nowinky 1-2019

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Editorial

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

dovolte mi vás upozornit na dvě pozitivní skutečnosti. První je ta, že začíná jaro, druhá, že vyšlo první letošní vydání NoVVVinek nabité zajímavými informacemi o Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Operační program má tedy své jaro dávno za sebou a i letní bouřky v podobě pravidla N+3 v roce 2018 zvládl výborně. Věřím, že si z uplynulého období odnesete především to pozitivní, zkušenosti a také vědomí, že jsme společně věnovali úsilí tomu, aby výzkum, vývoj a vzdělávání v ČR získaly možnost rozvíjet se kvalitněji a rychlejším tempem. Chápu, že naše snažení někdy není vidět ihned, ale z dlouhodobého hlediska bude patrné více a více. Denně si tuto skutečnost uvědomuji sám, jelikož ve mnou řízeném útvaru dochází mj. k administraci udržitelnosti projektů OP VaVpI a OP VK. Právě v období, kdy dochází k ukončení realizace projektů, tedy ukončení podpory z ESIF, lze vidět ten opravdový „raný dospělý“ život výsledků projektové realizace.

Rád bych využil prostor a zmínil některé aktivity, kterým se se svými kolegy věnuji a o nichž by se dalo na první dojem říct, že patří do kategorie „ex post“. Oddělení auditů a řízení rizik často řeší audit uplynulého období, oddělení udržitelnosti se zabývá již realizovanými projekty, připomínky v oddělení připomínek jsou také podávány k něčemu, co již proběhlo, a zaměření oddělení archivace je zřejmé. Některé věci ale nejsou takové, jaké se na první pohled zdají. Již v úvodu jsem zmínil dlouhodobost. Ve vztahu ke vzdělávání, vědě a výzkumu je to, dle mého názoru, jedno z nejdůležitějších slov. A právě dlouhodobý dopad uvedené činnosti paradoxně spojuje. Kontrola udržitelnosti (nejen u ukončených OP) má pozitivní dopad na transformaci projektové fáze do té dlouhodobé, životaschopné. A to se daří – například v rámci OP VaVpI bylo bez větších problémů pokračováno v administraci Monitorovacích zpráv o udržitelnosti (MZU), kdy bylo předloženo 202 MZU v minulém roce a stejný objem předpokládáme i v roce 2019. V dalším období bude tento počet klesat vzhledem ke končícímu pětiletému období udržitelnosti. V případě OP VK je situace podobná.

Díky kvalitnímu řešení problematiky auditů a řízení rizik můžeme efektivně plánovat další činnosti v rámci současného i budoucího OP. V roce 2018 probíhalo na Řídicím orgánu 8 externích kontrol a auditů. Nejvýznamnějšími byly audity prováděné Auditním orgánem Ministerstva financí a Evropskou komisí. Oba tyto audity dopadly pozitivně a činnost Řídicího orgánu byla ohodnocena kategorií 2 (“Systém funguje. Jistá zlepšení nutná.“). Podobně pozitivní situace je i v případě řízení rizik, kdy při přehodnocení rizikovosti programů, které probíhalo v únoru 2019, byl OP VVV vyhodnocen jako program s nízkým rizikem. Tím došlo k přeřazení OP VVV do zelené kategorie, což je skvělý výsledek.

Dále bych chtěl zmínit téma archivace. Nebojme se tohoto slova a pomozme mu bojovat s největším nepřítelem - prokrastinací. V případě OP VVV je situace mnohem snazší než v případě minulých OP, protože nám vzájemnou komunikaci nesmírně usnadňují elektronické systémy a digitální dokumenty.

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, přeji vám inspirativní čtení. Čeká na vás nejen bilance uplynulého roku z pohledu Řídicího orgánu OP VVV, ale také mnoho aktuálních informací, zajímavých rozhovorů a praktických rad pro žadatele a příjemce.

Ing. Michal Macháček
ředitel Odboru podpory OP

Obsah

Bilance a cíle OP VVV 3
Bilance roku 2018 3
Cíle OP VVV v roce 2019 6

Rozhovory 7
DZS: Chceme, aby čeští studenti vyjížděli do ciziny více, peněz je dostatek 7
„Vzdělané lidi potřebujeme, musíme je ukazovat, podporovat a pomáhat jim v rozvoji," říká popularizátor vědy Vladimír Kořen 9

Úspěšné projekty OP VVV 11
PROJEKT OP VVV: Diagnostika předčasných porodů 12
PROJEKT OP VVV: Společně v pohybu – podpora žáků se speciálními potřebami v oblasti pohybové gramotnosti 13
Vědci z projektu Univerzity Karlovy mají od ledna nový supermikroskop 15

Galerie podpořených 16
Školní asistentka v mateřské škole - Mgr. Eva Lebrová (projekt MŠ V Zátiší Dobříň) 16

Šablony informují 18
Začátek realizace projektů v II. vlně šablon 18
Víte o těchto povinnostech příjemce dotace při realizaci šablon? 19
Výsledky analýzy častých chyb ve zprávách o realizaci zjednodušených projektů 20

Přehled výzev OP VVV 23

Informace pro žadatele a příjemce 25
Kulatý stůl k Místním akčním plánům rozvoje vzdělávání 25
FAQ - Nejčastější dotazy žadatelů k ESF a ERDF výzvám pro vysoké školy II 27

Staňte se součástí našeho týmu 29
Medailonek zaměstnance - Ing. Klára Zábranská (Oddělení zjednodušených projektů) 29

Bilance roku 2018

OP VVV v roce 2018 splnil důležitý milník v čerpání dotací

Klíčovým úspěchem bylo pro OP VVV splnění tzv. pravidla N+3 pro rok 2018. Toto pravidlo znamená, že členské státy musí prostřednictvím jednotlivých operačních programů vyčerpat přidělené peníze nejpozději do tří let od přidělení finanční alokace. Pokud by členský stát pravidlo nedodržel, přišel by o část této alokace, kterou by pak již nemohl znovu použít na financování projektů. OP VVV měl pro splnění pravidla N+3 použít na realizaci projektů, vyúčtovat a následně předložit Evropské komisi k proplacení zhruba 17 % alokace programu, což představuje 11,3 mld. Kč.

34,4 mld. Kč

To je částka, která byla do konce roku 2018 z OP VVV proplacená příjemcům.

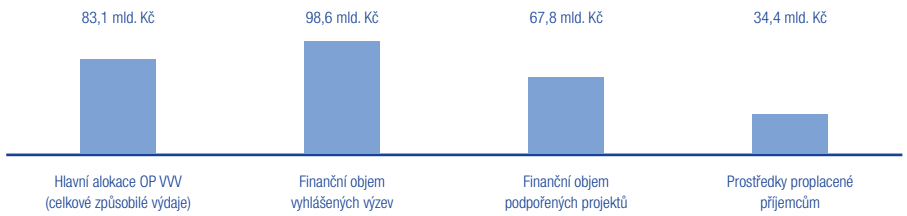
Finanční stav OP VVV

V roce 2018 bylo z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeno **15 výzev** pro předkládání žádostí o podporu za téměř **24,2 miliardy korun**.

Celkově bylo od roku 2015, kdy byl operační program schválen, do konce roku 2018 vyhlášeno již **61 výzev** za **98,6 miliardy korun**. To je téměř **118 %** hlavní alokace programu (celkových způsobilých výdajů).

Vydáno bylo **9 099 rozhodnutí o poskytnutí dotace** za **67,8 miliardy korun** a příjemcům bylo proplaceno **34,4 miliardy korun**.

Finanční stav OP VVV k 31. 12. 2018



Podpořené projekty

S podporou OP VVV je realizováno již 9 099 projektů ze 48 různých výzev zahrnujících podporu výzkumu, lidských zdrojů pro výzkum a vývoj, vysokých škol, regionálního školství i administraci OP VVV.

9 099

Tolik projektů obdrželo do konce roku 2018 rozhodnutí o poskytnutí dotace.

V **Prioritní ose 1 – Posilování kapacit pro kvalitní výzkum** byly podpořeny například projekty zaměřující se na dlouhodobou spolupráci mezi výzkumnými organizacemi a aplikační sférou nebo na výzkumné záměry v předaplikační fázi.

Podpořeno 209 projektů za 30,7 miliardy korun.

Příkladem projektů financovaných z **Prioritní osy 2 – Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj** jsou projekty podporující mezinárodní mobilitu výzkumných pracovníků nebo rozvoj studijního prostředí na vysokých školách.

Podpořeno 341 projektů za 18,5 miliardy korun.

V **Prioritní ose 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání** největší část finančních prostředků obdržely projekty zjednodušeného vykazování, známé jako šablony pro mateřské, základní, střední a vyšší odborné školy (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ). Tyto projekty jsou realizovány v celé České republice včetně hlavního města Prahy.

Podpořeno 8 527 projektů za 16,5 miliardy korun.

Kde byly v roce 2018 poskytovány informace o OP VVV

67,8 mld. Kč

To je finanční objem rozhodnutí o poskytnutí dotace vydaných od začátku programového období do konce roku 2018.

Zástupci MŠMT poskytovali informace o vyhlášených výzvách, administraci šablon nebo všeobecné informace o OP VVV na několika veletrzích a konferencích (např. Den Evropy, Gaudeamus v Brně, Veletrh dotačních příležitostí nebo Konference Řízení školy).

Pro žadatele a příjemce bylo zorganizováno 39 informačních seminářů a workshopů, na řadě dalších tematických seminářů po celé České republice zástupci OP VVV vystoupili.

Žadatelé a příjemci, kteří podali projekt do výzev na tzv. šablony, se mohli i v roce 2018 obracet na konzultační linku, která byla zřízena pro zodpovídání jejich dotazů souvisejících s přípravou a předkládáním žádostí o podporu i realizací projektů. Pro telefonické konzultace je určena linka +420 234 814 777, dostupná od pondělí do pátku v čase 9.00 – 15.00. Pro e-mailové dotazy je určena adresa dotazyZP@msmt.cz.

Byla publikována 4 čísla newsletteru NoVVVinky a 10 informačních letáků se základními údaji o vyhlášených výzvách. V prosinci 2018 byla vydána brožura s názvem Od společného vzdělávání po jadernou energii – Vybrané projekty podpořené z Operačního programu Výzkum,

Výroční konference OP VVV 2018 v Národní technické knihovně. Foto: MŠMT (OP VVV)

Vybrané další aktivity OP VVV v roce 2018

61

Tolik výzev již bylo od začátku programového období do konce roku 2018 vyhlášeno.

Pro studenty středních a vyšších odborných škol byla vyhlášena foto a video soutěž „Zachyť svoji SVOBODU“. Od září do listopadu zaslali studenti téměř 70 příspěvků, často inspirovaných cestováním nebo sportem. Vítězné fotografie a videa si můžete prohlédnout na internetových stránkách OP VVV.

Uskutečnila se 3 zasedání Monitorovacího výboru OP VVV, kde byla projednána témata jako např. výběrová a hodnoticí kritéria výzev, Strategický realizační plán, informace o plnění individuálních projektů systémových, revize OP VVV, Výroční zpráva OP VVV nebo příprava nového programového období.

vývoj a vzdělávání, která je sborníkem dosud publikovaných testimonialů – článků představujících vybrané projekty OP VVV.. Další brožura, pojmenovaná OP VVV – Místní akční plány rozvoje vzdělávání – Pojďme se společně bavit o vzdělávání na regionální úrovni, byla vydána v českém i anglickém jazyce také v prosinci. Formou testimonialů bylo na webových stránkách OP VVV prezentováno 13 projektů..

Pokračovala mediální kampaň OP VVV "Pomáháme pomáhat, učit a bádat". Televizní spoty, tematicky zaměřené na konkrétní oblasti podporované z OP VVV, v roce 2018 doplnila také online a tisková část mediální kampaně.

Výroční konference OP VVV se uskutečnila ve čtvrtek 8. března 2018 v prostorách Národní technické knihovny. Tématem konference tentokrát byla podpora výzkumu a vývoje a její motto znělo „Objev není náhoda“. Své zástupce na konferenci měly vedle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy také Evropská komise, Ministerstvo pro místní rozvoj i další resorty, Nejvyšší kontrolní úřad, Akademie věd ČR, univerzity a další instituce věnující se VaV.

