

Informace pro Monitorovací výbor OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	156.620.749,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. května 2017 – 30. dubna 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje zavádění a realizaci společného vzdělávání a jeho prostřednictvím je zajištěna efektivní implementace určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Vše se odehrává v souladu s principy rovnosti, které jsou zapracovány do strategických záměrů ČR ve školství. Záměr nastavení principů rovnosti ve vzdělávání vyžaduje zajištění rovných podmínek pro všechny děti, žáky, studenty (dále jen žák/žáci), včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Obecným cílem projektu je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni:

- v oblasti průběžného sledování dopadů úprav RVP ZV na ŠVP a školní vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními (dopady změn na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.);
- v oblasti posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, výchovných poradců, speciálních pedagogů, vedení škol, popř. asistentů pedagoga nebo tlumočnicků), potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím následujících dílčích cílů (dále jen DC):

DC 1 monitorovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhnout a ověřovat možnosti řešení:

- DC 1.1 identifikovat a popsat změny a případné problémy spojené se zaváděním společného vzdělávání, navrhnout řešení;
- DC 1.2 vyhodnocovat, jak upravený RVP ZV (ŠVP, IVP) a podpůrná opatření ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky u žáků s potřebou podpory, u žáků bez identifikované podpory i třídy jako celku;

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

- DC 1.3 zaznamenat, sledovat a vyhodnocovat změny v práci pedagogických pracovníků, které budou v přímé souvislosti s realizací společného (inkluzivního) vzdělávání;
- DC 2 podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání:
- DC 2.1 stanovit kritéria pro výběr a následně pro hodnocení kvality lektorů; vytvořit tým lektorů pro vzdělávání pedagogických pracovníků;
- DC 2.2 koncipovat nový segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání a využívání podpůrných opatření (např. úpravy v organizaci vzdělávání, úpravy v didaktických postupech výuky, v procesu hodnocení žáků, využívání personálních a metodických podpůrných opatření, využívání pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, využívání speciálních učebních postupů a kompenzačních pomůcek);
- DC 2.3 vytvořit programy dalšího vzdělávání ke klíčovým tématům potřebným pro úspěšné zavádění a realizaci společného vzdělávání;
- DC 2.4 vytvořit programy DVPP podporující speciální a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a problematickými skupinami žáků (např. vzdělávací program na využití aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA) ve spolupráci s The Pennsylvania Department of Education Bureau of Special Education u žáků s autismem; smyslem tohoto kurzu je zkvalitnění poskytované podpory žákům s PAS; cílovou skupinou jsou psychologové a speciální pedagogové škol a školských poradenských zařízení, kteří mají v péči žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky s autismem);
- DC 2.5 zajistit ověření připravených programů DVPP formou pilotáže;
- DC 2.6 na základě evaluace vzdělávacích programů průběžně doplňovat vzdělávací programy DVPP v součinnosti s NIDV – realizátorem tématu B;
- DC 3 podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka:
- DC 3.1 připravit a pilotně ověřit nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků a žáků – cizinců, popř. českých žáků bez znalosti češtiny;
- DC 3.2 připravit program DVPP pro využívání nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců;
- DC 4 vytvořit referenční rámce českého znakového jazyka pro úrovně A1 - B2:
Referenční rámec pro český znakový jazyk (RRČZJ) od úrovně A1 po úroveň B2 bude připraven, ověřován a vytvořen v rámci realizace KA 5. Postup dle Společného evropského referenčního rámce: učení, vyučování, hodnocení (SERR). RRČZJ umožní vzájemné porovnání znalostí osob, představuje základ pro vypracovávání jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic aj. Odborná úroveň bude zajištěna také prostřednictvím realizace odborného panelu v KA 5.
- DC 4.1 zpracovat rešerše odborných zdrojů;
- DC 4.2 vypracovat a nastavit metodiku pro ověřování popisu referenčních úrovní;
- DC 4.3 vytvořit referenční rámec pro český znakový jazyk pro úrovně A1-B2;
- DC 4.4 zajistit překlad referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úrovně A1-B2 do ČZJ (v ČJ a ČZJ);
- DC 4.5 zpracovat přehled následných kroků/výstupů/aktivit.

