

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce
Rozpočet projektu	248.675.150,-
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 31. 1. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou moci tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory prvků formativního vzdělávání, stejně jako některým dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole.</p> <p>Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy.</p> <p>Realizovány budou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících informace z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání.</p>

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je na základě vyvinutých metod, postupů a nástrojů dokončit proces maximálního propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na všech dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

a teritoriální kontext. U zapojených aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska sledovaných cílů vymezených ve stěžejních strategických dokumentech, včetně podpory rovných příležitostí.

Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bude realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž dojde také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání. Pravidelné a systematické sledování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků umožní na úrovni škol více zaměřit pozornost i na tzv. přidanou hodnotu vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat z inspekčních, národních i mezinárodních šetření, které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů z řad pracovníků Národního ústavu pro vzdělávání.

Nové hodnotící postupy, metody a nástroje budou systematicky implementovány do přímé praxe jednotlivých článků systému vzdělávání v České republice, provedeno bude také důsledné proškolení aktérů, kteří budou s novými metodami, postupy a nástroji v rámci systému pracovat. Školení budou realizována formou pilotáže, jejímž výsledkem bude návrh vzdělávacích programů, které budou následně předány k využití a případné realizaci institucím, kterým poskytování dalšího vzdělávání náleží, tedy např. Národnímu institutu pro další vzdělávání, a jako součást databáze projektových

výstupů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání také všem dalším potenciálním poskytovatelům.

Projekt synergicky podpoří spolupráci zřizovatelů, veřejných, soukromých i církevních škol a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání, s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání, a s ohledem na posílení dovedností v oblasti strategického řízení vzdělávacího procesu na všech úrovních. Realizace projektu umožní případné zapojení do procesu tvorby a realizace místních a krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání. Realizátor projektu bude spolupracovat s realizátorem systémového projektu zaměřeného na koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám, a také s realizátory dalších individuálních projektů systémových a ostatních – s ohledem na jejich obsah a synergické přesahy. Právě provázanost předkládaného projektu s dalšími připravovanými individuálními projekty systémovými a individuálními projekty ostatními je velmi důležitá pro maximalizaci synergického užítku z výstupů vytvářených v jednotlivých projektech. V rámci tohoto cíle tak budou organizovány různé odborné panely, např. k problematice rozvoje klíčových kompetencí, na něž budou pozváni realizátoři projektu zabývajícího se rozvojem klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, tedy zástupci fakult připravujících učitele apod.

Jednoznačným přínosem realizace tohoto projektu bude doplnění portfolia hodnoticích nástrojů České školní inspekce a vytvoření zázemí pro jejich využívání dalšími účastníky vzdělávacího procesu (školy, zřizovatelé, rodiče, veřejnost apod.). Dalším přínosem bude získání dalších důležitých informací z pedagogického terénu, tedy určitý typ manažerského reportingu, který umožní podpořit rozhodování na úrovni MŠMT ve smyslu systémových změn s cílem dalšího rozvoje konkrétních oblastí směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání. Přínosem bude také vzájemné propojení výstupů projektu s výstupy dalších relevantních individuálních projektů systémových a ostatních.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení došlo na základě zpětné vazby k připraveným metodickým doporučením (verze pro základní vzdělávání) pro práci s kritérii hodnocení k úpravám jejich znění a dalšímu rozpracování tak, aby byla maximálně posílena využitelnost těchto doporučení při efektivním hodnocení kvality vzdělávání. Postupně začala vznikat i modifikace metodických doporučení pro předškolní vzdělávání a střední odborné vzdělávání. Připravováno bylo také celkem 46 příkladů inspirativní praxe (PIP) škol k vybraným inspekčním kritériím (jedná se o různé stupně rozpracovanosti těchto PIP). PIP představují konkrétní postupy reálných českých škol a školských zařízení, které mohou být ve vybraných kritériích inspirací pro ostatní. Mezi hlavní kritéria, podle kterých jsou školy k redakci PIP vybírány, patří především snaha o rovnoměrné pokrytí všech inspekčních kritérií, různorodost v druzích a typech škol i zřizovatelů a poměrné regionální pokrytí. Při hodnocení škol se vychází jednak z dat a informací ČŠI (inspekční týmy v rámci komplexní inspekční činnosti hodnotí školy dle kritérií a případně doporučují danou školu v konkrétním kritériu jako PIP), a jednak ze zkušeností, znalostí a informací členů realizačního

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

týmu (např. výběr ze škol fakultních nebo škol spolupracujících s některými neziskovými organizacemi apod. – i v těchto případech je vždy ověřeno dle výsledků inspekční činnosti, že se jedná o školu kvalitní, která může v některých aspektech své činnosti sloužit jako příklad dobré praxe a inspirace pro ostatní školy).

