

7. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 3

Mgr. Marie Hráčková 04.07.2019 13:40:11

Název dokumentu Zpráva o plnění evaluačního plánu programu k 30. 06. 2019
Program 02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Verze draft
Číslo draftu 2

Obsah

<u>1 Základní informace</u>	<u>3</u>
<u>1 Vyhodnocení plnění evaluačního plánu v roce ROK N</u>	<u>4</u>
<u>2 Přehled využití doporučení z evaluací</u>	<u>19</u>
<u>3 Posílení a rozvoj evaluační kapacity</u>	<u>12</u>
<u>4 Různé</u>	<u>12</u>
<u>5 Přílohy</u>	<u>12</u>

Základní informace

Sledované období od: 20. 07. 2018

Sledované období do: 30. 06. 2019

Data platná k: 30. 06. 2019

Datum generování: 04. 07. 2019

Vyhodnocení plnění evaluačního plánu v roce 2019

V předemném období byla realizována Průběžná evaluace implementace programu (2 Průběžné a 3 Specifické zprávy), evaluace individuálních projektů systémových (10 evaluací individuálních systémových projektů OP VVV), dále byla vyhodnocena publicita a komunikační aktivity OP VVV (1 zpráva) a probíhala šetření v rámci vyhodnocení výsledků aktivit na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání v oblasti regionálního školství (aktuálně zveřejněny 2 zprávy).

V rámci Průběžné evaluace implementace OP VVV byla zrealizována 2 průběžná a 3 specifická hodnocení, konkrétně na téma: multifondovost OP VVV a podpora všech regionů ČR v rámci OP VVV, horizontální principy OP VVV a podklady pro MMR NOK, které deklarují míru plnění všech specifických cílů OP VVV.

5. a 6. Průběžná zpráva implementace OP VVV

Obě dvě zprávy byly zaměřeny na vyhodnocení věcného a finančního pokroku OP VVV. Hodnocení byla realizována na základě analýz finančních dat a indikátorů, a dále vycházela z terénních šetření vybraných výzev a projektů.

V závěrech 5. Průběžné zprávy byla navíc identifikována rizika nenaplnění některých věcných i finančních milníků, rizika byla na základě přijatých opatření eliminována. OP VVV své milníky splnil, což bylo mj. deklarováno v 6. Průběžné zprávě. Obě Průběžné zprávy vyhodnocovaly rizika nenaplnění anebo přeplnění cílových hodnot indikátorů a Řídicímu orgánu bylo doporučeno přistoupit k analýze závazků a predikcí s následnou revizí cílových hodnot indikátorů. Nad rámec výše uvedeného byla předmětem 5. Průběžné zprávy analýza a dílčí vyhodnocení výsledků 3 výzev na podporu kvalitního vzdělávání v oblasti regionálního školství, konkrétně výzvy č. 02_16_010 Budování kapacit pro rozvoj škol I, výzvy č. 02_16_011 Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů a výzvy č. 02_16_012 Gramotnosti. Z hodnocení vyplývá, že aktivity projektů jsou realizovány v souladu s jejich obsahem a předpokládaným výsledkem. Z konkrétních závěrů lze vyzdvihnout, že velmi pozitivně jsou ze strany cílové skupiny hodnoceny aktivity probíhající v Centrech kolegiální podpory, zejména z hlediska jejich přínosnosti pro cílovou skupinu. Pozitivně jsou cílovou skupinou vnímány i projektem podpořené platformy Společenství praxe, jejichž cílem je podpora sdílení informací v pedagogické praxi včetně poznatků o nových metodách výuky. 6. Průběžná zpráva se nad rámec výše uvedeného zaměřila na příspěvek OP VVV k relevantním strategickým dokumentům. Dále byly z pohledu interdisciplinarity výzkumu, internacionalizace a mezinárodní konkurenceschopnosti v rámci 6. Průběžné zprávy formou případových studií hodnoceny projekty výzvy č. 02_16_019 Excelentní výzkum. Současně za účelem vyhodnocení podpory profesního růstu výzkumných pracovníků a rozvoje výzkumných organizací posílením lidských zdrojů proběhlo v rámci 6. Průběžné zprávy hodnocení projektů výzev na podporu mezinárodních mobilit, konkrétně výzvy č. 02_16_027 Mezinárodní mobilita, č. 02_17_050 a 02_18_070 MSCA - IF I a II. Hodnocení těchto projektů bylo provedeno formou dotazníkového šetření a fokusních skupin, a to jak na straně realizátorů projektů, tak i konkrétních podpořených osob (vyjíždějících českých výzkumných pracovníků, přijíždějících zahraničních výzkumných pracovníků).

Mezi specifické zprávy, které byly v předmětném období realizovány v rámci Průběžné evaluace, patří:

Zpráva z hodnocení relevance a efektivnosti multifondovosti OP VVV a podpory kategorie regionů (více rozvinuté regiony, méně rozvinuté regiony) v rámci OP VVV, která potvrdila vhodnost jednotné podpory napříč všemi regiony ČR a funkčnost kombinace investičních i neinvestičních aktivit v rámci OP VVV s uvedením konkrétních přínosů jejich doplňkovosti. Ze závěrů zprávy vyplývá, že multifondový model OP a podpora více kategorií regionů je relevantní i pro budoucí programové období.

Zpráva z hodnocení horizontálních principů OP VVV, která kvantitativně i kvalitativně vyhodnocuje míru příspěvku OP VVV resp. projektů OP VVV k horizontálním principům udržitelného rozvoje a rovných příležitostí. Výsledky hodnocení jsou v členění za jednotlivé prioritní osy OP VVV a horizontální principy.

Podklady za OP VVV pro MMR-NOK, resp. Zprávu o plnění Dohody o partnerství předkládanou v roce 2019. Obsahem podkladů je kvantitativní a kvalitativní vyhodnocení naplňování všech specifických cílů OP VVV.

Aktuálně probíhá šetření v rámci 7. Průběžné zprávy, která je tématicky zaměřena na vyhodnocení podpory VŠ a digitální strategii v oblasti regionálního školství.

Hlavní výsledky Průběžných zpráv implementace OP VVV jsou dostupné na: <https://opvv.msmt.cz/balicek-dokumentu/item1015364.htm>

Evaluace individuálních projektů systémových mají za cíl průběžně kvalitativně a kvantitativně vyhodnocovat jejich realizaci s poskytnutím informace o tom, jak efektivně realizace projektů probíhá a do jaké míry hodnocený projekt naplňuje vytyčené cíle.

V předmětném období byly realizovány evaluace níže uvedených individuálních projektů systémových:

Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)

Oba projekty jsou zaměřeny na akční plánování a strategické řízení v územích a na školách, a proto byly hodnoceny společně. Jednalo se již o druhé hodnocení a v předmětném sledovaném období byla předložena 2. evaluační zpráva, která navazovala na 1. evaluační zprávu z roku 2018. Předmětem hodnocení byla spokojenost klíčových aktérů s metodickou podporou ze strany IPs SRP a IPs P-KAP a funkčnost vytvořených partnerství v územích i po ukončení podpory.

Spolupráci na úrovni jednotlivých MAP zapojených do šetření hodnotili partneři negativně jen u několika málo MAP. Partnerství v rámci KAP vnímají zúčastnění v naprosté většině krajů také pozitivně. KAP je vnímán jako vhodný nástroj pro rozvoj partnerství a jako vhodný nástroj pro posílení strategického plánování. Pozitivně je vnímána i metodická podpora poskytovaná ze strany KAP při přípravě a realizaci ŠAP (přínosná byla pro více než 90 % škol).

Podpora MAP byla zpočátku zatížena tím, že MAP I zahájily svou přípravu před samotným zahájením projektu SRP. Nyní 70 % projektových manažerů hodnotí metodickou podporu jako odpovídající (z toho 27 % jako zcela odpovídající). Na druhé straně 30 % manažerů v ní nevidí přidanou hodnotu. Pro manažery MAP je zásadní a velmi kladně hodnotí zejména setkávání a sdílení zkušeností s ostatními realizátory MAP v daném kraji, dále jsou pozitivně hodnoceny individuální konzultace a inspiromaty. Zásadní je i individuální metodická podpora poskytovaná ze strany Centra podpory v kraji, kterou manažeri MAP hodnotí pozitivně v 11 krajích. Manažeri MAP zde oceňují mj. vstřícný přístup a rychlé zodpovídání dotazů.

Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV)

Předmětem 2. evaluační zprávy bylo průběžné hodnocení přínosu projektu aktéry v podpořených obcích a zhodnocení metodického nastavení evaluace projektu k vyhodnocení dopadů. Ze závěrů zprávy vyplývá, že v rámci projektu dochází ke změnám v celkovém pojetí dopadové evaluace. Vedení projektu aktuálně ustoupilo od opakovaného sběru původně plánovaných dat v jejich plném rozsahu, evaluace se v jednotlivých lokalitách bude připravovat více individuálně s přihlédnutím k místním specifikům a dle nastaveného Místního plánu inkluze (MPI) místo původně plánovaného plošného hodnocení všech

charakteristik. Mezi hlavní závěry hodnocení přínosu projektu patří, že činnost ASZ je hodnocena jako přínosná (42 % z 81 respondentů je spokojeno, 31 % částečně spokojeno, což je obdobný výsledek jako v loňském šetření). V žádném z parametrů nebyl zaznamenán výrazný odklon oproti očekávání, všechny činnosti jsou vykonávány. Hodnoty parametrů oproti šetření v loňském roce dostaly mírné změny. Nejvýraznější kladný posun zaznamenaly parametry, na které mají aktivity ASZ přímý vliv, tedy schvalování dokumentů SPSZ (Strategický plán sociálního začleňování) a MPI - s postupem spolupráce v nově přibíraných lokalitách dochází k jejich tvorbě a schvalování). Naopak zhoršení bylo zjištěno u kvality a obsahu diskuze na pracovních skupinách a dále u hodnocení dostatečnosti realizace MPI.

Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR)

Tématem 2. evaluační zprávy bylo hodnocení spolupráce s projektem KIPR a v rámci projektu poskytované vzdělávání. Oproti minulému období se zvýšilo pozitivní vnímání přínosnosti projektu pro vzdělávací systém v ČR. Respondenti spatřují největší přínos projektu v možnosti setkávání a výměny zkušeností odborníků z různých sfér terciálního a dalšího vzdělávání. Spolupráce probíhá se zástupci národních i zahraničních institucí. Oproti minulému období jsou v rámci projektu již realizovány vzdělávací aktivity ve všech vzdělávacích modulech. Vzdělávací kurzy a školení realizovaná v rámci projektu jsou z pohledu přínosnosti souhrnně hodnocena jednoznačně pozitivně (za rozhodně či spíše přínosná je považuje téměř 90 % účastníků školení). Oproti předcházejícímu období však mírně narostl segment účastníků školení, kteří referují o přínosnosti negativně, či neutrálně. Očekávání účastníků školení byla na základě výsledků šetření naplněna u naprosté většiny účastníků (90 %). Pokud byly formulovány výhrady, pak v kategoriích praktičnosti, názornosti a hodnoty školení pro praxi. Jako konkrétní přínos své účasti na vzdělávacím kurzu či školení uvádí respondenti nejčastěji schopnost vhodnějšího využívání podpůrných opatření pro žáky, při dotazování na možnosti vylepšení vzdělávacího programu uvádí účastníci nejčastěji požadavek na zařazení více praktických příkladů z praxe, či praktické vyzkoušení postupu / metody.

Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem (APIV A) a Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)

V předmětném období byla zahájena společná evaluace projektů APIV A, APIV B a v rámci ní byla realizována šetření pro 1. průběžnou evaluační zprávu. Šetření se zaměřila na soulad realizace projektů s projektovými žádostmi, zejm. pak na spokojenost cílové skupiny s metodickou podporou Center podpory pro společné vzdělávání, s poskytovaným vzděláváním, předáváním příkladů dobré praxe v rámci krajských sítí spolupracujících škol a na spolupráci s ostatními projekty. Aktuálně probíhá finalizace zprávy, s jejím zveřejněním je počítáno v 2. polovině roku 2019.

Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

V předmětném období byla zahájena evaluace a realizována šetření pro 1. průběžnou evaluační zprávu, která se zaměřila na soulad realizace projektů s projektovými žádostmi, zejm. znalost NSK a využitelnost klíčových výstupů v praxi. Aktuálně probíhá finalizace zprávy, s jejím zveřejněním je počítáno v 2. polovině roku 2019.

Podpora práce učitelů (PPUČ)

V předmětném období byla zahájena evaluace a realizována šetření pro 1. průběžnou evaluační zprávu, která se zaměřila na soulad realizace projektů s projektovými žádostmi, zejm. poskytovanou metodickou podporou a přenos zkušeností, hodnocení výstupů projektu respondenty pilotních škol a spolupráci. Aktuálně probíhá finalizace zprávy. Předpokládaný termín zveřejnění zprávy je v 2. polovině roku 2019.

Komplexní systém hodnocení (KSH)

V předmětném období byla zahájena evaluace a realizována šetření pro 1. průběžnou evaluační zprávu, která se zaměřila na soulad realizace projektů s projektovými žádostmi, zejm. to, zda probíhá implementace nových hodnotících postupů a metod v očekávaném rozsahu a kvalitě a zda zapojení aktéři počátečního vzdělávání považují možnosti spolupráce za přínosné. Součástí šetření bylo i hodnocení dílčích výstupů a činností pro nastavení komplexní metodiky monitorování a vyhodnocování spravedlnosti vzdělávacího systému a škol v ČR. Aktuálně probíhá finalizace zprávy, předpokládaný termín zveřejnění zprávy je v 2. polovině roku 2019.

Národní centrum pro elektronické informační zdroje (CzechELib)

V předmětném období bylo zrealizováno šetření pro 2. evaluační zprávu, u které aktuálně probíhá vypořádání připomínek a její finalizace. Tématem této

zprávy bylo zejm. zhodnocení přínosu projektu u zástupců institucí, které se do projektu zapojily, jejich spokojenost, informovanost a poskytovaná metodická podpora. Šetření se zaměřila na zjištění, zda vytvořené národní licenční centrum je funkční a plní svou roli. Kromě zástupců zapojených institucí bylo šetření realizováno i prostřednictvím rozhovorů se zástupci dalších relevantních institucí (MŠMT, RVVI) a dotazníkovým šetřením mezi studenty VŠ. Předpokládaný termín zveřejnění zprávy je v 2. polovině roku 2019.

Výsledky hodnocení individuálních projektů systémových, u kterých byly finalizovány a akceptovány evaluační zprávy, jsou dostupné na:

<https://opvvv.msmt.cz/balicek-dokumentu/evaluace-individualnich-projektu-systemovych-op-vvv.htm>

Pro potřeby Výroční zprávy OP VVV za rok 2018 bylo na základě požadavku Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 (Obecného nařízení), čl. 111. provedeno Vyhodnocení publicity a komunikačních aktivit Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Toto hodnocení bylo provedeno funkčně nezávislou Evaluační jednotkou OP VVV s využitím externích šetření mediální kampaně OP VVV.

Vyhodnocení publicity a komunikačních aktivit OP VVV

Předmětem hodnocení byla dlouhodobá mediální kampaň, kterou Řídicí orgán OP VVV realizuje od roku 2016, a která je zaměřena na podporu znalosti Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Mediální komunikace měla v tomto případě podobu nejprve kampaně v tisku (rok 2016), poté televizní reklamy a na televizní kampaň navázala v roce 2017 reklamní kampaň formou bannerů na internetu a další část kampaně v tisku. Z průběžného hodnocení (úvodní hodnocení a 2x post test televizní kampaně, hodnocení mediální kampaně na internetu) vyplývá, že OP VVV je dlouhodobě jedním z nejznámějších operačních programů, znalost konkrétních projektů se dokonce zvýšila velmi výrazně (na počátku kampaně neznalo žádný projekt 65 % lidí, kteří uvedli znalost OP VVV, po kampani klesl tento podíl na 12 %, v cílové skupině odborná veřejnost pak zná konkrétní projekt 84 % z těch dotazovaných, kteří uvedli znalost OP VVV). Hodnocený reklamní banner OP VVV sice nevnímají respondenti jako nápaditý, originální, zábavný či líbivý, nicméně ze závěrů externího šetření vyplývá, že v případě reklamy je důležitá nosnost informace a zásah cílové skupiny - v obou případech lze hodnotit předmětný reklamní spot kladně, zejména jeho srozumitelnost a velikost zásahu cílové skupiny (OP VVV jako nejznámější operační program). Pro odbornou i širokou veřejnost je také z hodnoceného reklamního banneru jasný jeho smysl i účel.

Z hodnocení zároveň vyplývá, že roční komunikační plány vhodně reagují na změnu prioritních témat komunikace zcela správně je v této fázi implementace programu kladen důraz na komunikaci s příjemci podpory ve snaze jim maximálně pomoci s administrací projektů a komunikace je zaměřena také na propagaci konkrétních výsledků programu formou prezentace jednotlivých projektů. K tomu přispívají i vlastní webové stránky programu, které podporují jeho vlastní identitu.

Vyhodnocení publicity a komunikačních aktivit Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je dostupné na: <https://opvvv.msmt.cz/balicek-dokumentu/item1015365.htm>

V rámci hodnocení rovného přístupu ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání byla zveřejněna zpráva

Vyhodnocení dotazníku k Šablonám I - MŠ a ZŠ

Respondenty byli zástupci škol, které realizovaly projekty ve Výzvě č. 02_16_022 - Šablony pro MŠ a ZŠ I MRR a Výzvy č. 02_16_023 - Šablony pro MŠ a ZŠ I VRR. Ze závěrů šetření vyplývá, že kolem 70 % MŠ i ZŠ považovalo podání žádosti o podporu za jednoduché, nicméně pouze menší část zvládla administraci projektu sama. Z hlediska hodnocení přínosu projektů školy v 99 % prohlásily, že projekty pro ně byly rozhodně nebo spíše přínosné. Přes 40 % škol spolupracovalo s MAS a kolem 90 % škol tuto spolupráci považovalo za více či méně užitečnou. Do přípravy Místních akčních plánů bylo zapojeno 64 % MŠ a 71 % ZŠ. Z nich 88 % MŠ a 84 % ZŠ uvedlo, že jim spolupráce na MAP rozšířila odborné znalosti a dovednosti. Podle 86 % MŠ a 96 % ZŠ

šablony vedly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, podle 88 % MŠ a 86 % ZŠ k osobnostně profesnímu rozvoji pedagogů a podle 95 % MŠ a 93 % ZŠ byly šablony přínosné pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy navzájem.

Vyhodnocení projektů MŠ a ZŠ se zjednodušeným vykazováním (Šablon I)

Předmětem zprávy bylo jak kvantitativní, tak kvalitativní vyhodnocení projektových aktivit Šablon I realizovaných MŠ a ZŠ. Kvantitativní vyhodnocení bylo zpracováno na základě projektových dat z MS2014+ a dále výsledků evaluačních otázek z dotazníků, které školy vyplňovaly ke konci realizace projektů. Kvalitativní hodnocení bylo založeno především na terénním šetření, které probíhalo v mateřských a základních školách formou evaluačních návštěv. Evaluační návštěvy byly zahájeny pilotním šetřením, které bylo vyzkoušeno na několika školách, čímž byly otestovány forma a průběh rozhovorů. Samotné šetření proběhlo na vzorku 85 mateřských a základních škol zastoupených ve všech krajích České republiky. Ze závěrů vyplývá, že v oblasti personální podpory byly velice kladně hodnoceny pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa, dále školní asistenti a chůvy. U dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byla zjištěna kolísavá kvalita kurzů. Jako velice přínosné a inspirativní bylo pedagogickými pracovníky označováno především další vzdělávání v čtenářské a matematické (pre)gramotnosti. U těchto školení shodně jako i u všech ostatních DVPP byly pedagogy vyzdvíženy zejména praktické ukázky s využitím pomůcek, což mělo za následek jejich časté následné pořízení a zařazení do výuky. Čtenářská gramotnost je pedagogickými pracovníky často vnímána jako nejdůležitější, protože se od ní rozvíjí schopnost pracovat se zadáním ve všech předmětech. Dalšími pozitivně hodnocenými aktivitami byly čtenářské kluby, doučování, vzájemná spolupráce pedagogů (preferovanou variantou byla spolupráce pedagogů mezi školami, u MŠ byla velmi oceňována spolupráce MŠ a ZŠ). Pedagogy pozitivně hodnocená byla i tandemová výuka a CLIL, u kterých však personální a časová náročnost tohoto druhu výuky má za následek, že některé školy i přes zmiňovaný vysoký přínos nebudou v těchto aktivitách po skončení intervence pokračovat.

Ve sledovaném období byly v rámci hodnocení kvality regionálního školství realizovány další aktivity, konkrétně dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků podpořených i nepodpořených MŠ a ZŠ s propojením dostupných dat za účelem doložení vlivu podpory ESIF na kvalitu vzdělávání. Dále bylo zahájeno výsledkové šetření zjednodušených projektů SŠ a VOŠ zahrnující jak analytickou část, tak kvalitativní šetření formou evaluačních návštěv na školách.

Finalizované zprávy z šetření jsou k dispozici zde: <https://opvvv.msmt.cz/clanek/item1015079.htm>

Tabulka 1 Vyhodnocení plnění evaluačního plánu na úrovni etap

Kód etapy	Název etapy	Stav etapy	Datum plánovaného / skutečného zahájení realizace	Datum plánovaného / skutečného ukončení realizace
02.004.01	Evaluace IPs PO1 - CzechElib	v realizaci	18. 10. 2017	31. 10. 2018

Kód etapy	Název etapy	Stav etapy	Datum plánovaného / skutečného zahájení realizace	Datum plánovaného / skutečného ukončení realizace
02.005.04	Evaluace_evaluační okruh_A_2018 (SRP, P_KAP, MAP a KAP)	v realizaci	24. 03. 2017	07. 07. 2019
02.005.05	Evaluace_evaluační okruh_B_2018 (KIPR)	v realizaci	24. 03. 2017	07. 07. 2019
02.005.06	Evaluace_evaluační okruh_C_2018 (IKV)	v realizaci	24. 03. 2017	07. 07. 2019
02.011.02	1. průběžná zpráva (APIV A a B) 2019	v realizaci	03. 10. 2018	
02.011.07	1. průběžná zpráva (MOV a PPUČ) 2019	v realizaci	03. 10. 2018	
02.011.12	1. průběžná zpráva (KSH) 2019	v realizaci	03. 10. 2018	
02.002.05	Průběžná zpráva k 15.09.2018	ukončeno	24. 06. 2016	01. 05. 2019
02.007.03	Vyhodnocení výzvy Rozvoj kapacit pro Vav	ukončeno	04. 05. 2018	30. 07. 2018
02.007.07	Vyhodnocení pokrytí aktivit prioritní osy 2 Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášenými výzvami AKTUALIZACE	ukončeno	15. 10. 2018	16. 10. 2018
02.011.01	Vstupní zpráva (MOV)	ukončeno	03. 10. 2018	13. 02. 2019
02.011.17	Vstupní zpráva (APIV A a B)	ukončeno	03. 10. 2018	20. 02. 2019
02.011.18	Vstupní zpráva (PPUČ)	ukončeno	03. 10. 2018	13. 02. 2019
02.011.19	Vstupní zpráva (KSH)	ukončeno	03. 10. 2018	04. 02. 2019
02.012.02	Vyhodnocení publicity a komunikačních aktivit OP VVV 2019	ukončeno	01. 02. 2019	08. 03. 2019
02.016.01	Dotazníkové šetření k Šablonám I. - MŠ a ZŠ	ukončeno	01. 08. 2018	12. 10. 2018
02.016.02	Vyhodnocení projektů MŠ a ZŠ se zjednodušeným vykazováním (Šablon I)	ukončeno	01. 03. 2018	30. 04. 2019

2 Přehled využití doporučení z evaluací

Doporučení z jednotlivých evaluací OP VVV jsou evidována v MS2014+ , v rámci kterého jsou evidovány i úkoly a stav jejich plnění. Stav je průběžně aktualizován.

Šíření výsledků evaluačních aktivit včetně relevantních doporučení probíhalo a probíhá prostřednictvím distribuce evaluačních zpráv na relevantní zástupce MŠMT, realizátory projektů či zástupce dalších relevantních institucí.

Mimo výše uvedené jsou evaluační zjištění a doporučení prezentována a diskutována na platformách pracovních skupin pro evaluace, konkrétně na pracovní skupině pro evaluace OP VVV a MMR-NOK. Relevantní evaluace OP VVV jsou za účelem sdílení informací komunikovány i na pracovních skupinách partnerských operačních programů, jejichž členy jsou pracovníci evaluační jednotky OP VVV. Relevantní části a témata jsou řešena s pracovníky MŠMT po běžné pracovní úrovni.

Se závěry evaluací vč. doporučení, která z nich plynou, jsou seznamováni členové Monitorovacího výboru. Prostřednictvím SFC2014 jsou zasílány Evropské komisi. Závěry a doporučení jsou obsažena i ve zveřejněných evaluačních výstupech na webových stránkách OP VVV.

Tabulka s přehledem využití doporučení z evaluací je uvedena v příloze.

3 Posílení a rozvoj evaluační kapacity

Evaluační jednotce OP VVV je aktuálně přiděleno 7 systematizovaných míst, která jsou obsazena. Ve sledovaném období docházelo u pracovníků Evaluační jednotky OP VVV k prohlubování odborných znalostí a vědomostí. Pracovníci Evaluační jednotky OP VVV se účastnili tuzemských i evropských seminářů a konferencí, které byly zacíleny přímo na problematiku evaluací, anebo s evaluačními aktivitami souvisely (semináře k problematice intervenční logiky a monitorovacím indikátorům apod.). Mezi klíčové evaluační konference, kterých se zástupci evaluační jednotky OP VVV účastnili, patří konference Evaluace pořádaná MMR-NOK, konference České evaluační společnosti 2019, Peer review setkání s experty z EK .

Evaluace ESF části OP VVV jsou zástupci evaluační jednotky OP VVV projednávány v rámci pracovní skupiny ESF Evaluation Partnership, které organizuje EK a Community of Practice on Counterfactual Impact Evaluation of ESF Interventions pod Centre for Research on Impact Evaluation. Skrze tyto platformy byla zároveň navázána bližší spolupráce se zahraničními evaluačními experty. Především se jedná o zapojení realizované výsledkové evaluace do Data Fitness Initiative, jehož prostřednictvím EK poskytuje odbornou podporu členům Evaluační jednotky OP VVV při realizaci této evaluace.

K rozvoji evaluační kapacity OP VVV docházelo i prostřednictvím spolupráce s relevantními partnery (věcné útvary MŠMT, zástupci partnerských operačních programů, zástupci Evaluační jednotky MMR-NOK, ČŠI, ČSÚ a dalšími). Jednotlivé zkušenosti a poznatky byly mezi pracovníky Evaluační jednotky vzájemně sdíleny.

4 Různé

Evaluační plán OP VVV a výstupy realizovaných evaluací jsou k dispozici na <https://opvvv.msmt.cz/vice/evaluace-op-vvv>
Evaluační plán a výstupy evaluačních aktivit OP VVV jsou vloženy do MS2014+ a SCF2014.

5 Přílohy



Prehled doporučení
evaluaci_PDE_2019.x