**ZÁVĚREČNÉ ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ tzv. ŠABLON OP VVV**

**DOTAZNÍK PRO ZÁVĚREČNOU FÁZI ŠETŘENÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH[[1]](#footnote-2)**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží potřebám projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Vyplnění dotazníku je nezbytné pro všechny školy, které se účastnily výzvy Šablony III (výzva č. 80, nebo č. 81).**

**Cílem vyplnění dotazníku je zjištění, zda oproti vyplnění při vstupu do Šablon III došlo ke zlepšení a posunu školy, tj. k dosažení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost. Pro splnění cílové hodnoty indikátoru je nutné vykázat zlepšení oproti vyplnění dotazníku při vstupu do výzvy Šablony III. Pro smysluplnost výstupu doporučujeme k němu přistoupit objektivně, abyste měli přehled, kde máte slabá místa a na nich si mohli dál pracovat. Po vyplnění online verze dotazníku se Vám zobrazí výstup s informací, k jakému došlo posunu oproti vstupním vyplnění. Tento výstup je povinnou přílohou závěrečné zprávy o realizaci projektu ve výzvě Šablony III.**

**Přidanou hodnotou vyplnění dotazníku je pro Vás srovnání vlastních výsledků za jednotlivé oblasti, s nímž můžete/nemusíte dále interně pracovat pro další rozvoj školy v daných oblastech.**

**Předpokládáme, že si škola bude chtít odpovědi předem promyslet, prodiskutovat. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, který můžete elektronicky rozeslat mezi pedagogy MŠ, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro online verzi dotazníku.**

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

STRUKTURA DOTAZNÍKU

[I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc80084733)

[II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI 5](#_Toc80084734)

[III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ 7](#_Toc80084735)

[IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 8](#_Toc80084736)

[V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 9](#_Toc80084737)

[VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 10](#_Toc80084738)

[EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV 11](#_Toc80084739)

[DOTAZNÍK K MÍŘE PODPOŘENOSTI V MŠ 16](#_Toc80084740)

# I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ [[2]](#footnote-3)

**Vyplní pouze běžné školy**

**TABULKA Č. 1: Rádi bychom, abyste objektivně posoudili aktuální stav Vaší školy v oblasti fungování inkluzivního/společného vzdělávání. Kritéria hodnocení vyjadřují ideální stav a cílem otázky je posouzení aktuálních reálných podmínek a fungování školy vůči těmto kritériím.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Inkluze** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP[[3]](#footnote-4) apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). | Zvolte položku. |
| 1. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. | Zvolte položku. |
| 1. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. | Zvolte položku. |
| 1. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP3 (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent). | Zvolte položku. |
| 1. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji. | Zvolte položku. |
| 1. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.). | Zvolte položku. |

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluze/společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**TABULKA Č. 2: Které školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání škola využívá a jak hodnotí kvalitu jejich spolupráce?**

**Hodnotící škála ve sloupci „Kvalita spolupráce“:**

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Služby** | **Zaškrtněte ty, které škola využívá** | **Kvalita spolupráce** |
| 1. Speciálně pedagogické centrum |  | 0 |
| 1. Středisko výchovné péče |  | 0 |
| 1. Pedagogicko-psychologická poradna |  | 0 |
| 1. Nestátní neziskové organizace |  | 0 |
| 1. Orgán sociálně právní ochrany dětí |  | 0 |
| 1. Žádné z uvedených |  | 0 |

**Kolik pedagogických pracovníků ve Vaší mateřské škole je plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí[[4]](#footnote-5) (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)?**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik pedagogických pracovníků ve Vaší mateřské škole je ochotno začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí4 (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)?**

|  |
| --- |
|  |

# II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

**Příslušná kritéria v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti prosím vyhodnoťte podle aktuálního objektivního stavu školy za použití následující škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **TABULKA Č. 1: Čtenářská pregramotnost [[5]](#footnote-6)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z knih apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. | Zvolte položku. |

| **TABULKA Č. 2: Matematická pregramotnost [[6]](#footnote-7)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči. | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti. | Zvolte položku. |

# III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

**TABULKA Č. 1: Jak byste ohodnotil(a) fungování školy v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity? Při posuzování aktuálního stavu použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. | Zvolte položku. |
| 1. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. | Zvolte položku. |

# IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ [[7]](#footnote-8)

**TABULKA Č. 1: Jak funguje Vaše škola v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání? Při posuzování aktuálního stavu školy prosím použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Polytechnické vzdělávání** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. | Zvolte položku. |
| 1. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku. | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. | Zvolte položku. |
| 1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. | Zvolte položku. |

# V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ [[8]](#footnote-9)

**TABULKA Č. 1: V následující sérii výroků o sociálních a občanských dovednostech prosím ohodnoťte míru uplatňování jednotlivých prvků na Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Sociální a občanské dovednosti** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění). | Zvolte položku. |
| 1. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí. | Zvolte položku. |
| 1. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. | Zvolte položku. |
| 1. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se. | Zvolte položku. |
| 1. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. | Zvolte položku. |

# VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

**TABULKA Č. 1: U následujících výroků o digitálních kompetencích pedagogických pracovníků prosím ohodnoťte míru uplatňování jednotlivých prvků ve Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.). | Zvolte položku. |

# EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV

**Otázky jsou určené školám, které se účastnily třetí vlny šablon, tzn. výzvy č. 02\_20\_080, nebo výzvy č. 02\_20\_081.**

1) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Podání (příprava a vyplnění) žádosti o podporu bylo jednoduché.“?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 2*

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme

1. Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Administrace realizovaných aktivit/projektu byla jednoduchá.“?

*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 3*

1. Rozhodně souhlasíme
2. Spíše souhlasíme
3. Spíše nesouhlasíme
4. Rozhodně nesouhlasíme

3) Byl projekt pro Vaši školu přínosný?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 4*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

4) S nynějšími zkušenostmi, zvolili byste si stejnou skladbu šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 5*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

5) Myslíte si, že nabídka šablon byla dostatečná?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Určitě ano *Přechod na otázku 6*
2. Spíše ano *Přechod na otázku 5.1*
3. Spíše ne *Přechod na otázku 5.1*
4. Určitě ne *Přechod na otázku 5.1*
5. Nevíme *Přechod na otázku 6*

5.1) Jaké aktivity (šablony) Vám ve výzvě chyběly?   
*(Volná odpověď) Přechod na otázku 6*

6) Jaký byl zájem ze strany rodičů spolupracovat a účastnit se odborně zaměřených tematických setkávání?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď) Přechod na otázku 7*

**Otázka 6) je určena pouze těm, kteří realizovali šablonu 3.I/11 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ**

1. Vysoký, předčil naše očekávání
2. Průměrný, odpovídal našim představám
3. Nízký, o setkávání byl nízký zájem

7) Přispěla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání“ k rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v prostředí vzdělávání v 21. století?

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 8*

**Otázka 7) je určena pouze těm, kteří realizovali šablonu 3.I/8a,b,c nebo d Využití ICT ve vzdělávání v MŠ.**

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

8) Došlo ve Vaší škole díky šablonám ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí se SVP?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku č. 9*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

9) Došlo ve Vaší škole díky šablonám ke zlepšení osobnostně profesního rozvoje pedagogů (získání a rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí)?

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 10*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

10) Využili jste pomoc při tvorbě žádosti svého projektu?

*(Je možnost vybrat více odpovědí, ale pokud je zvolena odpověď a), nelze již zvolit odpověď b), c), d). Varianty b), c), d) lze kombinovat. Mezi odpověďmi c) lze vybrat více variant. Přechod na otázku 11*

1. Žádost jsme vypracovali sami.
2. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na tvorbu žádosti.
3. Využili jsme bezplatnou podporu na tvorbu žádosti od

Místní akční skupiny (MAS)

Národního pedagogického institutu České republiky (NPI ČR), dříve Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme podporu jinou formou/od jiného subjektu. Jakou/ od jakého subjektu? *Volná odpověď*

11) Využili jste pomoc při administraci svého projektu v průběhu realizace?

*(Je možnost vybrat více odpovědí, ale pokud je zvolena odpověď a), nelze již zvolit odpověď b), c), d). Varianty b), c), d) lze kombinovat. Mezi odpověďmi c) lze vybrat více variant. Přechod na otázku 12*

1. Administraci projektu zvládáme bez pomoci.
2. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) k administraci projektu.
3. Využili jsme bezplatnou podporu k administraci projektu od

Místní akční skupiny (MAS)

Národního pedagogického institutu České republiky (NPI ČR), dříve Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme podporu jinou formou/od jiného subjektu. Jakou/ od jakého subjektu? *Volná odpověď*

12) Setkali jste se s nějakými problémy/komplikacemi v průběhu realizace projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 12.1*
2. Ne *Přechod na otázku 13*

12.1) Z nabídky níže prosím uveďte, s jakými problémy/komplikacemi jste se při realizaci projektu setkali.   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 13*

1. Měli jsme problém sehnat „volného“ odborníka na personální pozici (psychologa, speciálního pedagoga atd.)
2. Kvalitních uchazečů na pozici odborníka (sociální pedagog, chůva atd.) byl dostatek, ale nemohli jsme je zaměstnat kvůli přísným kvalifikačním kritériím stanoveným výzvou.
3. Výše úvazku psychologa byla nastavena příliš vysoko, což nám zabránilo/znesnadnilo využití šablony.
4. Nefunkčnost či jiné problémy se systémem IS KP14+.
5. Nutnost vkládat osobní/citlivé údaje do IS ESF2014+.
6. Nefunkčnost či jiné problémy se systémem IS ESF2014+.
7. Náročné vyplňování ZoR.
8. Jiné: (Uveďte, prosím, jiné problémy/komplikace, ke kterým během Vašeho projektu došlo. Neuvádějte prosím problémy s předkládáním žádosti o podporu, ale se samotnou realizací projektu.)

13) Spolupracovali jste při zpracování žádosti a administraci projektu se zástupci Místní akční skupiny (MAS)? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano *Přechod na otázku 13.1*
  2. Ne *Přechod na otázku 14*
  3. Nevíme *Přechod na otázku 14*

13.1) Byla pro Vás spolupráce se zástupci Místní akční skupiny (MAS) užitečná?

*(Je možné vybrat 1 odpověď) Přechod na otázku 14*

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne
5. Nevíme

14) Spolupracovali jste při zpracování žádosti a administraci projektu se zástupci Místního akčního plánu (MAP)? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 14.1*
2. Ne *Přechod na otázku 15*
3. Nevíme *Přechod na otázku 15*

14.1) Byla pro Vás spolupráce se zástupci Místního akčního plánu (MAP) užitečná?

*(Je možné vybrat 1 odpověď) Přechod na otázku 15*

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne
5. Nevíme

15) Byli jste zapojeni do přípravy Místního akčního plánu (MAP)?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 15.1*
2. Ne *Přechod na dotazník k míře podpořenosti v MŠ*
3. Nevíme *Přechod na dotazník k míře podpořenosti v MŠ*

15.1) Jak hodnotíte výsledek svého zapojení do přípravy Místního akčního plánu (MAP)? Ohodnoťte prosím na níže uvedené škále míru souhlasu/nesouhlasu s následujícími výroky. (hodnocení na škále 1 - rozhodně souhlasíme – 2 - spíše souhlasíme – 3 - spíše nesouhlasíme – 4 - rozhodně nesouhlasíme).

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojení do přípravy MAP** | **Souhlas s výroky** |
| 1. Naučili jsme se provádět komunitní plánování | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace s rodiči dětí | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s dalšími subjekty (např. firmy, neziskovky) | 0 |
| 1. Rozšířili jsme si odborné znalosti a dovednosti | 0 |
| 1. Prohloubilo se zapojení stávajících spolupracujících aktérů (rodiče, neziskovky, firmy) do života školy | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s ostatními školami v regionu/Zvýšila se kvalita spolupráce s ostatními školami v regionu. | 0 |
| 1. Rozšířily se možnosti plánování a realizace společných aktivit s ostatními školami, NNO, případně dalšími subjekty | 0 |

# DOTAZNÍK K MÍŘE PODPOŘENOSTI V MŠ

**Otázky v této sekci jsou určené školám, které se účastnily třetí vlny šablon, tzn. výzvy č. 02\_20\_080, nebo výzvy č. 02\_20\_081.**

**Školy odpovídají pouze na otázky k šablonám, které skutečně realizovaly, a za ty školní roky, v nichž projekt realizovaly. Otázky k šablonám, které jste nerealizovali, se vás netýkají a není potřeba na ně odpovídat.**

Následující otázky jsou součástí vyhodnocování projektů OP VVV. K tomu, aby mohl být vyhodnocen dopad projektů, je potřeba také znát, na kolik dětí měly šablony v podpořených školách vliv. Ke každé šabloně, kterou jste zvolili a za každý školní rok, v němž jste projet realizovali, odhadněte podle instrukcí u každé Vámi realizované šablony počet dětí, jež byly aktivitami Vašeho projektu ovlivněny.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód**  **šablony** | **Mateřské školy** |  |  |  |
|  | **Personální podpora** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** | **Počet**  **ve školním roce 2021/2022** | **Počet**  **ve školním roce 2022/2023** |
| 3.I/1 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu dětí ve Vaší škole poskytli podporu  školní asistenti hrazení ze šablony „3.I/1 Školní asistent – personální podpora MŠ“? |  |  |  |
| 3.I/2 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu dětí ve Vaší škole poskytli podporu školní speciální pedagogové hrazení ze šablony „3.I/2 Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ“? |  |  |  |
| 3.I/3 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu dětí ve Vaší škole poskytli podporu školní psychologové hrazení ze šablony „3.I/3 Školní psycholog – personální podpora MŠ“? |  |  |  |
| 3.I/4 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu dětí ve Vaší škole poskytli podporu sociální pedagogové hrazení ze šablony „3.I/4 Sociální pedagog – personální podpora MŠ“? |  |  |  |
| 3.I/5 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu dětí ve Vaší škole poskytly podporu chůvy hrazené ze šablony „3.I/5 Chůva – personální podpora MŠ“? |  |  |  |
|  | **Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** | **Počet**  **ve školním roce 2021/2022** | **Počet**  **ve školním roce 2022/2023** |
| 3.I/6 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „3.I/6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv“?  *Jedná se o součet všech dětí, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich pracuje se dvěma odlišnými třídami o 20 dětech, pak je součet 80. Pokud pracují se dvěma třídami o 20 dětech, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba pracují se dvěma totožnými třídami o 20 dětech, pak je součet 40. Jde o to znát počet dětí, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné sdílení zkušeností hrazené z této šablony absolvovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2020/2021, ale pedagog absolvoval první aktivity sdílení zkušeností z této šablony až ve školním roce 2021/2022, tak jej za školní rok 2020/2021 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2021/2022 a následující rok, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 3.I/7 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „3.I/7 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků MŠ“?  *Jedná se o součet všech dětí, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich pracuje se dvěma odlišnými třídami o 20 dětech, pak je součet 80. Pokud pracují se dvěma třídami o 20 dětech, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba pracují se dvěma totožnými třídami o 20 dětech, pak je součet 40. Jde o to znát počet dětí, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné zahraniční stáže hrazené z této šablony absolvovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2020/2021, ale pedagog absolvoval první stáž z této šablony až ve školním roce 2021/2022, tak jej za školní rok 2020/2021 nezapočítávejte.*  *Započtěte jej až za školní rok 2021/2022 a následující rok, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog stáž absolvoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě stáž neabsolvoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
|  | **Aktivity rozvíjející ICT v MŠ** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** | **Počet**  **ve školním roce 2021/2022** | **Počet**  **ve školním roce 2022/2023** |
| 3.I/8a | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „3.I/8 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ: a) 64 hodin / 64 týdnů“?  *Jedná se o součet všech dětí, které byly vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale děti nebyly ještě vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale děti jsou i nadále vyučovány s využitím ICT zakoupeným v rámci této šablony, uveďte počet těchto dětí i za následující školní roky.* |  |  |  |
| 3.I/8b | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „3.I/8 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ: b) 48 hodin / 48 týdnů“?  *Jedná se o součet všech dětí, které byly vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale děti nebyly ještě vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale děti jsou i nadále vyučovány s využitím ICT zakoupeným v rámci této šablony, uveďte počet těchto dětí i za následující školní roky.* |  |  |  |
| 3.I/8c | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „3.I/8 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ: c) 32 hodin / 32 týdnů“?  *Jedná se o součet všech dětí, které byly vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale děti nebyly ještě vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale děti jsou i nadále vyučovány s využitím ICT zakoupeným v rámci této šablony, uveďte počet těchto dětí i za následující školní roky.* |  |  |  |
| 3.I/8d | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „3.I/8 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ: d) 16 hodin / 16 týdnů?“  *Jedná se o součet všech dětí, které byly vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale děti nebyly ještě vyučovány s využitím ICT v rámci aktivit této šablony, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale děti jsou i nadále vyučovány s využitím ICT zakoupeným v rámci této šablony, uveďte počet těchto dětí i za následující školní roky.* |  |  |  |
|  | Rozvojové aktivity MŠ | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** | **Počet**  **ve školním roce 2021/2022** | **Počet**  **ve školním roce 2022/2023** |
| 3.I/9 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „3.I/9 Projektový den ve výuce?“  *Jedná se o součet všech dětí, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci projektového dne ve výuce v daném školním roce pracovali.* |  |  |  |
| 3.I/10 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem dětí Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „3.I/10 Projektový den mimo školu?“  *Jedná se o součet všech dětí, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci projektového dne mimo školu v daném školním roce pracovali.* |  |  |  |
|  | Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** | **Počet**  **ve školním roce 2021/2022** | **Počet**  **ve školním roce 2022/2023** |
| 3.I/11 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet dětí ovlivnila šablona „3.I/11 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ“?  *Přestože v této šabloně byli cílovou skupinou rodiče, zajímá nás, kolik dětí mohlo být touto intervencí ovlivněno za daný školní rok, tj. pokud se tematických setkávání alespoň jednou účastnili rodiče 20 dětí z Vaší školy, pak je za daný školní rok výsledné číslo 20.* |  |  |  |

*Pro všechny školy.*

**Kdo bude kontaktní osobou pro dotazníkové šetření výzvy Šablony III? Zapište prosím kontaktní**

**e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

Uvedením požadovaných údajů vyjadřujete souhlas se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů pro případnou komunikaci k údajům uvedených v rámci tohoto šetření pro příjemce projektů výzvy Šablony III. Poskytnuté osobní údaje budou skartovány do dvou let po ukončení tohoto šetření.

Správcem údajů je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.  
Údaje jsou uváděny za účelem případné komunikace s vyplňujícím údajů.

Udělení souhlasu se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů (tj. jména a e-mailové adresy)  
za uvedených podmínek a v souladu se zásadami GDPR.

Ano, uděluji souhlas se zpracováním jména a emailového kontaktu

Ne, Neuděluji souhlas a osobní informace neuvádím (v tom případě uveďte telefon a e-mail na školu).

- Konec dotazníku -

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

1. V případě, že součástí právnické osoby je kromě mateřské školy i další subjekt (základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času, školní družina nebo školní klub), odpovídáte v celém tomto dotazníku pouze za situaci v mateřské škole. [↑](#footnote-ref-2)
2. Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání i handicapy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa). [↑](#footnote-ref-3)
3. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami. [↑](#footnote-ref-4)
4. Nejen ve významu věkově heterogenních tříd, ale i ve významu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních. [↑](#footnote-ref-5)
5. Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí, příprava na rozvoj (počáteční) čtenářské gramotnosti na ZŠ, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. [↑](#footnote-ref-6)
6. Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost - jde o rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité. [↑](#footnote-ref-7)
7. Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání obsahuje pracovní činnosti (konkrétní práce s materiály, jako je např. stříhání, nalepování, modelování…) a pracovní výchovu (ta zahrnuje kromě pracovní činnosti i získávání základních dovedností a návyků souvisejících s kladným vztahem k práci, s plánováním, s bezpečností při práci apod.), poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Je propojena s dalšími obory jako jsou přírodověda, matematická pregramotnost, předčtenářské dovednosti, ale i s dalšími výchovami jako je výtvarná, tělesná a hudební. [↑](#footnote-ref-8)
8. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské). [↑](#footnote-ref-9)