

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Zkrácený název projektu	SYPO
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363
Realizátor	Národní institut pro další vzdělávání
Rozpočet projektu	348 415 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 1. 2018 – 31. 10. 2022
Anotace projektu	Projekt vytvoří, pilotně ověří a implementuje systém ucelené modulární podpory přispívající ke zkvalitnění profesního rozvoje ředitelů v oblasti pedagogického řízení a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím kolegiálních sítí, DVPP a dalších forem profesní podpory. V rámci projektu bude implementována síť metodických kabinetů, vytvořeny a ověřeny modely podpory začínajících učitelů a ředitelů, ověřen a implementován systém řízení kvality DVPP.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cíle

Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Tohoto hlavního cíle bude dosaženo prostřednictvím dílčích cílů:

- Zajistit vnitřní i vnější zpětnou vazbu o realizaci aktivit projektu, postojích a názorech aktérů participujících na aktivitách projektu a spolupracujících na projektu, poskytnout podněty k úpravě či revizi jednotlivých procesů a výstupů projektu (KA Evaluate).
- Analyzovat vzdělávací potřeby vybraných cílových skupin projektu za účelem případné úpravy klíčových aktivit ve prospěch naplnění jejich potřeb (KA Evaluate).
- Vybudovat znalostní základnu pro řízení systémových změn a syntetizovat výstupy předcházejících i stávajících projektů prostřednictvím organizace odborných panelů (KA Spolupráce).
- Zajistit informovanost odborné veřejnosti o cílech a výstupech projektu prostřednictvím odborných konferencí (KA Spolupráce).

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

- Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému profesní podpory učitelů prostřednictvím sítě metodických kabinetů (KA Kabinety).
- Vytvořit organizačně-institucionální, personální a obsahové podmínky pro činnost systému metodických kabinetů (KA Kabinety).
- Pilotně ověřit a implementovat systém metodických kabinetů na národní, krajské a vybrané oblastní úrovni (KA Kabinety).
- Vytvořit síť ICT metodiků (jako součást kabinetu Informatika a ICT) na úrovni kraje a ověřit obsah a rozsah podpory digitálního rozvoje škol napříč vzdělávacími oblastmi a při řízení školy (KA Kabinety).
- Vytvořit a pilotně ověřit systém řízení kvality DVPP garantovaného MŠMT (KA Kvalita).
- Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému podpory vedení škol, zejména v oblasti pedagogického řízení (KA Management).
- Pilotně ověřit a implementovat systém činnosti stálé konference ředitelů (KA Management).
- Proškolit odborný personál metodických kabinetů od krajské po oblastní úroveň (KA Podpora).
- Proškolit odborný personál zajišťující hodnocení kvality DVPP (KA Podpora).
- Proškolit definované cílové skupiny - učitele a ředitele - v dílčích tématech souvisejících s podporou začínajících učitelů a s výstupy sítě metodických kabinetů (KA Podpora).
- Navrhnout a pilotně ověřit ucelený, průběžný a modulární systém podpory začínajících učitelů (KA Začínající učitel).
- Vybudovat mezi učiteli a odbornou veřejností pozitivní reakce zejména na efektivní formy profesního rozvoje pedagogických pracovníků, a to nejen na klasické kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také zejména na inovativní formy profesního rozvoje pedagogů, kterými jsou mentoring a náslechy mezi učiteli, rozборы forem a metod práce, hospitace, společné plánování a následná reflexe (KA Veřejnost).

Očekávané přínosy

Plánované výstupy a očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie. Nejdůležitějším přínosem navrhovaného projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje obou hlavních cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů.

Přínosy projektu jsou pak detailněji uvedeny níže:

- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní podporu, jsou motivováni k dalšímu prohlubování profesních kompetencí, k odbornému růstu a reflexi pedagogické práce.
- Pedagogové efektivně využívají znalosti a dovednosti získané z různých forem vzdělávání - sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, workshopy apod.
- Učitelé využívají systém podpory odborného rozvoje prostřednictvím sítě metodických kabinetů ke svému odbornému rozvoji a využívají poznatky takto získané v praxi.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

- Metodická, komplexní a systematická podpora digitálního rozvoje škol ve všech vzdělávacích oblastech a při řízení škol.
- Cílová skupina získá komplexní modulární systém profesní podpory managementu škol zohledňující úroveň potřebných kompetencí diferencovaný s ohledem na délku řídicí praxe. Navržený model bude synergií poznatků a produktů projektů IPn a IPs zabývajících se profesní podporou širšího vedení škol do komplexního celku.
- Včasná reflexe změn v oblasti vzdělávání a zajišťování aktualizací navrženého komplexního systému profesní podpory managementu škol a podpora implementace priorit státní vzdělávací politiky v oblasti managementu škol.
- Cílená a plánovaná podpora začínajících učitelů a prohloubení spolupráce s pedagogickými fakultami připravujícími učitele a využívání výstupů projektu k zefektivnění procesu adaptace začínajících učitelů.
- Všichni aktéři zapojení do procesu uvádění začínajících učitelů budou motivováni k podpoře začínajících učitelů a získávají kvalitní, účinné a rozmanité formy podpory. Vedle nutné podpory profesní socializace se podpora začínajících učitelů týká především plánování, realizace a reflexe výuky.
- Funkční systém řízení kvality poskytovaného DVPP zajistí efektivní využívání prostředků státního rozpočtu na oblast DVPP.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt je realizován od 1. 1. 2018 a je rozdělen na realizační etapy o délce trvání půl roku. První etapa nastavená od 1. 1. 2018 se soustředila na vytvoření základní projektové dokumentace určené především pro řízení projektu a detailní naplánování a rozpracování věcných cílů projektu definovaných v Chartě projektu a v žádosti o podporu. Tato etapa byla ukončena 30. 6. 2018.

Druhá etapa započala 1. 7. 2018 a skončila dle plánu 31. 12. 2018. V jejím průběhu se projektový tým zaměřil především na vytvoření základní dokumentace související s budoucí realizací a pilotáží tří klíčových témat projektu: podpory začínajících učitelů, kolegiální podpory učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a ředitelů škol a taktéž na personální zajištění podpůrných struktur (metodické kabinety, Stálá konference ředitelů). V průběhu této etapy byla zahájena výběrová řízení do národní úrovně tří pilotovaných kabinetů: Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, ICT. Dále byl zahájen výběr členů pro Stálou konferenci ředitelů.

V aktuální právě probíhající etapě, která započala 1. 1. 2019, byl nábor do výše uvedených kolegiálních struktur dokončen a byla zahájena vlastní činnost tří uvedených metodických kabinetů a Stálé konference ředitelů. Obě struktury se aktuálně soustřeďují na nastavení systému podpory pro cílové skupiny. V případě ředitelů škol byly dále uspořádány tři oblastní konference věnující se problematice komunikace školy s partnery. U metodických kabinetů aktuálně probíhá nábor

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

do krajské a oblastní úrovně, která v budoucnu zajistí přenos informací do škol ve všech krajích ČR. Krajská a oblastní úroveň kabinetů zahájí svou činnost ještě v této projektové etapě.

V rámci klíčové aktivity Kabinety byla dále zahájena konzultační šetření krajských ICT metodiků ve školách, kterých bylo uskutečněno 498. Byla taktéž spuštěna online podpora škol v oblasti IT.

V klíčové aktivitě Začínající učitel byly dokončeny všechny produkty související s pilotáží podpory začínajících učitelů. Byl taktéž zahájen výběr škol do prvního kola pilotáže. S ohledem na velký zájem cílové skupiny byl počet škol navýšen z 34 na 50.

Nejdůležitějším přínosem projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů, který je dále rozpracován do dílčích přínosů. Plnění přínosů není plánováno na dobu realizace projektu, ale je spojeno s jeho ukončením. Na základě realizace dosavadních etap projektu nebyly identifikovány žádné překážky, které by omezovaly nebo znemožňovaly plánované přínosy projektu uskutečnit. Projekt je i z pohledu očekávaných přínosů nadále životaschopný a realizovatelný.

4. Sledované období

Sledované období	16. srpna 2018 – 15. dubna 2019
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	20. září 2018

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

KA Evaluace

Klíčová aktivita se v uvedeném období věnovala problematice zpracování dat a publikačních výstupů ze Studie systémů podpory ZU. Dále byla zahájena spolupráce s externím dodavatelem evaluací vybraného na základě veřejné zakázky. V klíčové aktivitě dále probíhala koordinace dotazníkového šetření o činnosti předmětových komisí, byla zahájena evaluace činností Stálé konference ředitelů a taktéž evaluace vlastní podpory vedení škol.

KA Management

V roce 2018 byly připravovány manuály a postupy k jednotlivým činnostem aktivity. Od počátku roku 2019 začala práce s cílovou skupinou.

V rámci Systému podpory profesního rozvoje byla vytvořena první verze Kompetenčního modelu pro práci ředitele a zástupce ředitele a začal se rozvažovat hodnotící model. Vzhledem k tomu, že vznikla logická potřeba propojit Kompetenční model a Standard ředitele, který je nyní v připomínkovém

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

řízení, práce na Systému podpory profesního rozvoje v roce 2019 zpomalila a čeká se na schválení Standardu ředitele.

V rámci vlastní podpory vedení škol byly v roce 2018 připraveny 3 moderované diskuze s řediteli škol ke Kompetenčnímu modelu a možnostech podpory vedení škol v jejich práci. Dále byly připraveny manuály k oblastním konferencím, individuálním a skupinovým konzultacím, workshopům, benchlearningu a online podpoře. Od ledna 2019 se připravovalo 5 oblastních konferencí na téma Komunikace školy s partnery. Tři byly realizovány na přelomu března a dubna, dvě budou realizovány v říjnu. Vzhledem k tomu, že vlastní podpora je v projektu navázána na Systém podpory profesního rozvoje, kde se nyní práce zpomalila, byla řídicímu výboru předložena Zpráva o otevřeném bodu s možnostmi řešení dané situace a úspěšného dokončení aktivity projektu.

