

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)
Rozpočet projektu	156.620.749,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. května 2017 – 30. dubna 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje zavádění a realizaci společného vzdělávání a jeho prostřednictvím je zajištěna efektivní implementace určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Vše se odehrává v souladu s principy rovnosti, které jsou zpracovány do strategických záměrů ČR ve školství. Záměr nastavení principů rovnosti ve vzdělávání vyžaduje zajištění rovných podmínek pro všechny děti, žáky, studenty (dále jen žák/žáci), včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Obecným cílem projektu je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni:

- v oblasti průběžného sledování dopadů úprav RVP ZV na ŠVP a školní vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními (dopady změn na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.);
- v oblasti posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, výchovných poradců, speciálních pedagogů, vedení škol, popř. asistentů pedagoga nebo tlumočnicků), potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím následujících dílčích cílů (dále jen DC):

DC 1 monitorovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhnout a ověřovat možnosti řešení:

- DC 1.1 identifikovat a popsat změny a případné problémy spojené se zaváděním společného vzdělávání, navrhnout řešení;
- DC 1.2 vyhodnocovat, jak upravený RVP ZV (ŠVP, IVP) a podpůrná opatření ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky u žáků s potřebou podpory, u žáků bez identifikované podpory i třídy jako celku;

Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

- DC 1.3 zaznamenat, sledovat a vyhodnocovat změny v práci pedagogických pracovníků, které budou v přímé souvislosti s realizací společného (inkluzivního) vzdělávání;
- DC 2 podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání:
- DC 2.1 stanovit kritéria pro výběr a následně pro hodnocení kvality lektorů; vytvořit tým lektorů pro vzdělávání pedagogických pracovníků;
- DC 2.2 koncipovat nový segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání a využívání podpůrných opatření (např. úpravy v organizaci vzdělávání, úpravy v didaktických postupech výuky, v procesu hodnocení žáků, využívání personálních a metodických podpůrných opatření, využívání pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, využívání speciálních učebních postupů a kompenzačních pomůcek);
- DC 2.3 vytvořit programy dalšího vzdělávání ke klíčovým tématům potřebným pro úspěšné zavádění a realizaci společného vzdělávání;
- DC 2.4 vytvořit programy DVPP podporující speciální a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a problematickými skupinami žáků (např. vzdělávací program na využití aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA) ve spolupráci s The Pennsylvania Department of Education Bureau of Special Education u žáků s autismem; smyslem tohoto kurzu je zkvalitnění poskytované podpory žákům s PAS; cílovou skupinou jsou psychologové a speciální pedagogové škol a školských poradenských zařízení, kteří mají v péči žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky s autismem);
- DC 2.5 zajistit ověření připravených programů DVPP formou pilotáže;
- DC 2.6 na základě evaluace vzdělávacích programů průběžně doplňovat vzdělávací programy DVPP v součinnosti s NIDV – realizátorem tématu B;
- DC 3 podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka:
- DC 3.1 připravit a pilotně ověřit nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků a žáků – cizinců, popř. českých žáků bez znalosti češtiny;
- DC 3.2 připravit program DVPP pro využívání nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců;
- DC 4 vytvořit referenční rámce českého znakového jazyka pro úroveň A1 - B2:  
Cíl bude realizován na základě veřejné zakázky.  
*Aktuálně je v procesu schvalování podstatná změna projektu vedoucí ke změně režimu klíčové aktivity 5 (Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk), a to z veřejné zakázky na osobní náklady, resp. realizace celého úkolu vedoucího k naplnění cíle KA 5 bude kompletně řešena Národním ústavem pro vzdělávání, který přijme do pracovních poměrů (nebo na DPP) jednotlivé odborníky působící v komunitě Neslyšících a zabývající se českým znakovým jazykem.*

K podpoře realizace klíčových aktivit projektu a za účelem spolupráce s dalšími subjekty budou vytvořeny odborné panely pro sdílení zkušeností v těchto oblastech:

- výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání;
- příprava programů DVPP v součinnosti s NIDV – realizátorem tématu B;
- podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků;
- výuka českého jazyka jako druhého jazyka;

- tvorba referenčního rámce českého znakového jazyka.

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt APIV A byl zahájen 1. 5. 2017. Postupně byly obsazeny klíčové manažerské i realizační pozice všech klíčových aktivit projektu (KA) a realizační tým stabilizován. Byly rozděleny úkoly dle časového harmonogramu a nastavena pravidelná setkávání týmů v rámci jednotlivých KA i vedení projektu. Současně byla navázána spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B, jehož realizátorem je Národní institut pro další vzdělávání (NIDV). V průběhu pravidelných setkání byla projednána kritéria výběru lektorů, diskutována koncepce programů DVPP, nastaven harmonogram tvorby vzdělávacích modulů a dosud zástupcům NIDV protokolárně předáno celkem všech 29 vzdělávacích modulů pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků (PP) mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a vedoucí PP (tzv. management škol). Pro tyto moduly jsou školeni lektori (dosud absolvovalo školení přes 430 účastníků, z toho většina se účastnila více školení) a zpracovávají metodické materiály, pracovní listy a recenzní posudky. Lektorům APIV B je různými formami poskytována metodická podpora.

Realizace aktivit Sledování, plánování a hodnocení společného vzdělávání a Podpora výuky češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince probíhá dle nastaveného harmonogramu, kdy jsou již k dispozici první výstupy, a to průběžná zpráva o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání, zpráva o identifikovaných problémech a obtížích v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání, 4 příklady inspirativní praxe a zpráva z monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince. Při tvorbě diagnostického nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků-cizinců byly zpracovány specifikace pro čtení, poslech, psaní a mluvení a kritéria hodnocení a 1. varianta testových úloh včetně ilustrací.

V rámci plnění aktivity Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk byla zpracována, připomínkována a schválena zadávací dokumentace pro veřejnou zakázku. Ta byla následně vyhlášena a z důvodu nepodání žádné nabídky zrušena. Se zástupci odborné veřejnosti, MŠMT, s odborným oponentem projektu (Mgr. Vysučkem) byly řešeny možné varianty řešení realizace KA. Po zvážení všech informací a možností byla zvolena varianta restrukturalizace KA z VZ na osobní náklady. Na základě tohoto rozhodnutí byl zpracován návrh na podstatnou změnu projektu, který je diskutován se členy ŘV projektu a předložen ke schválení.

V průběhu dosavadní realizace projektu byly také zpracovány dvě sebehodnotící zprávy za období prvního a druhého roku realizace projektu (aktivita Evaluace) a realizováno celkem 15 odborných panelů (aktivita Spolupráce).

### 4. Sledované období

Sledované období	1. listopadu 2018 – 31. července 2019
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	13. prosince 2018

## 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

### **Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání**

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- realizováno kvalitativní a kvantitativní šetření ve 136 MŠ (385 pedagogických pracovníků) - byly vytvořeny vzorce chování šetřených škol;
- realizováno kvalitativní a kvantitativní šetření v ZŠ - byly vytvořeny vzorce jednotlivých škol a porovnány se vzorci původního vzorku;
- zjišťováno self-efficacy učitelů MŠ, ZŠ a SŠ pro inkluzivní výuku;
- ověřováno porozumění položkám nástroje pro potřebu transponování evaluačního dotazníku TEIP a jeho pilotní ověření;
- připraven koncept dalších 4 příkladů inspirativní praxe (spolupráce učitele s podpůrnými pozicemi při výuce v modu společného vzdělávání);
- dosavadní výsledky šetření prezentovány na mezinárodní vědecké konferenci České asociace pedagogického výzkumu konané v Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTB);
- realizovány 1 odborný panel tematicky zaměřený na oblast výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání a 2 odborné panely na podporu pregraduální přípravy pedagogických pracovníků.

### **Příprava programů DVPP**

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- aktualizován harmonogram tvorby vzdělávacích programů – doplněny termíny opakovaných proškolení;
- postupně zpracovávány metodické materiály a pracovní listy k vytvářeným vzdělávací modulům;
- v průběhu celého sledovaného období probíhala komunikace s tvůrci vzdělávacích modulů;
- realizováno celkem 7 pilotních ověření vzdělávacích modulů a 6 opakovaných proškolení;
- proškoleno 152 lektorů APIV B (z toho většina se účastnila více školení);
- realizováno školení Simple Steps II. v rámci vzdělávacího programu ABA (aplikovaná behaviorální analýza);
- realizována první část školení ve specializačním modulu Case management ve školské praxi;
- zahájeno jednání s odbornou veřejností k vzdělávacím programům český znakový jazyk pro asistenty pedagoga I. a II.;
- NIDV protokolárně předáno 13 vzdělávacích modulů pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků (PP) mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a vedoucí PP (tzv. management škol) – dosud předáno všech 29 modulů;
- realizovány 2 odborné panely zaměřené tematicky do oblasti přípravy programů DVPP.

### **Výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince**

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- započata tvorba všech 3 sad testových úloh a jejich ilustrací;
- první varianty testových úloh prošly opakovaným interním připomínkováním, moderací a kompletací;
- vytvářeny doplňkové nástroje k diagnostickému testu – koncept rozhovoru s žákem s OMJ a hodnocení žáka učitelem;

Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

- dokončena finální podoba kritérií hodnocení ZŠ1 - psaní, mluvení a ZŠ2 - psaní a mluvení;
- započata tvorba metodických a výukových materiálů;
- mapování vyučovacích metod a metodických a jiných materiálů využívaných pro výuku češtiny jako druhého jazyka ve 24 školách;
- vyhodnocena data získaná z monitoringu;
- zpracována Zpráva z monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince;
- připraven a realizován monitoring podpůrných opatření v ZŠ;
- realizovány 2 odborné panely zaměřené na oblast výuky češtiny pro žáky-cizince.

**Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk**

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- udělen souhlas NM Pícla (dle směrnice VZ MŠMT) s vyhlášením VZ;
- VZ vyhlášena a zveřejněna v NEN na profilu zadavatele;
- jmenována hodnotící komise;
- VZ zrušena a stažena z NEN z důvodu nepodání žádné nabídky;
- zjišťovány důvody nepodání žádné nabídky a možné varianty řešení;
- realizována četná jednání se zástupci odborné veřejnosti, odborného oponenta, MŠMT;
- volba optimální varianty – restrukturalizace KA z VZ na osobní náklady;
- realizován 1 odborný panel zaměřený na zjištění stanovisek a podkladů pro realizaci změny;
- připraven návrh na podstatnou změnu projektu, který byl předložen do připomínek členům ŘV a zástupcům ŘO a následně ŘV ke schválení.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Průběžná zpráva o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání	Kvalitativní a kvantitativní výzkum inkluzivního vzdělávání navazoval na realizovaný předvýzkum. Celkem byl do obou typů šetření vybrán vzorek cca 150 základních škol, jimž byla deklarována anonymita. I přesto na desítku škol odmítlo na šetření participovat, proto byly osloveny další školy. Získaná data byla vyčištěna, analyzována a vyhodnocena. Výsledná zjištění byla prezentována a diskutována na platformě odborného panelu (OP). Na základě získaných podnětů z OP byla zpráva dopracována a odevzdána MŠMT k dalšímu využití.
Zpráva o identifikovaných problémech a obtížích v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání	V rámci realizovaného kvalitativního i kvantitativního šetření byly v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání identifikovány problémy a obtíže. Získaná data byla analyzována a vyhodnocena. Výsledná zjištění byla prezentována a diskutována na platformě odborného panelu. Na základě získaných podnětů z OP byla zpráva dopracována a odevzdána MŠMT k dalšímu využití.
Vzdělávací moduly pro PP (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a VPP)	Vzdělávací moduly jsou zaměřeny na následující témata: <ul style="list-style-type: none"><li>• Jak pracovat s dítětem, žákem s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami</li></ul>

Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavení asistenta pedagoga ve školském systému</li> <li>• Práce s heterogenní třídou</li> <li>• Vzdělávání dětí, žáků nadaných</li> <li>• Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory</li> <li>• Činnosti školy spojené se zadáváním údajů z doporučení do školské matriky, vedení dokumentace školy o podpůrných opatřeních, financování podpůrných opatření</li> <li>• Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování</li> <li>• Syndrom vyhoření v pedagogické profesi</li> <li>• Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• Podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí</li> <li>• Realizace vzdělávání dvouletých dětí</li> <li>• Pedagogická diagnostika pro ZŠ</li> </ul> <p>Vzdělávací moduly mají vazbu na plnění monitorovacího indikátoru 5 13 01 a proškolení lektori pak vazbu na indikátory 5 25 10, 6 00 00 a 5 40 00.</p>
Zpráva z monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince	Zjištění z uskutečněné pretestace posloužilo jako podklad pro realizované šetření v dalších 172 středních školách. Proběhlo vyhodnocení získaných dat a výsledky šetření odráží vypracovaná zpráva z monitoringu.
Evaluační zpráva	Za období druhého roku realizace projektu byla zpracována druhá průběžná sebehodnotící zpráva, která je zaměřena jak na evaluaci procesů, tak i evaluaci obsahového naplňování projektu.
Odborné panely	Ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 8 jednání odborných panelů. Ustavena byla odborná platforma pro oblast tvorby referenčního rámce pro český znakový jazyk. Ustavení odborných platforem vede k naplnění monitorovacího indikátoru 5 26 02.

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Přehled provedených podstatných změn:

- Žádost o snížení II. finančního milníku a o zaslání mimořádné zálohové platby na pokrytí platových výdajů za listopad 2018 až leden 2019 (účinnost od 9. 11. 2018).
- Aktualizace ISPV kódů, navýšení platových tarifů a navýšení monitorovacího indikátoru 5 40 00 - Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání (účinnost od 28. 2. 2019).

Přehled chystaných podstatných změn:

- Změna režimu realizace KA 5 z veřejné zakázky na osobní náklady.

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	156.620.749,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	33.997.195,26 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	21,7 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	590,48 Kč Neoprávněná oprava vyúčtování dovolené po ratifikaci ŽoP z důvodu chybného nastavení mzdového systému ze strany dodavatele.
Nejbližší finanční milníky - datum	28. 4. 2020
Nejbližší finanční milníky - částka	Průběžný milník – 38 257 022,96 Kč Hraniční milník – 57 254 573,64 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	II. finanční milník (k 30. 4. 2019) byl splněn. Nyní je v procesu schvalování podstatná změna (restrukturalizace KA 5 z VZ na osobní náklady), která má přímý vliv na plnění milníků i jejich výši. Součástí této změny je i žádost o snížení III. průběžného milníku (k 30. 4. 2020) na částku 29 320 221,66 Kč. Hraniční milník (taktéž k 30. 4. 2020) by měl být dle předpokládaného čerpání naplněn.

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci klíčové aktivity Spolupráce byl ve sledovaném období aktualizován a zpřesňován harmonogram odborných panelů (na celou dobu trvání projektu) s ohledem na vývoj projektových aktivit. Koordinátoři spolupráce komunikovali s manažery jednotlivých KA ohledně tematických okruhů plánovaných odborných panelů, účastnili se mnoha odborných panelů ostatních IPs projektů a zorganizovali setkání s pracovníky aktivity spolupráce IPs projektů, jejichž aktivity navazují či souvisí s aktivitami projektu APIV A. Vedení projektu se se zástupci KA 3 pravidelně účastní setkání se zástupci komplementárního projektu APIV B, realizovaného NIDV. Hlavní manažerka se pravidelně účastní porad projektové kanceláře v NÚV, kde si manažeři projektů předávají své zkušenosti a informují se o aktuálních společných úkolech, a jednání se zástupci projektové kanceláře MŠMT. Dne 15. 4. 2019 prezentovala hlavní manažerka pokrok v realizaci projektu, rizika i další vývoj zástupkyni Evropské komise paní Kateřině Kapounové (společné jednání IPs projektů NÚV včetně vedení NÚV).

Za reportované období se uskutečnilo 8 jednání odborných panelů (od počátku projektu se konalo již 15 jednání odborných panelů z celkového počtu 50). Nově byla ustavena platforma pro oblast tvorby referenčního rámce pro český znakový jazyk. Na odborné panely jsou mj. zváni relevantní experti, zástupci ostatních IPs projektů, akademické sféry, škol a školských zařízení, asociací, neziskových organizací i odborné veřejnosti, odborní oponenti projektu i expertka s mezinárodním renomé (doc. Lazarová). Každý realizovaný odborný panel byl věnován unikátnímu tématu z oblasti společného vzdělávání.

Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

Výsledky z šetření realizovaných v rámci KA 2 byly prezentovány na několika odborných konferencích i s mezinárodní účastí. Diagnostický nástroj pro češtinu jako druhý jazyk vytvářený v rámci KA 4 byl představen na 63. setkání Asociace učitelů češtiny jako druhého jazyka a zástupcům neziskové organizace META. Spolupráce byla navázána také se zástupci ČŠI, v jejichž informačním systému InspIS bude šířen diagnostický nástroj všem školám.

Navázána byla také spolupráce se zástupci odborné veřejnosti zabývající se českým znakovým jazykem a zástupci z komunity neslyšících. Osloveni ke spolupráci na řešení KA 5 byli např. zástupci ÚJKN FF UK, ASNEP, Pevnost, ÚPOL, odbornice na CEFR, odborný oponent projektu Mgr. Vysuček a ze zahraničí experti z Německa, Irska a Švýcarska.

**10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)**

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Personální změny v projektu	3	3	9	Vzhledem k relativně dlouhé době realizace projektu lze předpokládat, že někteří pracovníci z projektu odejdou. Toto riziko je aktuální z důvodu nejistoty panující u pracovníků projektu v souvislosti s fúzí NÚV a NIDV.	Podstatné je stabilizovat klíčové pracovníky tvořící vedení projektu a odborně kvalitní pracovníky. Dobře nastavená přímá komunikace, jednoznačné a splnitelné zadání úkolů, korektní hodnocení pracovních výsledků. Vytvoření zastupitelnosti pracovníků, přístupnost projektových materiálů.
Nedostatek účastníků pro pilotní ověření programů, popř. zájemců o roli lektora	4	3	12	Pro pilotní ověření programů nemusí být dostatek zájemců, programy nebudou pro pilotáž akreditovány, účastníci získají pouze potvrzení o absolvování kurzu. Činnost lektora není pro řadu odborně zdatných pracovníků časově vhodná. Dopad nezájmu o pilotní	Dlouhodobě pracovat s potenciálními účastníky pilotního ověřování, vyhledávat vhodné zájemce o roli lektora, mít vždy více zájemců než bude třeba, mít právně ošetřenou spolupráci lektorů. Opakovat proškolení ve vzdělávacích modulech, lektorům avizovat termíny



Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

				ověření či přípravu na roli lektora by v nejhorším případě vedl k nemožnosti ověření v potřebné kvalitě.	školení v dostatečném předstihu.
Nedostatek odborníků	4	3	12	Odborníků na problematiku společného vzdělávání není dostatek, vzhledem k realizaci řady dalších projektů, lze předpokládat jejich vytížení jinými projekty/aktivitami.	Komunikovat s odborníky již před zahájením projektu, vytvářet pracovní skupiny, ve kterých bude relativní zastupitelnost. Konkrétně stanovené požadavky, korektní podmínky a jednání.
Nedostatečná koordinace činnosti s realizátorem projektu APIV B - NIDV	3	3	9	V průběhu realizace může dojít ke zhoršení komunikace a následně i koordinace obou doplňujících se projektů.	Od počátku nastavit harmonogram, pravidelně vyhodnocovat jeho plnění, zajištění průběžné komunikace, jasná a pravdivá vzájemná informovanost, pravidelná setkávání realizátorů a vedoucích pracovníků obou projektů.
Zdržení veřejných zakázek	3	4	12	Problémem může být zpoždování VZ, odvolání účastníků k UOHS	Revize harmonogramu projektu, jednání s ŘO a členy ŘV projektu.
Plynulé čerpání rozpočtu projektu	5	2	10	Realizace projektu začala oproti prvotním plánům s jistým časovým odstupem a někteří potenciální pracovníci projektu přijali jiné pracovní nabídky. Tímto došlo k postupnému obsazování pracovních pozic. Zároveň došlo pouze k částečnému čerpání položek IT technologií a nevysoutěžení VZ na Vytvoření RR pro ČZJ. Z těchto důvodů	Revize plánu cash-flow projektu, příprava podstatných i nepodstatných změn týkajících se rozpočtu (přesun finančních prostředků v rámci rozpočtu, vytvoření nových pracovních pozic), pořízení potřebné IT techniky, kancelářského materiálu a propagačních předmětů, realizace odborných setkání, doplnění realizačního týmu o pracovníky na dohody.

Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

				tak došlo k nižšímu čerpání rozpočtu oproti původním předpokladům.	Revize VZ, volba jiné relevantní varianty řešení.
Nesoulad harmonogramu KA 3 s komplementárním projektem APIV B	4	3	12	Navazující projekt APIV B započal realizaci 1. 4. 2017, tedy o měsíc dříve než projekt APIV A. Zároveň bylo zjištěno, že harmonogramy obou projektů na sebe nelicují.	Pravidelná komunikace vedení obou projektů včetně příslušných manažerů; narovnání harmonogramů obou projektů do souladu; provedení potřebných změn projektů a jejich projednání se členy ŘV projektů.
Prodleva v realizaci KA 5 – tvorba referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk (ČZJ)	3	5	15	Z důvodu nepodání žádné nabídky do vyhlášené VZ došlo ke zpoždění v realizaci KA 5, což má vliv jednak na naplnění dílčího cíle (vytvoření RR pro ČZJ), tak i na finanční čerpání. V případě nerealizace KA 5 nebude naplněn cíl projektu a dosud vynaložené náklady budou neuznatelné.	Zvážit možné varianty řešení, diskutovat je se zástupci odborné veřejnosti, vzít v potaz možnosti a limity projektu a vybrat optimální variantu. Provést podstatnou změnu projektu, vybrat a přijmout odborné pracovníky a bezodkladně započít práce na výstupu KA 5.

- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu

Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV

3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace projektu v souladu s Chartou projektu a projektovou žádostí s výjimkou KA 5 - Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk, kde se do vyhlášené veřejné zakázky na vytvoření Referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2 nepřihlásil žádný zájemce. Na základě neúspěšného vyhlášení veřejné zakázky byl v průběhu sledovaného období intenzivně řešen další postup s cílem naplnění výstupu KA 5 Referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2. Po řadě jednání bylo rozhodnuto, že veřejná zakázka nebude znovu vyhlášena a výstup příjemce naplní pomocí lidských zdrojů, což vyžaduje rozšíření realizačního týmu a zapojení expertů na problematiku. Bylo připraveno změnové řízení. Ke konci reportovaného období (31. 7. 2019) je změna připravena do VPŘ (vnitřní připomínkové řízení) a následně bude předložena v průběhu srpna k projednání do porady vedení MŠMT.

Ve sledovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny 6. - 8. ZoR. Řídicímu orgánu (dále jen „ŘO“) byly předloženy dvě podstatné změny s dopadem na právní akt. V rámci podstatné změny č. 25 došlo s účinností od 9. 11. 2018 ke snížení II. průběžného finančního milníku a k zaslání mimořádné zálohové platby na pokrytí platů pracovníků projektu, FKSP a odvodů na sociální a zdravotní pojištění pro období listopad 2018 až leden 2019. V rámci podstatné změny č. 30 došlo s účinností od 28. 2. 2019 k aktualizaci ISPV sazeb platů členů realizačního týmu (Informační systém o průměrných výdělcích) dle výsledků šetření za první pololetí roku 2018 v souvislosti s nařízením Vlády ČR o navýšení platových tarifů ve veřejném sektoru. Dále byly v souladu s metodikou OP VVV navýšeny i sazby u DPČ a DPP v reakci na aktuální vývoj na pracovním trhu. V rámci této změny dále došlo k navýšení cílové hodnoty monitorovacího indikátoru 5 40 00 (počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání) z 300 na 700 PO z důvodů navýšení počtu vytvářených a pilotovaných modulů a vzhledem k realizaci opakovaných proškolení.

V reportovaném období bylo dále schváleno 10 nepodstatných změn spočívajících především v úpravách finančního plánu, změn obsazení klíčových pozic či přesunu finančních prostředků v rámci kapitoly rozpočtu Platy. Jedna z nepodstatných změn byla iniciována ze strany ŘO z důvodu opravy nesprávně zadaných údajů v Žádosti o podporu v oblasti kategorií intervencí projektu.

*Příloha č. 8a prezentace k 17. zasedání MV OP VVV*

Dne 25. 4. 2019 byla na projektu zahájena kontrola na místě č. 000019-2019/OPVVV, která nebyla do konce reportovaného období ukončena.

Na projektu probíhala v reportovaném období rovněž externí evaluace. V 1. evaluační zprávě je pozitivně hodnoceno předávání vzdělávacích modulů projektu APIV B v předstihu oproti stanovenému harmonogramu. Zároveň byl naopak identifikován nedostatek týkající se počtu proškolených lektorů. Projekt sice plní své závazky, nicméně poptávka po proškolených lektorech je ze strany komplementárního projektu APIV B vyšší. Z pohledu externího evaluátora je dále v projektu absentováno jasné metodické ukotvení výzkumu realizovaného v rámci KA 2 - Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání. I v rámci evaluační zprávy je reflektována problematika naplnění výstupu KA 5, která byla v průběhu reportovaného období intenzivně řešena. Doporučení vyplývající z evaluační zprávy směřují k optimalizaci kritérií pro výběr lektorů s cílem získání dalších odborníků pro realizaci vzdělávacích programů v rámci projektu APIV B. S provazbou s projektem APIV B souvisí i další doporučení týkající se optimalizace vzdělávacích programů pro více typů škol v rámci krajské sítě projektu APIV B během opakovaných proškolení. Evaluátor zároveň doporučuje vytvoření uceleného materiálu metodicky ukotvujícího výzkum v rámci KA 2. Všechny nedostatky vyplývající z evaluační zprávy je příjemce schopen za přijetí vhodných nápravných opatření řešit, tak aby neohrožovaly plynulou realizaci projektu a naplnění jeho cílů a účelu. Doporučení vyplývající z 1. evaluační zprávy a přijetí kroků k eliminaci rizik ze strany příjemce bude v průběhu další realizace projektu ŘO sledováno.

V průběhu reportovaného byla příjemcem Řídicímu orgánu předložena 2. průběžná sebehodnotící zpráva. V sebehodnotící zprávě je akcentováno především riziko spojené s neochotou škol spolupracovat na výzkumu v rámci KA 2 - Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání, případně nedostatečného personálního zabezpečení KA 3 Příprava programů DVPP. V předložené zprávě je věnován prostor také restrukturalizaci KA 5 Referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2, kdy příjemce definuje kroky směřující k naplnění výstupu bez využití veřejné zakázky, která byla vyhlášena, ale nepřihlásil se žádný zájemce. V reportovaném období bylo ŘO orgánem monitorováno plnění nápravných opatření z 1. sebehodnotící zprávy a stejně tak budou sledovány kroky vedoucí k eliminaci rizik identifikovaných ve 2. sebehodnotící zprávě.

V reportovaném období byla schválena 7., 9. a 10. Žádost o platbu a zároveň byla příjemci proplacena mimořádná 8. zálohová platba. V předmětných žádostech o platbu bylo celkem vyúčtováno 12 697 538,10 Kč. V rámci vyúčtování nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje, nicméně byla identifikována nesrovnalost ve výši 590,48 Kč z důvodu chybného proplacení dovolené, kdy proběhlo odúčtování dovolené 9 měsíců po ukončení pracovního poměru zaměstnance, čili na již certifikovaných výdajích. Na zálohách bylo včetně mimořádné 8. zálohové platby příjemci celkem vyplaceno 19 204 526,68 Kč. Druhý průběžný finanční milník byl příjemcem naplněn k 30. 4. 2019. S výjimkou problematické KA 5 - Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk probíhá čerpání přidělených prostředků plynule.

Komunikace a spolupráce ŘO s příjemcem probíhá bez problémů. Příjemce intenzivně komunikuje s ŘO především problematiku spojenou s restrukturalizací KA5 z veřejné zakázky na osobní náklady.

## **12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).