

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Zkrácený název projektu	SYPO
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	348 415 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 1. 2018 - 31. 10. 2022
Anotace projektu	Projekt vytvoří, pilotně ověří a implementuje systém ucelené modulární podpory přispívající ke zkvalitnění profesního rozvoje ředitelů v oblasti pedagogického řízení a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím kolegiálních sítí, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a dalších forem profesní podpory. V rámci projektu bude implementována síť metodických kabinetů, vytvořeny a ověřeny modely podpory začínajících učitelů a ředitelů, ověřen a implementován systém řízení kvality DVPP.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Tohoto hlavního cíle bude dosaženo prostřednictvím dílčích cílů.

Plánované výstupy a očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) i Evropské unie. Nejdůležitějším přínosem navrhovaného projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje obou hlavních cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů.

Přínosy:

- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní podporu, jsou motivovány k dalšímu prohlubování profesních kompetencí, k odbornému růstu a reflexi pedagogické práce.
- Pedagogové efektivně využívají znalosti a dovednosti získané z různých forem vzdělávání – sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, workshopy apod.
- Učitelé využívají systém podpory odborného rozvoje prostřednictvím sítě metodických kabinetů ke svému odbornému rozvoji a využívají poznatky takto získané v praxi.
- Metodická, komplexní a systematická podpora digitálního rozvoje škol ve všech vzdělávacích oblastech a při řízení škol.

- Cílová skupina získá komplexní modulární systém profesní podpory managementu škol zohledňující úroveň potřebných kompetencí diferencovaný s ohledem na délku řídicí praxe. Navržený model bude synergií poznatků a produktů individuálních projektů národních (IPn) a individuálních projektů systémových (IPs) zabývajících se profesní podporou širšího vedení škol do komplexního celku.
- Včasná reflexe změn v oblasti vzdělávání a zajišťování aktualizací navrženého komplexního systému profesní podpory managementu škol a podpora implementace priorit státní vzdělávací politiky v oblasti managementu škol.
- Cílená a plánovaná podpora začínajících učitelů a využívání výstupů projektu k zefektivnění procesu adaptace začínajících učitelů.
- Všichni aktéři zapojení do procesu uvádění začínajících učitelů budou motivováni k podpoře začínajících učitelů a získají kvalitní, účinné a rozmanité formy podpory. Vedle nutné podpory profesní socializace se podpora začínajících učitelů týká především plánování, realizace a reflexe výuky.

Funkční systém řízení kvality poskytovaného DVPP zajistí efektivní využívání prostředků státního rozpočtu na oblast DVPP.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt SYPO je realizován od 1. 1. 2018 a je rozdělen na realizační etapy o délce trvání půl roku. První etapa Nastavení od 1. 1. 2018 se soustředila na vytvoření základní projektové dokumentace určené především pro řízení projektu a detailní naplánování a rozpracování věcných cílů projektu definovaných v Chartě projektu a v žádosti o podporu. Tato etapa byla ukončena 30. 6. 2018.

Druhá etapa započala 1. 7. 2018 a skončila dle plánu 31. 12. 2018. V jejím průběhu se projektový tým zaměřil především na vytvoření základní dokumentace související s budoucí realizací a pilotáží tří klíčových témat projektu: podpory začínajících učitelů, kolegiální podpory učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a ředitelů škol a taktéž na personální zajištění podpůrných struktur (metodické kabinety, Stálá konference ředitelů). V průběhu této etapy byla zahájena výběrová řízení do národní úrovně tří pilotovaných kabinetů: Matematika (MAT) a její aplikace, Český jazyk a literatura (ČJ), Informační a komunikační technologie (ICT). Dále byl zahájen výběr členů pro Stálou konferenci ředitelů.

Ve třetí etapě, která byla zahájena 1. 1. 2019, byl nábor do výše uvedených kolegiálních struktur dokončen a byla zahájena vlastní činnost tří uvedených metodických kabinetů a Stálé konference ředitelů. Byl taktéž zahájen výběr škol do pilotáže podpory začínajících učitelů. Třetí etapa byla ukončena 30. 6. 2019.

Čtvrtá etapa byla zahájena 1. 7. 2019 a probíhala až do konce roku 2019. V jejím rámci pokračovaly činnosti s cílovou skupinou nastartované v etapě předchozí. Pokračovalo se s pilotáží metodických kabinetů a síťováním škol v rámci této pilotáže, pokračovala taktéž pilotáž zaměřená na podporu

začínajících učitelů. Aktivity s cílovou skupinou probíhaly také v klíčové aktivitě Podpora (webináře zaměřené na oborové novinky) i v klíčové aktivitě Management (workshopy a konzultace).

Pátá etapa byla výrazně ovlivněna pandemií COVID-19, která zabránila realizaci všech kontaktních aktivit s cílovou skupinou, které byly nahrazeny v případech, kdy to bylo možné, online aktivitami. Protože hlavním tématem škol v tomto období byla poptávka po vzdělávání na dálku, byly upraveny i výstupy metodických kabinetů a dalších souvisejících struktur, které na ni reagovaly nabídkou mimořádných webinářů. Formou online se konaly i další aktivity projektu: například krajská a národní kolokvia, workshopy pro začínající učitele, jednání Stálé konference ředitelů. Až v závěru etapy pokračoval nábor do dalších tří metodických kabinetů (předškolní a prvostupňové vzdělávání a přírodovědného vzdělávání). K posunu nedošlo u klíčové aktivity Kvalita.

Šestá etapa byla zahájena 1. 7. 2020 a ukončena 31. 1. 2021. Tato etapa projektu byla v souvislosti s prodloužením monitorovacího období o jeden měsíc také o měsíc posunuta, aby oba milníky zůstaly ve vzájemné časové korelaci. V šesté etapě pokračovala koronavirová pandemie, což ovlivnilo činnost klíčových aktivit zejména v oblasti přímé podpory, které je nutné realizovat prezenční formou. Kde to bylo možné a efektivní, byly tyto aktivity podobně jako v etapě páté nahrazeny online aktivitami. V průběhu této etapy vznikly na národní, krajské a oblastní úrovni dva nové kabinety, a to kabinet Předškolní a prvostupňové vzdělávání a kabinet Přírodovědné vzdělávání. Byl zahájen druhý ročník pilotáže podpory začínajících učitelů. Pokračovaly práce na modelu podpory vedení škol a přímá podpora v klíčové aktivitě Management. V aktivitě Kvalita nedošlo k žádnému posunu, v této etapě se diskutovala podoba klíčové aktivity. V rámci této etapy bylo také diskutováno prodloužení projektu a redukce počtu plánovaných kabinetů.

Sedmá etapa, která byla zahájena 1. 2. 2021, bude ukončena na konci července 2021. V jejím průběhu očekáváme pokračování pilotáže v oblasti začínajících učitelů a přípravu implementace systému podpory začínajících učitelů. V oblasti managementu očekáváme dokončení modelu podpory ředitelů. V oblasti Kabinetů bude prioritou přímá podpora škol, síťování kabinetů a vznik kabinetů nových. Dále bude probíhat příprava a předložení podstatné změny Řídicímu orgánu Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání (ŘO OP VVV). Změna se týká prodloužení realizace projektu, ve které dochází i k úpravě v realizaci klíčové aktivity KA 04 Kabinety (redukce počtu Kabinetů) a změny v aktivitě 05 Kvalita.

4. Sledované období

Sledované období	1. srpna 2020 - 15. března 2021
Datum posledního projednávání projektu na Monitorovacím výboru OP VVV (MV OP VVV)	18. září 2020 (per rollam)

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

KA 01 Řízení projektu

Prioritou tohoto období byla příprava a projednání změny na prodloužení projektu do 30. 6. 2023 a úprava jednotlivých klíčových aktivit v rámci gremiální porady sekce vzdělávání a mládeže – II a porady vedení MŠMT. Po jejím schválení bude změna předložena ke schválení ŘO OP VVV.

KA 02 Evaluace

Zpracována a finalizována byla evaluační zpráva o pilotáži Metodických kabinetů II. Rovněž byla zpracována Evaluační zpráva z pilotáže modelu systému podpory začínajících učitelů 2019 – 2020 a Zpráva z evaluace pilotáže vlastní podpory začínajících učitelů, uvádějících učitelů a vedení škol 2019 – 2020. Bylo zahájeno zpracování Metodologického projektu evaluace vlastní podpory vedení škol 2021.

KA 03 Spolupráce

Viz kapitola č. 9

KA 04 Kabinety

Ve sledovaném monitorovacím období byla úspěšně ukončena výběrová řízení i nominace do nově vznikajících národních i krajských kabinetů předškolního a prvostupňového vzdělávání a přírodovědného vzdělávání. Členové tří pilotovaných národních kabinetů (Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika a ICT) pokračovali v přípravě témat pro celostátní webináře. Ve sledovaném období probíhaly online pracovní konzultace předsedů krajských metodických kabinetů, odborných krajských metodiků i vedení KA 04, zaměřené na sdílení informací a zefektivnění komunikačního toku mezi jednotlivými úrovněmi metodických kabinetů, aktuální témata a přípravu a realizaci přímé podpory školám apod.

Krajští ICT metodici poskytují přímou podporu školám v oblasti implementace digitálních technologií ve všech oblastech vzdělávání.

KA 05 Kvalita DVPP

Ve sledovaném období byla realizována setkání s odborem II a IV na MŠMT za účelem vzájemného konsensu k obsahu KA 05. Výsledkem bude zpracovaný materiál, který bude předložen na gremiální poradu MŠMT, na poradu vedení MŠMT a následně zpracován jako Žádost o podstatnou změnu projektu na ŘO OP VVV.

KA 06 Management

Ve sledovaném období pokračovala práce na Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. V rámci vlastní podpory probíhaly workshopy na podporu profesního rozvoje vedení škol, skupinové a individuální konzultace, realizovány dle plánu byly i další oblastní konference (téma Klima školy). Veškerá podpora je poskytována prostřednictvím online forem. Pokračovala rovněž pilotáž Stálé konference ředitelů, kde proběhlo jmenování nového předsedy.

KA 07 Podpora

V tomto období pokračuje příprava obsahů webinářů zaměřených na oborové didaktiky pro kabinet matematika a její aplikace, kabinet český jazyk a literatura a kabinet informatika a ICT. Dále byla zahájena spolupráce s národním kabinetem Předškolního a prvostupňového vzdělávání a s národním kabinetem Přírodovědného vzdělávání, ve které byla vybrána témata webinářů na jaro 2021. V rámci webinářů zaměřených na didaktiku pokračovala realizace webinářů zaměřených na specifické téma on-line výuky a revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií. V tomto období byla dále poskytnuta podpora krajských ICT metodiků, pro které bylo připraveno e-learningové studium a on-line setkání. Stejnou formou byli dále podpořeni noví členové metodických kabinetů (přírodní vzdělávání, první stupeň a předškolní vzdělávání).

KA 08 Začínající učitel

V tomto období byla zahájena 2. pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů, s plánovaným zapojením 100 škol a je zahájena přípravná fáze pro implementaci systému podpory začínajících učitelů. Ve spolupráci s aktivitou Spolupráce proběhla plánovaná online konference "Začínající učitel III - První zkušenosti s adaptací začínajících učitelů ve školách". Dále proběhl ve spolupráci s týmem KA03 Spolupráce plánovaný online Odborný panel s názvem "Pedagogická praxe nejen v době výuky na dálku", na jehož přípravách a realizaci se podíleli i členové týmu KA08 Začínající učitel. Tým KA08 se podílí ve spolupráci s týmem KA09 Veřejnost na přípravě propagačních letáků k tématu adaptační období začínajících učitelů.

KA 09 Veřejnost

V tomto období proběhly rozsáhlé grafické úpravy všech komunikačních materiálů projektu SYPO, z nichž bylo odstraněno logo SYPO a nahrazeno logem NPI Systém podpory učitelů a ředitelů (v souladu s novou vizuální identitou). Dále se realizovaly komunikační kampaně s následujícím zaměřením: oborové webináře – 10 webinářů Matematika a její aplikace, 8 webinářů Informatika a ICT, 7 webinářů Český jazyk a literatura, Webináře Jak učit online – 16 webinářů, bezplatná publikace „Webináře (nejen) ve škole: teorie, praxe, zkušenosti“, odborný panel „Pedagogická praxe nejen v době výuky na dálku“ a odborný panel "DVPP jako inspirativní výzva pro vedení škol". Graficky a redakčně byly zpracovány online publikace Modely profesní podpory a Metodické příručky pro ČJ, MAT a ICT pro KA 04 Kabinety a letáky na podporu začínajících učitelů pro KA 08 Začínající učitel. Na webu projektu SYPO bylo, ve spolupráci s KA 04 Kabinety, spuštěno virtuální tréninkové prostředí pro pedagogy - "Pískoviště".

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
--------	------------------------------------------------------------------

Příloha č. 10a prezentace k 22. zasedání MV OP VVV

<p>Modely systému profesní podpory pro pilotované kabinety</p>	<p>Dokument je určen členům metodických kabinetů, zástupcům vysokých škol, MŠMT a dalším odborníkům jako možné východisko pro koncipování vzdělávací strategie. Cílem modelu profesní podpory je vytvořit prostřednictvím metodických kabinetů koncepčně ujasněné systémové vzdělávání učitelů příslušného předmětu/oboru a podpořit kvalitu jejich profesní činnosti. K dosažení tohoto cíle je nutné poskytnout metodickým kabinetům jednotný rámec, vymezit oblasti profesní podpory, zdůraznit podstatné aspekty vzdělávání učitelů a sjednotit nazírání problematiky.</p>
<p>Metodické příručky jednotlivých metodických kabinetů</p>	<p>V každém z metodických kabinetů národní úrovně (NK) vznikají odborné metodické příručky na vybraná témata, která prohloubí odbornou kvalifikaci a podpoří profesní růst členů metodických kabinetů, ale i široké odborné veřejnosti. V NK Matematika a její aplikace byla vytvořena příručka s názvem Každou další hodinu učit lépe. V NK Informatika a ICT vznikla příručka s názvem 18 odstínů cloudových technologií a je prioritně určen všem vyučujícím Informatiky a ICT na ZŠ. Možnosti integrace ve výuce českého jazyka je příručka, která vznikla v NK Český jazyk a literatura. Je určena vyučujícím na ZŠ i SŠ. Další příručky na další prioritní témata, např. Formativní hodnocení apod. jsou v procesu tvorby.</p>
<p>Realizace národních, krajských a oblastních kolokvií</p>	<p>Realizace kolokvií všech úrovní kabinetů jsou stěžejní aktivitou pilotáže i následné implementace kabinetů. Pravidelně probíhají na všech úrovních kolokvia pěti v současné chvíli ustanovených kabinetů, a to Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Informatika a ICT, Předškolní a prvostupňové vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání.</p>
<p>Model komplexního, kontinuálního, modulárního systému podpory managementu škol</p>	<p>Průběžná práce na Modelu systému podpory vedení škol jakožto podpůrného dokumentu zejména pro management škol. Finalizace Kompetenčního modelu, metodického dokumentu Hodnocení úrovně kompetencí a v návaznosti i Plánování profesního rozvoje. Kde akcent nezůstává jen na řediteli, ale i na spolupráci ředitele se zřizovatelem. V souladu s připravovaným modelem byly pak pilotovány jednotlivé formy podpory, jako např. oblastní konference, individuální konzultace, skupinové konzultace, workshopy.</p>
<p>Stálá konference ředitelů</p>	<p>Realizace pilotáže Stálé konference ředitelů za účelem ověření jejího nastavení, procesů a činnosti SKŘ jakožto grémia, které je garantem podpory pro vedení škol v projektu SYPO. Navázání a budování spolupráce s MŠMT, NPI ČR.</p>
<p>Model systému podpory začínajících učitelů</p>	<p>Model je "příručka" pro školy se začínajícím učitelem, která nabízí možnosti pro přípravu, realizaci a vyhodnocení adaptačního období začínajícího učitele. Model obsahuje příklady inspirativní praxe škol.</p>
<p>Webináře oborové didaktiky</p>	<p>Webináře jsou zaměřeny na oborové noviny a oborové didaktiky konkrétních předmětů. V tomto monitorovacím období byly realizovány webináře pro učitele matematiky, českého jazyka a literatury,</p>

	informatiky a ICT, předškolního vzdělávání, prvostupňového vzdělávání a přírodovědného vzdělávání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

V průběhu období 8/2020-3/2021 byly ŘO předloženy a schváleny podstatné změny:

PZ č. 14 (dle ISKP ŽOZ č. 47)

Dne 14. 9. 2020 byla podána změna týkající se sloučení Kabinetů prvostupňového a předškolního vzdělávání, datum schválení ŘO: 1. 10. 2020.

PZ č. 15 (dle ISKP ŽOZ č. 51)

Dne 1. 10. 2020 byla podána změna týkající se přistoupení k „Metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část / specifická část / zjednodušené projekty, všechny verze“ – ZJEDNODUŠENÍ, datum schválení ŘO: 5. 10. 2020.

PZ č. 16 (dle ISKP ŽOZ č. 53)

Dne 29. 10. 2020 byla podána změna týkající se klíčových aktivit: KA03 Spolupráce, KA07 Podpora a KA08 Začínající učitel, datum schválení ŘO: 18. 11. 2020.

PZ č. 17 (dle ISKP ŽOZ č. 54)

Dne 24. 11. 2020 byla podána změna týkající se prodloužení monitorovacího období a etapy projektu, datum schválení ŘO: 26. 11. 2020.

PZ č. 18 (dle ISKP ŽOZ č. 55)

Dne 11. 12. 2020 byla podána změna týkající se aktualizace přehledu klíčových výstupů, datum schválení ŘO: 14. 12. 2020.

PZ č. 19 (dle ISKP ŽOZ č. 56)

Dne 11. 12. 2020 byla podána změna týkající se posunu termínu dokončení Modelu systému podpory vedení škol, datum schválení ŘO: 14. 12. 2020.

Plánované podstatné změny v následujícím období:

PZ 1: prodloužení projektu do 30. 6. 2023 (tj. celkem o 8 měsíců) a úprava jednotlivých klíčových aktivit.

PZ 2: úpravy obsahu a výstupů v rámci KA 05 Kvalita.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	348 415 000,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	169 246 795 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	48,58%
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	134 126,29 Kč (0,08%)
Nejbližší finanční milníky - datum	31. 12. 2021
Nejbližší finanční milníky - částka	77 650 367,89 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milník bude naplněn.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V klíčové aktivitě Spolupráce byla nadále koordinována součinnost realizačních týmů IPs tak, aby v projektu SYPO byly efektivně využity poznatky dalších projektových týmů a nedocházelo k překryvu aktivit realizovaných v jednotlivých projektech.

Ve sledovaném období probíhaly vzájemné schůzky a komunikace zejména se zástupci projektů APIV B (NPI ČR), SRP (NPI ČR), PPUČ (NPI ČR) a KSH (ČŠI) a dále také se zástupci APIV A (NPI ČR) a P-KAP (NPI ČR). V rámci aktivity byla v souladu s výzvou ve sledovaném období připravena a zorganizována dvoudenní online konference pořádaná ve spolupráci s KA Začínající učitel. Dále proběhl odborný panel A s názvem "Pedagogická praxe nejen v době výuky na dálku".

Ve spolupráci s ČŠI (Česká školní inspekce) a projektem KSH (Komplexní systém hodnocení) došlo k společnému jednání odborných panelů obou projektů pod názvem „DVPP jako inspirativní výzva pro vedení škol“.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Zpoždění realizace celé klíčové aktivity z důvodu dosud neschválených změn	3	3	9	Návrh podoby klíčové aktivity 5. Návrh je aktuálně ve fázi příprav podkladů pro ŘV, následně	Pokračovat v krocích vedoucích přes přípravu podkladů na gremiální poradu a poradu vedení

Příloha č. 10a prezentace k 22. zasedání MV OP VVV

v obsahu a výstupech KA 05				gremiální poradu a poradu vedení MŠMT. Poté budou připravovány podklady pro finální fázi schvalovacího procesu - žádost o podstatnou změnu projektu.	MŠMT až ke schválení žádosti o podstatnou změnu výstupů a indikátorů v KA 05.
Další vlna pandemie COVID-19 a dalších potenciálních problémů s pilotáží jednotlivých struktur a realizací vlastní podpory v klíčových aktivitách Management, Kabinety, Začínající učitel, Podpora a Spolupráce	4	3	12	Plošná nebo územně omezená restriktivní opatření zamezující realizaci prezenčního vzdělávání ve školách a shromažďování většího množství osob na vzdělávacích a dalších prezenčních akcích realizovaných projektem	Jedním z hlavních nástrojů pro eliminaci tohoto problému je převedení nabídky prezenčních aktivit do podoby online aktivit, pokud to forma podpory umožňuje, což se řeší úpravou produktů.
Problém přesycenosti nabídky aktivit pro pedagogické pracovníky. Zejména v klíčové aktivitě Začínající učitel.	3	3	9	Nabídka dalšího vzdělávání je i s ohledem na realizaci dalších projektů ESF poměrně široká a při komunikaci se školami je často zmiňován fakt, že pedagogičtí pracovníci nemají dostatek časového prostoru pro účast na všech vzdělávacích akcích, o které by měli zájem. Aktuální situace pak vede zároveň k přesycení cílové skupiny online aktivitami.	Jedním z hlavních nástrojů pro eliminaci tohoto problému je publicita všech aktivit projektu SYPO určená pro cílovou skupinu prostřednictvím různých kanálů počínaje webem projektu, kde byla vytvořena podrobná mapa aktivit členěná na jednotlivé kraje, facebookového profilu projektu SYPO, prostřednictvím newsletterů, nákupem mediálního prostoru, ale i za pomoci přímého oslovování cílové skupiny. Dalším nástrojem je nabídka časově flexibilnějších

Příloha č. 10a prezentace k 22. zasedání MV OP VVV

					forem vzdělávání; webinářů, e-learningů, popř. vytváření podpory na míru, kdy téma i čas volí samotná cílová skupina.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídící výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu. Dílčí výstupy projektu jsou postupně naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem.

Do aktivit projektu zasáhla pandemie nemoci COVID-19, což mělo za důsledek přesun převážné části realizovaných projektových aktivit do online prostředí. Projekt však také v souvislosti s pandemií COVID-19 začal realizovat aktivity se záměrem snížit dopady této pandemie na cílovou skupinu.

Projekt SYPO se podařilo na vzniklou situaci zareagovat velmi rychle a byly vytvořeny webináře zaměřující se na on-line výuku. Lze konstatovat, že reakce projektu SYPO v době koronaviru a vznik nových volně přístupných webinářů zaměřených podle potřeb aktuální situace výrazně přispěly ke zvýšení povědomí o projektu.

V reportovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny dvě zprávy o realizaci (10. a 11. ZoR). Ve sledovaném období byla příjemcem předložena zpráva o realizaci č. 12, u které probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

Ve sledovaném období byla na projektu schválena jedna podstatná změna zakládající změnu právního aktu, která se týkala přistoupení k Metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část / specifická část / zjednodušené projekty, všechny verze – zjednodušení. Schváleno bylo rovněž pět podstatných změn nezakládajících změnu právního aktu. Tyto změny se týkaly úprav klíčových aktivit, aktualizace povinné přílohy Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF, posunu termínu dokončení dílčího výstupu projektu a také prodloužení monitorovacího období a etapy projektu na podnět ŘO OP VVV. Na projektu bylo v reportovaném období dále schváleno 11 nepodstatných změn. Tyto změny se primárně týkaly aktualizace finančního plánu, změny formy konání akcí z prezenční na online podobu, a dále se týkaly změny na pozici statutárního zástupce NPI ČR nebo pořízení audiovizuální techniky pro účely produkce online akcí realizovaných projektem.

Ke konci sledovaného období byly ze strany příjemce s ŘO OP VVV konzultovány dvě plánované podstatné změny. První z nich se týká prodloužení délky realizace projektu o 8 měsíců, tj. do 30. 6. 2023 a současně úpravy klíčové aktivity Kabinety (KA04). Druhá ze změn počítá s úpravou v realizaci KA05 Kvalita DVPP. Tyto změny budou ze strany ŘO OP VVV posuzovány v příštím sledovaném období.

Na ŘO OP VVV byly ve sledovaném období předloženy tři žádosti o platbu. Zkontrolovány a schváleny byly dvě žádosti o platbu (11. a 12. ŽoP) ve výši 37 815 588,75 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 2 781,33. Krácené výdaje se týkaly překročení maximálně povoleného úvazku.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (11. – 12. ŽoP) v celkové výši 55 162 027,78 Kč. V následujícím období (tj. 14. – 15. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 53 805 210,24 Kč.

Hraniční milník byl ve sledovaném období splněn.

Dne 28. 8. 2020 byla na projektu zahájena kontrola na místě č. 000043-2020/OPVVV. Bezprostředně po uplynutí sledovaného období (19. 3. 2021) byla tato kontrola na místě ukončena. Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 7. 2019 do 31. 3. 2020. Touto kontrolou byla na projektu SYPO identifikována dvě zjištění s finančním dopadem do způsobilosti výdajů v celkové

výši 1 550 Kč. Tato zjištění se týkala čerpání výdajů na úhradu odměny z DPP jedné ze zaměstnankyň projektu převyšující maximální počet hodin stanovených pro DPP a dále čerpání vyšších výdajů za občerstvení na workshopu Začínající učitel v adaptačním období, než které dle délky trvání akce a počtu účastníků bylo možné čerpat. Identifikováno bylo rovněž jedno zjištění bez finančního dopadu do způsobilosti výdajů. Kontrolou bylo zjištěno, že pracovní výkazy dvou zaměstnanců projektu byly těmito zaměstnanci opakovaně podepsány před provedením činností. Vzhledem k charakteru zjištění a vzhledem ke skutečnosti, že pracovní výkazy byly podepsány a schváleny osobou oprávněnou ke kontrole až po vykonání veškerých činností, kontrolní skupina vyhodnotila toto zjištění jako pochybení administrativního charakteru bez vlivu na způsobilost výdajů.

V projektu probíhají dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období pokračovala spolupráce s externími evaluátory, kteří odevzdali první průběžnou zprávu z evaluace projektu SYPO. Na základě provedené analýzy a provedených šetření externí evaluátor konstatuje, že většina klíčových aktivit je realizována dle plánovaného harmonogramu a odpovídá aktuálním potřebám. Současně evaluátor konstatuje, že polovina dílčích cílů projektu již byla naplněna nebo je naplňována a většina zbývajících cílů je naplňována alespoň částečně což znamená, že byly zahájeny aktivity, které mají k cílům přispět. Mezi doporučeními, která byla v evaluační zprávě definována, lze zmínit například nutnost upravit KA05 Kvalita DVPP za předpokladu, že dojde ke schválení novely zákona o pedagogických pracovnících, zajištění revize spoluprací mezi národními a krajskými metodickými kabinetem, podpořit členy krajských metodických kabinetů ve snaze o zapojení dalších členů do projektu. Též bylo doporučeno zpřesnit anotace webinářů a doplnit možnost jejich třídění dle jejich zaměření.

Plnění nápravných opatření a doporučení, která vyplývají z předchozích evaluačních zpráv, je ze strany ŘO OP VVV průběžně ověřováno v rámci administrativní kontroly zpráv o realizaci.

V projektu rovněž probíhají i interní evaluační aktivity. Ve sledovaném období projekt zpracovával třetí průběžnou sebehodnotící zprávu, která bude v následujícím období ze strany ŘO OP VVV posouzena. Dle externího evaluátora jsou interní evaluace projektu prováděny v souladu s dobrou evaluační praxí. Evaluace jsou využívány efektivně k věcnému řízení realizace klíčových aktivit. Nastavené metody a postupy pro účely projektu externí evaluátor považuje za vhodně nastavené a reagující na aktuální průběh projektu a potřeby jednotlivých klíčových aktivit.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule. Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).