfauser
týmový manažer aktivity Veřejnost



Brožury a další publikace OP VVV

OP VVV – Místní akční plány rozvoje vzdělávání

Pojďme se společně bavit o vzdělávání na regionální úrovni

Tato brožura představuje Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP), jejichž cílem je podpořit vedení a plánování vzdělávání v co nejmenších územních jednotkách, z pohledu Řídícího orgánu OP VVV i z pohledu řady relevantních aktérů. O svou zkušenost s realizací MAP se podělily čtyři projekty a své vyjádření do brožury poskytly např. Ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal nebo předseda Výboru Národní sítě Místních akčních skupin České republiky, z.s., Jiří Krist.



Od společného vzdělávání po jadernou energii

Vybrané projekty podpořené z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Další brožura je sborníkem 16 článků, které byly od září 2017 publikovány na internetových stránkách OP VVV. Řídící orgán OP VVV prostřednictvím těchto článků představil ve spolupráci se samotnými realizátory již 20 projektů, které získaly podporu z OP VVV. Blíže se zde můžete seznámit s projekty regionálního školství, vysokých škol i vědeckých institucí. Škála tematického zaměření projektů je široká: od podpory společného vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti přes rozvoj vzdělávací soustavy nebo inovačního prostředí v krajích po konzervační vědy, klimatické změny v lesích nebo jadernou energii.



Tipy a triky pro ředitele a pedagogy při využívání Šablon II

Projekt „Podpora práce učitelů (PPUČ)“, realizovaný Národním ústavem pro vzdělávání (NÚV), a projekt „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)“, realizovaný Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV), zveřejnily jednoduché návody usnadňující orientaci v možnostech praktického využití Šablon II. Výzva Šablony II byla vyhlášena v únoru 2018 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Ředitelé a pedagogové mateřských a základních škol, školních družin, klubů, středisek volného času a základních uměleckých škol tak mají k dispozici praktické rady, které jim pomohou s čerpáním prostředků pro rozvoj vzdělávání.

Na tvorbě manuálu „Využití Šablon II pro podporu rozvoje gramotností“ z dílny PPUČ se podíleli také samotní ředitelé. Například Radomír Macháň, ředitel ZŠ a MŠ Hranice Struhlovsko, v publikaci uvádí: „Jsem přesvědčen, že na každé škole působí aktivní a kreativní pedagogové, kteří se nebojí zkoušet a zavádět do výuky nové metody a formy práce, které posunují pomyslnou laťku kvality vzdělávacího procesu vzhůru.“ Šablony a jejich uchopení školou jistě pomůže podpořit inovativní nápady škol a ředitelů tak mohou z projektových zdrojů vyzkoušet něco nového, finančně podpořit aktivní pedagogy a pořídit pomůcky potřebné k realizaci aktivit.

Metodický materiál je zaměřený na využívání a čerpání financí k podpoře rozvoje matematické, čtenářské a digitální gramotnosti. Obsahuje příklady využití šablon přímo od škol a učitelů. Dokument je dostupný [zde](#). K dokumentu bylo natočeno také [motivační video](#).

Pomůcka NIDV s názvem „Inspiromat II“ vznikla v květnu 2018. Je aktualizovanou obdobou školami oblíbených Příkladů dobré praxe, které připravili pracovníci OP VVV již pro výzvy Šablony I. Přináší sadu užitečných rad pro úspěšné sestavení a realizaci projektů ve výzvě Šablony II z hlediska řízení projektu i využití jednotlivých šablon. Samozřejmostí jsou příklady z praxe. Příručku lze stáhnout [zde](#).

Oba dokumenty vznikly v rámci projektů OP VVV a na jejich přípravě spolupracovali i autoři výzvy Šablony II. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán OP VVV tak prostřednictvím svých partnerů NIDV a NÚV poskytuje další podporu školám zaměřenou především na praxi a konkrétní využití Šablon II. Aktuální informace zájemci najdou na [webových stránkách OP VVV](#), kde jsou navíc každý měsíc zveřejňovány odpovědi na „Dotazy měsíce“, které byly v uplynulém měsíci nejčastěji adresovány na konzultační linku pro šablony.



Foto: archiv M. Pumera

Galerie podpořených

V rubrice Galerie podpořených vám pravidelně přinášíme příběhy, které dokládají, že finanční prostředky z Evropských strukturálních a investičních fondů mají významný dopad nejen na vědecké a vzdělávací instituce, ale také na konkrétní osoby. Jsme rádi, že vám v prosincovém vydání NoVVvinek můžeme představit RNDr. Martina Pumeru, Ph.D., klíčového zahraničního vědce, který budeje nový excelentní vědecký tým projektu Pokročilí funkční nanoroboti.

Martin Pumera patří mezi procento nejcitovanějších chemiků světa a má za sebou četné vědecké zkušenosti z řady zemí včetně USA, Španělska a Japonska. Sedm let také pracoval na Nanyang Technological University v Singapuru jako profesor s definitivou a vedl tam svoji skupinu. K chemii a vědě ho to táhlo už od základní školy: „Když jsem dostal zápal plic v sedmé třídě a musel jsem ležet tři týdny, moje máma mi dala knížku, co měla schovanou k Vánočům – „Chemie kolem nás“ – na kterou jsem

měl tři týdny klidného čtení - a bylo to.“ V současné době se věnuje práci na projektu Pokročilí funkční nanoroboti, který sám vymyslel a díky tomu má možnost budovat na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze několikaletný excelentní vědecký tým.

