

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce
Rozpočet projektu	248.675.150,-
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 31. 1. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou moci tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory prvků formativního vzdělávání, stejně jako některým dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole.</p> <p>Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji.</p> <p>Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy.</p> <p>Realizovány budou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících informace z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání.</p>

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je na základě vyvinutých metod, postupů a nástrojů dokončit proces maximálního propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na všech dílčích úrovních

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický a teritoriální kontext. U zapojených aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska sledovaných cílů vymezených ve stěžejních strategických dokumentech, včetně podpory rovných příležitostí.

Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bude realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž dojde také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání. Pravidelné a systematické sledování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků umožní na úrovni škol více zaměřit pozornost i na tzv. přidanou hodnotu vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat z inspekčních, národních i mezinárodních šetření, které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů z řad pracovníků Národního ústavu pro vzdělávání.

Nové hodnotící postupy, metody a nástroje budou systematicky implementovány do přímé praxe jednotlivých článků systému vzdělávání v České republice, provedeno bude také důsledné proškolení aktérů, kteří budou s novými metodami, postupy a nástroji v rámci systému pracovat. Školení budou realizována formou pilotáže, jejímž výsledkem bude návrh vzdělávacích programů, které budou následně předány k využití a případné realizaci institucím, kterým poskytování dalšího vzdělávání

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

náleží, tedy např. Národnímu institutu pro další vzdělávání, a jako součást databáze projektových výstupů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání také všem dalším potenciálním poskytovatelům.

Projekt synergicky podpoří spolupráci zřizovatelů, veřejných, soukromých i církevních škol a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání, s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání, a s ohledem na posílení dovedností v oblasti strategického řízení vzdělávacího procesu na všech úrovních. Realizace projektu umožní případné zapojení do procesu tvorby a realizace místních a krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání. Realizátor projektu bude spolupracovat s realizátorem systémového projektu zaměřeného na koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám, a také s realizátory dalších individuálních projektů systémových a ostatních – s ohledem na jejich obsah a synergické přesahy. Právě provázanost předkládaného projektu s dalšími připravovanými individuálními projekty systémovými a individuálními projekty ostatními je velmi důležitá pro maximalizaci synergického užítku z výstupů vytvářených v jednotlivých projektech. V rámci tohoto cíle tak budou organizovány různé odborné panely, např. k problematice rozvoje klíčových kompetencí, na něž budou pozváni realizátoři projektu zabývajícího se rozvojem klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, tedy zástupci fakult připravujících učitele apod.

Jednoznačným přínosem realizace tohoto projektu bude doplnění portfolia hodnoticích nástrojů České školní inspekce a vytvoření zázemí pro jejich využívání dalšími účastníky vzdělávacího procesu (školy, zřizovatelé, rodiče, veřejnost apod.). Dalším přínosem bude získání dalších důležitých informací z pedagogického terénu, tedy určitý typ manažerského reportingu, který umožní podpořit rozhodování na úrovni MŠMT ve smyslu systémových změn s cílem dalšího rozvoje konkrétních oblastí směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání. Přínosem bude také vzájemné propojení výstupů projektu s výstupy dalších relevantních individuálních projektů systémových a ostatních.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení došlo na základě zpětné vazby k připraveným metodickým doporučením (verze pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a střední odborné vzdělávání) pro práci s kritérii hodnocení k úpravám jejich znění a dalšímu rozpracování tak, aby byla maximálně posílena využitelnost těchto doporučení při efektivním hodnocení kvality vzdělávání. Připravováno bylo také celkem 53 příkladů inspirativní praxe (PIP) škol k vybraným inspekčním kritériím (jedná se o různé stupně rozpracovanosti těchto PIP). PIP představují konkrétní postupy reálných českých škol a školských zařízení, které mohou být ve vybraných kritériích inspirací pro ostatní. Mezi hlavní kritéria, podle kterých jsou školy k redakci PIP vybírány, patří především snaha o rovnoměrné pokrytí všech inspekčních kritérií, různorodost v druzích a typech škol i zřizovatelů a poměrné regionální pokrytí. Při hodnocení škol se vychází jednak z dat a informací ČŠI (inspekční týmy v rámci komplexní inspekční činnosti hodnotí školy dle kritérií

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

a případně doporučují danou školu v konkrétním kritériu jako PIP), a jednak ze zkušeností, znalostí a informací členů realizačního týmu (např. výběr ze škol fakultních nebo škol spolupracujících s některými neziskovými organizacemi apod. – i v těchto případech je vždy ověřeno dle výsledků inspekční činnosti, že se jedná o školu kvalitní, která může v některých aspektech své činnosti sloužit jako příklad dobré praxe a inspirace pro ostatní školy).

V rámci realizace mezinárodních šetření Česká školní inspekce zpracovala plánované výstupy z těchto šetření, které jsou blíže popsány v oddíle 6, a věnovala se především realizaci a vyhodnocení hlavního sběru dat šetření TIMSS 2019.

Ve sledovaném období také pokračoval proces tvorby nových metod, postupů a nástrojů pro sledování rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí. Pokračovala tvorba referenčního rámce pro hodnocení klíčových kompetencí a vytvářeny byly průběžně komplexní kompetenční projekty pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

V rámci procesu vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení kvality vzdělávání včetně zajištění rovného přístupu k němu, pokračovalo v tomto období získávání vyhlášek o školských spádových obvodech (se zaměřením na obvody MŠ), jejich zanášení do GIS systémů, transformace do podoby polygonů a dohledávání možností a limitů existujících dat ke stanovení indikátorů sociálně-ekonomických podmínek charakterizujících školu a její prostředí. Probíhaly zároveň práce spojené s návrhy metodických doporučení pro školy v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání, a to v oblastech věnujících se usnadnění přechodu mezi vzdělávacími stupni, realizaci pedagogické diagnostiky a využívání výstupů k podpoře dětí a monitoringu výsledků různých skupin žáků.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace kvalitativně orientovaných vzdělávacích dat z různých úhlů pohledu byla ve sledovaném období připravena jedna sekundární analýza, která propojuje data z mezinárodního šetření PIRLS 2016 s daty pocházejícími z národního elektronického zjišťování výsledků žáků a také dalšími externími datovými zdroji. Konkrétně se tato sekundární analýza zaměřuje na předškolní vzdělávání a jeho vliv na čtenářskou gramotnost. Zpracována byla také dílčí pilotní analýza sloužící jako podpůrný materiál pro budoucí výstupy, věnující se statistickým vyhodnocovacím nástrojům.

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s projektovými výstupy byly v tomto období realizovány vzdělávací programy zaměřené na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015, z mezinárodního šetření PISA 2015 a z mezinárodního šetření PIRLS 2016. Stejně tak byly uspořádány čtyři regionální informační panely, které cílí na vedoucí pracovníky škol.

4. Sledované období

Sledované období	1. listopadu 2018 – 31. července 2019
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	13. prosince 2018

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe

V tomto období byla vzorově upravena metodická doporučení pro oblasti 1 - 5 inspekčních kritérií tzv. kvalitní školy ve verzi pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a střední odborné vzdělávání, která odpovídají na otázku: Co může škola dělat pro své zlepšení a co jí může pomoci?. Pokračovaly práce na dalších modifikacích. V rámci tvorby příkladů inspirativní praxe pokračovala jejich tvorba po celé sledované období, v různé fázi rozpracování se aktuálně nachází přes padesát příkladů.

Realizační tým mezinárodních šetření pokračoval ve sledovaném období v činnostech souvisejících s realizací hlavního sběru dat šetření TIMSS 2019, které se uskutečnilo od 6. do 31. května 2019 na 220 základních školách. V tomto období byla dokončena publikace s uvolněnými úlohami z šetření PIRLS 2016, národní zpráva z šetření TALIS 2018, jež byla zveřejněna 19. června 2019 a připraveny byly také české verze koncepčních rámců (TALIS 2018 a PISA 2018). Připravovány byly průběžně také další cykly všech mezinárodních šetření.

Hodnocení klíčových kompetencí

Ve sledovaném období pokračovaly práce na úpravách navržených komplexních kompetenčních projektů a na úpravách návrhu referenčního rámce pro hodnocení klíčových kompetencí. Vytvářené komplexní kompetenční projekty byly průběžně doplňovány tak, aby pokrývaly svou výpovědí celé spektrum aspektů klíčových kompetencí. Probíhaly práce na úpravách hodnocení úrovně konkrétních aspektů klíčových kompetencí. V návaznosti na postupnou tvorbu komplexních kompetenčních projektů v jednotlivých vzdělávacích oblastech byla dále pozornost věnována i návrhům nutných úprav hodnotících nástrojů tak, aby mohly využívat inspekční informační systém InspIS SET.

Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému

V návaznosti na dokončené mapování školských obvodů ZŠ byly i v tomto období shromažďovány vyhlášky MŠ, které se následně zanášely do GIS. V návaznosti na spolupráci s Českým úřadem zeměměřickým a katastrálním byly vykreslovány jednotlivé spádové obvody do podoby polygonů. Pozornost byla dále věnována zpřesňování identifikovaných indikátorů a dalšímu ověřování vybraných indikátorů, včetně prověřování možností využití dat z výběrového šetření ČŠI pro jejich vztažení k připravovaným indikátorům a jejich pilotáže. Pokračovala také tvorba metodických doporučení pro školy – oblasti věnující se usnadnění přechodu mezi vzdělávacími stupni, realizaci pedagogické diagnostiky a využívání jejich výstupů k podpoře dětí a plánování vzdělávacích činností dětí a monitoringu výsledků různých skupin žáků.

Sekundární analýzy inspekčních dat

V rámci této aktivity i v tomto období probíhaly činnosti spojené s přípravou podkladů a datové základny pro realizaci pilotního ověření připravovaných metod, postupů a nástrojů, získávání zpětné vazby a námětů pro úpravy a další směřování realizačních aktivit (Pilotáž I.). Tato pilotáž, která je dílčí pilotní analýzou (celkem budou provedeny tři analýzy) byla v daném období dokončena, jedná se však primárně o podpůrný materiál pro zpracování budoucích výstupů. V návaznosti na provedenou pilotáž pak pokračovala druhá fáze tvorby metodiky sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI, kdy zde budou zohledněny a následně zapracovávány analytické výstupy a doporučení ze zmíněné pilotáže. Dokončena byla v tomto období sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PIRLS 2016, jež se zaměřuje na předškolní vzdělávání a jeho vliv na čtenářskou gramotnost, kvalitu učitele, faktor motivace a spokojenosti, metody výuky čtenářské gramotnosti, využívání ICT pro výuku a faktor sebejistoty.

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

Implementace nových hodnoticích postupů a metod

V rámci této aktivity se v průběhu sledovaného období uskutečnilo několik akcí, jejichž cílem je především seznamovat konkrétní cílové skupiny s projektovými výstupy, naučit je s nimi pracovat, nabídnout inspiraci k jejich využití pro zkvalitňování výuky apod. V tomto období probíhalo ve všech krajích ČR prezenční vzdělávání v mobilních vzdělávacích centrech zaměřené na inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015 a PISA 2015 a PIRLS 2016. Ve sledovaném období se také dle harmonogramů uskutečnilo několik regionálních informačních setkání s řediteli základních a středních škol. O vzdělávacích seminářích a informačních akcích blíže viz oddíl 6.

Součástí realizace projektu jsou i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IPs a IPO a Evaluate. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uvedena v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhají kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní (naplňování harmonogramů, průběžné řešení identifikovaných rizik projektu, reporting vůči vedení ČŠI, Řídicímu výboru projektu i Řídicímu orgánu OP VVV apod.). Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Aktivita s názvem Evaluate svým zaměřením průběžně systematicky sleduje a vyhodnocuje realizaci jednotlivých klíčových aktivit a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace tak byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata řešená v rámci projektu. Do tvorby jednotlivých výstupů byli také průběžně zapojováni tzv. odborní konzultanti, kteří posuzují výstupy projektu, připomínají je a dávají náměty na úpravy či dopracování z pohledu odbornosti jednotlivých konzultantů. Tato skupina se tedy průběžně podílí na posuzování projektových výstupů, poskytuje zpětnou vazbu a konkrétní náměty pro úpravy výstupů. Evaluační aktivity probíhají kontinuálně také na úrovni zajištění pracovníků ČŠI na výše popsaných seminářích, vzdělávacích akcích apod. Prostřednictvím těchto evaluačních posudků je průběžně sledována úroveň realizovaných akcí po stránce procesní i věcné.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 54902 Počet národních systémů nebo jejich složek	
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PIRLS 2016	Sekundární analýza výsledků mezinárodního šetření PIRLS 2016 zaměřeného na čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníků základních škol sleduje několik dílčích oblastí – předškolní vzdělávání a jeho vliv na čtenářskou gramotnost, kvalitu učitele, faktor motivace a spokojenosti, metody výuky čtenářské gramotnosti, využívání ICT pro výuku a faktor sebejistoty. Analýza poukazuje na důležitá zjištění ve všech oblastech.
Národní zpráva z šetření TALIS 2018	Národní zpráva zveřejňuje výsledky mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2018 poskytující komentovaná data ve vztahu

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

	k profesnímu rozvoji a sebedůvěře učitelů, k překážkám, které z pohledu učitelů komplikují efektivní vedení vzdělávacího procesu, k vlastním proměnám výuky i k pojetí učitelské profese jako takové.
Zpráva shrnující zahraniční přístupy k monitorování spravedlivosti vzděl. systému	Zprávu popisuje na příkladech vybraných zemí a vzdělávacích systémů možné přístupy ke sledování spravedlivosti ve vzdělávání, zejména z hlediska podmínek, ve kterých školy pracují. Zpráva bude využita primárně jako podklad pro další činnosti České školní inspekce směřující k vytvoření národních indikátorů a postupů pro monitoring spravedlivosti vzdělávání v České republice.
Pilotáž statistických vyhodnocovacích nástrojů a jejich komunikace s moduly integrovanými ve stávajících el. systémech ČŠI	Jedná se o první z pilotního ověřování připravovaných metod, postupů a nástrojů, získávání zpětné vazby a námětů pro úpravy a další směřování realizačních aktivit. Pilotáž umožnila vyhodnocení dat na centrální úrovni, vytvořit první doporučení a analýzy.
Regionální informační panely o projektu a jeho výstupech	V listopadu 2018 se uskutečnily čtyři informační semináře pro ředitele základních a středních škol, jejichž cílem bylo poskytnout inspiraci pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy. Celkem se těchto seminářů zúčastnilo téměř 470 vedoucích pracovníků základních a středních škol. V lednu a únoru 2019 byly zrealizovány obdobně další tři informační semináře pro 190 vedoucích pracovníků základních a středních škol.
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 51301 Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem.	
Vzdělávací program pro prezenční vzdělávání zaměřené na projektové výstupy	Podkladové materiály byly zpracovány pro úspěšnou realizaci prezenčního vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců České školní inspekce v mobilních vzdělávacích centrech v jednotlivých regionech ČR. Vzdělávací program je určen pro lektory mobilních vzdělávacích center. Osnova kombinuje prvky samostudia, distanční i prezenční formy vzdělávání pro zajištění efektivního vedení seminářů v jednotlivých krajích. Vzdělávací program je zaměřen na uvolněné úlohy mezinárodního šetření PIRLS 2016.
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI v mobilních vzdělávacích centrech v regionech	Na podzim a v zimě 2018 pokračovalo vzdělávání v tzv. mobilních vzdělávacích centrech. Vzdělávání bylo zaměřené na inspiraci ke zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědných předmětů - využití uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PISA a TIMSS ve výuce. Na základě zpětné vazby od účastníků byla posílena didaktická složka na úkor teoretických informací o jednotlivých mezinárodních šetřeních. Vzdělávání také probíhalo přímo ve školách. Celkem bylo od listopadu do prosince 2018 proškoleny 426 osob. Pro jarní období roku 2019 byl připraven pro učitele 1. i 2. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií nový vzdělávací program - Využití didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PIRLS 2016. Cílem vzdělávacího programu je nabídnout pedagogům možnost hlouběji porozumět záměrům

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

	a konstrukci používaných testových úloh a poskytnout jim metodický námět, konkrétní tematické příklady a inspiraci pro práci s úlohami přímo ve výuce. Důraz je přitom kladen nejen na praktické využití uvolněných úloh z šetření PIRLS, ale rovněž na výběr vhodného textu, na tvorbu vlastních otázek zaměřených na vybrané čtenářské dovednosti a na sestavování úloh podporujících výuku a hodnocení čtenářských postupů porozumění textu s ohledem na mezipředmětové vztahy. Součástí vzdělávacího programu je seznámení s novými přístupy a aktivitami k podpoře čtenářské gramotnosti (dílny čtení, čtenářské kontinuum) a s rozvojem vzájemné spolupráce učitelů (kolegiální podpora učitelů). Vzdělávací program je zároveň určený pedagogickým sborům přímo na školách, kde školení také probíhalo. Celkem bylo od února do července 2019 v tomto programu proškoleny 826 osob.
MI 50810 Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	
170 zapojených škol	Sběr dat hlavního šetření TIMSS 2019 – 6. 5. – 31. 5. 2019 (Šetření TIMSS 2019 mapuje úroveň žáků 4. ročníku základní školy v oblastech matematika a přírodní vědy. Pro jednotlivé školy bude následně přínosem zpětná vazba, kterou obdrží formou školní zprávy. Jejím obsahem budou souhrnná zjištění o úspěšnosti testovaných žáků.).

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

<p>Ve sledovaném období došlo ke schválení dvou podstatných změn. Prvním změnovým řízením nezakládajících dodatek/změnu právního aktu došlo k rozepsání rozpočtu projektu na rok 2019 do konkrétních rozpočtových položek a zapojení nároků z nespotřebovaných výdajů roku 2018 do rozpočtu projektu pro rok 2019 a k několika přesunům v rámci rozpočtu projektu v ISKP14+. Rozvržení rozpočtu pro rok 2019 odpovídalo schválenému rozpočtu projektu.</p> <p>Druhým změnovým řízením (podstatná změna zakládající dodatek/změnu právního aktu) došlo k úpravě finančního plánu projektu, resp. finančního milníku. Důvodem byl přesun čerpání investičních prostředků projektu, jež souvisí s veřejnou zakázkou na provoz, úpravy a rozšíření informačního systému InspIS. Z důvodů, které realizátor nemohl ovlivnit, nemohlo dojít k vyhlášení této VZ v plánovaném termínu. VZ na provoz InspIS 2018 musela být ze zákonných důvodů zrušena - zrušení zakázky týkající se zajištění provozu InspIS 2018 však bylo napadeno jedním z účastníků, a to nejprve námitkou zadavateli, posléze však i podáním návrhu u ÚOHS, čímž bylo opakování této zakázky prakticky nemožné s ohledem na její obsah a odpovídající ustanovení Zákona o veřejných zakázkách – po detailní analýze a formulaci předmětu plnění pro projektovou VZ došlo k identifikaci vzájemně provázaného plnění s kmenovou zakázkou – věcně i časově a VZ tak musejí být spojeny. Část investičních prostředků se tak změnovým řízením posunula do dalšího finančního milníku.</p> <p>V tuto chvíli není chystána žádná podstatná změna projektu.</p>

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	248.675.150,-
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	92.909.363,36
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	37,36
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	99,-
Nejbližší finanční milníky - datum	31. ledna 2020
Nejbližší finanční milníky - částka	42.484.559,57 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	<p>Finanční milník k 31. lednu 2018 byl splněn na 115 %. Z důvodů, které realizátor nemohl jakkoliv ovlivnit, nemohlo dojít k vyhlášení VZ na úpravy a rozšíření inspekčního elektronického systému InspIS. S ohledem na navázání čerpání investičních finančních prostředků ve výši 15 mil. Kč na tuto zakázku nedošlo k vyčerpání této částky a nebyl naplněn stanovený finanční milník k 31. lednu 2019. Skutečnosti, jež měly největší vliv na nastavený plán, nebyly ČŠI známy v dostatečném časovém předstihu, aby mohla být zpracována podstatná změna projektu, která by upravila nastavené finanční milníky.</p> <p>V červenci 2019 došlo ke schválení podstatné změny projektu, jež ponížila finanční milník stanovený k 31. lednu 2020. Důvodem je přesun čerpání investičních prostředků, které souvisí se zpožděním výše uvedené veřejné zakázky.</p>

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období probíhala spolupráce s individuálními projekty systémovými a také ad hoc spolupráce s projekty ostatními. Byla zahájena pravidelná spolupráce se šesti projekty ostatními, které realizují aktivity na podporu formativního hodnocení. S těmito projekty byla ustanovena neformální pracovní skupina, která pracuje pod aktivitami odborného panelu (dále jen OP) Hodnocení. Proto také na OP, který proběhl na začátku dubna 2019, již bylo možné, aby se aktivně zapojily tyto projekty, připravily své prezentace a plnily další úkoly, které jsou vzájemně vyjednávány, aby byly v souladu s chartami příslušných projektů, ale zároveň bylo možné usilovat o synergické propojení. Aktivně dochází k propojování s IPs IKV a s realizátory ŠIKK, pravidelně jsou konzultovány aktivity s IPs PPUČ. Koordinátoři se zúčastňují většiny odborných panelů, které pořádají ostatní systémové projekty. Ve dvou krajích proběhly ve spolupráci s lektory s IKV semináře na téma specifika romských žáků pro krajské inspektory. V Karlovarském kraji se účastnily i zástupci škol (vlastní semináře probíhají v rámci tzv. kmenové činnosti, ale odehrávají se právě díky nastavené spolupráci). Díky spolupráci je možné dále organizovat semináře i pro různé MAP. Díky navázané spolupráci bylo také možné v prosinci 2019

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

na ČŠI uspořádat seminář k předškolnímu vzdělávání, na který byli pozváni zástupci projektů z výzvy Didaktiky.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Na projektu nejsou v současné době evidována rizika s touto mírou významnosti.

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 7. až 9. zpráva o realizaci. V tomto období byla ke schválení předložena jedna podstatná změna zakládající změnu právního aktu. Změnou došlo k úpravě finančního plánu projektu a finančního milníku. Ve sledovaném období byla schválena také jedna podstatná změna nezakládající změnu právního aktu. Změna se týkala rozpisu rozpočtu projektu na rok 2019 do konkrétních rozpočtových položek a zapojení nároků

Příloha č. 6a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

z nespotřebovaných výdajů roku 2018 do rozpočtu pro rok 2019 a k přesunům prostředků v rámci rozpočtu projektu v ISKP14+.

V reportovaném období bylo rovněž schváleno čtrnáct nepodstatných změn souvisejících s úpravami rozpočtu projektu, změnami finančního plánu, vytvořením položek rozpočtu a nových rozpočtových položek, změnami na klíčových pozicích, dělením úvazků, převodem úspor z veřejných zakázek a posunu termínu naplnění dílčího výstupu.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (7. – 9. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 28 175 781,73 Kč, ve kterých nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. V následujícím období (tj. 10. – 13. ŽoP) realizátor projektu předpokládá čerpání ve výši 58 228 862,03 Kč.

Protože veřejná zakázka na Provoz, úpravy a rozšíření informačního systému InspIS (investiční výdaje projektu) byla ze zákonných důvodů zrušena (zrušení zakázky týkající se zajištění provozu informačního systému bylo poté napadeno jedním z účastníků, a to nejprve námitkou zadavatelé, posléze však i podáním návrhu u ÚOHS, čímž bylo opakování této zakázky prakticky nemožné), nemohlo dojít k vyčerpání investičních výdajů projektu, jak bylo původně naplánováno a nebyl naplněn stanovený průběžný finanční milník k 31. 1. 2019. Na základě zdůvodnění posunu výběrového řízení k informačnímu systému InspIS podaného realizátorem projektu nepřistoupil ŘO OP VVV k udělení sankce, a to dle Metodického dopisu č. 1 k PpŽP, obecná část, verze 4, kap. 5.2.5.1.1 Průběžné finanční milníky, protože výběrové řízení bylo předáno na ÚOHS, v důsledku čehož tak nemohl realizátor projektu objektivně příslušného závazku vůči ŘO OP VVV dostát. Vyjma čerpání z této veřejné zakázky probíhá finanční čerpání plynule a bezproblémově.

V období od 3. 10. 2018 – 4. 2. 2019 probíhala na projektu kontrola na místě (č. kontroly 000167-2018/OPVVV). Kontrola byla ukončena se zjištěním. Výsledkem kontroly byla identifikace nesrovnalosti ve výši Kč 99,00 Kč. Identifikované zjištění s dopadem do způsobilosti výdajů se týkalo neoprávněného vyplácení stravného za bezplatně poskytnuté snídaně při služebních cestách dvou zaměstnanců projektu.

V projektu probíhají interní i externí evaluační aktivity. V reportovaném období byla externím dodavatelem evaluací zpracována 1. Průběžná zpráva k evaluaci projektu KSH, dle jejích hlavních závěrů a doporučení vyplývá, že projektové aktivity probíhají v předpokládaném rozsahu a dle plánovaného harmonogramu. V návaznosti na evaluační zjištění nebyla formulována žádná doporučení. Realizátor projektu zároveň v 9. ZoR předložil 2. Průběžnou sebehodnotící zprávu, k níž neuplatňoval ŘO OP VVV žádné připomínky.

Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy a indikátory projektu jsou naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem. Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu je dobrá.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).