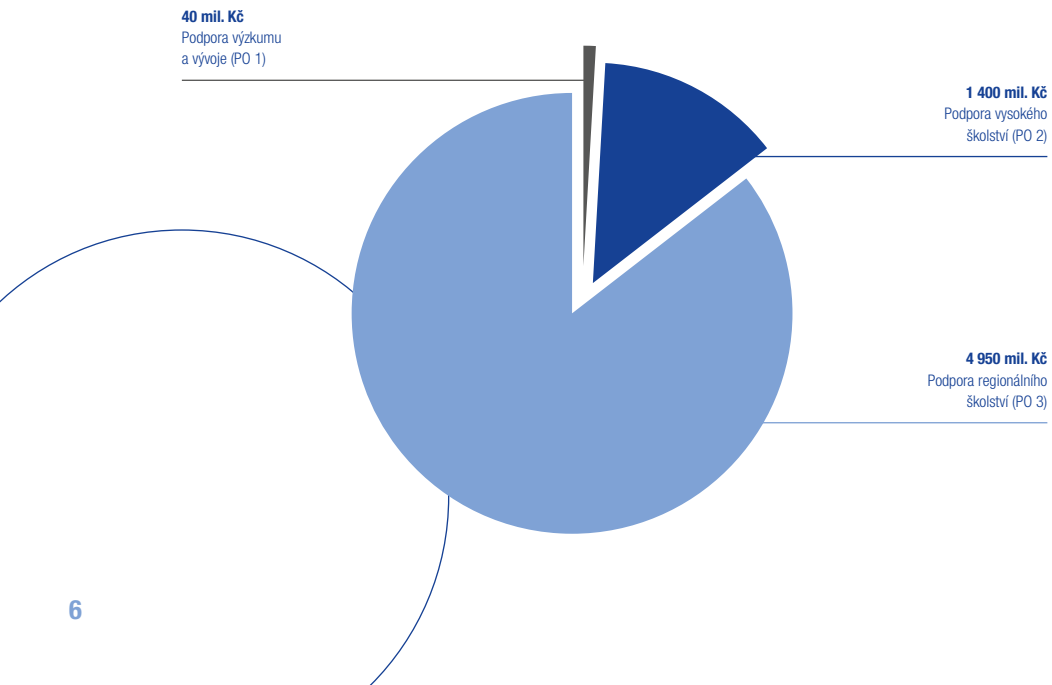
22. října 2018 skončila v Ostravě putovní výstava fotografií 10 projektů podpořených z OP VVV. Fotografie bylo možné postupně zhlédnout od 18. května do 22. října v Praze, Českých Budějovicích, Plzni, Brně a Ostravě.

Brožura Místní akční plány rozvoje vzdělávání

Cíle Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v roce 2019

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy plánuje v roce 2019 vyhlásit z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání celkem **10 výzev** na podporu výzkumu a vývoje, vysokého i regionálního školství. Většinou se bude jednat o další vlnu již ukončených výzev. Plánována je například další podpora strategického řízení v oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni, mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků, pregraduálního vzdělávání nebo žáků se zdravotním postižením. Novinkou bude výzva zaměřená na zvyšování kvality grantových schémat na vysokých školách nebo podpora inovativních metod v pedagogice. Alokace plánovaná pro vyhlášení výzev v roce 2019 byla stanovena na více než **6,3 miliardy korun**.

Plánovaná alokace výzev v roce 2019



Vybrané výzvy plánované na rok 2019

Podpora výzkumu a vývoje

Strategické řízení VaVaI na národní úrovni II

Vyhlášení výzvy s názvem Strategické řízení VaVaI na národní úrovni II je plánováno na červenec 2019. Na zlepšení strategického řízení výzkumu, vývoje a inovací na celostátní úrovni je připraveno **40 milionů korun**. Podporovány budou aktivity vedoucí ke zkvalitnění řízení RIS3 strategie, pravidelné sledování a vyhodnocování inovačního potenciálu VaVaI v České republice, sledování a vyhodnocování technologických trendů a potřeb.

Podpora vysokého školství

Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ

Na březen/duben 2019 je plánována výzva, jejímž cílem je zvýšení kvality výuky spojené s výzkumem na vysokých školách prostřednictvím podpory rozvoje systému interní grantové soutěže a vytvoření a implementace mechanismů podpory talentovaných Ph.D. studentů. Alokace výzvy byla stanovena na **1 miliardu korun**.

Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků – MSCA – IF III

V březnu 2019 se již třetího pokračování dočkala výzva podporující rozvoj lidských zdrojů ve výzkumu formou podpory kvalitních projektů schválených na evropské úrovni z Horizontu 2020, Marie Skłodowska-Curie Actions, které jsou uvedené v „no-money“ seznamu. Tentokrát je na ni vyčleněno **100 milionů korun**.

Mezinárodní mobilita výzkumných, technických a administrativních pracovníků výzkumných organizací

Od října 2019 budou z OP VVV s cílem rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu podporovány výjezdy z ČR i příjezdy do ČR také u výzkumných, technických a administrativních pracovníků. Pro tuto výzvu je plánována alokace **300 milionů korun**.

Podpora regionálního školství

Pregraduální vzdělávání II

Tato výzva s alokací 400 milionů korun podporuje například zkvalitňování praktické přípravy a rozvoj kompetencí budoucích učitelů. Zaměřuje se i na zkvalitňování práce vysokoškolských pedagogů, inovativní aktivity v pregraduálním vzdělávání nebo zapojování praktikujících učitelů a dalších odborníků do přípravy budoucích učitelů. Vyhlášena byla v březnu 2019.

Inovace v pedagogice

V březnu 2019 byla vyhlášena také výzva zaměřená na inovativní aktivity v předškolním, základním a středním vzdělávání a na pedagogický výzkum. K čerpání je na tyto aktivity připraveno 250 milionů korun.

Podpora žáků se zdravotním postižením II

V srpnu 2019 bude znovu vyhlášena výzva s cílem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedoucí k přechodu do běžných škol a samostatnému způsobu života v neústavních formách a usnadnění přechodu na trh práce. Alokace byla stanovena na 400 milionů korun.

Implementace KAP II

Na konci roku 2019 budou částkou 3 miliardy korun již podruhé podpořeny intervence naplánované v krajských akčních plánech, které povedou ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů.

Více podrobností k výzvám naleznete na webových stránkách OP VVV.

Rozhovor

DZS: "Chceme, aby čeští studenti vyjížděli do ciziny více, peněz je dostatek."

Zahraniční výjezdy s programem Erasmus, ať už za studiem či na pracovní stáže, jsou u Čechů čím dál oblíbenější. I když počet Čechů vyjíždějících do ciziny roste, statistiky ukazují, že zahraničních studentů přijíždějících s Erasmem do Česka je stále daleko více než našich studentů odjíždějících do ciziny. Dům zahraniční spolupráce (DZS), který má organizaci výměnných programů ve všech sférách vzdělávání i v oblasti odborné přípravy a pracovních stáží na starosti, by rád zájem českých studentů o výjezdy ještě zvýšil. Proto na podzim loňského roku spustil národní kampaň na podporu mobilit s mottem: Studuj. Stážuj. Vyjeď. Nejen na tuto kampaň, ale i na další aktivity na podporu mobilit, jsme se zaměřili v rozhovoru s Lucií Durcovou, vedoucí informačního a komunikačního oddělení DZS.

Můžete blíže představit národní kampaň s mottem: Studuj. Stážuj. Vyjeď.?

Cílem kampaně je oslovit mladé lidi a zvednout novou vlnu zájmu o zahraniční studijní pobyty. A to mimo jiné i s ohledem na plánované navýšení rozpočtu programu Erasmus po roce 2020. Kampaň se skládá z několika prvků. Jedna část se zaměřuje na motiv trapasů - chceme mladým lidem ukázat, že nepříjemné situace se běžně stávají a není třeba se jich bát. Naši protagonisté jsou skuteční absolventi, kteří v zahraničí sice zažili pár přešlapů, ale přivezli si především neocenitelné zkušenosti. Dále kampaň využívá motiv obav, které studenti před výjezdem často mají - z nedostatku financí, odloučení od rodiny, špatné jazykové vybavenosti - a vyvrací je protiargumenty, jak se vše dá zvládnout. Součástí kampaně je i web www.vyjed.cz, kde zájemci nejen z řad studentů najdou základní informace o tom, kam a jak mohou na zahraniční pobyt vyjet.

Do kampaně jste zapojili také dvojici průvodců z pořadu Honest Guide – Janka Rubeše a Honzu Mikulku. Jak vám s kampaní pomohli?

Honza s Jankem jsou skvělí průvodci, takže nám pomohli s vytvořením miniseriálu v podobě krátkých videí lákajících studenty do evropských měst. Vznikly celkem 3 díly, které diváky zavedou do Berlína, Stockholmu a Bordeaux. Každý díl se více věnuje jedné z obav, které studenti před odjezdem do zahraniční mohou mít.

Erasmus v Česku funguje od akademického roku 1998/1999, podle statistik vycestovaly s tímto programem od jeho zahájení desítky tisíc studentů a pedagogů z ČR. Roste o program rok od roku zájem?

Zatím nemáme k dispozici přesná čísla za poslední období, protože stále běží dvouleté projekty, které mají teprve před uzávěrkou. Finální čísla máme za akademický rok 2016/2017, kdy vyjelo do zahraničí za studiem či na praxi 7 891 vysokoškolských studentů. Předběžná čísla pro akademický rok 2017/2018 budou velmi podobná jako pro předchozí akademický rok. Zaznamenáváme bohužel mírný pokles zájmu českých studentů o Erasmus studijní pobyty, naopak ale stále stoupá zájem o Erasmus pracovní stáže. Mírný celkový pokles počtu studentů vyjíždějících na Erasmus oproti minulým rokům je třeba vidět v demografických souvislostech,

což je demografický pokles počtu VŠ studentů v ČR, který se pak samozřejmě na celkovém počtu vyjíždějících studentů odráží. V kontextu podílu počtu vyjíždějících studentů k celkovému počtu vysokoškolských studentů v ČR číslo vyjíždějících studentů neklesá, ale naopak stále narůstá. Což je výborná zpráva! Z hlediska alokace finančních prostředků z evropských i národních zdrojů by ale mohlo jezdit studentů daleko více, než je tomu v současnosti.

A jaký je zájem zahraničních studentů o Erasmus výjezdy do ČR?

Zahraničních studentů přijíždí v rámci Erasmu do ČR mnohem více, než studentů z ČR vyjíždí. V akademickém roce 2016/2017 přijelo do ČR 10 534 Erasmus studentů a čísla se rok od roku zvyšují. Nejčastěji sem přijíždí studenti ze Španělska, Francie a Polska.

Téma Brexit je velmi aktuální, v souvislosti s ním panuje mnoho obav, lidé teprve teď zjišťují, do kolika oblastí bude mít odchod Británie z EU dopad. Mají se studenti a účastníci výjezdů do Británie obávat nějakých zásadních změn?

Obávat se nemusí. Pro případ Brexitu „bez dohody“ vydala Evropská komise Návrh nařízení Evropského parlamentu a Rady, kterým zajišťuje pokračování probíhajících činností v oblasti mobilit v rámci Erasmu. Návrh si klade za cíl zajistit, aby všichni účastníci v zahraničí, kteří se účastní programu Erasmus+ v době vystoupení UK z EU, mohli svá studia řádně dokončit a nadále dostávat příslušné finanční prostředky nebo granty, což by jinak nebylo možné.

DZS ale není jen o programu Erasmus+, jaké další zajímavé aktivity a programy zaštiťuje?

Ano, program Erasmus+ je nejznámější, ale tady nabídka zdaleka nekončí. Studijní pobyty v zemích střední a jihovýchodní Evropy podporuje program CEEPUS, spolupráce s rakouskými univerzitami při přípravě diplomové nebo disertační práce je doménou programu Aktion ČR – Rakousko, AIA (Akademická informační agentura) nabízí stipendia do celého světa, včetně např. Číny, Izraele nebo Mexika. Na spolupráci s Norskem, Islandem a Lichtenštejnskem se specializují Fondy EHP (Evropský hospodářský prostor). To jsme mluvili především o vysokoškolském vzdělávání, ale DZS nabízí studijní pobyty a pracovní stáže i pro středoškoláky, do řady programů se mohou zapojit žáci a zaměstnanci základních i mateřských škol. Nová iniciativa Evropské unie Evropský sbor solidarity podporuje především dobrovolnické a solidární projekty v celé Evropě. Dobrovolníkem se může stát mladý člověk do 30 let, studium není podmínkou. DZS také podporuje kariérové poradenství, studium zahraničních studentů v ČR a české kulturní dědictví v zahraničí (spolupráce s lektoráty češtiny v zahraničí, krajanskými komunitami atd.)

Na závěr prozraďte, jaké hlavní cíle a plány má DZS pro rok 2019.

