

**Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV****1. Projekt**

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce (ČŠI)
Rozpočet projektu	246.675.150,-
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 30. 11. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce jako národní autorita pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou moci některé tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory autoevaluačních mechanismů i prvků formativního hodnocení, stejně jako některým dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole. Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dále jsou vytvářeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy. Realizovány jsou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících informace z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání jako podklady pro přijímání opatření na principu evidence-based policy.</p>

## 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je na základě vytvořených metod, postupů a nástrojů dokončit proces maximálního propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na jednotlivých dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický kontext. U zapojených aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska sledovaných cílů vymezených ve stěžejních strategických dokumentech, včetně podpory rovných příležitostí.

Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bude realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž dojde také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat z různých typů inspekční činnosti (prezenční činnost, inspekční elektronická zjišťování, národní i mezinárodní šetření výsledků žáků apod.), které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů nebo pro intervence ze strany zřizovatelů.

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení se ve sledovaném období pokračovalo ve zpracování metodických doporučení ke kritériím hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. kvalitní školy, s důrazem na koordinaci tvorby interních inspekčních metodik s veřejně přístupnými metodickými doporučeními. Dopracovávány byly také všechny verze metodických komentářů k hodnotícím kritériím určeným pro inspekční pracovníky. Připravovány a dokončovány byly postupně také všechny příklady inspirativní praxe (PIP) škol k vybraným inspekčním kritériím (celkem se jedná o 80 PIP). PIP představují konkrétní postupy českých škol a školských zařízení, které mohou být ve vybraných oblastech inspirací pro ostatní.

V rámci realizace mezinárodních šetření Česká školní inspekce zpracovala plánované výstupy z těchto šetření, které jsou blíže popsány v oddíle 6, a věnovala se především aktivitám navazujícím na hlavní sběr dat šetření TIMSS 2019 (dokončení národní zprávy a příprava a realizace seminářů pro odbornou veřejnost), zveřejnění zjištění z modulu TALIS-PISA link, přípravě publikace k uvolněným úlohám ze čtenářské gramotnosti. Probíhaly všechny činnosti spojené s přípravou, realizací a následným vyhodnocováním pilotního sběru dat šetření PISA 2022 a hlavního sběru dat šetření PIRLS 2021.

Ve sledovaném období také pokračoval proces tvorby nových metod, postupů a nástrojů pro sledování rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí. Pokračovala tvorba, úpravy a obsahová finalizace komplexních kompetenčních projektů. Probíhalo zpracování hodnotících aktivit v jednotlivých vzdělávacích oblastech a tvorba metodiky interního a externího hodnocení klíčových kompetencí.

V rámci procesu vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení kvality vzdělávání včetně zajištění rovného přístupu k němu, probíhal v tomto období výpočet hodnot vybraných indikátorů spravedlivosti za všechny ZŠ v ČR (na základě proběhlé pilotáže vybraných indikátorů). Průběžně se také pracovalo na aktualizaci mapy statistických spádových obvodů škol. Probíhala analýza dat a možné podoby vizualizace vztahu mezi socioekonomickým statusem a výsledky žáků přístupnými pro školy. Prověřována byla stabilita řešení dle rozdělení škol na různý počet skupin dle socioekonomického statusu.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace kvalitativně orientovaných vzdělávacích dat z různých úhlů pohledu byla ve sledovaném období dokončena sekundární analýza dat z šetření TALIS 2018, která se v dílčích tématech zaměřuje především na klima učitelského sboru a klima školy, problémové třídy a aplikaci didaktických metod ve výuce. Dokončena byla také sekundární analýza dat z šetření PISA 2018. Zahájeny byly práce na zpracování sekundární analýzy dat k propojení TALIS 2018 a PISA 2018 (TALIS-PISA link) a sekundární analýze dat z šetření TIMSS 2019. Probíhala také realizace čtvrté etapy zpracování Metodiky sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI. V jejím rámci budou provedeny analýzy vlivu socioekonomických kontextuálních faktorů na výsledky žáků 5. a 9. ročníků. Sledovány budou rozdíly mezi kraji. Budou identifikovány regiony,

#### Příloha č. 8a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

kteří mají lepší výsledky, než by se na základě socioekonomických faktorů dalo ze statistických analýz očekávat. Tyto regiony pak mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s projektovými výstupy byly v tomto období realizovány vzdělávací programy zaměřené na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření PISA 2015 a vzdělávací program, který je zaměřen na podporu autoevaluace mateřské školy (s využitím systému InspIS ŠVP – systém pro práci se školními vzdělávacími programy). V tomto období byl také připraven a zahájen vzdělávací program pro ředitele škol zaměřený na podporu práce ředitele školy nebo zástupce ředitele školy při řízení školy a vzdělávacího procesu, propojování externího a interního hodnocení, na podporu autoevaluace, řízení změny, příklady inspirativní praxe a jejich přenos, efektivní zpětnou vazbu apod. Tento program byl ve své první části realizován distančně přes platformu ZOOM, od září 2021 se pak přesunul do své prezenční formy.

#### 4. Sledované období

Sledované období	16. října 2020 – 15. října 2021
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	3. prosince 2020 (21. MV OP VVV)

#### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

##### **Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe**

V tomto období odborní pracovníci pro implementaci metodik pokračovali v diskusích se svými kolegy na krajských inspektorátech ČŠI ke vznikajícím interním metodickým komentářům ke kritériím tzv. Kvalitní školy a metodickým doporučením pro školy ve všech připravovaných modifikacích. Společně spolupracovali na implementaci interních metodických komentářů k hodnoticím kritériím, které napomáhají sjednotit pohled jednotlivých inspekčních pracovníků, do inspekční činnosti. V rámci tvorby příkladů inspirativní praxe pokračovaly práce na dokončení všech příkladů. Do konce měsíce října bude připraveno všech 80 PIP.

Realizační tým mezinárodních šetření pokračoval ve sledovaném období v činnostech souvisejících s realizací hlavního sběru dat šetření TIMSS 2019, které se uskutečnilo v květnu 2019 na 220 základních školách (příprava národní zprávy, příprava seminářů pro odbornou veřejnost). V tomto období byla také zpracovávána a následně zveřejněna zjištění z modulu TALIS-PISA link. Probíhala příprava publikace k uvolněným úlohám čtenářské gramotnosti a realizovány byly sběry dat pro šetření PISA 2022 (pilotní sběr) a PIRLS 2021 (hlavní sběr).

### **Hodnocení klíčových kompetencí**

Ve sledovaném období se činnosti zaměřily na zpracování hodnotících aktivit v jednotlivých vzdělávacích oblastech, včetně prací na tvorbě hodnotících aktivit ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Umění a kultura. V rámci tvorby inspekčních nástrojů pak probíhala identifikace hlavních znaků, jejich klasifikace a vazby na jednotlivé klíčové kompetence. Zároveň pokračovala tvorba komplexních kompetenčních projektů. Probíhala také příprava metodiky externího hodnocení klíčových kompetencí a metodiky interního hodnocení, včetně komentování vybraných úloh.

### **Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému**

Na základě pilotáže vybraných indikátorů spravedlivosti bylo v tomto období přistoupeno k výpočtu hodnot vybraných indikátorů za všechny ZŠ v ČR. Pokračovalo se také v popisu dat potřebných pro výpočet nových indikátorů a v analýze vztahů vybraných indikátorů. Zároveň byla průběžně aktualizována mapa statistických spádových obvodů škol. Probíhaly práce spojené s identifikací možných podob zohledňování kontextu ve zprávách o výsledcích testování pro školy a začala příprava prvních návrhů reportování výsledků testování ČŠI s využitím dat z dotazníků.

### **Sekundární analýzy inspekčních dat**

V rámci této aktivity probíhaly činnosti spojené s přípravou sekundární analýzy dat z šetření TALIS 2018, jež se v dílčích tématech zaměřila na klima učitelského sboru a klima školy, problémové třídy a aplikaci didaktických metod ve výuce. Pokračovaly také přípravné práce spojené s přípravou sekundární analýzy dat z šetření PISA 2018, která naznačuje, do jaké míry u českých žáků převažuje tzv. růstové myšlení a zda žáci s růstovým myšlením dosahují lepších výsledků ve čtenářských dovednostech ve srovnání s jejich vrstevníky s tzv. fixním způsobem uvažování. Blíže se analýza zaměřuje také na socio-emoční charakteristiky žáků, které odrážejí způsob jejich uvažování a mohou být prediktory dobrých vzdělávacích výsledků (např. motivace, sebedůvěra, strach z neúspěchu, vzdělávací cíle), a pokouší se odpovědět i na otázku, zda žáci s růstovým myšlením pociťují vyšší míru celkové spokojenosti (tzv. well-being) a jaká je role učitelů v procesu posilování růstového myšlení u žáků. Zahájeny byly také práce spojené s přípravou sekundární analýzy dat z šetření TIMSS 2019 (sběr, studium a analýza odborné literatury k mezinárodním šetřením TIMSS, analýza dostupnosti interních dat ČŠI a MŠMT a úvodní práce na datových souborech) a sekundární analýzy dat k propojení TALIS 2018 a PISA 2018 (TALIS-PISA link). Probíhala zároveň příprava metodiky sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI (analýza vlivu socioekonomických kontextuálních faktorů na výsledky žáků 5. a 9. ročníků) a práce spojené s přípravou výstupu s názvem Sada typizovaných analytických nástrojů, metodika – tvorba dokumentu, který má podobu skriptů a syntaxí. Tento dokument slouží pro realizaci statistických analýz a datových analytických postupů ve statistickém softwaru IBM SPSS a R. Syntaxe a skripty jsou popisovány přehlednou formou tak, aby byly využitelné pro analytickou činnost ČŠI s cílem zvýšit efektivitu a rychlost statistických analýz. Sada typizovaných analytických nástrojů vychází z již provedených pilotáží I. až III., ve kterých se ověřovaly jednotlivé statistické postupy a techniky, a kde byla ukázána vizualizace a analýza dat.

### Implementace nových hodnoticích postupů a metod

V rámci této aktivity probíhalo ve sledovaném období především distanční vzdělávání v programech uvedených v kapitole 6. S ohledem na epidemiologickou situaci spojenou se šířením koronaviru a následnými ohlasy ze stran cílové skupiny se většina vzdělávání bude realizovat on-line i v následujícím období. Připraven a zahájen byl také nový program určený pro ředitele a zástupce ředitele školy zaměřený na podporu jejich práce při řízení školy a vzdělávacího procesu.

Součástí realizace projektu jsou i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IPs a IPo a Evaluace. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uvedena v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhají kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní (naplňování harmonogramů, průběžné řešení identifikovaných rizik projektu, pravidelná a podrobná komunikace s vedením ČŠI, reporting vůči Řídicímu výboru projektu i Řídicímu orgánu OP VVV apod.). Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Aktivita s názvem Evaluace svým zaměřením průběžně systematicky sleduje a vyhodnocuje realizaci jednotlivých klíčových aktivit a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace tak byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata řešená v rámci projektu (prof. Milan Pol, doc. Daniel Münich a další). Do tvorby jednotlivých výstupů byli také průběžně zapojováni tzv. odborní konzultanti, kteří posuzují výstupy projektu, připomínají a dávají náměty na úpravy či dopracování z pohledu odbornosti jednotlivých konzultantů. Tato skupina se tedy průběžně podílí na posuzování projektových výstupů, poskytuje zpětnou vazbu a konkrétní náměty pro úpravy výstupů. Evaluační aktivity probíhají kontinuálně také na úrovni zajištění pracovníků ČŠI na výše popsaných seminářích, vzdělávacích akcích apod. Prostřednictvím těchto evaluačních posudků je průběžně sledována úroveň realizovaných akcí po stránce procesní i věcné.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí <b>MI 54902 Počet národních systémů nebo jejich složek</b>	
Popisy inspirativní praxe škol k vybraným kritériím	Příklady inspirativní praxe škol, které mohou sloužit jako inspirace pro naplňování příslušných kritérií dle modelu tzv. kvalitní školy (celkem 80 příkladů).
Národní zpráva o výsledcích šetření TIMSS 2019	Shrnutí a prezentace výsledků daného mezinárodního šetření, dílčí analytické informace.
Národní a mezinárodní databáze výsledků šetření TIMSS 2019	Datové soubory z daného šetření, dílčí analytické informace.

Příloha č. 8a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

Inspirace pro rozvoj gramotností - šetření PISA - úlohy ze čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti	Metodická publikace s vybranými úlohami použitými v daném šetření (část úloh zůstává v utajení pro další cyklus), konkrétní znění úloh včetně průměrné úspěšnosti zúčastněných žáků.
Pilotáž systému indikátorů spravedlivosti	Pilotní ověření návrhu indikátorů, získávání zpětné vazby a podnětů pro úpravy a další směřování realizačních aktivit.
Semináře pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření TALIS 2018	Proběhlo sedm webinářů – prezentace výsledků daného šetření pro odbornou veřejnost v kontextu dalších zjištění ČŠI – podání komplexních informací o výsledcích vzdělávání v ČR ve vazbě na jeho podmínky a průběh.
Semináře pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření TIMSS 2019	Proběhly tři webináře – prezentace výsledků daného šetření pro odbornou veřejnost v kontextu dalších zjištění ČŠI – podání komplexních informací o výsledcích vzdělávání v ČR ve vazbě na jeho podmínky a průběh.
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PISA 2018	Sekundární analýza výsledků daného mezinárodního šetření věnující se dílčím tématům: well-being žáků a vliv na výsledky ve čtenářské gramotnosti; rušivé třídní klima a jeho vliv na výsledky ve čtenářské gramotnosti; vztahy mezi žáky a učitelem – adaptabilita potřebám žáků a další.
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření TALIS 2018	Sekundární analýza výsledků daného mezinárodního šetření věnující se dílčím tématům: klima učitelského sboru a klima školy; problémové třídy; aplikace didaktických metod ve výuce
Níže uvedené dílčí výstupy jsou součástí <b>MI 51301 Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem</b>	
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI	<p>Ve sledovaném období pokračovala realizace následujících vzdělávacích programů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání zaměřené na využívání didaktického potenciálu úloh uvolněných z mezinárodního šetření PISA 2015 s cílem poskytnout inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů a podporu čtenářských dovedností,</li> <li>- vzdělávání zaměřené na podporu autoevaluace pomocí systému pro práci se školními vzdělávacími programy InspIS ŠVP</li> </ul> <p>V tomto období byl také připraven a zahájen vzdělávací program pro ředitele škol zaměřený na podporu práce ředitele školy nebo zástupce ředitele školy při řízení školy a vzdělávacího procesu, propojování externího a interního hodnocení, na podporu autoevaluace, řízení změny, příklady inspirativní praxe a jejich přenos, efektivní zpětnou vazbu apod. Tento program byl ve své první části realizován distančně</p>

Příloha č. 8a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

	<p>přes platformu ZOOM, od září 2021 se pak přesunul do své prezenční formy.</p> <p>Od října 2020 do září 2021 bylo proškoleno 2 971 osob. Od zahájení prezenčního vzdělávání tak bylo celkem proškoleno již 10 163 osob.</p>
--	---

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

V listopadu 2020 došlo změnovým řízením k prodloužení realizace projektu o deset měsíců, tj do 30. 11. 2022 a ponížení rozpočtu projektu o 2 mil. Kč. Tímto změnovým řízením došlo také k implementaci Metodického dopisu č. 4 k Pravidlům pro žadatele a příjemce - specifická část výzvy Individuální projekty systémové č. 02\_15\_001, verze 5 do právního aktu projektu, který byl vydán v souvislosti s vystoupením Spojeného království Velké Británie a Severního Irska z Evropské unie a dále také Metodického dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce - obecná část/specifická část, všechny verze (tzv. zjednodušení). Hlavním pro podstatnou změnu byly dopady mimořádných opatření spojených s pandemií nemoci covid-19 (posuny v realizaci mezinárodních šetření, přerušení realizace vzdělávacích programů apod.) i vnitřní podněty reflektující poznatky a zkušenosti z projektové realizace (příprava nových výstupů apod.).

V únoru 2020 pak došlo k implementaci Metodického dopisu (MD) k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část/specifická část/zjednodušené projekty, všechny verze, který byl vydán v souvislosti se šířením koronaviru označovaným jako SARS-CoV-2 a vyhlášeným nouzovým stavem, tzv. MD Covid.

Stejným změnovým řízením došlo z důvodu nemožnosti čerpat plánované finanční prostředky (v souvislosti s dopady pandemie) ke změně finančního milníku k 31. lednu 2021.

Poslední podstatná změna byla realizována v březnu 2021 a dotkla se rozpisu rozpočtu projektu na rok 2021 do konkrétních rozpočtových položek a zapojení nároků z nespotřebovaných výdajů roku 2020 do rozpočtu projektu pro rok 2021. V souladu s rozpisem rozpočtu v IISSP došlo také k úpravě projektového rozpočtu – převod mezi rozpočtovými položkami.

Na jaře 2022 je plánována příprava podstatné změny, která zapojí nároky z nespotřebovaných výdajů roku 2021 do rozpočtu projektu na rok 2022, rozepíše rozpočet projektu na rok 2022 do konkrétních rozpočtových položek a případně upraví rozpočtové položky projektu v souladu se státní pokladnou.

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	246 675 150 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	173 716 692,60
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	70,42
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	19 781,31



Příloha č. 8a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

Nejbližší finanční milníky - datum	31. 1. 2022
Nejbližší finanční milníky - částka	37 360 992,80
Komentář k plnění finančního milníku	Plnění finančního milníku je závislé na plnění zakázky spojené s úpravou IS InspIS. S ohledem na zpoždění v podpisu smlouvy s vysoutěženým uchazečem (realizátor projektu jako zadavatel a ŘO nebyli dlouhodobě konzistentní v názorech na správné vyhlášení zakázky a protáhla se tak předpokládaná doba trvání kontroly dokumentace ze strany ŘO) není v tuto chvíli jasné, zda se podaří naplnit avizované termíny dané predikcemi čerpání finančních prostředků spojených s investicemi plynoucími z této zakázky.

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období probíhala spolupráce s individuálními projekty systémovými a také ad hoc spolupráce s projekty ostatními. Například díky dobrým neformálním vazbám se mohli školní inspektoři zapojit do účasti na dvou závěrečných konferencích projektů, které podporovaly formativní hodnocení. Vzhledem k omezením danými epidemiologickou situací se většina setkání uskutečnila on-line. V květnu 2021 se konal odborný panel na podporu formativního hodnocení, který i přes online provedení měl vysokou míru interakce, pracovalo se v několika skupinách a měl velmi příznivé hodnocení. Z tohoto, ale i z panelů předchozích, vznikla pracovní verze příručky k formativnímu hodnocení, na jejímž základě se uskutečnilo vzdělávání inspektorů a sběr příkladů ze škol. Tyto materiály se postupně zpracovávají tak, aby mohly být využity i pro práci škol a například sdílení v rámci různých platforem typu MAP. V září 2021 byly zorganizovány dvě pracovní neformální skupiny se zástupci projektů NPI na téma formativní hodnocení a pedagogická diagnostika a v říjnu se zpracovává souhrnný materiál, který může sloužit pro přehled, jak jsou témata zastoupena uvnitř projektů. Na říjen jsou plánována dvě vystoupení v rámci projektu SRP, tentokrát na téma podpory gramotností. Všechna tato pedagogická témata jsou propojována i s tématem druhé řady panelů, která tradičně probíhá na podzim a zaměřuje se na vedení škol a propojování externího a interního hodnocení.

## 10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Na projektu nejsou v současné době evidována rizika s touto mírou významnosti.

Příloha č. 8a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 15. až 18. zpráva o realizaci (ZoR). V tomto období byly ke schválení předloženy dvě podstatné změny zakládající změnu právního aktu. První změnou došlo jednak k prodloužení realizace projektu o deset měsíců, z 31. 1. 2021 do 30. 11. 2022, a snížení rozpočtu projektu o 2 mil. Kč. Tímto změnovým řízením došlo také k přistoupení na Metodický dopis č. 4 k Pravidlům pro žadatele a příjemce – specifická část výzvy IPs č. 02\_15\_001, verze 5 do právního aktu projektu, který byl vydán v souvislosti s vystoupením Spojeného království Velké Británie a Severního Irska z Evropské unie, a k přistoupení na Metodický dopis k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část/specifická část, všechny verze (tzv. zjednodušení). Druhou změnou došlo k přistoupení na Metodický dopis k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část/specifická část/zjednodušené projekty, všechny verze, který byl vydán v souvislosti se šířením koronaviru označovaným jako SARS-CoV-2 a vyhlášeným nouzovým stavem, tzv. MD Covid. Současně tímto změnovým řízením došlo z důvodu nemožnosti čerpat plánované finanční prostředky (v souvislosti s dopady pandemie) ke snížení finančního milníku k 31. 1. 2021.

Na projektu byla ve sledovaném období rovněž schválena jedna podstatná změna nezakládající změnu právního aktu, jež se týkala rozpisu rozpočtu projektu na rok 2021 do konkrétních

rozpočtových položek a zapojení nároků z nespoteřebovaných výdajů roku 2020 do rozpočtu projektu pro rok 2021. V souladu s rozpisem rozpočtu v IISSP<sup>1</sup> došlo také k úpravě projektového rozpočtu – převod mezi rozpočtovými položkami.

V reportovaném období bylo rovněž schváleno 26 nepodstatných změn souvisejících s úpravami rozpočtu projektu, změnou konání akcí z prezenční formy na online, změnami finančního plánu, změnami na klíčových pozicích, zpřesnění názvů výstupů spojených s mezinárodním šetření PISA 2021 na PISA 2022 a posuny termínů naplnění dílčích výstupů: Pilotáž systému indikátorů spravedlivosti; Ucelený systém indikátorů spravedlivosti na úrovni školy; Sekundární analýza dat k propojení TALIS 2018 a PISA 2018 (TALIS-PISA link); Metodika sběru a analýzy dat z výsledků interních a externích šetření, plošných i výběrových hodnocení a testování zahrnujících propojení externích hodnocení České školní inspekce, interních hodnocení škol i dalších metod pro detailnější sledování vybraných kritérií kvalitní školy s ohledem na její specifika a studijní předpoklady žáků; Sada typizovaných analytických nástrojů v prostředí standardních statistických programů vycházejících z metodiky; Metodika externího hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV v základních školách a na nižších stupních víceletých gymnázií; Soubor hodnotících nástrojů pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s očekávanými výstupy vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a zdraví; Mapa sociálně-ekonomických a dalších podmínek pro MŠ a ZŠ v ČR a Metodika k monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému v ČR (systém indikátorů a nástroje pro jejich sběr).

Při schvalování změnových řízení posuzuje ŘO OP VVV požadavky na změnu vždy ve vztahu k Pravidlům pro žadatele a příjemce, rovněž ve vztahu k potřebám realizátora projektu a ve vztahu ke zdůvodnění prováděných změn. Všechny změny, které byly v reportovaném období předloženy ke schválení, zejména změny týkající se posunu termínů naplnění dílčích výstupů, nebudou mít vliv na termín splnění finálních výstupů a indikátorů.

ŘO OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny čtyři žádosti o platbu (15. až 18. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 35 814 587,25 Kč, ve kterých byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 400 Kč. Identifikované zjištění se týkalo chybně proplacené odměny pracovníkovi projektu. V následujícím období (tj. 19. – 21. ŽoP) realizátor projektu předpokládá čerpání ve výši 51 969 323,50 Kč.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem. Vyjma čerpání z plánované veřejné zakázky na Provoz, úpravy a rozšíření informačního systému InspIS (investiční výdaje projektu), u níž byla ze strany ŘO OP VVV již ukončena interim kontrola zadávací dokumentace bez zjištění.

ŘO OP VVV doplňuje své stanovisko ke sdělení realizátora projektu v Podkladu pro prezentaci IPs na MV OP VVV, kapitola 8. Finanční čerpání (komentář k plnění finančního milníku): „Realizátor projektu jako zadavatel a ŘO nebyli dlouhodobě konzistentní v názorech na správné vyhlášení zakázky a protáhla se tak předpokládaná doba trvání kontroly dokumentace ze strany ŘO.“ ŘO OP VVV sděluje, že realizátor projektu měl dle původního předpokládaného data zahájit výběrové řízení již v listopadu 2017, tudíž měl dostatek času na vysoutěžení VZ 0035 Provoz, úpravy a rozšíření informačního systému InspIS. ŘO OP VVV v průběhu realizace projektu vždy poskytoval realizátorovi

<sup>1</sup> Integrovaný informační systém Státní pokladny

*Příloha č. 8a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV*

projektu aktivní a promptní součinnost nejen v rámci ex ante i interim kontroly, ale rovněž již v rámci provedených kontrol tzv. mimo systém, tj. před ex ante kontrolou. Ve všech fázích kontroly byl realizátor projektu jako zadavatel VZ upozorňován na zmírnění požadavků technické kvalifikace tak, aby nebyly pro potenciální dodavatele omezující. Ve sledovaném období byla na žádost realizátora projektu provedena interim kontrola této VZ (zahájena dne 25. 8. 2021). Protože bylo nezbytné si od realizátora projektu v rámci prováděné interim kontroly vyžádat k doplnění a objasnění další podklady, a to především v souvislosti s komplikovaností samotného předmětu plnění VZ, což si vyžádalo i posouzení externího hodnotitele, byla interim kontrola ze strany ŘO OP VVV ukončena dne 18. 10. 2021. ŘO OP VVV vždy činil maximum pro to, aby byly závěry a doporučení z provedených kontrol předány zadavateli VZ co nejdříve. ŘO OP VVV dále sděluje, že účelem ex ante a interim kontroly bylo pomoci zadavateli při zadávání zakázky spolufinancované z prostředků OP VVV a předejít riziku možného vzniku nesrovnalostí. Odpovědnost za soulad postupu při zadávání veřejné zakázky s právním aktem o poskytnutí/převodu podpory, veškerými právními předpisy a dalšími relevantními pravidly nese vždy zadavatel.

Ve sledovaném období neprobíhala na projektu žádná veřejnosprávní kontrola na místě. Ve sledovaném období probíhala od 29. 4. 2021 – 17. 8. 2021 externí kontrola ze strany Finančního úřadu pro hlavní město Prahu zaměřená na uskutečnění nezpůsobilých výdajů, jež byla provedena na podnět MŠMT. Na základě provedené kontroly vydal Finanční úřad pro hlavní město Prahu platební výměr na odvod za porušení rozpočtové kázně do Národního fondu ve výši 12 133, 00 Kč. Jednalo se o nedodržení postupu stanoveného v § 48 odst. 9 ZZVZ, jelikož vybraný dodavatel měl formu akciové společnosti a neměl vydány výlučně zaknihované akcie dle §48 odst. 7 ZZVZ. Tento uchazeč měl být vyloučen ze zadávacího řízení (VZ Tisk materiálů pro testování a tisk publikací, část Tisk národní zprávy z šetření PISA 2018).

V projektu probíhají interní i externí evaluační aktivity. V reportovaném období byla externím dodavatelem evaluací zpracována 3. Průběžná zpráva k evaluaci IPs KSH. Z hlavních závěrů a doporučení vyplývá, že negativní zjištění z hlediska postupu realizace projektu nebyla identifikována a projekt probíhá dle plánovaného harmonogramu a projektové procesy jsou nastaveny. V návaznosti na evaluační zjištění nebyla formulována žádná doporučení s dopadem na proces administrativního ověřování ZoR a ŽoP.

Ve sledovaném období byla realizátorem projektu předložena 4. průběžná sebehodnotící zpráva. Interní evaluace přispívá k optimalizaci postupu realizace a kvalitě výstupů projektu. Výstupy a zjištění interní evaluace jsou zpětně reflektována v nastavení projektových aktivit. Formální i věcné připomínky ŘO OP VVV byly realizátorem projektu řádně vypořádány. S výsledky sebehodnotící zprávy byli seznámeni všichni členové realizačního týmu. Sebehodnotící zpráva byla ŘO OP VVV akceptována. Opatření stanovená v sebehodnotící zprávě jsou průběžně plněna. Oponentní posudky členů interní oponentní skupiny na projektové výstupy klíčových aktivit jsou průběžně dokládány v ZoR.

ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy a indikátory projektu jsou naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem, případně dle nových termínů schválených změn na úpravu harmonogramu.

Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu je bezproblémová.

**12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).