

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Podpora krajského akčního plánování
Zkrácený název projektu	P-KAP
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363
Realizátor	NÚV
Rozpočet projektu	275 930 531,20 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 3. 2016 – 31. 12. 2021
Anotace projektu	Projekt podporuje vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách, a to v souladu se vzdělávací strategií MŠMT a s využitím akčního plánování (AP). Zajistí metodickou a supervizní podporu při využívání AP na úrovni kraje – příprava krajského akčního plánu (KAP) i na úrovni škol – příprava školních akčních plánů (ŠAP)/plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA). Umožní efektivní podporu škol prostřednictvím projektů ESF a koncentraci investic do školské infrastruktury podle potřeb.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je podpora a rozvoj strategického řízení na úrovni zřizovatelů, středních škol, vyšších odborných škol a příprava materiálů na podporu akčního plánování na obou uvedených úrovních a podpora systému akčního a dlouhodobého, který bude využíván i po ukončení projektu.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím dvou dílčích cílů:

**DC 1 Metodická a supervizní podpora přípravy a realizace krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP). KAP vznikají na základě Dohody o partnerství pro programové období 2014 – 2020:**

DC 1.1 zajistit metodickou a supervizní podporu přípravy KAP I, které budou nástrojem pro kvalitnější a efektivnější řízení středního a vyššího odborného školství na území jednotlivých krajů a které budou v programovém období sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic;

DC 1.2 metodicky podporovat proces akčního plánování, které se má stát nástrojem kvalitního řízení školství v území i na školách – KAP II;

**DC 2 Cílená podpora škol při přípravě plánů aktivit rozvoje vzdělávání – PA (resp. školních akčních plánů - ŠAP), jejich vyhodnocování a zajišťování kvality realizovaných činností:**

DC 2.1 zajistit systematickou podporu a přípravu plánů aktivit vzdělávání na všech středních školách jednotlivých krajů a přípravu školních akčních plánů na vybraných školách;

*Příloha č. 7a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV*

DC 2.2 zajistit intervence směřující k podpoře škol při jejich vzdělávací činnosti; obsahové zaměření intervencí bude v souladu s aktuálně zjištěnými potřebami škol;

**Přínosy:**

**Podle Dohody o partnerství na roky 2014–2020 bude požadovaným přínosem zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře** tak, že strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.

**Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) umožní zvýšit úroveň strategického řízení ve vzdělávání**, prohloubit spolupráci zřizovatelů, vedení škol a dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání a využití dlouhodobého plánování jako nástroje pro zkvalitnění strategického řízení ve vzdělávání.

Dále umožní na území krajů **zřizovatelům a školám společně plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence** v OP VVV ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami ČR v oblasti vzdělávání, kraje a škol v území. Tato akce podpoří praktické dovednosti pro strategické řízení, dlouhodobé i akční plánování intervencí ve vzdělávání.

Ze systémové úrovně budou jednotlivé KAP podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných **v rámci individuálního projektu systémového.**

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Ze strany MŠMT byly schváleny dokumenty **krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání (KAP)** ve všech 14 krajích ČR. Rovněž vznikly metodické materiály ([metodické listy](#) ML 01-09), které jsou systémem metodické podpory KAP I, ve sledovaném období došlo k aktualizaci materiálu MŠMT Postupy KAP ve verzi II, jež jsou základním dokumentem stanovujícím postup tvorby a výstupy KAP II. Metodický pokyn pro tvorbu KAP II doplňuje materiál Postupy KAP tím, že upřesňuje zdroje a východiska pro tvorbu jednotlivých částí dokumentu KAP II, strukturu těchto částí a doporučený postup jejich tvorby. Aktuálně jednotlivé kraje vytváří své KAP pro druhé období.

Dále byla vytvořena pojetí tematických oblastí krajského akčního plánování pro [realizační týmy KAP](#). V prosinci 2018 se uskutečnilo setkání s RT KAP, kde byly představeny metodické materiály pro KAP II, vyhodnocování dotazníkového šetření II pro školy, a to rovněž z hlediska evaluace projektové činnosti SŠ a VOŠ v rámci výzev OP VVV (šablony I) a vyhodnocení povinných oblastí intervencí pro možnost zapojení se do připravované výzvy pro SŠ a VOŠ v rámci OP VVV (šablony II).

V oblasti inkluze průběžně probíhá [mapování stavu inkluze](#) na středních a vyšších odborných školách. Mapování je rozděleno na dvě vlny: v období 2016 – červen 2018 proběhlo na 44 % škol (606 škol z 1367), na konci roku bylo osloveno 50 % škol v souladu s harmonogramem a zbývající probíhá v období 2019 –2021. Výstupy z první vlny je možné využít pro KAP II. Koncem roku 2018 byly zveřejněny [krajské inkluzivní zprávy](#). Aktuálně probíhá již druhá vlna mapování stavu inkluze na SŠ a VOŠ v krajích zahrnující organizaci, přípravu a realizaci rozhovorů, včetně jejich zpracování do zpráv.

Při přípravě, realizaci, zpracování a interpretaci šetření škol byla úspěchem vysoká návratnost v rámci dotazníkového šetření I a přínos pro šablony I pro SŠ a VOŠ. Rovněž byl v rámci této aktivity zpracován celorepublikový report, v současné době se připravuje komparační analýza.

V říjnu a listopadu 2018 proběhla druhá vlna dotazníkové šetření, kde byla opět vysoká návratnost. V souvislosti s vyhlášením výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II byla zahájena příprava formulářů s vyhodnocením škol, které jsou povinnou součástí žádosti škol o zapojení do výzvy. Formuláře byly koncipovány tak, aby zároveň poskytovaly informaci o posunu škol pro potřeby evaluace jejich projektové činnosti v rámci Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Byla aktualizovaná regionálně specifická data pro jednotlivé kraje, obsahující informace o situaci na trhu práce (zaměstnanost v rámci odvětví, vzdělanostní struktura zaměstnaných, zastoupení profesních tříd, nezaměstnanost a podíly nezaměstnaných osob), informace o vývoji počtu a podílu žáků vstupujících na SŠ (včetně třídění podle skupin oborů), vývoji počtu a podílu absolventů (opět podle skupin oborů) a nezaměstnanosti absolventů na trhu práce se zohledněním situace napříč skupinami oborů.

V klíčové aktivitě „Podpora škol při přípravě plánu aktivit rozvoje vzdělávání“ je dosaženým pokrokem v realizaci odevzdání finálních dokumentů školní akční plán rozvoje vzdělávání (ŠAP) v počtu 701 škol (v rámci všech krajů ČR), plán aktivit rozvoje vzdělávání (PA) vznikl celkem v 88 školách. Oproti původním předpokladům (140 škol v období KAP I) se zapojilo do tvorby ŠAP celkem 701 SŠ a VOŠ, které měly zájem o zpracování úplného a komplexního ŠAP a zahrnutí prvků akčního plánování do své běžné praxe.

#### 4. Sledované období

Sledované období	16. srpna 2018 – 15. dubna 2019
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	20. září 2018

#### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

##### **KA 1: Řízení projektu**

Z hlediska řízení projektu probíhá 1x za čtvrtletí kontrola naplňování cílů a indikátorů projektu, naplňování strategií, a to formou speciální strategické porady managementu projektu. Rovněž probíhá pravidelná kontrola dodržování harmonogramu, dodržování rozpočtu projektu. Status report je pravidelně aktualizován 1x měsíčně a zasílán Řídicímu výboru (ŘV). Jednání s ŘV probíhá s pravidelnou frekvencí k projednání Zpráv o realizaci a průběžně dle aktuálních potřeb a rizik projektu.

##### **KA 2: Metodická podpora pro tvorbu a realizaci KAP**

Potřeby cílových skupin (zejména RT KAP) jsou průběžně monitorovány, mj. také prostřednictvím účasti P-KAP a vedení NÚV na setkáních s RT KAP. Ve sledovaném období setkání s RT KAP proběhlo v režii projektu P-KAP 11. 12. 2018 v Praze. V rámci setkání byly zástupcům RT KAP představeny metodiky pro období KAP II, dále souhrnné informace o ŠAP, informace k dotazníkovému šetření, sběru příkladů inspirativní praxe, představení krajských zpráv o inkluzi, a rovněž byla představena podpora RT KAP ze strany P-KAP pro 1. pol. 2019. Dále bylo setkání zaměřeno na využití ŠAP z pohledu kraje. Zástupce MŠMT prezentoval představení výzvy na šablony pro SŠ a VOŠ II. Setkání se zúčastnili rovněž odborní garanti KAP a garanti intervencí.

V únoru 2019 bylo zveřejněno pojetí jednotlivých oblastí intervence ve verzi pro decizní sféru vzdělávací politiky ČR.

Byly zahájeny pravidelné debaty na téma možných způsobů nastavení a utváření budoucích metodických sítí – indikátor projektu Počet platforem pro odborná tematická setkání – 5 26 02.

Intenzivní spolupráce mezi odbornými guaranty KAP a krajskými orgány. Na uvedených jednáních jsou primárně řešeny jednotlivé aktivity vedoucí k tvorbě a realizaci KAP; dále dlouhodobé koncepční otázky, sladění harmonogramů činností aj. Odborní garanti KAP v krajích se pravidelně účastní jednání (16. 8. 2018–15. 4. 2019):

- ✓ Pracovní skupina Vzdělávání (14)
- ✓ Pravidelná jednání Realizačního týmu krajského KAP (58)
- ✓ Regionální stálá konference 1 (mimo hl. m. Praha)

### **KA 3: Příprava, realizace, zpracování a interpretace šetření škol**

V období 1. 10. – 30. 11. 2018 probíhal sběr dat mezi SŠ a VOŠ. Analytický tým poskytoval konzultační činnost školám v souvislosti s vyplňováním dotazníků. Po ukončení sběru dat se analytický tým soustředil zejména na jejich kontrolu, čištění a přípravu pro analýzu výsledků. Na základě zkontrolovaných dat byly připraveny podklady pro tvorbu celorepublikových výsledků v podobě tabulkových výstupů, které byly následně distribuovány mezi krajské a odborné guaranty projektu P-KAP a mezi realizační týmy KAP v jednotlivých krajích. Zároveň byla zahájena příprava datových sestav pro jednotlivé kraje s hlubším členěním, které zohledňuje informace o zaměření škol, zřizovateli a zda školy mají zpracovaný ŠAP/PA, případně zda byly zapojeny do výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I.

V souvislosti s vyhlášením výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II byla zahájena příprava formulářů s vyhodnocením škol, které jsou povinnou součástí žádosti škol o zapojení do výzvy. Formuláře byly koncipovány tak, aby zároveň poskytovaly informaci o posunu škol pro potřeby evaluace jejich projektové činnosti v rámci Šablony pro SŠ a VOŠ I. Formuláře s vyhodnocením byly následně školám nahrány na jejich profily v rámci platformy IS P-KAP. Školám byly zároveň distribuovány dotazníky se zanesenými odpověďmi, které byly vygenerovány na základě zkontrolovaných a vyčištěných dat.

Pro potřeby evaluace projektové činnosti škol v rámci výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I byla ve spolupráci s dodavatelem připravena zkrácená verze dotazníku, která se omezuje pouze na vyhodnocení aktuálního stavu povinných oblastí intervencí. Ta byla distribuována na nástupnické školy, které převzaly agendu již zaniklých škol zapojených do výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I. Tento nástroj do budoucna školám zároveň umožní aktualizaci informací v případě potřeby ve vazbě na vyhodnocení projektové činnosti z předchozího období.

### **KA 4: Metodická podpora škol při přípravě ŠAP/PA**

Metodická podpora probíhala formou:

- účasti odborných garantů v krajích na poradách s řediteli škol (12)
- online spolupráce na ŠAP - Finální dokument školní akční plán rozvoje vzdělávání (ŠAP) odevzdalo celkem 701 škol (v rámci všech krajů ČR), plán aktivit rozvoje vzdělávání (PA) vznikl celkem v 88 školách
- seminářů pro učitele - 10
- přímé podpory - přímá podpora na školách zaměřena na vyhodnocení KAP I a konzultační činnost zaměřená na další procesy tvorby a revizí ŠAP - 313 konzultací

Pokračovala spolupráce s MŠMT na výsledném znění 2. výzvy pro projekty zjednodušeného vykazování (šablon) pro SŠ/VOŠ II školám. Garanti projektu P-KAP byli instruováni a vedeni k porozumění výkladu šablon tak, aby byli nápomocni školám, zejména při propojování tvorby/revize a realizace ŠAP a šablon jako jednoho ze zdrojů financování aktivit uvedených v ŠAP.

Pokračovalo se ve zpracovávání příkladů inspirativní praxe na školách, a to jak z pohledu akčního plánování, tedy strategického řízení školy, tak z pohledu oblastí intervence (tzn. vytipování příkladu, získání souhlasu, zpracování příkladu do textové podoby, autorizace textu školou, zveřejnění příkladů na webu projektu, popř. zpracování příkladu jinou než textovou formou atp.).

Příloha č. 7a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

**KA5: Evaluace**

Jednání s odbornými oponenty a expertem s mezinárodním renomé za účelem interní evaluace projektových produktů proběhlo 30. 10. 2018, další setkání je plánované na červen 2019. Hodnocení/posouzení produktů proběhlo z hlediska kvality výstupů, dostupnosti a obsahové analýzy metodických dokumentů. Odborní oponenti se zúčastňují odborných panelů projektu např. 20. 3. účast experta s mezinárodním renomé. Odborný panel byl zaměřen na novinky ve vyšším odborném vzdělávání a rovněž na jeho kvalitu.

**6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období**

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
<b>Metodický pokyn pro tvorbu KAP II</b>	<a href="#">Metodický pokyn pro tvorbu KAP II</a> doplňuje revidovaný materiál Postupy KAP tím, že upřesňuje zdroje a východiska pro tvorbu jednotlivých částí dokumentu KAP II, strukturu těchto částí a doporučený postup jejich tvorby.
<b>Pojetí tematických oblastí (intervencí) krajského akčního plánování ve verzi pro decizní sféru vzdělávací politiky ČR</b>	Jednotlivá <a href="#">pojetí tematických oblastí</a> (tzv. povinných a nepovinných oblastí intervencí), jež jsou využitelné při krajském akčním plánování ve verzích pro decizní sféru vzdělávací politiky ČR. Pojetí obsahuje manažerské shrnutí, SWOT analýzu oblasti intervence, podrobné pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP.
<b>Metodika tvorby ŠAP/PA pro období KAP II (2019 – 2022)</b>	<a href="#">Metodika</a> je určena pracovníkům středních škol a vyšších odborných škol pro tvorbu plánů rozvoje vzdělávání – tzv. školních akčních plánů (ŠAP). Popisuje principy, postupy a strukturu školního akčního plánování a ve své přílohové části obsahuje příklady částí ŠAP pro jednotlivé klíčové oblasti. Metodika obsahuje přílohu k revizím ŠAP, příkladům uplatnění intervencí, vyhodnocování ŠAP, specifika PA a šablony pro tvorbu dokumentů.
<b>Proč a jak tvořit školní akční plány a plány aktivit – videometodika pro období KAP II</b>	<a href="#">Videometodika</a> , které se vztahuje k tvorbě školních akčních plánů (proč tvořit ŠAP/PA, postupy tvorby ŠAP/PA)
<b>Indikátor 5 08 10 Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí - 701</b>	Školní akční plány rozvoje vzdělávání (ŠAP)
<b>Plány aktivit rozvoje vzdělávání (PA)</b>	Plány aktivit rozvoje vzdělávání (PA)
<b>Regionálně specifická data pro II. vlnu šetření</b>	<a href="#">Regionálně specifická data</a> pro první a druhou vlnu šetření P-KAP (informace o situaci na trhu práce (zaměstnanost v rámci odvětví, vzdělanostní struktura zaměstnaných, zastoupení profesních tříd,

Příloha č. 7a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

	nezaměstnanost a podíly nezaměstnaných osob), informace o vývoji počtu a podílu žáků vstupujících na SŠ (včetně třídění podle skupin oborů), vývoji počtu a podílu absolventů (opět podle skupin oborů) a nezaměstnanosti absolventů na trhu práce se zohledněním situace napříč skupinami oborů)
<b>Výstupy z dotazníkového šetření pro období KAP II – krajské datové sestavy</b>	<a href="#">Datové sestavy</a> pro všechny kraje všechny sledované oblasti intervencí v agregované podobě
<b>Výstupy z dotazníkového šetření pro období KAP I a KAP II – celorepublikové výsledky</b>	Datové sestavy – celorepublikové agregované výstupy pro všechny sledované oblasti intervencí
<b>Výstup z analýzy potřeb škol I a II</b>	Povinná součást žádosti o zapojení do výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II a zároveň slouží jako podklad pro evaluaci projektové činnosti v rámci výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I.
<b>Krajské zprávy z mapování stavu inkluze na SŠ a VOŠ</b>	<a href="#">Krajské zprávy z mapování stavu inkluze na SŠ a VOŠ</a> ve všech 14 krajích ČR v agregované podobě včetně dokumentu „proces a struktura zpracování krajských zpráv z mapování stavu inkluze na SŠ a VOŠ
<b>Příklady inspirativní praxe</b>	<a href="#">27 PIP</a> zpracované včetně informace o možnosti začlenění aktivity do ŠAP 32 příklady škol zapojených do AP - informace z nich jsou zpravidla částečně využité v článcích o projektu P-KAP v odborných médiích od roku 2017 dosud, 29 - další příklady v záložce intervencí nad rámec PIP-Inspirace (rovněž primárně jako zdroj informací pro odborné články).

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

- 1) ŽoZ č. 25 (podstatná změna zakládající dodatek) změna limitů rozpočtu, a to o přesun v rámci OBV mezi lety 2018 a 2021. Důvodem přesunu v OBV z roku 2018 do roku 2021 bylo současné nečerpání OBV v rámci VZ na semináře a též pomalejší nárokování režijních nákladů. V rámci rozpočtu byly prostředky přesunuty do úspor, odkud budou v budoucnosti distribuovány podle potřeb buď do nového VZ na semináře (přistoupení k jinému VZ v rámci NÚV), popřípadě do navýšení osobních nákladů spojených s plánovanými aktivitami.
- 2) ŽoZ č. 26 (podstatná změna zakládající dodatek) žádost o navýšení indikátoru č. 5 08 10 Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí – ze stávajícího počtu 154 (14 krajů a 140 SŠ a VOŠ) na počet 715 (14 krajů a 701 SŠ a VOŠ). Dále o změnu počtu v přehledu hlavních výstupů projektu P-KAP. Školní akční plány (dále ŠAP) v první vlně tvorby, a to ze 140 ŠAP na 701 ŠAP a v bodě 6 z počtu 882 Plánů aktivit (dále PA) snížení na 88 PA v období KAP I.
- 3) ŽoZ č. 27 (podstatná změna nezakládající dodatek) změna experta s mezinárodním renomé.

Příloha č. 7a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

- 4) ŽoZ č. 28 (podstatná změna nezakládající dodatek) realizační tým, která upravuje zařazení jednotlivých pracovních pozic dle kódů ISPV a klíčovost jednotlivých pracovních pozic.
- 5) ŽoZ č. 30 (podstatná změna nezakládající dodatek) změna limitů rozpočtu, a to jednak z důvodu přesunu platby plánované na rok 2019 již do roku 2018 z důvodu menší administrativní náročnosti pro příjemce i ŘO.

Plánované podstatné změny

- 1) Aktualizace ISPV kódů

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	275 930 531,20
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	129 230 526
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	46,83
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	3 380 006
Nejbližší finanční milníky - datum	27. 9. 2019
Nejbližší finanční milníky - částka	100 735 357,68
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník již splněn

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Spolupráce mezi IPs probíhá dle průřezových oblastí jednotlivých projektů s ohledem na aktuální řešená témata a rovněž účastí na odborných panelech ostatních IPs např. SYPO, MOV, PPUČ.

Příkladem byla aktivní účast garantů intervence na Odborném panelu projektu MOV dne 31. 10. 2018 zaměřeného na podporu spolupráce škol a firem v odborném vzdělávání.

Spolupráce mezi zástupci IPs P-KAP a IPs Podpora práce učitelů (PPUČ) se uskutečnila účastí garantů intervence na odborných panelech dne 19. 9. 2018 digitální gramotnost, matematická gramotnost a čtenářská gramotnost, 30. 10. 2018 k digitální gramotnosti a 3. 11. 2018 Společenství praxe – Informační a komunikační technologie.

24. 10. 2018 se konal odborný panel projektu České školní inspekce Komplexní systém hodnocení (KSH) zaměřený na vlastní hodnocení školy. Zástupce projektu P-KAP se zúčastnil jako panelista odborného panelu ČŠI zaměřeného na propojování externího a interního hodnocení škol. V rámci uvedeného odborného panelu byla připravena řada námětů týkajících se možností efektivního propojování vnitřní a vnější evaluace do školní praxe i způsobu jejího provádění. Účastníci se rovněž shodli na zachování formátu menších pracovních skupin, v nichž je dán prostor pro intenzivní brainstorming.

Spolupráce rovněž pokračovala s projektem APIV B (NIDV), a to prostřednictvím účasti na odborném panelu APIV B, který se konal dne 29. 11. 2018 a byl věnován kvalitě dalšího vzdělávání pedagogických



*Příloha č. 7a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV*

pracovníků a lektorů DVPP v oblasti společného vzdělávání (př. úskalí on-line vzdělávání, prezentace zkušeností a doporučení pro jeho realizaci apod.).

Obsahová manažerka se zúčastnila Odborného panelu: Obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalita absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravující učitele v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů SYPO dne 27. 2. 2019, jehož hlavním tématem je začínající učitel: problémy - potřeby - podpora.

Téma předčasných odchodů ze vzdělávání je řešeno s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ) průběžně. Spolupráce s ostatními projekty má rovněž charakter kontinuální spolupráce.

V rámci aktivity se uskutečnily **odborné panely**:

[Odborného panelu](#) pořádaného v rámci VET Skills Week 2018, který se konal 13. listopadu 2018 v hotelu Alwyn, se zúčastnili zástupci MŠMT, České školní inspekce, středních odborných škol i systémových projektů Národního ústavu pro vzdělávání. Obsah byl zaměřen především na cyklus kvality.

Odborný panel projektu P-KAP nabídl účastníkům několik pohledů na kvalitu vzdělávání: Například z pohledu cyklu kvality, jímž se dá i ve vzdělávací oblasti nahlížet na plánování a plnění aktivit a procesů. Konkrétní aplikace cyklu kvality v modelu akčního plánování v rámci projektu P-KAP. Inspirace pro střední odborné školy při sestavování školních vzdělávacích programů, školních akčních plánů a při spolupráci se zaměstnavateli evropským rámcem kvality v odborném vzdělávání EQAVET. S vlastními zkušenostmi s prosazováním nových trendů zaměřených na kvalitu vzdělávání se podělili i zástupci středních odborných škol.

Setkání zástupců VOŠ, odborníků projektu P-KAP a sítě pro zajišťování kvality EQAVET se uskutečnilo 20. 3. 2019. Byly představeny výsledky dotazníkového šetření potřeb škol, které proběhlo v závěru roku 2018. Z analýzy mimo jiné vyplývá, že jednoznačnou prioritou VOŠ je odborné vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli.

A právě na kvalitu vyššího odborného vzdělávání (VOV) se zaměřili představitelé Asociace VOŠ i zástupci jednotlivých škol, kteří představili systémové projekty Inovace VOV, jejichž cílem je navrhnout postavení VOV ve školském systému ČR, navázat a prohloubit spolupráci mezi VOŠ a jejich partnery a zvýšit kvalitu VOV díky tvorbě otevřených digitálních zdrojů (ODZ) a masivních otevřených kurzů (MOOC - Massive Open On-line Courses). Podrobně se účastníci panelu seznámili s postupem prací na projektu inovací odborného jazykového vzdělávání v sekci ekonomicky orientovaných VOŠ. V jeho rámci dojde jednak k vytvoření minimálního znalostního standardu absolventů v odborném cizím jazyce a k vlastní tvorbě ODZ a MOOC.

Představen byl také návrh Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2019-2023) se zřetelem k VOV, jeho ukotvení v rámci vzdělávací soustavy a možnostem prostupnosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání (zejm. SŠ-VOŠ-VŠ). Kolegové z EQAVET představili novinky v programech mezinárodní spolupráce. Například v Europass – dodatku k diplomu, který absolventům vydává 85 % VOŠ. Na jejich žádost přibude v dodatku i kolonka pro zaznamenání praxí.

## 10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

V reportovaném období nebyla identifikována žádná rizika s významností rizika 8.

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

Příloha č. 7a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
---	--------------	---

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 9. až 11. zpráva o realizaci. V tomto období byly ke schválení předloženy dvě podstatné změny zakládající změnu právního aktu. Změnou došlo ke změně limitů rozpočtu a k navýšení indikátoru 5 08 10 (počet organizací, které byly ovlivněny systémovou změnou) ze 154 na 715. Ve sledovaném období byly schváleny rovněž tři podstatné změny nezakládající změnu právního aktu. Změny se týkaly úpravy zařazení jednotlivých pracovních pozic dle kódů ISPV, klíčivosti pracovních pozic, změny osoby experta s mezinárodním renomé a změn limitů rozpočtu.

V reportovaném období bylo schváleno pět nepodstatných změn souvisejících především s přesuny finančních prostředků mezi položkami rozpočtu, aktualizací finančního plánu a změnou v čerpání úvazků na klíčových pozicích finanční a organizační manažer.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (11. – 13. ŽoP) ve výši 31 589 256,22 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 512 345,12 Kč. Krácené výdaje se týkaly osobních výdajů a cestovních náhrad. V současné době je administrována 12. ZoR a 14. ŽoP ve výši 8 975 456,00 Kč. V následujícím období (tj. 15. – 18. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 49 996 002,00 Kč.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. Třetí průběžný finanční milník byl ze strany příjemce naplněn.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (11. – 13. ŽoP) v celkové výši 20 239 061,69 Kč, přičemž v rámci 13. ŽoP byla zálohová platba ve výši 0,- Kč.

V období od 4. 5. 2018 – 19. 10. 2018 probíhala na projektu kontrola na místě (č. kontroly 000149-2018/OPVVV). Kontrola byla ukončena se zjištěním. Výsledkem kontroly byla identifikace nesrovnalosti ve výši Kč 29 136,81 Kč. Identifikované zjištění se týkalo neodůvodněného přiznání osobního příplatku na pozici personalista a metodik převyšujícího 50 % nejvyššího platového stupně platové třídy, do které byli tito pracovníci zařazení a rovněž nedostatečného zdůvodnění a doložení potřeby použití soukromého motorového vozidla ke služební cestě.

Dne 20. 2. 2019 byla provedena neohlášená kontrola na místě (č. kontroly 004387-2019/OPVVV) z důvodu ověření realizace aktivit projektu (uskutečnění semináře k oblastem intervencí pro zástupce škol v Praze). Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

*Příloha č. 7a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV*

V projektu probíhají interní i externí evaluační aktivity. Dle závěrů a doporučení První průběžné zprávy z evaluací IPs P-KAP příjemce přijal nápravné opatření k nastavení jednoduššího postupu a struktury výstupů pro KAP II. Byl vytvořen Metodický pokyn pro tvorbu krajských akčních plánů II (zejména pro jeho strukturu a použité zdroje), který navazuje na revidované Postupy KAP a je komplexní pro celý KAP II. Dodržení tohoto nápravného opatření bylo ověřeno doložením vytvořeného materiálu v 11. ZoR. Metodický pokyn byl předán zástupcům realizačních týmů KAP a je zveřejněn na webových stránkách příjemce dotace NÚV a webových stránkách projektu. V reportovaném období byly externím dodavatelem evaluací zahájeny aktivity související s Druhou průběžnou zprávou z evaluací IPs P-KAP.

## **12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).