**DOTAZNÍK K ZÁVĚREČNÉMU ŠETŘENÍ POTŘEB V OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI DOMOVŮ MLÁDEŽE V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží k uzavření projektů tzv. šablon. Vyplnění dotazníku je povinné pro všechny domovy mládeže (dále také DM nebo školské zařízení)[[1]](#footnote-2), které se účastní/ly výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II (výzva č. 65, nebo 66 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)).**

**Cílem vyplnění dotazníku je zjištění, zda oproti předchozímu vyplnění dotazníku před začátkem realizace projektu ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II došlo ke zlepšení a posunu DM, tj. k dosažení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost, který je třeba doložit k závěrečné zprávě o realizaci projektu. Pro splnění cílové hodnoty indikátoru je nutné vykázat zlepšení oproti počátečnímu vyplnění dotazníku. Po vyplnění dotazníku se Vám zobrazí výstup s informací, k jakému došlo posunu oproti počátečnímu vyplnění. Tento výstup je povinnou přílohou závěrečné zprávy o realizaci projektu ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II.**

**Přidanou hodnotou vyplnění dotazníku je pro Vás srovnání vlastních výsledků za jednotlivé oblasti, s nímž můžete/nemusíte dále interně pracovat pro další rozvoj DM v daných oblastech.**

**Předpokládáme, že si budete chtít odpovědi předem promyslet, prodiskutovat. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, který můžete elektronicky rozeslat mezi pedagogy[[2]](#footnote-3) DM, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro online verzi dotazníku. Tento pracovní dotazník nám nezasílejte ani poštou, ani e-mailem!**

**Online vyplnění dotazníku je DM umožněno individuálně - nejdříve 6 měsíců před ukončením projektu výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II a nejpozději do data konce realizace projektu v rozhraní MŠMT** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz) **(přihlášení a vyplnění viz Pokyny).**

**Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.**

**STRUKTURA DOTAZNÍKU**

[I. PODPORA KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE 2](#_Toc39054906)

[II. PODPORA KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc39054907)

[III. PODPORA KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU 5](#_Toc39054908)

[IV. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ 6](#_Toc39054909)

[V. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 7](#_Toc39054910)

[PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV 9](#_Toc39054911)

[EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV 11](#_Toc39054912)

# I. PODPORA KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE

##### TABULKA

**KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE**

*Komunikace v mateřském jazyce zahrnuje komunikativní kompetence, tzn. schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.*

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# 

# II. PODPORA KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ

| **KOMPETENCE K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ**  ***Kompetence k učení a sebevzdělávání*** *jsou schopnosti vychovatelů ovlivňovat studijní režim (v čase) a studijní styl (ve způsobu učení, využití vloh žáka apod.) žáků, nalézání silných a slabých stránek každého žáka, hodnocení, motivace, poskytování podpory při doplňování vědomostí a dovedností. Pro rozvoj oblasti jsou využívány také digitální technologie jako prostředek k získávání a vyhodnocování informací. Kompetence k učení dále obsahují kariérové vzdělávání, tj. zejména motivaci k přemýšlení žáků o otázkách svého vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání, sebepoznávání, orientaci ve světě práce, schopnost vyhledávání informací a jejich hodnocení a aplikace. Kariérové poradenství dále zahrnuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků, komunikaci mezi pedagogy školského zařízení, komunikaci se školou, která žákům poskytuje stupeň vzdělání, a výchovným poradcem školy a komunikaci s dalšími poradenskými zařízeními o budoucím kariérním směřování žáků.* |
| --- |

##### TABULKA

##### Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMPETENCE K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ?

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMPETENCE K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. Školské zařízení využívá digitálních technologií jako prostředek k rozvoji dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti (kyberšikana, sociální sítě, ochrana osobních dat apod.). | 0 |
| 1. Součástí rozvoje dané oblasti je i spolupráce se zákonnými zástupci. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Školské zařízení nabízí individuální přístup v dané oblasti všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí. | 0 |

# III. PODPORA KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

| **KOMPETENCE K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU**  ***Kompetence k volnému času*** *zahrnují pravidelnou zájmovou činnost a neformální vzdělávání. V rámci těchto kompetencí vytváří školské zařízení příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka, učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a k účasti na společné činnosti. Tematicky je vzdělávání zaměřené podle konkrétních podmínek daného domova mládeže/internátu (technické/přírodovědné, humanitní, kulturní a estetické vzdělávání, vzdělávání v cizích jazycích a další).*  ***Kompetence k zdravému životnímu stylu*** *zahrnují vzdělávání a výchovu k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení a práci včetně environmentálního vzdělávání, ekologie, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k pohybovým aktivitám a sportování.* |
| --- |

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMPETENCE K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným materiálním, technickým a prostorovým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# IV. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ

##### 

| **SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE**  ***Sociální a občanské kompetence*** *zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě a na řešení případných konfliktů.* ***Občanské kompetence*** *jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.* ***Sociální kompetence*** *se věnují nacházení silných a slabých stránek, kritickému sebehodnocení, utváření dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a schopnosti empatie* |
| --- |

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti podpory SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |
| 1. Součástí rozvoje dané oblasti je i spolupráce se zákonnými zástupci. | 0 |
| 1. Školské zařízení účinně provádí prevenci sociálně patologických jevů podle plánu, spolupracuje s odborníky na danou problematiku. |  |

## V. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

##### TABULKA

**Oblast společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro vyhodnocení aktuálního stavu a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školského zařízení v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu školského zařízení.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení poskytuje ubytování a výchovně vzdělávací činnost všem žákům (včetně žáků se SVP[[3]](#footnote-4) tj. žákům s odlišným sociokulturním prostředím, cizinců, žáků s podpůrnými opatřeními apod.). | 0 |
| 1. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní). | 0 |
| 1. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení. | 0 |
| 1. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). | 0 |
| 1. Školské zařízení má vytvořený systém podpory vzdělávání pro žáky se SVP (je vybaveno kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). | 0 |
| 1. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod. | 0 |
| 1. Školské zařízení učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.). | 0 |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky. | 0 |
| 1. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem žákům. | 0 |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent). | 0 |
| 1. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání. | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá odborných služeb (např. speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, aj.). | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga. | 0 |

##### TABULKA

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam pro školské zařízení a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

##### TABULKA

**Na jaké překážky v rámci podpory společného vzdělávání ve Vašem školském zařízení narážíte?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) všechny překážky, na něž při realizaci činností na podporu společného vzdělávání narážíte.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nedostatečná vzájemná komunikace školského zařízení a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školského zařízení obhájit vlastní názory a postupy apod.) |  |
| 1. Nedostatečná schopnost pedagogů pracovat s heterogenní skupinou[[4]](#footnote-5) |  |
| 1. Nezájem pedagogů o zavedení inkluzivního prostředí školského zařízení (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce) |  |
| 1. Zřizovatel školského zařízení nepovažuje téma inkluze za prioritu |  |
| 1. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání |  |
| 1. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy |  |
| 1. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. |  |
| 1. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT |  |
| 1. Technická nemožnost bezbariérových úprav školského zařízení |  |
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) |  |
| 1. Nedostatečné vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP |  |
| 1. Nedostatek/nevhodnost kompenzačních/speciálních pomůcek pro žáky se SVP |  |
| 1. Jiné: vypište |  |

##### TABULKA

|  |
| --- |
|  |

**Která z výše uvedených překážek v rámci podpory společného vzdělávání je pro Vaše školské zařízení nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 13.**

# PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV

##### TABULKA

**A. Jaké překážky pro rozvoj hodnocených oblastí I. až V. identifikujete ve Vašem školském zařízení?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) pouze ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje jednotlivých oblastí skutečně narážíte.*

**B. U vybraných překážek prosím ohodnoťte jejich významnost pro Vaše školské zařízení od 1 – nevýznamné, 2 – spíše nevýznamné, 3 – spíše významné a 4 – významné.**

| **Překážky v oblastech podpory rozvoje:** | **A. Je překážkou** | **B. Významnost** |
| --- | --- | --- |
| 1. Nedostatek kvalitních didaktických pomůcek a metodik (pracovní listy, úlohy apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware, software a internetu |  | Zvolte položku. |
| 1. Neznalost nebo malé používání interaktivních metod a pomůcek |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodné/zastaralé/žádné ICT vybavení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodný/zastaralý/žádný software pro ICT techniku |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující/chybějící připojení k internetu v prostorech školského zařízení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečný počet interaktivních tabulí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující/chybějící audiovizuální technika (televize, projektory apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje sociálních znalostí a dovedností |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem pedagogů o další vzdělávání |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání nebo pro sdílení dobré pedagogické praxe pedagogů |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve vzdělávání (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory pro vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu pedagogů k žákům |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem vnějších subjektů o spolupráci se školským zařízením |  | Zvolte položku. |
| 1. Nemožnost pořídit investiční vybavení nad 40 tis. Kč. |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující/chybějící vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školského zařízení např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností ze vzdělávání, na rozvoj jednotlivých oblastí podpory apod. |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující/chybějící vybavení vnitřních i venkovních prostor školského zařízení pro vzdělávání a zájmové činnosti z pohledu zajištění bezpečného prostředí |  |  |
| 1. Jiný pro zařízení důležitý prvek (uveďte):…………………………. |  | Zvolte položku. |

##### TABULKA

|  |
| --- |
|  |

**Která z výše uvedených překážek je pro Vaše školské zařízení nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 20.**

# EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV

**Otázky jsou určené domovům mládeže, které se účastnily druhé vlny šablon, tzn. výzvy č. 02\_18\_065, nebo výzvy č. 02\_18\_066.**

1) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Podání žádosti o podporu bylo po administrativní stránce jednoduché“.  
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 2*

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme

2) Využili jste pomoc při tvorbě žádosti o podporu?

*(Je možnost vybrat více odpovědí, ale pokud je zvolena odpověď a), nelze již zvolit odpověď b) až d); Mezi odpověďmi b, c, d lze vybrat více variant. V rámci odpovědi c) lze vybrat více variant).*

1. Žádost jsme vypracovali sami. *Přechod na otázku 3*
2. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na tvorbu žádosti. *Přechod na otázku 2.1*
3. Využili jsme bezplatnou podporu na tvorbu žádosti od

Zřizovatele (kraj, církev aj.)

Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV)/Národního pedagogického institutu (NPI)

Krajského akčního plánu (KAP)

*(lze vybrat více variant) Přechod na otázku 3*

1. Využili jsme podporu jinou formou/od jiného subjektu. Jakou/od jakého subjektu? *Volná odpověď Přechod na otázku 3*

2.1) Z jakého důvodu jste využili externí firmu/pracovníka (např. DPP, DPČ)?

*(lze vybrat více variant) Přechod na otázku 3*

1. Nedisponujeme interními kapacitami, které by se přípravě a administraci projektu mohly věnovat
2. Velké množství informací, ve kterých jsme se neorientovali
3. Externí firma nás sama oslovila a my jsme její nabídky využili
4. Na základě předchozí negativní zkušenosti s administrací/realizací projektu
5. Na základě předchozí pozitivní zkušenosti s administrací/realizací projektu
6. Na základě doporučení
7. Jiné: *Volná odpověď*

3) V případě realizace projektu v další výzvě, využijete placenou externí pomoc **při tvorbě žádosti o podporu** (externí firma, DPP/DPČ)?

*Přechod na otázku 4*

1. Ano
2. Ne
3. Nevíme

4) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Administrace projektu v průběhu realizace byla jednoduchá“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 5*

1. Rozhodně souhlasíme
2. Spíše souhlasíme
3. Spíše nesouhlasíme
4. Rozhodně nesouhlasíme

5) Využili jste pomoc při administraci svého projektu v průběhu realizace?

*(Je možnost vybrat více odpovědí, ale pokud je zvolena odpověď a), nelze již zvolit odpověď b) až d); Mezi odpověďmi b, c, d lze vybrat více variant. V rámci odpovědi c) lze vybrat více variant).*

1. Administraci projektu zvládáme bez pomoci. *Přechod na otázku 6*
2. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na administraci projektu. *Přechod na otázku 5.1*
3. Využili jsme bezplatnou podporu k administraci projektu od

Zřizovatele (kraj, církev aj.)

Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV)/Národního pedagogického institutu (NPI)

Krajského akčního plánu (KAP)

*(lze vybrat více variant) Přechod na otázku 6*

1. Využili jsme podporu jinou formou/od jiného subjektu. Jakou/od jakého subjektu? *Volná odpověď Přechod na otázku 6*

5.1) Z jakého důvodu jste využili externí firmu/pracovníka (např. DPP, DPČ)?

*(lze vybrat více variant) Přechod na otázku 6*

1. Nedisponujeme interními kapacitami, které by se přípravě a administraci projektu mohly věnovat
2. Velké množství informací, ve kterých jsme se neorientovali
3. Externí firma nás sama oslovila a my jsme její nabídky využili
4. Na základě předchozí negativní zkušenosti s administrací/realizací projektu
5. Na základě předchozí pozitivní zkušenosti s administrací/realizací projektu
6. Na základě doporučení
7. Jiné: *Volná odpověď*

6) V případě realizace projektu v další výzvě, využijete placenou externí pomoc při **administraci projektu** (externí firma, DPP/DPČ)?

*Přechod na otázku 7*

1. Ano
2. Ne
3. Nevíme

7) Setkali jste se s nějakými problémy/komplikacemi v průběhu realizace projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 7.1*
2. Ne *Přechod na otázku 8*

7.1) Z nabídky níže prosím uveďte, s jakými problémy/komplikacemi jste se při realizaci projektu setkali.   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 8*

1. Měli jsme problém sehnat „volného“ pracovníka pro obsazení personálních šablon (školního asistenta, speciálního pedagoga atd.)
2. Výše úvazku odborníka byla nastavena příliš vysoko, což nám zabránilo/znesnadnilo využití šablony
3. Nedostatek kvalitních akreditovaných kurzů DVPP
4. Vyhledávání kvalitních kurzů DVPP bylo složité
5. Řešili jsme problém se suplováním pedagogů, kteří se účastnili DVPP
6. Nefunkčnost či jiné problémy se systémem IS KP14+
7. Nutnost vkládat osobní/citlivé údaje do IS ESF2014+
8. Náročně vyplňování Zprávy o realizaci projektu
9. Jiné: (Uveďte, prosím, jiné problémy/komplikace, ke kterým během Vašeho projektu došlo. Neuvádějte prosím problémy s předkládáním žádosti o podporu, ale se samotnou realizací projektu.)

8) Spolupracovali jste při realizaci projektu se zástupci Krajského akčního plánu (KAP)? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano *Přechod na otázku 8.1*
  2. Ne *Přechod na otázku 9*
  3. Nevíme *Přechod na otázku 9*

8.1) Byla pro Vás spolupráce se zástupci Krajského akčního plánu (KAP) užitečná?

*(Je možné vybrat 1 odpověď) Přechod na otázku 9*

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne
5. Nevíme

9) Byli jste zapojeni do přípravy Krajského akčního plánu (KAP)?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 9.1*
2. Ne *Přechod na otázku 10*
3. Nevíme *Přechod na otázku 10*

9.1) Jak hodnotíte výsledek svého zapojení do přípravy Krajského akčního plánu (KAP)? Ohodnoťte prosím na níže uvedené škále míru souhlasu/nesouhlasu s následujícími výroky. (hodnocení na škále 1 - rozhodně souhlasíme – 2 - spíše souhlasíme – 3 - spíše nesouhlasíme – 4 - rozhodně nesouhlasíme). *Přechod na otázku 10*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojení do přípravy KAP** | **Souhlas s výroky** |
| 1. Naučili jsme se strategickému plánování | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace s rodiči žáků | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s dalšími subjekty (např. firmy, neziskovky) | 0 |
| 1. Rozšířili jsme si odborné znalosti a dovednosti | 0 |
| 1. Prohloubilo se zapojení stávajících spolupracujících aktérů (rodiče, neziskovky, firmy) do života domova mládeže | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s ostatními domovy mládeže/internáty v regionu/Zvýšila se kvalita spolupráce s ostatními domovy mládeže/internáty v regionu. | 0 |
| 1. Rozšířily se možnosti plánování a realizace společných aktivit s ostatními domovy mládeže/internáty, NNO, případně dalšími subjekty | 0 |

10) Byl projekt pro Váš domov mládeže přínosný?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 11*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

11) S nynějšími zkušenostmi, zvolili byste si stejnou skladbu šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 12*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

12) Myslíte si, že nabídka šablon pro domovy mládeže byla dostatečná?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Určitě ano *Přechod na otázku 13*
2. Spíše ano *Přechod na otázku 12.1*
3. Spíše ne *Přechod na otázku 12.1*
4. Určitě ne *Přechod na otázku 12.1*
5. Nevíme *Přechod na otázku 13*

12.1) Jaké aktivity (šablony) Vám ve výzvě chyběly?   
*Přechod na otázku 13* - volná odpověď

13) Hodláte si ponechat pracovníka/y financované ze šablon? **Otázky 13) a 13.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablony 2.VIII/1, 2.VIII/2, 2.VIII/3, 2.VIII/4, 2.VIII/5, (šablony Personální podpory) nebo 2.VIII/12**  
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano, plánujeme si ponechat a financovat z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 13.1*
  2. Ano, částečně, plánujeme financovat pouze některé pracovníky, a to z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 13.1*
  3. Ano, ale pouze za předpokladu, že půjde financovat z dotací/veřejných zdrojů/ESF *Přechod na otázku 13.1*
  4. Ne *Přechod na otázku 14*
  5. Nevíme *Přechod na otázku 14*

13.1) Jaké pracovníky plánujete do budoucna financovat?   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 11.*

1. Školní asistent
2. Školní speciální pedagog
3. Školní psycholog
4. Sociální pedagog
5. Školní kariérový poradce
6. Odborník z praxe

14) Jak byla personálně zajištěna pozice Školního kariérového poradce?

**Otázka 14) je určena pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.VIII/5 Školní kariérový poradce - personální podpora DM**

*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 15*

1. Pozice Školního kariérového poradce byla obsazena pedagogickým pracovníkem školského zařízení, který ve školském zařízení působil již před realizací projektu
2. Pozice Školního kariérového poradce byla obsazena nově přijatým pedagogickým pracovníkem

15) Přispěla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání v DM“ k rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT)? **Otázky 15), 16) a 16.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.VIII/13a, b, c nebo d Využití ICT ve vzdělávání v DM.**

*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 16*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

16) Jaký z výukových scénářů, které jsou doporučeny v textu šablony (viz Příloha č. 3 výzvy – Přehled šablon a jejich věcný výklad), jste využili při realizaci aktivity „Využití ICT ve vzdělávání v DM“?

*(Je možné vybrat více odpovědí).*

1. Spolupráce a hodnocení *Přechod na otázku 17*
2. Spolupráce *Přechod na otázku 17*
3. Tvorba výukového obsahu *Přechod na otázku 17*
4. Převrácená třída; *Přechod na otázku 17*
5. Podpora samostatného projevu žáků (nezávislí žáci) *Přechod na otázku 17*
6. Personalizace *Přechod na otázku 17*
7. Spolupráce mezi školami/školskými zařízeními *Přechod na otázku 17*
8. Jiný *Přechod na otázku 16.1*

16.1) Jaký jiný scénář jste využili? *Přechod na otázku 17 - volná odpověď*

17) Došlo ve Vašem domově mládeže díky šablonám ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se SVP?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku č. 18*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

18) Došlo ve Vašem domově mládeže díky šablonám ke zlepšení osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů?

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Konec dotazníku.*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

##### TABULKA

**Kdo bude kontaktní osobou pro výzkumné šetření pro váš DM? Zapište prosím kontaktní e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

Uvedením požadovaných údajů vyjadřujete souhlas se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů pro případnou komunikaci k údajům uvedených v rámci tohoto šetření pro příjemce projektů výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II. Poskytnuté osobní údaje budou skartovány do dvou let po ukončení tohoto šetření.

Správcem údajů je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.  
Údaje jsou uváděny za účelem případné komunikace k vyplněným údajů.

Udělení souhlasu se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů (tj. jména a e-mailové adresy)  
za uvedených podmínek a v souladu se zásadami GDPR.

Ano, uděluji souhlas se zpracováním jména a emailového kontaktu

Ne, Neuděluji souhlas a osobní informace neuvádím (v tom případě uveďte telefon a e-mail na školské zařízení).

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

**Vyplněný online dotazník si LZE ze systému MŠMT po ukončení dotazování a odeslání dat vytisknout a ponechat pro interní účely zařízení. Vyhodnocení dotazníku (nikoliv celý dotazník) bude POVINNOU PŘÍLOHOU ŽÁDOSTI O PODPORU pro výzvu Šablony pro SŠ a VOŠ II. Vyhodnocení bude vygenerováno po vyplnění dotazníku online přímo v rozhraní MŠMT na** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz)**.**

- Konec dotazníku-

1. Dle §1, bodu a) vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských ubytovacích zařízeních. Tento dotazník není určen školským výchovným a ubytovacím zařízením dle §1, bodu b) a c) vyhlášky č. 108/2005 Sb. [↑](#footnote-ref-2)
2. Pokud je v dotazníku využíváno termínu pedagog, myslí se jím vychovatelé a případně další pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících) působící v DM. [↑](#footnote-ref-3)
3. SVP – speciální vzdělávací potřeby [↑](#footnote-ref-4)
4. Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se SVP. [↑](#footnote-ref-5)