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

K podpoře realizace klíčových aktivit projektu a za účelem spolupráce s dalšími subjekty budou vytvořeny odborné panely pro sdílení zkušeností v těchto oblastech:

- výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání;
- příprava programů DVPP v součinnosti s NIDV – realizátorem tématu B;
- podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků;
- výuka českého jazyka jako druhého jazyka;
- tvorba referenčního rámce českého znakového jazyka.

Očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky a přispějí k bezproblémové implementaci § 16 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění zákona č. 82/2015 Sb., a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt APIV A byl zahájen 1. 5. 2017. Postupně byly obsazeny klíčové manažerské i realizační pozice všech klíčových aktivit projektu (KA) a realizační tým stabilizován. Byly rozděleny úkoly dle časového harmonogramu a nastavena pravidelná setkávání týmů v rámci jednotlivých KA i vedení projektu. Spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B je oboustranně aktivní. V průběhu pravidelných setkání byla projednána kritéria výběru lektorů, diskutována koncepce programů DVPP, nastaven harmonogram tvorby vzdělávacích modulů a dosud zástupcům APIV B protokolárně předáno celkem všech 29 vzdělávacích modulů pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků (PP) mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a vedoucí PP (tzv. management škol). Pro tyto moduly jsou školeni lektoři (dosud evidujeme přes 550 účastí uskutečněných školení, z toho většina osob se účastnila více školení) a zpracovávají metodické materiály, pracovní listy a recenzní posudky. Lektorům APIV B je různými formami poskytována metodická podpora.

Realizace všech KA probíhá v souladu s nastaveným harmonogramem. Výsledky z kvalitativního i kvantitativního šetření v ZŠ se obtiskly do dalších průběžných výstupů, a sice do Průběžné zprávy o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání (SV) II, do Zprávy o identifikovaných problémech a obtížích v prostředí škol při implementaci SV a také do dalších 4 příkladů inspirativní praxe. Rozeběhla se šetření self-efficacy v MŠ, ZŠ a SŠ. Za oblast šetření pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince jsou zpracována data za ZŠ. Výsledky budou zveřejněny v připravované zprávě. Zpracovány jsou všechny 3 varianty testových úloh receptivních a produktivních dovedností diagnostického nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků-cizinců. Úlohy jsou nahrávány do elektronického prostředí ČŠI – InspIS SET.

Od 1. 10. 2019 je v realizaci také KA „Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk (ČZJ)“, a to formou osobních nákladů (tzn. skrze pracovní poměry s odborníky na ČZJ). Práce a tvorba i dokladování dílčích výstupů probíhá v souladu se schváleným harmonogramem. Zástupci neslyšících odborníků z Německa, Irska, Švýcarska, Francie a Švédska projeví zájem o spolupráci a sdílení zkušeností. Komunikace mezi členy týmu probíhá v češtině i v českém znakovém jazyce. Na mezinárodní úrovni pak v mezinárodním znakovém systému a v písemné formě v angličtině.

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

V průběhu dosavadní realizace projektu byly také zpracovány dvě sebehodnotící zprávy za období prvního a druhého roku realizace projektu (aktivita Evaluace) a realizováno celkem 21 odborných panelů (aktivita Spolupráce).

4. Sledované období

Sledované období	1. 8. 2019 – 15. 3. 2020
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	19. 9. 2019

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- dokončeno kvalitativní a kvantitativní šetření ve 140 MŠ;
- zpracována a prezentována data z kvalitativního a kvantitativního šetření v ZŠ;
- zjišťováno self-efficacy učitelů MŠ, ZŠ a SŠ pro inkluzivní výuku (výstup nejen pro projekt, ale i PP získávají zpětnou vazbu a inspiraci pro další možný rozvoj ve své práci);
- zpracovány 4 příklady inspirativní praxe (spolupráce učitele s podpůrnými pozicemi při výuce v modu společného vzdělávání – s druhým PP, se speciálním pedagogem, se školním psychologem a s asistentem pedagoga);
- výsledky šetření ze ZŠ prezentovány na mezinárodní vědecké konferenci ECER v Hamburku;
- realizovány 2 odborné panely tematicky zaměřené na oblast výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání a 1 odborný panel na podporu pregraduální přípravy PP.

Příprava programů DVPP

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- realizována metodická podpora lektorům APIV B (různými formami – webináře (celkem 30 za rok 2019), zelená linka, face-to-face setkání a podpora ve sborovnách);
- v průběhu celého sledovaného období probíhala komunikace s tvůrci vzdělávacích modulů;
- realizováno pilotní ověření specializačních modulů – Case management ve školské praxi a Základy romistiky pro PP;
- realizován 40h vzdělávací kurz ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v rámci vzdělávacího programu ABA (aplikovaná behaviorální analýza) a 8h školení s Dr. Horanem, BCBA z Irska;
- započaly práce na obsahu dlouhodobých výcviků Český znakový jazyk pro asistenty pedagoga I. a II. (ve spolupráci s neslyšícími lektory);
- realizován 1 odborný panel zaměřený tematicky do oblasti přípravy programů DVPP.

Výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- dokončena tvorba všech 3 variant testových úloh a jejich ilustrací;

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

- průběžně vytvářeny doplňkové nástroje k diagnostickému testu – koncept rozhovoru s žákem s OMJ a hodnocení žáka učitelem;
- probíhá tvorba metodických a výukových materiálů při využití již stávajících dostupných či inspirativních zdrojů (na základě zjištění z uskutečněného monitoringu v ZŠ);
- dokončen monitoring pedagogické realizace podpurných opatření pro žáky-cizince v ZŠ, data zpracována a sumarizována do připravované průběžné zprávy;
- realizován 1 odborný panel zaměřený na oblast výuky češtiny pro žáky-cizince.

Vytvoření referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk (aktivita v režimu osobních nákladů spuštěna k 1. 10. 2019)

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- všemi instancemi (vedení NÚV, Řídicí výbor projektu, GP a PV MŠMT a ŘO OP VVV) schválena podstatná změna na restrukturalizaci KA z veřejné zakázky na osobní náklady;
- výběr, nábor a adaptace nových slyšících i neslyšících odborníků, lingvistů českého znakového jazyka, tlumočnicků, překladatelů, metodiků na CEFR a dalších;
- navázána spolupráce s neslyšícími týmy zpracovávající RR pro znakové jazyky v Německu, Irsku, Švýcarsku, Švédsku a Francii;
- realizace školení CEFR – sladění znalostní hladiny všech zapojených odborníků a předání zkušeností s tvorbou referenčního rámce pro češtinu jako cizí jazyk;
- odborný pracovní seminář s prof. Rathmannem (německý neslyšící expert) – sdílení zkušeností s aktuálním rozpracováním dílčích výstupů projektu, s tvorbou ProSign a jeho využitím a s tvorbou RR pro německý znakový jazyk;
- zpracování knihovny řešerší;
- zpracování principů komunikace neslyšících (podklad pro nastavení webových stránek);
- práce na definici obsahu, rozsahu a struktury obecného popisu RR pro ČZJ a návrzích oblastí popisů jednotlivých referenčních úrovní;
- realizovány 2 odborné panely zaměřené na oblast tvorby RR pro ČZJ.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Průběžná zpráva o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání II.	Kvalitativní a kvantitativní výzkum inkluzivního vzdělávání navazoval na realizovaný předvýzkum. Celkem byl do obou typů šetření vybrán vzorek cca 150 základních škol, jimž byla deklarována anonymita. I přesto na desítku škol odmítlo na šetření participovat, proto byly osloveny další školy. Získaná data byla vyčištěna, analyzována a vyhodnocena. Výsledná zjištění byla prezentována a diskutována na platformě odborného panelu (OP). Na základě získaných podnětů z OP byla zpráva dopracována a odevzdána MŠMT k dalšímu využití.
Zpráva o identifikovaných problémech a obtížích v prostředí škol při	V rámci realizovaného kvalitativního i kvantitativního šetření byly v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání identifikovány problémy a obtíže. Získaná data byla analyzována a vyhodnocena. Výsledná zjištění byla prezentována a diskutována na platformě

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

implementaci společného vzdělávání II.	odborného panelu. Na základě získaných podnětů z OP byla zpráva dopracována a odevzdána MŠMT k dalšímu využití.
Příklady inspirativní praxe	Na základě doceňujícího výzkumu realizovaném v základních školách byly zkoumány příklady, které v praxi za určitých podmínek fungují. Sada 4 příkladů inspirativní praxe je zaměřena na spolupráci pedagoga s druhým pedagogickým pracovníkem, s asistentem pedagoga, se speciálním pedagogem a se školním psychologem.
Vzdělávací modul ze specializační řady	Téma – Case management ve školské praxi včetně metodických materiálů. Výsledný produkt po pilotním ověření byl prezentován a diskutován na platformě odborného panelu. Vzdělávací moduly specializační řady mají vazbu na plnění monitorovacího indikátoru 5 13 01 a proškolení lektorů pak vazbu na indikátor 5 40 00, příp. i MI 6 00 00.
Knihovna rešerší	Zpracované rešerše dostupných tuzemských i zahraničních zdrojů zabývající se znakovými jazyky, jejich lingvistikou a popř. jednotlivých lingvistických jevů. Jedním ze závěrů dosavadních rešeršních činností je, že v Evropě zatím nevznikl popis žádného znakového jazyka formou takto velkého a takto časově striktně vymezeného projektu, popisy existují pouze pro několik málo znakových jazyků, kromě popisu švýcarského znakového jazyka, který byl projektem trvajícím 20 let, vznikají popisy v rámci mikroprojektů na univerzitách, nemají časově ohraničené trvání, ani takto komplexní podobu zadání výstupu a není tedy možnost se v podobě podobného projektu komplexně inspirovat.
Principy komunikace neslyšících	Dokument obsahující základní principy uživatelů znakového jazyka, a to ve vztahu ke vhodnému nastavení webových stránek projektu a umožnění jeho používání neslyšícím. Principy komunikace neslyšících řeší jak rozložení webové stránky, technické parametry zveřejněných videí, zpětnou vazbu od neslyšících uživatelů, ale i jejich preference.
Odborné panely	Ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 7 jednání odborných panelů. Ustaveny jsou již všechny plánované odborné platformy. Ustavení odborných platform vede k naplnění monitorovacího indikátoru 5 26 02.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Přehled provedených podstatných změn:

- PZ č. 38 - Změna režimu realizace KA 5, a to z veřejné zakázky na osobní náklady. Změna obsahuje vytvoření 12 nových pracovních pozic na pracovní smlouvy a 8 nových pozic na DPP, navýšení stávajících pozic o 5,2 úvazku, navýšení počtu hodin u pozice Tlumočnick z/do ČZJ, úpravu harmonogramu činností KA 5, změnu struktury čerpání finančních prostředků, navýšení zálohových plateb v roce 2019, navýšení limitu počtu zaměstnanců na hodnotu 48 a snížení průběžného finančního milníku k 28. 4. 2020 (účinnost od 16. 9. 2019).

