

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV**1. Projekt**

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce
Rozpočet projektu	248.675.150,-
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 31. 1. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce jako národní autorita pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou moci tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory autoevaluačních mechanismů i prvků formativního vzdělávání, stejně jako některým dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole. Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dále jsou vytvářeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy. Realizovány jsou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících informace z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání jako podklady pro přijímání opatření na principu evidence-based policy.</p>

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je na základě vyvinutých metod, postupů a nástrojů dokončit proces maximálního propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na všech dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický a teritoriální kontext. U zapojených aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska sledovaných cílů vymezených ve stěžejních strategických dokumentech, včetně podpory rovných příležitostí.

Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bude realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž dojde také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat z různých typů inspekční činnosti (prezenční činnost, inspekční elektronická zjišťování, národní i mezinárodní šetření výsledků žáků apod.), které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů nebo pro intervence ze strany zřizovatelů.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení byly tvořeny další modifikace interních metodických komentářů a metodických doporučení dle druhů škol a školských zařízení (ve sledovaném období šlo o vytvoření modifikací pro základní umělecké školy a střediska volného času). Připravováno bylo také celkem 80 příkladů inspirativní praxe (PIP) škol k vybraným inspekčním kritériím (jedná se o různé stupně rozpracovanosti těchto PIP). PIP představují konkrétní postupy reálných českých škol a školských zařízení, které mohou být ve vybraných oblastech inspirací pro ostatní. Mezi hlavní kritéria, podle kterých jsou školy k redakci PIP vybírány, patří především snaha o rovnoměrné pokrytí všech hodnotících kritérií, různorodost v druzích a typech škol i zřizovatelů a poměrné regionální pokrytí. Při hodnocení škol se vychází jednak z dat a informací ČŠI (ČŠI v rámci komplexní inspekční činnosti hodnotí školy dle kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a případně doporučují danou školu v konkrétním kritériu jako PIP), a jednak ze zkušeností, znalostí a informací členů realizačního týmu (např. výběr ze škol fakultních nebo škol spolupracujících s některými neziskovými organizacemi apod. – i v těchto případech je vždy ověřeno dle výsledků hodnotících činností ČŠI, že se jedná o školu kvalitní, která může v některých aspektech své činnosti sloužit jako příklad dobré praxe a inspirace pro ostatní školy).

V rámci realizace mezinárodních šetření Česká školní inspekce zpracovala plánované výstupy z těchto šetření, které jsou blíže popsány v oddíle 6, a věnovala se především aktivitám navazujícím na hlavní sběr dat šetření TIMSS 2019 (příprava národní zprávy a publikace s uvolněnými úlohami) a šetření PISA 2018 (publikace k uvolněným úlohám zaměřeným na rozvoj čtenářské gramotnosti), zpracování české verze doprovodných materiálů ke druhé části zveřejnění výsledků šetření TALIS 2018 (teachers guide) a přípravou pilotních sběrů dat šetření PIRLS 2021 a PISA 2021.

Ve sledovaném období také pokračoval proces tvorby nových metod, postupů a nástrojů pro sledování rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí. Pokračovala tvorba, úpravy a obsahová finalizace komplexních kompetenčních projektů a úpravy referenčního rámce pro hodnocení klíčových kompetencí. Diskutována byla také podoba a struktura metodiky interního a externího hodnocení a návrhy způsobů externího hodnocení klíčových kompetencí při inspekční činnosti.

V rámci procesu vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení kvality vzdělávání včetně zajištění rovného přístupu k němu, se pokračovalo ve výpočtech hodnot navržených indikátorů spravedlivosti pro 65 veřejných ZŠ ve vybraných ORP. Dokončeno bylo vyhledávání informací kvalitativního charakteru o případových školách a pokračovala také úprava dat z dotazníkového šetření ve školách. Probíhaly první analýzy uzavřených otázek za účelem vyhodnocení dotazníku socioekonomického statusu (SES) a návrhy jeho úprav pro další použití v činnosti ČŠI pro sběry dat ve školách.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace kvalitativně orientovaných vzdělávacích dat z různých úhlů pohledu byla ve sledovaném období připravována sekundární analýza dat z šetření TALIS 2018, která se v dílčích tématech zaměřila především na klima učitelského sboru a klima školy, problémové třídy a aplikaci didaktických metod ve výuce. Probíhala také příprava sekundární analýzy dat z šetření PISA 2018. Dále byla zahájena třetí etapa zpracování Metodiky sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI. V jejím rámci budou provedeny analýzy vlivu socioekonomických kontextuálních faktorů na výsledky žáků 5. a 9. tříd. Sledovány budou rozdíly mezi

Příloha č. 8a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

kraji. Budou identifikovány regiony, které mají lepší výsledky, než by se na základě socioekonomických faktorů dalo ze statistických analýz očekávat. Tyto regiony pak mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s projektovými výstupy byly v tomto období realizovány vzdělávací programy zaměřené na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015, z mezinárodního šetření PISA 2015 a z mezinárodního šetření PIRLS 2016 a vzdělávací program, který je zaměřen na podporu autoevaluace mateřské školy (s využitím systému InspIS ŠVP). Realizace vzdělávacích seminářů však byla velmi silně ovlivněna opatřeními souvisejícími s nařízením vlády týkajících se pandemie koronaviru.

4. Sledované období

Sledované období	16. března 2020 – 15. října 2020
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	18. května 2020 (per rollam)

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe

V tomto období odborní pracovníci pro implementaci metodik pokračovali v diskusích se svými kolegy na krajských inspektorátech ke vznikajícím interním metodickým komentářům ke kritériím tzv. kvalitní školy a metodickým doporučením pro školy ve verzích pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední odborné vzdělávání a gymnaziální vzdělávání. Společně spolupracovali na implementaci interních metodických komentářů k hodnotícím kritériím, které napomáhají sjednotit pohled jednotlivých inspekčních pracovníků, do inspekční činnosti. Připravovány byly také další modifikace těchto dokumentů, a to pro hodnocení vzdělávání v základních uměleckých školách a střediscích volného času. V rámci tvorby PIP pokračovaly práce po celé sledované období, v různé fázi rozpracování se aktuálně nachází všech 80 příkladů.

Realizační tým mezinárodních šetření pokračoval ve sledovaném období v činnostech souvisejících s realizací hlavního sběru dat šetření TIMSS 2019, které se uskutečnilo v květnu 2019 na 220 základních školách (především příprava české verze koncepčního rámce a národní zprávy, příprava publikace s uvolněnými úlohami). V tomto období byly také zpracovávány a následně zveřejněny doprovodné materiály ke druhé části zveřejnění výsledků šetření TALIS 2018 (country note, teachers guide). V rámci využití výsledků šetření PISA 2018 byla po celé období zpracovávána publikace s uvolněnými úlohami z tohoto šetření, které jsou určeny pro učitele jako jeden z možných didaktických nástrojů pro rozvoj příslušných žákovských dovedností. Připravovány byly průběžně také další cykly mezinárodních šetření – šetření PIRLS 2021 a PISA 2021.

Hodnocení klíčových kompetencí

Ve sledovaném období pokračovala především tvorba a obsahová finalizace komplexních kompetenčních projektů ve skupinách jednotlivých vzdělávacích oblastí. Probíhaly konzultace o podobě a struktuře metodiky interního a externího hodnocení, vč. tvorby pracovních podkladů pro

hodnotící nástroje pro externí hodnocení klíčových kompetencí při inspekční činnosti. Diskutovány byly možnosti externího hodnocení rozvoje klíčových kompetencí v základních školách. Zároveň probíhala diskuse o parametrech možné podpory elektronického systému pro interní hodnocení dosahované úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím realizace komplexních kompetenčních projektů.

Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému

V tomto období se pokračovalo především ve výpočtu hodnot navržených indikátorů spravedlivosti pro 65 veřejných ZŠ ve vybraných územích (konkrétně správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Liberec, SO ORP Kladno, SO ORP Horažďovice, SO ORP Broumov), jejich vizualizaci pomocí grafů a zobrazení v upravené mapě statistických spádových obvodů ZŠ v ČR. Dílčí týmy diskutovaly indikátory a úpravu jejich analýzy i postup a specifikaci dodatečných potřebných dat pro výpočet dalších navržených indikátorů. Zároveň byly vyhledávány informace kvalitativního charakteru o případových školách. Dále se činnosti zaměřily na úpravu dat z loňského podzimního dotazníkového šetření ve školách – čištění dat v SPSS a další kroky k převodu dat pro analýzy do dalších softwarů (MPlus, R). Probíhaly analýzy uzavřených otázek za účelem vyhodnocení dotazníku SES a návrhu jeho úprav pro další použití v činnosti ČŠI pro sběry dat ve školách. Analýzy dotazníků jsou zpracovávány takovým způsobem, aby mohla být následně navržena nová podoba zprávy z testování ČŠI pro školy, která by zahrnovala vyhodnocení kontextu školy (rodinného zázemí žáků), která bude následně doplněna i metodickým doporučením, jak se zprávou mohou školy pracovat. Přípravovány byly také podkladové soubory pro zakreslení spádových obvodů MŠ v GIS (geografický informační systém), v dalším kroku pak vznikne také mapa statistických spádových obvodů MŠ v ČR.

Sekundární analýzy inspekčních dat

V rámci této aktivity probíhaly činnosti spojené s přípravou výstupu s názvem Pilotáž statistických vyhodnocovacích nástrojů II., jehož podstatou je definování analytických postupů pro vyhodnocení dat. Přípravována byla sada analytických nástrojů pro vyhodnocování dat a jejich vizualizace pomocí statistického softwaru. Analyzována byla data ČŠI a MŠMT, která byla propojována – testovány byly analýzy na úrovni krajských školských soustav, jež jsou zaměřeny na přípravu návrhu systemizované sady metod analýzy dat. V tomto období bylo tedy na webových stránkách zveřejněno 14 krajských zpráv. Další aktivitu představovaly práce na sekundární analýze dat z šetření TALIS 2018, jež se v dílčích tématech zaměří na klima učitelského sboru a klima školy, problémové třídy a aplikaci didaktických metod ve výuce. Pokračovaly také přípravné práce spojené se sekundární analýzou dat z šetření PISA 2018. V tomto období také probíhala třetí etapa prací spojených s přípravou metodiky sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI. Provedeny byly analýzy vlivu socioekonomických kontextuálních faktorů na výsledky žáků 5. a 9. tříd. Sledovány byly především rozdíly mezi kraji a došlo k identifikaci regionů, které mají lepší výsledky, než by se na základě socioekonomických faktorů dalo ze statistických analýz očekávat. Tyto regiony pak mohou sloužit jako příklad dobré praxe. Metodika tak naváže na již provedené kvalitativní šetření škol s vysokým podílem znevýhodněných žáků a šetření škol, které mají vysoký podíl nadaných žáků.

Implementace nových hodnoticích postupů a metod

V rámci této aktivity probíhalo v tomto období především prezenční vzdělávání v mobilních vzdělávacích centrech a ve školách zaměřené na inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015, PISA 2015 a PIRLS 2016 a dále na autoevaluaci mateřské školy s využitím systému InspiS. Realizace vzdělávání a zejména jeho rozsah však byly silně ovlivněny epidemiologickou situací spojenou se šířením nového typu koronaviru. S koncem sledovaného období proto došlo k úpravě typu vzdělávání a z prezenční formy (vzdělávání ředitelů mateřských a základních škol v podpoře

Příloha č. 8a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

autoevaluace s využitím systému InspIS ŠVP) se dočasně přešlo na formu distanční – on-line webináře s využitím zejména MS Teams.

Součástí realizace projektu jsou i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IPs a IPo a Evaluate. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uvedena v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhají kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní (naplňování harmonogramů, průběžné řešení identifikovaných rizik projektu, pravidelná a podrobná komunikace s vedením ČŠI, reporting vůči Řídicímu výboru projektu i Řídicímu orgánu OP VVV apod.). Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Aktivita s názvem Evaluate svým zaměřením průběžně systematicky sleduje a vyhodnocuje realizaci jednotlivých klíčových aktivit a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace tak byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata řešená v rámci projektu (prof. Milan Pol, doc. Daniel Münich a další). Do tvorby jednotlivých výstupů byli také průběžně zapojováni tzv. odborní konzultanti, kteří posuzují výstupy projektu, připomínají a dávají náměty na úpravy či dopracování z pohledu odbornosti jednotlivých konzultantů. Tato skupina se tedy průběžně podílí na posuzování projektových výstupů, poskytuje zpětnou vazbu a konkrétní náměty pro úpravy výstupů. Evaluační aktivity probíhají kontinuálně také na úrovni zajištění pracovníků ČŠI na výše popsaných seminářích, vzdělávacích akcích apod. Prostřednictvím těchto evaluačních posudků je průběžně sledována úroveň realizovaných akcí po stránce procesní i věcné.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 54902 Počet národních systémů nebo jejich složek	
Národní zpráva o výsledcích šetření TALIS 2018 – rozšířené vydání	S ohledem na uvolnění druhé části výsledků z šetření z mezinárodního centra bylo zpracováno rozšířené vydání národní zprávy.
Národní databáze výsledků šetření TALIS 2018	Datové soubory z daného šetření.
Mezinárodní databáze výsledků šetření TALIS 2018	Datové soubory z daného šetření v mezinárodním kontextu.
Seminář pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření PISA 2018	V září se uskutečnil jeden doplňkový seminář pro pracovníky NPI ČR, na kterém byly prezentovány výsledky šetření PISA 2018.
Publikace k uvolněným úlohám z šetření PISA 2015 – rozšířené vydání	Metodická publikace s vybranými úlohami použitými v šetření PISA 2015 byla rozšířena o didaktické komentáře naznačující, jak je možné s úlohami pracovat.
Publikace k uvolněným úlohám z šetření TIMSS 2015 – rozšířené vydání	Metodická publikace s vybranými úlohami použitými v šetření TIMSS 2015 byla rozšířena o didaktické komentáře naznačující, jak je možné s úlohami pracovat.
Koncepční rámec šetření TIMSS 2019	Koncepční rámec vymezuje obsah a sledované kognitivní dovednosti žáků, poskytuje informace o zjišťování kontextových údajů souvisejících

Příloha č. 8a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

	s výukou a stručně seznamuje se změnami, ke kterým došlo od cyklu TIMSS 2015.
Pilotáž statistických vyhodnocovacích nástrojů a jejich komunikace s moduly integrovanými ve stávajících elektronických systémech České školní inspekce, umožňující vyhodnocování dat na centrální úrovni, tvorba doporučení, analýzy a vyhodnocování pilotáže	Pilotní ověření připravovaných metod, postupů a nástrojů, získávání zpětné vazby a námětů pro úpravy a další směřování realizačních aktivit.
Analytická zpráva krajských soustav ČR	Podrobné analýzy (ve 14 modifikacích dle krajů) zejména domácích zdrojů dat. Zprávy obsahují analytické postupy, jejichž metodologie byla zkoumána pomocí pilotního ověřování nástrojů a jejich komunikace s moduly integrovanými ve stávajících elektronických systémech ČŠI umožňující vyhodnocování dat na centrální úrovni. Součástí je také souhrnný analytický dokument, který obsahuje celkovou analýzu krajských soustav.
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí MI 51301 Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem	
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI	V tomto období pokračovalo vzdělávání, jež bylo zaměřené na inspiraci ke zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědných předmětů – využití uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PISA a TIMSS ve výuce a na využití didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PIRLS 2016. Dále došlo k realizaci nového vzdělávacího programu, který je zaměřen na podporu autoevaluace mateřské školy (s využitím systému InspIS ŠVP). Jak je uvedeno výše, realizace vzdělávacích seminářů však byla ovlivněna pandemickou situací a opatřeními s tím spojenými. Od března do konce září 2020 došlo celkem k proškolení 242 osob. Od zahájení prezenčního vzdělávání tak bylo celkem proškoleny již 7 192 osob.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Ve sledovaném období byla podána a schválena jedna podstatná změna nezakládající změnu právního aktu. Změnové řízení se týkalo doplnění nového výstupu projektu – Analytická zpráva krajských soustav ČR.

Počátkem měsíce září byla podána podstatná změna zakládající změnu právního aktu. Žádost o změnu projektu spočívá především v prodloužení jeho realizace o 10 měsíců (nový termín ukončení projektu k 30. 11. 2022), stanovení nových projektových výstupů, které budou díky prodlouženému období navíc zpracovány a ponížení projektového rozpočtu o 2 mil. Kč. Touto změnou dojde ke zvýšení

Příloha č. 8a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

přidané hodnoty projektu, k vytvoření dalších výstupů projektu atd. Hlavním důvodem pro požadovanou změnu jsou dopady mimořádných opatření spojených s pandemií nemoci covid-19 (posuny v realizaci mezinárodních šetření, přerušení realizace vzdělávacích programů apod.) i vnitřní podněty reflektující poznatky a zkušenosti z dosavadní projektové realizace (příprava nových výstupů apod.). V prodlouženém období tak bude možné pokračovat zejména v činnostech v rámci realizace mezinárodních šetření výsledků žáků a zjišťování názorů a postojů ředitelů škol a učitelů, připravit nové sekundární analýzy výsledků a realizovat řadu aktivit ve vztahu k diseminaci projektových výstupů, podpoře cílových skupin v práci s výstupy apod. Zároveň budou dokončeny činnosti ve vztahu k úpravám systému InspIS. Změnovým řízením dojde také k implementaci Metodického dopisu č. 4 k Pravidlům pro žadatele a příjemce – specifická část výzvy Individuální projekty systémové č. 02_15_001, verze 5 do právního aktu projektu, který byl vydán v souvislosti s vystoupením Spojeného království Velké Británie a Severního Irska z Evropské unie a dále také Metodického dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část/specifická část, všechny verze (tzv. zjednodušení). Změnové řízení je v době zpracování administrováno.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	248.675.150 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	138.329.199,33 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	55,63 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	19.781,31 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	31. 1. 2021
Nejbližší finanční milníky - částka	37.806.670,40 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník k 31. lednu 2018 byl splněn na 115 %. Milník k 31. lednu 2019 nebyl splněn s ohledem na nemožnost vyhlásit VZ na úpravy a rozšíření elektronického systému InspIS (z důvodů, které realizátor nemohl jakkoliv ovlivnit). Finanční milník k 31. lednu 2020 byl splněn na 104,6 %. Aktuální finanční milník (k 31. 1. 2021) bude s největší pravděpodobností ovlivněn nařízením vlády spojenými s pandemií covid-19. Aktuálně probíhají činnosti spojené s vyčíslením neuskutečněných výdajů.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období probíhala spolupráce s individuálními projekty systémovými a také ad hoc spolupráce s projekty ostatními. Vzhledem k omezením danými epidemiologickou situací se nakonec neuskutečnilo plánované setkání k projektu na podporu formativního hodnocení. V červnu se konal odborný panel na podporu formativního hodnocení, který měl částečně uzpůsobený program –

Příloha č. 8a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

soustředil se na zkušenosti s hodnocením distanční výuky. Panel nabídl účast prezenční i online, i přes náročné podmínky měla akce úspěch a účast byla na běžné úrovni. Zintenzivnila se i dále spolupráce s projektem SYPO, zejména s aktivitou Metodické kabinety. S projektem P-KAP byly zrealizovány dva webináře, jeden na podporu čtenářské gramotnosti. Pro školní inspektory bylo připraveno e-learningové vzdělávání, které bylo založeno na výstupech jiných projektů (včetně těch z OP VK) a dále pracovalo s autentickými zážitky z vlastní inspekční činnosti. Podařilo se tedy propojit synergicky kmenovou i projektovou činnost. Z proběhlých odborných panelů na podporu formativního hodnocení byl také připravován shrnující materiál.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Na projektu nejsou v současné době evidována rizika s touto mírou významnosti.

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Příloha č. 8a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 12. až 14. zpráva o realizaci (ZoR). V tomto období byla ke schválení předložena jedna podstatná změna nezakládající změnu právního aktu. Změnové řízení se týkalo doplnění nového výstupu projektu s názvem Analytická zpráva krajských soustav ČR.

V reportovaném období bylo rovněž schváleno devět nepodstatných změn souvisejících s úpravami rozpočtu projektu, změnami finančního plánu, změnami na klíčových pozicích a posuny termínů naplnění dílčího výstupu Národní databáze šetření TALIS 2018 a výstupu Pilotáž systému indikátorů spravedlivosti. Změnová řízení byla vždy podrobena řádné administrativní kontrole. Při schvalování změnových řízení posuzuje ŘO OP VVV požadavky na změnu vždy ve vztahu k Pravidlům pro žadatele a příjemce, rovněž ve vztahu k potřebám realizátora projektu a ve vztahu ke zdůvodnění prováděných změn.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny dvě žádosti o platbu (12. a 13. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 20 925 863,30 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 16 784,18 Kč. Identifikovaná zjištění se týkala pochybení při vyúčtování cestovních náhrad a nedodržení postupu stanoveného v § 48 odst. 9 ZZVZ při administraci veřejné zakázky VZ 0056 Tisk materiálů pro testování a tisk publikací, část Tisk národní zprávy PISA 2018 a rozšířených uvolněných úloh. Ve sledovaném období probíhalo administrativní ověřování 14. ŽoP ve výši 9 457 648,81 Kč. V následujícím období (tj. 14. – 15. ŽoP) realizátor projektu předpokládá čerpání ve výši 17 957 648,81 Kč.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. Vyjma čerpání z plánované veřejné zakázky na Provoz, úpravy a rozšíření informačního systému InspIS (investiční výdaje projektu), která nebyla dosud z důvodu celé řady externích vlivů zrealizována, probíhá finanční čerpání plynule a bezproblémově. Realizátor projektu aktuálně připravuje zadávací dokumentaci k této veřejné zakázce.

V období od 19. 6. 2020 – 20. 8. 2020 probíhala na projektu veřejnosprávní kontrola na místě (č. kontroly 000027-2020/OPVVV). Kontrola byla ukončena bez zjištění. Ve sledovaném období probíhala od 12. 2. 2020 – 27. 5. 2020 i externí kontrola ze strany Finančního úřadu pro hlavní město Prahu zaměřená na uskutečnění nezpůsobilých výdajů, jež byla provedena na podnět MŠMT. Na základě provedené kontroly vydal Finanční úřad pro hlavní město Praha platební výměr na odvod za porušení rozpočtové kázně do Národního fondu ve výši 2 998 Kč. Jednalo se o částku nárokovanou realizátorem projektu na cestovních náhradách.

V projektu probíhají interní i externí evaluační aktivity. V reportovaném období byla externím dodavatelem evaluací zpracována 3. Průběžná zpráva k evaluaci, jež je aktuálně připomínkována ze strany ŘO OP VVV. Dle hlavních závěrů a doporučení vyplývá, že negativní zjištění z hlediska postupu realizace projektu nebyla identifikována a projekt probíhá dle plánovaného harmonogramu a projektové procesy jsou nastaveny. V návaznosti na evaluační zjištění nebyla formulována žádná doporučení s dopadem na proces administrativního ověřování ZoR a ŽoP. Se zveřejněním PIP po jejich finálním odevzdání ze strany garanta, které bylo doporučeno evaluátorem v předchozí zprávě, se počítá na přelomu roku 2020/2021, přičemž příprava PIP je v souladu s projektovým harmonogramem.

Příloha č. 8a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

Ve sledovaném období byla realizátorem projektu předložena 3. průběžná sebehodnotící zpráva. Interní evaluace přispívá k optimalizaci postupu realizace a kvality výstupů projektu. Výstupy a zjištění interní evaluace jsou zpětně reflektována v nastavení projektových aktivit. ŘO OP VVV neměl ke zprávě připomínky. Oponentní posudky členů interní oponentní skupiny na projektové výstupy klíčových aktivit jsou průběžně dokládány v ZoR.

ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy a indikátory projektu jsou naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem.

Realizátor projektu identifikoval rizika spojená s šířením koronaviru do projektových činností, a proto přizpůsobil realizaci projektu tak, aby nebyl ohrožen cíl a účel projektu. Aktuálně je ze strany ŘO OP VVV administrována podstatná změna s dopadem do právního aktu, jež se týká prodloužení realizace projektu o 10 měsíců do 30. 11. 2022 a s tím související prodloužení realizace vybraných projektových aktivit, snížení rozpočtu projektu a implementace dvou metodických dopisů k Pravidlům pro žadatele a příjemce (Metodický dopis č. 4 k Pravidlům pro žadatele a příjemce - specifická část výzvy Individuální projekty systémové č. 02_15_001, verze 5, který byl vydán v souvislosti s vystoupením Spojeného království Velké Británie a Severního Irska z Evropské unie a Metodický dopis k Pravidlům pro žadatele a příjemce - obecná část/specifická část, všechny verze (tzv. zjednodušení)).

Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu je dobrá.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).