

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV (příloha k prezentaci č. 10a)

1. Projekt

Název projektu	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Zkrácený název projektu	SYPO
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky
Rozpočet projektu	348 415 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 1. 2018 - 31. 10. 2022
Anotace projektu	Projekt vytvoří, pilotně ověří a implementuje systém ucelené modulární podpory přispívající ke zkvalitnění profesního rozvoje ředitelů v oblasti pedagogického řízení a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím kolegiálních sítí, DVPP a dalších forem profesní podpory. V rámci projektu bude implementována síť metodických kabinetů, vytvořeny a ověřeny modely podpory začínajících učitelů a ředitelů, ověřen a implementován systém řízení kvality DVPP.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Tohoto hlavního cíle bude dosaženo prostřednictvím dílčích cílů.

Plánované výstupy a očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie. Nejdůležitějším přínosem navrhovaného projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje obou hlavních cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů.

Přínosy:

- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní podporu, jsou motivovány k dalšímu prohlubování profesních kompetencí, k odbornému růstu a reflexi pedagogické práce.
- Pedagogové efektivně využívají znalosti a dovednosti získané z různých forem vzdělávání – sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, workshopy apod.
- Učitelé využívají systém podpory odborného rozvoje prostřednictvím sítě metodických kabinetů ke svému odbornému rozvoji a využívají poznatky takto získané v praxi.
- Metodická, komplexní a systematická podpora digitálního rozvoje škol ve všech vzdělávacích oblastech a při řízení škol.



- Cílová skupina získá komplexní modulární systém profesní podpory managementu škol zohledňující úroveň potřebných kompetencí diferencovaný s ohledem na délku řídicí praxe. Navržený model bude synergií poznatků a produktů projektů IPn a IPs zabývajících se profesní podporou širšího vedení škol do komplexního celku.
- Včasná reflexe změn v oblasti vzdělávání a zajišťování aktualizací navrženého komplexního systému profesní podpory managementu škol a podpora implementace priorit státní vzdělávací politiky v oblasti managementu škol.
- Cílená a plánovaná podpora začínajících učitelů a využívání výstupů projektu k zefektivnění procesu adaptace začínajících učitelů.
- Všichni aktéři zapojení do procesu uvádění začínajících učitelů budou motivováni k podpoře začínajících učitelů a získají kvalitní, účinné a rozmanité formy podpory. Vedle nutné podpory profesní socializace se podpora začínajících učitelů týká především plánování, realizace a reflexe výuky.
- Funkční systém řízení kvality poskytovaného DVPP zajistí efektivní využívání prostředků státního rozpočtu na oblast DVPP.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt SYPO je realizován od 1. 1. 2018 a je rozdělen na realizační etapy o délce trvání půl roku. První etapa Nastavení od 1. 1. 2018 se soustředila na vytvoření základní projektové dokumentace určené především pro řízení projektu a detailní naplánování a rozpracování věcných cílů projektu definovaných v Chartě projektu a v žádosti o podporu. Tato etapa byla ukončena 30. 6. 2018.

Druhá etapa započala 1. 7. 2018 a skončila dle plánu 31. 12. 2018. V jejím průběhu se projektový tým zaměřil především na vytvoření základní dokumentace související s budoucí realizací a pilotáží tří klíčových témat projektu: podpory začínajících učitelů, kolegiální podpory učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a ředitelů škol a taktéž na personální zajištění podpůrných struktur (metodické kabinety, Stálá konference ředitelů). V průběhu této etapy byla zahájena výběrová řízení do národní úrovně tří pilotovaných kabinetů: Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, ICT. Dále byl zahájen výběr členů pro Stálou konferenci ředitelů.

Ve třetí etapě, která byla zahájena 1. 1. 2019, byl nábor do výše uvedených kolegiálních struktur dokončen a byla zahájena vlastní činnost tří uvedených metodických kabinetů a Stálé konference ředitelů. Byl taktéž zahájen výběr škol do pilotáže podpory začínajících učitelů. Třetí etapa byla ukončena 30. 6. 2019.