V rámci realizace mezinárodních šetření Česká školní inspekce zpracovala plánované výstupy z těchto šetření, které jsou blíže popsány v oddíle 6, a věnovala se především realizaci a vyhodnocení hlavního sběru dat šetření TALIS 2018, hlavního sběru dat šetření PISA 2018 a pilotnímu sběru dat šetření TIMSS 2019.

Ve sledovaném období také pokračoval proces tvorby nových metod, postupů a nástrojů pro sledování rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí. Zahájena byla tvorba referenčního rámce pro hodnocení klíčových kompetencí a vytvářeny byly návrhy komplexních kompetenčních projektů pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

V rámci procesu vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení kvality vzdělávání včetně zajištění rovného přístupu k němu, pokračovalo v tomto období získávání vyhlášek o školských spádových obvodech (se zaměřením na obvody MŠ), jejich zanášení do GIS systémů a dohledávání možností a limitů existujících dat ke stanovení indikátorů sociálně-ekonomických podmínek charakterizujících školu a její prostředí. Probíhaly zároveň práce spojené s návrhy metodických doporučení pro školy v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace kvalitativně orientovaných vzdělávacích dat z různých úhlů pohledu byly ve sledovaném období připraveny dvě sekundární analýzy, které byly postaveny na propojení dat z mezinárodních šetření PISA 2015 a TIMSS 2015 s daty pocházejícími z národního elektronického zjišťování výsledků žáků a také dalšími externími datovými zdroji. Konkrétně se tyto sekundární analýzy zaměřily na vybrané aspekty školního vzdělávání, které mají vliv na vzdělávací výsledky (složení tříd, metody uplatňované učitelem, využívání ICT technologií). Zpracovány byly i dva vstupní analytické dokumenty věnující se zahraničním systémům sběru dat a dostupnosti stávajících datových zdrojů, jež budou sloužit pro realizaci dalších analýz v rámci projektu.

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s projektovými výstupy byly v tomto období realizovány dva vzdělávací programy zaměřené na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015 a z mezinárodního šetření PISA 2015. Stejně tak byly uspořádány tři regionální informační panely, které cílí na vedoucí pracovníky škol.

4. Sledované období

Sledované období	1. března 2018 – 31. října 2018
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	3. května 2018

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe

V období březen – říjen 2018 došlo k dopracování prvních třinácti příkladů inspirativní praxe, které budou následně upravovány a dopracovány na základě zpětných vazeb. Pokračovala také tvorba dalších třinácti příkladů inspirativní praxe a došlo k zahájení tzv. třetí vlny tvorby, v rámci které byla zahájena příprava dalších dvaceti příkladů inspirativní praxe. Na základě zpětné vazby k metodickým doporučením pro práci s kritérii hodnocení v rámci propojování externího a interního hodnocení škol (ve verzi pro základní vzdělávání) byla tato doporučení sladována s interními inspekčními metodikami hodnocení škol a začala vznikat modifikace pro předškolní vzdělávání a střední odborné vzdělávání. Realizační tým mezinárodních šetření pokračoval ve sledovaném období v činnostech souvisejících s realizací hlavního sběru dat šetření TALIS 2018, hlavního sběru dat šetření PISA 2018 (obě šetření probíhala v období od 26. března do 4. května 2018) a pilotního šetření TIMSS 2019 (šetření probíhalo od 12. března do 28. března 2018). Následně došlo ke zpracování tří zpráv popisujících průběh těchto šetření a sběr dat, blíže viz oddíl 6. V tomto období byla také připravována publikace s uvolněnými úlohami z šetření PIRLS 2016.

