

| | |
|------------------------|---|
| Název dokumentu | Zpráva o plnění evaluačního plánu programu k 7. 8. 2020 |
| Program | 02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání |
| Verze | draft |
| Číslo draftu | 1 |

Obsah

| | |
|--|----|
| 1 Vyhodnocení plnění evaluačního plánu v roce 2020 | 2 |
| 2 Přehled využití doporučení z evaluací | 16 |
| 3 Posílení a rozvoj evaluační kapacity | 17 |
| 4 Různé | 17 |
| 5 Přílohy..... | 17 |

Základní informace

| | |
|-----------------------------|--------------|
| Sledované období od: | 01. 07. 2019 |
| Sledované období do: | 07. 08. 2020 |
| Data platná k: | 07. 08. 2020 |
| Datum generování: | 07. 08. 2020 |

1 Vyhodnocení plnění evaluačního plánu v roce 2020

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | 11 | 1 | 2 |
| zprávy | evaluací | zpráva | zprávy |
| z průběžné evaluace implementace programu | individuálních projektů systémových OP VVV | z hodnocení publicity a komunikační aktivity OP VVV | z oblasti podpory rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání v regionálním školství |

V předemtném období byla realizována Průběžná evaluace implementace programu (dvě zprávy), evaluace individuálních projektů systémových (11 evaluací individuálních systémových projektů OP VVV), dále byla vyhodnocena publicita a komunikační aktivity OP VVV (jedna zpráva) a probíhala šetření v rámci vyhodnocení výsledků aktivit na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání v oblasti regionálního školství (aktuálně zveřejněny dvě nové zprávy).

7. a 8. Průběžná zpráva implementace OP VVV

| | | | |
|--|---|--|--|
| 23 | 37,2 | 458 | SVL |
| výzev OP VV | mld. Kč | projektů | obce |
| přispívá k naplňování Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (přímo či nepřímo) | podpora příjemců z řad vysokých škol v PO1 a PO2 OP VVV | realizují příjemci z řad vysokých škol | realizace projektů v rámci KPSVL a aktivit v nich probíhajících jsou ze strany realizátorů hodnoceny pozitivně |

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

Obě dvě zprávy byly zaměřeny na vyhodnocení věcného a finančního pokroku OP VVV. Hodnocení byla realizována na základě analýz finančních dat a indikátorů a dále vycházela z terénních šetření vybraných výzev a projektů. Na základě analytických šetření byly identifikovány cílové hodnoty indikátorů, u kterých existuje riziko jejich nenaplnění, anebo přeplnění. Finanční pokrok mírně převyšuje očekávání uvedená v programovém dokumentu OP VVV. Relevantní oblasti strategických a koncepčních dokumentů jsou pokryty výzvami, díky projektovým aktivitám dochází k naplňování jejich vytyčených cílů.

Nad rámec výše uvedeného byly předmětem šetření v 7. Průběžné zprávě dvě oblasti, a to digitální vzdělávání a rozvoj informačního myšlení na úrovni regionálního školství a stav a přínos intervencí OP VVV v oblasti vysokoškolského prostředí.

Z hodnocení vyplývá, že k naplňování Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 přímo či nepřímo přispívá celkem 23 výzev OP VVV. Významným způsobem přispívají především dva systémové projekty (Podpora práce učitelů – PPUČ a Systém podpory rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO) a projekty s koncepčním charakterem realizované ve výzvě ISDV I (Podpora rozvíjení inováckého myšlení – PRIM a Podpora rozvoje digitální gramotnosti – PRDG), které efektivně zajišťují zdroje pro inovaci výuky v oblasti inováckého myšlení a digitální gramotnosti, a projekty ISDV II, které zajišťují další zdroje pro výuku a podporují vzdělávání pedagogů v oblasti digitálního vzdělávání.

Co se týká oblasti vysokoškolského prostředí, jsou vysoké školy v PO1 a PO2 OP VVV příjemci více než 37,2 miliard Kč. Téměř všechny finanční prostředky směřovaly do veřejných vysokých škol, soukromé vysoké školy získaly dohromady zhruba 70 milionů Kč, tedy pouhá 0,2 % z celkové částky. Intervence do vysokých škol prostřednictvím OP VVV lze rozdělit na dvě skupiny. První část intervencí byla zacílena na vysoké školy jako příjemce v roli vzdělávací instituce (10 výzev) a druhá část sloužila k podpoře vysokých škol v pozici výzkumných organizací (13 výzev). V těchto výzvách je mezi příjemci 40 vysokých škol, které dohromady realizují 458 projektů.

ESF výzvy pro VŠ intervnují především do

- zvyšování kvality vzdělávání, jedním z významných nástrojů je zvyšování kvalifikací a kompetencí akademických pracovníků. Z realizovaného terénního šetření vyplývá, že VŠ většinou nemají centrálně stanovený plán vzdělávací činnosti, který by zastřešoval rozvoj pracovníků;
- internacionalizace prostředí vysokých škol, přičemž z provedeného šetření mezi akademickými a neakademickými pracovníky VŠ vyplývá, že pracovníci vysokých škol mají zkušenosti se spoluprací se zahraničními institucemi nebo experty a stejně tak využívají možnost pracovní vycestovat do zahraničí. Ve frekvenci zahraničních výjezdů i spoluprací však stále existují rezervy.

ERDF výzvy a následné projektové aktivity umožnily vysokým školám investovat do infrastrukturního zajištění výuky, zkvalitnění studijního prostředí a také umožnily pořízení či vytvoření informačních zdrojů pro výuku, přičemž akademičtí i neakademičtí pracovníci vysokých škol jsou obecně spokojeni se stavem a rozvojem infrastrukturního vybavení vysokých škol, u kterého je však kriticky nutné zajistit další finanční prostředky na obnovu a udržitelnost (včetně například investičních výdajů na obnovu

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

technicky a morálně zastarávající techniky). Za nedostatečné jsou v některých případech považovány prostory pro studenty i zaměstnance, ve kterých by se mohli scházet a společně pracovat na projektech včetně klidových/odpočinkových zón. Zmiňovaná byla i potřeba budovat nové koleje, menzy a další prostory, které není možné financovat z ESI fondů, ale lze je financovat z dostupných národních prostředků.

