

**VÝROČNÍ
KONFERENCE
OP VVV 2019**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Strategie vzdělávací politiky 2030+

Téma příspěvku

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategické cíle = Čeho chceme dosáhnout?

- 1) Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- 2) Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Strategické linie = Jak toho chceme dosáhnout?

- 1) Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- 2) Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- 3) Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- 4) Zvýšit financování a posílit jeho stabilitu

→ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Příprava Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Zahrnuje dvě fáze

- Tvorba dokumentu „Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“ (leden - říjen 2019)
- Tvorba samotné Strategie 2030+ (listopad 2019 – červen 2020)
- Proces přípravy je vysoce participativní a otevřený s cílem zahrnout co nejširší množství aktérů vzdělávacího systému

Mezi klíčové komunikační nástroje patří

- Kulaté stoly a veřejné konzultace
- Elektronický sběr podnětů a připomínek
- Web s komplexními informacemi a podklady: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>
- Sociální síť: <https://www.facebook.com/Edu2030plus>

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

- V rámci přípravy HSVP 2030+ se v květnu a červnu 2019 uskutečnilo celkem 17 kulatých stolů.
- Finální text HSVP 2030 + byl představen na konferenci 7.11.2019
- Aktuálně běží veřejné projednávání dokumentu, a to až do konce roku 2019
- Veškeré podklady, texty a prezentace jsou k dispozici na webu:
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.



Struktura HSVP 2030+

STRATEGICKÉ CÍLE

SC1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

STRATEGICKÉ LINIE

SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Strategický cíl 1 – Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

- Zvýšit reálnou úroveň klíčových kompetencí a gramotností, díky kterým dokáže každý jedinec pružně reagovat na měnící se svět v průběhu celého života
- Důraz na kompetence však neznamená opomíjení znalostí
- Potřebujeme dosáhnout vysoké míry shody na tom, co se od jednotlivých stupňů vzdělávání očekává
- Sladit obsah vzdělávání se způsobem jeho ověřování
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání – flexibilní cesty celoživotního učení v jakémkoli věku, přenositelné kvalifikace s charakterem stavebnice

Strategický cíl 2 - Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

- Snížení nerovností v přístupu, nikoli nivelizace výsledků
- Snížení počtu studentů, kteří opouštějí vzdělávání předčasně
- Snížení počtu studentů, kteří dosahují velmi nízkých úrovní gramotnosti
- Snížení mezikrajové i vnitrokrajové diferenciaci kvality vzdělávací soustavy
- Snížení vysoké závislosti úspěchu ve vzdělávání na socioekonomickém a rodinném zázemí studenta, omezení rizika segregace
- Posílení předškolní docházky a prevence školního neúspěchu a včasných řešení redukcí dopad rizikových faktorů na straně rodiny
- Snížení nerovností v uplatnitelnosti a občanských kompetencích absolventů středního školství
- Vytvoření příležitostí pro uplatnění talentů bez ohledu na socioekonomické pozadí a původ

Strategická linie 1 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

- Přizpůsobit výuku a učení potřebám 21. století
- Reagovat na rozvoj moderních technologií, AI, robotizaci, internet věcí, atp.
- Vhodně využívat možnosti moderních technologií ve výuce – nezabývat se však tím, jak je ovládat, ale jak je vhodně využívat
- Snaha vytvořit prostor pro tvořivou práci učitele
- Redukovat obsah povinného učiva tak, aby učitelé i žáci a studenti měli dostatek času na jeho procvičování, opakování a aplikaci
- Významná revize RVP
- Podpora učitelům při tvorbě ŠVP a obsahu jednotlivých předmětů



Strategická linie 1 – Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny

- Proměna způsobů vzdělávání pro maximální rozvoj potenciálu všech žáků
 - posílení studijní autonomie a pociťované smysluplnosti
 - omezení přehlcení kurikula (procvičování, upevňování)
 - vyšší individualizace výuky
 - didaktické postupy ke vzdělávání heterogenních kolektivů
- Posílení pedagogických kapacit v zaostávajících částech vzdělávací soustavy
 - zaměření některých opatření pro posílení a vzdělávání pedagogických pracovníků do KV a dalších krajů s největšími problémy
- Omezení segregačních tendencí v základním školství
- Posílení předškolní přípravy dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Posílení podpory znevýhodněných dětí během docházky do základní školy, včasné předškolní vzdělávání pro děti ze znevýhodněného prostředí

Strategická linie 2 – Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

- Podpora ředitelů jako garantů kvalitní pedagogické práce školy
 - Snížit nepedagogickou zátěž ředitelů
- Zlepšení podmínek pro pedagogickou práci školy
 - Zavést systém podpory škol pracujících ve zvláště obtížných podmínkách
 - Posílit podpůrný personál ve školách; zjednodušit, doplnit a stabilizovat poradenský systém
- Úprava přípravného profesního vzdělávání
 - Popsat kompetence absolventa a přípravné vzdělávání více propojit s uváděním do profese
 - Vhodnými změnami v modelech financování VŠ a podporou pedagogického výzkumu posílit žádoucí změny



Strategická linie 2 – Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

- Popis standardů kvality vzdělávání
 - Popsat kompetenční profesní standardy učitele a ředitele
- Přehledný a transparentní systém kvalifikačních cest k učitelství
 - Udržovat přehledný a transparentní systém kvalifikačního vzdělávání pro učitele a ředitele
- Dotvoření uceleného a stabilního systému profesní podpory
 - Usnadnit vzájemné učení a podporu uvnitř pedagogických týmů škol i mezi školami
 - Zlepšit systém uvádění do profese

Strategická linie 3 – zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

- Důsledky vysoké míry decentralizace: přetíženost ředitelů (i učitelů) mnoha úkoly, narůstající rozdíly v kvalitě, obtížná komunikace mezi množstvím aktérů, atp.
- Nedostatečné a roztříštěné odborné kapacity
- Přetíženost administrativními úkoly, byrokratičnost a formalismus
- Hlavní směry dopadů:
 - Koncentrace odborných kapacit v územích („střední článek“)
 - Snížení administrativní zátěže
 - Snížení nepedagogické činnosti
 - Zlepšení vzájemné výměny informací, sdílení příkladů dobré praxe



Strategická linie 4 - Zvýšit financování a posílit jeho stabilitu

- Zvýšit financování na úroveň průměru zemí OECD
- Provést změny struktury způsobu financování směrem k cílené podpoře strategických priorit a potřeb
- Zajistit transparentnosti, stability a předvídatelnosti pro všechny úrovně řízení vzdělávacího systému
- Hlavní směry dopadů:
 - Celkové posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému
 - Zvýšení atraktivity pro stávající i budoucí pracovníky
 - Podpora učitelů všech stupňů škol
 - Podpora opatření ke snížení nerovností





Strategie 2020 – skvělé myšlenky, slabá realizace

- Mnoho opatření
 - 3 priority → 18 cílů → 117 opatření na 6 let
- Řada obecně definovaných a nehodnotitelných opatření
 - „zlepšit, modernizovat a posílit“
- Absence harmonogramu a implementačního plánu
- Slabá politická vůle k realizaci



Jak bude vypadat Strategie 2030+

- Strategické cíle a linie HSVP 2030+
 - hodnotové východisko
- Implementační plán včetně harmonogramu
 - 5 – 7 klíčových opatření na období první etapy realizace (2020 – 2023)
- Komunikační plán
- Analýza rizik

Klíč k naplnění

- Stanovit hlavní opatření pro naplnění strategie a fázovat jejich realizaci
- Realizace rozdělena do 3 etap (2020 – 2023), (2023 – 2027), (2027 – 2031)
- Omezený počet opatření v každé etapě (5 – 7)
- Strukturální dopad zvolených opatření na systém
 - např. revize RVP, proměna dalšího vzdělávání ředitelů a učitelů, střední článek podpory
- V závěru každé etapy budou opatření vyhodnocována a aktualizována
- Další témata budou řešena v rámci navazujících koncepčních dokumentů
- Aktivní komunikace a spolupráce se všemi aktéry vzdělávacího systému

A jak dál?

- **Nasloucháme:** Veřejná konzultace k textu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+: **listopad – prosinec 2019**
- **Přemýšlíme:** Výběr hlavních opatření: **prosinec 2019 – únor 2020**
- **Diskutujeme:** Vypracování a projednání klíčových opatření, včetně jejich veřejné diskuze, projednáváme s jinými rezorty: **březen – červen 2020**
- **Prosazujeme:** Schválení Strategie 2030+ vládou ČR: **červenec – srpen 2020**
- **Představujeme:** Konference k představení Strategie 2030+: **září 2020**
- **Pokračujeme dál...**