Hodnocení klíčových kompetencí

Ve sledovaném období se činnost soustředila především na dokončení finálních návrhů jednoho z hodnotících nástrojů a byla zahájena tvorba referenčního rámce pro hodnocení klíčových kompetencí. V jednotlivých pracovních týmech byly tvořeny návrhy prvních komplexních kompetenčních projektů. Následně byly připomínkovány jejich jednotlivé dimenze - obsahová, organizační, vyhodnocení projektů a promítnutí do celkového hodnocení klíčových kompetencí. Na základě uvažovaných způsobů hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí v rámci vytvářených komplexních kompetenčních projektů byly vytvořeny návrhy způsobu vzniku referenčního rámce pro hodnocení klíčových kompetencí. Jednotlivé klíčové kompetence byly následně rozčleněny pro potřeby referenčního rámce na dílčí aspekty, které svým obsahem souvisí s vymezením klíčových kompetencí v RVP ZV. Bylo vytvořeno obecné vymezení jednotlivých hodnotících úrovní. Na základě tvorby hodnotícího nástroje byly postupně doplňovány podklady pro modifikaci systému InspIS SET (systém pro elektronické testování je univerzální elektronická platforma České školní inspekce pro ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání) tak, aby umožňoval vytvářet připravované hodnotící nástroje.

Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému

Ve sledovaném období bylo uzavřeno získávání vyhlášek o školských spádových obvodech ZŠ, jejich revize a kontrola zanesení obvodů v softwaru GIS. V návaznosti na dokončování mapování školských obvodů ZŠ byly shromažďovány vyhlášky MŠ, které byly v uvedeném období následně mapovány do GIS. Pozornost byla dále věnována možnostem stanovení indikátorů sociálně-ekonomických a dalších podmínek charakterizujících školu a prostředí, kde se nachází. Pracovní tým se zabýval měřením sociálně-ekonomického statusu na úrovni jednotlivce, školy i regionu a diskutoval limity i možnosti indikátorů používaných v ČR s cílem popsat mechanismy možného působení na spravedlivost a nerovnosti ve vzdělávání a dostupnost dat a dle těchto kritérií zredukovat jejich počet apod. V tomto období probíhaly také činnosti spojené se zpracováním prvního návrhu metodických doporučení pro školy v oblastech: práce vedení na cílené spolupráci pedagogických pracovníků (učitelé, asistenti, poradenští pracovníci školy), realizace pedagogické diagnostiky a využívání jejich výstupů k podpoře dětí a plánování vzdělávacích činností dětí, usnadnění přechodu mezi vzdělávacími stupni a monitoring výsledků různých skupin žáků.

Sekundární analýzy inspekčních dat

V rámci této aktivity byly hned z počátku sledovaného období dokončeny a vydány dvě sekundární analýzy (z mezinárodního šetření PISA 2015 a mezinárodního šetření TIMSS 2015), blíže viz oddíl 6. Dále byl v tomto období proveden doplňující, zacílený sběr a klasifikace odborných zdrojů a akademické literatury pro finální dopracování výstupů s názvem Komplexní analýza dostupnosti stávajících datových zdrojů a jejich upotřebitelnosti a Analýza zahraničních systémů sběru dat. V tomto období také probíhala úvodní fáze sběru a klasifikace odborných zdrojů a akademické literatury k mezinárodnímu šetření PIRLS. Probíhal výběr vhodných datových souborů pro napárování s datovými soubory PIRLS 2016 a jejich propojování s datovými soubory InspIS a ČSÚ. V tomto období byla také zahájena přípravná fáze pro tvorbu metodiky sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI. V rámci přípravy první fáze pilotního ověřování statistických metod byl zahájen předvýzkum, který má za cíl shromáždit relevantní informace ze škol, u kterých lze předpokládat, že se budou v rámci velkých datových souborů chovat jako specifické případy - např. školy v sociálně vyloučených lokalitách, školy se specifickou strukturou žáků apod. V tomto období také započala přípravná fáze pro realizaci výstupu Pilotní ověření připravovaných metod, postupů a nástrojů, získávání zpětné vazby a námětů pro úpravy a další směřování realizačních aktivit.