Výsledky terénního šetření budou využity jako výchozí stav pro jeho opakování v roce 2022/2023.

8. Průběžná zpráva se nad rámec výše uvedeného zaměřila na hodnocení naplňování SC2 PO2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů. Za účelem deklarace přínosů a demonstrace konkrétních realizovaných aktivit byla zpracována případová studie projektu realizovaného Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP), na základě které byl prokázán příspěvek projektu k rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb pro studenty se specifickými potřebami včetně související revize a adaptace studijního prostředí, a to konkrétně prostřednictvím zřízení a provozem poradenského centra UJEP, zvýšením odborných kompetencí akademických a ostatních pracovníků UJEP, zajištěním psychologického, speciálně pedagogického a kariérového poradenství a zřízením vyrovnávacích kurzů jako nástroje snižování studijní neúspěšnosti.

Současně v rámci 8. průběžné zprávy proběhlo vyhodnocení plnění očekávaných výsledků a cílů IP2 a IP3 PO3 OP VVV (TC 9). Z provedeného hodnocení vyplývá, že aktuálně dochází převážně k naplňování očekávaných výsledků na území obcí se SVL. Realizace projektů v rámci KPSVL a aktivit v nich probíhajících jsou ze strany realizátorů hodnoceny pozitivně, projekty jsou v souladu s očekáváním příjemců a daří se zapojovat cílové skupiny do projektových aktivit. Realizované projekty mají pozitivní vliv na zvýšení počtu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v účasti na kvalitním předškolním a základním vzdělávání. K podpoře celoplošných opatření, která jsou uvedena programovém dokumentu v rámci IP3 PO3, přispívají hodnocené výzvy a projekty spíše okrajově. Jelikož však k výskytu sociálního vyloučení dochází, a to i mimo SVL, bylo by vhodné nadále pokračovat v podpoře škol a pedagogů při práci s dětmi/žáky ze znevýhodněného prostředí a tuto podporu poskytovat plošně na celém území ČR, nikoliv pouze v SVL.

Hlavní výsledky Průběžných zpráv implementace OP VVV jsou dostupné na webových stránkách OP VVV <https://opvvv.msmt.cz/balicek-dokumentu/item1015364.htm>

Evaluace individuálních projektů systémových mají za cíl průběžně kvalitativně a kvantitativně vyhodnocovat jejich realizaci s poskytnutím informace o tom, jak efektivně realizace projektů probíhá a do jaké míry hodnocený projekt naplňuje vytyčené cíle.

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

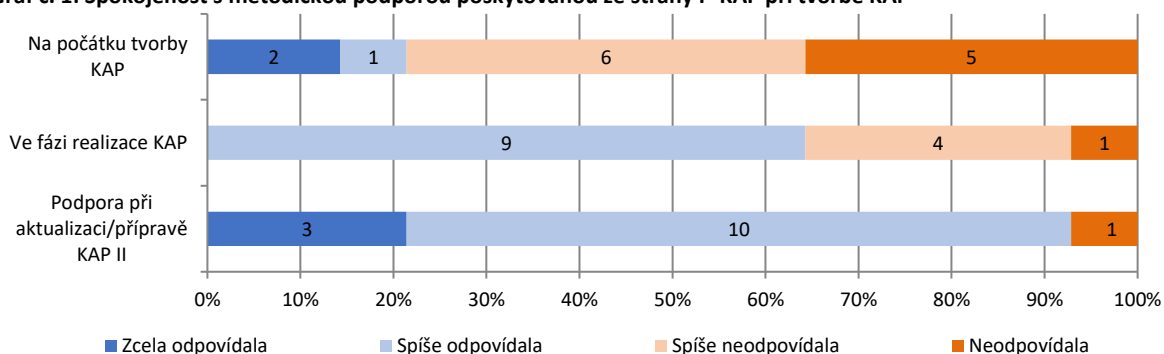
V předmětném období byly zrealizovány evaluace níže uvedených individuálních projektů systémových:

| | | | | |
|------------|-------------|-------------|---------------|-------------------|
| SRP | IKV | KIPR | APIV A | APIV B |
| MOV | PPUČ | KSH | SYPO | Czech ELib |

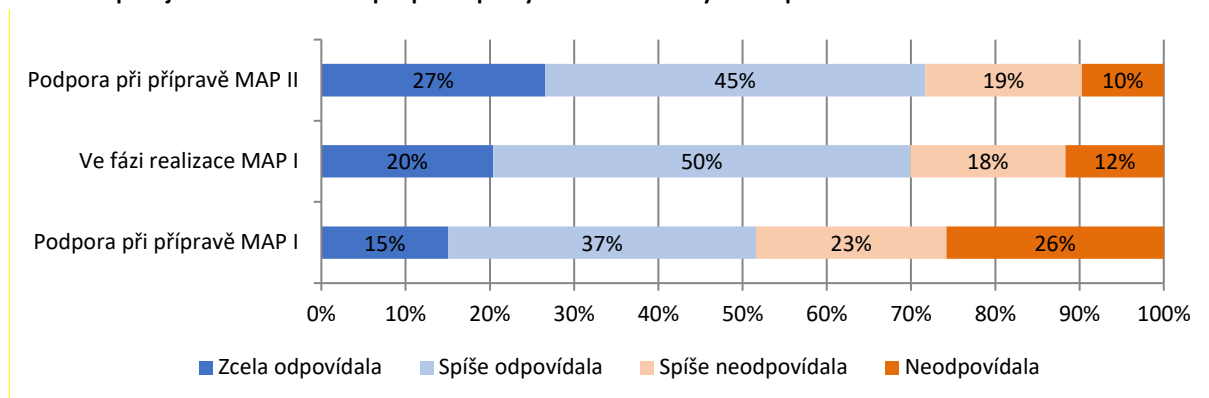
Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)

Oba projekty jsou zaměřeny na akční plánování a strategické řízení v územích a na školách, a proto byly ještě s koncepčními projekty krajských a místních akčních plánů hodnoceny společně. Ze závěrů průběžného šetření vyplývá, že systém akčního plánování je funkční, relevantní stakeholdeři v území jsou do něho zapojeni, mají možnost se vyjádřit a jejich potřeby jsou reflektovány. Metodickou podporu při vytváření a implementaci akčních plánů, poskytovanou ze strany P-KAP a SRP, lze považovat za dostatečnou, její kvalita se v čase zvyšuje. Díky velkému množství projektových aktivit se však zástupci škol v územích cítí přetíženi (velké množství platforem a vznikajících strategických a koncepčních dokumentů mnohdy s překrývajícími se tématy), v případě volby školy jednoznačně preferují projekty se zjednodušeným vykazováním, u kterých jsou samy realizátorem.

Graf č. 1: Spokojenost s metodickou podporou poskytovanou ze strany P-KAP při tvorbě KAP



Graf č. 2: Spokojenost s metodickou podporou poskytovanou ze strany P-KAP při tvorbě KAP



Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV)

Předmětem šetření bylo zjišťování průběžně vnímaného přínosu projektu aktéry v podpořených obcích. Ze závěrů vyplývá, že činnost ASZ, realizátora projektu, je hodnocena jako přínosná. Spolupráce na místní úrovni většinou funguje (zapojení relevantních institucí, fungování jednání, kvalita jednání, průběh diskuze, sdílení potřeb), pracovní skupiny jsou organizovány v souladu s nastaveným plánem a v dostatečné frekvenci. Díky projektovým aktivitám jsou podnikány kroky ke směřování škol k inkluzivnímu vzdělávání. Šetření potvrzuje, že se školám v lokalitách, ve kterých v rámci projektu působí ASZ, daří úspěšně zapojovat děti ze SVL do vzdělávání. V této souvislosti je však nutné upozornit, že inkluzivní vzdělávání má dlouhodobý charakter a jeho kvalita se odvíjí např. od problematického shánění pedagogických asistentů, ne/zájmu rodičů či ne/ochoty ředitelů a segregace škol. V rámci projektu je připravována evaluace, která má za cíl vyhodnotit konkrétní výsledky a dopady projektových aktivit v jednotlivých lokalitách.

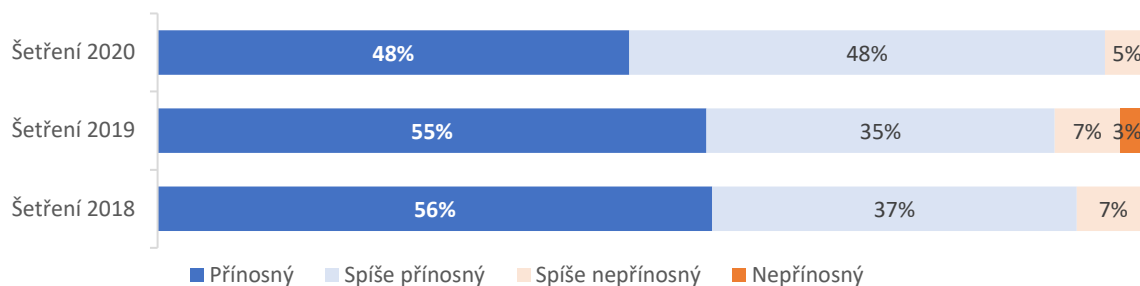
Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR)

Závěrečná zpráva KIPR obsahuje vyhodnocení naplnění vytyčených cílů a přínosů projektu. Hlavním cílem projektu bylo zvýšení kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb. K dosažení tohoto cíle bylo definováno celkem deset vzájemně provázaných dílčích cílů. Z rešerše finálních výstupů projektu a zjištění z provedených šetření vyplývá, že naplněny byly hlavní i všechny dílčí cíle projektu.

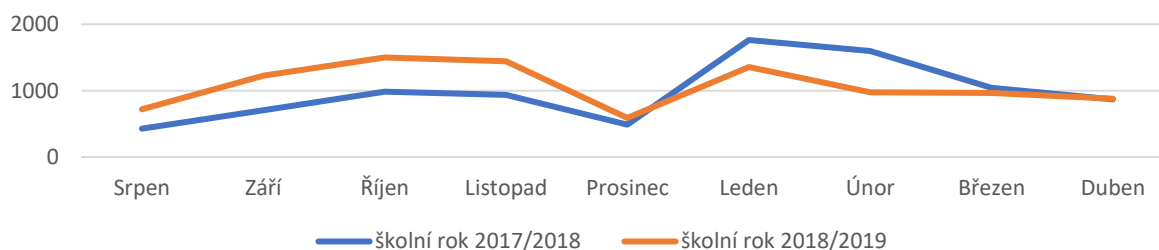
Pilířem hlavních přínosů projektu byla metodická síť poskytující metodickou podporu jak pracovníkům ŠPZ, tak pedagogům, ředitelům škol a dalším. Velmi pozitivně byly hodnoceny rovněž vzdělávací aktivity, případové konference a v některých případech také supervizní činnost. Zásadním výstupem projektu mimo celou řadu jednotlivých metodických materiálů jsou zejména Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ŠPZ a související metodické podklady. Zástupci cílových skupin (pracovníci či zástupci zřizovatelů ŠPZ) hodnotí zpracovaná Jednotná pravidla většinou pozitivně, vnímají je jako další krok směrem k jednotnějšímu přístupu v poskytování poradenských služeb.

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

Graf č. 3: Přínosy vzdělávacích akcí realizovaných z projektu KIPR



Graf. č. 4: Návštěvnost webových stránek s metodickými materiály vytvořenými v rámci projektu KIPR



Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem (APIV A) a Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)

V předmětném období byla zahájena společná evaluace projektů APIV A a APIV B, v jejímž rámci byla realizována šetření pro 1 a 2. průběžnou evaluační zprávu. Z dosavadního hodnocení vyplývá, že oba projekty mají vysoký potenciál k dosažení svých vytyčených cílů, byť u některých aktivit projektů byly identifikovány okolnosti znesnadňující jejich plnění. Jednalo se o návaznost projektů APIV A a APIV B v otázce proškolení dostatečného množství lektorů, jejichž počet neodpovídal potřebám krajské sítě škol projektu APIV B. S významným zpožděním oproti původnímu harmonogramu se potýkala aktivita vedoucí ke vzniku referenčního rámce českého znakového jazyka.

Dle výsledků šetření u cílových skupin dochází v souvislosti s čerpáním jednotlivých druhů podpory k prohloubení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků a cílové skupiny jsou doposud spokojeny s metodickou podporou ze strany Center podpory. Poskytovaná podpora je obecně vnímána jako přínosná, pozitivně jsou hodnoceny aspekty jako dlouhodobost projektu, organizace školení přímo na školách, individuální přístup, díky kterému je podpora často šitá na míru potřebám jednotlivých škol. Z výčtu jednotlivých druhů podpory byl v souvislosti s prohloubením odborné kvalifikace nejlépe hodnocen koučing a mentoring.

Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

V předmětném období probíhala šetření pro 1. a 2. průběžnou evaluační zprávu, ze kterých vyplynulo, že projektové aktivity probíhají dle harmonogramu, pedagogičtí pracovníci aplikují poznatky získané

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

z projektu do praxe, dochází k efektivnímu předávání zkušeností mezi školami a dalšími aktéry (zřizovateli, zaměstnavateli), v důsledku projektových aktivit jsou upravovány školské vzdělávací plány středního odborného vzdělávání, pro jejich úpravu však byla zaznamenána nízká míra využitelnosti Národní soustavy kvalifikací. S ohledem na blížící se ukončení projektu byla doporučena větší propagace přínosů projektu a distribuce jeho výstupů.

Podpora práce učitelů (PPUČ)

Z šetření pro 1. a 2. průběžnou evaluační zprávu vyplynulo, že projektové aktivity jsou realizovány v souladu s projektovou žádostí. Klíčovým výstupem projektu je vytvořený Reputační systém (EMA), který byl zprovozněn 1. července 2019 v ostré verzi (pilotní provoz 1. srpna 2018), a výstup Profil Učitel21, který byl zprovozněn 1. srpna 2019 v pilotní verzi. Jelikož oba produkty jsou úzce napojeny na probíhající inovaci uživatelských profilů Metodického portálu RVP.CZ a větší diseminace výstupů bude probíhat až v roce 2020, budou tyto výstupy z pohledu kvality a využitelnosti kompletně vyhodnoceny v následujících zprávách. Z dosavadních závěrů šetření vyplynuly požadavky na větší srozumitelnost metodických materiálů a větší zapojení studentů VŠ do projektu. To, co se úspěšně v rámci projektu daří, je síťování a navazování spolupráce na regionální úrovni včetně propagace gramotností přesahující vlastní doménu oboru, v tomto je doporučeno nadále pokračovat.

Komplexní systém hodnocení (KSH)

Z dosavadního průběžného šetření vyplývá, že projektové aktivity probíhají v předpokládaném rozsahu a dle plánovaného harmonogramu. Pedagogickými pracovníky je ceněnou aktivitou realizace mezinárodních šetření (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) a následné šíření informací (tvorba zpráv) o výstupech těchto šetření, včetně školení pedagogů ohledně možností využití úloh z těchto šetření pro svou pedagogickou činnost. Aktéři zapojení do tvorby metodických komentářů ke kritériím kvalitní školy i potenciální uživatelé z řad inspektorů ČŠI se shodují na využitelnosti a přínosnosti materiálu, a to jak pro inspektory, tak pro školy. Cílem je metodické sladění přístupu inspektorů k hodnocení a také očekávané sladění externího a interního hodnocení. Pro řízení školského systému s ohledem na socioekonomické podmínky škol je zásadní zohlednění socioekonomických aspektů vzdělávání, za tímto účelem je v rámci projektu vytvářen soubor kritérií (socioekonomický index školy), který umožní vyhodnotit školy, které mají v tomto ohledu horší podmínky.

Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

V předmětném období byla zahájena evaluace a realizována šetření pro 1. průběžnou evaluační zprávu. Aktuálně probíhá finalizace zprávy, předpokládaný termín zveřejnění zprávy je v druhé polovině roku 2020.

Národní centrum pro elektronické informační zdroje (CzechELib)

V hodnoceném období byly zrealizované všechny důležité plánované aktivity. Šlo zejména o uzavření všech licenčních smluv s poskytovateli EIZ na období 2020–2022 a podpis smluv o zajištění a zpřístupnění EIZ pro členské instituce. Ke květnu 2020 byly splněny oba milníky, tj. průběžný finanční i hraniční milník. V hodnoceném období zároveň došlo k dodání dvou webových rozhraní určených zástupcům členských institucí. Nástroj ERMS slouží členským institucím ke správě agendy akvizice

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

a zpřístupňování EIZ, nástroj CELUS pak slouží k získávání statistik o využívanosti EIZ a práci s těmito statistikami. Oba nástroje byly zástupci členských institucí hodnoceny převážně pozitivně. Respondenti pozitivně hodnotili uživatelskou přívětivost obou nástrojů i komunikaci realizačního týmu CzechELib v souvislosti se spuštěním a změnami obou systémů. Z pohledu udržitelnosti z šetření vyplynulo, že je klíčové předjednání financování ze státního rozpočtu (prostřednictvím projektu NCIP, ze kterého bude od roku 2023 hrazen provoz konsorcia CzechELib).

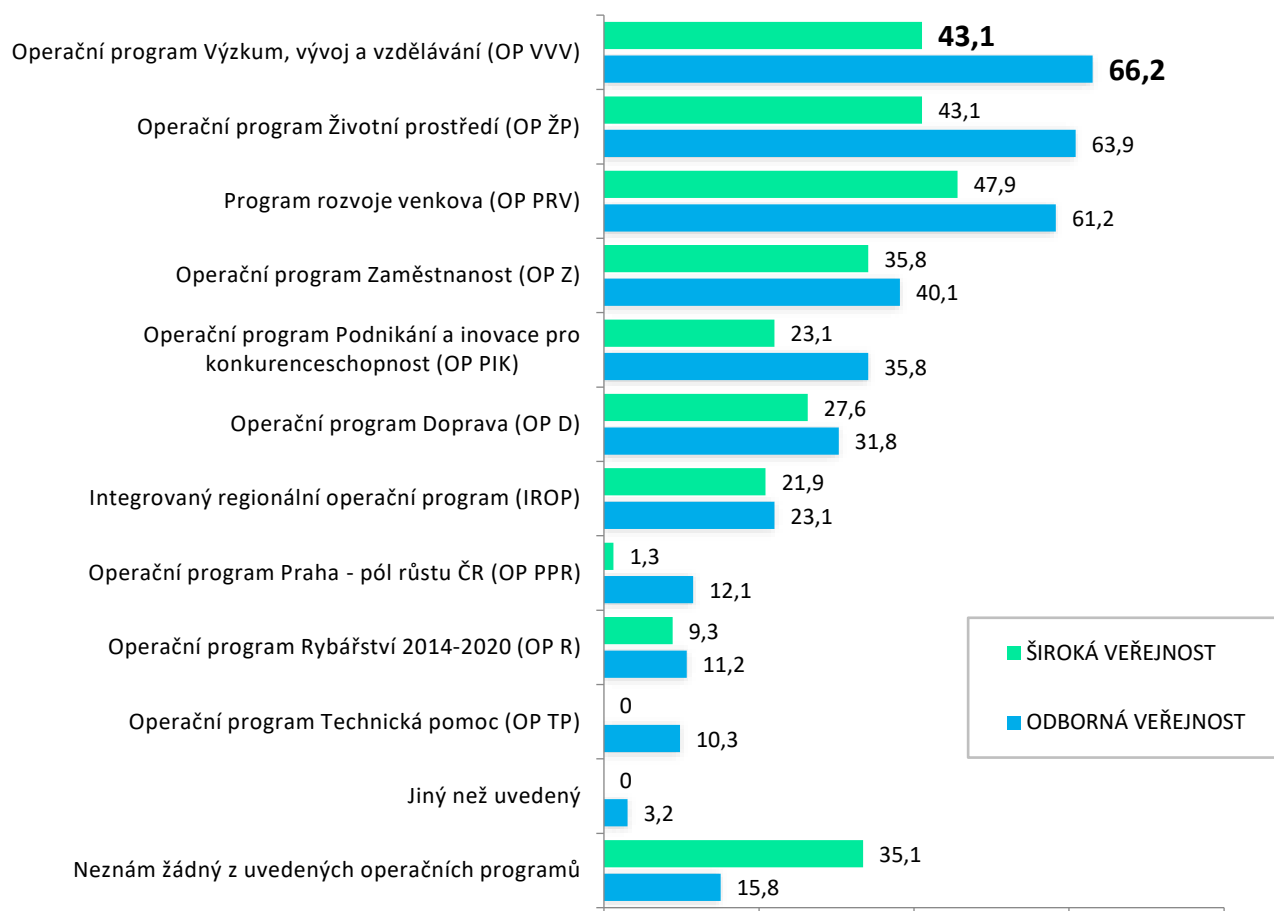
Výsledky hodnocení individuálních projektů systémových, u kterých byly finalizovány a akceptovány evaluační zprávy, jsou dostupné na webových stránkách OP VVV <https://opvvv.msmt.cz/balicek-dokumentu/evaluate-individualnich-projektu-systemovych-op-vvv.htm>

Zhodnocení internetové mediální kampaně OP VVV

Předmětem hodnocení byla dlouhodobá mediální kampaň, kterou ŘO OP VVV realizuje od roku 2016 a která je zaměřena na podporu znalosti OP VVV. Mediální komunikace měla v tomto případě podobu nejprve kampaně v tisku (rok 2016), poté televizní kampaně, na kterou navázala v roce 2017 reklamní kampaň formou bannerů na internetu a další část kampaně v tisku. Z hodnocení celé mediální kampaně vyplývá, že OP VVV je dlouhodobě jedním z nejznámějších operačních programů (z desítky nabízených operačních programů se ukázal OP VVV jako nejznámější, neboť 66,2 % odborné veřejnosti a 43,1 % široké veřejnosti uvedlo, že tento program zná). Hodnocený reklamní banner OP VVV sice nevnímají respondenti jako nápaditý, originální, zábavný či líbivý, nicméně ze závěrů externího šetření vyplývá, že v případě reklamy je důležitá nosnost informace a zásah cílové skupiny – v obou případech lze hodnotit předmětný reklamní spot kladně, zejména jeho srozumitelnost a velikost zásahu cílové skupiny (OP VVV jako nejznámější operační program). Pro odbornou i širokou veřejnost je také z hodnoceného reklamního banneru jasný jeho smysl i účel.

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

Graf č. 5: Podpořená znalost operačních programů 2014 -2020



Výsledky šetření zhodnocení internetové mediální kampaně OP VVV jsou dostupné na webových stránkách OP VVV <https://opvvv.msmt.cz/balicek-dokumentu/zhodnoceni-internetove-medialni-kampane-op-vvv.htm>

V rámci hodnocení rovného přístupu ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání byly zveřejněny dvě zprávy, a to **Vyhodnocení dotazníku k výsledkové evaluaci OP VVV na základních školách** a **Vyhodnocení projektů SŠ a VOŠ se zjednodušeným vykazováním**.



3 434

(počet podpořených MŠ
= 64,7 % všech MŠ)

3 072

(počet podpořených ZŠ
= 73,3 % všech ZŠ)

1,2 mld. Kč

(objem prostředků
pro MŠ)

2,1 mld. Kč

(objem prostředků
pro ZŠ)



**Školní
asistent**

(nejčastěji volená aktivita MŠ)

**Doučování žáků ZŠ
ohrožených
školním
neúspěchem**

(nejčastěji volená aktivita ZŠ)

**Moravskoslezský
kraj**

(nejvyšší míra zapojení MŠ i ZŠ)



**Plzeňský
kraj**

(nejnižší míra zapojení MŠ i ZŠ)



- *Zkvalitnění výuky a posun k jejím zážitkovým formám*
- *Zkvalitnění metodické, pedagogicko-psychologické a asistenční podpory*
- *Zkvalitnění podmínek pro inkluzivní vzdělávání*

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

Ve výzvách č. 02_16_022 (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinuté regiony) a č. 02_16_023 (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro Prahu), jejichž prostřednictvím bylo podpořeno

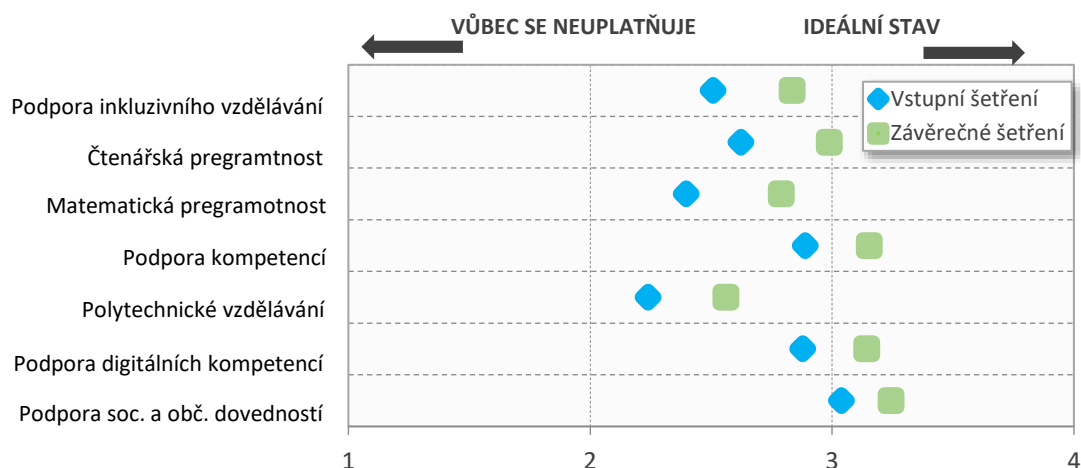
- 3 434 MŠ, což je 64,7 % ze všech MŠ v ČR, v celkovém objemu 1,2 mld. Kč a
- 3 072 ZŠ, což je 73,3 % ze všech ZŠ v ČR, v celkovém objemu 2,1 mld. Kč;

následně ve druhé vlně zjednodušených projektů pro MŠ a ZŠ, tzn. ve výzvách č. 02_18_063 a výzvě č. 02_18_064, bylo podpořeno

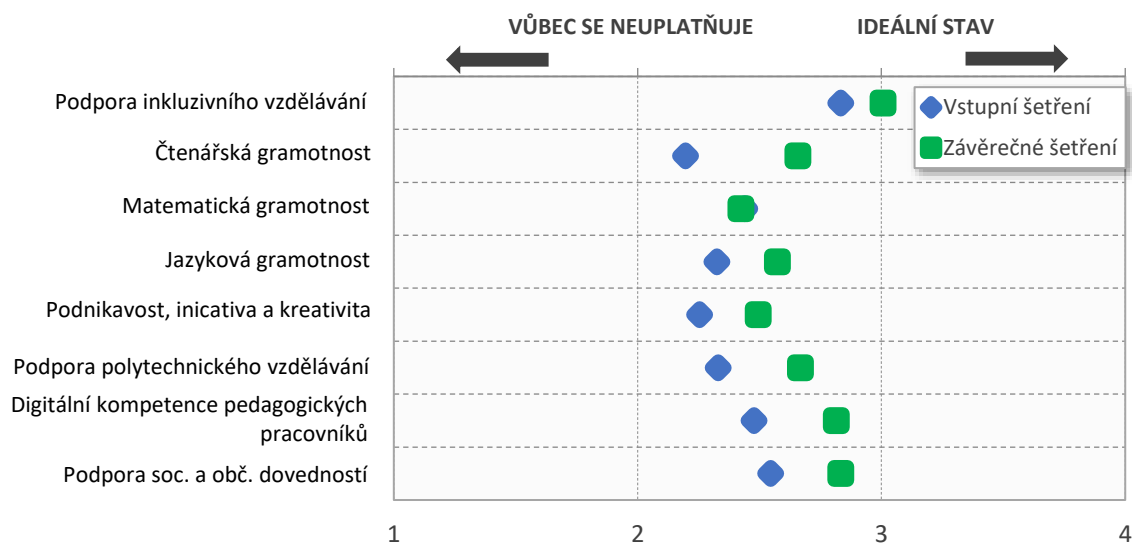
- 3 996 MŠ, což je 75,3 % ze všech MŠ v ČR, v celkovém objemu 1,8 mld. Kč a
- 3 480 ZŠ, což je 83 % ze všech ZŠ v ČR, v celkovém objemu 3 mld. Kč.

Mezi nejvíce čerpané šablony v MŠ patří školní asistent, chůva a projektový den, na ZŠ se jedná o šablonu doučování, využití ICT ve výuce, školní asistent a speciální pedagog. Mezi nejméně volené šablony MŠ, ZŠ patří nové metody ve výuce. Výsledkem projektů je, že se na školách podařilo zkvalitnit výuku a posunout jí k jejím zážitkovým formám, dále zkvalitnit metodickou, pedagogicko-psychologickou a asistenční podporu a celkově zlepšit podmínky pro inkluzivní vzdělávání.

Graf č. 6: Srovnání průměrného hodnocení oblastí v čase (MŠ) v důsledku aktivit projektů Šablon I



Graf č. 7: Srovnání průměrného hodnocení oblastí v čase (ZŠ) v důsledku aktivit projektů Šablon I



955

(počet podpořených SŠ
= 74,4 % všech SŠ)

115

(počet podpořených VOŠ
= 71,4 % všech VOŠ)

788,1 mil. Kč

(objem prostředků
pro SŠ)

41,6 mil. Kč

(objem prostředků
pro VOŠ)



**Doučování žáků SŠ
ohrožených
školním
neúspěchem**

(nejčastěji volená aktivita SŠ)

**Stáže pedagogů
u zaměstnavatelů**

(nejčastěji volená aktivita VOŠ)

Liberecký kraj

(nejvyšší míra zapojení SŠ i VOŠ)



Ústecký kraj (SŠ)

Pardubický kraj (VOŠ)

(nejnižší míra zapojení)



- **Zkvalitnění kariérového poradenství**
- **Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů**
- **Zkvalitnění výuky s vazbou na trh práce**
- **Zlepšení rovného přístupu ke vzdělávání**

Z výzev č. 02_16_035 (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I pro méně rozvinuté regiony) a č. 02_16_042 Šablony pro SŠ a VOŠ I (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I pro Prahu) čerpalo

- 955 SŠ, což je 74,4 % ze všech SŠ v ČR, v celkovém objemu 788,1 mil. Kč a
- 115 VOŠ, což je 71,4 % ze všech VOŠ v ČR, v celkovém objemu 41,6 mil. Kč;

a následně ve druhé vlně zjednodušených projektů pro SŠ a VOŠ, tzn. ve výzvě č. 02_18_065 a výzvě č. 02_18_066, bylo podpořeno

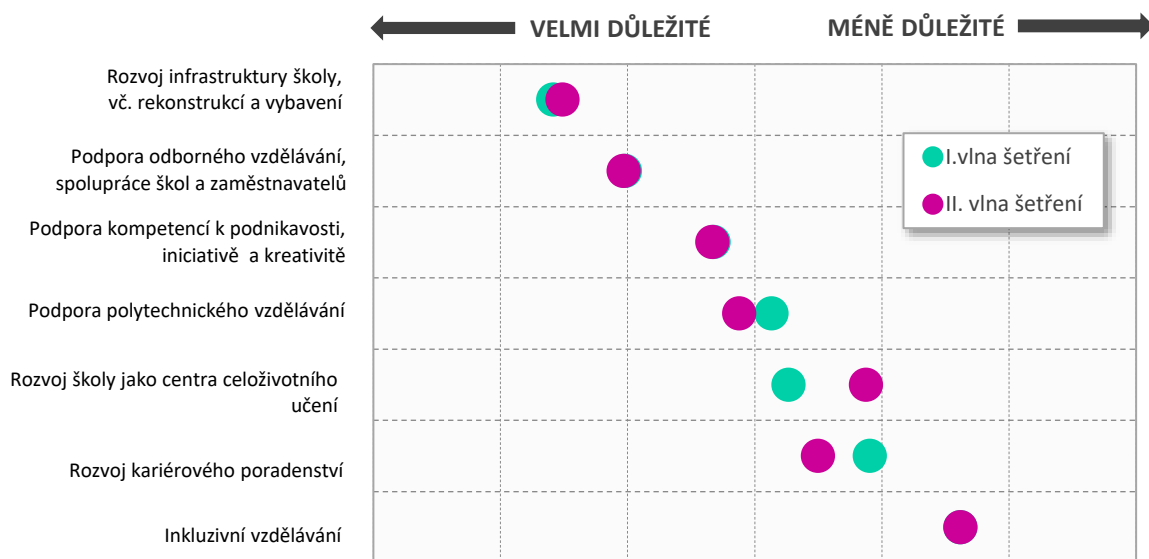
- 925 SŠ, což je 72 % ze všech SŠ v ČR, v celkovém objemu 1,28 mld. Kč a
- 96 VOŠ, což je 60 % ze všech VOŠ v ČR, v celkovém objemu 50,56 mil. Kč.

Mezi nejčastěji volené šablony patřilo doučování a stáže u zaměstnavatelů, naopak nejméně časté byly podobně jako u MŠ a ZŠ šablony na podporu uplatnění nových metod ve výuce.

V důsledku projektových aktivit zjednodušených projektů se na SŠ a VOŠ podařilo především zkvalitnit výuku s vazbou na trh práce, zkvalitnit kariérové poradenství, zvýšit spolupráci škol a zaměstnavatelů, což je s ohledem na potřeby škol velice žádané. Z realizovaných analytických šetření totiž vyplývá, že pro SŠ a VOŠ patří tato oblast po rozvoji infrastruktury školy (oblast podporovaná z IROP v gesci MMR) mezi nejdůležitější.

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

Graf č. 8: Srovnání prioritizace podporovaných oblastí v čase (SŠ a VOŠ)



Obě dvě zprávy jsou dostupné spolu s předchozími na webových stránkách OP VVV <https://opvv.msmt.cz/clanek/item1015079.htm>

Tabulka č. 1 Vyhodnocení plnění evaluačního plánu na úrovni etap

| Kód etapy | Název etapy | Stav etapy | Datum plánovaného / skutečného zahájení realizace | Datum plánovaného / skutečného ukončení realizace |
|-----------|---|-------------|---|---|
| 02.006.01 | Zahájení evaluace, vytvoření Vstupní zprávy, 1.Průběžná zpráva z evaluace SYPO | v realizaci | 20. 12. 2019 | 31. 08. 2020 |
| 02.011.03 | Evaluace Akčních plánů inkluzivního vzdělávání (APIV A, B), 2. průběžná zpráva 2019 | ukončena | 03. 10. 2019 | 30. 04. 2020 |
| 02.011.04 | Evaluace Akčních plánů inkluzivního vzdělávání (APIV A, B), 3. průběžná zpráva 2020 | v realizaci | 01. 06. 2020 | 31. 12. 2020 |
| 02.011.13 | Evaluace projektu Komplexní systém hodnocení (KSH), 2. průběžná zpráva 2020 | ukončeno | 01. 06. 2019 | 03. 03. 2020 |
| 02.011.14 | Evaluace projektu Komplexní systém hodnocení (KSH), 3. průběžná zpráva 2020 | v realizaci | 01. 6. 2020 | 30. 11. 2020 |
| 02.011.08 | Evaluace projektu Podpora práce učitelů (PPUČ) | ukončeno | 01. 06. 2019 | 14. 02. 2020 |
| 02.011.07 | Evaluace projektu Podpora práce učitelů (PPUČ) | v realizaci | 01. 06. 2020 | 31. 12. 2020 |
| 02.011.08 | Evaluace Modernizace odborného vzdělávání (MOV) | ukončeno | 01. 06. 2019 | 12. 03. 2020 |
| 02.011.07 | Evaluace Modernizace odborného vzdělávání (MOV) | v realizaci | 01. 06. 2020 | 31. 12. 2020 |

9. per rollam MV OP VVV – podkladový materiál č. 3.2

| Kód etapy | Název etapy | Stav etapy | Datum plánovaného / skutečného zahájení realizace | Datum plánovaného / skutečného ukončení realizace |
|-----------|--|-------------|---|---|
| 02.005.05 | Evaluace systémových a koncepčních projektů - okruh A: Akční plánování a strategické řízení v území a na školách (SRP, P_KAP, MAP a KAP) 2019, 3. průběžná zpráva | ukončeno | 24. 03. 2019 | 21. 04. 2020 |
| 02.005.05 | Evaluace systémových a koncepčních projektů - okruh B: Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR) 2020, závěrečná zpráva | ukončeno | 24. 03. 2019 | 7. 07. 2020 |
| 02.005.07 | Evaluace systémových a koncepčních projektů - okruh C: Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami? (IKV) 2019, 3. průběžná zpráva | ukončeno | 03. 07. 2019 | 27. 05. 2020 |
| 02.004.04 | Evaluace systémového projektu CzechElib | v realizaci | 01. 01. 2020 | 31. 08. 2020 |
| 02.016.04 | Vyhodnocení dotazníku k výsledkové evaluaci OP VVV na základních školách | ukončeno | 01. 04. 2019 | 30. 04. 2020 |
| 02.016.05 | Výsledková evaluace OP VVV: Vyhodnocení projektů SŠ a VOŠ se zjednodušeným vykazováním | ukončeno | 01. 05. 2019 | 31. 05. 2020 |
| 02.017.01 | Zhodnocení internetové mediální kampaně OP VVV | ukončeno | 15. 10. 2018 | 31. 01. 2020 |
| 02.002.07 | 7. Průběžná zpráva Průběžné evaluace implementace OP VVV | ukončeno | 01. 01. 2020 | 07. 01. 2020 |
| 02.002.08 | 8. Průběžná zpráva Průběžné evaluace implementace OP VVV | v realizaci | 02. 01. 2020 | 31. 08. 2020 |
| 02.002.09 | 9. Průběžná zpráva Průběžné evaluace implementace OP VVV | v realizaci | 01. 06. 2020 | 31. 12. 2020 |

2 Přehled využití doporučení z evaluací

Doporučení z jednotlivých evaluací OP VVV jsou evidována v MS2014+, stejně tak jsou evidovány i úkoly a stav jejich plnění. Stav je průběžně aktualizován. Šíření výsledků evaluačních aktivit včetně relevantních doporučení probíhalo a probíhá prostřednictvím distribuce evaluačních zpráv na relevantní zástupce MŠMT, realizátory projektů či zástupce dalších relevantních institucí.

Mimo výše uvedené jsou evaluační zjištění a doporučení prezentována a diskutována na platformách pracovních skupin pro evaluace, konkrétně na pracovní skupině pro evaluace OP VVV a MMR-NOK. Relevantní evaluace OP VVV jsou za účelem sdílení informací komunikovány i na pracovních skupinách partnerských operačních programů, jejichž členy jsou pracovníci evaluační jednotky OP VVV. Relevantní části a témata jsou řešena s pracovníky MŠMT po běžné pracovní úrovni. Se závěry evaluací včetně doporučení, která z nich plynou, jsou seznamováni členové Monitorovacího výboru OP VVV. Prostřednictvím SFC2014 jsou zasílány Evropské komisi. Závěry

a doporučení jsou obsažena i ve zveřejněných evaluačních výstupech na webových stránkách OP VVV.

Tabulka s přehledem využití doporučení z evaluací je uvedena v příloze.

3 Posílení a rozvoj evaluační kapacity

Evaluační jednotce OP VVV je aktuálně přiděleno sedm systemizovaných služebních míst; všechna jsou obsazena. Ve sledovaném období docházelo u pracovníků Evaluační jednotky OP VVV k prohlubování odborných znalostí a vědomostí, a to ať již vlastní realizací evaluačních aktivit, spoluprací při řešení externích evaluací, tak i účastí na pracovních skupinách, konferencích a seminářích.

Zástupci Evaluační jednotky OP VVV projednávají evaluace ESF části OP VVV v rámci pracovní skupiny ESF Evaluation Partnership, které organizuje Evropská komise a Community of Practice on Counterfactual Impact Evaluation of ESF Interventions pod Centre for Research on Impact Evaluation. K rozvoji evaluační kapacity OP VVV docházelo i prostřednictvím spolupráce s relevantními partnery (věcné útvary MŠMT, zástupci partnerských operačních programů, zástupci Evaluační jednotky MMR-NOK, ČŠI, ČSÚ a dalšími). Jednotlivé zkušenosti a poznatky byly mezi pracovníky Evaluační jednotky OP VVV vzájemně sdíleny.

4 Různé

Evaluační plán OP VVV a výstupy realizovaných evaluací jsou k dispozici na webových stránkách OP VVV a zároveň jsou vloženy do MS2014+ a SCF2014.

5 Přílohy



Doporučení 2020.xlsx