Základní jádro týmu Centra pro Pokročilé Funkční Nanoroboty tvoří patnáct vědců vázících na sebe další zahraniční postdoktorandy. Celkem se proto na práci podílí dvacet odborníků, kterým z administrativního hlediska pomáhá dalších pět kolegů. Ne vždy je ale získávání špičkových vědců snadná práce. „Získat víza pro mimoevropské členy je námět na horor,“ zmiňuje Martin Pumera a dodává: „Představte si: potřebuju získat někoho, kdo pracuje v Singapuru a má například iránský pas. Kvůli českému vízu musí nejdříve do Íránu pro výpis z trestního rejstříku, který je platný tři měsíce, a který pro aplikaci na vízum potřebuje. Pak musí tento výpis nechat úředně s razítkem přeložit do českého jazyka, poté získat a zaplatit víza do Indonésie, protože v Singapuru není české velvyslanectví, následně zaletět do Indonésie na nejbližší velvyslanectví, aplikaci podat a pak znovu zaplatit za víza a letenku. To mu samozřejmě nikdo neproplatí. A teď zkuste jako

šéf centra najmout lidi, kteří musí tento horor podstoupit s vidinou polovičního až třetinového platu v České republice, když například získat japonské vízum nebo vízum do USA je o dva řády jednodušší. A zůstat v Singapuru úplně nejjednodušší.“ A tak přesto, že co do počtu lidí jsou všechny pozice obsazené, je podle Martina Pumery budování týmu nekonečná práce. „Lidé odchází z osobních a profesních důvodů, nebo neplní očekávání a musí být vyměněni.“

Výzkum ale probíhá neustále a v současné chvíli vědci řeší různorodé cíle, které pokrývají oblasti, jako je používání biologických templátů pro přípravu nanokyborgů či použití nanorobotů pro doručování léků. Nanoroboti pak budou mít uplatnění v biomedicinském oboru, ochraně životního prostředí a také obraně. Sám Martin Pumera chápe nanoroboty jako multidisciplinární téma, které mu naplno umožňuje uplatňovat kreativitu a zapojovat výzkumníky z různých oborů. „Koncept pohybující se ‚chytré‘ hmoty je velice atraktivní a kromě intelektuálních výzev nabízí převratné řešení problémů z úplně jiného než tradičního úhlu pohledu.“

A jak vypadá takový běžný pracovní den šéfa celého týmu? „Ráno vstanu a opařím se ča-

RNDr. Martin Pumera, Ph.D.

Studoval na Katedře analytické chemie Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, kde získal tituly RNDr. a Ph.D. Následovala řada zahraničních stáží a vědeckých pozic, například na New Mexico State University v USA, University of Sao Paulo v Brazílii, Universitat Autònoma de Barcelona ve Španělsku nebo National Institute for Materials Science v Japonsku. V roce 2010 přijal místo profesora na Nanjangské technické univerzitě v Singapuru. Od prosince 2016 působí na pozici klíčového zahraničního vědce na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze, kde buduje excelentní vědecký tým v rámci projektu Pokročilí funkční nanoroboti. Na svém kontě má více než 580 článků v indexovaných žurnálech a přes 27 000 citací, čímž se řadí mezi jedno procento nejcitovanějších chemiků světa a je uváděn jako jeden z Highly Cited Researcher 2017 a 2018 (Vysoce citovaný vědec) spolu s cca 200 světovými chemiky společností Clarivate.



jem ☺. Ale vážně: Je to 6 AM, káva – auto – dát děti do školy – vlak (e-mail) – metro – káva a diskuse s kolegy nad nejnovějšími objevy – vyřizování byrokracie – diskuse nad výsledky – zpracování výsledků – práce v laboratoři – vyřízení papírů – metro – vlak (psaní článku) – auto – večere – psaní článků – vyřízení e-mailů – spánek. A druhý den opět to samé.“ Vzhledem k mnohačetným zahraničním zkušenostem Martina Pumery se nabízí také otázka, čeho si na tuzemské vědě nejvíce cení: „České prostředí v obecné rovině disponuje výraznou koncentrací špičkových přístrojů a facilit a udělat speciální měření je jednodušší než v Singapuru. Program OP VVV Excelentní týmy je skvělý v tom, že umožňuje vybudovat opravdu kompetitivní mezinárodní tým na světové úrovni s nejrozličnější expertisou. A jak říkal Steve Jobs: ‚It is not about money. It is about people, how you're led, and how much you get it.‘ (Není to o penězích. Je to o lidech, jak je vedete a jak vám to dochází.) Náš tým již na sebe nabaluje další postdoky s jejich vlastními granty. Světová věda se nedělá tak, že nakoupíte špičkové přístroje – je to o lidech,“ uzavírá Martin Pumera.

Výzva Podpora excelentních výzkumných týmů

Cílem výzvy je ve spolupráci s předními mezinárodními vědeckými kapacitami vytvořit a zároveň materiálně a technicky vybavit nové výzkumné týmy, které podpoří efektivní využití infrastruktury pro výzkum a vývoj, jejich rozvoj ve prospěch regionu, efektivní přenos znalostí ze zahraničí a schopnost vytvářet mezinárodně konkurenceschopnou kvalitu.



Foto: MŠMT (OP VVV)

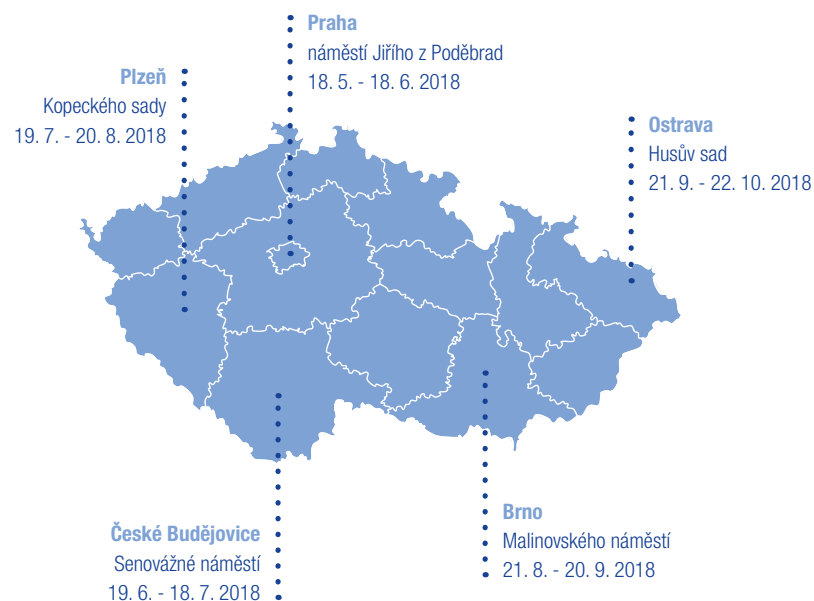
Deset projektů se představilo v pěti městech v rámci putovní fotovýstavy

Od 18. května do 22. října 2018 trvalo putování fotografií projektů podpořených z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Výstava se postupně objevila na veřejných prostranstvích v Praze, Českých Budějovicích, Plzni, Brně a Ostravě.

OP VVV podporuje regionální školství, vysoké školy i výzkum a vývoj. Díky této výstavě se tak veřejnosti přiblížilo, jak může vypadat podpora předškolního vzdělávání, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo matematický a čtenářský klub. Další snímky zachycovaly vědecké projekty, které se zabývají obnovitelnými zdroji, patogeny, nanotechnologiemi nebo robotikou. Každou fotografii zároveň doprovázel text, který poskytoval základní informace o daném projektu.

„Výstava veřejnost jistě zaujala a pomohla tak rozšířit povědomí o konkrétních projektech, které se díky OP VVV podařilo realizovat,“ řekl Václav Velčovský, náměstek pro řízení sekce EU a ESIF.

Vzhledem k pozitivnímu ohlasu je i v následujícím roce plánována putovní výstava, která by veřejnosti přiblížila další projekty podpořené z OP VVV.



Obrazem OP VVV na veletrhu Gaudeamus Brno 2018

Ve dnech 23. – 26. října 2018 se zástupci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) zúčastnili jako vystavovatelé Evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Brně. Veletrh během čtyř dnů navštívilo 30 615 návštěvníků, včetně rekordního počtu 494 středoškolských pedagogů a výchovných poradců. Jedná se o třetí nejvyšší návštěvnost za 25letou historii veletrhu.

Také stánek OP VVV navštívilo za celou dobu konání veletrhu velké množství návštěvníků z řad studentů, pedagogů a univerzitních pracovníků, kterým zástupci OP VVV podávali souhrnné a aktuální informace o možnostech čerpání podpory v oblasti výzkumu a vzdělávání. Pro zpestření se studenti mohli nechat vyfotit ve fotokoutku nebo měli možnost soutěžit o drobné ceny.

Pěťadvacátý ročník veletrhu Gaudeamus byl výjimečný také svým propojením s praxí. Jeho součástí byla vůbec poprvé společná expozice významných zaměstnavatelů z Jihomoravského kraje, ve které se návštěvníkům představilo 18 především technologických firem. Ve stáncích firem mohli studenti získat informace o možnostech budoucího uplatnění podle zvoleného studijního oboru.

Veletrhy Gaudeamus, které se každoročně konají v Brně, Praze a Nitře, jsou postaveny na mno-

haleté úspěšné tradici. Cílem veletrhů je vytvořit místo setkávání zástupců vzdělávacích institucí z celého světa a jejich potenciálních studentů. Veletrhy poskytují platformu pro výměnu komplexních informací o možnostech pomaturitního studia a celoživotního vzdělávání v České republice, na Slovensku i v zahraničí.

Na fotografiích přinášíme malou ochutnávku z celé akce.



Foto: MŠMT (OP VVV)



Foto: MŠMT (OP VVV)

Šablony informují

V tomto čísle NoVVinek se v informační rubrice věnované šablonám zaměříme na změny v projektu. V navazujícím článku pak přinášíme několik postřehů z konference pro zástupce ředitelů škol, kde měli představitelé jednotlivých vzdělávacích institucí možnost diskutovat o výzvách Šablony II se zástupci OP VVV.

Změny projektu

Informace ke změnám v projektech jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů, kap. 7.2. Před podáním žádosti o změnu je nezbytné tuto kapitolu nastudovat!

Některé změny ve školách a školských zařízeních se týkají fungování školy a nastávají nezávisle na realizovaném projektu. Tyto změny se však mohou vztahovat i na údaje uvedené

v právním aktu a některé z nich mohou mít přímý dopad na realizaci či dokonce nerealizaci projektu. Je potřeba se vždy zamyslet, zda a jak se změna promítne do realizace projektu a v případě pochybností kontaktovat projektového administrátora Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy nebo konzultační linku pro šablony (tel. 234 814 777).

Nejčastější změny ve školách:

• Změna statutárního zástupce

Jedná se o nepodstatnou změnu, kterou je nutné oznámit do 5 pracovních dní.

• Slučování, splyvání škol a rozdělování škol

Dosavadní projekty lze realizovat i po takto výrazné změně škol, ale je třeba, aby se jednalo o změnu ve smyslu § 14, odst. 3 zákona o rozpočtových pravidlech. Pokud dochází k rozdělení školy, projekt může realizovat pouze jeden z rozdělených subjektů (projekt samotný nelze rozdělit). Vždy je potřeba se zamyslet, které údaje v právním aktu se budou v důsledku změny ve školách měnit – může se jednat o IČ, název školy, adresu, statutárního zástupce, účet školy. Změna může mít také vliv na vyplnění závěrečného dotazníkového šetření, ale tím se administrátoři MŠMT zabývají automaticky při posuzování podaných žádostí o změnu.

Nejčastější změny v projektech:

• Snížení výsledkového indikátoru 5 25 10 a milníku 6 00 00

Doporučujeme všem příjemcům, aby si cca 3 měsíce před ukončením realizace projektu zkontrolovali aktivity a indikátory a posoudili, zda budou indikátory naplněny a zda nehrozí škole sankce.

• Dřívější ukončení realizace projektu

Projekt je možné ukončit dříve za podmínky, že je naplněn účel dotace (v dosud podaných ZoR jsou vykázány a schváleny výstupy ve výši min. 50 % dotace projektu).

• Sloučení sledovaných období

Lze nepředložit poslední průběžnou ZoR, pokud by tato ZoR měla být předložena v termínu kratším než 2 měsíce před ukončením realizace projektu. V jedné žádosti o změnu je možné požádat jak o dřívější ukončení projektu, tak navíc ještě o sloučení sledovaných období.

• Změny aktivit

Pokud ze zvlášť závažných důvodů není možné realizovat zvolené aktivity, je možné požádat o změnu aktivit. Tyto změny bývají nejsložitější a jejich administrace je časově nejnáročnější. Změny je třeba zdůvodnit, doložit kalkulačku indikátorů a zvážit, zda změny budou mít vliv na výsledkové indikátory.

Projekty ve výzvě 63/64 využijí při změně aktivit šablonu „Úspory k rozdělení“ – podrobné vysvětlení k této šabloně najdete v Příkladech dobré praxe pro šablony.

Šablony II se představily na konferenci pro zástupce ředitelů

Na odborné konferenci pro zástupce ředitelů škol s názvem "Zástupce včera, dnes a zítra", která se uskutečnila dne 9. října 2018 v budově Magistrátu hlavního města Prahy, představili pracovníci OP VVV školám druhou vlnu výzvy šablony, ve které je aktuálně možné předkládat žádosti o podporu.

V souvislosti s uvedenou výzvou byly navíc všem zájemcům z řad účastníků konference v průběhu celého dne poskytovány praktické informace ze strany Řídícího orgánu OP VVV. Nedocenitelným poznatkem, který z diskuse na konferenci vyplynul, je skutečnost, že míra zapojení a oddanosti zástupců ředitelů škol ve všech činnostech, které pro zkvalitňování výuky konají, vysoce převyšuje rámec jejich povinností.



Foto: MŠMT (OP VVV)

„Zástupci škol se na nás nejčastěji obraceli s velmi konkrétními dotazy, které se týkaly zejména způsobu naplnění individuálních potřeb školy prostřednictvím jednotlivých aktivit,“ sdělila Marcela Čepelová, vedoucí oddělení zjednodušených projektů. Pracovníci OP VVV se snažili poskytnout relevantní odpovědi na všechny vznesené dotazy a poskytovali praktické rady vycházející ze zkušeností s administrací výzvy Šablony I. „Pokusili jsme se tak zmírnit obavy zástupců ředitelů škol z administrativní zátěže spojené s realizací projektu,“ doplnila Čepelová.

Největší přínos podle Marcely Čepelové pocítují školy v oblasti personální podpory, která se pozitivně odráží na zlepšení školního prospěchu žáků a jejich přístupu ke vzdělávání. Velké oblibě ze strany žáků se těší mimoškolní aktivity jako je Klub zábavné logiky a deskových her nebo Čte-

nářský klub. „Zájem o podání projektu do výzvy Šablony II je patrný zejména ze strany subjektů, které se staly oprávněnými žadateli poprvé. Jedná se o základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání,“ uzavřela vedoucí Čepelová.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které spravuje Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, převzalo nad konferencí záštitu již po páté. Jelikož zástupci operačního programu považují osobní setkávání a konzultace s představiteli škol za nedocenitelný zdroj praktických informací, plánují aktivní účast i na následujícím ročníku konference.

Přehled výzev OP VVV

Vyhlášené výzvy

Od uzávěrky posledního čísla NoVVVinek do 3. prosince 2018 byly vyhlášeny výzvy:



Celoživotní vzdělávání na vysokých školách

Cílem výzvy je připravit na vysokých školách kvalitní prostředí pro tvorbu programů celoživotního vzdělávání s ohledem na měnící se požadavky trhu práce. Mezi podporované aktivity, kterými tohoto cíle bude dosaženo, patří zvyšování pedagogických, jazykových a dalších kompetencí pracovníků vysokých škol ve vztahu k celoživotnímu vzdělávání. Důležité budou zejména kompetence pro práci s účastníky celoživotního vzdělávání. Vysoké školy se mohou zaměřit také na zkvalitnění materiálních podmínek programů celoživotního vzdělávání, které byly vytvořeny v době realizace projektu, a to včetně zlepšení podmínek pro účastníky vzdělávání se specifickými potřebami.

Na výzvu je alokováno 100 milionů korun. Žádosti o podporu jsou přijímány od 17. září 2018 do 14. prosince 2018.



Implementace strategie digitálního vzdělávání II

Mezi cíle této výzvy patří zkvalitnění školní výuky v oblasti digitální gramotnosti a informatického myšlení, ale také podpora inovací ve výuce např. prostřednictvím nových softwarových aplikací nebo pomocí nově vytvořených digitálních vzdělávacích zdrojů, ve kterých budou využity primární zdroje kulturních/paměťových institucí, science center a ekocenter. Výzva se zaměřuje i na zajištění metodické i technické podpory pro využití digitálních technologií ve výuce, a to prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků. V neposlední řadě je cílem výzvy propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií a šíření příkladů dobré praxe ve školách.

Pro žadatele je ve výzvě Implementace strategie digitálního vzdělávání II připraveno 500 milionů korun. Žájemci mohou své žádosti o podporu podávat od 31. října 2018 do 28. února 2019.



ESF výzva pro vysoké školy II

Cílem ESF výzvy pro vysoké školy II je podpořit vysoké školy, které chtějí zvýšit kvalitu a profilaci svých vzdělávacích aktivit, zavádět praxi do studijních programů, snížit studijní neúspěšnost studentů a zvýšit počet studentů vysokých škol se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit.

Z ESF výzvy pro vysoké školy II může být mezi úspěšné žadatele rozdělena až 1 miliarda korun. Žádosti o podporu jsou přijímány v termínu od 28. listopadu 2018 do 29. března 2019.



ERDF výzva pro vysoké školy II

ERDF výzva pro vysoké školy II umožní vysokým školám financovat doplňkové investice do infrastruktury a investičně náročného vybavení, a to v návaznosti na aktivity complementární ESF výzvy pro vysoké školy II.

Alokace ERDF výzvy pro vysoké školy II dosahuje 1,5 miliardy korun. Žádosti o podporu je možné podávat od 28. listopadu 2018 do 29. března 2019.

Ostatní vyhlášené výzvy – data platná k 3. prosinci 2018

Název výzvy	Termín pro podávání žádostí o podporu
Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordínovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) II	11. 10. 2016 – 29. 12. 2018
Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality	22. 8. 2017 – 29. 12. 2018
Místní akční plány rozvoje vzdělávání II	15. 11. 2017 – 4. 1. 2019
Teaming II	1. kolo: 22. 11. 2017 – 15. 11. 2018 2. kolo: 15. 2. 2019 – 15. 5. 2019
Šablony II (celé území České republiky včetně hlavního města Prahy)	28. 2. 2018 – 28. 6. 2019
Smart Akcelerátor II	17. 8. 2018 – 31. 10. 2019

Podrobné informace k aktuálně vyhlášeným výzvám jsou k dispozici na internetových stránkách OP VVV v sekci Aktuální výzvy.

Plánované výzvy

V průběhu prosince 2018 je plánováno vyhlášení 2 výzev podporujících výzkumné infrastruktury z prioritní osy 1 za 3 miliardy korun a 2 výzev na tzv. šablony z prioritní osy 3 za 1 miliardu korun.

V roce 2019 plánuje Řídicí orgán OP VVV vyhlásit 12 výzev z prioritní osy 2 a 3 za více než 8 miliard korun. Výzvy z prioritní osy 2 budou podporovat například rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj, rozvoj systému interních grantových soutěží na vysokých školách, talentované Ph.D. studenty nebo mezinárodní mobility výzkumných, technických i administrativních pracovníků výzkumných organizací. Prostředky z výzev prioritní osy 3 pomohou třeba v oblasti pregraduálního a inkluzivního vzdělávání, podpoří také žáky se zdravotním postižením a inovace v pedagogice.

Úplný výčet plánovaných výzev OP VVV naleznete v sekci Plánované výzvy.

Semináře

ŘO OP VVV organizuje **informační semináře pro žadatele a příjemce**. Tyto semináře jsou bezplatné a garantují žadatelům a příjemcům předání relevantních informací. Zájemci o semináře naleznou potřebné informace na internetových stránkách OP VVV v části Semináře.

Staňte se součástí našeho týmu

Chcete se uplatnit v evropských fondech?



Eliška se na pozici vedoucí přihlásila před půl rokem, a to po čtyřletém působení na Ministerstvu financí, kde zodpovídala za certifikaci Operačního programu Zaměstnanost. Nyní má na starosti chod oddělení zaměřeného na projekty mezinárodního výzkumu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Práce v jejím oddělení je podle ní pro nováčky výbornou zkušeností, neboť zde mohou mimo cenných znalostí z oblasti evropské integrace a Evropských strukturálních a investičních fondů (ESI fondů) získat praxi v oboru finančního řízení a rovněž se přiblížit výzkumným projektům.

„Můj aktuální cíl je postavit stabilní tým motivovaný pro práci s výzkumnými projekty. Největší výhodou uplatnění na našem oddělení je zajímavá práce s konkrétními projekty mezinárodního výzkumu, které jsou podporovány z ESI fondů. Tyto projekty sledujeme v jejich pokroku a pomáháme jim překonat administrativní obtíže během realizace. Další předností práce u nás je příjemné, přátelské a moderní pracovní prostředí.“

A jaké další výhody vás čekají na sekci EU a ESIF Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy?

- stravenky, příspěvek na penzijní připojištění, kulturní akce
- zaměstnanecký benefit Cafeteria
- moderní kancelářské prostory Office Parku Harfa
- nad rámec základního platu také osobní ohodnocení, motivační a mimořádné odměny
- pružná pracovní doba, další vzdělávání a školení

- 5 týdnů dovolené, 5 sick-days a až 6 dní studijního volna
- možnost využít třídu mateřské školy pro děti zaměstnanců MŠMT (ul. Holečkova, Praha 5)
- a mnohé další

Více informací o pracovních pozicích naleznete na našich webových a facebookových stránkách.

Hledáte práci a přemýšlíte, kde nastartovat svůj profesní růst? Zajímáte se o problematiku evropských dotací? Zkuste kariéru ve státní správě. Přidejte se k nám a přihlaste se do výběrového řízení na některou z otevřených pracovních pozic. Můžete být úspěšní stejně jako Mgr. Eliška Chmelová, která se přihlásila na pozici vedoucí Oddělení projektů mezinárodního výzkumu a vývoje, a teď je její snahou dále posilovat svůj tým.

ESF výzva pro vysoké školy II

(č. 02_18_056)

ERDF výzva pro vysoké školy II

(č. 02_18_057)



Co je cílem těchto výzev?

Cílem ESF výzvy pro vysoké školy II je podpořit vysoké školy, které chtějí zvýšit kvalitu a profilaci svých vzdělávacích aktivit, zavádět praxi do studijních programů, snížit studijní neúspěšnost studentů a zvýšit počet studentů vysokých škol se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit.

ERDF výzva pro vysoké školy II umožní vysokým školám financovat doplňkové investice do infrastruktury a investičně náročného vybavení, a to v návaznosti na aktivity komplementární ESF výzvy pro vysoké školy II.

Kdo může o dotaci požádat?

- Veřejné, státní i soukromé vysoké školy.

Do ESF výzvy pro vysoké školy II může žadatel předložit nejvýše jednu žádost o podporu.

Do ERDF výzvy pro vysoké školy II může žadatel podat maximálně jednu žádost o podporu pro každou programovou oblast, ve které budou realizovány aktivity projektu, tj. maximálně jednu žádost do VRR (více rozvinuté regiony, tj. hlavní město Praha) a maximálně jednu žádost do MRR (méně rozvinuté regiony, tj. všechny regiony mimo Prahu). Každá žádost o podporu v této výzvě musí doplňovat nebo navazovat na jednu žádost z komplementární ESF výzvy pro vysoké školy II.

Jak a kdy si zažádat?

Výzvy byly vyhlášeny dne 28. 11. 2018. Žádosti o podporu budou přijímány prostřednictvím IS KP14+ (<https://mseu.mssf.cz>) v termínu od 28. 11. 2018 od 10:00 hod. do 29. 3. 2019 do 14:00 hod.

Kde nalézt více informací?

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Sekce EU a ESIF
Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, Praha 9
opvv.msmt.cz • opvv@msmt.cz

Jaké aktivity jsou podporované?

Povinné volitelné aktivity ESF výzvy pro vysoké školy II mohou být realizovány průřezově napříč specifickými cíli 1 a 2 prioritní osy 2. Žadatelé si volí minimálně jednu ze 4 povinné volitelných aktivit popsaných ve výzvě. Žadatelé mohou vybírat také 2 volitelné aktivity.

Zaměřit se mohou například na:

- zkvalitnění vzdělávací činnosti a moderní výukové trendy,
- tvorbu nových a/nebo úpravu obsahu stávajících bakalářských a magisterských studijních programů/oborů zohledňujících potřeby praxe,
- posílení internacionalizace,
- rozvoj vztahů mezi VŠ a jejími absolventy v souvislosti s uplatnitelností absolventů na trhu práce,
- zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb,
- zvýšení zájmu o studium na VŠ, adaptaci nových studentů pro studium na vysoké škole a usnadnění přechodu ze SŠ na VŠ.

U ERDF výzvy pro vysoké školy II žadatelé volí minimálně jednu ze 3 povinné volitelných aktivit popsaných ve výzvě.

Podpořit lze například:

- infrastrukturní zajištění výuky,
- zpřístupnění vysokoškolského prostředí,
- informační zdroje pro výuku.

Jaká je výše finanční podpory?

- Alokace ESF výzvy pro vysoké školy II: 1 000 000 000 Kč
- Alokace ERDF výzvy pro vysoké školy II: 1 500 000 000 Kč
- Minimální výše výdajů na každý projekt (jak v ESF výzvě pro vysoké školy II, tak v ERDF výzvě pro vysoké školy II): 1 500 000 Kč
- Maximální výše výdajů u projektů ESF výzvy pro vysoké školy II: Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Vysoké učení technické v Brně, České vysoké učení technické v Praze, Univerzita Palackého v Olomouci a Česká zemědělská univerzita v Praze: 60 000 000 Kč; ostatní žadatelé: 35 000 000 Kč.
- Maximální výše výdajů u projektů ERDF výzvy pro vysoké školy II: 250 000 000 Kč

V případě podpory v režimu de minimis může být maximální výše podpory 200 000 EUR.

Výzva Šablony pro SŠ a VOŠ II

02_18_065 méně rozvinuté regiony / 02_18_066 více rozvinuté regiony (hl. město Praha)



Rozdíl mezi výzvami Šablony pro SŠ a VOŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ II

- Rozšíření počtu oprávněných žadatelů: nově také pro školská výchovná a ubytovací zařízení – domovy mládeže a internáty
- Snížení minimální výše celkových výdajů z 200 000 Kč na 100 000 Kč
- Navýšení částek pro výpočet maximální výše finanční podpory pro SŠ a VOŠ, které tvoří školní akční plány (ŠAP)
- Upravené stávající šablony a nově zařazené šablony (např. tvorba nebo úpravy ŠVP/ŠAP, realizace fiktivní firmy přímo ve výuce, aktivity rozvíjející ICT ve školách, klub jako volnočasová aktivita pro žáky, podpora pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, projektové dny, atd.)

Cíle výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II

- Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (možnost dalšího vzdělávání, stáže, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, atd.)
- Pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím personální podpory a dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze
- Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem
- Zavedení a podpora nových metod ve výuce
- Větší propojení teorie s praxí - spolupráce škol a zaměstnavatelů

Kdo může o dotaci požádat?

- Střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy, které mají ve školním roce, v němž žádost o podporu podávají, minimálně jednoho žáka/studenta a které vytvářejí vlastní plány aktivit (PA) nebo školní akční plány (ŠAP)
- Školská výchovná a ubytovací zařízení – domovy mládeže a internáty, která mají ve školním roce, v němž žádost o podporu podávají, minimálně jedno dítě/žáka/studenta

Subjekty mohou být z celé republiky, včetně hl. m. Prahy - výzva bude vyhlášena jak pro méně rozvinuté regiony (MRR), tak pro více rozvinuté regiony (VRR).

Kdo dotaci poskytuje a kde nalézt další informace?

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Sekce EU a ESIF – Odbor administrace zjednodušených projektů
Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, Praha 9
<https://opvv.msmt.cz/aktualni-vyzvy>

Jaké aktivity jsou podporovány?

- Šablony personální podpory (školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy, tandemová výuka
- Zapojení odborníka z praxe do výuky
- Projektová výuka
- Zájmové kluby
- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Aktivity zaměřené na výuku s digitálními technologiemi, včetně jejich pořízení
- A další...

Jaká je výše finanční podpory?

Alokace výzvy: 1 mld. Kč

- Méně rozvinuté regiony: 830 000 000 Kč
- Více rozvinuté regiony: 170 000 000 Kč

Minimální výše výdajů: 100 000 Kč

Maximální výše výdajů:

- Pro SŠ a VOŠ
varianta a) se schvalovací doložkou Plánu aktivit (PA) vydanou po 1. 1. 2019: 200 000 Kč na subjekt + (počet žáků/studentů školy v denním studiu x 2 000 Kč a/nebo počet žáků/studentů školy v ostatních formách studia x 500 Kč);
varianta b) se schvalovací doložkou Školního akčního plánu (ŠAP) vydanou po 1. 1. 2019: 300 000 Kč na školu + (počet žáků/studentů školy v denním studiu x 3 000 Kč a/nebo počet žáků/studentů školy v ostatních formách studia x 750 Kč);
- pro školská výchovná a ubytovací zařízení - domovy mládeže, internáty: 100 000 Kč na subjekt + (počet dětí/žáků x 1 800 Kč).

Maximální částka na žadatele nesmí překročit částku 5 000 000 Kč

Míra spolufinancování ze strany příjemce: 0 %

Jak a kdy si zažádat?

Žádosti o podporu se podávají prostřednictvím IS KP14+ (<https://mseu.mssf.cz>) v termínu od 12. 12. 2018 do vyčerpání alokace, nejpozději však do 29. 11. 2019 do 14:00 hod.

Pro žadatele a příjemce je k dispozici konzultační linka na čísle **+420 234 814 777** (Po – Pá 9:00 – 15:00).

Pro e-mailové dotazy je určena adresa: **dotazyZP@msmt.cz**.



Na MŠMT se konal další seminář pro žadatele a příjemce z výzvy MAP II

Už čtvrtý seminář v letošním roce pro úspěšné žadatele a příjemce podpory z výzvy Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II) se uskutečnil dne 27. 11. 2018 v sídle Řídicího orgánu OP VVV v budově Harfa Office Park. Řídicí orgán se prostřednictvím těchto seminářů snaží žadatelům předat co nejvíce praktických informací pro bezproblémovou realizaci projektů.

Setkání žadatelů se zástupci OP VVV jsou vždy rozdělena do tří ucelených bloků, v každém bloku přednášejí pracovníci kompetentní pro danou problematiku. První blok se týká metodického zaměření výzvy, druhý blok administrace projektů ve stadiu jejich realizace a třetí blok je zaměřen na praktické ukázky práce příjemců v systému ISKP. Samozřejmostí je, že účastníci mohou během seminářů přednášejícím klást své dotazy a také mezi sebou diskutovat a vyměňovat si praktické zkušenosti.

Výzva MAP II účelně navazuje na předchozí výzvu MAP I, která byla vyhlášena již v roce 2015 jako jedna z prvních výzev OP VVV. Jejím cílem je posunout projekty započaté v první vlně ke konkrétním krokům, které pomohou školám rozvíjet jejich vnitřní potenciál a spolupráci. Současně tato výzva podpoří konkrétní opatření vedoucí ke zvýšení kvality vzdělávání v území naplánovaná v rámci výzvy MAP I.

Ve výzvě MAP II bylo dosud zaregistrováno 189 žádostí o podporu, z toho již 125 projektů obdrželo Rozhodnutí o poskytnutí dotace.

Žádosti o podporu z výzvy MAP II lze stále podávat, a to nejpozději do 4. 1. 2019 do 14.00 hodin. Oprávněnými žadateli mohou být místní akční skupiny (jako soukromoprávní subjekty vykonávající veřejně prospěšnou činnost), obce, sdružení či spolky obcí a dále městské části hlavního města Prahy. Před podáním žádosti je všem žadatelům umožněno konzultovat své dotazy prostřednictvím kontaktního e-mailu opvvv@msmt.cz.



Foto: MŠMT (OP VVV)



Foto: MŠMT (OP VVV)

Nejčastější dotazy žadatelů

k výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

1

Jak dlouho trvá věcné hodnocení a za jak dlouho od zasedání výběrové komise se dozvíme, zda byl náš projekt schválen k realizaci?

Dílčí lhůty jednotlivých fází hodnocení jsou orientační a jsou stanoveny v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce - specifická část takto: věcné hodnocení by mělo být ukončeno do 40 pracovních dnů od data ukončení předchozí fáze schvalování (tj. hodnocení formální a přijatelnosti). Zápis z výběrové komise by měl být zveřejněn do 15 pracovních dnů od data zasedání komise. V případě vysokého počtu předložených projektů nebo komplikací při věcném hodnocení (vysoký počet arbitráž, odmítnutí hodnocení ze strany hodnotitelů z důvodu podjatosti apod.) může dojít k prodloužení těchto dílčích orientačních lhůt.

2

Jak je v rámci výzvy MAP II posuzován "úvazkově" výkon funkce uvolněného, popř. neuvolněného zastupitele?

Z hlediska posuzování úvazků výkon funkce zastupitele (ať už uvolněného či neuvolněného) do celkového úvazku nelze započítat, vzhledem k tomu, že není nijak úvazkově vyjádřen. Tedy se nezapočítává. Pouhé vyplácení odměny bez příslušné pracovní smlouvy pro projekt není možné.

Omezení úvazku na 1,0 se vztahuje na osoby, jejichž odměňování je i jen částečně hrazeno z prostředků projektu OP VVV. Do limitu úvazku 1,0 se počítají jak pracovní smlouvy, tak i dohody (DPČ, DPP), a to jak u žadatele, tak i u všech partnerů projektu. Odměny k platu či navýšení osobního ohodnocení jsou možné pouze u zaměstnanců, kteří mají uzavřenou pracovní smlouvu přímo pro projekt, nebo mají ke své stávající smlouvě vytvořen dodatek, kterým je úvazek rozdělen na část úvazku na kmenovou činnost a část úvazku na činnost pro projekt.

3

Pokud budeme jako MAS mít v projektu MAP II město jako partnera bez finančního příspěvku, musíme v tomto případě dokládat obrat? Může město garantovat chybějící část obratu, případně za jakých podmínek?

Nikoliv, pokud se jedná o partnera bez finančního příspěvku, pak nelze prokazovat obrat s využitím obratu tohoto partnera, viz Pravidla pro žadatele a příjemce, obecná část, kapitola 5.2.1 Oprávněnost žadatele/partnera: „Žadatel je povinen prokázat, že obrat organizace/společnosti žadatele dosahuje alespoň min. hranice stanovené výzvou/navazující dokumentací ve vztahu k předpokládaným celkovým způsobilým výdajům uvedeným v žádosti o podporu snížených o předpokládané výdaje kapitoly rozpočtu Výdaje na přímé aktivity - investiční.

4

V případě projektů, kde se na realizaci podílí partner/partneři s finančním příspěvkem, může relevantní část odpovídající podílu partnera/partnerů s finančním příspěvkem žadatel prokázat prostřednictvím partnera/partnerů s finančním příspěvkem."

Je možné, aby členové realizačního týmu byli stejní, jako jsou členové týmu implementačního?

Ano, je možné, aby se v obou týmech objevovali stejní členové (např. projektový manažer, finanční manažer, administrativní pracovník atp.).

5

Je možné zřídit po dobu realizace v projektu MAP II pozici Specialista pro ochranu osobních údajů?

Zařazení jakékoli pracovní pozice do odborného týmu projektu musí být vždy provázáno s klíčovými aktivitami projektu a řádně popsáno (obhájeno). Financování činností "specialisty pro ochranu osobních údajů", které jsou totožné s činnostmi vyplývajících z legislativy týkající

se GDPR (tzn., že jsou ze zákona povinné, jako např. zajištění pověřence pro ochranu osobních údajů ve škole), nelze považovat za způsobilé k financování z prostředků OP VVV. Připomínáme, že MŠMT vydalo v roce 2017 Metodickou pomůcku k aplikaci GDPR ve školství a v letošním roce pak praktický Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR ve školách. Dokumenty jsou dostupné zde:

Metodická pomůcka k aplikaci GDPR ve školství

Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR ve školách

Nové dotazy můžete zasílat prostřednictvím formuláře, který naleznete na webových stránkách OP VVV pod záložkou Časté dotazy.

nowwinky

4-2018

Kontaktní údaje OP VVV

opvvv.msmt.cz

www.msmt.cz

opvvv@msmt.cz

www.facebook.com/opvvv

Ostatní operační programy

www.dotaceEU.cz

Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200

NoVVinky - newsletter Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 4-2018 | vyšlo v prosinci 2018 | bezplatná distribuce
redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | kontakt na redakci: Pavla Kolouch Pokorná, pavla.kolouch@msmt.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