Z prioritních oblastí čeká DZS příprava nového programu Erasmus 2021-2027, kdy se zástupci DZS budou aktivně účastnit pracovních skupin Evropské komise, spolupracovat na přípravě nových pravidel programu a na návrhu klíčových dokumentů. Zároveň se bude DZS z pozice Národní agentury Erasmu+ věnovat plnění současného programu. DZS také čeká implementace nových programů jako je Evropský sbor solidarity a Fondy EHP 2014–2021. Zaměřit se také chceme na zvýšení informovanosti o programu Erasmus+ v regionech a koordinaci sítí regionálních spolupracovníků. V návaznosti na celorepublikovou kampaň na podporu mobilit a paralelně probíhající výzkumy o mobilitních programech se chce DZS zaměřit na identifikaci bariér bránících jednotlivcům a vzdělávacím institucím v zapojení do programu a pracovat na jejich odstranění. Na konci roku pak proběhne druhý ročník Fóra mezinárodního vzdělávání Czeducon a v listopadu 2019 se uskuteční ACA General Assembly v Praze.

Dům zahraniční spolupráce (DZS) je příspěvkovou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Administruje mezinárodní aktivity v oblasti vzdělávání a přispívá k mezinárodní spolupráci v oblasti formálního i neformálního vzdělávání. Poskytuje granty a stipendia na mezinárodní projekty a mobility, čímž pomáhá k rozvoji škol a dalšímu vzdělávání zaměstnanců škol a pracovníků s mládeží. Aktivity DZS jsou určeny organizacím a firmám věnujícím se vzdělávání, vědě a výzkumu, orgánům místních samospráv, ale také jednotlivcům (studentům, pedagogům, vedoucím pracovníkům všech typů škol a dalším odborníkům) a samotnému Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

DZS MŠMT Erasmus+

Rozhovor

„Vzdělané lidi potřebujeme, musíme je ukazovat, podporovat a pomáhat jim v rozvoji," říká popularizátor vědy Vladimír Kořen

Projekty OP VVV jsou spojeny s řadou osobností, které na vědeckém poli přímo působí nebo svou činností pomáhají vědu popularizovat a přibližovat ji tak široké veřejnosti. Vladimír Kořen je popularizátor, jehož není třeba dlouze představovat. Za svou práci získal v roce 2006 ocenění Česká hlava a v roce 2007 mu za zásluhy v popularizaci vědy udělila Akademie věd ČR Čestnou medaili Vojtěcha Náprstka. Jako moderátor pořadu České televize Zázraky přírody spolupracuje často při natáčení s týmem mladých badatelů z projektu podpořeného z OP VVV Gymnázia Václava Beneše Třebízského ve Slaném Celorepubliková síť Laborky.cz.

Co jej k vědě přivedlo? Co ho na provádění experimentů v zájmu vědy baví? A do jakých pokusů by nešel? To vše prozradí v následujícím rozhovoru.

Jste člověk, který zvládá opravdu hodně oborů – novinář, moderátor, popularizátor vědy, starosta…A taky táta tří dětí, jak to všechno stíháte?

Upřímně, dost často mám pocit, že nestíhám. Nestíhám si se synkem pořádně zahrát fotbal, dcerky mi vyrostly do krásy a já s nimi ani nestačil vyrazit do přírody pod širák nebo namalovat společný obraz. Čas je neúprosný kat, když se ohlídnu zpátky, vidím za sebou spoustu práce, ale ti nejbližší nedostali všechno, co jsem jim mohl a měl dát.

Kromě moderování pořadu Zázraky přírody jste připravoval více než 300 reportáží do pořadu České hlavy a za zásluhy v oblasti popularizace vědy vám byla udělena čestná medaile Vojtěcha Náprstka AV ČR. Čím si vás věda získala?

Foto: Archiv projektu OP VVV Celorepubliková síť Laborky.cz

Věda je obrovské dobrodružství. Měl jsem vždy rád poznávání nepoznaného. Baví mě ukazovat svět druhým lidem a překvapovat. Vědci vidí mnohem dál a jsou jednou nohou v budoucnosti.

Byl jste už od dětství zapálený pro přírodní vědy - biologii, chemii či fyziku?

Já rád žiju a dívám se. Život obdivuji. Biologie, chemie nebo fyzika jsou jen jiným úhlem pohledu na svět kolem nás a každý pohled má svou neopakovatelnou a nenahraditelnou cenu. Už jako dítě jsem se nad světem divil s otevřenou pusou, až jsem jednou dostal u okýnka v rychlíku plný zásah lógrem od kafe, které vychrstl pán o několik metrů přede mnou.

Vím, že spolupracujete s týmem mladých vědců a badatelů z projektu financovaného z OP VVV Celorepubliková síť Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném, v čem vaše spolupráce spočívá?

Laborky jsou skvělým projektem, který pomáhá studenty přitáhnout k poznání světa. Když sedíte v lavici a počítáte podle vzorečků setrvačné síly, tak vás to samozřejmě nenadchne. Ale když si ukážete, jak díky setrvačníku můžete jednou rukou zvednout pár desítek kilo nad hlavu, už je to zážitek. A stejně tak si můžete připravit fontánu s kolou a mentoskami nebo můžete poznat mrazivou sílu dusíku. Laborky začaly spolupracovat s Českou televizí a s pořadem Zázraky přírody, tuším, někdy kolem třetího, čtvrtého roku natáčení a naše světy se skvěle prolnuly.

Kromě toho, že se setkáváte se studenty z gymnázia ve Slaném, máte sám tři děti. Jaký mají podle vás dnešní děti a mladí lidé zájem o badatelství a vědu?

Poznávání světa kolem nás máme v genech, je to naše přirozená potřeba. Když poznáme, že nám něco chutná, tak se k tomu vracíme. Naopak tam, kde člověk pozná strach, tak raději uteče. Velmi neochotně člověk dělá nesmyslné, neužitečné povinnosti, z nichž nepramení radost. Jestli děti nemají zájem o badatelství, je to chyba dospělých. A zrovna mi před chvilkou vyprávěla má žena – učitelka - skvělý zážitek ze třídy. Učí třeťáky a přivedla si kolegu z druhého stupně, který odpovídal na badatelské otázky. Víte kupříkladu, proč se dá na ledu bruslit, a na jiném povrchu ne?

Jak vybíráte témata pro Zázraky přírody?

Máme skvělý tým a suprovou dramaturgyni Elišku Faeklovou, která je centrálním mozkem zázraků s IQ 147,5 :). U Elišky se sbíhají náměty a nápady z mnoha koutů a ona s citem zkušeného televizního profesionála vybírá, co by mohlo diváky zaujmout. Já občas něco navrhnu, ale je to hlavně její práce.

Při natáčení jste sám na sobě otestoval opravdu hodně adrenalinových pokusů. (Nezapomenutelný byl třeba únik z potápějícího se auta, slaňování Žižkovského vysílače nebo řízení pod vlivem alkoholu…) Na jaký pokus nejraději vzpomínáte?

Nejraději vzpomínám na Žižkovskou věž. Překonal jsem svůj obrovský strach, a když jsem pokus zvládl, cítil jsem se jako hrdina. Moje ego bylo všude, chvílemi dokonce šlo přede mnou :). Každé překonání vlastního strachu i obav mě dostane do stavu euforie, a to si užívám.

Máte nějakou hranici, co byste pro pořad nepodstoupil?

Určitě nějaké hranice jsou. Nešel bych například do pokusu, kde bychom trápili zvířata. Teď po mně chtěli, abych vlezl do ledové vody ve vysekané díře na lipenské přehradě. Já jsem teplomilný tulivý tvor. Měl jsem z té ledové vody doslova husí kůži, ještě když jsem seděl v restauraci před pokusem, pořád se mi vybavovala slova DiCapria z Titaniku: „…miliony jehliček se ti zapíchnou do těla….“ Fakt jsem vzdoroval, jestli „uvzdoroval“, nesmím prozradit. Jsem z Teplic a můj osobní slogan je: „Vždycky teplo!“

Proč je podle vás důležité, aby se věda popularizovala cestou zábavně-naučných pořadů v televizi?

Televize veřejné služby a vzdělání či věda mají k sobě velmi blízko. Vzdělanost národa, jeho kreativita, schopnost mít vize do budoucnosti, to jsou základní předpoklady úspěšného státu a bohaté společnosti. Vědu a vzdělané lidi potřebujeme, musíme je ukazovat, podporovat a pomáhat v jejich rozvoji. Televize je masové médium a věřím, že z milionu diváků se třeba vyklube několik set nadějí české vědy. Když člověk nemyslí, tak se zbytečně lopotí.

Foto: Archiv projektu OP VVV Celorepubliková síť Laborky.cz

Asi se shodneme na tom, že otázka financování vědy není jednoduchá, že věda a výzkum jsou oblasti, které je třeba podporovat. Najít na to dostatek financí ale není snadné. Jaký je váš názor na současný stav financování vědy a jak se díváte na podporu z evropských fondů?

Já nerad hodnotím. Jednotlivé vlivy se průběžně vyvažují, odrážejí stav mysli i momentální nálady jednotlivých aktérů či společenských skupin. Možná to říkám moc šroubovaně, ale to, kolik peněz dostává věda, je odrazem naší společnosti. Je to jedno z mnoha zrcadel. Osobně bych nasměroval do vědy a výzkumu mnohem víc peněz. Je to investice, která se mnohonásobně vrátí. Co se týká evropských fondů, tak si myslím, že posunuly naši společnost významně kupředu, výrazně se zlepšila transparentnost, finanční disciplína a kultura projektového řízení. Někteří nadávají na složitost nebo přísnou kontrolu detailu. V českém prostředí je ale kontrola důležitá. Dotace vždy existovaly a budou existovat, a to i v těch nejpravicovějších systémech. Jde o to, aby byly férové, cílené a s prokazatelným efektem.

Mgr. Vladimír Kořen

Vystudoval žurnalistiku se zaměřením na politologii. Byl dlouholetým redaktorem České televize, který se specializuje na vědu a přírodu. Za svou práci dostal v roce 2006 ocenění Česká hlava. Byl autorem a moderátorem týdeníku Planeta věda a podílel se na řadě vědecko-publicistických pořadů jako např. České hlavy, Živé srdce Evropy nebo Tajemství vody. Od roku 2009 spolu s Marošem Kramárem moderuje zábavnou show Zázraky přírody. V roce 2010 se stal starostou města Říčany, tamní radnici vede již třetí volební období. V Říčanech žije se svojí manželkou a třemi dětmi.

Foto: Archiv projektu Společně v pohybu (autor: Daniel Mikeška)

Inspirujte se úspěšně realizovanými projekty

Také v roce 2019 pokračujeme v seznamování čtenářů s úspěšně realizovanými projekty, které získaly podporu z OP VVV. V minulém roce jsme prostřednictvím NoVVVinek představili celkem 13 příběhů s příklady dobré praxe. Ani letos tomu nebude jinak. V tomto čísle se dočtete o projektu PERSONMED - Centrum rozvoje personalizované medicíny u věkem podmíněných onemocnění, ve druhém případě se zaměříme na problematiku rovného přístupu ve vzdělávání v oblasti pohybové gramotnosti, a to prostřednictvím projektu s názvem Společně v pohybu.

Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum (EFRR)

PROJEKT OP VVV:
Diagnostika předčasných porodů

„Předčasný porod představuje onemocnění se závažným socioekonomickým a společenským dopadem nejen na těhotné a jejich rodiny, ale i na region, ve kterém žijí, a tím i na celou společnost.“

doc. MUDr. Marian Kacerovský, Ph.D.
hlavní řešitel projektu

Ultrazvukový snímek z 11. týdne těhotenství. Foto: Archiv projektu

Na projektu PERSONMED spolupracují výzkumníci z Fakultní nemocnice v Hradci Králové, Lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Hradci Králové a Univerzity Hradec Králové. Jejich záměrem je individualizace diagnostických a léčebných postupů u těhotných žen, které jsou ohrožené předčasným porodem, a u pacientů s roztroušenou sklerózou. S Marianem Kacerovským jsme se zaměřili na problematiku předčasných porodů, kde by hlavním přínosem projektu mělo být snížení počtu předčasných porodů a snížení krátkodobé a dlouhodobé úmrtnosti novorozenců. „Předčasný porod, tj. porod plodu před dokončeným 37. týdnem těhotenství, představuje v rozvinutém světě velmi závažný porodnický problém. Každoročně se na celém světě předčasně narodí kolem 15 milionů dětí. Z toho 1 milion novorozenců zemře na následky nezralosti. Tato fakta činí předčasný porod vedoucí příčinou úmrtí novorozenců,“ vysvětluje docent Marian Kacerovský, proč se se svým týmem zaměřil právě na tuto problematiku.

