

**VÝROČNÍ
KONFERENCE
OP VVV 2019**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Sociální pedagog

- specialista ve školách



Studie proveditelnosti Zavedení sociálního pedagoga do škol

Společnost Tady a teď, o. p. s.
Demografické informační centrum, o.s.
Červen 2015

Autoři: Štěpán Moravec, Kristýna Kabelová, Daniel Hůle, Anna Šťastná
Autoři dílčích kapitol: Petr Soják, Martina Kurowski

Studie byla zpracována v rámci projektu OP VK „Kudy vede cesta“



Sociální pedagog v šablonách OP VVV

I. vlna šablon (vyhlášena 2016)

- počet MŠ: 23
- počet ZŠ: 63
- počet SŠ: 21

II. vlna šablon (vyhlášena 2018)

- počet MŠ: 24
- počet ZŠ: 73
- počet SŠ: 18

Příklady dobré praxe

Základní škola bratraců Veverkových v Pardubicích

Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou

Gymnázium Varnsdorf

Základní škola Pardubice, Bratřanců Veverkových 866, Pardubice



Představení školy



- historická budova v centru města (od r. 1911), 2002 kompletní rekonstrukce
- dnes tradiční, ale moderně vybavená budova (počítače, tablety, interaktivní tabule, ...)
- aktuálně 706 žáků ve 27 třídách
- personální obsazení: 27 třídních + 12 netřídních učitelů (z toho 1 metodik prevence, 1 výchovný poradce), 4 asistenti pedagoga, 7 vychovatelek ŠD, 1 školní psycholog, 1 školní sociální pedagog
- pravidelné úspěchy žáků v soutěžích (sportovní, recitační a literární soutěže, počítačové a vědomostní soutěže, olympiády, ocenění školy za školní časopis, ...)
- od školního roku 2012/13 na škole působí školní psycholog
- od školního roku 2017/18 v rámci šablon zavedena pozice školního sociálního pedagoga

Představení školy



Základní škola
Bratřanců Veverkových
Pardubice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝROČNÍ KONFERENCE
OP VV 2019

Představení školy



- školní družina (1. – 4. třída, max. kapacita 210 dětí)
- jazyková učebna (mapy anglicky mluvících zemí, mapa tras londýnského metra)
- počítačová učebna, historická učebna, ...
- HC Dynamo Pardubice – mladí hokejisté na škole (přizpůsobený rozvrh tréninkům + uvolňování žáků, smíšené třídy, doprovod na/z tréninků, kodex chování rodičů žáků hokejistů)
- školní klub pro žáky (volné hodiny mezi vyučováním, hokejisti)
- dětský parlament
- letní tábor s veverkami
- pravidelné adaptační kurzy 6. ročníků, školy v přírodě, lyžařské kurzy, škola nanečisto pro prvňáčky...
- Veverčí desatero - pravidla chování



Adaptační kurzy 2019



Základní škola
Bratraců Veverkových
Pardubice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝROČNÍ KONFERENCE
OP VV 2019

Školní poradenské pracoviště

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních:

psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog = pedagogické profese

Reálný paradox současnosti:

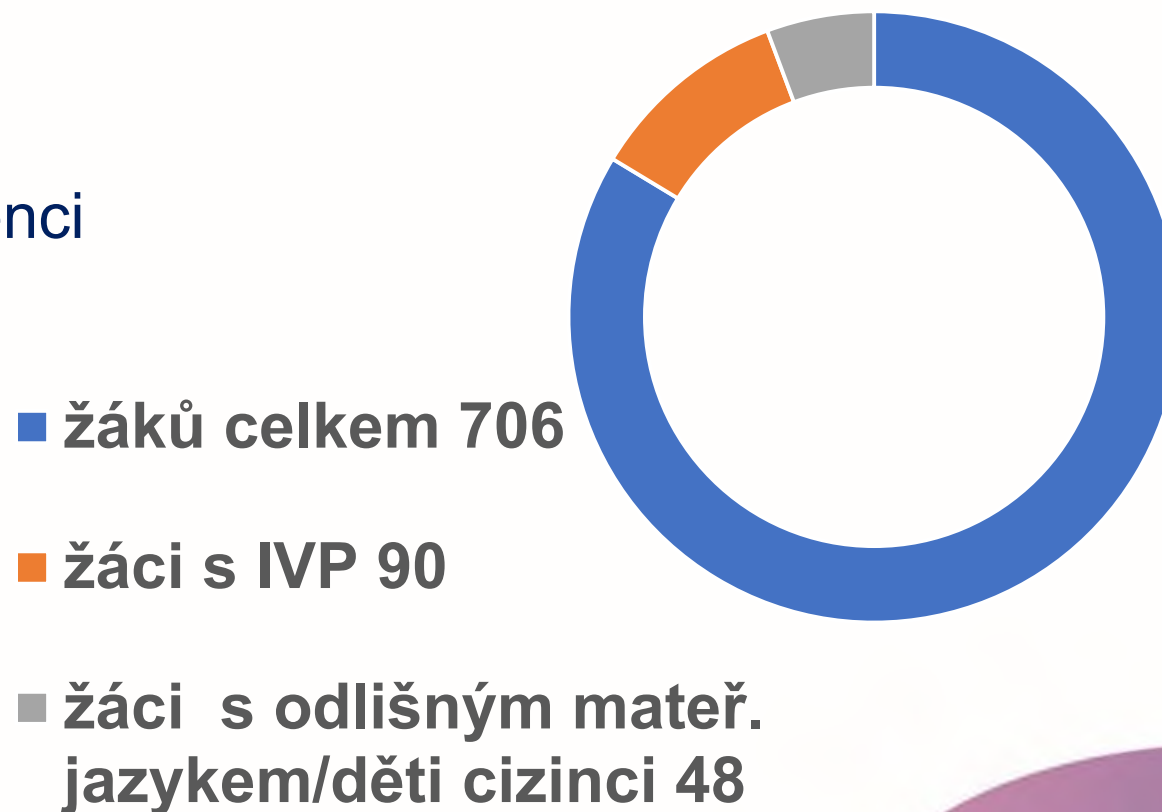
!Sociální PEDAGOG = NEPEDAGOG!

Vzrůstající požadavek z praxe: ukotvení pozice sociálního pedagoga v katalogu pedagogických profesí

Zdroj vzniku požadavku na zřízení pozice sociálního pedagoga

- počet žáků na škole
- potřeba řešit sociální problematiku žáků a prevenci sociálně patolog. jevů
- odlehčit vytíženost psychologa

Aktuálně



Představení sociálního pedagoga



- pozice zřízena v rámci projektu Personální podpora I
- od šk. roku 2017/2018
- Vzdělání a praxe: VŠ sociální pedagogika + učitelství pro SŠ
 - výcvik a praxe v mediaci
 - započatý výcvik v psychoterapii (PCA přístup dle C. Rogerse)
 - odborné zkoušky z trestního a přestupkového práva
 - lektor Justiční akademie a probační úředník
 - učitelka SŠ
 - sociální pracovník v obl. pěstounství a náhradní rodinné péče
 - pedagogicko-výchovná praxe v DÚ a u sluchově postižených
 - zahraniční stáže (Německo, Norsko)

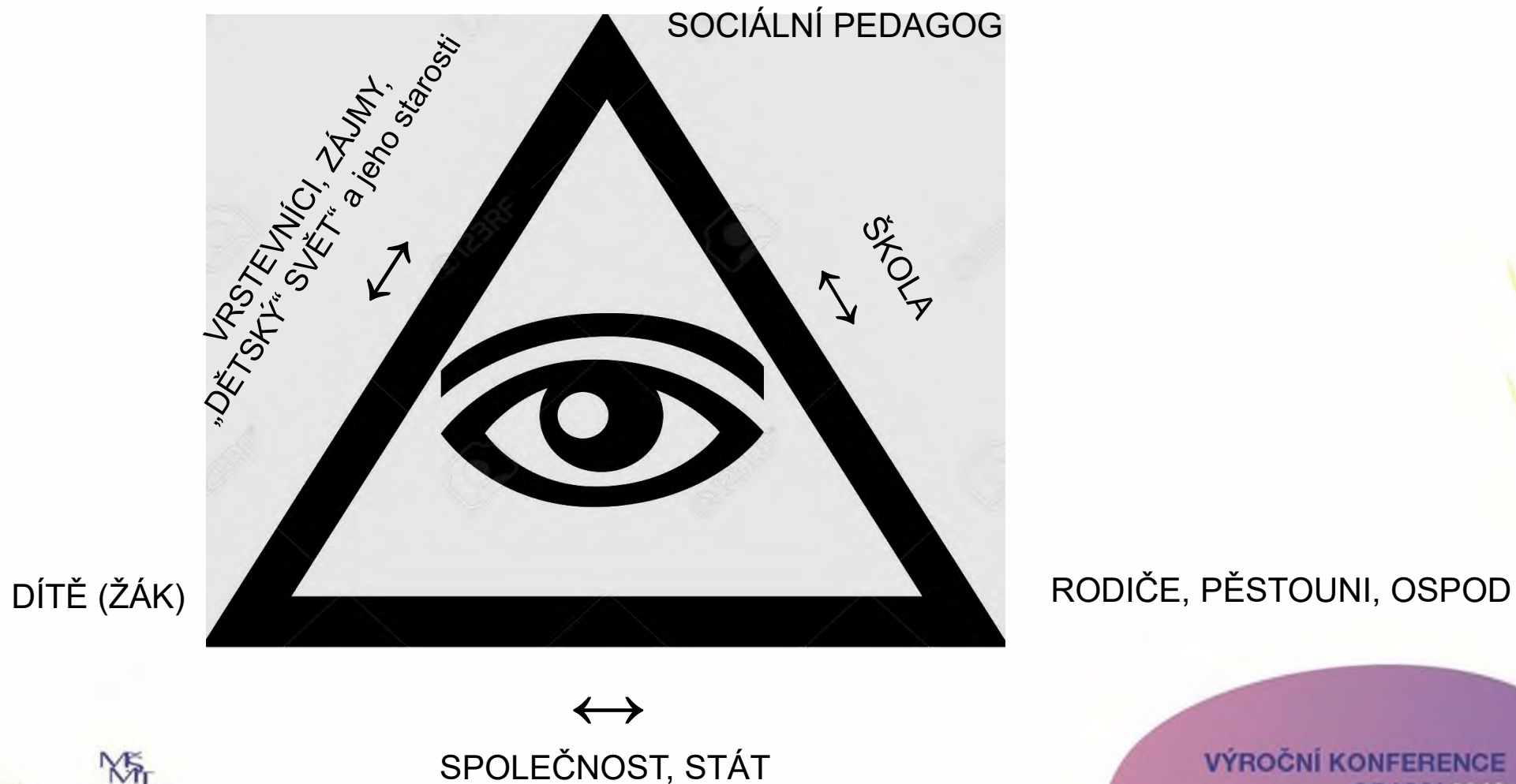
Náplň práce sociál. pedagoga na škole I

- podpora dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem (spolupráce s neziskovými organizacemi, podpora při osvojení jazyka a kulturně-sociálních tradic ČR)
- podpora a péče o děti se SPU (např. výukový software VČELKA, podpora při výuce matematiky, češtiny, angličtiny, příprava plánů podpory, ...)
- primární prevence sociálně-patologických jevů v rámci skupinových a individuálních sezení
- psychosociální podpora žáků, rodičů
- role mediátora - zprostředkování řešení konfliktů či jednání žák x žák, žák x rodič, žák x učitel, rodič x učitel (vedení školy)
- úzká spolupráce se **školním psychologem** (třídní skupinová sezení, adaptační kurz, krizová intervence u žáků, sociometrie, apod.),
metodikem prevence (metodika, náplň a zaměření preventivních programů),
výchovným poradcem (zájmy a zaměření dětí pro volbu povolání, školní (ne)úspěšnost,
vedením školy (příprava programů prevence), komunikace s rodiči, žáky, OSPOD, policie, aj.)

Náplň práce sociál. pedagoga na škole II

- depistáž (vlastní zjištění, kontakt ze strany rodičů, žáků, učitelů)
v rámci školní činnosti, diagnostické a intervenční činnosti
- individuální konzultace
- sociální poradenství (individuálně, přednášky pro rodiče)
- třídní klima, školní klima, škola jako komunita
- sociální sítě – přehled
- volnočasové preventivní herní aktivity – školní klub (soutěže)
- nástěnka s primárně preventivní tematikou
- školní schránka důvěry
- hlavní diagnostický nástroj – rozhovor, pozorování

Role sociálního pedagoga v rámci vztahového trojúhelníku





Využití sociálního pedagoga na škole září 2019 – listopad 2019

- počet náslechů ve třídách celkem 5
- počet skupinových setkání celkem 26
- adaptační kurz 4 třídy
- děti v aktuální individuální péči SP 50
- *individuální konzultace* 5 – 8 x /týden
- *školní klub* 1 – 2 x /týden *herní aktivity*
- další vzdělávání + samostudium + příprava

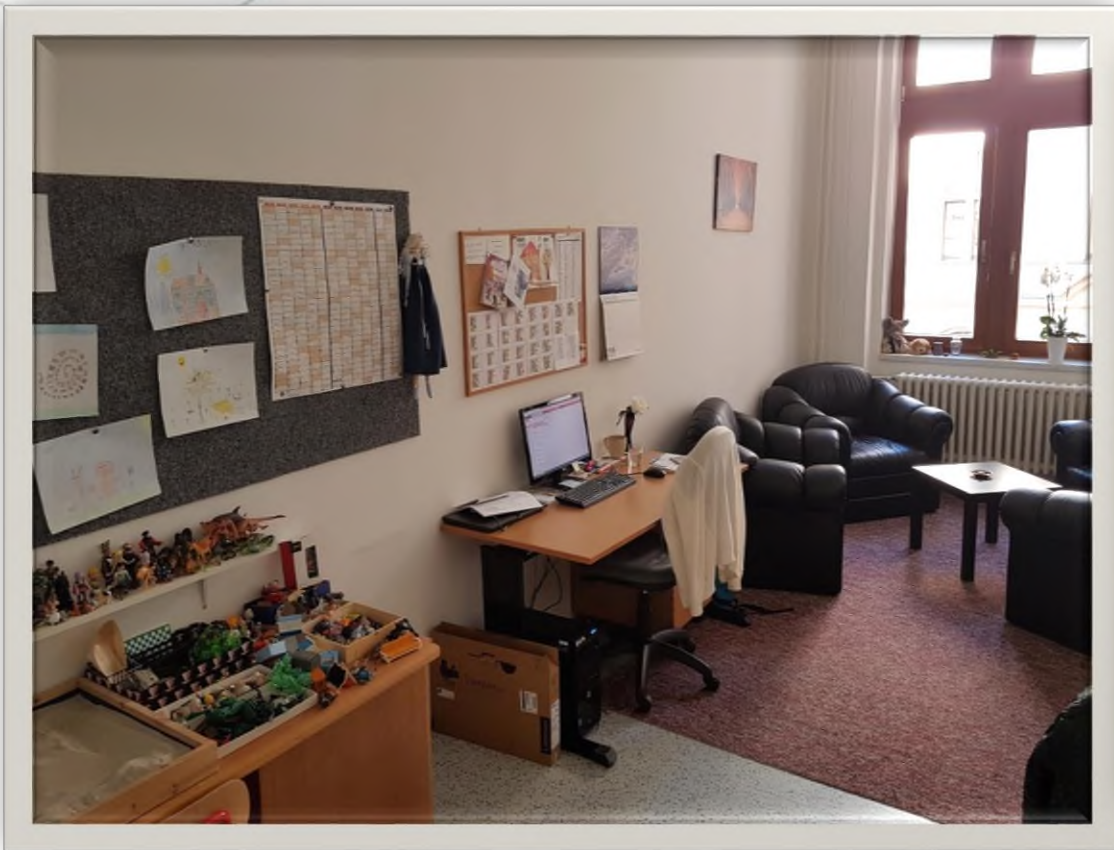
Jak vypadá běžný pracovní den



Jak vypadá běžný pracovní týden

	1	2	3	4	5	6	7	8
	08:00 - 08:45	08:55 - 09:40	10:00 - 10:45	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	
PO	Příprava	Intervence	CIZINCI	Intervence	Konzultace	Intervence	VČELKA	
ÚT	Intervence	Příprava	CIZINCI	Konzultace	Náslech	Šk. klub	VČELKA	
ST	VČELKA	Konzultace	Intervence	Příprava	Inter/Konz	SKUPINA	Příprava	Konzultace
ČT	Intervence	CIZINCI	Intervence	Náslech	Šk. klub	kurz SPU	kurz SPU	Konzultace
PÁ	Intervence	SKUPINA	SKUPINA	Konzultace	Konzultace	Příprava	Příprava	

Pracovna psychologa a sociálního pedagoga



Jak na to?

- trpělivý a vstřícný přístup při ukotvení pozice na škole
- „ne“ navštěvám v rodinách – suplování fce OSPOD, sociální pedagog → školní pozice
- udržování pravidelného kontaktu (organizace, rodiče, vedení školy, žáci!) telefonicky, e-mail, **osobně**
- neseďte v kanceláři, být součástí života školy
- nabízet podporu, pochopení, zájem o věc (problém), umět vyslechnout, umět zprostředkovat komunikaci a návrh řešení, usmívat se, umět oslovit, být přítel
- nemít strach z odmítnutí spolupráce

děkuji za pozornost ...



Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou



<https://www.czsveseli.cz>



Naše škola

Ve školním roce 2019/2020

- 447 žáků
- 40 pedagogů.



Asi třetina dětí je dojíždějících, 35% dětí pochází z věřících rodin.

Vize školy: *„Pomáháme svým žákům být sám sebou a nebýt sám, být připraven a nebýt zaskočen.“*

Příklady dobré praxe



Školní poradenské pracoviště

- poradenské pracoviště je samostatnou součástí školy s vybavenou místností, včetně čajovny
- sociální pedagožka pracuje individuálně se žáky, s třídami a také s rodiči,
- k dispozici učitelům, kteří s ní mohou diskutovat případné problémy, na něž ve třídě narazí,

Příklady dobré praxe

- propojení výuky etické výchovy (ETV) s prací sociálního pedagoga,
- sociální pedagog je součástí školního poradenského centra,
- kvalitní spolupráce s OSPOD (v rámci výchovných komisí a absence žáků), sociálními službami, Policií ČR a dalšími subjekty.

Rizika

- práce přímo v rodinách,
- případy problematické spolupráce s OSPOD a SAS pro rodiny s dětmi.



Data za školní rok 2018/2019

- Individuálních schůzek se zúčastnilo **79 dětí** od 1. do 9. třídy (včetně několika žáků, kteří ukončili docházku v loňském roce), **67** z nich chodilo na opakovaná sezení (nejméně 2, nejvíce 16). Celkem proběhlo **254 individuálních intervencí**, z toho **krizových** bylo **33**.
- **Konzultace s učiteli** a dalšími pracovníky školy ohledně projevů žáků nebo situace ve třídě probíhaly průběžně po celý rok, celkem jich bylo **136**.
- Diagnostika tříd, intervence na základě proběhlé události či projevů nežádoucího chování proběhla u tříd **2. A, 2. C, 3. C, 4. A, 4. B, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A a 8. B**. Celkově to bylo 30 skup. intervencí.
- Na konzultace chodilo **22 rodičů žáků**, z toho 14 z nich chodilo opakovaně a celkový **počet sezení byl 73**.



děkuji za pozornost ...

<https://www.czsveseli.cz>



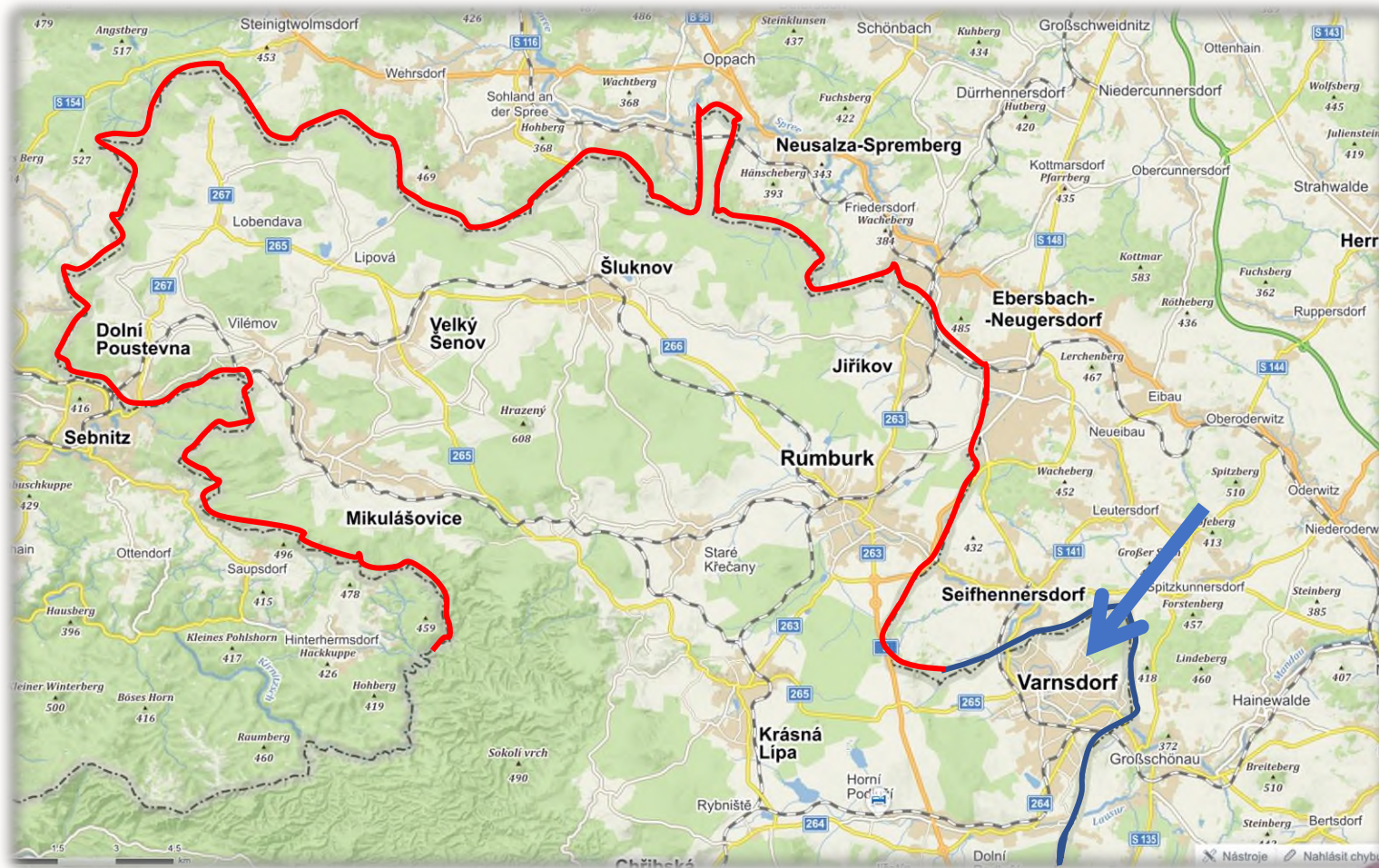
Gymnázium Varnsdorf

škola na hranici ...

Mgr. Martina Janáková



církevní osmileté gymnázium ve Šluknovském výběžku



církevní osmileté gymnázium ve Šluknovském výběžku

zřizovatel: **Biskupství litoměřické**

webové stránky školy: www.bgv.cz



každý z nás je jedinečný a důležitý

- 300 žáků v 10 třídách (kvarta a septima paralelky)
- 30 pedagogů (20 plně – 10 částečně)
- poradenský tým – speciální pedagog, metodik primární prevence / sociální pedagog, výchovný poradce / kariérový poradce, třídní učitel
- 10% žáků s PO (1. – 3. stupeň), cca. 10% žáků s potřebou pomoci sociálního pedagoga



principy, na kterých fungujeme

- otevřené dveře a 5 P (pozdravit, poděkovat, požádat, pochválit, přezouvat se)
- bezpečné zázemí po celý den (školní klub, středisko volného času) – 6.55 – 16.30+
- spolupráce bez hranic (projektové dny napříč ročníky, aktivity ŠK a SVČ, akce otevřené veřejnosti)
- školní poradenský tým stále k dispozici žákům, rodičům, kolegům
- vstřícné a tolerantní vedení školy
- duchovní vedení (trvalý jáhen – učitel)
- vrstevnická mediace

aktuální témata pro sociálního pedagoga

- děti a dospívající bez jistoty domácího prostředí (neúplné rodiny, předčasné osamostatňování 15 – 17letých, nezám v důsledku pracovního vytížení rodičů)
- potíže s přijetím sebe sama jako plnohodnotné osobnosti v důsledku podléhání vlivu mediálního ideálu člověka (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, psychické potíže)
- konflikty vzniklé prostřednictvím nekritického používání sociálních sítí na internetu
- nekritické nároky na školní výkon žáka ze strany rodiny (zejména u vietnamské komunity)

rizika a otazníky

- pracovní a emoční vytížení zapojených pedagogů na hranici únosnosti
- návaznost na odborníky (poradenská, zdravotnická, terapeutická zařízení, pracoviště OSPOD) – málo, dlouhé objednací doby, argumenty chybějících kompetencí
- přílišná zátěž s inkluzí jako celkem a administrativou související s prací poradenského týmu (souhlasy, dotazníky, evaluace, zápisy z jednání, výkazy, hodnocení a vyhodnocení hodnocení...)
- příliš časté změny legislativy a zpochybňování smyslu existence víceletých gymnázií a postavení církevních škol ve vzdělávacím systému ČR
- riziko zneužití a zkreslení komunikace pedagog – žák

děkuji za pozornost ...



Mgr. Martina Janáková