V roce 2018 byly připraveny dokumenty, které umožnily vznik Stálé konference ředitelů. A to Statut a Jednací řád Stálé konference ředitelů, personální požadavky na členy a manuál pilotáže. Na tomto základě bylo vyhlášeno výběrové řízení na členy. V lednu 2019 byla většina členů z řad ředitelů a odborné veřejnosti vybrána, oslovené instituce nominovaly své zástupce. Na konci února bylo ustavující setkání Pléna Stálé konference ředitelů. Na začátku dubna bylo pořádáno společné jednání sekcí SKŘ, na kterém ústřední školní inspektor představil pracovní verzi Standardu ředitele. SKŘ se stala prvním připomínkovým místem pro Standard ředitele. Vzhledem k tomu, že v prvním výběrovém řízení nebyli vybráni všichni členové sekce ZUŠ, bylo v březnu vyhlášeno výběrové řízení k doplnění zbývajících členů.

STÁLÁ KONFERENCE ŘEDITELŮ (stav k 31. 1. 2019)

	Sekce MŠ	Sekce ZŠ	Sekce SŠ/VOŠ	Sekce ZUŠ	ODBORNÁ VEŘEJNOST
PŘIHLÁŠENO	33	34	30	7	24
VYBRÁNO (počet)	6	6	6	3	3
VYBRÁNO (%)	18,18%	17,65%	20%	42,86%	12,50%

Celkem bylo přihlášeno 102 uchazečů, někteří uchazeči byli přihlášeni do více sekcí najednou. Mimo Sekci ZUŠ byli vybráni všichni členové Sekcí dle Statutu a jednacího řádu SKŘ. Doplnující VŘ do Sekce ZUŠ proběhlo v dubnu, tím byl doplněn celkový počet členů na konečných 37, jak stanovuje Statut a jednací řád SKŘ.

KA Začínající učitel

V srpnu 2018 pokračovaly práce na dílčích částech produktu 8.1.1 Model systému podpory začínajících učitelů (dále Model). Jednotlivé části Modelu byly průběžně připomínkovány zástupci

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

učitelů různých druhů škol a poté prošly odborným posouzením a expertním posouzením odbornou radou. Vzešlé připomínky byly průběžně vypořádávány týmem KA ZU. Na přelomu roku 2018/2019 prošel text jazykovou korekturou a grafickou úpravou.

V lednu 2019 byly v rámci aktivity KA ZU sestaveny tři týmy, které pracují na přípravě pilotáže Modelu a potřebných produktů, na tvorbě vzdělávání a přípravě online prostředí pro potřeby účastníků pilotáže i vzdělávání.

Od začátku roku 2019 byly prostřednictvím odborných krajských metodiků na krajských pracovištích NIDV oslovovány školy k účasti na pilotáži. Velký zájem o tuto aktivitu vedl k navýšení původně zamýšleného počtu zapojených škol z 34 na 50 zapojených škol.

Průběžně probíhá spolupráce s KA Veřejnost na medializaci tématu podpora začínajících učitelů a také spolupráce s KA Spolupráce při přípravě odborných panelů.

KA Kabinety

V daném časovém období pokračoval proces pilotáže v souladu s harmonogramem KA Kabinety. Byly dokončeny klíčové dokumenty KA Kabinety, a to Manuál metodických kabinetů, jehož základním cílem je definovat postup přípravy, realizace a administrace veškerých činností spojených s procesem pilotáže metodických kabinetů. Dále byl vytvořen a schválen dokument Osnova modelu systému profesní podpory pro jednotlivé metodické kabinety, který definuje rozvoj oborové didaktiky daného předmětu příslušného kabinetu a dokument Osnova metodické příručky pro jednotlivé kabinety. Byla definována a schválena kritéria výběru a definování postupu výběru členů pro tři pilotované kabinety (Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura a Informatika a ICT) na národní, krajské a oblastní úrovni. Na podzim 2018 byla jmenována výběrová komise a bylo zahájeno výběrové řízení do národních kabinetů. Výběr byl úspěšně dokončen, národní kabinety byly sestaveny a proběhla ustavující kolokvia. Počátkem roku 2019 bylo zahájeno výběrové řízení do krajské a oblastní úrovně kabinetů a byly sestaveny výběrové komise. V některých krajích byl výběr členů do krajské a oblastní úrovně úspěšně dokončen, v ojedinělých oblastech je výběrové řízení prodlouženo. Probíhá příprava ustavujících kolokvií krajských kabinetů. V rámci dílčí aktivity KA Kabinety síť ICT metodiků na krajské úrovni byl vytvořen tým krajských ICT metodiků se zastoupením v každém kraji ČR. V uvedeném období krajští ICT metodici v příslušných krajích síťovali subjekty za účelem budoucí spolupráce při podpoře škol v oblasti metodické podpory při implementaci digitálních technologií. Bylo uskutečněno konzultační šetření ve školách ve prospěch propagace podpory školám a rekognoskace stavu ICT metodické podpory při využívání digitálních technologií ve škole. Krajští ICT metodici zahájili ICT metodickou podporu školám prostřednictvím konzultací a online formou. Celkem bylo realizováno 498 konzultačních šetření na školách. Počty konzultačních šetření v jednotlivých krajích jsou dále uvedeny v následující tabulce.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

Počet konzultačních šetření

Kraj	konzultační šetření
Jihomoravský kraj	43
Jihočeský kraj	53
Královehradecký kraj	26
Karlovarský kraj	58
Liberecký kraj	19
Olomoucký kraj	23
Moravskoslezský kraj	40
Pardubický kraj	32
Plzeňský kraj	47
Hlavní město Praha	42
Středočeský kraj	19
Ústecký kraj	11
Kraj Vysočina	62
Zlínský kraj	23
CELKEM	498

KA Podpora

Klíčová aktivita se věnovala přípravě a realizaci vzdělávacích programů pro cílové skupiny. Jednalo se o blended learning pro odborné krajské metodiky, které bylo realizováno v srpnu 2018, dále o školení pro ICT krajské metodiky, které bylo realizováno na podzim 2018, dále započala příprava školení pro členy krajských a oblastních kabinetů, které se bude realizovat na jaře 2019. A taktéž příprava všech vzdělávacích prostředí, které se budou od podzimu 2019 v projektu intenzivně využívat (webinářové prostředí, e-learningy).

KA Veřejnost

V období od 16. srpna 2018 do 15. dubna 2019 byla dokončena vizuální identita projektu SYPO včetně její implementace (loga, hlavičkové papíry, vzorové prezentace apod.). Dokončili jsme grafický návrh, obsahovou náplň a programování webu, který jsme spustili na doméně www.projektsypo.cz. Zahájili jsme aktivitu na sociálních sítích, zejména Facebooku, kde velmi aktivně komunikujeme s naší cílovou skupinou. V uvedeném období jsme vydali tři čísla newsletteru (listopad 2018, prosinec 2018, duben 2019). Pro účely využití v newsletterech, presskitu a na facebooku a pro přitažlivější interpretaci dat cílové skupině jsme vytvořili infografiky. Prostřednictvím personální inzerce a PR jsme podporovali výběrová řízení na členy Národních kabinetů a Stálé konference ředitelů. V březnu 2019 jsme uspořádali tiskovou konferenci a spustili monitoring médií. Pro účely tiskové konference jsme vytvořili čtyři tiskové zprávy, aktualizovali presskit a vytvořili kalendář akcí projektu SYPO. Na webu MŠMT pravidelně zveřejňujeme aktuality o činnostech projektu (zasedání kabinetů, zasedání SKŘ, začínající učitel). Vytvořili jsme specifikaci propagačních předmětů pro VZ, která již byla uzavřena a byla podepsána smlouva s dodavatelem. Dále jsme vytvořili specifikaci tiskových služeb pro

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

chystanou VZ. Realizací těchto zakázek bude plně implementována vizuální identita do všech oblastí činnosti projektu (Roll up bannery, desky, bloky, tužky, letáky, plakáty, vizitky).

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Vstupní analýza stavu prostředí	Analýza stavu prostředí slouží pro potřebu sebehodnocení realizace projektu, její realizace je povinná. Analýza stavu prostředí popisuje aktuální stav v oblasti klíčových aktivit projektu Kabinet, Začínající učitel, Management a Kvalita.
Průběžná sebehodnotící zpráva	Povinná sebehodnotící zpráva.
Analytická zpráva ze studie systémů podpory začínajících učitelů.	Analytická zpráva prezentuje postup při realizaci studie systémů podpory ZU, výsledky dotazníkového šetření a doporučení pro činnost KA Začínající učitel. Má následující strukturu: Manažerské shrnutí; Úvod - odborný a projektový kontext; Popis metodologického/evaluačního postupu a jeho limitů; Popis sběru dat a jeho průběhu; Analytické kapitoly; Hlavní zjištění a doporučení pro činnost KA ZU; Závěr; Seznam použité literatury a zdrojů.
Zpráva z analýzy vzdělávací nabídky pro ředitele	Analytická zpráva prezentuje postup při realizaci Analýzy vzdělávací nabídky pro ředitele, její výsledky a doporučení pro činnost KA Management. Má následující strukturu: Manažerské shrnutí; Úvod – odborný a projektový kontext; Popis metodologického a jeho limitů; Popis sběru dat a jeho průběhu; Analytické kapitoly; Hlavní zjištění a doporučení pro činnost KA Management; Závěr; Seznam použité literatury a zdrojů.
Metodologický projekt evaluace činnosti Stálé konference ředitelů	Popis postupu pro evaluaci činnosti SKŘ.
Metodologický projekt evaluace vlastní podpory vedení škol	Popis postupu pro evaluaci jednotlivých typů podpory vedení škol.
Analýza výstupů odborných panelů systémových projektů	Výstupy z odborných panelů - analyzovány a předány skupině panelistů a prostřednictvím panelů ověřeny nebo doplněny o související témata.
Vyhodnocení evaluace odborného panelu	Dotazníkové šetření KA Spolupráce týkající se komplexního hodnocení jednání Odborného panelu.
Zpracování výstupů a formulace konsenzu Odborného panelu pro MŠMT	Hlavní závěry, které zazněly na jednání Odborného panelu A-1.
Zpráva z vyhodnocení evaluace účastníků Odborného panelu	Dotazníkové šetření - zpracování a vyhodnocení odpovědí z dotazníkového šetření týkajícího se jednání Odborného panelu A-2.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

Souhrnná závěrečná zpráva Odborného panelu	Hlavní závěry z jednání odborného panelu A-2 – formulace konsenzu.
Analýza projektů OP VVV Pedagogických fakult v ČR	Analýza realizace projektů OP VVV Pedagogických fakult v ČR (pro zpětnou vazbu).
Manuál metodických kabinetů	Postup pilotáže metodických kabinetů, definice a tvorba klíčových dokumentů pro realizaci NK, KK, OK.
Manuál podpory školních ICT koordinátorů/metodiků	Dokument se souborem cílů, účelu podpory škol v oblasti ICT, personálního zajištění, forem podpory, evaluačním procesem podpory školních ICT koordinátorů/metodiků a vedení škol, komunikační strategií a způsobem spolupráce s ostatními KA projektu.
Manuál moderovaných diskuzí	Účelem materiálu je nastavit jednotné postupy pro organizaci, průběh a vyhodnocení moderovaných diskuzí, výstižně definovat jejich charakteristiku, témata a přínos.
Realizace moderovaných diskuzí	Realizace moderovaných diskuzí dle připraveného Manuálu moderovaných diskuzí.
Statut a jednací řád stálé konference ředitelů	Dokument popisující účel, cíl činnosti, členství, orgány a sekce, shromáždění, jednání a další.
Manuál pilotáže stálé konference ředitelů	Dokument určen pro členy grémia a odborných týmů aktivity Management. Jeho účelem je návod pro nastavení, realizaci a vyhodnocení procesů pilotáže.
Realizace pilotáže stálé konference ředitelů	Samotná realizace.
Manuál oblastní konference pro první pilotáž	Manuál oblastní konference pro první pilotáž je určen pro organizátory, moderátory, lektory, účastníky a evaluátory oblastních konferencí. Jeho účelem je nastavit jednotné postupy pro organizaci a průběh konferencí. Dalším cílem je výstižně definovat charakteristiku oblastní konference, která bude využita pro anotace jednotlivých vzdělávacích akcí.
Manuál individuálních konzultací pro pilotáž	Manuál individuálních konzultací pro první pilotáž je určen pro kouče/mentory, krajské odborné metodiky a účastníky. Jeho účelem je nastavit jednotné postupy pro organizaci, průběh a vyhodnocení individuálních konzultací.
Obsah metodického semináře individuální konzultace	Metodický seminář pro kouče/mentory a krajské odborné metodiky. Jeho účelem je seznámit cílem, způsobem vedení a mapování (vedení zpráv) konzultací a sjednotit podávání informací o projektu.
Manuál workshopů pro první pilotáž	Manuál workshopů pro první pilotáž je určen pro lektory, krajské odborné metodiky a účastníky. Jeho účelem je nastavit jednotné postupy pro organizaci, průběh a vyhodnocení workshopů.
Metodická příručka pro odborného krajského metodika 18-47-11-KM	Materiál obsahující postupy a návody při práci s interními systémy NIDV (SharePoint, Helen, PersonIS, Cestovní příkazy, Specifika činnosti krajského metodika na konkrétním pracovišti...).
Realizace kurzu včetně vyhodnocení 18-47-11-KM	Materiál obsahující popis realizace vzdělávacího programu.
Realizace e-learningu včetně vyhodnocení 18-47-11-ICT	Materiál obsahující popis realizace vzdělávacího programu.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

Realizace prezenčního studia včetně vyhodnocení 18-47-11-ICT	Materiál obsahující popis realizace vzdělávacího programu.
Kompetenční profil ZU	Soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot, kterých je potřeba pro úspěšné vykonávání učitelské profese na počátku kariéry.
Kompetenční profil UU	Kompetenční profil uvádějícího učitele je soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot, kterých je potřeba pro poskytování efektivní pomoci začínajícímu učiteli v adaptačním období.
Kompetenční profil vedení školy ve vztahu k adaptaci začínajícího učitele	Kompetenční profil vedení školy ve vztahu k adaptaci začínajících učitelů podrobně vymezuje všechny dovednosti potřebné pro koordinaci adaptačního období a pro poskytování efektivní pomoci začínajícímu a uvádějícímu učiteli v adaptačním období.
Hodnocení dosažení kompetencí	Účelem produktu je poskytnout účastníkům adaptačního procesu (uvádějící učitel, začínající učitel, vedení školy) způsoby a možnosti, jak za pomoci kompetenčních profilů a vhodných metod hodnotit naplnění/dosažení jejich příslušných kompetencí.
Popis průběhu adaptačního období	Popis průběhu adaptačního období přinese vymezení jednotlivých fází adaptačního období s jejich popisem a příklady z praxe škol.
Doporučení pro podporu ZU	Doporučení pro podporu začínajících učitelů přinese přehled různých forem podpory, které mohou využít začínající učitelé v adaptačním období.
Doporučení pro podporu UU	Doporučení pro podporu uvádějících učitelů přinese přehled různých forem podpory, které mohou využít uvádějící učitelé pro vlastní práci v adaptačním období.
Doporučení pro podporu vedení školy ve vztahu k adaptaci začínajících učitelů	Doporučení pro podporu vedení školy ve vztahu k adaptaci začínajících učitelů přinese přehled různých forem podpory, které může vedení školy využít pro efektivní koordinaci adaptačního procesu ve své škole i lepší plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků.
Manuál k Modelu systému podpory ZU	Účelem manuálu je pomoci s orientací při práci s Modelem systému podpory, s pochopením jeho složení a návaznostmi jednotlivých částí.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Změny ve sledovaném období

Ve sledovaném období byly v rámci projektu provedeny dvě podstatné změny.

První byla pouze formální, došlo k přechodu na Metodický dopis č. 1 k Pravidlům pro žadatele a příjemce - specifická část, verze 2, výzvy Individuální projekty systémové III, který upravuje a aktualizuje některá pravidla (pořadové č. ŽOZ dle ISKP: 8).

Druhá změna upravovala navýšení platových tarifů v souladu se změnou nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě od 1. 1. 2019 a přesun

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

uspořené finanční prostředků z veřejných zakázek do položky rozpočtu Úspory k rozdělení (pořadové č. ŽOZ dle ISKP: 9).

Plánované změny v následujícím období

V následujícím období plánujeme podstatnou změnu, která vychází ze zkušeností z dosavadní realizace projektu a byla již schválena ze strany ŘV. Změna řeší především oblast lidských zdrojů a jejich kapacit na jedné straně a předpokládaný zvýšený zájem cílové skupiny o aktivity projektu. Změna mimo jiné přispěje k optimalizaci čerpání finančních prostředků tak, aby byl naplněn finanční milník na konci roku 2019.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	348 415 000,00 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	37 681 714,77 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	10,82 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	4 266,- Kč (1 telefon a chybné zaokrouhlení cestovních náhrad)
Nejbližší finanční milníky - datum	31. 12. 2019
Nejbližší finanční milníky - částka	50 483 302,26 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník bude naplněn. Čerpání nabírá na dynamice, která bude navíc podpořena podáním žádosti o podstatnou změnu projektu, která umožní větší přítomnost pracovníků projektu v regionech.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V souladu s výzvou probíhá spolupráce s ostatními individuálními projekty systémovými (IPs) - a to prostřednictvím aktivní účasti na jednáních Odborných panelů ostatních individuálních projektů systémových (IPs) či prostřednictvím komunikace osobní, elektronické či telefonické se zástupci těchto projektů. Spolupráce s IPs probíhá také prostřednictvím účasti SYPO na koordinačních jednáních všech IPs organizovaných Řídicím orgánem. Současně pokračuje spolupráce v jednotlivých krajích s projekty Krajských akčních plánů (KAPy) a s realizátory projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAPy). Tato spolupráce v krajích s individuálními projekty ostatními (IPO) probíhá díky funkční síti odborných krajských metodiků SYPO na všech krajských pracovištích NIDV. Všechny tyto IPs a IPO a jejich aktivity jsou průběžně monitorovány s cílem co nejefektivnějšiho využívání aktivit všech projektů a zamezení možným duplicitám. Spolupráce s IPs a IPO bude nadále pokračovat.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

V projektu SYPO byly zrealizovány dva Odborné panely – v souladu s nastavením projektu – v tématu podpora začínajícího učitele. Realizace Odborných panelů bude pokračovat v souladu s nastavením harmonogramu projektu. Dle harmonogramu je plánována konference SYPO.

Konkrétní spolupráce s dalšími projekty je popsána v této tabulce:

Název projektu	Nositel projektu	Forma spolupráce	Téma, výstup
APIV A: Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem	Národní ústav pro vzdělávání – NÚV	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace	Problematika diagnostiky úrovně řečových dovedností žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem - monitoring Odborný panel 19. 10. 2018, Podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků - působení studentů učitelství v roli asistenta pedagoga v rámci pedagogické praxe a sdílení zkušeností s přínosy a riziky působení studentů učitelství v této roli - monitoring Odborný panel 20. 10. 2018, připomínkování návrhu Profilu absolventa kvalifikačního programu vzdělávání asistenta pedagoga - monitoring Odborný panel 5. 12. 2018, diskuse ke zkvalitnění pregraduálního vzdělávání na fakultách v oblasti kompetencí učitelů pro společné vzdělávání v souvislosti s konceptem vzdělávacího programu Učitel naživo - monitoring Odborný panel 27. 2. 2019, Výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání - monitoring Odborný panel 31. 10. 2018, Příprava programů DVPP pro oblast společného vzdělávání - podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání - monitoring Odborný panel 12. 12. 2018, podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání prostřednictvím programů DVPP

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

			připravovaných v rámci projektu - monitoring Odborný panel 10. 4. 2019, Výuka českého jazyka jako druhého jazyka - způsob a formy podpory žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem ve středních školách i jejich učitelů- monitoring Odborný panel 9. 4. 2019
APIV B: Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	Národní institut pro další vzdělávání – NIDV	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace, osobní jednání	Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a lektorů DVPP v oblasti společného vzdělávání - úskalí on-line vzdělávání - monitoring Odborný panel 29. 11. 2018, zkušenosti se síťováním škol, profesní rozvoj pedagogů - monitoring Odborný panel 8. 4. 2019, Jednání 10. 10. 2018, 25. 2. 2019 - informativní charakter, sdílené dobré praxe, zkušenosti s organizací Odb. panelů, vymezení témat Odb. panelů - přehled, harmonogram Odb. panelů
IKV: Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	Agentura pro sociální začleňování - ASZ	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace	Koordinátor inkluze na školách a na obci - monitoring Odborný panel 21. 3. 2019
KIPR: Kvalita - Inkluze - Poradenství – Rozvoj	Národní ústav pro vzdělávání – NÚV	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace	Možnosti spolupráce vysokých škol a školských poradenských zařízení - možnosti zapojení pracovníků ŠPZ do DVPP, metodická podpora pedagogům základních škol pracujících s různým znevýhodněním žáků - monitoring Odborný panel 13. 11.2018, Standardy ŠPZ - porovnání se zahraničními zkušenostmi - monitoring Odborný panel 26. 3. 2019, Spolupráce s VŠ při přípravě DVPP - diskuse k úpravám obsahu vzdělávání pedagogů - monitoring Odborný panel 25. 4. 2019
KSH: Komplexní systém hodnocení	Česká školní inspekce – ČŠI	účast na Odborném panelu, účast na	Propojování externího a interního hodnocení, a to jak na úrovni

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

		koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace	vzdělávacího systému, tak na úrovni konkrétních škol - pokračovat ve sjednocování pohledu na vizi kvalitní školy s odborníky z širokého spektra institucí - monitoring Odborný panel 24. 10. 2018
MOV: Modernizace odborného vzdělávání	Národní ústav pro vzdělávání – NÚV	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace	Podpora spolupráce škol a firem v odborném vzdělávání - rozvíjet diskuzi k této tématice, identifikovat možnosti a příležitosti posilování spolupráce v této oblasti na straně škol, zaměstnavatelů i dalších institucí - monitoring Odborný panel 31. 10. 2018, Využití profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací v počátečním vzdělávání - monitoring Odborný panel 24. 4. 2019
P-KAP: Podpora krajského akčního plánování	Národní ústav pro vzdělávání – NÚV	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace	Sítě pro zajišťování kvality v odborném vzdělávání - monitoring Odborný panel 13. 11. 2018, Vyšší odborné školy - monitoring Odborný panel 20. 3. 2019
PPUČ: Podpora práce učitelů	Národní ústav pro vzdělávání – NÚV	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace, osobní jednání	Gramotnosti a jejich rozvoj v praxi škol - Odborný panel 19. 9. 2018
SRP: Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	Národní institut pro další vzdělávání – NIDV	účast na Odborném panelu, účast na koordinačním jednání IPs projektů na MŠMT, elektronická a telefonická komunikace, osobní jednání	Reflexe tématu Pedagogický leadership, podpora celých pedagogických sborů - monitoring Odborný panel 15. 10. 2018, Reflexe tématu podpora celých pedagogických sborů, leadership v územích - monitoring Odborný panel 17. 4. 2019, Jednání 16. 10. 2018 - informativní charakter, sdílené dobré praxe, zkušenosti s organizací Odb. panelů, vymezení témat Odb. panelů - přehled, harmonogram Odborných panelů

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Nízká návratnost v šetřeních zjišťujících potřeby cílových skupin. Zkreslení výsledků.	4	2	8	Nedodržení časového harmonogramu, zvýšení neochoty účastnit se dalších šetření (přetíženost terénu), zkreslení výsledků, nový scénář upomínání, oslovování či rekrutace respondentů.	Uživatelsky přívětivé online dotazníky vysvětlující cíle šetření a přínos pro cílovou skupinu, oslovování respondentů prostřednictvím osobních telefonátů členů týmu.
Neochota účastnit se evaluačních šetření. Zkreslení zpětné vazby.	4	2	8	Snížení kvality produktů, nutnost zpracování dalších motivačních pobídek. Snížení kvality podkladů pro revizi modelu systému podpory pro jednotlivé cílové skupiny.	Uživatelsky přívětivé online dotazníky vysvětlující cíle šetření a přínos pro cílovou skupinu, oslovování respondentů prostřednictvím osobních telefonátů členů týmu.
Metodologické nedostatky nástrojů sběru dat, organizačně administrativní chyby.	3	3	9	Absence nebo zkreslení části dat může vést k nesprávným závěrům či doporučením.	Dodatečná externí hodnocení a expertní pomoc připravovaných produktů.
Nedostatek zájemců ze strany škol.	2	5	10	Nedostatečné ověření funkčnosti navržených systémů (kabinety,	Komunikace se školami a cílovou skupinou prostřednictvím osobních návštěv na školách.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

				začínající učitelé i vedení škol).	
Nezájem FVU o spolupráci při navrhování systému podpory začínajících učitelů do praxe.	2	4	8	Nutnost realizace dalších vyjednávání s cílem posílit důvěru v připravený systém podpory začínajících učitelů.	Komunikace s reprezentanty fakult prostřednictvím osobních návštěv na univerzitách, nabídky spolupráce přinášející prospěch partnerům.
Nezájem nebo časová vytíženost zástupců odborné veřejnosti při navrhování modelu systému podpory.	2	4	8	Nutnost realizace dalších vyjednávání s cílem motivovat zástupce institucí k aktivní činnosti v rámci zapojení do projektu.	Dodatečné oslovování zástupců odborné veřejnosti prostřednictvím prezentací projektu na odborných setkáních, konferencích apod.
Personální nároky na stejné odborníky/specialisty v jednom čase.	4	4	16	Vyčerpání databanky odborných pracovníků, neplnění očekávaných výstupů včas a v požadované kvalitě, výběr a příprava nových odborníků v časové tísní.	Koordinace mezi projekty vedoucí k efektivnímu využívání odborných kapacit.
Nezájem institucí (jejích nominovaných zástupců) a externistů na spolupráci v rámci pilotáže metodických kabinetů.	2	4	8	Ohrožení splnění cíle aktivity. Nutnost realizace dalších vyjednávání s cílem motivovat zástupce institucí k aktivní činnosti v rámci sítě metodických kabinetů.	Intenzivní dodatečná komunikace s potenciálními spolupracujícími institucemi.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 2. - 4. zpráva o realizaci. V tomto období byly ke schválení předloženy dvě podstatné změny zakládající změnu právního aktu. Změnou došlo k přistoupení na Metodický dopis č. 1 k PpŽP, specifická část, verze 2 pro projekty výzvy IPs III a úpravě navýšení platových tarifů v souladu s nařízením vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě od 1. 1. 2019.

V reportovaném období bylo schváleno devět nepodstatných změn souvisejících především s přesuny finančních prostředků mezi položkami rozpočtu, aktualizací finančního plánu, změnami kvalifikačních požadavků na vybraných pracovních pozicích, vytvořením nových položek rozpočtu a změnami ve složení stálé konference ředitelů.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (3. až 5. ŽoP) ve výši 24 022 617,38 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 19,00 Kč. Krácené výdaje se týkaly chybného zaokrouhlení vyúčtování cestovních náhrad. V současné době je administrována 5. ZoR a 6. ŽoP ve výši 10 426 850,58 Kč.

Příloha č. 11a prezentace k 16. zasedání MV OP VVV

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. První průběžný finanční milník byl ze strany příjemce naplněn.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (3. – 5. ŽoP) v celkové výši 51 180 234,23 Kč. V následujícím období (tj. 6. – 10. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 78 666 009,88 Kč.

V období od 16. 7. 2018 – 19. 10. 2018 probíhala na projektu kontrola na místě (č. kontroly 016728-2018/OPVVV). Kontrola byla ukončena se zjištěním. Výsledkem kontroly byla identifikace nesrovnalosti ve výši 4 247,10 Kč. Identifikované zjištění se týkalo přidělení dvou mobilních telefonů zaměstnanci projektu, které byly pořízeny z finančních prostředků projektu SYPO a APIV B, což bylo v rozporu s pravidlem 3E.

Dne 27. 2. 2019 byla provedena neohlášená kontrola na místě (č. kontroly 005597-2019/OPVVV) z důvodu ověření realizace aktivit projektu (uskutečnění odborného panelu A-2 v místě příjemce dotace Národní institut pro další vzdělávání). Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V projektu byly zahájeny a pokračovaly interní evaluační aktivity formou zpracování 1. Průběžné sebehodnotící zprávy, jejíž finální podoba byla předložena v 5. ZoR a je aktuálně předmětem posuzování ze strany ŘO OP VVV. Externí evaluační aktivity nebyly na projektu ještě zahájeny.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule. Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy projektu jsou postupně naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Za KA Spolupráce - lze konstatovat spolupráci se všemi individuálními projekty systémovými (IPs) a s projekty individuálními ostatními (IPo) - viz kapitola 9 (Plnění v rámci aktivity Spolupráce). Tato spolupráce má charakter dlouhodobé systémové spolupráce.

Mezi další spolupracující organizace lze zařadit všechny pedagogické fakulty spolupracující s projektem prostřednictvím Asociace děkanů pedagogických fakult.

Největší skupinu spolupracujících organizací tvoří školy a školská zařízení podílející se na projektu buď prostřednictvím jejich účasti ve Stálé konferenci ředitelů, popřípadě jako školy zapojené do pilotáže začínajících učitelů.