„Porody před 28. týdnem těhotenství jsou pak spojeny s dlouhodobými následky, například s dětskou mozkovou obrnou, chronickými plicními chorobami, duševní retardací nebo s poruchami autistického spektra. V České republice se frekvence předčasných porodů pohybuje kolem 8 %. To znamená, že každoročně se narodí zhruba 8 000 dětí předčasně. I přes dramatické zlepšení perinatologické a neonatologické péče v posledních desetiletích se toto procento příliš nemění. Hlavní příčinou tohoto ustrnutí jsou velmi uniformní diagnosticko-terapeutické přístupy k řešení této patologie, které nezohledňují rozdíly v patofyziologických procesech vedoucích k předčasnému porodu. Personalizovaná medicína se jeví jako jediná správná cesta ke snížení frekvence a následků této závažné patologie s celospolečenským dopadem,“ dodává k problematice Kacerovský.

V současné době je u zánětlivých komplikací předčasného porodu největším problémem to, že probíhají zcela bez příznaků, které se projeví až v okamžiku, kdy zánět přejde z dutiny děložní na těhotnou ženu. To už je však jediným východiskem porod. Současným řešením, jak odhalit tento zánět, je odběr vzorku plodové vody. I přesto, že je to vyšetření téměř nebolestivé s minimálním rizikem komplikací, pacient-

Informace o projektu:

Název projektu: PERSONMED - Centrum rozvoje personalizované medicíny u věkem podmíněných onemocnění

Příjemce podpory / Partneři projektu:
Fakultní nemocnice Hradec Králové / Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové, Univerzita Hradec Králové

Doba realizace:
1. 1. 2018 – 31. 12. 2022

Projekt byl podpořen dotací ve výši 38 957 653 Kč, z toho příspěvek EU činí 33 114 005 Kč.

Informace o výzvě:

Fakultní nemocnice Hradec Králové uspěla se svou žádostí a získala tak podporu z výzvy Předaplikační výzkum pro ITI. Cílem této výzvy je podpora výzkumných záměrů v předaplikační fázi a také zvýšení potenciálu pro využití výsledků v praxi a následné navázání spolupráce s aplikační sférou. V rámci výzvy tak byly podpořeny výzkumné záměry, které mají potenciál přispět ke zvýšení kvality života a k řešení velkých společenských témat.

Foto: Archiv projektu

ky se ho obávají. Nové neinvazivní metody by měl nabídnout právě projekt Fakultní nemocnice v Hradci Králové. Zkoumané budou dva rozdílné přístupy, které vysvětluje docent Kacerovský: „Za prvé půjde o využití neinvazivně odebraných vzorků tělních tekutin k získání informací o přítomnosti zánětu v dutině děložní. Bude zde i snaha, aby jak odběr vzorku, tak vyšetření mohlo proběhnout v domácím prostředí či v rámci ambulantní péče. Druhý postup je, že pomocí vysoce citlivých senzorů budeme zaznamenávat drobné otřesy lidského těla vyvolané mechanickými pohyby srdce a krve ve velkých tepnách. Získané informace budou sloužit jako podklad pro kontinuální sledování relevantních fyziologických parametrů matky a plodu, jako je dechová a tepová frekvence či pohyblivost plodu.“ Kromě snahy o zjištění stavu dutiny děložní pomocí neinvazivních testů bude projekt inovativní i v komplexnosti řešení problematiky a v navržení léčebně diagnostického postupu u předčasného porodu.

O to, aby se výše zmíněné výsledky dostaly co nejdříve do praxe, se stará výzkumný tým 41 pracovníků, kterým poskytují administrativní podporu další čtyři lidé. Součástí týmu jsou jak pracovníci zapojených výzkumných organizací, tak také studenti doktorských studijních oborů partnerů projektu a doktorandi na výzkumných pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové. Zároveň výzkumníci počítají s mezinárodní spoluprací. „Na projektu budou spolupracovat dvě významné světové skupiny, které se dlouhodobě věnují problematice různých aspektů předčasného porodu. Jde o tým výzkumníků z Göteborgu vedený profesorem Bo Jacobssonem a tým z Barcelony vedený docentkou Terezou Cobo,“ uvádí Marian Kacerovský a na závěr dodává: „Výzkumný tým z Fakultní nemocnice Hradec Králové se systematicky věnuje výzkumu předčasného porodu od roku 2018 a v této oblasti patří mezi nejvýznamnější a nejproduktivnější týmy v rámci Evropy.“

Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ESF)

PROJEKT OP VVV:

Společně v pohybu – podpora žáků se speciálními potřebami v oblasti pohybové gramotnosti

„Tělesná výchova a aktivity realizované mimo prostředí školy (kurzy, výlety, školy v přírodě) jsou lakmusovým papírkem společného vzdělávání. Tam, kde nefunguje zapojení žáku se speciálními vzdělávacími potřebami do těchto činností, nefunguje společné vzdělávání jako celek. Naším krédem je nehledat důvody, proč něco nejde, ale způsoby, aby to šlo!“

Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D.
odborný garant projektu

Nápad zrealizovat projekt, který by pomohl vytvořit na školách rovnocenné podmínky v oblasti pohybových aktivit pro všechny žáky a studenty, i ty se zdravotním hendikepem či speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vznikl na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt, který se zkráceně nazývá Společně v pohybu, si klade za cíl zajistit podporu školám při hledání té nejlepší cesty, jak do tělesné výchovy, ale i do dalších pohybových aktivit zapojit všechny děti, žáky a studenty. Hlavním impulsem pro vznik tohoto projektu byl mimo jiné fakt, že tělesná výchova bývá jediným předmětem, ze kterého bývají žáci uvolňováni. „Otázka společného vzdělávání v pohybově orientovaných programech je koncept, který se musí řešit na celorepublikové úrovni. Žáci se speciálními potřebami jsou vystavováni různým podobám sociálního vyloučení. Rodiče mnohdy čelí všemožným překážkám, když chtějí, aby se dítě zapojilo do pohybových programů. Školy si se zařazováním žáků se SVP často neví rady. Jelikož poptávka ze strany rodičů už byla taková, že jsme ji nebyli schopni svými silami a finančními možnostmi zvládat, vypracovali jsme tento projekt,“ popisuje motivaci celého svého týmu odborný garant projektu Ondřej Ješina.

Zřízení pozic poradenských pracovníků zaměřených na aplikovanou tělesnou výchovu (zkráceně konzultantů APA – Aplikovaných pohybových aktivit) na celostátní úrovni patří mezi hlavní přínosy projektu. „Česká republika je jediným státem EU, který se může pochlubit celorepublikovým pokrytím. Konzultanti APA spolupracují velmi úzce s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, zejména speciálně pedagogickými centry, a doplňují jejich služby v oblasti podpory tělesné výchovy a dalších pohybově orientovaných aktivit na školách i ve školských organizacích,“ upřesňuje Ješina. Celorepublikového pokrytí by ale projekt olomoucké univerzity nedosáhl bez propojení a úzké spolupráce s dalšími dvěma projekty.

Foto: Archiv projektu

„Spolupracujeme také s krajem, který je realizátorem projektu Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje, a s kolegy z Fakulty tělesné výchovy a sportu UK v Praze, kteří od roku 2017 realizují podobný projekt jako my," doplňuje garant.

Školy a jejich žáci mohou od projektu očekávat komplexní podporu zahrnující nejen spolupráci konzultantů APA s učiteli při psaní plánů podpůrných opatření nebo individuálních vzdělávacích plánů do tělesné výchovy, ale i možnost osobních konzultací s pedagogy, nabídku workshopů a zajištění metodických materiálů. Velkou pomocí je i možnost bezplatného zapůjčení kompenzačních pomůcek pro žáky, na které by děti a školy jinak neměly nárok. „Kromě toho organizujeme doškolování v centrech kolegiální podpory a každý měsíc pořádáme miniseminář pro pedagogy. Další spolupráce se týká kurzů, výletů a škol v přírodě, kde se snažíme o zajištění kvalifikovaných pracovníků, kteří školám pomáhají v začlenění žáků se SVP při těchto akcích," dodává Ješina.

Zájem o zapojení do projektu je podle garanta projektu velký. „Práce je dost, v některých krajích jsme již museli zavést stop stav," podotýká Ondřej Ješina. Takovým příkladem vynikající spolupráce je například Jihomoravský kraj, kde jsou do projektu zapojena dvě velká speciálně pedagogická centra (SPC) - SPC pro žáky s tělesným postižením Kociánka a SPC pro žáky se zrakovým postižením Kamenomlýnská. Ideálním příkladem dobré praxe je rovněž spolupráce v domácím Olomouckém kraji, kde jsou školy o činnosti konzultantů APA informovány přímo v doporučeních zasílaných školskými poradenskými zařízeními. Díky tomu se projekt Společně v pohybu stává součástí oficiálního poradenského systému a školy se konzultantům APA ozývají samy.

Celý 30členný tým projektu je hrdý na to, že se v České republice podařilo vybudovat know-how v oblasti podpory aplikované tělesné výchovy a dalších pohybově orientovaných aktivit ve školách i školských organizacích. Problémem je však podle slov garanta projektu krátkodobost projektové podpory a také to, že problematika společného vzdělávání v pohybově orientovaných programech nemá systémové celorepublikové ukotvení. „Přál bych si, aby MŠMT a vysoké školy do budoucna věnovaly podstatně více prostoru oblasti rozvoje inkluzivních pohybových aktivit a aby se třeba i ostatní ministerstva aktivněji hlásila k podpoře zdraví a kvality života osob s postižením i dlouhodobým zdravotním znevýhodněním," uzavírá Ondřej Ješina.

Více informací o projektu naleznete na webových stránkách: https://apa.upol.cz/novinky-projekt.

Informace o projektu:

Název projektu: Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů prostřednictvím rovného přístupu v oblasti pohybové gramotnosti

Realizátor: Univerzita Palackého v Olomouci

Doba realizace: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020

Projekt byl podpořen dotací ve výši 24 447 405 Kč, z toho příspěvek EU činí 20 780 294 Kč.

Informace o výzvě:

Univerzita Palackého v Olomouci se s žádostí o podporu přihlásila do výzvy Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV). Výzva cílila na pomoc při začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do běžných škol, přičemž stěžejní je maximální rozvoj dítěte a žáka, kterému škola musí být schopna zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání.

SRPácký newsletter přináší četné příklady z praxe

Stránky jedenáctého newsletteru systémového projektu OP VVV Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) zaplnily příklady dobré praxe i témata teoretičtějšího charakteru. V březnovém čísle nechybí ani pravidelný rozhovor. Poskytl jej lektor projektu a dlouholetý ředitel ZŠ v Mostě Roman Ziegler.

Aktuální vydání informuje o aktivitách, které s podporou strukturálních fondů pomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost. Ukazuje se, že podpora z evropských peněz je mnohdy využívána velmi kreativně. Třeba v projektu MAP Turnovsko II vymysleli iniciativu „Babička a dědeček do školky“. Její podstatou je propojit tři generace (děti, rodiče a seniory) na základě četby tak, že pohádkoví prarodiče pravidelně docházejí do školek a předčítají dětem. Ty pak o pohádkách vyprávějí a nosí domů návrhy na čtení.

Čtenáře informačního čtvrtletníku projektu SRP nepochybně zaujme také text shrnující zkušenosti ředitelky pražské MŠ Dvouletky Jany Bezděkové se strategickým řízením a plánováním. Šéfka vůbec prvního zařízení vybraného do podpory projektu se přes počáteční váhání a nejistotu pustila naplno do práce, aby mohla začít systematicky plnit cíle vytyčené ve školním akčním plánu.

Směs teoretických a praktických úvah vetkl do rozhovoru ředitel 8. ZŠ Most Roman Ziegler. Ten jako lektor projektu získal bohaté zkušenosti se zaváděním strategického řízení ve škole i nápady, jak motivovat kolegy, aby se na změnách podíleli. Zdůraznil, že se vyplácí při strukturálních změnách v řízení a směřování školy využít důvěry spolupracovníků.

Článkem o roli pracovníků projektu SRP při naplňování metodiky rovných příležitostí, dokumentu vydaného v uplynulé době ministerstvem školství, přispěla Věra Dušková, týmová manažerka, která má na starosti aktivitu věnující se koordinaci metodické podpory pro tvůrce Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP). Čtenáři dostávají navíc vůbec poprvé možnost v elektronickém dotazníku vyjádřit názor na podobu a obsah newsletteru.

SRPácký newsletter je k dispozici na webových stránkách projektu.

Lukáš Pfauser
týmový manažer aktivity
Veřejnost projektu SRP

Vědci z projektu Univerzity Karlovy mají od ledna nový supermikroskop

Na pražském Albertově v sídle Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy byla dne 14. ledna 2019 otevřena nová laboratoř projektu nazvaného Centrum pro cílenou syntézu a aplikace perspektivních materiálů (CUCAM). Vědcům má umožnit lepší výzkum nových materiálů. Klenotem laboratoře elektronové mikroskopie je špičkový mikroskop v hodnotě přes 45 milionů korun, celá laboratoř pak vyšla asi na 60 milionů korun.

„Obdobně výjimečné mikroskopy už byly pořízeny v rámci jiných projektů podpořených z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a také z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace, který byl realizován v předchozím programovém období. Tento mikroskop má však parametry unikátní i ve světovém měřítku,“ říká Jakub Uchytil, ředitel Odboru administrace projektů výzkumu a vývoje. Dle vyjádření výrobce, firmy JEOL, jsou podobná zařízení k dispozici skutečně pouze v jednotkách kusů.

Tým vědců z centra CUCAM využije zařízení k výzkumu nových materiálů, zejména tzv. „zeolitů“ (mikroporézních krystalických látek), ale i pokročilých elektrooptických materiálů a funkčních materiálů se širokou oblastí využití včetně medicíny.

Projekt Univerzity Karlovy v Praze byl podpořen částkou přesahující 215 milionů korun z výzvy OP VVV „Podpora excelentních výzkumných týmů“, která přivádí do ČR špičkové výzkumníky ze zahraničí. Výzva umožnila vybudovat na Přírodovědecké fakultě šestnáctičlenný vědecký tým pod vedením předního zahraničního vědce, pořídit veškeré potřebné vybavení a v dostatečně dlouhém časovém horizontu provádět výzkum – obvykle ve spolu-

Foto: Archiv projektu

práci se zahraničním partnerem či partnery. „Jde o jednu z nejúspěšnějších výzev OP VVV v oblasti vědy a výzkumu, podle vyjádření příjemce podpory jde dokonce o ‘výzvu snů‘,“ dodává Jakub Uchytil.

V rámci projektu CUCAM je klíčovým zahraničním vědcem profesor Russell E. Morris z univerzity St. Andrews; do projektu jsou zapojeni i další zahraniční výzkumníci a také přední čeští vědci v čele s profesory Petrem Nachtigallem a Jiřím Čejkou, docentem Miroslavem Štěpánkem nebo doktorem Michalem Mazurem. Skupina elitních vědců má bohatou publikační činnost, včetně řady publikací s vysokým impaktem, a má také perspektivu získání dalších grantů, například podpory z unijního programu Horizon 2020.

Slavnostního otevření laboratoře elektronové mikroskopie se vedle zástupců projektu a zapojených vědců z Univerzity Karlovy zúčastnil také vědecký atašé britské ambasády a dále zástupci hlavního dodavatele technologie - firmy JEOL Ltd., Řídicího orgánu OP VVV i Evropské komise.

Foto: Archiv projektu

Foto: zdroj MMR (autor: Antonín Kapraň)

Galerie podpořených

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání podporuje finančními prostředky z evropských fondů vedle výzkumných institucí a vysokých škol také řadu projektů regionálního školství. Velké oblibě se těší projekty z takzvaných šablon, díky kterým mají školy možnost získat finance na personální podporu například v podobě školních asistentů a tím více individualizovat proces vzdělávání. Se žádostí o podporu na financování školního asistenta uspěla ve výzvě Šablony II také Mateřská škola V Zátiší v obci Dobříň nedaleko Litoměřic. Školku již před třemi lety personálně posílila Mgr. Eva Lebrová, která k jejímu každodennímu bezproblémovému chodu přispívá právě na pozici školní asistentky.

Jedinečností vyniká nejen samotná budova mateřské školy, stojící přímo na historické návsi, ale i celý pedagogický tým, který pečuje o celkem 28 místních dětí. „Architektonický návrh pochází od známého architekta Jiřího Stříteckého a základní vizí stavby bylo její zasazení do prostoru v symbióze s krajinou a vesnicí. Důraz byl kladen i na to, aby se ve školce snoubil otevřený prostor s pocitem harmonie a tepla. To přesně se tady povedlo,“ popisuje unikátnost mateřinky školní asistentka Eva Lebrová. Také ona sama se snaží dětem vytvářet ve školce harmonické prostředí a zároveň je učit respektu k základním hodnotám i k samotné vesnici a okolní přírodě.

„Jsme opravdu vděční za možnost podpory z evropských dotačních programů. Před třemi lety jsme měli ve školce 7 dvouletých dětí a bylo nezbytné, abychom k těmto nejmenším mohli mít někoho na pomoc. Naštěstí jsme se dozvěděli o možnosti podat projekt do první vlny šablon a uspěli jsme. Díky tomu započala naše spolupráce s Evou Lebrovou, která u nás nastoupila

jako chůva," popisuje začátky spolupráce ředitelka MŠ V Zátiší Veronika Vápeníková. Jenže když projekt skončil, byla už spolupráce všech ve školce tak dobře nastartovaná, že si nikdo nedokázal představit, že by se měli personálního posílení vzdát. „My už jsme si na tu individualizaci práce s dětmi a pomoc dalšího člověka natolik zvykli, že jsme vymýšleli, jak tuto dobrou praxi zachovat dál," dodává ředitelka. Situaci vyřešili tak, že podali nový projekt do další vlny šablon. Ale jelikož zrovna ve školním kolektivu nebyly žádné dvouleté děti, rozhodli se požádat o finanční podporu z jiné šablony - na školní asistentku.

„Práce na pozici školní asistentky je trošku jiná, než byla na pozici chůvy. Primárně pomáhám dětem s odkladem školní docházky. Věnuji se jim individuálně většinou při ranních aktivitách, kdy jim pomáhám s přípravou na školu," popisuje školní asistentka. Její práce není ale jen o podpoře dětí s odkladem. „Člověk musí mít, jak se říká, oči všude a musí umět rozpoznat, kdy které dítě potřebuje vaši pomoc. Někdy je to o tom, že se nedaří práce v kolektivu, protože některé z dětí například ztratí pozornost a začne ostatní rušit při společné činnosti, pak je nutné se mu věnovat individuálně, sednout si s ním stranou, nechat jej odpočinout a pak se opět vrátit k soustředěné činnosti," dodává.

Její kolegyně oceňují zejména to, že se díky asistentce školka posunula vpřed v oblasti individualizace vzdělávání. Podle ředitelky i další učitelky, která s asistentkou spolupracuje, se s příchodem dalšího člověka jednoznačně zvýšila kvalita vzdělávání. „V předškolním vzdělávání můžete děti nadchnout pro celoživotní proces učení. Je to základ. A školní asistent pomáhá tomu, aby ten základ byl dobrý. Na dětech jsou opravdu poznat pokroky, zároveň je paní asistentka obrovská pomoc pro nás učitelky, je týmový hráč a skvělý parťák," říká o své kolegyni učitelka Diana Vávrová.

Práce s dětmi, které vyžadují individuální přístup, nadchla Evu Lebrovou natolik, že se rozhodla rozšířit si vzdělání v oboru speciální pedagogiky. „Mám vystudované učitelství pro druhý stupeň ZŠ a pro střední školy, ale na této práci mě baví hlavně to, že člověk může pozorovat posun u každého dítěte. Obrovská motivace je, že vidíte jasné výsledky vaší práce," říká školní asistentka.

Celý tým mateřské školy usiluje již od samotného zahájení provozu v roce 2014 o to, aby školka naplnila záměr, se kterým ji obec Dobříň z vlastních nákladů nechala postavit. „Místní lidé si uvědomují, že v dětech je budoucnost této obce, i když to asi zní jako klišé, ale je to tak. Chtějí pro ně to nejlepší, aby měly kvalitní vzdělání a vyrůstaly v hezkém prostředí," uzavírá ředitelka školky Veronika Vápeníková. To se školce bezpochyby daří, neboť si hned počátkem roku 2019 vysloužila od České školní inspekce ocenění škola s příkladem dobré praxe.

Náplň práce školní asistentky v MŠ:

- samostatná práce s dětmi s odkladem školní docházky
- pomoc dětem, které potřebují individuální přístup a podporu
- rozvíjení rozumových schopností
- zdokonalování pracovních schopností, dovedností a návyků
- pomoc při přípravě denního programu a týdenního projektu
- pomoc při přípravě třídního prostředí
- pomoc učitelkám při činnostech s celou třídou
- výroba pomůcek pro děti
- hraní her podporujících všeobecný rozvoj
- společné hraní, zpívání, pohybové aktivity s dětmi
- čtení pohádek, naslouchání, povídání

a další…

Mgr. Eva Lebrová

Narodila se do učitelské rodiny. Jako dítě si nikdy nepřála stát se učitelkou. Ale jak se říká: „Odříkaného chleba největší krajíc." Vystudovala obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro gymnázia a střední školy (Anglický jazyk, Zeměpis) na Pedagogické fakultě UJEP. Poté vystudovala doplňkové studium pro překladatele a tlumočníky na Právnické fakultě UK. Pracovala jako lektorka kurzů Aj a učitelka Aj na Základní škole Jungmannova v Roudnici nad Labem. Před 4 lety ze základní školy odešla a začala pracovat v Mateřské škole V Zátiší v Dobříni. Nyní studuje obor Speciální pedagogika- intervence na Pedagogické fakultě UJEP.

Foto: zdroj MMR (autor: Antonín Kapraň)

Šablony informují

Začátek realizace projektů v II. vlně šablon

V roce 2018 byla vyhlášena druhá vlna šablon v oblasti regionálního školství – v únoru výzvy 63/64 (pro mateřské a základní školy, základní umělecké školy, školní družiny, školní kluby a střediska volného času) a v prosinci výzvy 65/66 (pro střední a vyšší odborné školy, domovy mládeže a internáty). V letošním roce budou podávány první zprávy o realizaci (dále také „ZoR“), tak se pojďme podívat na některé náležitosti, které jsou společné všem projektům v druhé vlně šablon.

1. Nastavení sledovaných období

Každé sledované období, za které se odevzdává zpráva o realizaci, trvá 8 měsíců. První sledované období začíná dnem zahájení realizace projektu, podle toho, jak si ho školy (školská a vzdělávací zařízení) nastavily v žádosti o podporu. Toto období končí po 8 měsících, a to bez ohledu na to, kdy proběhlo hodnocení projektu a kdy bylo vydáno rozhodnutí o poskytnutí dotace (vydání rozhodnutí o poskytnutí dotace tak nijak nezasahuje do odevzdávání zpráv o realizaci, jako tomu bylo v první vlně šablon). Za každý dvouletý projekt budou doloženy 3 zprávy o realizaci. Třetí zpráva o realizaci je nazývána závěrečnou, i když obsah formuláře této zprávy je shodný s předchozími zprávami.

2. Příprava první zprávy o realizaci

Zpráva o realizaci se zakládá v IS KP14+ přímo v projektu – záložka Zpráva o realizaci se aktivuje až po vydání rozhodnutí o poskytnutí dotace, dříve není možné formulář zprávy vygenerovat.

Zprávy o realizaci jsou dokládány pouze elektronicky v systému IS KP14+ a slouží k vykazování realizovaných aktivit a dosažených indikátorů. Nicméně, příjemci dotace jsou vázáni dalšími povinnostmi ve vykazování. V první zprávě o realizaci je potřeba informovat o publicitě projektu, avšak publicitu samotnou není potřeba dokládat. Každá škola/školské zařízení musí připravit plakát o realizaci projektu ve škole a vyvěsit ho na veřejně dostupném místě (např. v přízemním okně školy, ve vestibulu atd.). Tento plakát není potřeba připravovat svépomocí, ale je možné využít tzv. generátor publicity, k němuž najdete bližší informace v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů. Další povinností je zveřejnit informaci o realizaci projektu (vč. povinných prvků publicity) na webových stránkách školy/školského zařízení.

3. Vykazování výstupů aktivit

Pro vykazování výstupů šablon jsou u výzev 63/64 na webu OP VVV připraveny formuláře pro jednotlivé typy výstupů – zápisy, záznamy, třídní knihy (klubů a doučování), reporty pro personální šablony atd. Tyto formuláře jsou připraveny přesně podle požadavků na jednotlivé výstupy v příloze č. 3 výzvy Přehled šablon a jejich věcný výklad. Pro lepší orientaci v tom, jaké výstupy je třeba doložit, je zveřejněn dokument Dokládání výstupů a indikátorů Šablony II. V něm jsou pro každou šablonu uvedeny povinně dokládané výstupy s rozlišením, zda je či není připraven formulář výstupu. Ze strany MŠMT nejsou připravovány formuláře/vzory dokumentů, které jsou nastaveny legislativou, např. pracovní smlouvy/DPČ/DPP.

Pro výzvu 65/66 budou formuláře připraveny v nejbližší době. Vzhledem k obdobné skladbě aktivit jako ve výzvě 63/64 budou formuláře téměř shodné, a tak se může zvídavý příjemce podívat na formuláře u výzev 63/64.

Součástí zprávy o realizaci je záložka Žádost o platbu. Všichni příjemci obdrží zálohovou platbu ve výši 100 % dotace po vydání rozhodnutí o poskytnutí dotace, a tak se ve zprávě o realizaci nejedná o skutečný požadavek na platbu, ale o administrativní vyúčtování doložených výstupů aktivit ve zprávě. Žádost o platbu je vygenerována automaticky po stisknutí pole na této žádosti – finanční údaje se generují podle vyplněné záložky Aktivity.

Pokud příjemce za první sledované období aktivity nevykazuje, potom bude Žádost o platbu nulová. I v tomto případě je nutné vstoupit na záložku Žádost o platbu a provést všechny úkony stejně jako při vykazování aktivit. Doporučujeme vykazovat výstupy aktivit co nejdříve, aby měl příjemce v případě pochybení čas aktivitu realizovat správným způsobem a doložit výstup v další zprávě.

4. Vykazování indikátorů a práce s Kalkulačkou indikátorů ZoR

Kalkulačka indikátorů ZoR je povinnou přílohou zpráv o realizaci v druhé vlně šablon a slouží především k výpočtu výstupových indikátorů napříč celým projektem. Kalkulačka není určena pro výpočet výsledkových indikátorů (51010, 52510 a 60000), ty příjemce vykazuje průběžně po jejich naplnění. Indikátor 51010 a s ním související indikátory 51410, 51610 a 51710 jsou vykazovány až v závěrečné zprávě o realizaci.

Prostřednictvím kalkulačky se uvádějí jména pedagogů vykazovaných v indikátoru 60000, kalkulačka umí také spočítat případné krácení personálních šablon. Pokyny k práci s kalkulačkou jsou uvedeny přímo v kalkulačce samotné.

Návod pro vyplnění zpráv o realizaci je uveden v uživatelské příručce IS KP14+ Zpráva o realizaci – zjednodušené formy financování.

Mgr. Lucie Karešová
tajemnice Odboru administrace zjednodušených projektů

Víte o těchto povinnostech příjemce dotace při realizaci šablon?

Realizujete projekt ze šablon? A víte o povinnosti příjemce dotace informovat o externích kontrolách a auditech? A naopak, o kterých kontrolách poskytovatel dotace nemusí být informován? Týkají se vašeho projektu příjmy? Nezapomeňte těmto skutečnostem věnovat pozornost. V krátkém článku se dozvíte víc.

Informujte o externích kontrolách a auditech

Proběhla na vámi realizovaném projektu externí kontrola či audit? Nezapomeňte na následující povinnost.

Obecně povinnosti příjemce v oblasti externích kontrol a auditů upravuje Příručka pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů, kap. 9 Procesy a pravidla kontrol a auditů. Vybrané povinnosti jsou také upraveny přímo v rozhodnutí o poskytnutí dotace, části II, bodu 9 (případně 10) Kontrola/audity.

Často opomíjenou skutečností na straně příjemců je splnění povinnosti informovat poskytovatele dotace o všech provedených auditech a kontrolách ze strany jiných subjektů než Řídicího orgánu OP VVV (např. Evropská komise, Evropský účetní dvůr, Nejvyšší kontrolní úřad, Auditní orgán Ministerstva financí ČR, OLAF) a o přijatých nápravných opatřeních, a to ve lhůtě 15 pracovních dní od ukončení kontroly či auditu nebo v nejbližší Zprávě o realizaci projektu. Záleží na přesné definici této povinnosti uvedené v rozhodnutí o poskytnutí dotace.

Jak splnit tuto povinnost?

Informování probíhá v IS KP14+ prostřednictvím samostatného modulu "Kontroly" na detailu projektu.

V případě, že audit či externí kontrola byly realizovány ve sledovaném období předkládané Zprávy o realizaci (dále jen „ZoR“), je nutné záznam z uskutečněného auditu/externí kontroly propojit s touto ZoR, a to prostřednictvím načtení záložky „Kontroly“ na formuláři založené ZoR.

Evidence auditu/externí kontroly probíhá na základě uvedených informací v souladu s Uživatelskou příručkou IS KP14+ „Evidence auditů/externích kontrol v modulu Kontroly ISKP14+“ uveřejněnou v tomto odkaze.

V rámci evidence je nezbytné zprávu o auditu či protokol o kontrole uložit do systému formou přílohy a dále zaevidovat identifikovaná zjištění a k nim přijatá nápravná opatření včetně plnění.

O kterých kontrolách neinformovat?

Naopak existují externí kontroly, které nespadají do povinnosti o nich informovat. Jedná se o kontroly, které souvisejí s činností školy a nedotýkají se samotného zjednodušeného projektu. Takovými kontrolami jsou např. kontroly České školní inspekce, zřizovatele školy/školského zařízení, finančního úřadu, pokud předmětem těchto kontrol nejsou realizované šablony.

Pozor na příjmy projektu

Zjednodušené projekty zpravidla negenerují příjmy. Výjimku mohou tvořit příjemci z řad mateřských a soukromých základních škol a školských zařízení, u kterých by v průběhu realizace projektu došlo k navýšení úplaty za vzdělávání.

V těchto případech je nutné, aby příjemce v případě navýšení úplaty za vzdělávání doložil v ZoR projektu důvody tohoto navýšení (např. růst provozních nákladů), které musí být jiné než je samotná realizace projektu. Jinými slovy, není možné, aby realizace aktivit hrazených ze šablon byla příčinou zvýšení či zavedení úplaty za vzdělávání, např. práce chůvy v MŠ, nabídka klubů a doučování, využívání ICT ve vzdělávání apod.

Tato povinnost je stanovena v Příručce pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů, kap. 8.6 Příjmy projektu.

Ing. Ivana Baloušková, MBA
ředitelka Odboru administrace zjednodušených projektů

Výsledky analýzy častých chyb ve zprávách o realizaci zjednodušených projektů

V průběhu měsíců listopad a prosinec 2018 opět analyzoval Řídicí orgán OP VVV nedostatky zjištěné při kontrole zpráv o realizaci zjednodušených projektů, tentokrát u výzev 02_16_035 a 16_02_042 Šablony pro SŠ a VOŠ I. Do analýzy bylo zahrnuto více než 800 zpráv o realizaci, které byly podány do konce října 2018.

Již z předběžných výsledků vyplynula poměrně velká chybovost. Výsledky analýzy tuto skutečnost potvrdily.

Pouze 28,6 % zpráv o realizaci bez zjištění nedostatku

Z 836 podaných zpráv o realizaci (dále také „ZoR“) nebylo pouze u 239 zjištěno žádné pochybení. Počet ZoR bez pochybení tvoří cca 28,6 % analyzovaných ZoR. To představuje v porovnání s výsledky analýzy častých chyb ve zprávách o realizaci zjednodušených projektů výzev 02_16_022 a 16_02_023 Šablony pro MŠ a ZŠ I výrazně vyšší chybovost (o více než 10 %).

V celkem 597 případech odevzdaných ZoR výzev 02_16_035 a 16_02_042 Šablony pro SŠ a VOŠ I bylo zjištěno 1 975 nedostatků, které se nejčastěji vztahovaly k dokládání dokumentace. V této oblasti bylo identifikováno celkem 884 pochybení zahrnujících formální či věcné nedostatky dokumentů nebo přímo nedoložení požadovaného dokumentu.

Následující tabulka shrnuje přehled identifikovaných druhů nedostatků a vyčíslení četnosti zjištěných pochybení v 836 analyzovaných zprávách o realizaci.

Tabulka 1 Přehled nedostatků v doložených zprávách o realizaci

Oblast nedostatku	Počet zjištěných pochybení v projektech
Akreditace	6
Bagatelní podpora	1
Formální nedostatek dokumentu	206
Formální nesoulad při realizaci	45
Formální pochybení	340
Indikátory	315
Nedoložení dokumentu	359
Nerelevantní dokumenty	13
Nerelevantní výstup	204
Osvědčení DVPP	8
Publicita	167
Systémová chyba	5
Věcný nedostatek dokumentu	306
Celkový součet	**1 975**

Zdroj: Analýza nedostatků ZoR ZP 02_16_035 a 16_02_042

Nejčastěji jsou zjištěny nedostatky v šabloně III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin

Z 1 975 identifikovaných a popsaných pochybení bylo 785 pochybení přímo přiřaditelných k jednotlivým šablonám. Jako nejproblematičtější z pohledu dokládání výstupů v ZoR se ukázaly šablony III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin, III/1.5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ a III/4.1 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Jedná se o šablony s chybovostí vyšší než 10 %.

V případě šablony III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin se jedná o poměrně překvapivé zjištění s ohle-

dem na skutečnost, že tato šablona tvoří cca 1,3 % z počtu všech zvolených šablon. U šablon III/1.5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ a III/4.1 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem výsledek chybovosti odpovídá procentnímu zvolení šablon.

Přehled výskytu chyb v jednotlivých šablonách shrnuje následující tabulka.

Tabulka 2 Počet zjištěných pochybení v jednotlivých šablonách

Šablona	Počet zjištěných pochybení	v %
III/1.1 Školní asistent – personální podpora SŠ	17	2,03 %
III/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora SŠ	21	2,51 %
III/1.3 Školní psycholog – personální podpora SŠ	26	3,10 %
III/1.4 Sociální pedagog – personální podpora SŠ	2	0,24 %
III/1.5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ	89	10,62 %
III/1.6 Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ	63	7,52 %
III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	142	16,95 %
III/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	24	2,86 %
III/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin	43	5,13 %
III/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 24 hodin	3	0,36 %
III/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin	14	1,67 %
III/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin	0	0,00 %
III/2.7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)	24	2,86 %
III/2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)	35	4,18 %
III/2.9 Tandemová výuka na SŠ	44	5,25 %
III/2.10 Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ	51	6,09 %
III/2.11 CLIL ve výuce na SŠ	18	2,15 %
III/2.12 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	9	1,07 %
III/2.13 Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ	23	2,74 %
III/2.14 Nové metody ve výuce na SŠ	4	0,48 %
III/3.1 Zapojení ICT technika do výuky na SŠ	12	1,43 %
III/4.1 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	84	10,02 %
III/4.2 Podpora podnikavosti žáků SŠ prostřednictvím volnočasové aktivity - fiktivní firma	2	0,24 %
IV/1.1 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora VOŠ	10	1,19 %
IV/1.2 Školní kariérový poradce – personální podpora VOŠ	5	0,60 %
IV/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	2	0,24 %
IV/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	0	0,00 %
IV/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin	1	0,12 %
IV/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 24 hodin	1	0,12 %
IV/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin	0	0,00 %
IV/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin	0	0,00 %
IV/2.7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro VOŠ)	2	0,24 %
IV/2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ)	4	0,48 %
IV/2.9 Tandemová výuka na VOŠ	3	0,36 %
IV/2.10 Zapojení odborníka z praxe do výuky na VOŠ	5	0,60 %
IV/2.11 CLIL ve výuce na VOŠ	1	0,12 %
IV/3.1 Zapojení ICT technika do výuky na VOŠ	1	0,12 %

Zdroj: Analýza nedostatků ZoR ZP 02_16_035 a 16_02_042

Mezi nejčastější pochybení v případě dokládání výstupů šablony III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin patří:

- osvědčení o absolvování vzdělávacího programu DVPP neobsahuje povinné náležitosti odpovídající podmínkám akreditace, např. datum narození účastníka, datum zahájení a datum ukončení akce, počet hodin, místo konání, datum vydání osvědčení, razítko vzdělávací instituce, podpis oprávněného pracovníka,
- osvědčení o absolvování vzdělávacího programu DVPP obsahuje chybné údaje, např. chybné číslo akreditace, chybný název kurzu, chybný počet hodin,
- vzdělávací program DVPP, jehož absolvování bylo doloženo, je nevhodný pro danou variantu šablony,
- nedoložen výstup - sken osvědčení o absolvování vzdělávacího programu DVPP,
- nedoložen výstup - sken potvrzení o zaměstnání pedagoga u příjemce (případně sken pracovní smlouvy),
- počet doložených výstupů neodpovídá výstupům vykázaným v příloze Kalkulačka indikátorů,
- doloženy výstupy, které nepatří do sledovaného období,
- jedno osvědčení o absolvování vzdělávacího programu DVPP použito jako výstup realizace více aktivit/šablon.

Obdobné nedostatky se objevují u všech šablon zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků.

Doporučení ŘO OP VVV, jak nedostatkům ve zprávách o realizaci předcházet

Vzhledem k výsledkům analýzy nedostatků ve zprávách o realizaci a s ohledem na snahu těmto nedostatkům předcházet Řídicí orgán OP VVV příjemcům doporučuje při zpracování zprávy o realizaci využívat přílohu č. 3 výzvy: Přehled šablon a jejich věcný výklad, kde jsou uvedeny veškeré informace k dokládání výstupů (dokumentů) jednotlivých šablon.

Příloha č. 3 je dostupná na webu OP VVV na stránkách konkrétních výzev v záložce Dokumenty.

Před podáním zprávy o realizaci je rovněž vhodné se ujistit, zda jsou všechny dokládané dokumenty relevantní k ukončenému sledovanému období, které je předmětem podávané zprávy o realizaci, dále zda nejsou dokládány dokumenty, které jsou nerelevantní pro projekt či pro administrativní kontrolu zprávy o realizaci.

S cílem předcházet opomenutím uvedení některých údajů příjemcům doporučujeme využívat vzory příloh zpráv o realizaci, které jsou zveřejněny pro jednotlivé výzvy na výše uvedených webových stránkách.

V zájmu zpřehlednění dokládaných výstupů a urychlení kontroly zpráv o realizaci je vhodné využívat k odevzdání kompletní dokumentace k jednotlivým šablonám soubory ve formátu ZIP označené kódem šablony, např. pro šablonu Školní asistent pro SŠ využít označení „III_1.1“, pro šablonu Sociální pedagog pro ZŠ označení „II_1.4“ apod.

Ing. Ivana Baloušková, MBA
ředitelka Odboru administrace zjednodušených projektů

V případě dotazů k dokládání výstupů v ZoR mohou příjemci využívat konzultační linku pro šablony. Pro telefonické konzultace je určeno číslo +420 234 814 777, dostupné ve všední dny, zpravidla od pondělí do pátku v čase 9.00 – 15.00. Pro e-mailové dotazy je určena adresa dotazyZP@msmt.cz.

Přehled výzev OP VVV

Vyhlášené výzvy

Od uzávěrky posledního čísla NoVVVinek (3. prosince 2018) do 1. března 2019 byly vyhlášeny výzvy:

Šablony pro SŠ a VOŠ II – méně rozvinuté regiony a více rozvinuté regiony (hl. město Praha)

Cílem těchto výzev je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů, nové metody ve výuce, ale také propojování teorie s praxí a spolupráci škol a zaměstnavatelů. Výzvy se zaměřují i na pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím personální podpory a dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze nebo na pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.

Celkově je ve výzvách připravena 1 miliarda korun (830 milionů korun pro méně rozvinuté regiony a 170 milionů korun pro více rozvinuté regiony). Žádosti o podporu je možné podávat od 12. prosince 2018 do 29. listopadu 2019.

Výzkumné e-infrastruktury a Výzkumné infrastruktury II

Výzva Výzkumné infrastruktury II se zaměřuje na investiční aktivity velkých výzkumných infrastruktur, v případě výzvy Výzkumné e-infrastruktury se jedná konkrétně o investiční aktivity velkých výzkumných e-infrastruktur. Cílem výzev je podpořit modernizaci a upgrade velkých výzkumných infrastruktur a e-infrastruktur, komplementárně financovaných z účelové podpory velkým výzkumným infrastrukturám, kterou poskytuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v období do roku 2022.

Alokace výzvy Výzkumné e-infrastruktury je 1,1 miliardy korun. Alokace výzvy Výzkumné infrastruktury II dosahuje 1,9 miliardy korun. Žádosti o podporu jsou přijímány od 18. prosince 2018 do 28. června 2019.

Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II

Mezi cíle výzvy patří zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit (SVL), podpora obcí a krajů, na jejichž území leží SVL, v roli koordinátorů řešení problematiky inkluzivního vzdělávání nebo zajištění finančních prostředků pro mateřské, základní a střední školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání na zavádění a realizaci individuální integrace. Dalším cílem výzvy je pořádání osvětových aktivit pro veřejnost, podpora vzniku nových platforem, realizace workshopů pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání a možnost absolvovat stáže do zemí EU.

Z výzvy Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II může být mezi úspěšné žadatele rozděleno až 700 milionů korun. Zájemci mohou své žádosti o podporu podávat v termínu od 21. ledna 2019 do 30. června 2020.

Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II

Cílem této výzvy je rozvoj kapacit, znalostí a dovedností pracovníků výzkumných organizací. Manažeři, výzkumníci, ale i další pracovníci mohou zvýšit své odborné znalosti pro manažerské řízení výzkumných organizací i strategické řízení výzkumu a vývoje. Cílem výzvy je také vytvoření mezinárodně konkurenceschopných podmínek a prostředí pro provádění excelentního výzkumu a vývoje.

Pro žadatele je v této výzvě připravena 1,1 miliardy korun. Termín pro podávání žádostí o podporu byl stanoven od 25. února 2019 do 10. června 2019.

Zvyšování kvality neformálního vzdělávání

Cílem výzvy je podpořit rozvoj lidí, kteří se věnují práci s mládeží prostřednictvím neformálního vzdělávání. Výzva umožní pedagogům a pracovníkům neformálního vzdělávání rozšíření znalostí a zvyšování kompetencí v oblasti nových metod a forem práce. Jedná se zejména o osobnostně sociální rozvoj, získání kompetencí v polytechnickém či projektovém vzdělávání, badatelských aktivitách, praktickém využívání ICT a v neposlední řadě i v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Žádosti o podporu je možné podávat od 28. února 2019 do 6. ledna 2020. Alokace výzvy byla stanovena na 200 milionů korun.

Ostatní vyhlášené výzvy

Název výzvy	Termín pro podávání žádostí o podporu
Teaming II	1. kolo: 22. 11. 2017 – 15. 11. 2018 2. kolo: 15. 2. 2019 – 15. 5. 2019
Šablony II (celé území České republiky včetně hlavního města Prahy)	28. 2. 2018 – 28. 6. 2019
Smart Akcelerátor II	17. 8. 2018 – 31. 10. 2019
ESF výzva pro vysoké školy II	28. 11. 2018 – 15. 4. 2019
ERDF výzva pro vysoké školy II	28. 11. 2018 – 15. 4. 2019

Podrobné informace k aktuálně vyhlášeným výzvám jsou k dispozici na internetových stránkách OP VVV v sekci Aktuální výzvy.

Ukončené výzvy

Od uzávěrky posledního čísla NoVVVinek (3. prosince 2018) do 1. března 2019 byly ukončeny výzvy:

Celoživotní vzdělávání na vysokých školách

Cílem výzvy s alokací 100 milionů korun je připravit na vysokých školách kvalitní prostředí pro tvorbu programů celoživotního vzdělávání s ohledem na měnící se požadavky trhu práce. Mezi podporované aktivity patří zvyšování pedagogických, jazykových a dalších kompetencí pracovníků vysokých škol ve vztahu k celoživotnímu vzdělávání. Důležité jsou zejména kompetence pro práci s účastníky celoživotního vzdělávání. Vysoké školy se mohou zaměřit také na zkvalitnění materiálních podmínek programů celoživotního vzdělávání, které byly vytvořeny v době realizace projektu, a to včetně zlepšení podmínek pro účastníky vzdělávání se specifickými potřebami.

V termínu od 17. září 2018 do 14. prosince 2018 bylo přijato 10 žádostí o podporu za více než 39 milionů korun.

Finanční stav průběžné výzvy č. 02_16_031 Celoživotní vzdělávání na vysokých školách
Žádost o podporu bylo možné podávat od 17. 9. 2018 do 14. 12. 2018

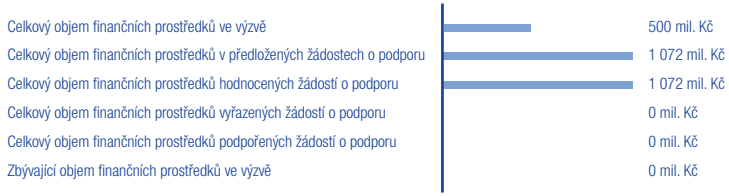
Zdroj dat: MS2014+ k 1. 3. 2019

Implementace strategie digitálního vzdělávání II

Mezi cíle této výzvy patří zkvalitnění školní výuky v oblasti digitální gramotnosti a informatického myšlení, ale také podpora inovací ve výuce např. prostřednictvím nových softwarových aplikací nebo pomocí nově vytvořených digitálních vzdělávacích zdrojů, ve kterých budou využity primární zdroje kulturních/paměťových institucí, science center a ekocenter. Výzva se zaměřuje i na zajištění metodické a technické podpory pro využití digitálních technologií ve výuce, a to prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků. V neposlední řadě je cílem výzvy propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií a šíření příkladů dobré praxe ve školách.

Do výzvy s alokací 500 milionů korun bylo v termínu od 31. října 2018 do 28. února 2019 podáno 125 žádostí o podporu za více než 1 miliardu korun.

Finanční stav průběžné výzvy č. 02_18_067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II
Žádost o podporu bylo možné podávat od 31. 10. 2018 do 28. 2. 2019



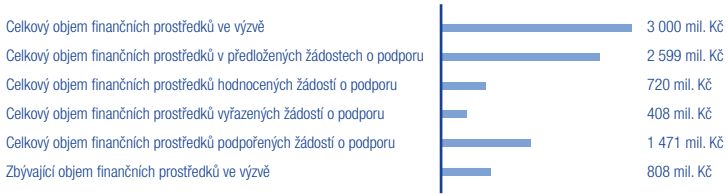
Zdroj dat: MS2014+ k 1. 3. 2019

Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Tato výzva podporuje společné plánování a sdílení aktivit na určitém území. Zaměřuje se na intervence naplánované v místním akčním plánu, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že podpoří spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání (včetně organizací neformálního vzdělávání). Spolupráce těchto subjektů je zaměřena na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Žadatelé do této výzvy od 15. listopadu 2017 do 4. ledna 2019 podali 232 projektů za více než 2,5 miliardy korun. Připraveny pro ně byly 3 miliardy korun.

Finanční stav průběžné výzvy č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II
Žádost o podporu bylo možné podávat od 15. 11. 2017 do 4. 1. 2019



Zdroj dat: MS2014+ k 1. 3. 2019

Foto: MŠMT (OP VVV)

Kulatý stůl k Místním akčním plánům rozvoje vzdělávání

Na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy se ve čtvrtek 7. února 2019 uskutečnil kulatý stůl k Místním akčním plánům rozvoje vzdělávání (MAP). Kromě shrnutí aktuální koncepce MAP a stavu realizace projektů byly představeny také příklady dobré praxe. Diskutovalo se i nad budoucností MAP v příštím programovém období.

„Hlavním cílem kulatého stolu bylo představit úspěchy konceptu Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání jako strategického nástroje nejen pro implementaci prostředků z ESIF, ale především pro zkvalitňování vzdělávání a obecně vzdělanosti v území. Jsem moc rád, že si MAPy našly své místo ve vzdělávání a že plní svá poslání," uvedl náměstek pro řízení sekce EU a ESIF Václav Velčovský.

O akci byl velký zájem, zúčastnilo se jí přes 80 zástupců státní správy, samosprávy, Svazu měst a obcí ČR, Hospodářské komory, Národní sítě Místních akčních skupin ČR a dalších partnerů, kteří jsou buď přímo, anebo zprostředkovaně zapojeni do tohoto konceptu.

Na programu kulatého stolu bylo shrnutí koncepce MAP v kontextu Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání i zhodnocení přínosu a významu MAP pro MŠMT a MMR při plánování politiky regionálního školství i při přípravách výzev z operačních programů. Probíralo se i to, co zapojení do Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání přineslo samotným školám nebo jejich zřizovatelům.

Následovalo krátké statistické shrnutí MAP a analýza dalšího vývoje z pohledu Řídicího orgánu OP VVV. Dosud z výzev Místní akční plány rozvoje vzdělávání a Místní akční plány rozvoje vzdělávání II získalo podporu přes 350 projektů za více než dvě miliardy korun.

Pro účastníky kulatého stolu byly zajímavé prezentace příkladů dobré praxe. O své zkušenosti se podělili zástupci tří projektů místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, konkrétně z ORP Náchod, ORP Ostrava a ORP Zábřeh. Například poslední jmenovaný projekt představil své velmi inovátorské aktivity spojené s jazykovým vzděláváním dětí a pedagogů, a to včetně osobního příběhu zahraničního lektora.

Přínosná byla také diskuse nad dalším využitím MAP při přípravě intervencí v budoucím programovém období. MŠMT i MMR se shodly, že je jejich cílem akční plánování využívat také po roce 2021, resp. 2023. Další kulatý stůl plánuje Řídicí orgán OP VVV, vzhledem ke kladným ohlasům účastníků, uskutečnit v červnu 2019.

Foto: MŠMT (OP VVV)

Foto: MŠMT (OP VVV)

Nejčastější dotazy žadatelů

k ESF a ERDF výzvám pro vysoké školy II

1

Jaké jsou základní rozdíly mezi výzvou č. 16 ERDF pro VŠ a výzvou č. 57 ERDF pro VŠ II?

Ve výzvě č. 57 ERDF pro VŠ II je povoleno partnerství s jinou vysokou školou, není povolena nová výstavba, dobudování je povoleno pouze pro studenty se specifickými potřebami (např. rampy, výtahy a další zpřístupnění).

Z finančního hlediska byl zvolen jiný způsob zjednodušeného vykazování výdajů, kdy největším rozdílem je, že osobní výdaje ve výzvě ERDF pro VŠ II patří celé do nepřímých nákladů.

2

Za jakých podmínek je možné ve výzvě ESF pro VŠ II realizovat letní školu pro zahraniční studenty? V případě poplatku za letní školu – jedná se o příjem projektu?

Ano, je možné realizovat letní školu pro zahraniční studenty, ovšem je nutno ji chápat jako volnočasovou aktivitu, které se musí účastnit studenti nebo pracovníci instituce žadatele/příjemce, případně osoby z cílové skupiny. V opačném případě by byla naplněna jedna z vyloučených aktivit výzvy.

Pokud dochází ke zpoplatnění letní školy, jedná se o příjem projektu.

3

V rámci ESF pro VŠ II výzvy je možné podpořit akademické a ostatní pracovníky VŠ. Je možné upřesnit pojem ostatní pracovníci VŠ?

Za ostatní pracovníky VŠ je možné považovat neakademické pracovníky, kteří spolu s akademickými pracovníky tvoří množinu všech pracovníků na dané vysoké škole (např. půjde o technicko-hospodářské pracovníky, pracovníky poradenských center apod.).

4

Může žadatel v rámci projektu ERDF pro VŠ II pořídit takový přístroj, který nevyužije nikdo ze studentů podpořených v projektu ESF pro VŠ II (tzn., v indikátoru 5 27 05 se neobjeví žádný student z programu, který byl vylepšen v ESF pro VŠ II)? Mohou ho využívat pouze ostatní studenti (tedy studenti nepodpořeni z ESF pro VŠ II), kteří by tedy tvořili cílovou hodnotu indikátoru?

V Pravidlech pro žadatele a příjemce – obecná část je komplementarita definována tak, že „může být realizována samostatně“ a „nevyžaduje podmíněnost realizace komplementární intervence“. Vazba mezi jednotlivými projekty, které jsou spolu komplementární, tedy není stanovena tak, že jeden podmiňuje druhý, ale že spolu úzce souvisejí, zejména z hlediska účelu dotace každého z nich.

Komplementární výzvy ESF pro VŠ II a ERDF pro VŠ II kombinují podporu infrastruktury a studentů. Skutečnost, že se konkrétní infrastruktura podpořená z projektu ve výzvě ERDF pro VŠ II časově nepotká s konkrétními studenty z komplementárního projektu v rámci výzvy ESF pro VŠ II, není důvodem pro změnu cílové hodnoty 5 27 05, když účel vybudování dané infrastruktury zůstane zachován. Oba projekty, ESF i ERDF, podpoří díky dané infrastruktuře studenty, a byť to nebudou tytéž fyzické osoby, účel dotace obou projektů bude naplněn.

5

Je nutné v rámci ERDF pro VŠ II projektu dokládat přílohu Realizační tým, když realizační tým je hrazen z nepřímých nákladů?

Ano, tato příloha slouží pro věcné hodnocení, hodnotitelé na základě ní posoudí personální zajištění projektu a jeho aktivit. Z tohoto důvodu se také její vzor liší od přílohy dokládané k ESF pro VŠ II.

Přílohu nebude nutné v realizaci aktualizovat. Dokladování této přílohy k ZoR tak nebude relevantní. Postup bude upřesněn v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část před vydáním rozhodnutí o poskytnutí dotace.

6

Lze z projektu ve výzvě ERDF pro VŠ II rekonstruovat, modernizovat a rozšiřovat ateliér/dílny, kde bude probíhat studijní program zaměřený na praxi?

Ano, rekonstrukce ateliéru je možná, pokud bude respektována definice rekonstrukce podle PpŽP – specifická část, str. 8, která říká, že musí být zachováno vnější půdorysné a výškové členění objektu. Zároveň musí být zachován účel objektu. Rozšířit ateliér je tedy možné, pouze pokud se nerozšíří i budova.

Nové dotazy můžete zasílat prostřednictvím formuláře, který naleznete na webových stránkách OP VVV pod záložkou Časté dotazy.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Zvyšování kvality neformálního vzdělávání (č. 02_18_071)

Co je cílem této výzvy?

Cílem výzvy je podpořit rozvoj lidí, kteří se věnují práci s mládeží prostřednictvím neformálního vzdělávání. Výzva umožní pedagogům a pracovníkům neformálního vzdělávání rozšíření znalostí a zvyšování kompetencí v oblasti nových metod a forem práce. Jedná se zejména o osobnostně sociální rozvoj, získání kompetencí v polytechnickém či projektovém vzdělávání, badatelských aktivitách, praktickém využívání ICT a v neposlední řadě i v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Kdo může o dotaci požádat?

Oprávněný žadatel musí patřit do jedné z následujících kategorií a zároveň musí splňovat všechny podmínky uvedené v kapitole 5.2.1 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

- **Právnické osoby, jejichž hlavním cílem není vytváření zisku:**
  - Spolky
  - Ústavy
  - Obecně prospěšné společnosti
  - Registrované církve (nebo jimi zřízené náboženské společnosti)
  - Zájmová sdružení právnických osob

Zároveň tyto právnické osoby musí působit v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže, případně musí sdružovat organizace pracující s dětmi a mládeží nebo musí být uvedeny v databázi Místních akčních skupin či zastřešovat organizace dětí a mládeže na území NUTS 3.

- **Pobočné spolky Národní sítě Místních akčních skupin ČR, z.s.**

Každý žadatel je oprávněn předložit nejvýše jednu žádost o podporu.

Jak a kdy si zažádat?

Žádosti o podporu se podávají prostřednictvím IS KP14+ (https://mseu.mssf.cz) **v termínu od 28. 2. 2019 do vyčerpání alokace[1], nejpozději do 6. 1. 2020 do 14:00 hod.**

Jaké jsou oprávněné aktivity?

Povinná aktivita:
- Řízení projektu

Povinně volitelné aktivity (ve dvou variantách)**:**
- Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání
- Sdílení zkušeností pracovníků v neformálním vzdělávání prostřednictvím vzájemných návštěv
- Tandemové neformální vzdělávání
- Zavádění nových metod v neformálním vzdělávání
- Projektový den v klubovně

Povinně volitelné aktivity (v jedné variantě)**:**
- Projektový den mimo klubovnu
- Klub v neformálním vzdělávání

Podrobnosti k výše jmenovaným aktivitám jsou uvedeny v textu výzvy (kap. 5.1.1) a Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (kap. 5.2.4).

Jaká je výše finanční podpory?

- Alokace výzvy: **200 000 000 Kč**
- Minimální výše výdajů: 1 000 000 Kč
- Maximální výše výdajů: 20 000 000 Kč

Jaké cílové skupiny mohou být podpořeny?

- Děti a žáci, kteří se účastní neformálního vzdělávání (děti od 3 let, žáci ZŠ a SŠ)
- Pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání a neformálního vzdělávání
- Pedagogičtí pracovníci

[1] V případě velkého množství kvalitních projektů je možné navýšení alokace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Sekce EU a ESIF
Harfa Office Park
Českomoravská 2420/15, Praha 9
opvvv.msmt.cz/aktualni-vyzvy
neformalni_vzdelavani@msmt.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II (č. 02_18_054)

Co je cílem této výzvy?

Cílem této výzvy je rozvoj kapacit, znalostí a dovedností pracovníků výzkumných organizací. Manažeři, výzkumníci, ale i další pracovníci tak mohou zvýšit své odborné znalosti pro manažerské řízení výzkumných organizací i strategické řízení výzkumu a vývoje. Cílem výzvy je také vytvoření mezinárodně konkurenceschopných podmínek a prostředí pro provádění excelentního výzkumu a vývoje. Toho by podpořené výzkumné organizace měly dosáhnout prostřednictvím nastavení strategického řízení v souladu s podmínkami Evropské charty pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků.

Kdo může o dotaci požádat?

- Subjekty splňující definici organizace pro výzkum a šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu VaVaI (např. vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, obchodní korporace, příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků nebo organizační složky státu).

Každý žadatel může předložit nejvýše jednu žádost o podporu.

Jak a kdy si zažádat?

Výzva byla vyhlášena dne 25. 2. 2019. Žádosti o podporu budou přijímány prostřednictvím IS KP14+ (https://mseu.mssf.cz) **v termínu od 25. 2. 2019 od 10:00 hod. do 10. 6. 2019 do 14:00 hod.**

Jaké aktivity jsou podporované?

Povinně volitelné aktivity:
- nastavení strategického řízení výzkumné organizace v souladu s podmínkami pro získání ocenění „HR Award".

Pro žadatele, kteří nezahájili proces získání „HR Award" alespoň v jedné ze součástí své organizace, je tato aktivita povinná. Pro ostatní žadatele je tato aktivita volitelná.

Volitelné aktivity:
- strategické nastavení a rozvoj lidských zdrojů, genderové rovnosti a řízení výzkumné organizace,
- strategické nastavení a rozvoj vnitřního hodnocení výzkumné organizace,
- strategické nastavení a rozvoj mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji a internacionalizace výzkumné organizace,
- strategické nastavení a rozvoj mezisektorové spolupráce a transferu technologií,
- strategické nastavení a rozvoj otevřeného přístupu k vědeckým informacím,
- strategické nastavení a rozvoj popularizace výzkumu a vývoje.

Jaká je výše finanční podpory?

- Alokace výzvy: 1 100 000 000 Kč
- Minimální výše výdajů: 5 000 000 Kč
- Maximální výše výdajů: 70 000 000 Kč

Kde nalézt více informací?

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Sekce EU a ESIF
Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, Praha 9
opvvv.msmt.cz
opvvv@msmt.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Chcete získat zkušenosti, které nastartují Vaši kariéru?

Potom hledáme právě Vás!

Průběžně **hledáme kolegy** na pozice:

- manažer projektu
- analytik finančního řízení
- specialista kontrol
- a další

Bližší informace a další pracovní nabídky naleznete na opvvv.msmt.cz pod záložkou „Kariéra“.

Staňte se součástí našeho týmu

Chcete se uplatnit v evropských fondech?

Hledáte nové zaměstnání? Zajímáte se o problematiku evropských dotací? Zkuste kariéru ve státní správě. Neváhejte a přihlaste se do výběrového řízení na některou z otevřených pracovních pozic na sekci EU a ESIF Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Mezi benefity, které práce na sekci EU a ESIF nabízí, patří pružná pracovní doba a také možnost využít třídu mateřské školy pro děti zaměstnanců MŠMT. Snahou zaměstnavatele je vytvořit vhodné podmínky pro sladění pracovního a rodinného života. O své zkušenosti s návratem do zaměstnání po rodičovské dovolené se s redakcí NoVVVinek podělila Ing. Klára Zábranská, která pracuje v Oddělení zjednodušených projektů.

„Na mateřskou a poté rodičovskou dovolenou jsem nastoupila v době, kdy končil Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, takže při opětovném nástupu do práce jsem nastoupila na úplně jinou pozici. Ačkoliv první týdny nebyly jednoduché, nakonec se mi s pomocí manžela podařilo skloubit péči o dítě s prací na plný úvazek. Vše je však třeba mít dobře naplánované. Za velkou výhodu práce na sekci EU a ESIF považuji skvělé nastavení adaptačního procesu pro nové zaměstnance. V den nástupu se mě ujal mentor, který mě postupně zaučoval do dané problematiky. To jsem při nástupu na předchozí pozice nezažila.“

Na sekci EU a ESIF Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vás čekají tyto výhody:

- stravenky, příspěvek na penzijní připojištění, kulturní akce
- zaměstnanecký benefit Cafeteria
- moderní kancelářské prostory v budově Harfa Office Park
- nad rámec základního platu také osobní ohodnocení, motivační a mimořádné odměny
- pružná pracovní doba, další vzdělávání a školení
- 5 týdnů dovolené, 5 sick-days a až 6 dní studijního volna
- možnost využít třídu mateřské školy pro děti zaměstnanců MŠMT (ul. Holečkova, Praha 5)
- a mnohé další

Více informací o pracovních pozicích naleznete na našich webových a facebookových stránkách.

nowinky

1-2019

Kontaktní údaje
OP VVV
opvvv.msmt.cz
www.msmt.cz
opvvv@msmt.cz
www.facebook.com/opvvv

Ostatní operační programy
www.dotaceEU.cz
Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200

NoVVVinky - newsletter Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 1-2019 | vyšlo v březnu 2019 | bezplatná distribuce
redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | kontakt na redakci: opvvv@msmt.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY