

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	156.620.749,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. května 2017 – 30. dubna 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje zavádění a realizaci společného vzdělávání a jeho prostřednictvím je zajištěna efektivní implementace určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Vše se odehrává v souladu s principy rovnosti, které jsou zapracovány do strategických záměrů ČR ve školství. Záměr nastavení principů rovnosti ve vzdělávání vyžaduje zajištění rovných podmínek pro všechny děti, žáky, studenty (dále jen žák/žáci), včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Obecným cílem projektu je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni:

- v oblasti průběžného sledování dopadů úprav RVP ZV na ŠVP a školní vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními (dopady změn na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.);
- v oblasti posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, výchovných poradců, speciálních pedagogů, vedení škol, popř. asistentů pedagoga nebo tlumočnicků), potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím následujících dílčích cílů (dále jen DC):

DC 1 monitorovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhnout a ověřovat možnosti řešení:

- DC 1.1 identifikovat a popsat změny a případné problémy spojené se zaváděním společného vzdělávání, navrhnout řešení;
- DC 1.2 vyhodnocovat, jak upravený RVP ZV (ŠVP, IVP) a podpůrná opatření ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky u žáků s potřebou podpory, u žáků bez identifikované podpory i třídy jako celku;
- DC 1.3 zaznamenat, sledovat a vyhodnocovat změny v práci pedagogických pracovníků, které budou v přímé souvislosti s realizací společného (inkluzivního) vzdělávání;

*Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV*

- DC 2 podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání:
- DC 2.1 stanovit kritéria pro výběr a následně pro hodnocení kvality lektorů; vytvořit tým lektorů pro vzdělávání pedagogických pracovníků;
  - DC 2.2 koncipovat nový segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání a využívání podpůrných opatření (např. úpravy v organizaci vzdělávání, úpravy v didaktických postupech výuky, v procesu hodnocení žáků, využívání personálních a metodických podpůrných opatření, využívání pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, využívání speciálních učebních postupů a kompenzačních pomůcek);
  - DC 2.3 vytvořit programy dalšího vzdělávání ke klíčovým tématům potřebným pro úspěšné zavádění a realizaci společného vzdělávání;
  - DC 2.4 vytvořit programy DVPP podporující speciální a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a problematickými skupinami žáků (např. vzdělávací program na využití aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA) ve spolupráci s The Pennsylvania Department of Education Bureau of Special Education u žáků s autismem; smyslem tohoto kurzu je zkvalitnění poskytované podpory žákům s poruchou autistického spektra (PAS); cílovou skupinou jsou psychologové a speciální pedagogové škol a školských poradenských zařízení, kteří mají v péči žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky s autismem);
  - DC 2.5 zajistit ověření připravených programů DVPP formou pilotáže;
  - DC 2.6 na základě evaluace vzdělávacích programů průběžně doplňovat vzdělávací programy DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B;
- DC 3 podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka:
- DC 3.1 připravit a pilotně ověřit nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků a žáků-cizinců, popř. českých žáků bez znalosti češtiny;
  - DC 3.2 připravit program DVPP pro využívání nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků-cizinců;
- DC 4 vytvořit referenční rámce českého znakového jazyka pro úrovně A1-B2:
- Referenční rámec pro český znakový jazyk (RRČZJ) od úrovně A1 po úroveň B2 bude připraven, ověřován a vytvořen v rámci realizace KA 5. Postup dle Společného evropského referenčního rámce: učení, vyučování, hodnocení (SERR). RRČZJ umožní vzájemné porovnání znalostí osob, představuje základ pro vypracovávání jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic aj. Odborná úroveň bude zajištěna také prostřednictvím realizace odborného panelu v KA 5.
- DC 4.1 zpracovat rešerše odborných zdrojů;
  - DC 4.2 vypracovat a nastavit metodiku pro ověřování popisu referenčních úrovní;
  - DC 4.3 vytvořit referenční rámec pro český znakový jazyk pro úrovně A1-B2;
  - DC 4.4 zajistit překlad referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úrovně A1-B2 do ČJ (v ČJ a ČZJ);
  - DC 4.5 zpracovat přehled následných kroků/výstupů/aktivit.

K podpoře realizace klíčových aktivit projektu a za účelem spolupráce s dalšími subjekty budou vytvořeny odborné panely pro sdílení zkušeností v těchto oblastech:

- výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání;

### Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

- příprava programů DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B;
- podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků;
- výuka českého jazyka jako druhého jazyka;
- tvorba referenčního rámce českého znakového jazyka.

Očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky a přispějí k bezproblémové implementaci § 16 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění zákona č. 82/2015 Sb., a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie.

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt APIV A byl zahájen 1. 5. 2017. Postupně byly obsazeny klíčové manažerské i realizační pozice všech klíčových aktivit projektu (KA) a realizační tým stabilizován. Byly rozděleny úkoly dle časového harmonogramu a nastavena pravidelná setkávání týmů v rámci jednotlivých KA i vedení projektu. Realizaci všech aktivit ovlivnila pandemie koronaviru SARS-CoV-2:

- oproti plánu byla část kvalitativních i kvantitativních šetření z důvodu uzavření škol v ČR rozložena do delšího období;
- některé termíny plánovaných pilotních ověření specializačních vzdělávacích modulů byly přeloženy na červen až září 2020 a část proškolení byla realizována on-line formou;
- na pozdější termín byla také přesunuta supervidovaná praxe v rámci ABA programu;
- posunut byl také termín natáčení poslechových úloh s dětmi v rámci vytvářeného diagnostického nástroje;
- vzhledem k zákazu cestování a uzavření hranic byly zrušeny plánované služební cesty neslyšících lingvistů KA 5 do Švédska a Německa;
- z důvodu omezení počtu osob, které se mohou setkat na jednom místě v daný čas, byly zrušeny a na pozdější termíny přesunuty odborné panely.

Pro zajištění chodu projektu byla přijata nápravná opatření, čímž se podařilo dopady výše uvedených vynucených změn eliminovat.

Spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B je po odevzdání všech 29 vzdělávacích modulů pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků (PP) mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a vedoucí PP (tzv. management škol) oboustranně aktivní. Pro moduly byli proškoleni lektoři (evidujeme přes 550 účastí uskutečněných školení, z toho většina osob se účastnila více školení) a zpracovány metodické materiály, pracovní listy a recenzní posudky. Lektorům APIV B je různými formami poskytována metodická podpora.

Po recenzních posudcích byly dopracovávány všechny tři varianty testových úloh receptivních a produktivních dovedností diagnostického nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků-cizinců. Úlohy jsou nahrávány do elektronického prostředí ČŠI – InspIS SET.

Práce na tvorbě výstupů v KA „Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk (ČZJ)“ probíhá v souladu s MŠMT schváleným harmonogramem. Průběžně je vytvářen a doplňován obecný popis

#### Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

referenčního rámce pro český znakový jazyk, dále glosář, který aktuálně obsahuje 44 hesel ČZJ. Díky uzavření smluv na podnájem videoateliéru a pronájem potřebné techniky započal překlad jednotlivých částí obecného popisu. Je prohlubována spolupráce se zástupci neslyšících odborníků z Německa, Irska, Švýcarska, Francie a Švédska. Komunikace mezi členy týmu probíhá v češtině i v českém znakovém jazyce. Na mezinárodní úrovni pak v mezinárodním znakovém systému a v písemné formě v angličtině.

V průběhu dosavadní realizace projektu byly také zpracovány tři sebehodnotící zprávy za období prvních tří let realizace projektu (aktivita Evaluace) a realizováno celkem 26 odborných panelů (aktivita Spolupráce).

#### 4. Sledované období

Sledované období	16. března 2020 – 15. října 2020
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	18. května 2020 (per rollam)

#### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

##### **Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání**

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- zpracovávání, čištění a vyhodnocení dat získaných v rámci kvalitativního a kvantitativního šetření ve 140 MŠ;
- příprava monografie obsahující výsledky kvantitativního šetření v ZŠ;
- prezentace výsledků kvantitativního a kvalitativního šetření v ZŠ na konferenci České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV);
- sběr dat v SŠ a statistické zpracovávání dat z MŠ a SŠ v rámci kvantitativního šetření self-efficacy učitelů;
- nové doplňující a rozšiřující šetření ZŠ k realizaci společného vzdělávání v podmínkách vzdálené výuky v době epidemie - příprava designu šetření, specifikace pro 1. a 2. stupeň ZŠ;
- příprava 3. sady příkladů inspirativní praxe;
- realizován jeden odborný panel tematicky zaměřený na oblast výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání.

##### **Příprava programů DVPP**

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- realizace pilotních ověření specializačních modulů S3 - Podpora při vzdělávání dětí, žáků s psychiatrickým onemocněním; S4 - Využívání vybraných prostředků alternativní a augmentativní komunikace v předškolním vzdělávání; S5 - Vybraná specifika vzdělávání romských žáků a studentů a S6 - Podpora při vzdělávání žáků se zrakovým postižením v ZŠ – didaktika českého jazyka a literatury a matematiky a jejich aplikací;
- realizace metodické podpory lektorům APIV B;

- realizace supervidované praxe, competency assessmentu a 4 online školení v rámci vzdělávacího programu ABA;
- příprava dlouhodobých výcviků Český znakový jazyk pro asistenty pedagoga I. a II. a započítí prvního výcviku (ve spolupráci s neslyšícími lektory);
- realizovány dva odborné panely zaměřené tematicky do oblasti přípravy programů DVPP.

#### Výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- interní a externí recenze všech tří variant testových úloh k ověření dovedností poslech a čtení;
- průběžně vytvářeny doplňkové nástroje k diagnostickému testu – koncept rozhovoru s žákem s odlišným mateřským jazykem a hodnocení žáka učitelem;
- testové úlohy zadávány do testového prostředí ČŠI – InspIS SET;
- příprava metodiky pro pilotáž testu na žácích-cizincích;
- tvorba metodických a výukových materiálů pro MŠ a ZŠ při využití již stávajících dostupných či inspirativních zdrojů;
- zpracování Zprávy z monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince v základních školách;
- realizován jeden odborný panel zaměřený na oblast výuky češtiny pro žáky-cizince.

#### Vytvoření referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- tvorba dílčích výstupů: Definice obsahu, rozsahu a struktury obecného popisu referenčního rámce pro český znakový jazyk a Návrh možných oblastí/částí pro popis jednotlivých referenčních úrovní A1-B2;
- práce na obsahu RR pro ČZJ - revize a doplňování jazykových kompetencí a zpracování glosáře (44 hesel);
- uzavření smluv na podnájem videoateliéru a pronájem technického vybavení videoateliéru a započítí natáčení videí – překlad obecného popisu RR pro ČZJ;
- příprava návrhu metodiky pro ověřování popisů referenčních úrovní - modelování deskriptorů s parametry ke zpětné vazbě;
- prohloubení spolupráce s neslyšícími týmy zpracovávající RR pro znakové jazyky v Německu, Irsku, Švýcarsku, Švédsku a Francii;
- realizován jeden odborný panel zaměřený na oblast tvorby RR pro ČZJ.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Zpráva z monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince v základních školách	Zpráva obsahuje výsledky z realizovaného monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince v základních školách. Monitoring byl realizován v roce 2019 na vzorku 216 základních škol napříč všemi kraji ČR. Základním cílem šetření bylo zjistit, jakou pomoc poskytují školy žákům-cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem při zvládnání češtiny jako druhého jazyka a jak jsou využívána podpůrná

Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

	opatření podle §20 a §16 školského zákona. Pozornost byla věnována také didaktické připravenosti učitelů na vzdělávání těchto žáků a jejich dalším potřebám.
3. průběžná interní evaluační zpráva	Průběžná evaluační zpráva reflektuje třetí rok realizace projektu, a to jak z pohledu nastavených procesů, tak i jeho obsahu. Popisuje pokrok v realizaci jednotlivých KA, výzvy i rizika a realizovaná nápravná opatření.
Vzdělávací moduly ze specializační řady	<p>Moduly jsou zpracovány na následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy romistiky pro pedagogické pracovníky;</li> <li>• Vybrané aspekty vzdělávání romských žáků a studentů;</li> <li>• Využívání vybraných prostředků alternativní a augmentativní komunikace v předškolním vzdělávání;</li> <li>• Podpora při vzdělávání žáků se zrakovým postižením v ZŠ – didaktika českého jazyka a literatury a matematiky a jejich aplikací.</li> </ul> <p>Výsledné produkty po pilotním ověření byly prezentovány, diskutovány a přijaty na platformě odborného panelu.</p> <p>Vzdělávací moduly specializační řady mají vazbu na plnění monitorovacího indikátoru 5 13 01 a proškolení lektori pak vazbu na indikátor 5 40 00, příp. i indikátor 6 00 00.</p>
Definice obsahu, rozsahu a struktury obecného popisu referenčního rámce pro český znakový jazyk	<p>Jedná se o základní dokument, který definuje obsah, rozsah a strukturu obecného popisu RR ČZJ a slouží jako obsahová struktura pro vypracování popisů jednotlivých referenčních úrovní ČZJ A1-B2. Při tvorbě dokumentu byly brány následující mezinárodní dokumenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společný evropský referenční rámec pro jazyky (2002),</li> <li>• PRO-Sign Znakové jazyky a SERRJ, Deskriptory pro společné referenční úrovně (2016),</li> <li>• CEFR Companion Volume with new descriptors (2018).</li> </ul> <p>Dokument společně s popisy referenčních úrovní vede k naplnění monitorovacího indikátoru 5 49 02.</p>
Návrh možných oblastí/částí pro popis jednotlivých referenčních úrovní A1-B2	<p>Dokument vychází z výše uvedeného výstupu a obsahuje definované oblasti/části popisů referenčních úrovní, jako např. jazykové kompetence (produkce, recepce, interakce), pragmatické kompetence, sociolingvistické kompetence, kontextové situace a sociokulturní znalost. Jedná se o dílčí výstup vedoucí k naplnění monitorovacího indikátoru 5 49 02.</p>
Odborné panely	<p>Ve sledovaném období se uskutečnilo celkem pět jednání odborných panelů. Ustaveny jsou již všechny plánované odborné platformy. Ustavení odborných platform vede k naplnění monitorovacího indikátoru 5 26 02.</p>

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Přehled provedených podstatných změn:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PZ č. 48 - Přistoupení k Metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce vydaného v souvislosti nouzovým stavem v ČR v důsledku koronaviru SARS-CoV-2 (účinnost od 28. 4. 2020)</li> </ul>	
Přehled chystaných/zamýšlených podstatných změn:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizace harmonogramu KA 2 v důsledku pandemie koronaviru SARS-CoV-2</li> <li>Přesun finančních prostředků v rámci rozpočtu projektu na zajištění financování stravenek pro pracovníky projektu (dle interní směrnice NPI ČR)</li> <li>Přistoupení k Metodickému dopisu – zjednodušení, vydanému ŘO OP VVV</li> </ul>	

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	156.620.749,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	81.888.717,- Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	52,3 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	590,48 Kč Neoprávněná oprava vyúčtování dovolené po ratifikaci ŽoP z důvodu chybného nastavení mzdového systému ze strany dodavatele.
Nejbližší finanční milníky - datum	28. 4. 2021
Nejbližší finanční milníky - částka	35.522.156,82 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční čerpání aktuálně probíhá v souladu s predikcemi a za předpokladu udržení tohoto stavu, bude finanční milník naplněn.

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci klíčové aktivity Spolupráce byl ve sledovaném období aktualizován a zpřesňován harmonogram odborných panelů (na celou dobu trvání projektu) s ohledem na vývoj projektových aktivit a také v souvislosti s dopady pandemie koronaviru SARS-CoV-2. Koordinátoři spolupráce komunikovali s manažery jednotlivých KA ohledně tematických okruhů plánovaných odborných panelů a jejich možné realizace on-line formou. Bylo identifikováno potenciální riziko spočívající v příp. nesplnění všech podmínek MŠMT pro realizaci odborných panelů (tj. účast cca 30 účastníků, celodenní akce), a to z důvodu nevhodné formy (online) realizace panelů (ovšem jediné aktuálně možné). Z důvodu ad hoc opakovaně přijímaných bezpečnostních opatření vyhlášených vládou ČR jako je omezení shromažďování osob či zákaz hromadných akcí včetně vzdělávacích a současně z důvodu vysokého počtu plánovaných odborných panelů (50 panelů/projekt) není možné panely odsouvat na

Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

pozdější termíny. Zároveň se online forma realizace panelů jeví nevhodná zejména v KA Vytvoření RR pro ČZJ, kdy simultánně probíhá komunikace ve dvou jazycích a je zapotřebí snímat jak prezentaci, tak prezentujícího a současně tlumočnický z/do ČZJ. Odborný panel KA Vytvoření RR pro ČZJ, plánovaný na 23. 10. 2020, byl zachován a probíhá jeho převedení do online formy. Po jeho vyhodnocení budou přijata příp. opatření.

Koordinátoři spolupráce se účastnili se mnoha odborných panelů ostatních IPs a pravidelně se účastní setkání se zástupci komplementárního projektu APIV B. Tato jednání probíhají dle potřeby. Hlavní manažerka se pravidelně účastní porad projektové kanceláře, kde si manažeři projektů předávají své zkušenosti a informují se o aktuálních společných úkolech. Realizace projektu je prezentována na pravidelných jednáních členům Řídicího výboru projektu. Pokrok v realizaci aktivit je pravidelně prezentován členům MV OP VVV, MŠMT i vedení NPI ČR.

Za reportované období se uskutečnilo pět jednání odborných panelů (od počátku projektu se konalo již 26 jednání odborných panelů z celkového počtu 50). Na odborné panely jsou mj. zváni odborní oponenti projektu, expertka s mezinárodním renomé (doc. Lazarová), relevantní experti, zástupci ostatních IPs, akademické sféry, škol a školských zařízení, asociací, neziskových organizací i odborné veřejnosti a také neslyšící odborníci a lektori (čeští i zahraniční). Každý realizovaný odborný panel byl věnován unikátnímu tématu z oblasti společného vzdělávání.

Výsledky z kvantitativního a kvalitativního šetření v ZŠ realizovaných v rámci KA 2 byly prezentovány na konferenci ČAPV. Dále pokračuje spolupráce se zástupci ČŠI, v jejichž informačním systému InspIS bude šířen diagnostický nástroj pro děti/žáky-cizince nebo s odlišným mateřským jazykem všem školám. Aktivní spolupráci se daří také při přípravě RR pro ČZJ, a to jak mezi slyšícími a neslyšícími odborníky v ČR, ale stejně tak i v mezinárodním měřítku s experty z Německa, Irska, Francie, Švédska a Švýcarska.

**10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)**

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Pandemie koronaviru COVID-19 – jarní i podzimní vlna	4	5	20	V důsledku opakovaného uzavření škol se realizují šetření plánovaná v KA 2 v omezeném režimu a šetření dětí-cizinců v MŠ je rozloženo do celého školního roku.	V rámci realizačního týmu probíhá online komunikace (např. e-maily, skype, Google a skrze další aplikace), stejně tak i s externisty. Dotazníky pro zjišťování dat v části kvantitativních šetřeních jsou převedeny a školám



Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

				<p>Přerušená spolupráce v jednotlivých pracovních týmech z důvodu karantén a pracovních neschopností jednotlivých pracovníků.</p> <p>Přesun odborných panelů a vzdělávacích akcí plánovaných v KA 3 (zejména dlouhodobý výcvik ČZJ pro asistenty pedagoga) do online formy.</p> <p>Výše uvedené má přímý dopad na plnění harmonogramu projektu i čerpání finančních prostředků.</p>	<p>distribuovány výhradně v elektronické podobě.</p> <p>Realizace některých odborných panelů převedena do online podoby či přesunuta na později. Revize harmonogramů KA, jednání s ŘO a členy ŘV projektu o možném prodloužení projektu.</p>
Zdržení veřejných zakázek	3	4	12	<p>Problémem může být zpoždování VZ, odvolání účastníků k UOHS.</p> <p>Vzhledem k optimalizaci webů probíhající v rámci NPI ČR byla pozastavena tvorba webové stránky o projektu APIV A.</p>	<p>Revize harmonogramu projektu, jednání se zástupci ŘO a členy ŘV projektu.</p> <p>Vedení NPI ČR informováno o dopadech a zároveň opakovaně o nárocích na kapacitu úložiště videí v ČZJ pro výstupy KA Vytvoření RR pro ČZJ.</p>
Personální změny v projektu	3	3	9	<p>Vzhledem k relativně dlouhé době realizace projektu lze předpokládat, že někteří pracovníci z projektu odejdou.</p> <p>Ve sledovaném období docházelo z důvodu rozhodnutí původního vedení NPI ČR k mnoha personálním změnám na ekonomických pozicích.</p>	<p>Podstatné je stabilizovat klíčové pracovníky tvořící vedení projektu a odborně kvalitní pracovníky. Dobře nastavená přímá komunikace, jednoznačné a splnitelné zadání úkolů, korektní hodnocení pracovních výsledků.</p> <p>Vytvoření zastupitelnosti pracovníků, přístupnost projektových materiálů.</p> <p>Veškeré činnosti projektu byly ve sledovaném období personálně zajištěny.</p>

Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

Nedostatek odborníků (zejména vzhledem k fúzi NÚV a NIDV, a to z důvodu sdílení stejných odborníků, ovšem možnosti využití pouze 300h/rok na DPP)	4	3	12	Odborníků na problematiku společného vzdělávání není dostatek, vzhledem k realizaci řady dalších projektů, lze předpokládat jejich vytížení jinými projekty/aktivitami.	Komunikovat s odborníky před zahájením spolupráce na projektu, vytvářet pracovní skupiny, ve kterých bude relativní zastupitelnost. Konkrétně stanovené požadavky, korektní podmínky a jednání.
Plynulé čerpání rozpočtu projektu	5	2	10	Realizace projektu začala oproti prvotním plánům s jistým časovým odstupem a někteří potenciální pracovníci projektu přijali jiné pracovní nabídky. Tímto došlo k postupnému obsazování pracovních pozic. Se zpožděním byla spuštěna KA 5 (tvorba RR pro ČZJ), což má velký vliv na průběžné čerpání rozpočtu (nyní již narovnáno). Ke zpoždění s čerpáním v důsledku pandemie koronaviru docházelo na jaře a v letních měsících, kdy musely být některé činnosti projektu odloženy na podzim a zimu.	Revize plánu cash-flow projektu, příprava podstatných i nepodstatných změn týkajících se rozpočtu (přesun finančních prostředků v rámci rozpočtu, vytvoření nových pracovních pozic), pořízení potřebné IT techniky, kancelářského materiálu a propagačních předmětů, realizace odborných setkání, doplnění realizačního týmu o pracovníky na dohody. Revize VZ, volba jiné relevantní varianty řešení (např. online forma vzdělávacích akcí či odborných panelů), bezodkladné řešení plánovaných činností, jakmile to aktuální bezpečnostní opatření vyhlášená vládou ČR umožní.
Nesoulad harmonogramu KA 3 s komplementárním projektem APIV B	4	3	12	Navazující projekt APIV B započal realizaci 1. 4. 2017, tedy o měsíc dříve než projekt APIV A. Zároveň bylo zjištěno, že harmonogramy obou projektů na sebe nelicují.	Pravidelná komunikace vedení obou projektů včetně příslušných manažerů; narovnání harmonogramů obou projektů do souladu; provedení potřebných změn projektů a jejich projednání se členy ŘV projektů.

Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV

<p>Prodleva v realizaci KA 5 – tvorba referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk (ČZJ)</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>8</p>	<p>Z důvodu nepodání žádné nabídky do vyhlášené VZ došlo ke zpoždění v realizaci KA 5, což má vliv jednak na naplnění dílčího cíle (vytvoření RR pro ČZJ), tak i na finanční čerpání. Průběh pandemie koronaviru může v následujících měsících negativně ovlivnit dodržování harmonogramu v závislosti na nařízených bezpečnostních opatřeních, což nelze ze strany projektu ovlivnit.</p> <p>1) Omezení pracovních činností v důsledku omezených možností shromažďování (ne vše lze realizovat v případě komunikace neslyšících online).</p> <p>2) Otázka naplnění cíle odborného panelu plánovaného na 23. 10. 2020 a nutnost jeho převedení do online formy - potřeba snímat mluvčího, prezentaci i tlumočnicka; omezené možnosti diskuse v rámci kvalitativní části OP - workshop - pro neslyšící je písemná forma nevyhovující.</p> <p>3) Přerušování tvorby webu, a to v návaznosti na přípravu nové PR strategie NPI ČR.</p> <p>4) Nařízené karantény a zvýšení počtu osob v pracovní neschopnosti z důvodu onemocnění COVID-19.</p>	<p>Provedena podstatná změna projektu (č. 38 v ISKP), vybrání a přijetí odborní pracovníci a práce na tvorbě výstupu KA 5 zahájeny od 1. 10. 2019. Vůči ŘO i členům ŘV projekt nastaven pravidelný reporting. Průběžně kontrolováno plnění dílčích milníků/dílčích výstupů. Zakoupení licence Zoom PRO, která je uživatelsky nejpřívětivější pro komunikaci s neslyšícími (dle vyjádření neslyšících také v této komunitě aktuálně nejrozšířenější) a ve které je možno snímat mluvčího i tlumočnicka zároveň. Využití Zoom PRO nejen pro interní porady týmu, ale také pro realizaci odborného panelu. Vedení NPI ČR informováno o dopadech odkladu tvorby webu a zároveň informováno opakovaně o nárocích na kapacitu úložiště videí v ČZJ pro výstupy KA Vytvoření RR pro ČZJ. Pracovníkům doporučena práce z domova a omezení kontaktů mezi sebou.</p>
---	----------	----------	----------	---	--

*Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV*

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepříjatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace projektu v souladu s Chartou projektu a projektovou žádostí. Do aktivit projektu zasáhla v jarním období první vlna pandemie nemoci COVID-19. Z důvodů uzavření školských zařízení nebylo možné uskutečnit plánovaná šetření v rámci KA 2 a ovlivněna byla také pilotní ověření vzdělávacích modulů připravovaných v rámci KA 3, z nichž některá byla převedena do online podoby. V jarním období se dařilo rizika spojená s šířením nemoci ošetřit tak, aby negativně neovlivnila naplnění cíle a účelu projektu. V rámci aktuální druhé vlny šíření nemoci příjemce již identifikuje rizika v rámci dalších KA, jelikož opět není možné realizovat aktivity, které byly přesunuty z jarního období. KA 5, která byla v předešlém sledovaném období zahájena v režimu osobních nákladů namísto původně plánované veřejné zakázky, probíhala ve sledovaném období v souladu s harmonogramem, což je ověřováno na základě pravidelného měsíčního reportování o průběhu aktivity. Nicméně v aktuální druhé vlně pandemie COVID-19 příjemce identifikuje potenciální rizika, která by mohla mít dopad do realizace aktivity. Problematika je ze strany příjemce

*Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV*

intenzivně řešena a s ŘO OP VVV jsou komunikovány kroky směřující k minimalizaci dopadů aktuální pandemie do realizace projektu.

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 11. a 12. zpráva o realizaci. Na konci měsíce srpna pak byla předložena ŘO OP VVV ke kontrole 13. zpráva o realizaci.

ŘO OP VVV byla předložena jedna podstatná změna s dopadem do právního aktu (PA) spočívající v přijetí Metodického dopisu k pravidlům pro žadatele a příjemce, obecná část, specifická část, zjednodušené projekty, všechny verze účinného od 8. 4. 2020. Tento Metodický dopis byl vydán v souvislosti s řešením problémů způsobených pandemií nemoci COVID-19.

V reportovaném období bylo dále schváleno 11 nepodstatných změn spočívajících především v úpravách finančního plánu, změn obsazení klíčových pozic či přesunu finančních prostředků majících charakter nepodstatné změny. Další nepodstatné změny spočívaly v úpravě popisu dílčího výstupu, převodu některých akcí do online podoby a změny statutárního zástupce organizace NPI ČR. Novým statutárním zástupcem organizace se stal Mgr. Ivo Jupa. V reportovaném období byla předložena další nepodstatná změna, ovšem ze strany ŘO OP VVV zatím nebyla schválena.

Dne 7. 8. 2019 byla na projektu zahájena kontrola č. 19/19 ze strany Nejvyššího kontrolního úřadu České republiky (NKÚ), která měla za cíl prověřit prostředky vynakládané na společné vzdělávání z veřejných zdrojů a probíhala i na dalších projektech zaměřených na společné vzdělávání. Příjemce obdržel kontrolní protokol, a jelikož k závěrům nepodal připomínky, byla kontrola ukončena. Ze strany NKÚ nebylo identifikováno žádné pochybení s dopadem do způsobilosti výdajů. Byl identifikován nedostatek v souvislosti s nastavením cílů projektu, které dle NKÚ nejsou nastaveny dle principů SMART. ŘO OP VVV se s tímto zjištěním neztotožňuje, jelikož cíle projektu je potřeba vnímat v kontextu celé projektové žádosti včetně jejích příloh, kde jsou jasně vymezeny požadavky týkající se jednotlivých produktů a počtů podpořených osob a institucí. ŘO OP VVV je tedy schopen na základě vymezených kritérií sledovat a vyhodnotit, zda projekt plní své cíle nebo nikoliv. Dále byly zjištěny nedostatky ve vykazování osob v IS ESF14+, které však byly napraveny ještě v průběhu kontroly. Dále pak bylo ze strany NKÚ zjištěno, že některé změny v rozpočtu se nepromítly do popisu nákladů uvedených u jednotlivých KA v žádosti o podporu. I přes tyto dílčí nedostatky NKÚ konstatoval, že příjemce realizuje projekt hospodárně, v souladu s právními předpisy a pravidly OP VVV.

Ve sledovaném období byla ze strany příjemce předložena v pořadí třetí sebehodnotící zpráva. V rámci této zprávy zpracovávané každoročně dle závazného vzoru příjemci reflektují postup činností v jednotlivých KA a identifikují případná rizika, či prostor pro zlepšení činností v rámci jednotlivých aktivit. V rámci sebehodnotící zprávy byla identifikována rizika spojená s možným nenaplněním 3. průběžného finančního milníku v souvislosti s pozdějším plněním VZ na dodávku výpočetní techniky, případně v souvislosti se sloučením Národního ústavu pro vzdělávání a Národního institutu dalšího vzdělávání. Dále byla v sebehodnotící zprávě akcentována problematika pandemie COVID-19 a její dopad do aktivit projektu. I přes identifikovaná rizika se podařilo milník splnit. Dále se v sebehodnotící zprávě objevovala rizika spojená se zpožděním v předkládání výstupů, případně s nižším počtem proškolených osob v rámci pilotního ověření z důvodů omezení v souvislosti

*Příloha č. 9a prezentace k 21. zasedání MV OP VVV*

s pandemií COVID-19. Všechna identifikovaná rizika jsou ošetřována, tak aby neměla dopad do cíle a účelu projektu.

Ze strany ŘO OP VVV je průběžně kontrolováno ošetření rizik a plnění opatření vyplývajících z interní nebo externí evaluace. Ve sledovaném období byla zveřejněna 2. průběžná externí evaluační zpráva, ze které vyplývá, že projekt směřuje k naplnění stanovených cílů a aktivity probíhají v souladu se schváleným harmonogramem. Dílčí doporučení směřují k zapojení odborníků z decizní sféry, čili zástupců řídicí sféry pro oblast ekonomicko-politickou, do odborných panelů týkajících se KA 2 zaměřené na výzkum společného vzdělávání ve školách, což by z pohledu evaluátora napomohlo lepší diseminaci výstupů této klíčové aktivity.

V reportovaném období byla schválena 13. a 14. žádost o platbu. V předmětných žádostech o platbu bylo celkem vyúčtováno 20 978 131,15 Kč. V rámci vyúčtování nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. V rámci zálohových plateb bylo příjemci celkem vyplaceno 21 135 254,13 Kč. Čerpání probíhá dle aktuálního finančního plánu. Ve sledovaném období byl splněn 3. průběžný milník stanovený k 28. 4. 2020 ve výši 29 320 221,66 Kč a ke stejnému datu také hraniční milník zachycující dosažení 60 % kumulativní částky vyúčtování ve finančním plánu projektu odpovídající cca 60 % doby realizace ve výši 57 254 573,64 Kč. Z pohledu ŘO OP VVV je postupováno v souladu se závaznými PpŽP a pravidly pro realizaci činností vymezenými Pověřením k výkonu služby obecného hospodářského zájmu.

Komunikace a spolupráce ŘO OP VVV s příjemcem probíhá bez problémů. Veškeré potenciálně problematické body jsou včas komunikovány s ŘO OP VVV tak, aby se předešlo případným problémům v realizaci projektu.

## **12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).