

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání
Zkrácený název projektu	Podpora práce učitelů
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	98 700 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021
Anotace projektu	Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Projekt cílí na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech MŠ a ZŠ. Informační gramotnost jako průřezový princip bude zohledněna ve všech základních gramotnostech. Informatické myšlení jako nový vzdělávací obsah bude akcentováno ve všech aktivitách zaměřených na digitální gramotnost. Celkového cíle projektu bude dosaženo naplněním těchto dílčích cílů:

DC 1 Vytvořit sjednocující koncepci základních pre/gramotností v MŠ a ZŠ.

Koncepce základních gramotností bude zpracována do přehledové studie, která bude průběžně aktualizována o nová zjištění v oblasti základních gramotností ve výuce. Sjednocující pojetí základních gramotností bude vznikat činností odborných panelů a stane se východiskem pro realizaci dalších aktivit KA4 a KA5.

DC 2 Zajistit ucelenou metodickou podporu pedagogům pro rozvoj základních gramotností, včetně informatického myšlení.

Metodickou podporu projekt zajistí síť regionálních koordinátorů gramotností, kteří budou přímo podporovat pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora bude provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ (RVP – rámcový vzdělávací program) a konzultačním centrem (KC) NÚV. Obsahy metodické podpory vzniknou činností odborných panelů a společenství praxe.

DC 3 Vytvořit technologickou podporu na Metodickém portálu RVP.CZ pro sdílení a využívání

metodických materiálů.

Projekt vytvoří na Metodickém portálu RVP.CZ tři vzdělávací moduly s provazbami na metodickou podporu školám a Individuální projekty ostatní (IPo) PO3 OP VVV. Vznikne Reputační systém zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení základních gramotností ve výuce poskytne pedagogům Profil Učitel21. Projekt inovuje vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NÚV.

Přínosy projektu popsané ve schválené Chartě

- MŠMT bude mít ucelený pohled na problematiku dopadu konceptu gramotností na formulace očekávaných výsledků učení a procesy plánování a realizace výuky ve školách
- Vytvořený soubor očekávaných výsledků učení umožní vytvořit základ pro rozvoj technologické podpory, bude využit jako rámec pro školení lektorů a mentorů pro přímou podporu cílových skupiny, vznikne tím sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních gramotnostech průřezově ve všech vzdělávacích oblastech
- ZŠ/MŠ zapojená do činnosti společenství praxe získají možnost ve spolupráci s odborníky v panelech ukotvit své postupy v projektech OP VVV i běžné činnosti škol
- ZŠ/MŠ získají možnost sdílení dobré praxe v rámci on-line aktivit
- MŠMT i školy získají dostatek příkladů dobré praxe a popis dobrých příkladů ze zahraničí s obsahovou garancí odborných panelů
- ZŠ/MŠ v regionech využijí přístupnou formu poradenství v rozšířeném konzultačním centru
- ZŠ/MŠ zapojené do metodické podpory získají zpětnou vazbu na skladbu svých výchovných a vzdělávacích strategií ve své škole
- všechny MŠ/ZŠ budou moci využít poradenství sítě "koordinátorů gramotností/mentorů" vyškolených v rámci projektu, učitelé se budou moci angažovat v online komunitách dle svého výběru
- zřizovatelé/MŠMT/veřejnost se budou moci zúčastnit regionálních akcí, které budou prezentovat souhrn aktivit projektů v daných regionech v oblasti výuky základních gramotností
- MŠ/ZŠ/veřejnost získá prostor na získání dodatečných informací o materiálech zveřejněných z veřejných zdrojů v otevřené databázi
- MŠMT získá systém na „rating“ kvality vzdělávacích materiálů
- učitelé získají podpůrný nástroj na ohodnocování a následný výběr materiálů a metod, které jim umožní rozvinout konkrétní aspekty vlastní výuky
- MŠMT získá podpůrný nástroj na propojení s kariérním systémem učitelů
- ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení dalšího vzdělávání učitelů
- učitelé ZŠ/MŠ získají nástroj na řízení vlastního seberozvoje v tématech gramotností; učitel tak získá podněty pro svou učitelskou práci, ale i pro svůj osobní život
- veřejnost/MŠMT/ZŠ/MŠ získají po úpravě Metodického portálu systém podporující propojování zájemců o jednotlivá témata a sdílení příkladů dobré praxe
- učitelé získají prostor pro sdílení zkušeností v online komunitách na Metodickém portálu RVP.CZ.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt realizuje popularizační kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](#) (Učíme v souvislostech), kterou motivuje cílovou skupinu učitelů MŠ/ZŠ k rozvíjení gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech praxe výuky na školách. Pravidelně jsou zveřejňovány popularizační blogové články, online motivační videa a další zdroje k tématu příležitostí jednotlivých oborů a oblastí školní výuky pro rozvoj matematické, čtenářské nebo digitální gramotnosti s odkazy na konkrétní návody, pracovní listy a další podpůrné nástroje do výuky. V roce 2020 byla spuštěna kampaň „významné dny“ na sociálních sítích, ve které jsou zajímavé materiály do výuky propagovány skrze výročí a aktuální dění ve společnosti.

V rámci koncepčních prací je ve spolupráci s 36 pilotními školami a s odbornou veřejností formou akčního výzkumu ověřována práce učitelů při plánování, realizaci a reflexi výuky za pomoci kategorií a jednotlivých složek gramotností popsaných v koncepčním výstupu „očekávané výsledky učení v gramotnostech“. Projekt průběžně také tvoří ukázkové a komentované materiály přímo do hodin pro učitele MŠ/ZŠ, které ilustrují gramotnostně pojatou výuku ve školách.

Pravidelně probíhají minikonference odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Všechny výstupy jsou veřejně komunikovány a zveřejňovány na Metodickém portálu RVP.CZ.

Rámec digitálních kompetencí učitele (DIGCOMPEDU) je průběžně šířen a popularizován ve spolupráci s MŠMT. Probíhá průběžně doplňování aplikace Profil Učitel 21 o inspirativní zdroje pro učitele.

Průběžně probíhají podpůrné aktivity pro regionální i školní koordinátory gramotností. Dvacet jedna pilotních škol již ukončilo spolupráci dle plánu v tomto akčním výzkumu. Výsledky budou zpracovány do závěrečné studie projektu.

Dvakrát ročně probíhají setkání společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti (11 akcí každý půlrok).

V provozu je ostrá verze systému EMA.RVP.CZ (reputační systém), který je napojen celkem na 18 partnerských úložišť (např. databáze výstupů OP VVV, ČT EDU, www.khanovaskola.cz, www.rvp.cz, www.dumy.cz, databáze materiálů ÚSTR a další).

Pokračují práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ, v provozu je nový osobní profil uživatele.

Projekt naplnil vybraná opatření Strategie digitálního vzdělávání (dílčí inovace portálu RVP.CZ, reputační systém, Profil Učitel 21).

Dosavadní největším přínosem projektu pro všechny učitele MŠ/ZŠ v ČR je zahájení kampaně [Gramotnosti.pro](#) život a navazující publikační aktivity na Metodickém portálu RVP, včetně konkrétních materiálů do výuky k dalšímu využití pro šíření v praxi škol. Ostatní výstupy projektu pro učitele MŠ/ZŠ jsou postupně ověřovány v síti pilotních škol, dochází k synergickému propojování

s intervencemi OP VVV zejména v šablonách pro školy a projekty IPo MAP a jejich pracovními skupinami na gramotnosti.

4. Sledované období

Sledované období	1. srpna 2020 - 15. března 2021
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	18. září 2020 (per rollam)

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

KA1 – Řízení projektu

Probíhal reporting směrem k řídicímu výboru na Sekci 2 MŠMT a řídicímu orgánu OP VVV. Dochází k průběžnému řízení rizik na projektu a eskalaci opatření na úroveň vedení NPI ČR či řídicího výboru. Realizována je v rámci publicity projektu kampaň Gramotnosti.pro život – Učíme v souvislostech. V provozu je kampaň na sociální síti Facebook, jsou tvořena krátká motivační videa ke gramotnostně pojaté výuce, realizují se dílčí kampaně (významné dny, reputování obsahu EMA). V období nouzového stavu v ČR přesunul projekt většinu akcí do formy online.

KA2 – Spolupráce

viz část 9 formuláře

KA3 – Evaluace

Byla dokončena čtvrtá autoevaluační zpráva projektu. Probíhala průběžná spolupráce s interním oponentním panelem, proběhla akceptace očekávaných výsledků učení pro základní gramotnosti. Probíhá průběžná spolupráce s dodavatelem externí evaluace.

KA4 – Pojetí základních gramotností - odborné panely a společenství praxe

Jsou průběžně aktualizovány webové speciály pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dostupné z webu www.gramotnosti.pro Popisy očekávaných výsledků učení pro jednotlivé projektem podporované gramotnosti a cílová zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí s ohledem na potenciál rozvoje gramotností jsou využívány v metodické podpoře školám. Jsou tvořeny materiály nabízející náměty k tematice základních gramotností ve vzdělávacích oborech a oblastech. Jsou dokončovány obsahové práce na lekcích online vzdělávacího modulu na Metodickém portálu RVP.CZ, které umožní učitelům začátečnickům v jednotlivých gramotnostech seznámit se se základními prvky gramotnostně pojaté výuky na MŠ/ZŠ.

KA5 – Ucelená metodická podpora - společenství praxe a regionální centra podpory na školách

Probíhala spolupráce s 36 pilotními školami (MŠ/ZŠ) u vybraných formou akčního výzkumu a s dalšími jako příprava na závěrečnou konferenci projektu v srpnu 2021. S 9 školami byla v tomto období spolupráce ukončena dle plánu a vyhodnocena. Podpora škol probíhá ve třech vlnách, které postupně končí 31/8/2020, 31/3/2021 a 31/8/2021, nyní projekt aktivně podporuje 15 zbylých škol třetí vlny (viz přehled pro členy monitorovacího výboru). Výsledky z podpory škol a popisy dopadu budou zapracovány do závěrečné studie projektu. Průběžně jsou vyhodnocovány plány rozvoje škol a je nabízena konkrétní podpora ze strany regionálních a školních koordinátorů gramotností.

Je využíván intranet pilotních škol jako nástroj pro monitorování, plánování a sdílení procesů podpory v rámci sítě zapojených škol. Proběhlo 12 společenství praxe, všechny formou online (11 v běžném plánu „podzim 2020“, jedno z „plánu jaro 2021“). I v době koronaviru byla „na dálku“ zahájena spolupráce na pilotním provozu třech školních center gramotností – při ZŠ Lanškroun (Aloise Jiráka), ZŠ Hučák Hradec Králové a ZŠ a MŠ Besednice.

KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi

Na podzim 2020 byl dokončen osobní profil uživatele na Metodickém portálu RVP.CZ jako základní kámen nové komunikace s uživateli a zvyšování atraktivity služeb portálu. V souladu s novou komunikační strategií s cílovými skupinami NPI ČR proběhl redesign vybraných inovací služeb Metodického portálu a do konce června 2021 proběhne inovace modulů DUMY, články a titulní strany. Probíhá průběžně technická podpora reputačního systému EMA a Profilu Učitel 21 a jeho propojování s dalšími informačními systémy. Konzultační centrum RVP.CZ je nadále v provozu, stejně tak jako intranet pro síť pilotních škol. Probíhal vývoj prostředí pro vzdělávání učitelů v základních gramotnostech na Metodickém portálu RVP.CZ.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (5 panelů – 1 srpen – MG, 1 říjen – DG, 2 listopad – ČG, MG, 1 únor - DG)	Probíhalo setkávání odborných panelů matematické, čtenářské a digitální gramotnosti (MG, ČG, DG), kterých se účastní učitelé, akademici a manažeři jiných projektů OP VVV zacílených na rozvoj gramotností. Setkání podpořilo rozvoj sdílené představy o pojetí a významu gramotností v praxi škol a přineslo dílčí doporučení pro jednotlivé aktéry systému. Další panely proběhnou MG (9/4), ČG (27/4), DG (30/4). https://gramotnosti.pro/odbornepanely
Setkávání společenství praxe (12 setkání, listopad, prosinec, leden, březen)	Proběhlo celkem 12 online setkání společenství praxe jako uskupení učitelů a dalších odborníků se zájmem o rozvoj gramotností v konkrétním vzdělávacím oboru/oblasti. Všechny akce byly z důvodu COVID situace v ČR realizovány online. https://gramotnosti.pro/SpolecenstviPraxe
Soubor očekávaných výsledků učení (OVU) v gramotnostech rozpracované do uzlových bodů vzdělávání v MŠ a ZŠ	Byla dokončena a zveřejněna finální verze vymezení očekávaných výsledků učení pro gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání umožňující učitelům sledovat pokrok žáků v gramotnostech a plánovat výuku podporující rozvoj gramotností ve výuce různých předmětů. https://gramotnosti.pro/gramotnostiOVU https://gramotnosti.pro/ctenarskagramOVU https://gramotnosti.pro/matematickagramOVU https://gramotnosti.pro/digitalnigramOVU
Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit	Bylo připraveno v rukopisech 3 publikace s celkem 117 náměty na aktivity pro rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti v praxi MŠ a ZŠ. Publikace bude vydána v dubnu 2021.

Příloha č. 9a prezentace k 22. zasedání MV OP VVV

žáků a příkladů komplexních úloh	
Síť 36 pilotních škol projektu	Aktivně probíhá spolupráce s 15 pilotními školami na sběru dat pro akční výzkum realizovaný projektem, s 21 školami byla již spolupráce ukončena dle plánu (skončilo tříleté období jejich podpory). Všechny do projektu zapojené školy se ale aktivně připravují na závěrečnou konferenci projektu v srpnu 2021 (17. - 18. srpna). Školy v akčním výzkumu vyhodnocují za pomoci školních a regionálních garantů gramotností jednotlivé aktivity s žáky ve škole a navrhují vlastní rozvoj školního systému péče o praxi gramotností ve škole. http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/zapojene-skoly
EMA.RVP.CZ (reputační systém)	Systém je dostupný všem zájemcům, postupně se napojuje na další úložiště otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele. Pro rozvoj praxe gramotností ve škole jsou průběžně realizovány rešerše a vhodné materiály jsou vkládány do EMA nebo je zahajováno jednání s poskytovateli/autory daných materiálů. Probíhala kampaň na podporu zvyšování obsahu v EMA, jeho hodnocení a k připojování nových úložišť. https://ema.rvp.cz/
Rámec digitálních kompetencí učitele a navazující aplikace Profil Učitel21	Je šířen překlad rámce DIGCOMPEDU a navazující rámec digitálních kompetencí učitele. V provozu je aplikace Profil Učitel 21, která nabízí učitelům autoevaluační nástroj pro zjišťování vlastních silných stránek i rezerv v používání technologií v praxi školy. https://gramotnosti.pro/DigCompEDU http://ucitel21.rvp.cz
Školní centra gramotností	Projekt pilotně realizuje pilotní běh školních center gramotností při třech školách (ZŠ Aloise Jiráska Lanškroun, ZŠ Hučák Hradec Králové, MŠ Besednice). Pilot bude ukončen a vyhodnocen v červnu 2021, součástí dokončení pilotu budou konkrétní návody pro další školy v systému, jak leadership podpory učitelů budovat „ze zdola“, jak spolupracovat s aktéry v území a zejména s krajskými pracovišti NPI ČR.
Rozcestníky na základní gramotnosti a pro předškolní vzdělávání	Projekt v rámci kampaně Gramotnosti.pro život obnovuje rozcestníky pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Nově projekt podpořil vznik rozcestníku pro předškolní vzdělávání. Vše dostupné na Metodickém portálu RVP.CZ. https://gramotnosti.pro/ctenarskagramotnost https://gramotnosti.pro/matematgramotnost https://gramotnosti.pro/digitalnigramotnost https://predskolnivzdelavani.rvp.cz
Příručka Gramotnosti v ŠVP a studie z akčního výzkumu Gramotnosti v souvislostech školního vzdělávání	Ve sledovaném období byly dokončeny rukopisy výstupů, které jsou již projednávány s recenzenty a interním oponentním panelem. Do konce dubna bude tak dokončena příručka pro školní koordinátory školního vzdělávacího programu (ŠVP) s náměty na inovace ŠVP. Dokončena bude také studie z akčního výzkumu na pilotních školách.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Provedené podstatné změny	
-	47. změnové řízení (ZŘ) – účinnost 5/11/2020 – vytvoření nových položek rozpočtu a s tím souvisejících přesunů finančních prostředků v rozpočtu, převedení finančních prostředků z - OBV (ostatní běžné výdaje) do - OON (ostatní osobní náklady) – schválení změny 5. 11. 2020
-	48. ZŘ – účinnost 26/10/2020 – změna názvu dílčího výstupu projektu (Manuál inovace ŠVP) – schválení změny 26. 10. 2020
-	49. ZŘ – účinnost 19/10/2020 – přistoupení projektu k metodickému dopisu „Metodický dopis k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část / specifická část / zjednodušené projekty, všechny verze – „Zjednodušení“ – schválení změny 19. 10. 2020
Plánované podstatné změny	
-	projednání úprav rozpočtu v reakci na úpravy a adaptaci harmonogramu projektu na COVID situaci (přesun závěrečné konference, odlišný průběh pilotu školních/regionálních center gramotností)

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	98 700 000 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	83 969 499 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	85,1 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	436 561,05 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	26. 1. 2022
Nejbližší finanční milníky - částka	15 505 067,20 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Prosincový hraniční milník byl projektem splněn. Nyní nás čeká poslední milník, který dle průběžného čerpání bude taktéž naplněn.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Povinná spolupráce	
- s IPs SRP – Zúčastnili jsme se jedenácti setkání příjemců IPo MAP a prezentovali systém EMA, novinky z oblasti ICT revizí RVP ZV a inspirace z kampaně Gramotnosti.pro život. - Napříč IPs projekty IPs NPI probíhal pilot archivace vybraných výstupů projektu ve znalostní databázi	
IPs SRP. Projekt PPUČ tam má dostupné své výstupy na https://hledej.npicr.cz/gramotnosti-pro-zivotppuc/	

Příloha č. 9a prezentace k 22. zasedání MV OP VVV

- s ČŠI/IPs KSH – Vzájemná účast a výměna informací z odborných panelů. Pracovníci ČŠI se aktivně zúčastnili také zejména odborného panelu na čtenářskou gramotnost.

Doporučená spolupráce ze strany řídicího výboru nebo ŘO OP VVV

- s IPs SYPO – Vzájemná výměna informací na úrovni expertních týmů na základní gramotnosti a národních panelů SYPO. Průběžná spolupráce na sdílení metodické podpory a kalendáře akcí.

Další spolupráce

- Ve spolupráci s MAP ORP Lanškroun proběhlo setkání k inovacím v RVP ZV (24. 2. 2021).

- Byla zahájena pilotáž školních center gramotností v ZŠ Hučák (Hradec Králové) a v MŠ Besednice, pokračuje spolupráce se ZŠ Lanškroun na školním centru gramotností.

- Z projektu P-KAP vytěžíme informace získané z LinkedIN skupin Edusítě. Pro celý tým PPUČ rozesíláme pravidelné informace ze skupin EDUSITE na gramotnosti a digitální kompetence. K rozvoji EDUSITĚ a spolupráce s PPUČ jsme se účastnili schůzek s týmem P-KAP a nabídli synergie k další spolupráci.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Ohrožení realizace závěrečné konference a minikonferencí odborných panelů gramotností vlivem COVID situace v ČR	3	5	15	Z důvodu epidemické situace v ČR byl termín závěrečné prezenční konference stanoven na 17. až 18. srpna 2021. Při realizaci konference bude nutné dodržovat všechna epidemická nastavení, počítat s nutností ověření bezinfekčnosti účastníků akce dle platných nařízení státu i NPI.	Opatření jsou v řešení, případný přesun konference do online prostoru je velmi nouzovým řešením, v květnu 2021 bude o případných adaptacích na budoucí stav rozhodnuto.
Malá návštěvnost modulů vytvořených PPUČ na Metodickém portálu RVP (Profil Učitel 21 a	4	3	12	Návštěvnost těchto modulů přímo koreluje s chováním uživatelů na Metodickém portálu. Vybrané	Propagace všech inovací portálu je průběžně řešena v NPI s kmenovou činností, existuje platforma "rada portálu", kde jsou opatření pravidelně

Příloha č. 9a prezentace k 22. zasedání MV OP VVV

EMA)				moduly portálu nebyly ještě dokončeny (v posledním období osobní profil, v budoucích období vzdělávací moduly, inovace články, DUMy, titulky).	vyhodnocována a plánována. V přípravě jsou kampaně na reputování obsahu EMA, spuštění landing page na podporu PU21 a SELFIE (viz KA6 popis ZOR). Další opatření budou projednána s PR týmem vedení NPI při jednání o udržitelnosti a pokračování služeb portálu po skončení projektu.
Riziko fluktuace pracovníků projektu před skončením projektu	3	3	9	Výrazná část pracovníků PPUČ pracuje v projektu na zkrácené úvazky, jsou najímáni jako externisté. Je zřejmé, že milníkem ve vzdělávání je začátek školního roku, tedy je možné, že vybraní pracovníci budou hledat novou práci a budou ke konci projektu snižovat své kapacity pro projekt.	Probíhají pravidelné pohovory a reflexe s pracovníky, projekt spolupracuje s jinými projekty a úkoly, aby bylo možné lidem nabídnout případně jinou spolupráci na úkolech v NPI. Další opatření budou realizována při společném jednání předávání výstupů projektu do kmenové činnosti NPI.

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Příloha č. 9a prezentace k 22. zasedání MV OP VVV

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit úspěšně pokračují činnosti vedoucí k postupnému naplňování projektových dílčích výstupů a harmonogramů. Dílčí výstupy projektu jsou naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem a současně rovněž dochází k postupnému vykazování indikátorů projektu.

Do aktivit projektu zasáhla pandemie nemoci COVID-19, což mělo za důsledek přesun části realizovaných projektových aktivit (především realizace setkání Společenství praxe a odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti) do online prostředí. Z důvodu pandemie rovněž došlo k přesunu plánované závěrečné konference projektu z května 2021 na 17. – 18. srpna 2021. Projekt však také v souvislosti s pandemií COVID-19 začal realizovat aktivity se záměrem snížit dopady této pandemie na cílovou skupinu. Projekt tak především zajišťuje na metodickém portálu rvp.cz zveřejňování různých inspirativních článků na téma online výuky. Ve sledovaném období projekt uspořádal on-line diskusní setkání na aktuální téma: Vzdělávání zaměřené na gramotnosti v době korony. Diskuze se zúčastnili inspirativní učitelé z různých regionů České republiky s bohatými zkušenostmi v oblasti základního i předškolního vzdělávání. Projekt PPUČ se snaží podporovat učitele také prostřednictvím poskytování výukových materiálů na jím vytvořeném reputačním portálu EMA <https://ema.rvp.cz/>. Velké množství materiálů je využitelných pro online výuku, přičemž lze konstatovat, že v době nouzového stavu se návštěvnost portálu zvýšila.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období z hlediska obsahové kvality schváleny tři zprávy o realizaci (ZoR) (14. – 16. ZoR). Zkontrolovány a schváleny byly tři žádosti o platbu (ŽoP) (15. – 17. ŽoP) ve výši 14 162 606,22 Kč. V rámci 17. ŽoP byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 2 531,62 Kč. Důvodem krácení bylo překročení maximálně povoleného úvazku u některých zaměstnanců.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (15. – 17. ŽoP) v celkové výši 11 039 429,00 Kč. V následujícím období (tj. 18. – 20. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 18 795 348,49 Kč.

V reportovaném období byly na projektu schváleny tři podstatné změny projektu. Dvě z těchto změn zakládaly změnu právního aktu. Tyto změny se týkaly jednak vytvoření nových položek rozpočtu a s tím souvisejících přesunů finančních prostředků v rozpočtu a dále přistoupení k Metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část / specifická část / zjednodušené projekty, všechny verze – zjednodušení. Podstatnou změnu bez dopadu na právní akt došlo k úpravě názvu jednoho z dílčích výstupů projektů. Na projektu bylo dále ve sledovaném období schváleno 7 nepodstatných změn. Tyto změny se primárně týkaly aktualizace finančního plánu, finančních přesunů v rozpočtu, změny formy konání akcí z prezenční na online podobu a také změny na pozici statutárního zástupce NPI ČR.

Dne 28. 8. 2020 byla na projektu zahájena kontrola na místě č. 000050-2020/OPVVV. Bezprostředně po uplynutí sledovaného období (19. 3. 2021) byla tato kontrola na místě ukončena. Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 12. 2018 do 31. 5. 2020. U projektu PPUČ bylo touto kontrolou identifikováno jedno zjištění, které však nemělo dopad na způsobilost výdajů. Kontrolou bylo zjištěno, že sjednání výše platu u zaměstnanců na pracovní pozici Manažer metodické podpory převyšuje jednotkovou cenu platu dle rozpočtu projektu PPUČ. Kontrolní skupina vzhledem k fázi realizace projektu PPUČ a s přihlédnutím k principu průměrného ukazatele jednotkové sazby platu vyhodnotila překročení jednotkové sazby platu v rozpočtu projektu PPUČ u výše uvedené pracovní pozice jako zjištění formálního charakteru bez dopadu na způsobilost výdajů. Způsobilost osobních výdajů bude následně posuzováno ze strany ŘO OP VVV – odborem administrace projektů regionálního školství v průběhu nebo na konci realizace projektu, kdy budou porovnávány nárokované osobní výdaje k proplacení s průměrnou jednotkovou sazbou platů.

V projektu probíhají dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období pokračovala spolupráce s externími evaluátory, kteří odevzdali třetí průběžnou zprávu z evaluace projektu PPUČ. Externí evaluátor konstatuje, že realizace všech klíčových aktivit projektu probíhá dle zpracované řídicí dokumentace a stanoveného harmonogramu a nic nenasvědčuje tomu, že by nemělo dojít ke splnění cílů a účelu projektu. Na základě šetření na zapojených školách externí evaluátor konstatoval, že většina ze škol stále pozitivně hodnotí všechny dílčí výstupy a aktivity projektu, a to i nově zprovozněné (Profil Učitel 21 a Reputační systém EMA). Šetření zároveň potvrdilo, že školy realizují výměnu informací získaných v rámci zapojení se do projektu PPUČ. Současně evaluátor speciálně vyzdvihuje aktivitu letní škola, která se vymyká mimořádně kladným hodnocením od prakticky všech škol. Za nadstandardní a příkladné pro ostatní projekty považuje externí evaluátor aktivity příjemce v oblasti spolupráce s ostatními relevantními projekty. Úspěšně probíhá zejména spolupráce s projektem SYPO, dále pak projekty SRP a APIV B. Mezi doporučeními, která byla v evaluační zprávě definována lze zmínit například zajištění spolupráce

na tvorbě koncepčních výstupů s více pedagogy za účelem zvýšení jejich srozumitelnosti pro učitele, větší zapojení studentů VŠ do projektu a v neposlední řadě také realizaci opatření vedoucích ke zvýšení návštěvnosti portálu EMA a Profil Učitel 21.

Plnění nápravných opatření a doporučení, která vyplývají z předchozích evaluačních zpráv, je ze strany ŘO OP VVV průběžně ověřováno v rámci administrativní kontroly zpráv o realizaci.

V případě interní evaluace projekt ve sledovaném období zpracovával čtvrtou průběžnou sebehodnotící zprávu, která bude v následujícím období ze strany ŘO OP VVV posouzena. V rámci evaluace aktivit projektu rovněž aktivně probíhají setkání interního oponentního panelu. Zároveň průběžně probíhá reflexe plnění plánů na rozvoj gramotností u škol, dochází k přenosu zkušeností z procesu vyhodnocení plánů do pracovních náplní oblastních konzultantů, garantů vzdělávacích oblastí a regionálních koordinátorů gramotností.

ŘO OP VVV neidentifikuje žádná rizika, která by ovlivnila plnění cílů a účelu projektu.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).