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

- PZ č. 40 - Výměna odborné oponentky projektu, kterou se nově stala prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D. (účinnost od 11. 11. 2019).
- PZ č. 43 - Změna příjemce dotace v návaznosti na Opatření MŠMT č. j. 21705/2019-1 a v té souvislosti snížení monitorovacího indikátoru 5 08 10 - Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí z hodnoty 2 na hodnotu 1 (účinnost od 1. 1. 2020).
- Přehled chystaných/zamýšlených podstatných změn:
- Navýšení MI 6 00 00 – Počet účastníků (splňující bagatelní podporu).
- Úprava harmonogramů KA v důsledků dopadu pandemie koronaviru COVID-19.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	156.620.749,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	52 527 413,62 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	33,5 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	590,48 Kč Neoprávněná oprava vyúčtování dovolené po ratifikaci ŽoP z důvodu chybného nastavení mzdového systému ze strany dodavatele.
Nejbližší finanční milníky - datum	28. 4. 2020
Nejbližší finanční milníky - částka	Hraniční milník – 57 254 573,64 Kč Průběžný milník – 29 320 221,66 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Na plnění obou milníků má velký vliv aktuální pandemie koronaviru COVID-19, kdy bylo v důsledku uzavření škol potřeba odložit některé činnosti (např. výzkumy v MŠ, ZŠ a SŠ a šetření dětí-cizinců v MŠ, natáčení poslechových úloh s dětmi, ale i např. dodání objednané IT techniky či zajištění supervidované praxe ABA), a to vše má negativní dopad na čerpání finančních prostředků. Při současném odhadu nebude naplněn hraniční milník a v ohrožení je také naplnění průběžného milníku.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci klíčové aktivity Spolupráce byl ve sledovaném období aktualizován a zpřesňován harmonogram odborných panelů (na celou dobu trvání projektu) s ohledem na vývoj projektových aktivit. Koordinátoři spolupráce komunikovali s manažery jednotlivých KA ohledně tematických okruhů plánovaných odborných panelů, účastnili se mnoha odborných panelů ostatních IPs projektů a zorganizovali setkání s pracovníky aktivity spolupráce IPs projektů, jejichž aktivity navazují či souvisí

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

s aktivitami projektu APIV A. Vedení projektu se se zástupci KA 3 účastní setkání se zástupci komplementárního projektu APIV B. Tato jednání probíhají dle potřeby. Hlavní manažerka se pravidelně účastní porad projektové kanceláře, kde si manažeři projektů předávají své zkušenosti a informují se o aktuálních společných úkolech. Realizace projektu je prezentována na pravidelných jednáních členům Řídícího výboru projektu. Dne 25. 11. a 5. 12. 2019 prezentovala hlavní manažerka pokrok v realizaci projektu, rizika i další vývoj zástupcům MŠMT, NÚV a NIDV (od 1. 1. 2020 NPI ČR).

Za reportované období se uskutečnilo 7 jednání odborných panelů (od počátku projektu se konalo již 21 jednání odborných panelů z celkového počtu 50). Na odborné panely jsou mj. zváni relevantní experti, zástupci ostatních IP projektů, akademické sféry, škol a školských zařízení, asociací, neziskových organizací i odborné veřejnosti, odborní oponenti projektu i expertka s mezinárodním renomé (doc. Lazarová) a také neslyšící odborníci a lektori. Každý realizovaný odborný panel byl věnován unikátnímu tématu z oblasti společného vzdělávání.

Výsledky z šetření realizovaných v rámci KA 2 byly prezentovány na několika odborných vědeckých konferencích, a to i na mezinárodní vědecké konferenci ECER v Hamburku, kde se také podařilo navázat komunikaci se zástupkyní univerzity v Portu. Dále pokračuje spolupráce se zástupci ČŠI, v jejichž informačním systému InspIS bude šířen diagnostický nástroj pro děti/žáky-cizince nebo s odlišným mateřským jazykem všem školám. Aktivní spolupráci se daří také při přípravě RR pro ČZJ, a to jak mezi slyšícími a neslyšícími odborníky v ČR, ale stejně tak i v mezinárodním měřítku s experty z Německa, Irska, Francie, Švédska a Švýcarska.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Pandemie koronaviru COVID-19	3	4	12	V důsledku uzavření škol jsou odloženy některé činnosti (např. výzkumy v MŠ, ZŠ a SŠ a šetření dětí-cizinců v MŠ, natáčení poslechových úloh s dětmi, ale i např. dodání objednané IT techniky či zajištění supervidované praxe ABA), a to vše má negativní dopad na plnění harmonogramu projektu i čerpání finančních prostředků.	Probíhá on-line komunikace (např. e-maily, skype, Google a další aplikace) mezi členy týmu a výhradně s externími partnery projektu. Dotazníky jsou převedeny a školám distribuovány výhradně v elektronické podobě. Realizace odborných panelů přesunuta na později. Revize harmonogramů KA, jednání s ŘO a členy ŘV projektu.

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

Zdržení veřejných zakázek	3	4	12	Problémem může být zpoždování VZ, odvolání účastníků k UOHS	Revize harmonogramu projektu, jednání s ŘO a členy ŘV projektu.
Personální změny v projektu	3	3	9	Vzhledem k relativně dlouhé době realizace projektu lze předpokládat, že někteří pracovníci z projektu odejdou. Ve sledovaném období docházelo z důvodu fúze NÚV a NIDV k mnoha personálním změnám, a to jak v odborných, tak i administrativních pozicích.	Podstatné je stabilizovat klíčové pracovníky tvořící vedení projektu a odborně kvalitní pracovníky. Dobře nastavená přímá komunikace, jednoznačné a splnitelné zadání úkolů, korektní hodnocení pracovních výsledků. Vytvoření zastupitelnosti pracovníků, přístupnost projektových materiálů. Veškeré činnosti projektu byly ve sledovaném období personálně zajištěny.
Nedostatek odborníků (zejména vzhledem k fúzi NÚV a NIDV, a to z důvodu sdílení stejných odborníků, ovšem možnosti využití pouze 300h/rok na DPP)	4	3	12	Odborníků na problematiku společného vzdělávání není dostatek, vzhledem k realizaci řady dalších projektů, lze předpokládat jejich vyčerpání jinými projekty/aktivitami.	Komunikovat s odborníky před zahájením spolupráce na projektu, vytvářet pracovní skupiny, ve kterých bude relativní zastupitelnost. Konkrétně stanovené požadavky, korektní podmínky a jednání.
Plynulé čerpání rozpočtu projektu	5	2	10	Realizace projektu začala oproti prvotním plánům s jistým časovým odstupem a někteří potenciální pracovníci projektu přijali jiné pracovní nabídky. Tímto došlo k postupnému obsazování pracovních pozic. Se zpožděním byla spuštěna KA 5 (tvorba RR pro ČZJ), což má velký vliv na průběžné čerpání rozpočtu (nyní již narovnáno). Aktuálně dochází ke zpoždění	Revize plánu cash-flow projektu, příprava podstatných i nepodstatných změn týkajících se rozpočtu (přesun finančních prostředků v rámci rozpočtu, vytvoření nových pracovních pozic), pořízení potřebné IT techniky, kancelářského materiálu a propagačních předmětů, realizace odborných setkání, doplnění realizačního týmu o pracovníky na dohody.

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

				s čerpáním v důsledku pandemie koronaviru, kdy musí být některé činnosti projektu odloženy.	Revize VZ, volba jiné relevantní varianty řešení, bezodkladné řešení plánovaných činností, jakmile to aktuální situace umožní.
Nesoulad harmonogramu KA 3 s komplementárním projektem APIV B	4	3	12	Navazující projekt APIV B započal realizaci 1. 4. 2017, tedy o měsíc dříve než projekt APIV A. Zároveň bylo zjištěno, že harmonogramy obou projektů na sebe nelicují.	Pravidelná komunikace vedení obou projektů včetně příslušných manažerů; narovnání harmonogramů obou projektů do souladu; provedení potřebných změn projektů a jejich projednání se členy ŘV projektů.
Prodleva v realizaci KA 5 – tvorba referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk (ČZJ)	2	4	8	Z důvodu nepodání žádné nabídky do vyhlášené VZ došlo ke zpoždění v realizaci KA 5, což má vliv jednak na naplnění dílčího cíle (vytvoření RR pro ČZJ), tak i na finanční čerpání.	Provedena podstatná změna projektu (č. 38 v ISKP), vybráni a přijati odborní pracovníci a práce na tvorbě výstupu KA 5 zahájeny od 1. 10. 2019. Vůči ŘO i členům ŘV projekt nastaven pravidelný reporting. Průběžně kontrolováno plnění dílčích milníků/dílčích výstupů.

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vyšoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vyšoká	vyskytne se skoro vždy

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace projektu v souladu s Chartou projektu a projektovou žádostí. Významným momentem v reportovaném období byla podstatná změna v rámci klíčové aktivity 5 Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk, která měla být původně realizována veřejnou zakázkou, nicméně se do této zakázky nepřihlásil žádný uchazeč a bylo tedy rozhodnuto o naplnění výstupu s využitím osobních nákladů. Z tohoto důvodu byla Řídicím orgánem (dále jen „ŘO OP VVV“) schválena podstatná změna s dopadem na právní akt (dále jen „PA“), kterou byla zrušena veřejná zakázka a výstup bude naplněn s využitím osobních nákladů. Realizace klíčové aktivity 5 je ze strany ŘO OP VVV podrobně sledována na měsíční bázi. Příjemcem je zasílán pravidelný měsíční report a je ověřováno, zda aktivita probíhá dle stanoveného harmonogramu. Tento postup byl zvolen, aby se včas dařilo předcházet potenciálním problémům s realizací klíčové aktivity 5. Další důležitý moment, který nastal v reportovaném období, spočíval ve sloučení organizací Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) a vzniku Národního pedagogického institutu České republiky (NPI ČR) na základě Opatření Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT-21705/2019-1. Ze strany příjemce byla průběžně identifikována rizika související s transformací příjemce projektu pod novou organizací. Nejzásadnějším problémem byl především možný odchod některých členů realizačního týmu. Ze strany příjemce je však vyvíjena snaha, aby změna příjemce dotace měla co nejnižší dopad do realizace projektu.

V reportovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny 9. a 10. zpráva o realizaci. Na konci reportovaného období pak byla předložena ŘO OP VVV ke kontrole 11. zpráva o realizaci.

ŘO OP VVV byly předloženy dvě podstatné změny s dopadem na PA a jedna podstatná změna bez dopadu na PA. V rámci podstatné změny č. 38 došlo ke zrušení veřejné zakázky na vytvoření referenčního rámce pro Český znakový jazyk a následným přesunům prostředků určených na tuto veřejnou zakázku do kapitoly osobní výdaje a dalších položek rozpočtu (např. výpočetní technika pro členy realizačního týmu), aby bylo zajištěno naplnění výstupu bez realizace veřejné zakázky. Podstatnou změnou č. 40 (bez dopadu na PA) došlo k výměně osob na pozici Odborného oponenta. Podstatná změna č. 43 spočívala ve změně příjemce dotace a snížení cílové hodnoty indikátoru

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

5 08 01. Tato změna byla provedena z důvodu sloučení NÚV a NIDV a vznikem NPI ČR s účinností od 1. 1. 2020.

V reportovaném období bylo dále schváleno 6 nepodstatných změn spočívajících především v úpravách finančního plánu, změn obsazení klíčových pozic či přesunu finančních prostředků v rámci DPP. Jedna nepodstatná změna byla v reportovaném období předložena na ŘO OP VVV, ale zatím nebyla schválena.

Dne 7. 11. 2019 byla na projektu dokončena kontrola na místě č. 000019-2019/OPVVV. Kontrola byla ukončena se zjištěním bez dopadu do způsobilosti výdajů. Identifikované zjištění spočívalo v nenaplnění 1. průběžného finančního milníku. Vzhledem k tomu, že v rámci v rámci administrativního ověření 4. zprávy o realizaci a 5. žádosti o platbu byla příjemci vyměřena sankce ve výši 20 000 Kč, nejsou s tímto zjištěním spojeny nezpůsobilé výdaje. Druhé zjištění se týkalo veřejné zakázky č. 4 na zajištění propagačních a reklamních předmětů, u které bylo zjištěno, že Dodatek č. 3 k rámcové dohodě s dodavatelem nebyl předložen ke kontrole ŘO OP VVV. Vzhledem k tomu, že se nejednalo o podstatnou změnu závazku ze smlouvy, nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. Dne 7. 8. 2019 byla na projektu zahájena kontrola č. 19/19 ze strany Nejvyššího kontrolního úřadu České republiky, která má za cíl prověřit prostředky vynakládané na společné vzdělávání z veřejných zdrojů a probíhala tedy i na dalších projektech zaměřených na společné vzdělávání. Ke konci reportovaného období nebyla kontrola ukončena. V některých otázkách týkajících se realizace projektu byla ze strany Nejvyššího kontrolního úřadu vyžadována součinnost ŘO OP VVV.

Na projektu probíhala v reportovaném období rovněž externí evaluace. Byla zveřejněna 1. evaluační zpráva, a ještě před jejím zveřejněním byla zahájena 2. vlna externí evaluace. Z první evaluační zprávy vyplývají doporučení směřující ke zlepšení lektorského pokrytí vzdělávacích programů ve spolupráci s projektem APIV B a metodickému ukotvení výzkumu realizovanému v klíčové aktivitě 2. Druhá evaluační zpráva vychází především z řízených rozhovorů s manažery jednotlivých klíčových aktivit, ale také z rozhovorů se zástupci věcně příslušné Sekce II MŠMT a zástupci Sekce IV MŠMT. Druhá evaluační zpráva zatím nebyla zveřejněna ve finální podobě, nicméně z předběžných výsledků vyplývá, že se projektu daří směřovat ke stanoveným cílům projektu a jsou nastaveny podmínky pro jejich splnění. Akcentována je problematika klíčové aktivity 5, která byla vyřešena podstatnou změnou a je realizována v režimu osobních nákladů, jak je uvedeno výše. Je však identifikováno riziko spojené s časovou náročností splnění úkolu a pozdějším zahájením realizace klíčové aktivity z důvodu problémů spojených s vyhlášením veřejné zakázky. Ze strany ŘO OP VVV je realizace klíčové aktivity podrobně monitorována, aby se dařilo včas předejít potenciálním problémům při její realizaci. Z pravidelných měsíčních reportů vyplývá, že realizace klíčové aktivity 5 probíhá dle stanoveného harmonogramu a aktuálně nejsou identifikována rizika, která by ohrožovala naplnění výstupu této aktivity. Ve 2. evaluační zprávě bylo dále identifikováno riziko spojené se slučováním NÚV a NIDV. Z předložených zpráv o realizaci a z předběžných výsledků 2. vlny externí evaluace vyplývá, že projekt průběžně přijímá kroky k naplnění doporučení plynoucích z první evaluační zprávy. Plnění doporučení bude nadále ze strany ŘO OP VVV sledováno, a to včetně doporučení, která vyplynou po finalizaci druhé průběžné evaluační zprávy.

V reportovaném období byla schválena 11. a 12. Žádost o platbu. V předmětných žádostech o platbu bylo celkem vyúčtováno 10 790 364,10 Kč. V rámci vyúčtování nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. Na zálohách bylo příjemci celkem vyplaceno 25 549 234,81 Kč. Ve sledovaném období nebyl stanoven žádný finanční milník. Čerpání probíhá dle aktuálního finančního plánu. S koncem roku 2019 došlo k vratce nevyužitých finančních prostředků za rok 2019 ve výši 900 000,00 Kč. S příjemcem je v aktuálně administrované žádosti o platbu řešeno Finanční vypořádání vyrovnávací platby pro

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.5

potřeby kontroly nadměrného vyrovnání dle čl. 6 Rozhodnutí č. 2012/21/EU, které je relevantní pouze pro projekty podpořené v režimu Služeb obecného hospodářského zájmu a předkládá se do 36 měsíců ode dne nabytí právní moci právního aktu o poskytnutí/převodu podpory. Příjemce tím prokazuje, že mu v rozhodném období, tj. od začátku realizace projektu do 31. 1. 2020, nebyla poskytnuta nadměrná vyrovnávací platba převyšující 10 % průměrné roční vyrovnávací platby. Z pohledu ŘO OP VVV je postupováno v souladu se závaznými PpŽP a pravidly pro realizaci činností vymezenými Pověřením k výkonu služby obecného hospodářského zájmu.

Komunikace a spolupráce ŘO OP VVV s příjemcem probíhá bez problémů. Veškeré potenciálně problematické body jsou včas komunikovány s ŘO OP VVV, aby se předešlo případným problémům.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).