Implementace nových hodnotících postupů a metod

V rámci této aktivity se v průběhu sledovaného období uskutečnilo několik akcí, jejichž cílem je především seznámat konkrétní cílové skupiny s projektovými výstupy, naučit je s nimi pracovat, nabídnout inspiraci k jejich využití pro zkvalitňování výuky apod. V tomto období probíhalo ve všech krajích ČR prezenční vzdělávání v mobilních vzdělávacích centrech zaměřené na inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015 a PISA 2015. Jednalo se o modifikace již proběhlých vzdělávacích programů, které byly ve spolupráci s lektorským sborem a především na základě evaluací a dotazníkového šetření mezi účastníky loňských vzdělávacích seminářů upraveny. Ve sledovaném období se také dle harmonogramů uskutečnilo několik regionálních informačních setkání s řediteli základních a středních škol - regionální informační panely v Hradci Králové, Ostravě a Brně. O vzdělávacích seminářích a informačních akcích blíže viz oddíl 6.

Součástí realizace projektu jsou i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IP a IPo a Evaluace. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uvedena v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhají kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní (naplňování harmonogramů, průběžné řešení identifikovaných rizik projektu, reporting vůči vedení ČŠI, Řídicímu výboru projektu i Řídicímu orgánu OP VVV apod.). Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Ve sledovaném období probíhala také veřejnosprávní kontrola. Kontrolovaným obdobím je 1. srpen 2017 – 30. duben 2018. Kontrola však nebyla ve sledovaném období dokončena, a její výsledek tak bude znám až v období příštím. Aktivita s názvem Evaluace svým zaměřením průběžně systematicky sleduje a vyhodnocuje realizaci jednotlivých klíčových aktivit a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace tak byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata řešená v rámci projektu. Do tvorby jednotlivých výstupů byli také průběžně zapojováni tzv. odborní konzultanti, kteří posuzují výstupy projektu, připomínají je a dávají náměty na úpravy či dopracování z pohledu odbornosti jednotlivých konzultantů. Tato skupina se tedy průběžně podílí na posuzování projektových výstupů, poskytuje zpětnou vazbu a konkrétní náměty pro úpravy výstupů. Evaluační aktivity probíhají kontinuálně také na úrovni zajištění pracovníků ČŠI na výše popsaných seminářích, vzdělávacích akcích apod. Prostřednictvím těchto evaluačních posudků je průběžně sledována úroveň realizovaných akcí po stránce procesní i věcné.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 54902 Počet národních systémů nebo jejich složek.	
Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření TIMSS 2019	Zpráva obsahuje poznatky a zkušenosti z pilotního šetření TIMSS 2019 a zaměřuje se na shrnutí celého procesu přípravy a realizace šetření, jehož cílem je ověřit zejména jednotlivé procesy, logistiku apod. Získané zkušenosti se pak na národní i mezinárodní úrovni využijí v rámci hlavního sběru dat.
Zpráva o přípravě a realizaci hlavního šetření PISA 2018	Zpráva obsahuje základní informace o šetření PISA a informuje o přípravě a realizaci hlavního šetření PISA v letošním roce. Poukazuje na proces přípravy, na jednotlivé fáze šetření a činnosti spojené se sběrem dat.
Zpráva o přípravě a realizaci hlavního sběru dat šetření TALIS 2018	Zpráva obsahuje základní informace o šetření TALIS a informuje o přípravě a realizaci hlavního šetření TALIS v letošním roce. Poukazuje na proces přípravy, na jednotlivé fáze šetření a činnosti spojené se sběrem dat.
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PISA 2015	Hlavním cílem této sekundární analýzy je hledání faktorů, které mohou souviset s výsledným skóre žáků v testech přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti, a to i přes působení elementárních faktorů, jakým je například socioekonomický status, ale i jiné sociodemografické charakteristiky, jako např. pohlaví žáků, jejich motivovanost související rovněž s motivovaností jejich učitele apod. Východiskem analýzy je hledání jednotlivých faktorů ovlivňujících úspěšnost žáků z konkrétních tematických oblastí, které jsou potenciálně ovlivnitelné přímými zásahy do fungování vzdělávacího systému ze strany národních autorit. Sekundární analýza proto může mít přímý dopad na zlepšení českého vzdělávacího systému, převážně na primární úrovni, v kontextu výsledků mezinárodního testování. Jedním z hlavních přínosů předkládané sekundární analýzy je dílčí propojení dat mezinárodního testování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti PISA 2015 s daty národního elektronického zjišťování výsledků žáků a dalšími externími datovými zdroji. I dílčí propojení datových souborů poskytne unikátní pohled na zkoumané aspekty vzdělávacího systému a může dopomoci k jeho dalšímu zkvalitnění.
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření TIMSS 2015	Hlavním cílem sekundární analýzy je najít faktory potlačující či alespoň omezující efekt socioekonomického statusu žáka, který je v dosavadním vědeckém diskurzu pedagogických věd považován za zcela fundamentální proměnnou ovlivňující výuku na základních školách jak na úrovni jednotlivce, tak na úrovni škol. Hlavním přínosem zpracované sekundární analýzy je propojení výsledků z mezinárodního šetření TIMSS 2015 s výsledky národních hodnocení vzdělávacího systému ČR. Snaha o maximální propojení dostupných datových zdrojů umožňuje na základě interdisciplinárního přístupu poskytovat zcela unikátní

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

	a komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to nejen pro odborná vědecká pracoviště a pedagogické pracovníky, ale také pro širokou veřejnost.
Komplexní analýza dostupnosti stávajících datových zdrojů a jejich upotřebitelnosti	Analýza je vstupním analytickým dokumentem popisujícím disponibilní data využitelná pro analýzy v oblasti vzdělávání. Smyslem tohoto dokumentu je vytvořit strukturovaný přehled o datových zdrojích, které bude možné při zpracování dalších výstupů v rámci realizace projektu Komplexní systém hodnocení využít. Dokument přináší jak přehled relevantních datových zdrojů, tak vysvětlení významu těchto datových zdrojů z hlediska posuzování výsledků a průběhu vzdělávání v České republice. Dále se věnuje možnostem propojování externích datových zdrojů s daty běžně získávanými Českou školní inspekcí. Analýza pak přináší i jejich bližší charakteristiku a popis jejich dostupnosti. Analýza představuje jednotlivé datové zdroje podle institucí, které jimi disponují, a představuje data z hlediska jejich časového záběru, existence případných časových řad, představuje typy sledovaných proměnných a zabývá se relevancí těchto dat pro další analýzy.
Analýza zahraničních systémů sběru dat, zpracování, vyhodnocování dle zadaných kritérií, identifikace prvků shodných se situací v ČR a řešení jejich efektivní transpozice do tuzemských poměrů	Analýza popisuje národní systémy, nastavení i specifika při získávání a následném vyhodnocování empirických dat z oblasti školství a vzdělávacích soustav. Snahou je nalézt takové prvky ze zahraničních systémů, které by byly více či méně aplikovatelné v prostředí českého vzdělávacího systému a jeho evaluace. Důraz je přitom kladen na prvky jako longitudinální studie, reprezentativní testování žáků či jiná zjišťování v oblasti vzdělávání a propojování národních dat z testování a zjišťování s daty mezinárodních šetření typu PISA, PIRLS, TIMSS apod. Cílem této analýzy je poskytnout náhled na příklady dobré praxe evaluace vzdělávacího systému a zhodnotit možnost integrace takových prvků do českého prostředí. Analytický dokument byl vytvořen jako vstupní kompendium pro realizaci dalších analýz v rámci projektu.
Regionální informační panely o projektu a jeho výstupech	V říjnu 2018 se uskutečnily tři informační semináře s řediteli základních a středních škol, jejichž cílem bylo poskytnout inspiraci pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy. Celkem se těchto seminářů zúčastnilo téměř 350 vedoucích pracovníků základních a středních škol.
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 51301 Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem.	
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI v mobilních vzdělávacích centrech v regionech	Za sledované období probíhalo vzdělávání ve dvou tématech. Prvním z nich bylo vzdělávání zaměřené na využití didaktického potenciálu uvolněných úloh z mezinárodního šetření PISA 2015. Cílem vzdělávacího programu je nabídnout pedagogům možnost hlouběji porozumět záměrům a konstrukci používaných testových úloh a poskytnout jim tak určitý metodický návod, konkrétní tematické příklady a inspiraci pro práci s úlohami přímo ve výuce. Účastníci vzdělávacího programu se zároveň naučí pracovat s inspekčním systémem elektronického testování InspIS SET, především v modulu školního testování. Další probíhající vzdělávací program je zaměřený na využívání úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015. Oba vzdělávací programy byly

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

	realizovány již v loňském roce a pro aktuální semináře byly modifikovány na základě zpětné vazby od účastníků. Celkem bylo od března 2018 do října 2018 proškoleny 1 661 osob.
--	---

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Ve sledovaném období došlo ke schválení tří podstatných změn nezakládajících dodatek/změnu právního aktu. Prvním změnovým řízením došlo k úpravě pracovní pozice Koordinátor vnějších vztahů a publicity – označení této pozice za klíčovou. Druhým změnovým řízením došlo k vytvoření nové pracovní pozice – Grafik (DPČ) – pracovní pozice totožné s již existující (DPP). Změna neměla vliv na závazné limity mzdové regulace. Touto změnou došlo zároveň k několika přesunům v rozpočtu projektu především z těchto důvodů: nákup USB flash disků pro realizaci mezinárodních šetření, tonerů pro tisk projektových materiálů a dokladů a statistického programu MPlus potřebného pro zpracování dat v rámci tvorby sekundárních analýz. Třetím změnovým řízením došlo k aktualizaci sazby dle ISPV u tří pracovních pozic - Finanční účetní, Personalista projektu (obě pozice označeny ISPV kódem č. 3313) a ICT administrátor (ISPV kód 2522) na nejaktuálnější vydanou verzi šetření ISPV pro platovou sféru, tedy výsledky za 1. pol. roku 2017. Dále byla touto změnou označena pracovní pozice Koordinátor vzdělávacích programů za klíčovou, a to z důvodu samostatné odpovědnosti za realizaci, plánování a administraci všech vzdělávacích programů určených pro cílovou skupinu projektu. Zaměstnanec s popisem pracovní činnosti vztahující se k této pozici spolupracuje s vedením projektu na vytváření koncepce, obsahu vzdělávacích seminářů pro různé cílové skupiny a samostatně koordinuje veškeré následné činnosti spojené s jejich realizací - zejména metodicky vede lektorský sbor a případně další administrativní nebo IT pracovníky v rámci agend spojených s realizací vzdělávání, řídí veškerou potřebnou komunikaci týkající se zajištění techniky, prostor, občerstvení atd. Sazba této pozice je v místě i čase obvyklá.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	248.675.150,-
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	61.908.647,59
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	24,9%
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	0,-
Nejbližší finanční milník - datum	31. ledna 2019
Nejbližší finanční milník - částka	48.875.842,40 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník k 31. lednu 2018 byl splněn na 115 %. Z důvodů, které příjemce nemohl jakkoliv ovlivnit, nemohlo dojít k vyhlášení VZ na úpravy a rozšíření inspekčního elektronického systému InspIS. S ohledem na navázání čerpání investičních finančních prostředků ve výši 15 mil. Kč na tuto zakázku nedojde k vyčerpání této částky a nebude naplněn stanovený finanční

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

	milník. Skutečnosti, jež měly největší vliv na nastavený plán, viz oddíl 10. Rizika, nebyly ČŠI známy v dostatečném časovém předstihu, aby mohla být zpracována podstatná změna projektu, která by upravila nastavené finanční milníky.
--	---

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období probíhala spolupráce se všemi individuálními projekty systémovými a také ad hoc spolupráce s projekty ostatními. Probíhala jednání nad konkrétními tématy týkajícími se např. rozvoje gramotností, vzdělávání pro inspekční pracovníky apod. a také společná jednání projektů na MŠMT. Realizační tým aktivity participoval na jednání s projektem IKV o řešení hodnocení škol zřizovatelem o přípravě seminářů pro inspektory a o uspořádání minikonference na téma specifika romských dětí (viz text níže a realizace odborného panelu IKV na ústředí ČŠI). Tým se účastnil koordinační schůzky zaměřené na možnosti propojení a synergie výstupů jednotlivých odborných panelů projektů v rámci KLIMA a realizaci interaktivní přednášky s krajskými guaranty P-KAP. Proběhlo setkání se zástupci projektu SRP k aktivitě benchlearningu a možnosti spolupráce, jednání s IPs KIPR k tématu komparativní studie věnující se vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, jednání s projektem APIV B ke vzdělávání pro inspektory. S projekty SRP, IKV a PPUČ pak proběhla jednání o společném přístupu k rozvoji gramotností. S projektem IKV probíhala ve sledovaném období jednání k přípravě odborného panelu tohoto projektu, který se konal na ústředí ČŠI. Realizační tým aktivity se účastnil také společných jednání na MŠMT, která se věnovala systémové podpoře gramotností a komunikaci směrem k odborné veřejnosti a MAP. Osloveny byly také projekty z výzvy Didaktiky, které se zabývají občanskými kompetencemi a probíhala diskuze o představení projektů školním inspektorům. Díky navázání této spolupráce mohlo být k tématu hodnocení rozvoje matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání uspořádáno setkání pro zaměstnance ČŠI, zejména školní inspektorky pro předškolní vzdělávání. Relevantní a společné konzultace, jednání, mailová korespondence a další formy komunikace probíhají po celou dobu realizace této aktivity, v největší míře především s projektem APIV A, APIV B, IKV, SRP, P-KAP, KIPR, PPUČ a také s projektem SYPO.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Nemožnost vyhlášení VZ na úpravy a rozšíření InspIS - nevyčerpání plánovaných investičních prostředků	5	3	15	Ze zákonných důvodů muselo dojít ke zrušení VZ Provoz InspIS 2018 (faktickým důvodem byla nefunkčnost systému NEN, ve kterém byla tato zakázka realizována).	VZ bude vyhlášena v nejbližším možném termínu. Finanční milník stanovený k 31. 1. 2019 nebude naplněn (nelze již jakkoliv ovlivnit – v tomto ohledu muselo být riziko přijato a akceptováno).

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

			<p>Zrušení této zakázky bylo v průběhu května 2018 napadeno jedním z účastníků, a to nejprve námitkou zadavateli, následně však i podáním k ÚOHS, čímž bylo (a nadále je) opakování této zakázky nemožné s ohledem na její obsah a odpovídající ustanovení Zákona o veřejných zakázkách. Úřad sice prvoinstančně rozhodl ve prospěch České školní inspekce, když potvrdil správnost jejího postupu, dotčený účastník však využil možnosti podat rozklad, do konce sledovaného období neproběhnul a prvoinstanční rozhodnutí tak nebylo do konce sledovaného období pravomocné. To kromě celé řady provozních komplikací znamená také to, že nyní není možné zakázku opakovat v jiném rozsahu než nezbytně nutném pro zajištění elementárních potřeb organizace. Takový režim, který již byl využit, však zcela znemožňuje realizovat ostatní plánované zakázky na úpravy a rozšíření InspIS.</p>	
--	--	--	--	--

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu a žádostí o podporu, s výjimkou vyhlášení veřejné zakázky na úpravy a rozšíření informačního systému InspIS. Realizátor projektu přijal nápravná opatření.

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 4. až 6. zpráva o realizaci. V tomto období byly schváleny tři podstatné změny nezakládající změnu právního aktu. První změnou došlo k označení pracovní pozice Koordinátor vnějších vztahů a publicity za klíčovou, druhou změnou byla vytvořena nová pracovní pozice – Grafik (DPČ), jež nemělo vliv na závazné limity mzdové regulace. Touto změnou došlo zároveň k přesunům rozpočtu. Třetí změnou došlo k aktualizaci sazeb ISPV u tří pracovních pozic (finanční účetní, personalista projektu a ICT administrátor) a označení pracovní pozice Koordinátor vzdělávacích programů za klíčovou.

V reportovaném období bylo rovněž schváleno jedenáct nepodstatných změn souvisejících s úpravami rozpočtu projektu, změnami finančního plánu a vytvořením položek rozpočtu a nových rozpočtových položek.

Dne 3. 10. 2018 byla na projektu zahájena kontrola na místě.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. První průběžný finanční milník byl ze strany příjemce naplněn.

Příloha č. 8 prezentace k 15. zasedání MV OP VVV

Řídicím orgánem byly za reportované období schváleny tři žádosti o platbu (4. – 6. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 31 335 457 Kč.

Projekt je efektivně a zodpovědně řízen. V rámci schválených ŽoP nebyly identifikovány žádné nezpůsobilé výdaje. Finanční a hlavní projektová manažerka projektu KSH v případě identifikace rizik a problémů velmi efektivně a plynule komunikují s ŘO OP VVV.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).