

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV (příloha k prezentaci č. 8a)

1. Projekt

Název projektu	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání
Zkrácený název projektu	Podpora práce učitelů
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	98 700 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021
Anotace projektu	Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Projekt cílí na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech MŠ a ZŠ. Informační gramotnost jako průřezový princip bude zohledněna ve všech základních gramotnostech. Informativní myšlení jako nový vzdělávací obsah bude akcentováno ve všech aktivitách zaměřených na digitální gramotnost. Celkového cíle projektu bude dosaženo naplněním těchto dílčích cílů:

DC 1 Vytvořit sjednocující koncepci základních pre/gramotností v MŠ a ZŠ.

Koncepce základních gramotností bude zpracována do přehledové studie, která bude průběžně aktualizována o nová zjištění v oblasti základních gramotností ve výuce. Sjednocující pojetí základních gramotností bude vznikat činností odborných panelů a stane se východiskem pro realizaci dalších aktivit KA4 a KA5.

DC 2 Zajistit ucelenou metodickou podporu pedagogům pro rozvoj základních gramotností, včetně informativního myšlení.

Metodickou podporu projekt zajistí síť regionálních koordinátorů gramotností, kteří budou přímo podporovat pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora



bude provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ a konzultačním centrem (KC) NÚV. Obsahy metodické podpory vzniknou činnostmi odborných panelů a společenství praxe.

DC 3 Vytvořit technologickou podporu na Metodickém portálu RVP.CZ pro sdílení a využívání metodických materiálů.

Projekt vytvoří na Metodickém portálu RVP.CZ tři vzdělávací moduly s provazbami na metodickou podporu školám a IPo projekty PO 3 OP VVV. Vznikne Reputační systém zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení základních gramotností ve výuce poskytne pedagogům Profil Učitel21. Projekt inovuje vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NÚV.

Přínosy projektu popsané ve schválené Chartě

- MŠMT bude mít ucelený pohled na problematiku dopadu konceptu gramotností na formulace očekávaných výsledků učení a procesy plánování a realizace výuky ve školách
- Vytvořený soubor očekávaných výsledků učení umožní vytvořit základ pro rozvoj technologické podpory, bude využit jako rámec pro školení lektorů a mentorů pro přímou podporu cílových skupiny, vznikne tím sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních gramotnostech průřezově ve všech vzdělávacích oblastech
- ZŠ/MŠ zapojená do činnosti společenství praxe získají možnost ve spolupráci s odborníky v panelech ukotvit své postupy v projektech OP VVV i běžné činnosti škol
- ZŠ/MŠ získají možnost sdílení dobré praxe v rámci on-line aktivit
- MŠMT i školy získají dostatek příkladů dobré praxe a popis dobrých příkladů ze zahraničí s obsahovou garancí odborných panelů
- ZŠ/MŠ v regionech využijí přístupnou formu poradenství v rozšířeném konzultačním centru
- ZŠ/MŠ zapojené do metodické podpory získají zpětnou vazbu na skladbu svých výchovných a vzdělávacích strategií ve své škole
- všechny MŠ/ZŠ budou moci využít poradenství sítě "koordinátorů gramotností/mentorů" vyškolených v rámci projektu, učitelé se budou moci angažovat v online komunitách dle svého výběru
- zřizovatelé/MŠMT/veřejnost se budou moci zúčastnit regionálních akcí, které budou prezentovat souhrn aktivit projektů v daných regionech v oblasti výuky základních gramotností
- MŠ/ZŠ/veřejnost získá prostor na získání dodatečných informací o materiálech zveřejněných z veřejných zdrojů v otevřené databázi
- MŠMT získá systém na „rating“ kvality vzdělávacích materiálů
- učitelé získají podpůrný nástroj na ohodnocování a následný výběr materiálů a metod, které jim umožní rozvinout konkrétní aspekty vlastní výuky
- MŠMT získá podpůrný nástroj na propojení s kariérním systémem učitelů
- ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení dalšího vzdělávání učitelů
- učitelé ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení vlastního seberozvoje v tématech gramotností; učitel tak získá podněty pro svou učitelskou práci, ale i pro svůj osobní život
- veřejnost/MŠMT/ZŠ/MŠ získají po úpravě Metodického portálu systém podporující propojování zájemců o jednotlivá témata a sdílení příkladů dobré praxe
- učitelé získají prostor pro sdílení zkušeností v online komunitách na Metodickém portálu RVP.CZ.



3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt realizuje popularizační kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](#) (Učíme v souvislostech), kterou motivuje cílovou skupinu učitelů MŠ/ZŠ k rozvíjení gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech praxe výuky na školách. Pravidelně jsou zveřejňovány popularizační blogové články, online motivační videa a další zdroje k tématu příležitostí jednotlivých oborů a oblastí školní výuky pro rozvoj matematické, čtenářské nebo digitální gramotnosti s odkazy na konkrétní návody, pracovní listy a další podpůrné nástroje do výuky.

V rámci koncepčních prací je ve spolupráci s 36 pilotními školami a s odbornou veřejností formou akčního výzkumu ověřována práce učitelů při plánování, realizaci a reflexi výuky za pomoci kategorií a jednotlivých složek gramotností popsaných v koncepčním výstupu „očekávané výsledky učení v gramotnostech“. Projekt průběžně také tvoří ukázkové a komentované materiály přímo do hodin pro učitele MŠ/ZŠ, které ilustrují gramotnostně pojatou výuku ve školách. Materiály jsou využívány v síti pilotních škol a pro podporu školních a regionálních koordinátorů gramotností.

Pravidelně probíhají minikonference odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Všechny výstupy jsou veřejně komunikovány a zveřejňovány na Metodickém portálu RVP.CZ.

Rámec digitálních kompetencí učitele (DIGCOMPEDU) je průběžně šířen a popularizován ve spolupráci s MŠMT. Probíhá průběžně doplňování aplikace Profil Učitel 21 o inspirativní zdroje pro učitele.

Průběžně probíhají podpůrné aktivity pro regionální i školní koordinátory gramotností. Tři pilotní školy již ukončily spolupráci v akčním výzkumu projektu, výsledky jsou zpracovávány a budou součástí závěrečné studie projektu.

Dvakrát ročně probíhají setkání společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti (11 akcí každý půlrok).

V provozu je ostrá verze systému EMA.RVP.CZ (reputační systém), který je napojen celkem na 13 partnerských úložišť (např. databáze výstupů OP VVV, ČT EDU, www.khanovaskola.cz, www.rvp.cz, www.dumy.cz, databáze materiálů ÚSTR a další).

Pokračují práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ, v provozu je nový osobní profil uživatele.

Projekt průběžně reportuje a plní některá opatření Strategie digitálního vzdělávání (inovace portálu RVP.CZ, reputační systém, Profil Učitel 21).

Dosavadní největším přínosem projektu pro všechny učitele MŠ/ZŠ v ČR je zahájení kampaně [Gramotnosti.pro](#) život a navazující publikační aktivity na Metodickém portálu RVP, včetně konkrétních materiálů do výuky k dalšímu využití pro šíření v praxi škol. Ostatní výstupy projektu pro učitele MŠ/ZŠ jsou postupně ověřovány v síti pilotních škol, dochází k synergickému propojování s intervencemi OP VVV zejména v šablonách pro školy a projekty IPo MAP a jejich pracovními skupinami na gramotnosti.



4. Sledované období

Sledované období	1. listopadu 2019 – 31. července 2020
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	9. prosince 2019

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

KA1 – Řízení projektu

Probíhal reporting směrem k řídicímu výboru na Sekci 2 MŠMT a řídicímu orgánu OP VVV. Dochází k průběžnému řízení rizik na projektu a eskalaci opatření na úroveň vedení NÚV (od ledna 2020 NPI ČR) či řídicího výboru.

Realizována je v rámci publicity projektu kampaň Gramotnosti.pro život – Učíme v souvislostech. Spuštěna byla FB stránka k tématu, jsou tvořena krátká motivační videa ke gramotnostně pojaté výuce. V období nouzového stavu v ČR přesunul projekt většinu akcí do formy online.

KA2 – Spolupráce

viz část 9 formuláře

KA3 – Evaluaace

Byla dokončena třetí autoevaluační zpráva projektu. Probíhala průběžná spolupráce s interním oponentním panelem, proběhla akceptace dokončeného produktu Profil Učitel 21.

Probíhá průběžná spolupráce s dodavatelem externí evaluace.

KA4 – Pojetí základních gramotností – odborné panely a společenství praxe

Jsou průběžně aktualizovány webové speciály pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dostupné z webu www.gramotnosti.pro Popisy očekávaných výsledků učení pro jednotlivé projektem podporované gramotnosti a cílová zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí s ohledem na potenciál rozvoje gramotností jsou využívány v metodické podpoře školám. Jsou tvořeny materiály nabízející náměty na k tematice základních gramotností ve vzdělávacích oblastech. Byly zahájeny obsahové práce na lekcích online vzdělávacího modulu na Metodickém portálu RVP.CZ, které umožní učitelům začátečníkům v jednotlivých gramotnostech seznámit se se základními prvky gramotnostně pojaté výuky na MŠ/ZŠ.

KA5 – Ucelená metodická podpora – společenství praxe a regionální centra podpory na školách

Probíhala spolupráce 36 pilotními školami (MŠ/ZŠ) formou akčního výzkumu, se 3 školami byla v tomto období již spolupráce ukončena a vyhodnocena. Podpora škol probíhá ve třech vlnách, které postupně končí 31/8/2020, 31/3/2021 a 31/8/2021, nyní projekt aktivně podporuje 33 škol (viz přehled pro členy monitorovacího výboru). Výsledky z podpory škol a popisy dopadu budou zapracovány do závěrečné studie projektu. Průběžně jsou vyhodnocovány plány rozvoje škol a je nabízena konkrétní podpora ze strany regionálních a školních koordinátorů gramotností.



Je využíván intranet pilotních škol jako nástroj pro monitorování, plánování a sdílení procesů podpory v rámci sítě zapojených škol. Proběhlo 11 jarních společenství praxe, 9 z nich formou online. I v době koronaviru byla „na dálku“ zahájena spolupráce se ZŠ Lanškroun na pilotu „školního a regionálního centra gramotností“.

KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi

Probíhá průběžně technická podpora reputačního systému EMA a jeho propojování s dalšími informačními systémy.

Byl šířen rámec digitálních kompetencí učitele Digital Competence for Educators (DigCompEdu) a navazující rámec digitálních kompetencí učitelů. Diseminaci nástroje monitoruje a vyhodnocuje MŠMT jako úkol z porady vedení MŠMT v sekci pro vzdělávání MŠMT. Proběhlo ostré spuštění online aplikace Profil Učitel 21 (ucitel21.rvp.cz). Byly dokončeny změny v konzultačním centru jako podpůrné aplikaci na přijímání a odpovídání dotazů k podpoře škol.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Setkání odborného panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (4 panely – 2 listopad – MG a DG, 1 prosinec - ČG, 1 květen - ČG)	Probíhalo setkávání odborných panelů matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, kterých se účastní učitelé, akademici a manažeři jiných projektů OP VVV zacílených na rozvoj gramotností. Setkání podpořilo rozvoj sdílené představy o pojetí a významu gramotností v praxi škol a přineslo dílčí doporučení pro jednotlivé aktéry systému. Díky nouzovému stavu v ČR byly dva odborné panely přesunuty na podzimní termín (MG – bude 26/8, DG – bude 2/10). https://gramotnosti.pro/odbornepanely
Setkávání společenství praxe (22 setkání, listopad, prosinec, leden, duben, květen, červen)	Proběhlo celkem 22 setkání společenství praxe jako uskupení učitelů a dalších odborníků se zájmem o rozvoj gramotností v konkrétním vzdělávacím oboru/oblasti. 9 z akcí bylo z důvodu nouzového stavu v ČR a koronaviru realizováno online. https://gramotnosti.pro/SpolecenstviPraxe
Soubor očekávaných výsledků učení (OVU) v gramotnostech rozpracované do uzlových bodů vzdělávání v MŠ a ZŠ	Byla dokončena finální verze vymezení očekávaných výsledků učení pro gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání umožňující učitelům sledovat pokrok žáků v gramotnostech a plánovat výuku podporující rozvoj gramotností ve výuce různých předmětů. Je nyní projednávána v interním oponentním panelu. https://gramotnosti.pro/gramotnostiOVU https://gramotnosti.pro/ctenarskagramOVU https://gramotnosti.pro/matematickagramOVU https://gramotnosti.pro/digitalnigramOVU
Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací	Bylo připraveno 34 ukázek aktivity pro praxi MŠ a ZŠ k zařazení do publikace ilustrující příklady aktivit směřujících k rozvoji projektem sledovaných gramotností.



