

Informace pro Monitorovací výbor OP VVV

Zpráva předsedy

Řídícího výboru individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení

Pro potřeby jednání Monitorovacího výboru Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání konaného dne 19. 9. 2019 v prostorách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, který bude projednávat pokrok v realizaci individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení (Česká školní inspekce), předkládám následující vyjádření z pozice předsedy řídicího výboru tohoto projektu.

Řídící výbor se schází v pravidelných – čtvrtletních intervalech, na prezenčních setkáních jsou členové vždy podrobně informováni o pokroku a plánech v rámci realizace projektu, řídicí výbor projednává všechny změny v rámci projektu, projednává a schvaluje všechny výstupy projektu, zprávy o realizaci i žádosti o platbu. V měsíčních intervalech je o podrobném pokroku a plnění nejbližšího finančního milníku řídicí výbor informován prostřednictvím podrobných písemných reportů. Komunikace realizátora projektu s řídicím výborem je nadstandardní.

Realizace projektu probíhá zcela korektně a v souladu s projektovou žádostí a stanovenými harmonogramy, předepsané výstupy vznikají průběžně a v patřičné kvalitě (v posuzovaném období šlo např. o sekundární analýzu dat z mezinárodního šetření PIRLS 2016, národní zprávu z šetření TALIS 2018 apod.). Řídící výbor zároveň průběžně sleduje realizaci prezenčních vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky škol ve stanovených tématech (využití uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PIRLS, PISA a TIMSS ve výuce) a seminářů pro ředitele základních a středních škol, jejichž cílem v posuzovaném období bylo poskytnout inspiraci pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy v kontextu rozvoje základních gramotností.

Níže předkládám přehled zpracovaných výstupů v posuzovaném období, které byly v rámci jednání řídicího výboru podrobně diskutovány a následně schváleny.

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 54902 Počet národních systémů nebo jejich složek	
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PIRLS 2016	Sekundární analýza výsledků mezinárodního šetření PIRLS 2016 zaměřeného na čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníků základních škol sleduje několik dílčích oblastí – předškolní vzdělávání a jeho vliv na čtenářskou gramotnost, kvalitu učitele, faktor motivace a spokojenosti, metody výuky čtenářské gramotnosti, využívání ICT pro výuku a faktor sebejistoty. Analýza poukazuje na důležitá zjištění ve všech oblastech.
Národní zpráva z šetření TALIS 2018	Národní zpráva zveřejňuje výsledky mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2018 poskytující komentovaná data ve vztahu k profesnímu rozvoji a sebedůvěře učitelů, k překážkám, které z pohledu učitelů komplikují efektivní vedení vzdělávacího procesu, k vlastním proměnám výuky i k pojetí učitelské profese jako takové.

Příloha č. 6b prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

<p>Zpráva shrnující zahraniční přístupy k monitorování spravedlivosti vzděl. systému</p>	<p>Zprávu popisuje na příkladech vybraných zemí a vzdělávacích systémů možné přístupy ke sledování spravedlivosti ve vzdělávání, zejména z hlediska podmínek, ve kterých školy pracují. Zpráva bude využita primárně jako podklad pro další činnosti České školní inspekce směřující k vytvoření národních indikátorů a postupů pro monitoring spravedlivosti vzdělávání v České republice.</p>
<p>Pilotáž statistických vyhodnocovacích nástrojů a jejich komunikace s moduly integrovanými ve stávajících el. systémech ČŠI</p>	<p>Jedná se o první z pilotního ověřování připravovaných metod, postupů a nástrojů, získávání zpětné vazby a námětů pro úpravy a další směřování realizačních aktivit. Pilotáž umožnila vyhodnocení dat na centrální úrovni, vytvořit první doporučení a analýzy.</p>
<p>Regionální informační panely o projektu a jeho výstupech</p>	<p>V listopadu 2018 se uskutečnily čtyři informační semináře pro ředitele základních a středních škol, jejichž cílem bylo poskytnout inspiraci pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy. Celkem se těchto seminářů zúčastnilo téměř 470 vedoucích pracovníků základních a středních škol. V lednu a únoru 2019 byly zrealizovány obdobně další tři informační semináře pro 190 vedoucích pracovníků základních a středních škol.</p>
<p>Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 51301 Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem.</p>	
<p>Vzdělávací program pro prezenční vzdělávání zaměřené na projektové výstupy</p>	<p>Podkladové materiály byly zpracovány pro úspěšnou realizaci prezenčního vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců České školní inspekce v mobilních vzdělávacích centrech v jednotlivých regionech ČR. Vzdělávací program je určen pro lektory mobilních vzdělávacích center. Osnova kombinuje prvky samostudia, distanční i prezenční formy vzdělávání pro zajištění efektivního vedení seminářů v jednotlivých krajích. Vzdělávací program je zaměřen na uvolněné úlohy mezinárodního šetření PIRLS 2016.</p>
<p>Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI v mobilních vzdělávacích centrech v regionech</p>	<p>Na podzim a v zimě 2018 pokračovalo vzdělávání v tzv. mobilních vzdělávacích centrech. Vzdělávání bylo zaměřené na inspiraci ke zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědných předmětů - využití uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PISA a TIMSS ve výuce. Na základě zpětné vazby od účastníků byla posílena didaktická složka na úkor teoretických informací o jednotlivých mezinárodních šetřeních. Vzdělávání také probíhalo přímo ve školách. Celkem bylo od listopadu do prosince 2018 proškoleny 426 osob. Pro jarní období roku 2019 byl připraven pro učitele 1. i 2. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií nový vzdělávací program - Využití didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PIRLS 2016. Cílem vzdělávacího programu je nabídnout pedagogům možnost hlouběji porozumět záměrům a konstrukci používaných testových úloh a poskytnout jim metodický námět, konkrétní tematické příklady a inspiraci pro práci s úlohami</p>

Příloha č. 6b prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

	<p>přímo ve výuce. Důraz je přitom kladen nejen na praktické využití uvolněných úloh z šetření PIRLS, ale rovněž na výběr vhodného textu, na tvorbu vlastních otázek zaměřených na vybrané čtenářské dovednosti a na sestavování úloh podporujících výuku a hodnocení čtenářských postupů porozumění textu s ohledem na mezipředmětové vztahy. Součástí vzdělávacího programu je seznámení s novými přístupy a aktivitami k podpoře čtenářské gramotnosti (dílny čtení, čtenářské kontinuum) a s rozvojem vzájemné spolupráce učitelů (kolegiální podpora učitelů). Vzdělávací program je zároveň určený pedagogickým sborům přímo na školách, kde školení také probíhalo. Celkem bylo od února do července 2019 v tomto programu proškoleny 826 osob.</p>
MI 50810 Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	
170 zapojených škol	Sběr dat hlavního šetření TIMSS 2019 – 6. 5. – 31. 5. 2019 (Šetření TIMSS 2019 mapuje úroveň žáků 4. ročníku základní školy v oblastech matematika a přírodní vědy. Pro jednotlivé školy bude následně přínosem zpětná vazba, kterou obdrží formou školní zprávy. Jejím obsahem budou souhrnná zjištění o úspěšnosti testovaných žáků.).

Závěrem konstatuji, že realizace individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení probíhá z pohledu řídicího výboru zcela bez komplikací a projekt generuje řadu důležitých výstupů široce využitelných různými aktéry (samotná ČŠI, MŠMT a jeho rezortní organizace, pedagogický výzkum, školy a školská zařízení, zřizovatelé apod.).

Mgr. Václav Pícl
náměstek pro řízení sekce vzdělávání MŠMT
předseda Řídicího výboru IPs Komplexní systém hodnocení