Čtvrtá etapa byla zahájena 1. 7. 2019 a probíhala až do konce roku 2019. V jejím rámci pokračovaly činnosti s cílovou skupinou nastartované v etapě předchozí. Pokračovalo se s pilotáží metodických kabinetů a síťováním škol v rámci této pilotáže, pokračovala taktéž pilotáž zaměřená na podporu začínajících učitelů. Aktivity s cílovou skupinou probíhaly také v klíčové aktivitě Podpora (webináře zaměřené na oborové novinky) i v klíčové aktivitě Management (workshopy a konzultace).

Jako příklady významných výstupů vytvořených v roce 2019 a charakterizujících podporu cílové skupiny můžeme uvést například realizaci: 12 národních kolokvií, 84 krajských kolokvií, 344 vstupních konzultací krajského ICT metodika, 276 konzultací k ICT metodické podpoře a 45 koncepčních ICT



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.6a

metodických podpor, pilotáž 49 škol se začínajícími učiteli, 328 začínajících učitelů v kurzech, 17 webinářů s 1 336 účastníky, 5 oblastních konferencí, 1 mezinárodní konference.

Pátá etapa byla výrazně ovlivněna pandemií COVID-19, která zabránila realizaci všech kontaktních aktivit s cílovou skupinou, které byly nahrazeny v případech, kdy to bylo možné, online aktivitami. Protože hlavním tématem škol v tomto období byla poptávka po vzdělávání na dálku, byly upraveny i výstupy metodických kabinetů a dalších souvisejících struktur, které na ni reagovaly nabídkou mimořádných webinářů. Formou online se konaly i další aktivity projektu: například krajská a národní kolokvia, workshopy pro začínající učitele, jednání Stálé konference ředitelů. Až v závěru etapy pokračoval nábor do dalších tří metodických kabinetů: předškolní vzdělávání, přírodovědné vzdělávání a prvostupňové vzdělávání. K posunu nedošlo u klíčové aktivity Kvalita.

Šestá etapa, která byla zahájena 1. 7. 2020, bude pokračovat do konce prosince 2020. V jejím průběhu očekáváme pokračování pilotáže v oblasti začínajících učitelů (dalších 100 pilotních škol), metodických kabinetů (3 nové kabinety) i oblasti managementu (dokončení modelu podpory ředitelů).

4. Sledované období

Sledované období	1. listopadu 2019 – 31. července 2020
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	9. prosince 2019

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

KA 01 Řízení projektu

Probíhala příprava a realizace veřejných zakázek dle plánu, příprava Zpráv o realizaci projektu (č. 8, 9, 10), včetně vypořádání připomínek Řídícího orgánu OP VVV. Pokrok v realizaci projektu a změnové řízení bylo pravidelně projednáváno s Řídícím výborem projektu. Došlo k aktualizaci produktových rozpadů vč. popisů produktů a termínů jejich realizace. Po celou dobu probíhala průběžná administrace, technická a organizační podpora všech KA vč. archivace projektové dokumentace a dokumentace ke vzdělávacím akcím.

KA 02 Evaluace

Zpracovány byly evaluační zprávy pro KA Management, a to o činnosti SKŘ a o vlastní podpoře vedení škol (obě za rok 2019). Od dodavatele Moore Czech, s.r.o. (dříve BDO Advisory, s.r.o.) byla převzata evaluační zpráva o pilotáži Metodických kabinetů I a připomínkována evaluační zpráva o pilotáži Metodických kabinetů II. Byla rovněž sbírána a analyzována data pro KA Začínající učitel, a to z pilotáže modelu Systému podpory začínajících učitelů a také z vlastní podpory začínajících učitelů, uvádějících učitelů a vedení škol.



KA 03 Spolupráce

Ve sledovaném období byly dokončovány výstupy z odborného panelu Začínající „ne“učitel ve vztahu k novele zákona o pedagogických pracovnících, který byl realizován v předchozím monitorovaném období a dále proběhly další dva odborné panely A.

Panel Portfolio pedagoga – osobní cesta profesí se konal prezenčně, ale byl zároveň streamován na YouTube a facebookovém profilu projektu SYPO. Další odborný panel Současná vzdálená výuka a my všichni tak trochu jako „začínající učitelé“ se již konal výhradně online. Ve spolupráci s kmenovou činností NIDV byla zrealizována dvoudenní mezinárodní odborná konference zaměřená na téma začínající učitel.

Zároveň byl také připravován zahraniční výjezd pro KA Management. Přípravy však musely být zastaveny vzhledem k pandemii covid-19 a k výjezdu nakonec nedošlo.

KA 04 Kabinety

Ve sledovaném období pokračovala realizace národních, krajských a oblastních kolokvií pilotovaných kabinetů Matematika a její aplikace, Informatika a ICT, Český jazyka literatura. Byly finalizovány pracovní verze dokumentů Model systému profesní podpory pro jednotlivé metodické kabinety a Metodická příručka pro jednotlivé metodické kabinety. Tyto dokumenty byly předány k odbornému posouzení. Bylo vyhlášeno, zrealizováno a vyhodnoceno výběrové řízení do tří dalších pilotovaných kabinetů národní úrovně, a to Předškolní vzdělávání, Prvostupňové vzdělávání a víceoborový kabinet Přírodovědné vzdělávání. Výběrové řízení do krajské úrovně těchto kabinetů stále probíhá. Kontinuálně pokračuje analýza vzdělávacích potřeb pedagogů příslušného předmětu a na základě toho příprava a realizace oblastních workshopů, skupinových intervizí, hospitací a intervizí k řízení kabinetů, v přípravě je realizace krajských workshopů. Kontinuálně probíhá síťování škol a aktivních pedagogů příslušných předmětů na úrovni jednotlivých okresů. Prioritou byla koncepční ICT metodická podpora škol probíhající online. Probíhala komplexní příprava a každodenní realizace webinářů pro podporu výuky ONLINE na základních a středních školách v ČR v součinnosti s KA Podpora, E-poradenství pro konkrétní dotazy ze škol apod. Další prioritou byla přímá podpora škol prostřednictvím krajských metodických kabinetů, a to zejména prostřednictvím krajských metodických kabinetů Informatiky a ICT a metodická podpora prostřednictvím krajských ICT metodiků SYPO působících ve všech krajích.

V rámci dílčí aktivity činnosti sítě krajských ICT metodiků v poskytované metodické ICT podpoře školám bylo uskutečněno 495 konzultací k ICT metodické podpoře. Krajsští ICT metodici poskytli přímou podporu školám v oblasti implementace digitálních technologií ve všech oblastech vzdělávání a řízení škol formou prezenční i vzdáleně. Celkem 39 školám se krajsští ICT metodici věnovali dlouhodobě ve stejné problematice. Z důvodu uzavření škol však některé školy v průběhu ztratily zájem o podporu a další pomoc směřují k novému školnímu roku. Ve sledovaném období bylo realizováno 8 metodických setkání se školními ICT metodiky a pedagogy s tematikou infromatického myšlení a digitální gramotnosti, včetně sdílení zkušeností.

KA 05 Kvalita DVPP

Ve sledovaném období byla realizována setkání s Odborem DVPP a péče o pedagogické pracovníky, následně s Odborem řízení a rozvoje vzdělávání (MŠMT) za účelem přenastavení obsahu a výstupů KA 05. Návrhy na změny a úpravy KA 05 byly postupně v několika verzích diskutovány a předkládány zainteresovaným odborníkům, Řídicímu výboru projektu a gremiální poradě MŠMT. Výsledkem



těchto diskusí je vzájemný konsenzus obsahu nové KA 05, který bude na konci sledovaného období předložen na gremiální poradu MŠMT, na poradu vedení MŠMT a následně zpracován jako Žádost o podstatnou změnu projektu.

KA 06 Management

Ve sledovaném období byla obnovena práce na Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol.

V rámci vlastní podpory probíhala pilotáž jednotlivých forem (workshopy k profesnímu rozvoji, workshopy k aktuálním tématům, skupinové a individuální konzultace) za účelem ověření jejich nastavení (obsah, rozsah, forma) a zároveň i ověření, zda svým nastavením tyto aktivity podpory odpovídají požadavkům vedení škol.

Pokračovala i pilotáž Stálé konference ředitelů. Pilotována byla další možná forma jednání, a to jednání online. Byly přijaty návrhy vycházející z prvního roku pilotáže, které vedly ke změně struktury jednání, zejména v rámci pléna. Byla vytvořena pracovní skupina, která pracuje na návrhu aktualizace Standardu studia. Nejvýznamnějším tématem byla Strategie 2030+ a v rámci projektu pak Model systému podpory vedení škol v souvislosti se znovuobnovením práce na něm.

KA 07 Podpora

Hlavní činností klíčové aktivity 07 Podpora byla příprava a tvorba webinářů věnovaných oborovým novinkám a oborovým didaktikám. Webináře k oborovým novinkám a oborovým didaktikám vznikaly v období září 2019 – červen 2020. Ve spolupráci s členy národních kabinetů tak bylo vytvořeno 17 webinářů oborových novinek k matematice a její aplikaci, českému jazyku a literatuře a informatice a ICT. Oborové didaktiky byly kromě matematiky, českého jazyka a informatiky navíc rozděleny na webináře pro pedagogy základních a středních škol. Bylo vytvořeno celkem 31 webinářů oborových didaktik. V průběhu března až června také vzniklo nad rámec původního plánu 50 [webinářů zaměřených na podporu online výuky](#). Tyto webináře reagovaly na potřeby škol a pedagogů v době uzavření škol a přechodu na distanční výuku.

KA 08 Začínající učitel

Hlavní činností klíčové aktivity 08 Začínající učitel byla realizace 1. pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů a to v 50 školách po celé České republice, ve kterých působil začínající učitel. V těchto školách byl ověřován vytvořený Model systému podpory začínajících učitelů a byl sledován a průběžně zaznamenáván celý průběh adaptačního období začínajícího učitele. Sledovány byly nejen činnosti začínajících učitelů, ale také učitelů uvádějících a vedení školy.

Dále bylo v období září 2019 - květen 2020 realizováno vzdělávání pro začínající učitele, uvádějící učitele a vedení školy. Společným tématem nabízených kurzů bylo adaptační období začínajících učitelů. Celkem bylo realizováno 59 skupin vzdělávání. Z důvodu mimořádných opatření kvůli Covid 19 byly jarní nerealizované prezenční workshopy převedeny na online formu. Cílem vzdělávání je pomoci začínajícímu učiteli ke klidnému startu v učitelské profesi a uvádějícímu učiteli a vedení školy zase připravit takové adaptační období, které bude efektivní, promyšlené a s jasným vymezením rolí všech účastníků.



