

Informace pro Monitorovací výbor OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce
Rozpočet projektu	248.675.150,-
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 31. 1. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou moci tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory prvků formativního vzdělávání, stejně jako některým dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole.</p> <p>Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji.</p> <p>Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy.</p> <p>Realizovány budou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících informace z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání.</p>

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je na základě vyvinutých metod, postupů a nástrojů dokončit proces maximálního propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na všech dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický a teritoriální kontext. U zapojených aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska sledovaných cílů vymezených ve stěžejních strategických dokumentech, včetně podpory rovných příležitostí.

Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bude realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž dojde také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání. Pravidelné a systematické sledování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků umožní na úrovni škol více zaměřit pozornost i na tzv. přidanou hodnotu vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat z inspekčních, národních i mezinárodních šetření, které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů z řad pracovníků Národního ústavu pro vzdělávání.

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

Nové hodnoticí postupy, metody a nástroje budou systematicky implementovány do přímé praxe jednotlivých článků systému vzdělávání v České republice, provedeno bude také důsledné proškolení aktérů, kteří budou s novými metodami, postupy a nástroji v rámci systému pracovat. Školení budou realizována formou pilotáže, jejímž výsledkem bude návrh vzdělávacích programů, které budou následně předány k využití a případné realizaci institucím, kterým poskytování dalšího vzdělávání náleží, tedy např. Národnímu institutu pro další vzdělávání, a jako součást databáze projektových výstupů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání také všem dalším potenciálním poskytovatelům.

Projekt synergicky podpoří spolupráci zřizovatelů, veřejných, soukromých i církevních škol a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání, s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání, a s ohledem na posílení dovedností v oblasti strategického řízení vzdělávacího procesu na všech úrovních. Realizace projektu umožní případné zapojení do procesu tvorby a realizace místních a krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání. Realizátor projektu bude spolupracovat s realizátorem systémového projektu zaměřeného na koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám, a také s realizátory dalších individuálních projektů systémových a ostatních – s ohledem na jejich obsah a synergické přesahy. Právě provázanost předkládaného projektu s dalšími připravovanými individuálními projekty systémovými a individuálními projekty ostatními je velmi důležitá pro maximalizaci synergického užitku z výstupů vytvářených v jednotlivých projektech. V rámci tohoto cíle tak budou organizovány různé odborné panely, např. k problematice rozvoje klíčových kompetencí, na něž budou pozváni realizátoři projektu zabývajícího se rozvojem klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, tedy zástupci fakult připravujících učitele apod.

Jednoznačným přínosem realizace tohoto projektu bude doplnění portfolia hodnoticích nástrojů České školní inspekce a vytvoření zázemí pro jejich využívání dalšími účastníky vzdělávacího procesu (školy, zřizovatelé, rodiče, veřejnost apod.). Dalším přínosem bude získání dalších důležitých informací z pedagogického terénu, tedy určitý typ manažerského reportingu, který umožní podpořit rozhodování na úrovni MŠMT ve smyslu systémových změn s cílem dalšího rozvoje konkrétních oblastí směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání. Přínosem bude také vzájemné propojení výstupů projektu s výstupy dalších relevantních individuálních projektů systémových a ostatních.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení byly zahájeny práce na dalších modifikacích interních metodických komentářů a metodických doporučení dle typů škol a školských zařízení (dále budou vznikat verze pro základní umělecké školy a střediska volného času). Připravováno bylo také celkem 80 příkladů inspirativní praxe (PIP) škol k vybraným inspekčním kritériím (jedná se o různé stupně rozpracovanosti těchto PIP). PIP představují konkrétní postupy reálných českých škol a školských zařízení, které mohou být ve vybraných kritériích inspirací pro ostatní. Mezi hlavní kritéria, podle kterých jsou školy k redakci PIP vybírány, patří především

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

snaha o rovnoměrné pokrytí všech inspekčních kritérií, různorodost v druzích a typech škol i zřizovatelů a poměrné regionální pokrytí. Při hodnocení škol se vychází jednak z dat a informací ČŠI (inspekční týmy v rámci komplexní inspekční činnosti hodnotí školy dle kritérií a případně doporučují danou školu v konkrétním kritériu jako PIP), a jednak ze zkušeností, znalostí a informací členů realizačního týmu (např. výběr ze škol fakultních nebo škol spolupracujících s některými neziskovými organizacemi apod. – i v těchto případech je vždy ověřeno dle výsledků inspekční činnosti, že se jedná o školu kvalitní, která může v některých aspektech své činnosti sloužit jako příklad dobré praxe a inspirace pro ostatní školy).

V rámci realizace mezinárodních šetření Česká školní inspekce zpracovala plánované výstupy z těchto šetření, které jsou blíže popsány v oddíle 6, a věnovala se především aktivitám navazujícím na hlavní sběr dat šetření TIMSS 2019 a přípravou pilotních sběrů dat šetření PIRLS 2021 a PISA 2021.

Ve sledovaném období také pokračoval proces tvorby nových metod, postupů a nástrojů pro sledování rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí. Pokračovala tvorba, úpravy a obsahová finalizace komplexních kompetenčních projektů.

V rámci procesu vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení kvality vzdělávání včetně zajištění rovného přístupu k němu, byla provedena kontrola mapy školských statistických obvodů ZŠ v celé ČR pro vizualizaci indikátorů a analyzovala se data indikátorů spravedlivosti za ZŠ. Také se pokračovalo ve výpočtu indikátorů pro všechny ZŠ ve vybraných ORP a jejich kontextuální interpretaci.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace kvalitativně orientovaných vzdělávacích dat z různých úhlů pohledu byla ve sledovaném období připravována sada analytických nástrojů pro vyhodnocování dat a jejich vizualizace pomocí statistického softwaru a jejich prezentace. Testovány byly především analýzy na úrovni krajských školských soustav, které jsou zaměřeny na přípravu návrhu systematizované sady metod analýzy dat. Probíhalo zpracování 14 krajských zpráv, které analyzují krajské vzdělávací soustavy z pohledu výsledků žáků, nerovností, struktury a charakteristiky soustavy a faktorů ovlivňujících vzdělávací výsledky.

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s projektovými výstupy byly v tomto období realizovány vzdělávací programy zaměřené na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015, z mezinárodního šetření PISA 2015 a z mezinárodního šetření PIRLS 2016. Dále byl realizován nový vzdělávací program, který je zaměřen na podporu autoevaluace mateřské školy (s využitím systému InspIS ŠVP). Stejně tak byly uspořádány regionální informační panely, které cílí na vedoucí pracovníky škol a informační semináře o projektu, které jsou určené pro zaměstnance ČŠI.

4. Sledované období

Sledované období	1. 8. 2019 – 15. 3. 2020
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	19. 9. 2019

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe

V tomto období odborní pracovníci pro implementaci metodik seznamovali své kolegy na krajských inspektorátech s interními metodickými komentáři ke kritériím tzv. Kvalitní školy a s metodickými doporučeními pro školy ve verzích pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední odborné vzdělávání a gymnaziální vzdělávání. Společně spolupracovali na implementaci interních metodických komentářů do inspekční činnosti. Rozhodnuto bylo také o vzniku v dalších modifikacích těchto dokumentů – základní umělecké vzdělávání a střediska volného času. V rámci tvorby příkladů inspirativní praxe pokračovala jejich tvorba po celé sledované období, v různé fázi rozpracování se aktuálně nachází všech 80 příkladů.

Realizační tým mezinárodních šetření pokračoval ve sledovaném období v činnostech souvisejících s realizací hlavního sběru dat šetření TIMSS 2019, které se uskutečnilo od 6. do 31. května 2019 na 220 základních školách. V tomto období byla dokončena národní zpráva o výsledcích šetření PISA 2018, zveřejněny byly národní i mezinárodní databáze výsledků šetření PISA 2018 a také koncepční rámec tohoto šetření. V návaznosti na zveřejněné výsledky a materiály se uskutečnily semináře pro odbornou veřejnost k šetření PISA 2018. Přípravovány byly průběžně také další cykly mezinárodních šetření, v tomto období se jednalo zejména o cykly PIRLS 2021 a PISA 2021.

Hodnocení klíčových kompetencí

Ve sledovaném období pokračovala především obsahová finalizace komplexních kompetenčních projektů v týmech tvůrců úloh jednotlivých vzdělávacích oblastí. Pokračovalo zároveň vytváření dalších komplexních kompetenčních projektů. Diskutovány byly v týmech možnosti externího hodnocení rozvoje klíčových kompetencí v základních školách. Zároveň probíhala diskuse o parametrech možné podpory elektronického systému pro interní hodnocení dosahované úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím realizace komplexních kompetenčních projektů.

Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému

V tomto období byla vytvořena mapa statistických spádových obvodů všech základních škol České republiky – statistický spádový obvod zahrnuje vykreslené oblasti, které vznikly přiřazením statistických obvodů k ZŠ na základě převažujícího spádového obvodu v daném statistickém obvodu. V dalším kroku vznikne také mapa statistických spádových obvodů mateřských škol. Dále probíhalo ověřování vybraných indikátorů ve vybraných území obcí s rozšířenou působností a výpočty hodnot jednotlivých indikátorů pro všechny veřejné ZŠ v těchto ORP a byly popisovány charakteristiky dat jejich území. Konkrétně se jedná o SO ORP Liberec, SO ORP Kladno, SO ORP Horažďovice, SO ORP Broumov a SO ORP Kutná Hora. Jednotlivé obce i ORP byly vybrány tak, aby bylo možné testovat, jak jednotlivé ukazatele diferencují a věrohodně reflektují odlišnou situaci ve zvolených územích. Nejdříve bylo pracováno se 4 ORP, následně bylo přidáno ještě páté území – Kutná Hora, které bylo vybráno i pro projekt EDUzměna a lokální znalost situace v tomto území bude užitečná pro vyhodnocení a kontextové posouzení rozlišování indikátorů v jednom území. Jedná se o interaktivní postup, kdy je s jednotlivými indikátory pracováno de facto současně i díky rozdělení mezi dílčí týmy. V tomto období se však činnost zaměřila na tyto indikátory: index žáků s cizí státní příslušností, podíl žáků diagnostikovaných s poruchou učení a poruchou chování, vzdělanostní index matek žáků školy, index socioekonomického statusu žáků školy, podíl 3letých na předškolním vzdělávání, podíl žáků s podpůrnými opatřeními ve stupni 1, podíl žáků s podpůrnými opatřeními ve stupni 2 a 3, podíl žáků s podpůrnými opatřeními ve stupni 4 a 5, podíl žáků se zdravotním postižením, podíl žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami, podíl žáků cizinců, podíl žáků nadaných, vzdělanostní index, index

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

socioekonomického statusu, míra spádovosti školy, vytiženost zařízení, poptávka, odchod na VG, nekvalifikovaní učitelé, průměrná mzda učitele, počet asistentů, dostupnost poradenských služeb, opakování 1. stupeň, opakování 2. stupeň, ukončení PŠD v nižším ročníku, podíl žáků aspirujících po ukončení ZŠ na maturitním studium, průměrný výsledek žáků aspirujících na maturitní studium – matematika, průměrný výsledek žáků aspirujících na maturitní studium – čeština, celkový výsledek školy při přechodu na SŠ – matematika, celkový výsledek školy při přechodu na SŠ – čeština, podíl žáků nastupujících do nematuritního studia, podíl žáků nastupujících do gymnázia po ukončení 9. ročníku. U ostatních indikátorů se postupně řeší např. dostupnost dat, obtížnost výpočtu a propojení dat apod. Pokračovalo také diskutování podoby prvních verzí připravených metodických doporučení pro školy a rozpracovávání návrhů položek dotazníků pro rodiče k využití v ČR v rámci komplexní inspekční činnosti.

Sekundární analýzy inspekčních dat

V rámci této aktivity probíhaly činnosti spojené s přípravou výstupu s názvem Pilotáž statistických vyhodnocovacích nástrojů II., jehož podstatou je definování analytických postupů pro vyhodnocení dat. Připravována byla sada analytických nástrojů pro vyhodnocování dat a jejich vizualizace pomocí statistického softwaru. Analyzována byla data ČŠI a MŠMT, která byla propojována – testovány byly analýzy na úrovni krajských školských soustav, jež jsou zaměřeny na přípravu návrhu systemizované sady metod analýzy dat. Na konci sledovaného období tak byly dokončeny práce na přípravě 14 krajských zpráv, jež budou dále prezentovány na setkáních se zástupci zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání v rámci vzdělávacích akcí v průběhu dubna – června letošního roku.

Mezi další hlavní činnosti patřily práce spojené s přípravou dvou sekundárních analýz – dat z mezinárodního šetření TALIS 2018 a z mezinárodního šetření PISA 2018.

Implementace nových hodnoticích postupů a metod

V rámci této aktivity se v průběhu sledovaného období uskutečnilo několik akcí, jejichž cílem je především seznámat konkrétní cílové skupiny s projektovými výstupy, naučit je s nimi pracovat, nabídnout inspiraci k jejich využití pro zkvalitňování výuky apod. V tomto období probíhalo prezenční vzdělávání v mobilních vzdělávacích centrech a ve školách zaměřené na inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015 a PISA 2015 a PIRLS 2016 a dále na autoevaluaci mateřské školy s využitím systému InspIS. Ve sledovaném období se také dle harmonogramů uskutečnilo několik regionálních informačních setkání s řediteli základních a středních škol. O vzdělávacích seminářích a informačních akcích blíže viz oddíl 6.

Součástí realizace projektu jsou i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IPs a IPo a Evaluace. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uvedena v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhají kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní (naplňování harmonogramů, průběžné řešení identifikovaných rizik projektu, reporting vůči vedení ČŠI, Řídicímu výboru projektu i Řídicímu orgánu OP VVV apod.). Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Aktivita s názvem Evaluace svým zaměřením průběžně systematicky sleduje a vyhodnocuje realizaci jednotlivých klíčových aktivit a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace tak byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata řešená v rámci projektu. Do tvorby jednotlivých výstupů byli také průběžně zapojováni tzv. odborní konzultanti, kteří posuzují výstupy projektu, připomínají je a dávají náměty na úpravy či dopracování z pohledu odbornosti jednotlivých konzultantů. Tato skupina se tedy průběžně podílí na posuzování

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

projektových výstupů, poskytuje zpětnou vazbu a konkrétní náměty pro úpravy výstupů. Evaluační aktivity probíhají kontinuálně také na úrovni zajištění pracovníků ČŠI na výše popsaných seminářích, vzdělávacích akcích apod. Prostřednictvím těchto evaluačních posudků je průběžně sledována úroveň realizovaných akcí po stránce procesní i věcné.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 54902 Počet národních systémů nebo jejich složek	
Metodické komentáře ke kritériím Kvalitní školy pro inspektory	Metodické komentáře ke kritériím jsou metodickou pomůckou podporující sjednocené chápání obsahu jednotlivých kritérií. Obsahují výčet vhodných nástrojů pro zjištění úrovně dosaženého kritéria ve škole. Pořadí komentářů odpovídá jejich významu pro získání podkladů pro hodnocení. Z principu jsou metodické komentáře interním, neveřejným dokumentem. Metodické komentáře vznikly v následujících modifikacích: předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání – gymnaziální a odborné.
Koncepční rámec šetření PISA 2018	Koncepční rámec uvádí podrobnější informace o koncepci testování čtenářské gramotnosti (hlavní testované oblasti) v šetření PISA 2018. Materiál představuje obsahové zaměření testových nástrojů a komentuje změny, ke kterým došlo od cyklu PISA 2009.
Národní zpráva o výsledcích šetření PISA 2018	Národní zpráva zveřejňuje výsledky mezinárodního šetření PISA 2018, poskytuje komentovaná data o úrovni čtenářských, matematických a přírodovědných dovedností patnáctiletých českých žáků v mezinárodním srovnání.
Národní a mezinárodní databáze výsledků šetření PISA 2018	Databáze obsahují odpovědi na dotazníkové otázky a v případě žáků také výsledky v testu.
Zpráva o přípravě a realizaci hlavního sběru dat TIMSS 2019	Dokument popisuje přípravu a průběh hlavního sběru dat šetření TIMSS 2019, do kterého bylo v České republice zapojeno 210 základních škol, z nichž 152 se zúčastnilo elektronického testování a 58 testování písemného.
Semináře pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření PISA 2018	V období od 19. února 2020 do 11. března 2020 se uskutečnilo celkem sedm seminářů pro odbornou veřejnost, na kterých byly prezentovány výsledky šetření PISA 2018.
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 51301 Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem	
Informační semináře o projektu pro inspekční pracovníky a další zaměstnance České školní inspekce	Od září 2019 do ledna 2020 se uskutečnilo celkem čtrnáct informačních seminářů pro zaměstnance ČŠI, na kterých byl prezentován pokrok v realizaci projektu, zásadní výstupy apod. Těchto seminářů se účastnilo celkem 326 zaměstnanců ČŠI.

