

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání
Zkrácený název projektu	Podpora práce učitelů
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110
Realizátor	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)
Rozpočet projektu	98 700 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021
Anotace projektu	Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Projekt cílí na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech MŠ a ZŠ. Informační gramotnost jako průřezový princip bude zohledněna ve všech základních gramotnostech. Informativní myšlení jako nový vzdělávací obsah bude akcentováno ve všech aktivitách zaměřených na digitální gramotnost. Celkového cíle projektu bude dosaženo naplněním těchto dílčích cílů:

DC 1 Vytvořit sjednocující koncepci základních pre/gramotností v MŠ a ZŠ.

Koncepce základních gramotností bude zpracována do přehledové studie, která bude průběžně aktualizována o nová zjištění v oblasti základních gramotností ve výuce. Sjednocující pojetí základních gramotností bude vznikat činností odborných panelů a stane se východiskem pro realizaci dalších aktivit KA4 a KA5.

DC 2 Zajistit ucelenou metodickou podporu pedagogům pro rozvoj základních gramotností, včetně informativního myšlení.

Metodickou podporu projekt zajistí síť regionálních koordinátorů gramotností, kteří budou přímo podporovat pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora bude provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ a konzultačním centrem (KC) NÚV. Obsahy metodické podpory vzniknou činností odborných panelů a společenství praxe.

DC 3 Vytvořit technologickou podporu na Metodickém portálu RVP.CZ pro sdílení a využívání metodických materiálů.

Projekt vytvoří na Metodickém portálu RVP.CZ tři vzdělávací moduly s provazbami na metodickou podporu školám a IPo projekty PO 3 OP VVV. Vznikne Reputační systém zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení základních gramotností ve výuce poskytne pedagogům Profil Učitel21. Projekt inovuje vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NÚV.

Přínosy projektu popsány ve schválené Chartě

- MŠMT bude mít ucelený pohled na problematiku dopadu konceptu gramotností na formulace očekávaných výsledků učení a procesy plánování a realizace výuky ve školách
- Vytvořený soubor očekávaných výsledků učení umožní vytvořit základ pro rozvoj technologické podpory, bude využit jako rámec pro školení lektorů a mentorů pro přímou podporu cílových skupiny, vznikne tím sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních gramotnostech průřezově ve všech vzdělávacích oblastech
- ZŠ/MŠ zapojená do činnosti společenství praxe získají možnost ve spolupráci s odborníky v panelech ukotvit své postupy v projektech OP VVV i běžné činnosti škol
- ZŠ/MŠ získají možnost sdílení dobré praxe v rámci on-line aktivit
- MŠMT i školy získají dostatek příkladů dobré praxe a popis dobrých příkladů ze zahraničí s obsahovou garancí odborných panelů
- ZŠ/MŠ v regionech využijí přístupnou formu poradenství v rozšířeném konzultačním centru
- ZŠ/MŠ zapojené do metodické podpory získají zpětnou vazbu na skladbu svých výchovných a vzdělávacích strategií ve své škole
- všechny MŠ/ZŠ budou moci využít poradenství sítě "koordinátorů gramotností/mentorů" vyškolených v rámci projektu, učitelé se budou moci angažovat v online komunitách dle svého výběru
- zřizovatelé/MŠMT/veřejnost se budou moci zúčastnit regionálních akcí, které budou prezentovat souhrn aktivit projektů v daných regionech v oblasti výuky základních gramotností
- MŠ/ZŠ/veřejnost získá prostor na získání dodatečných informací o materiálech zveřejněných z veřejných zdrojů v otevřené databázi
- MŠMT získá systém na „rating“ kvality vzdělávacích materiálů
- učitelé získají podpůrný nástroj na ohodnocování a následný výběr materiálů a metod, které jim umožní rozvinout konkrétní aspekty vlastní výuky
- MŠMT získá podpůrný nástroj na propojení s kariérním systémem učitelů
- ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení dalšího vzdělávání učitelů
- učitelé ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení vlastního seberozvoje v tématech gramotností; učitel tak získá podněty pro svou učitelskou práci, ale i pro svůj osobní život
- veřejnost/MŠMT/ZŠ/MŠ získají po úpravě Metodického portálu systém podporující propojování zájemců o jednotlivá témata a sdílení příkladů dobré praxe
- učitelé získají prostor pro sdílení zkušeností v online komunitách na Metodickém portálu RVP.CZ

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt realizuje informační kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](#) (Učíme v souvislostech), kterou upozorňuje cílovou skupinu učitelů MŠ/ZŠ na příležitosti rozvíjení gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech praxe výuky na školách. Pravidelně jsou zveřejňovány popularizační blogové články k tématu příležitostí jednotlivých oborů a oblastí školní výuky pro rozvoj matematické, čtenářské nebo digitální gramotnosti s odkazy na konkrétní návody, pracovní listy a další podpůrné nástroje do výuky.

V rámci koncepčních prací je ve spolupráci s 36 pilotními školami a s odbornou veřejností ověřována práce učitelů při plánování, realizaci a reflexi výuky za pomoci kategorií a jednotlivých složek gramotností popsaných v koncepčním výstupu „očekávané výsledky učení v gramotnostech“. Projekt vytvořil pracovní verze popisu cílových zaměření vzdělávacích oblastí z úhlu pohledu jednotlivých gramotností, podklady jsou využívány v síti pilotních škol a pro podporu školních a regionálních koordinátorů gramotností.

Pravidelně probíhají minikonference odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Všechny výstupy jsou veřejně komunikovány a zveřejňovány na Metodickém portálu RVP.CZ.

Rámec digitálních kompetencí učitele byl předložen poradě vedení MŠMT a byly realizovány konkrétní kroky k šíření tohoto rámce (seminář s manažery všech IP OP VVV, podklady pro jednání MŠMT s fakultami vzdělávajícími učitele a s Národním akreditačním úřadem).

Průběžně probíhají podpůrné aktivity pro regionální i školní koordinátory gramotností. Byly vyhodnoceny plány rozvoje škol první a druhé vlny a zahájeny reflektivní schůzky školních a regionálních koordinátorů ve spolupráci s podporovanými učiteli škol. Byla doplněna celá síť pilotních škol na 36 MŠ a ZŠ.

Probíhají dvakrát ročně setkání společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti (11 akcí každý půlrok), je připravováno opět třídenní Společné jednání koordinátorů gramotností a učitelů MŠ/ZŠ („letní škola“), tentokrát v Olomouci (19. – 22. srpen 2019).

Byla spuštěna pilotní verze systému EMA.RVP.CZ (reputační systém), který je napojen v první verzi na portály [www.khanovaskola.cz](#) a [www.rvp.cz](#). Probíhají jednání o technickém napojení na systémy databáze výstupů OP VVV, [www.dumy.cz](#), [www.domino.nidv.cz](#), databáze materiálů ÚSTR a další.

Pokračují práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ, také na inovacích konzultačního centra NÚV.

V rámci komunikace s jinými systémovými projekty OP VVV a dalšími projekty s intervencemi gramotností v OP VVV probíhalo zejména od července 2018 nastavení komunikace s realizátory IPO MAP2. Probíhala spolupráce s ČŠI a projektem NIDV/SRP, bylo zahájeno vydávání občasníku pro příjemce MAP k tématům gramotností.

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

Projekt průběžně reportuje a plní některá opatření Strategie digitálního vzdělávání (inovace portálu RVP.CZ, reputační systém, Profil Učitel 21).

Dosavadní největším přínosem projektu pro všechny učitele MŠ/ZŠ v ČR je zahájení kampaně [Gramotnosti.pro](#) život a navazující publikační aktivity na Metodickém portálu RVP, včetně konkrétních materiálů do výuky a záznamů webinářů k dalšímu využití pro šíření v praxi škol. Ostatní výstupy projektu pro učitele MŠ/ZŠ jsou postupně ověřovány v síti pilotních škol, dochází k synergickému propojování s intervencemi OP VVV zejména v šablonách pro školy a projekty IPO MAP.

4. Sledované období

Sledované období	16. srpna 2018 – 15. dubna 2019
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	20. září 2018

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

KA1 – Řízení projektu

Probíhal reporting směrem k řídicímu výboru na Sekci 2 MŠMT a řídicímu orgánu OP VVV. Realizována je v rámci publicity projektu kampaň Gramotnosti.pro život – Učíme v souvislostech. Dochází k průběžnému řízení rizik na projektu a eskalaci opatření na úroveň vedení NÚV či řídicího výboru.

KA2 – Spolupráce

Uskutečnilo se setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Na podzim 2018 bylo zaměřeno na konkrétní ukázky práce s gramotnostmi v praxi škol přímo pro učitele a ředitele škol. Veškeré výstupy jsou zveřejněny online.

Na jaře 2019 proběhl odborný panel matematické gramotnosti se zacílením na podporu spolupráce jednotlivých projektů v území se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti v projektech MAP2.

KA3 – Evaluace

Probíhala průběžná spolupráce s interním oponentním panelem, projekt se podílel na jaře 2019 na externí evaluaci projektu realizované dodavatelem na objednávku ŘO OP VVV. Probíhala příprava druhé autoevaluační zprávy projektu.

KA4 – Pojetí základních gramotností - odborné panely a společenství praxe

Jsou průběžně aktualizovány webové speciály pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dostupné na webu projektu www.gramotnostiproucitele.cz, průběžně probíhá kampaň Gramotnosti.pro život.

Popisy očekávaných výsledků učení pro jednotlivé projektem podporované gramotnosti a cílová zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí s ohledem na potenciál rozvoje gramotností jsou využívány v metodické podpoře školám. KA začala také vytvářet konkrétní další opory pro metodickou podporu a popularizaci gramotností v praxi škol (ukázkové aktivity, inspirativní videa, zjednodušující texty a letáky pro učitele).

KA5 – Ucelená metodická podpora - společenství praxe a regionální centra podpory na školách

Probíhá kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](http://gramotnosti.pro/ztv), viz výše.

Probíhá spolupráce 36 pilotními školami (MŠ/ZŠ). Průběžně jsou vyhodnocovány plány rozvoje škol a je nabízena konkrétní podpora ze strany regionálních a školních koordinátorů gramotností.

Je využíván intranet pilotních škol jako nástroj pro monitorování, plánování a sdílení procesů podpory v rámci sítě zapojených škol.

Proběhlo na podzim 10 společenství praxe, v rámci jarního běhu do 15/4 proběhlo jedno společenství, další se budou konat průběžně do konce května.

KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi

Byla dokončena pilotní verze reputačního systému a jeho propojování s jinými informačními systémy, včetně databáze výstupů OP VVV. Finální akceptace díla od týmu programátorů proběhne do 30/6/2019.

Byl šířen rámec digitálních kompetencí učitele Digital Competence for Educators (DigCompEdu) a z něho byl vytvořen standard digitálních kompetencí učitelů, jehož využití projednala sekce pro vzdělávání MŠMT a porada vedení MŠMT. Proběhly práce na designu navazující online aplikace Profil Učitel 21, která bude do konce roku 2019 dokončena.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (3 panely, listopad a prosinec)	Probíhá setkávání odborných panelů matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, kterých se účastní učitelé, akademici a manažeři jiných projektů OP VVV zacílených na rozvoj gramotností. Setkání podpořilo rozvoj sdílené představy o pojetí a významu gramotností v praxi škol a přineslo dílčí doporučení pro rozvoj gramotností v praxi škol. https://gramotnosti.pro/web/odbornepanely
Setkání fóra odborného panelu a oponentního panelu (1 fórum, září)	Probíhají setkávání pro sdílení a výměnu zkušeností mezi členy odborných panelů gramotností, realizačního týmu PPUČ, MŠMT, ČŠI, NIDV a dalších OPŘO pro podporu realizovaných i plánovaných aktivit vzhledem k jejich přínosu pro školní praxi.
Setkávání společenství praxe (11 setkání, listopad a prosinec)	Proběhlo 11 setkání společenství praxe jako uskupení učitelů a dalších odborníků se zájmem o rozvoj gramotností v konkrétním vzdělávacím oboru/oblasti. https://gramotnosti.pro/web/SpolecenstviPraxe
Soubor očekávaných výsledků učení (OVU) v gramotnostech rozpracované do uzlových bodů vzdělávání v MŠ a ZŠ	Průběžně je pilotována první verze vymezení očekávaných výsledků učení pro gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání umožňující učitelům sledovat pokrok žáků v gramotnostech a plánovat výuku podporující rozvoj gramotností ve výuce různých předmětů. https://gramotnosti.pro/web/gramotnostiOVU https://gramotnosti.pro/web/ctenarskagramOVU https://gramotnosti.pro/web/matematickagramOVU https://gramotnosti.pro/web/digitalnigramOVU

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

<p>Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh</p>	<p>Průběžně je pilotována první verze cílových zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech RVP ZV a RVP PV jako první krok pro rozpracování očekávaných výsledků učení v gramotnostech pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh.</p>
<p>Síť 36 pilotních škol projektu</p>	<p>Probíhá spolupráce s 36 pilotními školami. Školy vyhodnocují za pomoci školních a regionálních garantů gramotností jednotlivé aktivity s žáky ve škole a navrhují vlastní rozvoj školního systému péče o praxi gramotností ve škole. http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/zapojene-skoly</p>
<p>EMA.RVP.CZ (reputační systém)</p>	<p>Systém je dostupný všem zájemcům, postupně se napojuje na další úložiště otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele. Pro rozvoj praxe gramotností ve škole jsou průběžně realizovány rešerše a vhodné materiály jsou vkládány do EMA nebo je zahajováno jednání s poskytovateli/autory daných materiálů. https://ema.rvp.cz/</p>
<p>Rámec digitálních kompetencí učitele a navazující aplikace Profil Učitel21</p>	<p>Je šířen překlad rámce DIGCOMPEDU a navazující rámec digitálních kompetencí učitele. Je připravována online aplikace Profil Učitel 21, která nabídne učitelům autoevaluační postup při zjištění svých silných stránek i rezerv v používání technologií v praxi školy. https://gramotnosti.pro/web/DigCompEDU</p>
<p>Využití Šablon II pro podporu rozvoje gramotností – metodický text pro ředitele a pedagogy MŠ/ZŠ</p>	<p>Vznikl podpurný materiál k principům čerpání zdrojů na projekty zjednodušeného vykazování OP VVV zaměřené na rozvoj gramotností. Doplnuje inspiromaty vydávané NIDV (dojednáno v rámci KA spolupráce). https://gramotnosti.pro/web/sablony</p>
<p>Metodický materiál Učitel rozvíjející gramotnosti</p>	<p>Je šířen přehled kompetencí učitele, který je určen týmům MŠ a ZŠ jako jeden z možných nástrojů podpory. Příležitosti pro profesi učitele, aby gramotnosti žáků byly v praxi škol dobře rozvíjeny. https://gramotnosti.pro/web/ucitelGR</p>
<p>Občasníky a podklady pro pracovní skupiny matematické a čtenářské gramotnosti v MAP2</p>	<p>Projekt od července 2018 ve spolupráci s NIDV a NS MAS formuluje výstupy projektu do podpurných materiálů pro pracovní skupiny MAP („občasník“). Byly vydány 3 občasníky, v roce 2019 byla strategie revidována, na červen 2019 připravuje projekt další občasník se zacílením na gramotnosti (jako výstup z jednání odborných panelů). https://gramotnosti.pro/web/MAP https://gramotnosti.pro/web/ObcasnikMAParchiv https://gramotnosti.pro/web/ObcasnikMAP - přihlášení odběru</p>
<p>Newsletter projektu</p>	<p>Šíření výstupů projektu, napojení na učitelskou i odbornou veřejnost. Archiv newsletterů - http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/ke-stazeni Odběr newsletteru - https://gramotnosti.pro/</p>

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

<ul style="list-style-type: none"> • 20. ZŘ – podstatná změna – klíčovost pozic – účinnost 28/8/2018 <ul style="list-style-type: none"> ○ Schválení klíčovosti vybraných pracovních pozic (HPP, DPČ i DPP). ○ U neklíčových pozic došlo k aktualizaci hodnot ISPV dle aktuálních šetření z roku 2017 pro posouzení uznatelnosti výše platu pro tyto pozice vyjma pozice PR administrátor. ○ Změna neměla vliv na právní akt projektu. • 18. ZŘ – úpravy harmonogramu projektu – účinnost 21/9/2018 <ul style="list-style-type: none"> ○ U produktů Reputační systém a Profil Učitel 21 došlo k posunu termínu finálního dokončení klíčových výstupů projektu na 30/6/2019 (Reputační systém) a 31/12/2019 (Profil Učitel 21). Důvodem byla synchronizace přípravy systémů s pilotážemi ve školách a zpoždění v napojování prvních partnerských úložišť pro reputační systém. ○ Změna měla vliv na právní akt projektu. Touto změnou totiž současně došlo k posunutí termínu naplnění indikátoru 5 49 02 z 30. 6. 2019 na 31. 12. 2019.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	98 700 000 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	43 954 843 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	44,53 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	402 037,73 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	2. 1. 2020
Nejbližší finanční milníky - částka	35 768 005,80 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Příští finanční „hraniční“ milník, který k datu 2. 1. 2020 bude splněn. Hraničním finančním milníkem projektu je 60 % kumulativní částky vyúčtování uvedené ve finančním plánu projektu (v žádosti o podporu) odpovídající cca 60 % doby realizace projektu.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Povinná spolupráce dle výzvy:

- s NIDV/SRP – společné šíření podpory v gramotnostech pro realizátory projektů IPo MAP. Vydávání Občasníku pro příjemce IPo MAP na téma gramotností.

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

- s ČŠI – společná jednání za účelem spolupráce na přípravě tematických šetření na čtenářskou a matematickou gramotnost ve školním roce 2019/2020. Spolupráce na panelech v regionech podzim 2018.

- s NÚV/KIPR – společné sdílení informací o intervencích a postupech v síti pilotních škol.

Spolupráce nad rámec povinností daných výzvou, reportovaná a sledovaná s řídicím výborem projektu.

- Zástupci projektu se zúčastnili na MŠMT jednání na podporu spolupráce PPUČ s projekty PODG a PRIM z výzvy Implementace strategie digitálního vzdělávání. Cílem setkání bylo pojmenovat společné příležitosti k další spolupráci mezi projekty a sdílení informací a zdrojů v oblasti digitální gramotnosti a informatického myšlení.

- Projekt se zúčastnil veletrhu Úspěch pro každého žáka v ZŠ Kunratice s cílem navázat spolupráci s přítomnými projekty MAP v oblasti předávání podpůrných materiálů a dat pro aktivity v pracovních skupinách pro matematickou a čtenářskou gramotnost působící na územích MAP.

- Projekt NIDV/SYPO - Projekt má své zástupce jako odborníky na základní gramotnosti ve všech národních kabinetech projektu SYPO, které jsou aktuálně pro matematiku, český jazyk a literaturu a ICT.

- S projektem NIDV/APIVB probíhají průběžně jednání k nastavování online podpory pro české učitele, synchronizace forem podpory skrze portál www.rvp.cz a nástroje projektu APIV B.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Malá možnost využití sítě MAP pro šíření sdíleného pojetí kvality vzdělávání v gramotnostech.	4	4	16	KA2 – V ČR se etablojí povinné pracovní skupiny na matematickou a čtenářskou gramotnost, v PPUČ na to nebyly vytvořeny předem kapacity (nebylo součástí žádosti).	V rámci KA2 se pilotně připravuje koordinované vydání „balíčku inspirací“ z projektu PPUČ a odborných panelů. Bude synchronizováno s ČŠI a NIDV/SRP a v červnu 2019 vydáno.

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

				<p>Proximita: 6/2019 (čekáme na vyhodnocení spolupráce ČŠI, NIDV a nás za NÚV v této věci)</p>	
<p>Nedostatečná podpora školních koordinátorů gramotností (ŠKG) v pilotních školách.</p>	3,5	4,5	15,75	<p>KA5 - Absence systematické podpory ŠKG jako interního experta v oblasti rozvoje gramotností ve škole, nezřetelnost jeho role jako experta</p> <p>Proximita: 8/2019 (čekáme na evaluaci letní školy 2019)</p>	<p>V rámci kontinuální podpory školních koordinátorů je nutné pro ně zacílit letní setkání PPUČ a ŠKG/RKG. (již v řešení).</p>
<p>Nedostatečná podpora regionální koordinátorů gramotností (RKG).</p>	3,75	4	15	<p>KA5 – Očekáváme větší fluktuaci osob na pozici RKG, nároky na pozici jsou veliké a zdroje nejsou dostačující.</p> <p>Proximita: 8/2019 (čekáme na evaluaci letní školy 2019)</p>	<p>Nabízíme RKG příležitosti k setkávání a podpory podle jejich konkrétních potřeb a požadavků; nabízíme interní vzdělávání v oblastech, které požadují, také je aktivizujeme zapojováním do jiných činností než přímé podpory v území.</p>
<p>Nerelevance otevřených vzdělávacích zdrojů pro podporu gramotností ve školách.</p>	3	5	15	<p>KA4 - oborové zdroje v reputačním systému komentované z pohledu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti nebudou pro praxi dostatečnou metodickou podporou pro rozvoj gramotností ve vzdělávacích oblastech a oborech.</p>	<p>Je nutné vždy doplnit online formu podpory nějakou aktivitou, podporou přímo ve školách. Je nutné motivovat aktéry území pro hledání kapacit přímo v území (viz strategie s MAP, plánovaný design center gramotností).</p>

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

				<p>Proximita: 12/2019 (čekáme na evaluaci podzimních minikonferencí odborných panelů 2019)</p>	
<p>Nesrozumitelnost jazyka koncepčních výstupů projektu.</p>	2,5	4,5	11,25	<p>KA4 - Rizikem z hlediska podpory tématu gramotností v praxi škol je, že zásadní koncepční výstupy ke gramotnostem nebudou pro učitele srozumitelné v kontextu jejich možného využití ve výuce. Tyto výstupy by se pak staly pouze formálními texty bez jejich reálného dopadu na školní praxi.</p> <p>Proximita: 8/2019 (čekáme na evaluaci letní školy 2019)</p>	<p>Doplňujeme materiály už při zveřejnění dostatečným množstvím konkrétních námětů na činnosti žáků k rozvoji gramotností v různých vzdělávacích oblastech a stupních vzdělávání.</p>
<p>Nezájem učitelů o kampaň GRAMOTNOSTI.PRO</p>				<p>Téma gramotností v oborech a oborových didaktikách je velkou inovací projektu, ve spolupráci s řediteli škol není vždy vnitřní motivace učitelů k zapojení gramotností do výuky podporována.</p> <p>Proximita: 6/2019 (čekáme na evaluaci jarních minikonferencí odborných panelů)</p>	<p>Pomocí blogů budeme více přenášet zkušenosti a know-how napříč učiteli stejné aprobace. Bude žádána spolupráce od metodických kabinetů SYPO. (NIDV) Chystáme speciální kampaň – září, měsíc gramotností, k mezinárodnímu dni gramotností (8/9)</p>

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

Výběrová řízení	2	2	4	Plánována jsou VŘ propagační předměty a dodávky IT služeb. Nečekají se větší problémy, vše v režimu VZMR.
-----------------	---	---	---	---

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vyšoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vyšoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností a úkolů v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit úspěšně pokračují činnosti vedoucí k postupnému naplňování projektových dílčích výstupů a harmonogramů. Příjemce má nastavený režim pravidelných týdenních porad manažerů aktivit a 14denních porad týmů manažerů KA, ICT metodiků a garantů.

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 7. a 8. zpráva o realizaci. Ve sledovaném období byla příjemcem předložena zpráva o realizaci č. 9, u které probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV. V daném období byla schválena jedna změní zakládající změnu právního aktu. Tato změna se týkala posunu termínu naplnění indikátoru 5 49 02 Počet národních systémů nebo jejich složek z 30. 6. 2019 na 31. 12. 2019 a současně také posunu termínu finálního dokončení klíčového výstupu projektu Reputační systém z 30. 6. 2018 na 30. 6. 2019 a posunu termínu finálního dokončení klíčového výstupu projektu Profil Učitel 21 z 30. 6. 2019 na 31. 12. 2019. V reportovaném období byla rovněž schválena jedna podstatná změna nezakládající změnu právního aktu. Tato změna se týkala schválení klíčivosti u vybraných pozic a aktualizace hodnot ISPV u neklíčových pozic dle šetření z roku 2017. Dále bylo schváleno sedm nepodstatných změn, které se týkaly především aktualizace finančního plánu projektu, přesunů mezi jednotlivými položkami rozpočtu a vytvoření nových pozic u položce DPP.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (7. až 9. ŽoP) ve výši 15 122 821,70 Kč, ve kterých nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. V současné době je administrována 9. ZoR a 10. ŽoP ve výši 5 599 617,73Kč.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. Druhý průběžný finanční milník byl ze strany příjemce naplněn.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (7. – 9. ŽoP) v celkové výši 21 330 666,00 Kč. V následujícím období (tj. 11. – 14. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 22 536 355,56 Kč.

Podle ustanovení § 8a resp. § 8 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, byla u projektu IPs PPUČ provedena kontrola na místě č. 000132-2018/OPVVV (datum ukončení kontroly 19. 10. 2018). V rámci této kontroly byla na projektu identifikována dvě zjištění, přičemž jedno z nich s finančním dopadem na způsobilost výdajů ve výši 11 568,22 Kč. Zjištění s finančním dopadem se týkalo využití majetku pořízeného z finančních prostředků projektu PPUČ v převážné míře pro činnosti související s kmenovou činností zaměstnance projektu na pozici Manažer technologické podpory. Příjemce podal dle výše uvedenému zjištění námitku, které však nebylo ze strany ŘO OP VVV vyhověno.

V projektu probíhají dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období byla zahájena spolupráce s externími evaluátory, kteří začali zpracovávat první průběžnou zprávu z evaluace projektu PPUČ. V případě interní evaluace projekt zatím odevzdal první průběžnou sebehodnotící zprávu, která byla ze strany ŘO akceptována. Na základě závěrů první průběžné sebehodnotící zprávy projekt obohatil registr rizik o nové poznatky a souvislosti. Opatření stanovená v sebehodnotící zprávě jsou průběžně plněna. Příjemce považuje proces zpracovávání sebehodnotících zpráv za přínosný. Ve sledovaném období probíhala příprava 2. sebehodnotící zprávy, která však prozatím nebyla ŘO předložena. V rámci evaluace aktivit projektu rovněž aktivně probíhají setkání interního oponentního panelu a jsou průběžně řešeny otázky směřování projektu. Zároveň průběžně probíhá reflexe plnění plánů na rozvoj gramotností u škol, dochází k přenosu zkušeností z procesu vyhodnocení plánů do pracovních náplní oblastních konzultantů, garantů vzdělávacích oblastí a regionálních koordinátorů gramotností.

Komunikace a spolupráce příjemce s Řídicím orgánem probíhá efektivně a plynule.

Příloha č. 9a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

ŘO OP VVV neidentifikuje žádná rizika, která by ovlivnila plnění cílů a účelu projektu.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).