KA 09 Veřejnost

V uplynulém období byla realizována tisková konference na téma „Představení metodických kabinetů a ICT podpory pro školy“. Tisková konference na téma „Začínající Učitel“ byla z důvodu mimořádných opatření kvůli Covid 19 byly přesunuta do dalšího období (září 2020). Byly vydány všechny plánované newslettery (prosinec 2019, leden 2020 a červen 2020). V uplynulém období byl proveden uplift a sjednocení vizuální identity projektu a vytvořen nový design webu. V období vyhlášeného nouzového stavu v ČR (pandemie COVID 19) tým KA 09 Veřejnost intenzivně podporoval tým KA 07 Podpora při propagaci a zajišťování návštěvnosti webinářů. Tímto proklientským přístupem bylo dosaženo na YouTube kanálu projektu SYPO více než 160 000 zhlédnutí a více než 47 000 jedinečných diváků. Velmi intenzivně projekt působil v oblasti PR podpory, jak klíčových aktivit projektu, tak i v oblasti propagace mimořádných webinářů. Na webu projektu byl na adrese www.projektsypo.cz/blog zřízen blog pro autorské příspěvky. I díky blogu se za uplynulé období projektu podařilo dosáhnout více než 150 publikací ve veřejném prostoru.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Model rozvoje příslušné oblastí v pilotovaných kabinetech – M, INF, ČJL	Členové tří pilotovaných národních kabinetů ukončili pracovní verze dokumentu. Probíhá proces odborného hodnocení.
Uspořádání Národních a krajských kolokvií.	V měsíci červnu byla realizována v pořadí pátá řádná národní kolokvia tří pilotovaných kabinetů. V měsíci dubnu a květnu byla realizována v pořadí čtvrtá řádná krajská kolokvia pilotovaných kabinetů na třech krajských pracovištích NPI ČR. Byla realizována online mimořádná kolokvia věnovaná online výuce na školách.
Model podpory začínajících učitelů	Byly zahájeny práce na revizích. Revidovaný Model byl schválen odbornou radou.
Model podpory profesního rozvoje vedení škol	Byly finalizovány formulace jednotlivých oblastí a podoblastí ve všech třech úrovních. Pracovní verze Kompetenčního modelu byla předána členům SKŘ k připomínkování.
Zpráva z pilotáže SKŘ	Průběžně byly zpracovávány podklady za 1. rok pilotáže SKŘ. Ve sledovaném období byla zpracována jednotná osnova zpráv z pilotáže za projekt SYPO. Do této struktury bude dosavadní text převeden, popř. budou jeho části součástí výsledného dokumentu jako přílohy.
Vzdělávací programy pro oborové didaktiky.	Ve sledovaném období byla dokončena realizace 1. vlny webinářů zaměřených na oborové didaktiky pro pilotní předměty (M, ČJ a INF)



Vzdělávací program pro začínající učitele, uvádějící učitel a vedení škol.	Byla ukončena první vlna vzdělávání. Následně byly programy v rámci revizí upraveny pro druhou vlnou vzdělávání.
--	--

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

V průběhu období 11/2019 – 7/2020 byly ŘO předloženy a schváleny podstatné změny:

PZ č. 8 (dle ISKP ŽoZ č. 27):

Dne 15. 11. 2019 byla předložena podstatná změna rozpočtu v oblasti osobních výdajů, nákupu materiálů a služeb. Dále se jednalo o navýšení sazeb u jednotlivých pozic realizačního týmu v návaznosti na vládou schválenou změnu nařízení, kterým se mění nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. Tato změna byla několikrát připomínkována, k jejímu schválení došlo dne 9. 12. 2019.

PZ č. 9 (Dle ISKP ŽoZ č. 28)

Dne 29. 11. 2019 byla předložena změna související se slučováním organizací NIDV a NÚV, vznik nové organizace NPI ČR. Datum schválení ŘO: 9. 1. 2020.

PZ č. 10 (Dle ISKP ŽoZ č. 29)

Dne 16. 1. 2020 byla podána podstatná změna, která navazuje na předchozí Žádost o změnu subjektu žadatel/příjemce s pořadovým číslem 28. Dochází k opravě zjevné nesprávnosti – v Základním registru osob (ROS) byl v době finalizace změnových řízení na změnu názvu příjemce dotace v souvislosti se sloučením NÚV a NIDV uveden chybný název organizace. Datum schválení ŘO: 17. 1. 2020.

PZ č. 11 (Dle ISKP ŽoZ č. 33)

Dne 31. 3. 2020 byla předložena podstatná změna sazby u pozice Lektor (DPP, DPČ) – sazba pozice Lektor (sazba 320 Kč/hod.) neodpovídala aktuální situaci na trhu práce, za původní sazby nebylo možné získat a udržet kvalitní personál. Z tohoto důvodu došlo k vytvoření nové pozice Lektor II (DPP, DPČ) se sazbou 500 Kč/hod. Datum schválení ŘO: 1. 4. 2020.

PZ č. 12 (dle ISKP ŽoZ č. 35)

Dne 27. 4. 2020 byla podána podstatná změna, která se týkala navýšení počtů členů odborné rady o 2 osoby. Datum schválení ŘO: 30. 4. 2020.

PZ č. 13 (dle ISKP ŽoZ č. 38)

Dne 24. 5. 2020 byla podána podstatná změna, která se týkala přistoupení k „Metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část / specifická část / zjednodušené projekty, všechny verze“. Datum schválení ŘO: 25. 5. 2020.



8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	348 415 000,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	120 827 117,01 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	34,7 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	131 326,98 Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	31. 12. 2020
Nejbližší finanční milníky – částka	106 614 418,51 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník byl přeplněn.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V klíčové aktivitě Spolupráce byla nadále koordinována součinnost realizačních týmů IPs tak, aby v projektu SYPO byly efektivně využity poznatky dalších projektových týmů a nedocházelo k překryvu aktivit realizovaných v jednotlivých projektech.

V monitorovaném období probíhaly vzájemné schůzky a komunikace zejména se zástupci projektů APIV B (NIDV/NPI ČR), SRP (NIDV/NPI ČR), PPUČ (NUV/NPI ČR) a dále také se zástupci APIV A (NÚV/NPI ČR), P-KAP (NÚV/NPI ČR), KSH (ČŠI), KIPR (NÚV/NPI ČR).

K výměně zkušeností a informování o aktuálních výstupech projektu docházelo mimo jiné prostřednictvím odborných panelů, ať už SYPO (odborné panely A – Obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalita absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravující učitele), nebo ostatních IPs. Zaměstnanci projektu SYPO se aktivně zapojovali do diskuzí na odborných panelech a byli zapojováni také jako odborní prezentující.

V rámci aktivity byla v souladu s výzvou ve sledovaném období připravena a zorganizována odborná konference (viz výše v bodě 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období). Jejím prostřednictvím došlo k výměně zahraničních zkušeností v rámci tématu začínající učitel (Norsko, Holandsko, Polsko, Portugalsko, Německo).

Ve sledovaném období byla z důvodu pandemie covid-19 zastavena příprava a realizace zahraničních výjezdů (viz blíže bod 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období).



10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Zpoždění realizace celé klíčové aktivity z důvodu dosud neschválených změn v obsahu a výstupech KA 05	3	3	9	Při zahájení přípravných projektových prací v KA 05 na podzim 2019 byly identifikovány oblasti, které byly z hlediska časové a obsahové aktuálnosti rizikové, proto byl připraven návrh na úpravy výstupů a indikátorů v KA 05. Tento návrh je aktuálně ve fázi příprav podkladů pro gremiální poradu a poradu vedení MŠMT. Poté budou připravovány podklady pro finální fázi schvalovacího procesu – žádost o podstatnou změnu projektu.	Pokračovat v krocích vedoucích přes přípravu podkladů na gremiální poradu a poradu vedení MŠMT až ke schválení žádosti o podstatnou změnu výstupů a indikátorů v KA 05.
Problém potenciální další vlny pandemie COVID-19 a dalších potenciálních problémů s pilotáží jednotlivých struktur a realizací vlastní podpory v klíčových aktivitách Management, Kabinety, Začínající učitel, Podpora a Spolupráce	4	3	12	Plošná nebo územně omezená restriktivní opatření zamezující realizaci prezenčního vzdělávání ve školách a shromažďování většího množství osob na vzdělávacích a dalších prezenčních akcích realizovaných projektem	Jedním z hlavních nástrojů pro eliminaci tohoto problému je převedení nabídky prezenčních aktivit do podoby online aktivit, což se aktuálně řeší předložením nových popisů produktů, kde je online forma realizace doplněna.



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.6a

Problém přesycenosti nabídky aktivit pro pedagogické pracovníky.	3	3	9	Aktuální nabídka dalšího vzdělávání je i s ohledem na realizaci dalších projektů ESF poměrně široká a při komunikaci se školami je často zmiňován fakt, že pedagogičtí pracovníci nemají dostatek časového prostoru na účast na všech vzdělávacích akcích, o které by za jiné situace měli zájem.	Jedním z hlavních nástrojů pro eliminaci tohoto problému je publicita všech aktivit projektu SYPO určená pro cílovou skupinu prostřednictvím různých kanálů počínaje webem projektu, kde byla vytvořena podrobná mapa aktivit členěná na jednotlivé kraje, facebookového profilu projektu SYPO, prostřednictvím newsletterů, nákupem mediálního prostoru, ale i za pomoci přímého oslovování cílové skupiny. Dalším nástrojem je nabídka časově flexibilnějších forem vzdělávání; webinářů, e-learningů.
--	---	---	---	---	--

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer, popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.6a

3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 7. až 9. zpráva o realizaci. V tomto období byly ke schválení předloženy dvě podstatné změny zakládající změnu právního aktu, z nichž první se týkala sloučení Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) a Národního ústavu pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) a vzniku nástupnické organizace NIDV a současně touto změnou došlo ke změně nástupnické organizace NIDV na Národní pedagogický institut ČR od 1. 1. 2020. Druhou změnou příjemce dotace přistoupil k Metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část/specifická část/zjednodušené projekty, všechny verze OP VVV, verze 1 účinného od 8. 4. 2020 souvisejícím s nouzovým stavem SARS-CoV-2 a vyhlášeným nouzovým stavem.

Bylo rovněž schváleno šest podstatných změn nezakládajících změnu právního aktu, jež se týkaly aktualizace a úprav popisu klíčových výstupů v příloze Přehled klíčových výstupů, rozšíření počtu pilotovaných metodických kabinetů o kabinet předškolního vzdělávání, prvostupňového vzdělávání a přírodovědného vzdělávání od roku 2020, vytvoření nové pracovní pozice Lektor II a navýšení počtu členů odborné rady o dva nové odborníky.

V reportovaném období bylo schváleno dvanáct nepodstatných změn souvisejících především s aktualizací finančního plánu, změnami na klíčových pozicích a úpravou formy realizace aktivit z prezenční na online formu z důvodu vyhlášení nouzového stavu v souvislosti s pandemií koronaviru.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (8. až 10. ŽoP) ve výši 47 023 289,66 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 10 623,36 Kč. Krácené výdaje se týkaly porušení pravidla 3E při nákupu letenek a překročení maximálně povoleného úvazku.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (8. – 10. ŽoP) v celkové výši 70 802 875,00 Kč. V následujícím období (tj. 11. – 12. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 45 161 709,77 Kč. Druhý průběžný finanční milník a hraniční milník byly splněny. Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem.

Ve sledovaném období byla ukončena kontrola na místě (č. kontroly 000059-2019/OPVVV). Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 4. 2018 do 30. 6. 2019. Kontrolou nebyly identifikovány žádné nezpůsobilé výdaje.



9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 4.6a

V reportovaném období projekt realizoval dva odborné panely na téma Portfolio pedagoga – osobní cesta profesí a Současná vzdálená výuka a my všichni tak trochu jako „začínající učitel“.

V projektu probíhají interní i externí evaluační aktivity. V rámci 9. ZoR příjemce předložil 2. Průběžnou sebehodnotící zprávu. Přípomínky ŘO OP VVV byly příjemcem řádně vypořádány. S výsledky sebehodnotící zprávy byli seznámeni všichni členové realizačního týmu. Sebehodnotící zpráva byla ŘO OP VVV akceptována. Opatření k identifikovaným výzvám a rizikům jsou průběžně implementována.

V reportovaném období byla externím dodavatelem evaluací zpracovávána 1. Průběžná zpráva IPs SYPO. Aktuálně externí dodavatel evaluace vypořádává připomínky ŘO OP VVV. Dle šetření externího evaluátora jsou klíčové aktivity projektu realizovány dle plánovaného harmonogramu. V průběhu evaluace byly hojně využívány online fokusní skupiny pro dotazování zapojených osob z cílové skupiny.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule. Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy projektu jsou postupně naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY