

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Zkrácený název projektu	SYPO
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363
Realizátor	Národní institut pro další vzdělávání
Rozpočet projektu	348 415 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 1. 2018 – 31. 10. 2022
Anotace projektu	Projekt vytvoří, pilotně ověří a implementuje systém ucelené modulární podpory přispívající ke zkvalitnění profesního rozvoje ředitelů v oblasti pedagogického řízení a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím kolegiálních sítí, DVPP a dalších forem profesní podpory. V rámci projektu bude implementována síť metodických kabinetů, vytvořeny a ověřeny modely podpory začínajících učitelů a ředitelů, ověřen a implementován systém řízení kvality DVPP.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cíle

Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Tohoto hlavního cíle bude dosaženo prostřednictvím dílčích cílů:

- Zajistit vnitřní i vnější zpětnou vazbu o realizaci aktivit projektu, postojích a názorech aktérů participujících na aktivitách projektu a spolupracujících na projektu, poskytnout podněty k úpravě či revizi jednotlivých procesů a výstupů projektu (KA Evaluace).
- Analyzovat vzdělávací potřeby vybraných cílových skupin projektu za účelem případné úpravy klíčových aktivit ve prospěch naplnění jejich potřeb (KA Evaluace).
- Vybudovat znalostní základnu pro řízení systémových změn a syntetizovat výstupy předcházejících i stávajících projektů prostřednictvím organizace odborných panelů (KA Spolupráce).
- Zajistit informovanost odborné veřejnosti o cílech a výstupech projektu prostřednictvím odborných konferencí (KA Spolupráce).

- Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému profesní podpory učitelů prostřednictvím sítě metodických kabinetů (KA Kabinety).
- Vytvořit organizačně-institucionální, personální a obsahové podmínky pro činnost systému metodických kabinetů (KA Kabinety).
- Pilotně ověřit a implementovat systém metodických kabinetů na národní, krajské a vybrané oblastní úrovni (KA Kabinety).
- Vytvořit síť ICT metodiků (jako součást kabinetu Informatika a ICT) na úrovni kraje a ověřit obsah a rozsah podpory digitálního rozvoje škol napříč vzdělávacími oblastmi a při řízení školy (KA Kabinety).
- Vytvořit a pilotně ověřit systém řízení kvality DVPP garantovaného MŠMT (KA Kvalita).
- Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému podpory vedení škol, zejména v oblasti pedagogického řízení (KA Management).
- Pilotně ověřit a implementovat systém činnosti stálé konference ředitelů (KA Management).
- Proškolit odborný personál metodických kabinetů od krajské po oblastní úroveň (KA Podpora).
- Proškolit odborný personál zajišťující hodnocení kvality DVPP (KA Podpora).
- Proškolit definované cílové skupiny - učitele a ředitele - v dílčích tématech souvisejících s podporou začínajících učitelů a s výstupy sítě metodických kabinetů (KA Podpora).
- Navrhnout a pilotně ověřit ucelený, průběžný a modulární systém podpory začínajících učitelů (KA Začínající učitel).
- Vybudovat mezi učiteli a odbornou veřejností pozitivní reakce zejména na efektivní formy profesního rozvoje pedagogických pracovníků, a to nejen na klasické kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také zejména na inovativní formy profesního rozvoje pedagogů, kterými jsou mentoring a následchy mezi učiteli, rozборы forem a metod práce, hospitace, společné plánování a následná reflexe (KA Veřejnost).

Očekávané přínosy

Plánované výstupy a očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie. Nejdůležitějším přínosem navrhovaného projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje obou hlavních cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů.

Přínosy projektu jsou pak detailněji uvedeny níže:

- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní podporu, jsou motivováni k dalšímu prohlubování profesních kompetencí, k odbornému růstu a reflexi pedagogické práce.
- Pedagogové efektivně využívají znalosti a dovednosti získané z různých forem vzdělávání - sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, workshopy apod.
- Učitelé využívají systém podpory odborného rozvoje prostřednictvím sítě metodických kabinetů ke svému odbornému rozvoji a využívají poznatky takto získané v praxi.

- Metodická, komplexní a systematická podpora digitálního rozvoje škol ve všech vzdělávacích oblastech a při řízení škol.
- Cílová skupina získá komplexní modulární systém profesní podpory managementu škol zohledňující úroveň potřebných kompetencí diferencovaný s ohledem na délku řídicí praxe. Navržený model bude synergií poznatků a produktů projektů IPn a IPs zabývajících se profesní podporou širšího vedení škol do komplexního celku.
- Včasná reflexe změn v oblasti vzdělávání a zajišťování aktualizací navrženého komplexního systému profesní podpory managementu škol a podpora implementace priorit státní vzdělávací politiky v oblasti managementu škol.
- Cílená a plánovaná podpora začínajících učitelů a prohloubení spolupráce s pedagogickými fakultami připravujícími učitele a využívání výstupů projektu k zefektivnění procesu adaptace začínajících učitelů.
- Všichni aktéři zapojení do procesu uvádění začínajících učitelů budou motivováni k podpoře začínajících učitelů a získávají kvalitní, účinné a rozmanité formy podpory. Vedle nutné podpory profesní socializace se podpora začínajících učitelů týká především plánování, realizace a reflexe výuky.

Funkční systém řízení kvality poskytovaného DVPP zajistí efektivní využívání prostředků státního rozpočtu na oblast DVPP.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt je realizován od 1. 1. 2018 a je rozdělen na realizační etapy o délce trvání půl roku. První etapa nastavená od 1. 1. 2018 se soustředila na vytvoření základní projektové dokumentace určené především pro řízení projektu a detailní naplánování a rozpracování věcných cílů projektu definovaných v Chartě projektu a v žádosti o podporu. Tato etapa byla ukončena 30. 6. 2018.

Druhá etapa započala 1. 7. 2018 a skončila dle plánu 31. 12. 2018. V jejím průběhu se projektový tým zaměřil především na vytvoření základní dokumentace související s budoucí realizací a pilotáží tří klíčových témat projektu: podpory začínajících učitelů, kolegiální podpory učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a ředitelů škol a taktéž na personální zajištění podpůrných struktur (metodické kabinety, Stálá konference ředitelů). V průběhu této etapy byla zahájena výběrová řízení do národní úrovně tří pilotovaných kabinetů: Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, ICT. Dále byl zahájen výběr členů pro Stálou konferenci ředitelů.

Ve třetí etapě, která započala 1. 1. 2019 a skončila 30. 6. 2019, byl nábor do výše uvedených kolegiálních struktur dokončen a byla zahájena vlastní činnost tří uvedených metodických kabinetů

a Stálé konference ředitelů. Obě struktury se aktuálně soustřeďují na nastavení systému podpory pro cílové skupiny. V případě ředitelů škol byly dále uspořádány tři oblastní konference věnující se problematice komunikace školy s partnery. U metodických kabinetů proběhl nábor do krajské

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

a oblastní úrovni, která v budoucnu zajistí přenos informací do škol ve všech krajích ČR. Krajská a oblastní úroveň kabinetů zahájila svou činnost ještě v této projektové etapě.

V rámci klíčové aktivity Kabinety byla dále zahájena konzultační šetření krajských ICT metodiků ve školách, kterých bylo uskutečněno 498. Byla taktéž spuštěna online podpora škol v oblasti IT.

V klíčové aktivitě Začínající učitel byly dokončeny všechny produkty související s pilotáží podpory začínajících učitelů. Byl taktéž zahájen výběr škol do prvního kola pilotáže. S ohledem na velký zájem cílové skupiny byl počet škol navýšen z 34 na 50.

V aktuální čtvrté etapě projektu proběhla v rámci klíčové aktivity Kabinety tři národní kolokvia, kde pokračovala odborná diskuze k problematice jednotlivých oborů a definice problémových témat, tvorba pracovních verzí Modelu systému profesní podpory příslušného kabinetu, byla diskutována i témata vlastní podpory škol, která je v současné době poskytována formou webinářů (více než 1 000 přihlášených zájemců). Ve všech krajích proběhly ustavující kolokvia krajských kabinetů. Členové krajských kabinetů a odborný krajský metodici intenzivně pracují na vytváření lokální sítě škol ve všech třech pilotovaných kabinetech. Vznikla i databáze zasíťovaných školských organizací.

V rámci klíčové aktivity Kabinety pokračovala podpora a konzultační šetření krajských ICT metodiků ve školách, kterých bylo uskutečněno více než 600.

V klíčové aktivitě Začínající učitel probíhá pilotáž podpory začínajících učitelů, uvádějících učitelů a vedení škol. Je taktéž paralelně poskytována vlastní podpora (kurzy pro začínající, uvádějící učitele a vedení škol).

V aktivitě Management proběhly další dvě oblastní konference věnující se problematice komunikace školy s partnery. Do konce roku proběhne přibližně 70 workshopů a následné individuální a skupinové konzultace, které jsou součástí vlastní podpory.

Nejdůležitějším přínosem projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů, který je dále rozpracován do dílčích přínosů. Plnění přínosů není plánováno na dobu realizace projektu, ale je spojeno s jeho ukončením. Na základě realizace dosavadních etap projektu nebyly identifikovány žádné překážky, které by omezovaly nebo znemožňovaly plánované přínosy projektu uskutečnit. Projekt je i z pohledu očekávaných přínosů nadále životaschopný a realizovatelný.

4. Sledované období

Sledované období	16. dubna 2019 – 31. října 2019
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	13. června 2019

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

KA Evaluace

Klíčová aktivita se v uvedeném období věnovala problematice zpracování dat ze studie aktivit školních předmětových komisí – 1. vlna. Byly připraveny dva konferenční příspěvky, které byly prezentovány na konferenci České asociace pedagogického výzkumu v Liberci a na konferenci ICOLLE v Brně.

Tým aktivity Evaluace spolupracoval na technickém řešení sběru zpětných vazeb z plánovaných vzdělávacích a dalších akcí projektu. V průběhu sledovaného období byly publikovány dva články v odborném tisku. Článek „Uvádění začínajících učitelů do základních škol: plánovitý, nebo intuitivní proces?“, vyšel v časopise Komenský a druhý článek s názvem „Uvádění začínajících učitelů v mateřských, základních a středních školách pohledem jeho hlavních aktérů“ vyšel v časopise Pedagogická orientace.

KA Management

V reflektovaném období probíhala intenzivní příprava a realizace vlastní podpory. V rámci přípravy realizací workshopů, individuálních a skupinových konzultací proběhl na základě personálních požadavků daných projektem a specifikovaných v manuálech: 6.3.3.1.1 Manuál skupinových konzultací pro pilotáž a 6.3.2.1.1 Manuál individuálních konzultací pro pilotáž výběr na pozici mentor/kouč. V návaznosti na personální obsazení pozic ve všech krajích proběhla dvě pracovní setkání, jejichž cílem bylo sladit představy o vedení jednotlivé podpory a nastavit jednotný systém jejího poskytování. Konzultanti se seznámili a naučili pracovat s nástrojem vytvořeným k zarámování workshopu - Pracovní sešit ředitele školy, který byl na základě podnětů od konzultantů dopracován a dokončen. Jedná se o pracovní nástroj, který zahrnuje dvě oblasti - vedení a řízení vzdělávání a výchovy.

Řídící výbor projektu schválil možnost pokračovat v přípravě Modelu systému podpory vedení škol, bez nutnosti čekání na schválení Standardu ředitele poradou vedení MŠMT, za podmínky, že bude při přípravě reflektovat finální verzi Standardu ředitele.

Ve sledovaném období byl rovněž nastaven procesní systém zajištění vlastní podpory ve formě workshopů a následných navazujících skupinových či individuálních konzultací, jehož pilotáž je pro budoucí implementaci klíčová.

KA Začínající učitel

Ve sledovaném období pokračuje pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů na padesáti vybraných školách. V rámci vlastní podpory proběhlo školení pro lektory - Začínající učitel v adaptačním období (8.2.1.5), školení pro lektory - Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období (8.2.2.5) a školení pro lektory - Vedení školy a jeho role v adaptačním období (8.2.3.5).

Pokračovalo oslovování škol k přihlášení do vzdělávání a byla zahájena realizace kurzů pro začínající, uvádějící učitele a vedení školy, byly dokončeny a v prostředí LMS Moodle spuštěny e-learningy ke všem třem kurzům. Každý kurz se skládá ze dvou prezenčních částí (září-říjen 2019), ze dvou

e-learningových částí (září-listopad 2019) a ze dvou workshopů (únor-duben 2020). Do vzdělávání je přihlášeno více než 300 účastníků.

KA Kabinety

Ve sledovaném období pokračoval proces pilotáže v souladu s harmonogramem KA Kabinety. Proběhly tři národní kolokvia, kde pokračovala odborná diskuze k problematice jednotlivých oborů a definice problémových témat, tvorba pracovních verzí Modelu systému profesní podpory příslušného kabinetu, byla diskutována i témata vlastní podpory škol, která je v současné době poskytována formou webinářů (více než 1 000 přihlášených zájemců). Ve všech krajích proběhly ustavující kolokvia krajských kabinetů. Členové krajských kabinetů a odborný krajští metodici intenzivně pracují na vytváření lokální sítě škol ve všech třech pilotovaných kabinetech. Vznikla i databáze zasíťovaných školských organizací. Krajští ICT metodici pokračují v ICT metodické podpoře školám prostřednictvím konzultací a online formou. Celkem bylo realizováno více než 600 konzultačních šetření na školách.

ICT metodici a další odborníci z projektu se zúčastnili největší konference o technologiích ve vzdělávání v České republice Roadshow pro školy 2019, kterou pořádá firma Microsoft. Konference je určena pro učitele informatiky a proběhla v říjnu ve 13 krajských městech s účastí 1 300 účastníků. Na Roadshow pro školy byly představeny konkrétní formy podpory určené školám a učitelům v oblasti digitálních technologií, tedy například možnosti spolupráce s krajským ICT metodikem nebo činnost metodického kabinetu informatika a ICT.

KA Podpora

Klíčová aktivita se věnovala přípravě a realizaci vzdělávacích programů pro cílové skupiny. Jednalo se o zejména o přípravu a realizaci webinářů. Tematicky jsou webináře zaměřeny na novinky z jednotlivých oborů a pro každý metodický kabinet bude postupně připraveno šest témat, každé v šedesátiminutovém bloku. Všechny webináře budou mít čtyři opakování, nejprve budou poskytnuty členům metodických kabinetů a následně odborné veřejnosti.

Témata jednotlivých webinářů:

Kabinet český jazyk a literatura

- Slovo v kostce a další volně dostupné nástroje pro češtinu – seznámení s aplikacemi a nástroji o češtině
- Kde najít nejnovější informace o současné češtině? – volně dostupné zdroje informací o současné podobě češtiny
- České slovo v KonTextu – možnosti, jak zkoumat češtinu ve volně dostupném online prostředí KonText a jak ho využít ve výuce češtiny

Kabinet matematika a její aplikace

- Nápady do hodin finanční matematiky – praktické nápady, náměty pro tvorbu vlastních aktivit, reálné modelové situace
- Hry v hodinách matematiky – vybrané hry a aktivity, hlavolamy, logické a deskové hry, online hry, vhodné aplikace a online zdroje

- Zpracování dat s využitím kontingenční tabulky – tipy pro třídění dat a zobrazování dat z různých úhlů pohledu
- Jak se učíme – informace ze stejnojmenné knihy, praktické a použitelné rady, jak zefektivnit učení

Kabinet informatika a ICT

- Kybernetická bezpečnost – pohled na netiketu se zaměřením na digitální stopu člověka i školy, konkrétní případy
- Moderní tvorba webů – praktické nástroje pro tvorbu webových stránek podle různých úrovní vzdělání, redakční systémy
- Ochrana osobních údajů a příslušná nařízení – jak vychovávat žáky k tomu, aby základy ochrany osobních údajů byly součástí jejich budoucího osobního i profesního života
- Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách – rozfázování algoritmických úkolů na menší části, aby žáci měli možnost uspět, nároky na učitele

KA Veřejnost

Ve sledovaném období pokračuje aktivní komunikace s cílovou skupinou a širokou veřejností prostřednictvím webových stránek, a sociálních sítí, zejména Facebooku a Instagramu. V uvedeném období jsme vydali dvě čísla newsletteru (červen 2019 a září 2019). Prostřednictvím personální inzerce a PR jsme podporovali výběrová řízení na volné odborné pozice v projektu. Proběhla rozsáhlá mediální kampaň, v rámci které byly publikovány články v tištěných i online médiích s celostátním dopadem. Intenzivně probíhají přípravy na druhou tiskovou konferenci projektu, která se uskuteční 6. 11. 2019 a bude zaměřená na metodické kabinety. Pro účely tiskové konference jsme vytvořili tiskové zprávy, aktualizovali presskit a vytvořili kalendář akcí projektu SYPO. Na webu MŠMT pravidelně zveřejňujeme aktuality o činnostech projektu (zasedání kabinetů, zasedání SKŘ, začínající učitel). Proběhla dodávka a distribuce propagačních předmětů. Před vyhlášením je veřejná zakázka na externí tiskové služby.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Metodologický projekt pilotáže Metodických kabinetů I.	Dokument obsahuje metodologický postup evaluace dané pilotáže.
Metodologický projekt k Studii aktivit školních předmětových komisí	Dokument obsahuje metodologický postup dotazníkového šetření pro danou Studii.
Metodologický projekt evaluace pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů	Dokument obsahuje metodologický postup evaluace dané pilotáže.
Metodologický projekt evaluace pilotáže vlastní podpory začínajících, uvádějících učitelů a vedení škol 2019 - 2020	Dokument obsahuje metodologický postup evaluace dané pilotáže.

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Metodologický projekt pilotáže Stále konference ředitelů 2019	Dokument obsahuje metodologický postup evaluace dané pilotáže.
Metodologický projekt evaluace vlastní podpory vedení škol - 2019	Dokument obsahuje metodologický postup evaluace dané pilotáže.
Souhrnná závěrečná zpráva Odborného panelu	Hlavní závěry z jednání odborného panelu A-2 - formulace konsenzu.
Sylabus vzdělávacího modulu pro zástupce metodických kabinetů - část řízení kabinetů	Vzdělávací program (kombinovaná forma - e-learning a prezenční část) zaměřený na měkké kompetence členů krajské a oblastní úrovně kabinetů, seznámení s projektem a s aktivitou Kabinety a klíčovými dokumenty aktivity Kabinety.
Realizace konzultačního šetření ve školách	Praktické šetření ve školách v ČR prováděné prostřednictvím krajských ICT metodiků pomocí evaluačního nástroje.
Manuál k realizaci ICT metodické podpory škol	Dokument popisující pokyny pro přípravu a průběh realizace podpory škol.
Manuál k poskytování distanční ICT metodické podpory škol	Dokument popisující pokyny pro realizaci vzdálené podpory škol.
Realizace moderovaných diskuzí	Realizace moderovaných diskuzí dle připraveného Manuálu moderovaných diskuzí.
Manuál realizace vzdělávacích programů v projektu SYPO	Hlavním cílem dokumentu 7.3.1.1 Manuál realizace vzdělávacích programů v projektu SYPO je upravit postupy pro přípravu, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích programů tak, aby vyhovovaly podmínkám projektu SYPO. Dokument je určen především pro odborné krajské metodiky, kteří budou zodpovědní za realizaci vzdělávacích programů v jednotlivých krajích a využitím postupů z manuálů budou moci zajistit akce vždy ve stejné kvalitě.
Kvalifikační požadavky na personální zdroje pro přípravu a realizaci kurzu	Cílem dokumentu kvalifikační požadavky a personální zdroje pro přípravu a realizaci kurzu je definovat všechny pozice potřebné k přípravě a realizaci prezenčního studia, e-learningu a webinářů ve vzdělávacích programech Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V, Oborové novinky - matematika a její aplikace 19-47-00-KAB-M-1V, Oborové novinky - informatika a ICT 19-47-00-KAB-INF-1V a Oborové novinky - český jazyk a literatura 19-47-00-KAB-CJ-1V.
Obsah prezenčního studia Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V	Dokument obsahuje, všechny materiály potřebné pro realizaci prezenční části kurzu Řízení metodických kabinetů. Materiály poskytnou členům metodických kabinetů na oblastní a krajské úrovni ucelený soubor informací a návodů, které přispějí k rozvoji a posílení kompetencí v řízení metodických kabinetů. Účelem tohoto dokumentu je textově a vizuálně doplnit verbální projev prezentátora, a tím zefektivnit způsob předání informací směrem k účastníkům kurzu.

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Prezenční studium Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V	Prezenční studium 19-47-00-KAB-RI-1V je služba, která byla poskytnuta členům metodických kabinetů na oblastní a krajské úrovni. Studia se zúčastnili členové třech oborových kabinetů: kabinet Matematika a její aplikace, kabinet Informatika a ICT a kabinet Český jazyk a literatura. Účelem této služby bylo poskytnout členům metodických kabinetů na oblastní a krajské úrovni ucelený soubor informací a návodů, které mohou užívat při své práci v oblasti řízení metodických kabinetů. Zároveň měli účastníci možnost diskuse. Vzhledem k formě studia měli členové metodických kabinetů možnost osobního setkání, výměny kontaktů a zkušeností, což má příznivý vliv na činnost metodických kabinetů.
Obsah e-learningového studia Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V	Jedná se o vhodně strukturované textové, obrazové, zvukové a audiovizuální informace určené pro vzdělávání v rámci on-line studijní platformy LMS Moodle členů metodických kabinetů na oblastní a krajské úrovni. Tyto informace jsou doplněny interaktivními činnostmi a zpětnovazebními aktivitami, které umožňují získávat informace od účastníků vzdělávání. Účelem obsahu e-learningového kurzu je poskytnout členům metodických kabinetů na oblastní a krajské úrovni ucelený soubor informací a návodů, které přispějí k rozvoji a posílení kompetencí v řízení metodických kabinetů.
E-learningová aplikace Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V	E-learningovou aplikací se v tomto případě rozumí e-learningový kurz vytvořený v prostředí LMS Moodle. Tato e-learningová aplikace je určena pro cílovou skupinu členů metodických kabinetů na oblastní a krajské úrovni a slouží k distribuci studijního obsahu, komunikaci mezi členy metodických kabinetů a lektory, k řízení studia a ke zpětné vazbě účastníků vzdělávání. E-learningová aplikace slouží cílové skupině k elektronickému vzdělávání v čase, prostředí a na zařízení, které si sama zvolí.
Obsah webináře Oborové novinky - matematika a její aplikace 19-47-00-KAB-M-1V - Stav A	Dokument je určen účastníkům a lektorům webináře Oborové novinky - matematika a její aplikace 19-47-00-KAB-M-1V, který bude realizován v rozsahu 8 hodin. Obsah kurzu je zaměřen na seznámení pedagogických pracovníků zapojených do projektu s novými trendy v daném oboru. Studijní materiály a lektorské prezentace budou rozděleny na části do jednotlivých relací (max. 90min).
Obsah webináře Oborové novinky - informatika a ICT 19-47-00-KAB-INF-1V - Stav A	Dokument je určen účastníkům webináře Oborové novinky - informatika a ICT 19-47-00-KAB-INF-1V, který bude realizován v rozsahu 8 hodin. Obsah kurzu je zaměřen na seznámení pedagogických pracovníků zapojených do projektu s novými trendy v daném oboru. Studijní materiály a lektorské prezentace budou rozděleny na části do jednotlivých relací (max. 90min).

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Obsah webináře Oborové novinky - český jazyk a literatura 19-47-00-KAB-CJ-1V - Stav A	Dokument je určen účastníkům webináře Oborové novinky - český jazyk a literatura 19-47-00-KAB-CJ-1V, který bude realizován v rozsahu 8 hodin. Obsah kurzu je zaměřen na seznámení pedagogických pracovníků zapojených do projektu s novými trendy v daném oboru. Studijní materiály a lektorské prezentace budou rozděleny na části do jednotlivých relací (max. 90min).
Sylabus vzdělávacího programu 19-47-11-KAB-LEK-1V	Dokument "Sylabus vzdělávacího programu 19-47-11-KAB-LEK-1V" vymezuje základní parametry kurzu "Lektor / tutor vzdělávacího programu Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V" z hlediska cílů, obsahu, cílové skupiny, formy a časové dotace. Slouží tvůrcům vzdělávacího programu pro přípravu konkrétního obsahu kurzu, studijních materiálů a lektorských prezentací.
Obsah kurzu 19-47-11-KAB-LEK-1V	Dokument obsahuje všechny materiály potřebné pro realizaci kurzu "Lektor/tutor vzdělávacího programu Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V". Obsah kurzu je sestaven z dokumentů, které poskytnou lektorům / tutorům podporu při realizaci prezenčního studia a e-learningu pro členy metodických kabinetů na oblastní a krajské úrovni.
Kurz pro lektory a tutorů vzdělávacího programu Řízení metodických kabinetů 19-47-11-KAB-LEK-1V	Prezenční studium 19-47-00-KAB-RI-1V je služba, která bude poskytnuta lektorům a tutorům vzdělávacího programu Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V. Cílem tohoto vzdělávacího programu bylo proškolení lektorů a tutorů, kteří následně zajišťovali bezproblémovou realizaci vzdělávacího programu Řízení metodických kabinetů 19-47-00-KAB-RI-1V.
Výběr a profil pilotní školy	Účelem produktu je poskytnout konkrétní popis škol zapojených do pilotáže, ve kterých bude ověřena efektivita a funkčnosti Modelu systému podpory začínajících učitelů.
Sylabus kurzu pro garanty pilotáže	Produkt shrnuje náležitosti kurzu pro garanty pilotáže včetně cíle kurzu.
Kurz pro garanty pilotáže	Realizace kurzu.
Prezentace - Kurz pro garanty pilotáže	Produkt provází účastníky kurzu během pilotáže.
Manuál pro garanty pilotáže Modelu systému podpory ZU	Dokument navrhuje podmínky vzájemné spolupráce mezi garantem a dalšími aktéry pilotáže a přispěje k bezproblémové a efektivní pilotáži Modelu systému podpory začínajících učitelů.
Manuál pro účastníky pilotáže Modelu systému podpory ZU	Dokument popisuje proces pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů z pohledu jednotlivých účastníků adaptačního období.
Sylabus kurzu Začínající učitel v adaptačním období	Účelem produktu je vymezení základních parametrů a informací kurzu. Produkt stanovuje základní parametry z hlediska cílů, obsahu, formy a časové dotace.
Obsah kurzu Začínající učitel v adaptačním období	Produkt obsahuje všechny texty, které budou využívat lektori i účastníci kurzu Začínající učitel v adaptačním období.

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Sylabus školení pro lektory - Začínající učitel v adaptačním období	Účelem produktu je vymezení potřebných parametrů a informací pro tvůrce školení lektorů, kteří budou následně lektorovat kurz "Začínající učitel v adaptačním období".
Školení pro lektory - Začínající učitel v adaptačním období	Realizace školení. Cílem je připravit lektory kurzu Začínající učitel v adaptačním období.
Obsah školení pro lektory - Začínající učitel v adaptačním období	Produkt obsahuje všechny texty, které budou využívat školitelé pro účastníky školení lektorů kurzu Začínající učitel v adaptačním období.
Sylabus kurzu Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	Účelem produktu je vymezení základních parametrů a informací kurzu. Produkt stanovuje základní parametry z hlediska cílů, obsahu, formy a časové dotace.
Obsah kurzu Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	Produkt obsahuje všechny texty, které budou využívat lektori i účastníci kurzu Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období.
Sylabus školení pro lektory - Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	Účelem produktu je vymezení potřebných parametrů a informací pro tvůrce školení lektorů, kteří budou následně lektorovat kurz Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období.
Školení pro lektory - Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	Realizace školení. Cílem je připravit lektory kurzu Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období.
Obsah školení pro lektory - Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	Produkt obsahuje všechny texty, které budou využívat školitelé pro účastníky školení lektorů kurzu Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období.
Sylabus kurzu Vedení školy a jeho role v adaptačním období	Účelem produktu je vymezení základních parametrů a informací kurzu. Produkt stanovuje základní parametry z hlediska cílů, obsahu, formy a časové dotace.
Obsah kurzu Vedení školy a jeho role v adaptačním období	Produkt obsahuje všechny texty, které budou využívat lektori i účastníci kurzu Vedení školy a jeho role v adaptačním období.
Sylabus školení pro lektory - Vedení školy a jeho role v adaptačním období	Účelem produktu je vymezení potřebných parametrů a informací pro tvůrce školení lektorů, kteří budou následně lektorovat kurz Vedení školy a jeho role v adaptačním období.
Školení pro lektory - Vedení školy a jeho role v adaptačním období	Realizace školení. Cílem je připravit lektory kurzu Vedení školy a jeho role v adaptačním období.
Obsah školení pro lektory - Vedení školy a jeho role v adaptačním období	Produkt obsahuje všechny texty, které budou využívat školitelé pro účastníky školení lektorů kurzu Vedení školy a jeho role v adaptačním období.
Požadavky na online prostředí	Účelem produktu je definovat soupis požadavků na vytvoření uživatelsky přívětivého virtuálního prostředí.
Metodologický projekt evaluací pilotáže MK II	Produkt bude schvalován na úrovni TM KA Evaluace.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Změny ve sledovaném období

Ve sledovaném období byly v rámci projektu schváleny dvě podstatné změny.

První změna vycházela z vyhodnocení dosavadní realizace projektu především v oblasti lidských zdrojů a jejich kapacit na jedné straně a předpokládaným zvýšeným zájmem cílové skupiny o aktivity projektu identifikoval projektový tým potřebu změnit některé parametry realizace především v oblasti osobních nákladů a s nimi souvisejících položek rozpočtu. Změnu navrhuje také z důvodu optimalizace čerpání projektu tak, aby byl naplněn finanční milník na konci roku 2019. Změna upravovala následující body: vytvoření nových pozic, navýšení sazeb u vybraných stávajících pracovních pozic, nákup dalšího IT vybavení, nákup odborné literatury, úprava charty, aktualizace příloh žádosti o podporu, změna limitu počtu zaměstnanců.

Druhá změna upravovala Navýšení úvazku na 1,2 u pracovní pozice Expert specialista.

Dále byly ve sledovaném období dne 29. 10. 2019 podány, ale doposud neschváleny ze strany ŘO dvě podstatné změny:

1. Aktualizace přílohy č. 5 Žádosti o podporu - Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF - úprava reálného popisu a počtu indikátorů, nemá dopad na počet vykazovaných indikátorů.
2. Rozšíření pilotáže kabinetů a úprava Charty - reakce na změny v rámci klíčové aktivity Kabinety, které povedou k rozšíření pilotovaných kabinetů a přispějí tak k efektivnější pilotáži celého systému a následné implementace.

Plánované podstatné změny v dalším období

1. Navýšení platových tarifů v souladu se změnou nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě od 1. 1. 2020.
2. Změna formálních náležitostí v návaznosti na připravované sloučení organizací NIDV a NÚV.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	348 415 000,00 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	70 193 514,38 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	20,14 %

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	120 721,60 Kč (z toho 4 247,10 Kč - mobilní telefon, 19,00 Kč - cestovní náhrady, 116 455,50 Kč - překročení úvazku)
Nejbližší finanční milníky - datum	31. 12. 2019
Nejbližší finanční milníky - částka	50 483 302,26 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník bude naplněn. Čerpání i díly realizovaným podstatným změnám nabírá na dynamice.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V souladu s výzvou probíhá spolupráce s ostatními individuálními projekty systémovými (IPs) - a to prostřednictvím aktivní účasti na jednáních Odborných panelů ostatních individuálních projektů systémových (IPs) či prostřednictvím komunikace osobní, elektronické či telefonické se zástupci těchto projektů. Současně pokračuje spolupráce v jednotlivých krajích s projekty Krajských akčních plánů (KAPy) a s realizátory projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAPy). Tato spolupráce v krajích s individuálními projekty ostatními (IPo) probíhá díky funkční síti odborných krajských metodiků SYPO na všech krajských pracovištích NIDV. Všechny tyto IPs a IPo a jejich aktivity jsou průběžně monitorovány s cílem co nejefektivnějšího využívání aktivit všech projektů a zamezení možným duplicitám. Spolupráce s IPs a IPo bude nadále pokračovat.

V projektu SYPO byly zrealizovány dva Odborné panely – v souladu s nastavením projektu – v tématu podpora začínajícího učitele. Realizace Odborných panelů bude pokračovat v souladu s nastavením harmonogramu projektu. Dle harmonogramu je plánována konference SYPO.

Ve sledovaném období byly realizovány činnosti související s dokončením produktů týkajících se realizace odborného panelu A-3 na téma Standard vstupu do učitelské profese. Byly zformulovány závěry a doporučení z Odborného panelu. Probíhaly činnosti související s přípravou realizace odborného panelu A-4. S tím souvisela spolupráce při přípravě a realizaci s odborníky – s garantem odborného panelu A-4 a s panelisty včetně uskutečnění přípravného setkání garanta a panelistů k jednání odborného panelu A-4 - na jednání byly finálně prodiskutovány a schváleny výstupy z odborného panelu A-3 a bylo navrženo téma (Začínající „ne“učitel ve vztahu k novele zákona o pedagogických pracovnících) a program Odborného panelu A-4, dále byl stanoven další postup při přípravě odborného panelu a vytyčeny hlavní úkoly.

Probíhala příprava mezinárodní konference a proběhl zahraniční výjezd na konferenci do Slovinska.

Byla monitorována činnost ostatních projektů IPs, pokračovala spolupráce s projekty IPs – průběžné vzájemné kontakty (telefonické, elektronické a osobní) a účast na odborných panelech. Účast za projekt SYPO byla na těchto jednáních mezi projekty IPo či na jednáních odborných panelů projektů IPs: Pracovní jednání manažerů SYPO, SRP a APIV B dne 16. 7. 2019 na NIDV Praha - řešení možných překryvů, Pracovní setkání ke spolupráci projektů SYPO a Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM) 23. 7. 2019 na MŠMT - představení hlavního směru obou projektů a návrhů na spolupráci, účast na pracovním jednání Digikoalice 19. 8. 2019, Olomouc, účast na jednání SYPO, SRP a APIV B 21. 8. 2019

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

NIDV Praha - jednání informativního charakteru mezi projekty k připravovaným odborným panelům a harmonogramu jejich konání, k výstupům Odborných panelů - formátu a obsahu a k plánovaným jednáním mezi projekty IPs, účast na 7. odborném panelu projektu KIPR 24. 9. 2019 na ZŠ nám. Míru, Praha, účast na setkání ke spolupráci projektů APIV A, APIV B s SYPO 26. 9. 2019, účast na Celostátním setkání Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV) 27. 9. 2019 v Konferenčním centru NIDV, účast na Fóru odborných panelů PPUČ 27. 9. 2019, MŠMT, účast na workshopu o debatování nad využitím otevřených dat ve vzdělávání 30. 9. 2019 na MŠMT. Ze všech těchto uvedených jednání – získání zpětné vazby v rámci monitoringu z činnosti dalších projektů IPs.

Spolupráce s IPs PPUČ se průběžně realizuje – probíhají další přípravná jednání s vedením PPUČ. SYPO je ve fázi čekání na produkty PPUČ. Je průběžně plánována možnost společných účastí na aktivitách obou projektů a prezentování výstupů, činností směrem k cílové skupině. Další jednání mezi projekty ať již v rovině pracovních jednáních s IPO či s IPs, či v rovině účastí na odborných panelech IPs jsou řádně monitorována a informace vzájemně předávány – výše uvedenými komunikačními kanály.

Spolupráce mezi IPs trvá a bude nadále pokračovat – vzájemné informování o průběhu a naplňování aktivit. Proběhla také externí evaluace SYPO ze strany MŠMT, na které se podílel tým klíčové aktivity Podpora.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Nízká návratnost v šetřeních zjišťujících potřeby cílových skupin. Zkreslení výsledků.	4	2	8	Nedodržení časového harmonogramu, zvýšení neochoty účastnit se dalších šetření (přetíženost terénu), zkreslení výsledků, nový scénář upomínání, oslovování či rekrutace respondentů.	Uživatelsky přívětivé online dotazníky vysvětlující cíle šetření a přínos pro cílovou skupinu, oslovování respondentů prostřednictvím osobních telefonátů členů týmu.
Neochota účastnit se evaluačních šetření. Zkreslení zpětné vazby.	4	2	8	Snížení kvality produktů, nutnost zpracování dalších motivačních pobídek. Snížení kvality podkladů pro revizi modelu	Uživatelsky přívětivé online dotazníky vysvětlující cíle šetření a přínos pro cílovou skupinu, oslovování respondentů

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

				systému podpory pro jednotlivé cílové skupiny.	prostřednictvím osobních telefonátů členů týmu.
Metodologické nedostatky nástrojů sběru dat, organizačně administrativní chyby.	3	3	9	Absence nebo zkreslení části dat může vést k nesprávným závěrům či doporučením.	Dodatečná externí hodnocení a expertní pomoc připravovaných produktů.
Nedostatek zájemců ze strany škol.	2	5	10	Nedostatečné ověření funkčnosti navržených systémů (kabinety, začínající učitelé i vedení škol).	Komunikace se školami a cílovou skupinou prostřednictvím osobních návštěv na školách.
Nezájem fakult vzdělávajících učitele (FVU) o spolupráci při navrhování systému podpory začínajících učitelů do praxe.	2	4	8	Nutnost realizace dalších vyjednávání s cílem posílit důvěru v připravený systém podpory začínajících učitelů.	Komunikace s reprezentanty fakult prostřednictvím osobních návštěv na univerzitách, nabídky spolupráce přinášející prospěch partnerům.
Nezájem nebo časová vytíženost zástupců odborné veřejnosti při navrhování modelu systému podpory.	2	4	8	Nutnost realizace dalších vyjednávání s cílem motivovat zástupce institucí k aktivní činnosti v rámci zapojení do projektu.	Dodatečné oslovování zástupců odborné veřejnosti prostřednictvím prezentací projektu na odborných setkáních, konferencích apod.
Personální nároky na stejné odborníky/specialisty v jednom čase.	4	4	16	Vyčerpání databanky odborných pracovníků, neplnění očekávaných výstupů včas a v požadované kvalitě, výběr a příprava nových odborníků v časové tísni.	Koordinace mezi projekty vedoucí k efektivnímu využívání odborných kapacit.

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Nezájem institucí (jejích nominovaných zástupců) a externistů na spolupráci v rámci pilotáže metodických kabinetů.	2	4	8	Ohrožení splnění cíle aktivity. Nutnost realizace dalších vyjednávání s cílem motivovat zástupce institucí k aktivní činnosti v rámci sítě metodických kabinetů.	Intenzivní dodatečná komunikace s potenciálními spolupracujícími institucemi.
--	---	---	---	--	---

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepříjemný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 5. a 6. zpráva o realizaci. V tomto období byly ke schválení předloženy dvě podstatné změny nezakládající změnu právního aktu. Změnami došlo k navýšení úvazku na 1,2 u pozice Expert specialista a úpravě rozpočtu projektu v oblasti lidských zdrojů, hmotného majetku a materiálu.

V reportovaném období bylo schváleno pět nepodstatných změn souvisejících především s aktualizací finančního plánu, vytvořením nové položky rozpočtu Monitoring médií, přesuny finančních prostředků rozpočtu a úpravou věcného popisu produktu Model komplexního, kontinuálního, modulárního systému podpory začínajících učitelů ve spolupráci s uvádějícími učiteli a vedením škol v Chartě projektu.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny dvě žádosti o platbu (6. až 7. ŽoP) ve výši 22 759 603,34 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 120 004,19 Kč. Krácené výdaje se týkaly překročení maximální výše povoleného úvazku.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (6. – 7. ŽoP) v celkové výši 32 000 000,00 Kč. V následujícím období (tj. 8. – 9. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 34 330 765,33 Kč.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. Ve sledovaném období neprobíhala na projektu kontrola na místě.

V reportovaném období projekt realizoval dne 5. 6. 2019 jeden odborný panel na téma Standard vstupu do učitelské profese, jehož hlavním cílem bylo pojmenovat důležité aspekty profesního standardu učitele vstupujícího do praxe. Dílčími tématy byl profil absolventa fakulty, profil začínajícího učitele a profesní standard vstupu do učitelské profese. Odborných panelů se účastnili i zástupci Sekce II.

V projektu probíhají interní evaluační aktivity. V rámci 5. ZoR příjemce předložil 1. Průběžnou sebehodnotící zprávu. Přípomínky ŘO OP VVV byly příjemcem řádně vypořádány. S výsledky sebehodnotící zprávy byli seznámeni všichni členové realizačního týmu. Přínosem bylo zhodnocení a shrnutí vlastní činnosti za uplynulý rok projektu. Sebehodnotící zpráva byla ŘO OP VVV akceptována. Externí evaluační aktivity nebyly na projektu ještě zahájeny.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule. Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy projektu jsou postupně naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Za KA Spolupráce - lze konstatovat spolupráci se všemi individuálními projekty systémovými (IPs) a s projekty individuálními ostatními (IPo). Tato spolupráce má charakter dlouhodobé systémové spolupráce.

Příloha č. 7a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Mezi další spolupracující organizace lze zařadit všechny pedagogické fakulty spolupracující s projektem prostřednictvím Asociace děkanů pedagogických fakult.

Největší skupinu spolupracujících organizací tvoří školy a školská zařízení podílející se na projektu buď prostřednictvím jejich účasti ve Stále konferenci ředitelů, popřípadě jako školy zapojené do pilotáže začínajících učitelů, nebo do národních, krajských a oblastních kabinetů.