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

Regionální informační panely o projektu a jeho výstupech	V období října až prosince 2019 se uskutečnilo celkem sedm informačních seminářů pro ředitele základních a středních škol, jejichž cílem bylo poskytnout inspiraci pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy. Celkem se těchto seminářů zúčastnilo téměř 850 vedoucích pracovníků základních a středních škol.
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI	Po celé sledované období pokračovalo vzdělávání, jež bylo zaměřené na inspiraci ke zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědných předmětů – využití uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PISA a TIMSS ve výuce a na využití didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PIRLS 2016. Dále došlo k realizaci nového vzdělávacího programu, který je zaměřen na podporu autoevaluace mateřské školy (s využitím systému InspIS ŠVP). Od srpna do konce února 2020 došlo celkem k proškolení 2 109 osob. Od zahájení prezenčního vzdělávání tak bylo celkem proškoleny již 6 950 osob.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

<p>Za sledované období byla podána a schválena jedna podstatná změna projektu nezakládající změnu právního aktu. Změnové řízení se týkalo rozpisu rozpočtu projektu na rok 2020 do konkrétních rozpočtových položek a zapojení nároků z nespotřebovaných výdajů roku 2019 do rozpočtu projektu pro rok 2020.</p> <p>V současné době jsou připravovány podklady k podání návrhu na provedení podstatné změny projektu spočívající v prodloužení jeho realizace o 10 měsíců a stanovení nových projektových výstupů, které budou díky prodlouženému období navíc zpracovány. Hlavním důvodem pro prodloužení projektu je možnost smysluplného vynaložení disponibilních finančních prostředků (uspořené např. z realizovaných výběrových řízení) na další důležité projektové činnosti. V prodlouženém období tak bude možné pokračovat zejména v činnostech v rámci realizace mezinárodních šetření výsledků žáků a zjišťování názorů a postojů ředitelů škol a učitelů, připravit nové sekundární analýzy výsledků a realizovat řadu aktivit ve vztahu k diseminaci projektových výstupů, podpoře cílových skupin v práci s výstupy apod. Zároveň budou dokončeny činnosti ve vztahu k úpravám systému InspIS. Pro prodloužené období projektu nebudou požadovány žádné finanční prostředky navíc.</p>
--

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	248.675.150,-
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně) skutečně vyčerpáno (nemusí být předloženo v ŽoP ani schváleno ŘO)	116.313.896,92 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	46,77
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	3.286,09 Kč (Jedná se zatím pouze o identifikovanou nesrovnalost ze strany ŘO OP

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

	VVV, která nebyla dosud v plné výši ze strany Finančního úřadu potvrzena.)
Nejbližší finanční milníky - datum	31. 1. 2021
Nejbližší finanční milníky - částka	37.806.670,40 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník k 31. lednu 2018 byl splněn na 115 %. Milník k 31. lednu 2019 nebyl splněn s ohledem na nemožnost vyhlásit VZ na úpravy a rozšíření elektronického systému InspIS (z důvodů, které realizátor nemohl jakkoliv ovlivnit). Finanční milník k 31. lednu 2020 byl splněn na 104,6 %.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období probíhala spolupráce s individuálními projekty systémovými a také ad hoc spolupráce s projekty ostatními. Dobře se daří spolupráce s projekty na podporu formativního hodnocení. Tito realizátoři se opět aktivně zapojí do připravovaného panelu (realizace v květnu 2020). Proběhl odborný panel Propojování externího a interního hodnocení. Zintenzivnila se spolupráce s projektem SYPO, zejména s aktivitou Metodické kabinety a Kvalita DVPP. Koordinátoři spolupráce se zapojují do většiny odborných panelů, vždy připraví interní zápis a sdílí materiály, které zašlou jednotlivé projekty. Pro školní inspektory byl připraven informační materiál k podpoře čtenářské a matematické gramotnosti.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Na projektu nejsou v současné době evidována rizika s touto mírou významnosti.

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 10. a 11. zpráva o realizaci (ZoR). V tomto období byla ke schválení předložena jedna podstatná změna nezakládající změnu právního aktu. Změnové řízení se týkalo rozpisu rozpočtu projektu na rok 2020 do konkrétních rozpočtových položek a zapojení nároků z nespotebovaných výdajů roku 2019 do rozpočtu projektu pro rok 2020.

V reportovaném období bylo rovněž schváleno patnáct nepodstatných změn souvisejících s úpravami rozpočtu projektu, změnami finančního plánu, změnami na klíčových pozicích, převodem úspor z veřejných zakázek, vytvořením nové pracovní pozice DPČ (Odborný konzultant), posunem termínu naplnění dílčího výstupu Regionální informační panely, rozšířením okruhu osob, na které bude zaměřeno prezenční vzdělávání o zástupce zřizovatelů a další aktéry ve vzdělávání a upravením částek uvedených v SMVS¹ v poměrech, v jakých byly finanční prostředky realizátorovi projektu do rozpočtu organizace přiděleny Ministerstvem financí ČR.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny dvě žádosti o platbu (10. a 11. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 20 502 884,70 Kč, ve kterých byla identifikována nesrovnalost ve výši 3 286,09 Kč. Identifikovaná nesrovnalost se týkala pochybení při vyúčtování zahraniční pracovní cesty. Aktuálně je administrativně ověřována 12. ŽoP ve výši 13 998 527,20 Kč. V následujícím období (tj. 13. – 14. ŽoP) realizátor projektu předpokládá čerpání ve výši 32 882 756,15 Kč.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. Ze strany realizátora projektu byl 3. průběžný finanční milník a hraniční milník naplněn. Vyjma čerpání z veřejné zakázky na Provoz, úpravy a rozšíření informačního systému InspIS (investiční výdaje projektu), která

¹ Správa Majetku ve Vlastnictví Státu

8. per rollam MV OP VVV - podkladový materiál č. 6.2

nebyla dosud z důvodu celé řady externích vlivů zrealizována, probíhá finanční čerpání plynule a bezproblémově.

V období od 2. 10. 2019 – 28. 11. 2019 probíhala na projektu veřejnosprávní kontrola na místě (č. kontroly 000004-2019/OPVVV). Kontrola byla ukončena bez zjištění.

V projektu probíhají interní i externí evaluační aktivity. V reportovaném období byla externím dodavatelem evaluací zpracována 2. Průběžná zpráva k evaluaci projektu KSH, dle jejichž hlavních závěrů a doporučení vyplývá, že negativní zjištění z hlediska postupu realizace projektu nebyla identifikována a projekt probíhá dle plánovaného harmonogramu a projektové procesy jsou nastaveny. V návaznosti na evaluační zjištění nebyla formulována žádná doporučení s dopadem na proces administrativního ověřování ZoR a ŽoP. Obecnými doporučeními jsou včasější zveřejnění příkladů inspirativní praxe po jejich finálním odevzdání ze strany garanta, dále komplexní tematické zastřešení vybraných/klíčových témat z výstupů IPs ze strany MŠMT a zajištění zpracování sekundárních analýz i po skončení projektu KSH. V návaznosti na evaluační zjištění v 1. Průběžné zprávě k evaluaci projektu KSH nevyplývala žádná doporučení.

Oponentní posudky členů interní oponentní skupiny na projektové výstupy klíčových aktivit jsou průběžně dokládány v ZoR. Ve sledovaném období nebyla realizátorem předložena průběžná sebehodnotící zpráva. Předložení následující 3. Průběžné sebehodnotící zprávy je plánováno na příští sledované období.

Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dle sdělení realizátora projektu ve vypořádání výzvy č. 1 k odstranění nedostatků 11. ZoR a ŽoP není termín naplnění veškerých dílčích výstupů navázaných na informační systém InspIS (dle harmonogramu termín naplnění k 31. 10. 2021) v současné chvíli ohrožen. Dílčí výstupy a indikátory projektu jsou naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem. Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu je dobrá.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).