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.4a

oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh	
Síť 36 pilotních škol projektu	Probíhá spolupráce s 36 pilotními školami na sběru dat pro akční výzkum realizovaný projektem. Školy vyhodnocují za pomoci školních a regionálních garantů gramotností jednotlivé aktivity s žáky ve škole a navrhují vlastní rozvoj školního systému péče o praxi gramotností ve škole. http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/zapojene-skoly
EMA.RVP.CZ (reputační systém)	System je dostupný všem zájemcům, postupně se napojuje na další úložiště otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele. Pro rozvoj praxe gramotností ve škole jsou průběžně realizovány rešerše a vhodné materiály jsou vkládány do EMA nebo je zahajováno jednání s poskytovateli/autory daných materiálů. https://ema.rvp.cz/
Rámec digitálních kompetencí učitele a navazující aplikace Profil Učitel21	Je šířen překlad rámce DIGCOMPEDU a navazující rámec digitálních kompetencí učitele. Byla spuštěna finální verze aplikace Profil Učitel 21, která nabízí učitelům autoevaluační nástroj pro zjišťování vlastních silných stránek i rezerv v používání technologií v praxi školy. https://gramotnosti.pro/DigCompEDU http://ucitel21.rvp.cz

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

- 40. ZŘ – účinnost 14/5/2020 – schválena 14/5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přistoupení k metodickému dopisu pro řešení dopadu nouzového stavu v ČR vlivem koronaviru vydaném Řídicím orgánem dne 8. 4. 2020
- 35. ZŘ – účinnost 1/1/2020 – schválena 6/2/2020	<ul style="list-style-type: none"> ○ Změna příjemce dotace
- 33.ZŘ – účinnost 8/11 – schválena 8/11	<ul style="list-style-type: none"> ○ nová položka 1.1.2.1.1.3.11 Administrátor interní evaluace projektu (DPP) ○ přesuny mezi položkami v rozpočtu u osobních výdajů

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	98 700 000 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	65 944 757 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	65,8 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	434 029,43 Kč



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.4a

Nejbližší finanční milníky – datum	30. 12. 2020
Nejbližší finanční milníky – částka	15 764 258,40 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Lednový hraniční milník byl projektem splněn. Nyní nás čeká předposlední milník, který dle průběžného čerpání bude také naplněn.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

- Uskutečnila se čtyři setkání odborných panelů. 2x čtenářské, 1x matematické a 1x digitální gramotnosti. Veškeré výstupy jsou zveřejněny online.
- Průběžně probíhá spolupráce s projektem SYPO a sítí metodických kabinetů, zejména při předávání podkladů a přípravě vstupů pro jednotlivá jednání národních kabinetů.
- Probíhala intenzivní spolupráce s kmenovou činností NPI ČR v oblasti opatření pro podporu školám v době nouzového stavu (koronavirus).
- Proběhlo zmapování metodické podpory v systému v oblasti digitální gramotnosti pro praxi ZŠ, ve spolupráci s úkoly MŠMT a NPI ČR k inovacím kurikula (RVP ZV) a ve vazbě na chystanou službu digiskola.rvp.cz.
- Garanti PPUČ se aktivně účastní v Edusítě projektu P-KAP.
- Ve spolupráci s projekty výzvy ISDVI proběhla finalizace dvou videí ilustrujících příležitosti digitální gramotnosti v praxi ZŠ.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Nedostatečný zájem o inovované služby portálu RVP.CZ	4	3	12	V rámci kapacit projektu probíhají intenzivní spolupráce mezi inovačním týmem (PPUČ) a kmenovým týmem RVP.CZ v NPI ČR. Nové moduly EMA a Profil Učitel 21 jsou	Projekt chtěl původní kampaň komunikace inovací portálu spouštět v dubnu 2020 u příležitosti tradičních akcí pro učitele (např. Počítač ve škole konference). Díky nouzovému stavu budou



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.4a

				popularizovány, ale služby portálu jako celku a jeho usazení v portfoliu služeb MŠMT a jeho OPŘO pro učitele v regionálním školství není zatím jasně ukotveno. Probíhají také jednání s inovačním týmem EDU.CZ.	tyto komunikační aktivity posunuty až na školní rok 2020/2021 a také budou muset být sladěny s postupem prací na celých inovacích portálu RVP.CZ. Projekt uvítá užší spolupráci s jinými relevantními partnery, skrze budování partnerství v modulech EMA a v novém modulu DIGIŠKOLA se toto částečně daří.
Malé možnosti šíření inovací gramotností pro oborově pojatou metodickou podporu učitelů	3	3	9	Projekt propaguje mezipředmětovou spolupráci a rozvoj tematiky gramotností napříč obory a předměty. Zejména při spolupráci se SYPO, kde jsou kabinety vymezeny skrze konkrétní "předměty a oborové didaktiky", se ukazují limity metodické podpory při šíření gramotnostně pojatých cílů výuky, které nejsou běžně v oborových didaktikách akcentovány.	Rozvoj intenzivní spolupráce se SYPO a budování know-how školních a regionálních center gramotností (pilotujeme v ZŠ Lanškroun, příspěvek projektu k tematice středního článku podpory škol). Průběžné příspěvky pro jiné aktéry v systému, které mohou také komunikovat gramotnosti napříč obory tak, aby se staly opravdovou prioritou péče o každodenní učení každého žáka ZŠ a dítěte v MŠ. PPUČ pokračuje ve své účasti v iniciativě www.uspechzaka.cz .
Omezení aktivit projektu v důsledku vyhlášení nouzového stavu v ČR (koronavirus)	4	5	20	V důsledku nouzového stavu v ČR projekt musel své prezenční akce realizovat online a přesunout konání 2 akcí na podzim 2020. Také se posunul harmonogram pilotáží vybraných produktů projektu ve školách.	Vybrané akce byly realizovány online, došlo k přesunu dvou akcí na podzim. Projekt přistoupil k metodickému dopisu OP VVV k situaci COVID. Pilotáž produktů projektu je přesunuta na podzim. Zástupce projektu je součástí pracovní skupiny NPI ČR, která vyhodnocuje a navrhuje opatření na možné budoucí



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.4a

					„nouzové“ stavy v ČR uvnitř organizace i směrem k službám/podpoře cílové skupiny.
--	--	--	--	--	---

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vyšoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vyšoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídící výbor projektu
4	vyšoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností a úkolů v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit úspěšně pokračují činnosti vedoucí k postupnému naplňování projektových dílčích výstupů a harmonogramů. Dílčí výstupy projektu jsou naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem a současně rovněž dochází k postupnému vykazování indikátorů projektu.

Ve sledovaném období došlo v souladu s Opatřením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT-21705/2019-1, které nabylo účinnost dne 26. 6. 2019, ke sloučení Národního ústavu pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.4a

a Národního institutu pro další vzdělávání, přičemž nástupnickou organizací se od 1. 1. 2020 stal Národní pedagogický institut ČR (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

V reportovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny 3 zprávy o realizaci (11. – 13. ŽoR). Ve sledovaném období byla příjemcem předložena zpráva o realizaci č. 14, u které probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

Ve sledovaném období byly na projektu schváleny tři podstatné změny, přičemž ve všech třech případech se jednalo o podstatné změny zakládající změnu právního aktu. Prostřednictvím těchto změn došlo kromě změny příjemce dotace rovněž k vytvoření nové položky rozpočtu a s tím souvisejících finančních přesunů mezi položkami rozpočtu a změny limitů mzdové regulace a dále také k přistoupení k metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část/specifická část/zjednodušené projekty, všechny verze, který byl vydán v souvislosti se šířením koronaviru označovaným jako SARS-CoV-2 a vyhlášeným nouzovým stavem. Ve sledovaném období bylo na projektu dále schváleno celkem 8 nepodstatných změn. Tyto změny se převážně týkaly aktualizací finančního plánu a finančních přesunů v rozpočtu. Prostřednictvím nepodstatné změny došlo rovněž k posunu termínu předložení jednoho z dílčích výstupů projektu a také ke změně formy konání akcí z prezenční na online formu v době vyhlášeného nouzového stavu v ČR.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny dvě žádosti o platbu (12. až 14. ŽoP) ve výši 15 025 187,03 Kč, ve kterých nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (12. – 14. ŽoP) v celkové výši 15 329 801,30 Kč. V následujícím období (tj. 15. – 16. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 11 476 620,33 Kč. Hraniční milník byl splněn.

Podle ustanovení § 8a resp. § 8 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, byla u projektu PPUČ ve sledovaném období ukončena kontrola na místě č. 000001-2019/OPVVV (datum ukončení kontroly 7. 11. 2019). Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 12. 2017 do 30. 11. 2018. V rámci této kontroly bylo na projektu identifikováno jedno zjištění s finančním dopadem na způsobilost výdajů ve výši 2 429,32 Kč. Zjištění se týkalo neoprávněného nárokování DPH za majetek pořízený z prostředků projektu PPUČ, jehož alikvotní část byla na základě ukončené kontroly č. 000109-2018/OPVVV označena jako nezpůsobilá. Příjemce podal dle výše uvedenému zjištění námitku, které však nebylo ze strany ŘO OP VVV vyhověno.

V projektu probíhají dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období pokračovala spolupráce s externími evaluátory, kteří odevzdali druhou průběžnou zprávu z evaluace projektu PPUČ. Externí evaluátor hodnotí rozsah, úroveň i kvalitu dosavadní realizace klíčových aktivit jako odpovídající projektové žádosti a oceňuje především kvalitní řízení projektu. V evaluační zprávě evaluátor rovněž kladně hodnotí širší zapojení cílové skupiny studentů vysokých škol do realizace projektu PPUČ. Za nadstandardní a příkladné pro ostatní projekty považuje externí evaluátor aktivity příjemce v oblasti spolupráce s ostatními relevantními projekty. Mezi doporučeními, která byla v evaluační zprávě definována lze zmínit například zajištění spolupráce na tvorbě koncepčních výstupů více s pedagogy za účelem zvýšení jejich srozumitelnosti pro učitele.

Plnění nápravných opatření a doporučení, která vyplývají z předchozích evaluačních zpráv, je ze strany ŘO OP VVV průběžně ověřováno v rámci administrativní kontroly zpráv o realizaci.



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.4a

V případě interní evaluace projekt odevzdal třetí průběžnou sebehodnotící zprávu, která byla ze strany ŘO akceptována. V této zprávě příjemce zhodnotil průběh realizace projektových aktivit ve třetím roce realizace, shrnul nejvýznamnější přínosy a výstupy daného období, kterými bylo mimo jiné vytvoření a zprovoznění reputačního systému EMA a autoevaluačního nástroje pro učitele ve formě online aplikace Profil Učitel21. Příjemce v sebehodnotící zprávě rovněž identifikoval rizika, ke kterým definoval patřičná opatření. Mezi identifikovanými riziky lze zmínit například nedůvěru uživatelů v užitečnost autoevaluačního nástroje či nedostatečnou komunikační strategii a realizaci PR.

V rámci evaluace aktivit projektu rovněž aktivně probíhají setkání interního oponentního panelu. Zároveň průběžně probíhá reflexe plnění plánů na rozvoj gramotností u škol, dochází k přenosu zkušeností z procesu vyhodnocení plánů do pracovních náplní oblastních konzultantů, garantů vzdělávacích oblastí a regionálních koordinátorů gramotností.

Komunikace a spolupráce příjemce s Řídicím orgánem probíhá efektivně a plynule.

ŘO OP VVV neidentifikuje žádná rizika, která by ovlivnila plnění cílů a účelu projektu.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY