

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Název projektu                 | Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání   |
| Zkrácený název projektu        | Podpora práce učitelů   |
| Registrační číslo              | CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110   |
| Realizátor                     | Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)  |
| Rozpočet projektu              | 98 700 000,- Kč   |
| Harmonogram realizace projektu | 1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021  |
| Anotace projektu               | Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky. |

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Projekt cílí na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech MŠ a ZŠ. Informační gramotnost jako průřezový princip bude zohledněna ve všech základních gramotnostech. Informatické myšlení jako nový vzdělávací obsah bude akcentováno ve všech aktivitách zaměřených na digitální gramotnost. Celkového cíle projektu bude dosaženo naplněním těchto dílčích cílů:

#### **DC 1 Vytvořit sjednocující koncepci základních pre/gramotností v MŠ a ZŠ.**

Koncepce základních gramotností bude zpracována do přehledové studie, která bude průběžně aktualizována o nová zjištění v oblasti základních gramotností ve výuce. Sjednocující pojetí základních gramotností bude vznikat činností odborných panelů a stane se východiskem pro realizaci dalších aktivit KA4 a KA5.

#### **DC 2 Zajistit ucelenou metodickou podporu pedagogům pro rozvoj základních gramotností, včetně informatického myšlení.**

Metodickou podporu projekt zajistí síť regionálních koordinátorů gramotností, kteří budou přímo podporovat pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora bude provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ a konzultačním centrem (KC) NÚV. Obsahy metodické podpory vzniknou činností odborných panelů a společenství praxe.

**DC 3 Vytvořit technologickou podporu na Metodickém portálu RVP.CZ pro sdílení a využívání metodických materiálů.**

Projekt vytvoří na Metodickém portálu RVP.CZ tři vzdělávací moduly s provazbami na metodickou podporu školám a IPo projekty PO 3 OP VVV. Vznikne Reputační systém zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení základních gramotností ve výuce poskytne pedagogům Profil Učitel21. Projekt inovuje vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NÚV.

Přínosy projektu popsane ve schválené Chartě

- MŠMT bude mít ucelený pohled na problematiku dopadu konceptu gramotností na formulace očekávaných výsledků učení a procesy plánování a realizace výuky ve školách
  - Vytvořený soubor očekávaných výsledků učení umožní vytvořit základ pro rozvoj technologické podpory, bude využit jako rámec pro školení lektorů a mentorů pro přímou podporu cílových skupiny, vznikne tím sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních gramotnostech průřezově ve všech vzdělávacích oblastech
  - ZŠ/MŠ zapojená do činnosti společenství praxe získají možnost ve spolupráci s odborníky v panelech ukotvit své postupy v projektech OP VVV i běžné činnosti škol
  - ZŠ/MŠ získají možnost sdílení dobré praxe v rámci on-line aktivit
  - MŠMT i školy získají dostatek příkladů dobré praxe a popis dobrých příkladů ze zahraničí s obsahovou garancí odborných panelů
  - ZŠ/MŠ v regionech využijí přístupnou formu poradenství v rozšířeném konzultačním centru
  - ZŠ/MŠ zapojené do metodické podpory získají zpětnou vazbu na skladbu svých výchovných a vzdělávacích strategií ve své škole
  - všechny MŠ/ZŠ budou moci využít poradenství sítě "koordinátorů gramotností/mentorů" vyškolených v rámci projektu, učitelé se budou moci angažovat v online komunitách dle svého výběru
  - zřizovatelé/MŠMT/veřejnost se budou moci zúčastnit regionálních akcí, které budou prezentovat souhrn aktivit projektů v daných regionech v oblasti výuky základních gramotností
  - MŠ/ZŠ/veřejnost získá prostor na získání dodatečných informací o materiálech zveřejněných z veřejných zdrojů v otevřené databázi
  - MŠMT získá systém na „rating“ kvality vzdělávacích materiálů
  - učitelé získají podpůrný nástroj na ohodnocování a následný výběr materiálů a metod, které jim umožní rozvinout konkrétní aspekty vlastní výuky
  - MŠMT získá podpůrný nástroj na propojení s kariérním systémem učitelů
  - ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení dalšího vzdělávání učitelů
  - učitelé ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení vlastního seberozvoje v tématech gramotností; učitel tak získá podněty pro svou učitelskou práci, ale i pro svůj osobní život
  - veřejnost/MŠMT/ZŠ/MŠ získají po úpravě Metodického portálu systém podporující propojování zájemců o jednotlivá témata a sdílení příkladů dobré praxe
- učitelé získají prostor pro sdílení zkušeností v online komunitách na Metodickém portálu RVP.CZ.

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt realizuje informační kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](#) (Učíme v souvislostech), kterou motivuje cílovou skupinu učitelů MŠ/ZŠ k rozvíjení gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech praxe výuky na školách. Pravidelně jsou zveřejňovány popularizační blogové články k tématu příležitostí jednotlivých oborů a oblastí školní výuky pro rozvoj matematické, čtenářské nebo digitální gramotnosti s odkazy na konkrétní návody, pracovní listy a další podpůrné nástroje do výuky.

V rámci koncepčních prací je ve spolupráci s 36 pilotními školami a s odbornou veřejností ověřována práce učitelů při plánování, realizaci a reflexi výuky za pomoci kategorií a jednotlivých složek gramotností popsaných v koncepčním výstupu „očekávané výsledky učení v gramotnostech“. Projekt vytvořil pracovní verze popisu cílových zaměření vzdělávacích oblastí z úhlu pohledu jednotlivých gramotností, podklady jsou využívány v síti pilotních škol a pro podporu školních a regionálních koordinátorů gramotností.

Pravidelně probíhají minikonference odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Všechny výstupy jsou veřejně komunikovány a zveřejňovány na Metodickém portálu RVP.CZ.

Rámec digitálních kompetencí učitele byl předložen poradě vedení MŠMT a byly realizovány konkrétní další kroky k šíření tohoto rámce (seminář s manažery všech IPs OP VVV, podklady pro jednání MŠMT s fakultami vzdělávajícími učitele a s Národním akreditačním úřadem).

Průběžně probíhají podpůrné aktivity pro regionální i školní koordinátory gramotností. Byly vyhodnoceny plány rozvoje škol první a druhé vlny a zahájeny reflektivní schůzky školních a regionálních koordinátorů ve spolupráci s podporovanými učiteli škol.

Probíhají dvakrát ročně setkání společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti (11 akcí každý půlrok), proběhlo třídní Společné jednání koordinátorů gramotností a učitelů MŠ/ZŠ („letní škola“), tentokrát v Olomouci (19. – 22. srpen 2019).

Byla spuštěna ostrá verze systému EMA.RVP.CZ (reputační systém), který je napojen na portály [www.khanovaskola.cz](#), [www.rvp.cz](#), databázi výstupů OP VVV, [www.dumy.cz](#), [www.domino.nidv.cz](#), databáze materiálů ÚSTR a další. Další systémy k napojení jsou v plánu aktivity.

Pokračují práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ, také na inovacích konzultačního centra NÚV.

V rámci spolupráce s projekty OP VVV s intervencemi gramotností probíhalo předávání výstupů do projektů IPo MAP2 (společná setkání s příjemci IPo MAP ve spolupráci se SRP, spoluúčast na akcích mezi ČŠI a NS MAS). Probíhá spolupráce s projekty výzvy ISDV1 na tematiku digitální gramotnosti.

Projekt průběžně reportuje a plní některá opatření Strategie digitálního vzdělávání (inovace portálu RVP.CZ, reputační systém, Profil Učitel 21).

Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

Dosavadní největším přínosem projektu pro všechny učitele MŠ/ZŠ v ČR je zahájení kampaně [Gramotnosti.pro](#) život a navazující publikační aktivity na Metodickém portálu RVP, včetně konkrétních materiálů do výuky a záznamů webinářů k dalšímu využití pro šíření v praxi škol. Ostatní výstupy projektu pro učitele MŠ/ZŠ jsou postupně ověřovány v síti pilotních škol, dochází k synergickému propojování s intervencemi OP VVV zejména v šablonách pro školy a projekty IPo MAP.

#### 4. Sledované období

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Sledované období                                    | 16. dubna 2019 – 31. října 2019 |
| Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV | 13. června 2019                 |

#### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

##### **KA1 – Řízení projektu**

Probíhal reporting směrem k řídicímu výboru na Sekci 2 MŠMT a řídicímu orgánu OP VVV. Realizována je v rámci publicity projektu kampaň Gramotnosti.pro život – Učíme v souvislostech. Měsíc září byl zároveň vyhlášen jako Měsíc gramotností, podařilo se dostat téma rozvoje gramotností do vybraných médií a proběhla ve spolupráci s MŠMT tisková konference k tématu. Byly vytvořeny propagační materiály pro učitele (samolepky na třídy a sborovny, losovátka, kalendář s odkazy na online zdroje k rozvoji gramotností). Dochází k průběžnému řízení rizik na projektu a eskalaci opatření na úroveň vedení NÚV či řídicího výboru.

##### **KA2 – Spolupráce**

viz část 9 formuláře

##### **KA3 – Evaluace**

Byla dokončena druhá autoevaluační zpráva projektu. Probíhala průběžná spolupráce s interním oponentním panelem, proběhla akceptace dokončeného produktu EMA (Elektronické materiály – reputační systém). V září proběhlo jednání interního oponentního panelu a byl zpřesněn plán tvorby posudků na jednotlivé produkty projektu.

Probíhalo vyhodnocení výstupů z externí evaluace projektu realizované dodavatelem na objednávku ŘO OP VVV v rámci přípravy 1. průběžné evaluační zprávy. V srpnu/září probíhala spolupráce s externím evaluátorem při přípravě 2. průběžné zprávy z evaluace.

##### **KA4 – Pojetí základních gramotností - odborné panely a společenství praxe**

Jsou průběžně aktualizovány webové speciály pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dostupné na webu projektu [www.gramotnostiproucitele.cz](http://www.gramotnostiproucitele.cz). Popisy očekávaných výsledků učení pro jednotlivé projektem podporované gramotnosti a cílová zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí s ohledem na potenciál rozvoje gramotností jsou využívány v metodické podpoře školám. Byly vytvořeny inspirativní videa k jednotlivým stupňům vzdělávání. Pilotně byla ověřena forma materiálů nabízejících náměty na k tematice základních gramotností ve vzdělávacích oblastech. Proběhlo zpřesnění plánu práce u vzdělávacích modulů.

**KA5 – Ucelená metodická podpora - společenství praxe a regionální centra podpory na školách**

Probíhá spolupráce 36 pilotními školami (MŠ/ZŠ). Průběžně jsou vyhodnocovány plány rozvoje škol a je nabízena konkrétní podpora ze strany regionálních a školních koordinátorů gramotností.

Je využíván intranet pilotních škol jako nástroj pro monitorování, plánování a sdílení procesů podpory v rámci sítě zapojených škol. Proběhlo 10 společenství praxe. V srpnu proběhlo 3denní setkání školních, regionálních koordinátorů, učitelů a ředitelů zapojených škol („letní škola“ – Olomouc), při které probíhaly workshopy na matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost a na podporu zvýšení kapacit koordinátorů gramotností k vedení školních týmů ve sborovnách. Proběhla jednání i pilotní fázi spolupráce na rozvoji center gramotností (Hranice na Moravě, Lanškroun).

**KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi**

Byla dokončena ostrá verze reputačního systému a jeho propojování s prvními informačními systémy, včetně databáze výstupů OP VVV. Finální akceptace díla proběhla k 30/6/2019, systém byl podroben posouzení interní oponentní skupiny.

Byl šířen rámec digitálních kompetencí učitele Digital Competence for Educators (DigCompEdu) a navazující rámec digitálních kompetencí učitelů. Diseminaci nástroje monitoruje a vyhodnocuje MŠMT jako úkol z porady vedení MŠMT v sekci pro vzdělávání MŠMT. Proběhlo pilotní spuštění online aplikace Profil Učitel 21 (ucitel21.rvp.cz), které bude na podzim v ověřování a k 31/12/2019 bude aplikace dokončena v ostré verzi. Byly dokončeny změny v konzultačním centru NUV jako podpůrné aplikaci na přijímání a odpovídání dotazů k podpoře škol.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

| Výstup   | Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti  |
|--|---|
| Setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (3 panely, březen, květen) | Probíhá setkávání odborných panelů matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, kterých se účastní učitelé, akademici a manažeři jiných projektů OP VVV zacílených na rozvoj gramotností. Setkání podpořilo rozvoj sdílené představy o pojetí a významu gramotností v praxi škol a přineslo dílčí doporučení pro rozvoj gramotností v praxi škol.<br><a href="https://gramotnosti.pro/web/odbornepanely">https://gramotnosti.pro/web/odbornepanely</a> |
| Setkání fóra odborného panelu a oponentního panelu (1 fórum, září)                                 | Probíhají setkávání pro sdílení a výměnu zkušeností mezi členy odborných panelů gramotností, realizačního týmu PPUČ, MŠMT, ČŠI, NIDV a dalších OPŘO pro podporu realizovaných i plánovaných aktivit vzhledem k jejich přínosu pro školní praxi.   |
| Setkávání společenství praxe (11 setkání, duben, květen)   | Proběhlo 11 setkání společenství praxe jako uskupení učitelů a dalších odborníků se zájmem o rozvoj gramotností v konkrétním vzdělávacím oboru/oblasti.<br><a href="https://gramotnosti.pro/web/SpolecenstviPraxe">https://gramotnosti.pro/web/SpolecenstviPraxe</a>  |
| Soubor očekávaných výsledků učení (OVU) v gramotnostech  | Průběžně je pilotována první verze vymezení očekávaných výsledků učení pro gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání umožňující  |

Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

|   |   |
|---|---|
| rozpracované do uzlových bodů vzdělávání v MŠ a ZŠ  | <p>učitelům sledovat pokrok žáků v gramotnostech a plánovat výuku podporující rozvoj gramotností ve výuce různých předmětů.</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/web/gramotnostiOVU">https://gramotnosti.pro/web/gramotnostiOVU</a><br/> <a href="https://gramotnosti.pro/web/ctenarskagramOVU">https://gramotnosti.pro/web/ctenarskagramOVU</a><br/> <a href="https://gramotnosti.pro/web/matematickagramOVU">https://gramotnosti.pro/web/matematickagramOVU</a><br/> <a href="https://gramotnosti.pro/web/digitalnigramOVU">https://gramotnosti.pro/web/digitalnigramOVU</a></p> |
| Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh | <p>Průběžně je pilotována první verze cílových zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech RVP ZV a RVP PV jako první krok pro rozpracování očekávaných výsledků učení v gramotnostech pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh.</p>   |
| Síť 36 pilotních škol projektu  | <p>Probíhá spolupráce s 36 pilotními školami. Školy vyhodnocují za pomoci školních a regionálních garantů gramotností jednotlivé aktivity s žáky ve škole a navrhují vlastní rozvoj školního systému péče o praxi gramotností ve škole.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/zapojene-skoly">http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/zapojene-skoly</a></p>  |
| EMA.RVP.CZ (reputační systém)   | <p>Systém je dostupný všem zájemcům, postupně se napojuje na další úložiště otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele. Pro rozvoj praxe gramotností ve škole jsou průběžně realizovány rešerše a vhodné materiály jsou vkládány do EMA nebo je zahajováno jednání s poskytovateli/autory daných materiálů.</p> <p><a href="https://ema.rvp.cz/">https://ema.rvp.cz/</a><br/> Pilotní provoz zahájen 1. prosince 2018<br/> Ostrý provoz zahájen 1. července 2019</p>  |
| Rámec digitálních kompetencí učitele a navazující aplikace Profil Učitel21  | <p>Je šířen překlad rámce DIGCOMPEDU a navazující rámec digitálních kompetencí učitele. Je pilotována online aplikace Profil Učitel 21, která nabídne učitelům autoevaluační postup při zjištění svých silných stránek i rezerv v používání technologií v praxi školy.</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/web/DigCompEDU">https://gramotnosti.pro/web/DigCompEDU</a><br/> <a href="http://ucitel21.rvp.cz">http://ucitel21.rvp.cz</a><br/> Pilotní provoz zahájen 1. srpna 2018</p>  |
| Využití Šablon II pro podporu rozvoje gramotností – metodický text pro ředitele a pedagogy MŠ/ZŠ  | <p>Vznikl podpůrný materiál k principům čerpání zdrojů na projekty zjednodušeného vykazování OP VVV zaměřené na rozvoj gramotností. Doplnuje inspiromaty vydávané NIDV (dojednáno v rámci KA spolupráce).</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/web/sablony">https://gramotnosti.pro/web/sablony</a></p>  |
| Metodický materiál Učitel rozvíjející gramotnosti   | <p>Je šířen přehled kompetencí učitele, který je určen týmům MŠ a ZŠ jako jeden z možných nástrojů podpory. Příležitosti pro profesi učitele, aby gramotnosti žáků byly v praxi škol dobře rozvíjeny.</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/web/ucitelGR">https://gramotnosti.pro/web/ucitelGR</a></p>  |
| Newsletter projektu   | <p>Šíření výstupů projektu, napojení na učitelskou i odbornou veřejnost.</p>  |

Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

|  |   |
|--|---|
|  | <a href="http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/ke-stazeni">Archiv newsletterů - http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/ke-stazeni</a><br><a href="https://gramotnosti.pro/">Odběr newsletteru - https://gramotnosti.pro/</a> |
|--|---|

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

|  |
|--|
| <p>Plánované</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podstatná (před schválením ŘO) – Navýšení rozpočtu na regionální koordinátory gramotností, Expert pro vazby gramotností na školní kurikulum, Lektor pro gramotnosti v regionech (KA5), ICT metodik projektu / podpora KA6, ICT odborné práce, Regionální koordinátor gramotností (mentor), ICT specialista programátor, ICT specialista SW analytik a založení nové pozice Administrátor interní evaluace projektu - je projednáno s řídicím výborem, aktuálně předkládáno ŘO OP VVV</li><li>- podstatná (před jednáním s ŘV) - změna charty projektu v případě schválení navýšení rozpočtu na udržitelnost projektu od roku 2022 do PHÚ NÚV z 371 600,- Kč ročně na 821 600,- Kč ročně</li><li>- podstatná – změna příjemce v důsledku sloučení NÚV a NIDV</li></ul> |
|--|

## 8. Finanční čerpání

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Rozpočet projektu v Kč                | 98 700 000 Kč  |
| Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)  | 55 686 684,41 Kč   |
| Dosavadní čerpání v % (kumulativně)   | 56,42 %  |
| Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně) | 402 037,73 Kč  |
| Nejbližší finanční milníky - datum    | 2. 1. 2020   |
| Nejbližší finanční milníky - částka   | 35 768 005,80 Kč   |
| Komentář k plnění finančního milníku  | Hraniční milník, který připadá na 2. 1. 2020 podle Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 15_001/0002110-01 bude naplněn. |

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Uskutečnilo se setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Na jaře 2019 bylo zaměřeno na spolupráci MAP a PPUČ v tématech základních gramotností. Panel digitální gramotnosti se věnoval také spolupráci s projekty výzvy ISDV1, Implementace strategie digitálního vzdělávání I. Veškeré výstupy jsou zveřejněny online. V září bylo také svoláno fórum odborných

Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

panelů, při kterém byly identifikovány hlavní doporučení pro systém i realizátory projektů zejména v OP VVV v tématech budování kapacit pro rozvoj gramotností.

Na podzim 2019 proběhla intenzivní spolupráce s projektem NIDV/SRP, na všech akcích pro příjemce I Po MAP2 byla prezentována kampaň Gramotnosti.pro život a výstupy jarních minikonferencí odborných panelů. Průběžně probíhala spolupráce s projektem SYPO a sítí metodických kabinetů, zejména při předávání podkladů a přípravě vstupů pro podzimní jednání národních kabinetů. S projektem APIV B je průběžně projednávána podoba a přínosy online vzdělávání pro učitele, které oba projekty v rámci online služeb pedagogickým pracovníkům připravují.

**10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)**

| Název rizika  | Pravděpodobnost výskytu | Dopad | Stupeň významnosti | Popis rizika   | Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření  |
|---|-------------------------|-------|--------------------|--|---|
| Důsledky fúze NÚV a NIDV  | 5                       | 4     | 20                 | Očekáváme velký odliv osob na pozici garanti gramotností a garanti vzdělávacích oblastí. Striktnějším oddělením projektové a kmenové činnosti, které je žádáno při jednáních o fúzi, dojde k menším synergiím mezi běžnou agendou v resortu MŠMT a projektem.<br><br><b>Proximita: 12/2019</b> | Změníme strategie pro KA Spolupráce, při řízení kvality budeme muset identifikovat nové formy participace kmenových zaměstnanců NUV/NIDV na řízení kvality výstupů. |
| Malá možnost využití sítě MAP pro šíření sdíleného pojetí kvality vzdělávání v gramotnostech. | 2                       | 4     | 8                  | KA2 – V ČR se etablojí povinné pracovní skupiny na matematickou a čtenářskou gramotnost, v PPUČ na to nebyly vytvořeny předem kapacity   | Připravujeme reedici příručky k šablonám. Zúčastníme se veletrhu Úspěch pro každého žáka (29-30/11)   |



Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

|  |   |   |    |  |   |
|--|---|---|----|--|---|
|  |   |   |    | (nebylo součástí žádosti).<br><br><b>Proximita: 3/2020</b><br><b>Synergie se dají očekávat při vypsání ŠablonIII, kde si školy na intervence ke gramotnostem mohou říkat o zdroje.</b>   |   |
| Nerelevance otevřených vzdělávacích zdrojů pro podporu gramotností ve školách. | 3 | 4 | 12 | KA4 - oborové zdroje v reputačním systému komentované z pohledu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti nebudou pro praxi dostatečnou metodickou podporou pro rozvoj gramotností ve vzdělávacích oblastech a oborech.<br><br><b>Proximita: 12/2019 (čekáme na evaluaci podzimních minikonferencí odborných panelů 2019)</b> | Je nutné vždy doplnit online formu podpory nějakou aktivitou, podporou přímo ve školách. Je nutné motivovat aktéry území pro hledání kapacit přímo v území (viz strategie s MAP, plánovaný design center gramotností). Realizační tým reputuje materiály v EMA z pohledu užitku pro rozvoj gramotností. |
| Nezájem učitelů o kampaň GRAMOTNOSTI.PRO                                       |   |   |    | Téma gramotností v oborech a oborových didaktikách je velkou inovací projektu, ve spolupráci s řediteli škol není vždy vnitřní motivace učitelů k zapojení gramotností do výuky podporována.<br><br><b>Proximita: 3/2020</b><br><b>Synergie se dají</b>  | Pomocí blogů budeme více přenášet zkušenosti a know-how napříč učiteli stejné aprobace. Bude žádána spolupráce od metodických kabinetů SYPO. (NIDV)<br>Připravujeme reedici příručky k šablonám.<br>Zúčastníme se veletrhu  |

Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV

|  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  | <b>očekávat při vysání ŠablonIII, kde si školy na intervence ke gramotnostem mohou říkat o zdroje.</b> | Úspěch pro každého žáka (29-30/11) |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

| Hodnota | Pravděpodobnost výskytu | Popis   |
|---------|-------------------------|---|
| 1       | velmi malá              | vyskytne se pouze ve výjimečných případech          |
| 2       | malá                    | někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné |
| 3       | střední                 | někdy se může vyskytnout                            |
| 4       | vysoká                  | pravděpodobně se vyskytne                           |
| 5       | velmi vysoká            | vyskytne se skoro vždy                              |

| Hodnota | Dopad        | Popis   |
|---------|--------------|---|
| 1       | velmi malý   | neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu  |
| 2       | malý         | ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu   |
| 3       | střední      | ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu  |
| 4       | vysoký       | významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace |
| 5       | nepřijatelný | projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace   |

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností a úkolů v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnami řízení. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit úspěšně pokračují činnosti vedoucí k postupnému naplňování projektových dílčích výstupů a harmonogramů. Dílčí výstupy a indikátory projektu jsou naplňovány

*Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV*

v souladu s plánovaným harmonogramem. Příjemce má nastavený režim pravidelných týdenních porad manažerů aktivit a 14denních porad týmů manažerů KA, ICT metodiků a garantů.

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 9. a 10. zpráva o realizaci. Ve sledovaném období byla příjemcem předložena zpráva o realizaci č. 11, u které probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV. Ve sledovaném období bylo na projektu schváleno celkem pět nepodstatných změn. Tyto změny se týkaly aktualizací finančního plánu a finančních přesunů v rozpočtu. Na konci sledovaného období byla ze strany příjemce předložena ke schválení jedna podstatná změna zakládající změnu právního aktu, která se týkala vytvoření nové položky rozpočtu

a s tím souvisejících finančních přesunů mezi položkami rozpočtu a změny limitů mzdové regulace. Tato změna nebyla do konce reportovaného období ze strany ŘO OP VVV schválena.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny dvě žádosti o platbu (10. až 11. ŽoP) ve výši 10 691 873,69 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 70,71 Kč. Krácené výdaje se týkaly chybně nastavené kurzu pro výpočet cestovních náhrad.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (10. – 11. ŽoP) v celkové výši 10 671 329,00 Kč. V následujícím období (tj. 12. – 13. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 11 435 179,72 Kč.

Podle ustanovení § 8a resp. § 8 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, byla u projektu PPUČ ve sledovaném období zahájena kontrola na místě č. 000001-2019/OPVVV (datum zahájení kontroly 25. 4. 2019). Předmětem kontroly je ověření realizace projektu v období od 1. 12. 2017 do 30. 11. 2018. V rámci reportovaného období nebyla tato kontrola ukončena.

V projektu probíhají dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období pokračovala spolupráce s externími evaluátory, kteří odevzdali první průběžnou zprávu z evaluace projektu PPUČ a zahájili tvorbu druhé průběžné evaluační zprávy. Plnění nápravných opatření, která vyplývají z evaluačních zpráv, je ze strany ŘO OP VVV průběžně ověřováno v rámci administrativní kontroly zpráv o realizaci. V případě interní evaluace projekt odevzdal druhou průběžnou sebehodnotící zprávu, která byla ze strany ŘO akceptována. V rámci evaluace aktivit projektu rovněž aktivně probíhají setkání interního oponentního panelu a jsou průběžně řešeny otázky směřování projektu. Zároveň průběžně probíhá reflexe plnění plánů na rozvoj gramotností u škol, dochází k přenosu zkušeností z procesu vyhodnocení plánů do pracovních náplní oblastních konzultantů, garantů vzdělávacích oblastí a regionálních koordinátorů gramotností.

Komunikace a spolupráce příjemce s Řídicím orgánem probíhá efektivně a plynule.

ŘO OP VVV neidentifikuje žádná rizika, která by ovlivnila plnění cílů a účelu projektu.

*Příloha č. 8a prezentace k 18. zasedání MV OP VVV*

## **12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).