

Název dokumentu Zpráva o plnění evaluačního plánu programu k 15. 09. 2021
Program 02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Obsah

<u>Základní informace</u>	<u>1</u>
<u>1 Vyhodnocení plnění evaluačního plánu v roce 2021</u>	<u>2</u>
<u>2. Přehled využití doporučení z evaluací</u>	<u>12</u>
<u>3 Posílení a rozvoj evaluační kapacity</u>	<u>12</u>
<u>4 Různé</u>	<u>13</u>
<u>5 Přílohy</u>	<u>13</u>

Základní informace

Sledované období od: 08. 08. 2020

Sledované období do: 15. 09. 2021

1. Vyhodnocení plnění evaluačního plánu v roce 2021

9. a 10. Průběžná zpráva implementace OP VVV

Obě dvě zprávy byly zaměřeny na vyhodnocení věcného a finančního pokroku OP VVV. Hodnocení byla realizována na základě analýz finančních dat a indikátorů a dále vycházela z terénních šetření vybraných výzev a projektů.

76 výzev OP VVV	9 052 projektů	2 805 projektů	5 666 projektů
PO1 16 výzev PO2 21 výzev PO3 37 výzev PO4 2 výzvy	v realizaci	ve fázi schvalovacího řízení	dokončeno

Data k 31.12.2020



Finanční pokrok převyšuje očekávání uvedená v programovém dokumentu OP VVV. Relevantní oblasti strategických a koncepčních dokumentů jsou pokryty výzvami, díky projektovým aktivitám dochází k naplňování jejich vytyčených cílů.



Na základě analytických šetření byly identifikovány cílové hodnoty indikátorů, u kterých existuje riziko jejich nenaplnění, anebo přeplnění.



Programové cíle jsou plněny, přičemž věcný pokrok lze demonstrovat na výsledcích terénního šetření, která byla zaměřena na hodnocení výzev podporujících předaplikační výzkum a mezisektorovou spolupráci (9. Průběžná zpráva) a výzev na podporu excelentních výzkumných týmů a rozvoje kapacit pro výzkum a vývoj (10. Průběžná zpráva).

Díky podpoře OP VVV dochází v podpořených výzkumných organizacích k rozvoji předaplikačního výzkumu a zároveň je:



- rozvíjena mezisektorová spolupráce mezi výzkumnými institucemi a aplikační sférou
- zvyšován potenciál pro využití výsledků v praxi.

Pro využití výsledků v praxi je problematické:

- ⊖ prostředí výzkumných organizací (především vysokých škol), neboť nemá s vlastní komercializací mnoho zkušeností.
- ⊖ vyhledávání kontaktů a spolupráce na institucionální bázi.
Zástupci některých projektů uvedli, že mají dlouhodobě nastavené spolupráce s institucemi, na které dále navazují, jelikož jsou preferovány již nastavené vazby a není zájmem firem navazovat nové spolupráce bez osobních kontaktů.
Projekty OP VVV tak primárně nepřispívají k navazování nových spoluprací, ale především k prohlubování a posilování již nastavených spoluprací, které spočívají v rozšiřování témat a oblastí, na kterých partneři společně pracují. Nízký počet navázaných spoluprací dokazuje indikátor 20000 (Počet podniků spolupracujících s výzkumnými institucemi), kde projekty doposud vykazaly hodnotu indikátoru 5 a závazky projektů jsou ve výši 85. U tohoto indikátoru existuje riziko nenaplnění cílové hodnoty stanovené na úrovni OP VVV, která je stanovená ve výši 200 spolupracujících podniků.

Ve výzkumných organizacích s podporou výzkumných týmů dochází:

- ✓ - ke zvýšení výzkumného výkonu např. více publikací a vyšší kvalita publikací
- ✓ - k zapojení nových klíčových pracovníků ze zahraničí i ČR a v některých případech i zapojení mladých výzkumných pracovníků a jejich udržení v instituci
- ✓ - k vybudování stabilních týmů, které se rozvíjejí např. začleňováním do dalších aktivit institucí, získáváním dalších grantů a navazováním zahraniční spolupráce.

Mezi bariéry patří zejména zapojení zahraničních pracovníků, konkrétně

- ⊖ administrativní náročnost při získávání a udržování povolení a víz pro zahraniční pracovníky ze zemí mimo EU a další následně komplikované úkony po příjezdu pracovníků do ČR (např. nahlášení se na cizinecké policii atp.)
- ⊖ prostředí a občanská vybavenost v ČR a obcích, které zahraničním pracovníkům neposkytují dostatečné podmínky pro jejich pobyt (např. nedostatek anglicky mluvících školek a základních škol atp.).

Hlavním cílem projektů zaměřených na rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj bylo nastavení procesů a prostředí pro získání ocenění HR Award.



Všem 15 institucím, které o něj usilovaly v rámci projektů v této výzvě, se podařilo toto ocenění získat.

Projekty OP VVV v této výzvě přispěly k získání 77 % ze všech ocenění HR Award udělených v České republice.

Mezi hlavní motivace institucí pro získání ocenění HR Award patří především posílení prestiže instituce jako zaměstnavatele s cílem zviditelnit jméno instituce i v zahraničí.

Evaluace pedagogických fakult a fakult vzdělávající učitele

Předmětem evaluace je vyhodnocení intervence projektů financovaných z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (dále OP VVV) zaměřených na podporu prostředí pedagogických fakult (dále PedF) a fakult vzdělávajících učitele (dále FVU). Klíčové závěry lze shrnout do níže uvedených oblastí:

Kvalita pregraduální teoretické a didaktické přípravy učitelů na PedF a FVU
<i>Napříč všemi PedF a FVU je teoretická, pedagogicko-psychologická a oborová příprava budoucích učitelů hodnocena jako vysoce kvalitní. Naproti tomu v oborově didaktické přípravě jsou spatřovány nedostatky, a to jak z pohledu studentů, tak také ze strany samotných fakult. V rámci pregraduální přípravy učitelů je proto identifikována potřeba zvyšování kvality především v oblasti oborových didaktik.</i>
Kvalita praktické přípravy na PedF a FVU
<i>V posledních letech v rámci reakreditací studijních programů dochází k navyšování objemu praxí a zvyšování jejich kvality. Posun je viditelný na rozdílném vnímání praxí u respondentů z řad studentů dle toho, zda praxe absolvovali v minulosti, či je absolvují nyní. Potvrzují tak probíhající změny, které jsou však buď stále nedostatečné, nebo se vzhledem ke krátké době od realizace akreditace nestačily projevit na cílové skupině. Aktuálně přetrvávající problémy:</i> Nedostatečný objem praxí , k čemuž přispívá zejména časová náročnost studia a cílení praxí až do vyšších ročníků studia (především magisterského navazujícího) atd. Kvalita praxí , a to především z důvodu: <ul style="list-style-type: none">- nedostatečné reflexe praxí;- absence potřebného počtu kvalitních provázejících učitelů s rozvinutými mentorskými kompetencemi včetně podpory konceptu reflektivního učitele (praktika);- nedostatečného využívání nových metod a forem ve výuce např. projektové a tandemové výuky ze strany provádějících učitelů.
Kompetence studentů a absolventů PedF a FVU
<i>Studenti jsou silní v oborové a pedagogicko-psychologické teorii. Mezi problematická zjištění patří:</i> <ul style="list-style-type: none">- nedostatečné didaktické a pedagogické kompetence - nedostatečné propojení teoretických znalostí s didaktikou a schopnosti použít teoretické znalosti v praxi s využitím moderních, inovativních forem výuky;- nedostatečné praktické kompetence v oblasti inkluzivního vzdělávání – práce s dětmi/žáky se SVP v předmětech/gramotnostech/oborových didaktikách;- omezené kompetence efektivně používat digitální technologie v didaktice jednotlivých oborů;- nedostatečné kompetence pro formativní hodnocení žáků a hodnocení žáků obecně;- nedostatečné kompetence v komunikaci s dalšími zainteresovanými skupinami např. rodiči, institucemi, zaměstnavateli apod.
Infrastruktura, vybavení a materiálové zajištění pregraduální přípravy učitelů
<i>Výrazného zkvalitnění infrastruktury, vybavení a materiálového zajištění pregraduální přípravy budoucích učitelů bylo dosaženo díky podpoře OP VVV. Nicméně v případě oborů, které podléhají současnému rychlému technologickému vývoji, může docházet k poměrně rychlé potřebě opětovných investic.</i>

Evaluace systémových projektů

PKAP	SRP	IKV	APIV A	APIV B
MOV	PPUČ	KSH	SYPO	Czech ELib

Výsledky hodnocení individuálních projektů systémových, u kterých byly finalizovány a akceptovány evaluační zprávy, jsou dostupné na webových stránkách OP VVV <https://opvvv.msmt.cz/balicek-dokumentu/evaluace-individualnich-projektu-systemovych-op-vvv.htm>

Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)

V předmětném období nebyla zpracována evaluační zpráva, probíhala šetření, která budou součástí závěrečné zprávy v roce 2022.

Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV)

- Vytvořeno 39 Místních plánů inkluze a 53 Vstupních analýz lokalit, 53 pracovních skupin na podporu IKV a 44 komunikačních strategií; realizováno 88 odborných workshopů a 27 veřejných setkání.
- Průběžně vnímaný přínos projektu aktéry v podpořených obcích je hodnocen na základě parametrů, přičemž v žádném z parametrů nebyl zaznamenán výrazný odklon oproti očekávání, sledované činnosti ASZ jsou vykonávány a hodnoty parametrů jsou v čase víceméně stabilní.
- Definováno doporučení na posílení personálních kapacit a zlepšení managementu přípravy hodnotících zpráv v lokalitách ze strany realizátora projektu.

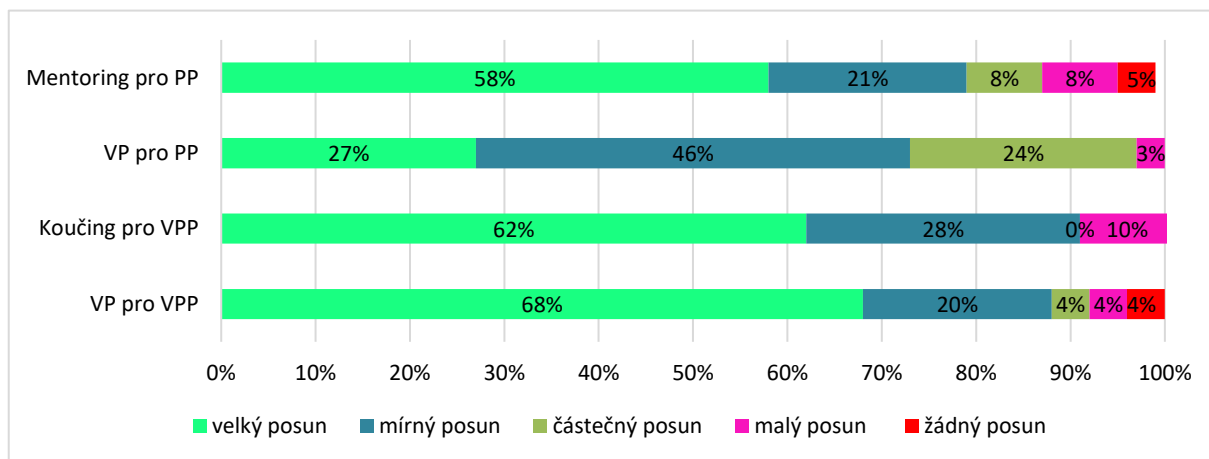
Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem (APIV A) a Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)

- Podpora vnímána jako přínosná. Ze strany garantů APIV vnímána více kriticky než ze strany ředitelů a učitelů.
- Přínos vnímán především v souvislosti s praktickým přístupem poskytující příklady dobré praxe, skloňována rostoucí cílenost a relevance školených témat, osobnostní rozvoj a rozvíjení diskuze o společném vzdělávání.

Podkladový materiál pro 23. zasedání MV OP VVV č. 4.3

- Identifikovaným limitem projektu je jeho široký záběr na různé typy a velikosti škol. Projekt je dimenzován především pro středně velké základní školy.
- Většina příjemců podpory zejména z řad pedagogických pracovníků vnímá pozitivní posun v zajišťování společného vzdělávání.
- Identifikovány rizika a bariéry v oblasti změn vzdělávacích modulů naplnění bagatelní podpory.

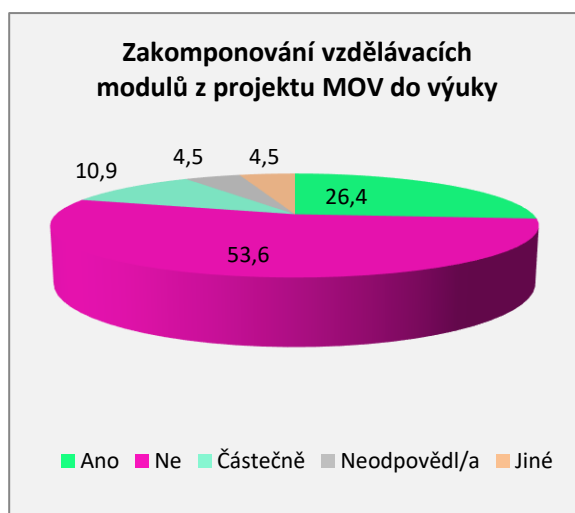
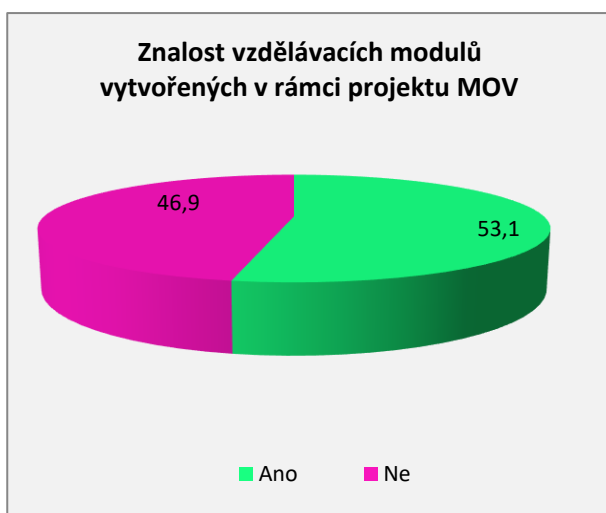
Hodnocení příspěvku jednotlivých druhů podpory poskytovaných ze strany APIV B k prohloubení odborné kvalifikace



Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

- Všechny plánované výstupy byly úspěšně dokončeny.
- Výstupy projektu MOV je třeba vnímat jako připravenou koncepci, která zajistí flexibilitu ŠVP na úrovni jednotlivých odborných škol.
- U pedagogů (všech oborů) byla očekávání u většiny výstupů projektu vyšší než následně hodnocený přínos těchto výstupů.

Znalost vzdělávacích modulů z projektu MOV a jejich promítnutí do výuky (podíl odpovědí na otázku, v %)



Podpora práce učitelů (PPUČ)

- Metodickou podporou poskytovanou projektem školám lze označit za přínosnou.
- Návštěvnost nástroje EMA a Profil Učitel 21 je nízká, doporučena opatření vedoucí ke zvýšení návštěvnosti těchto nástrojů.
- Došlo k dalšímu rozšíření aktivit pro zapojení studentů VŠ do projektu, ve kterém je i nadále plánováno pokračovat.

Návštěvnost nástroje EMA – po celou dobu fungování

Přehled

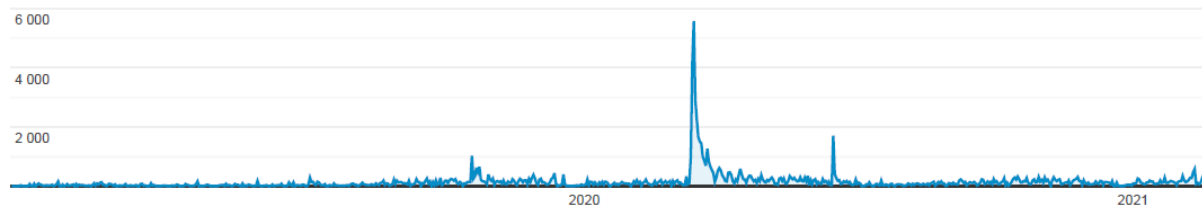


Všichni uživatelé
100,00 % Zobrazení stránek

15. 12. 2018 - 21. 2. 2021

Přehled

Zobrazení stránek



Zobrazení stránek

114 019

Unikátní zobrazení stránek

79 371

Prům. doba na stránce

00:00:52

Míra okamžitého opuštění

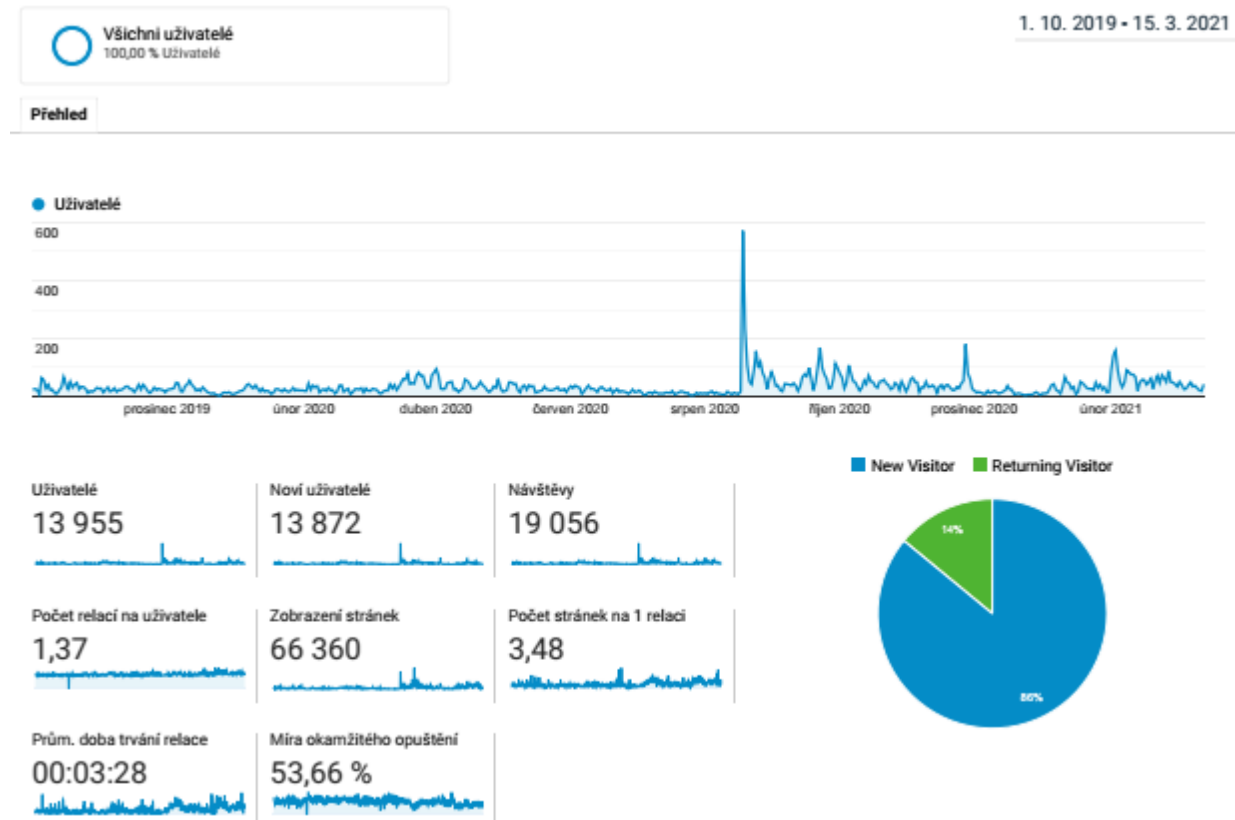
39,68 %

Procento odchodů

19,73 %

Podkladový materiál pro 23. zasedání MV OP VVV č. 4.3

Návštěvnost nástroje Profil Učitel21 – po celou dobu fungování








Komplexní systém hodnocení (KSH)

- V důsledku pandemie COVID-19 došlo k posunu ukončení realizace projektu do 30. 11. 2022.
- Lze předpokládat naplnění cílů projektu.
- Aktéři zapojení do realizace projektových aktivit hodnotí své zapojení jako přínosné.
- Byl vytvořen koncepční rámec mezinárodního šetření (TALIS 2018, PISA 2018, TIMSS 2019).
- Probíhají práce na tvorbě příkladů inspirativní praxe (PIP), které přispějí ke zvýšení sdíleného porozumění kritériím kvalitní školy.
- Je vytvářen soubor hodnotících nástrojů pro hodnocení klíčových kompetencí.
- Probíhá pilotáž uceleného systému indikátorů spravedlivosti.
- Na základě výstupů mezinárodních šetření jsou zpracovávány publikace k uvolněným úlohám.
- Probíhá prezenční vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků škol v mobilních vzdělávacích centrech a jsou realizována školení pro pedagogy přímo na školách.

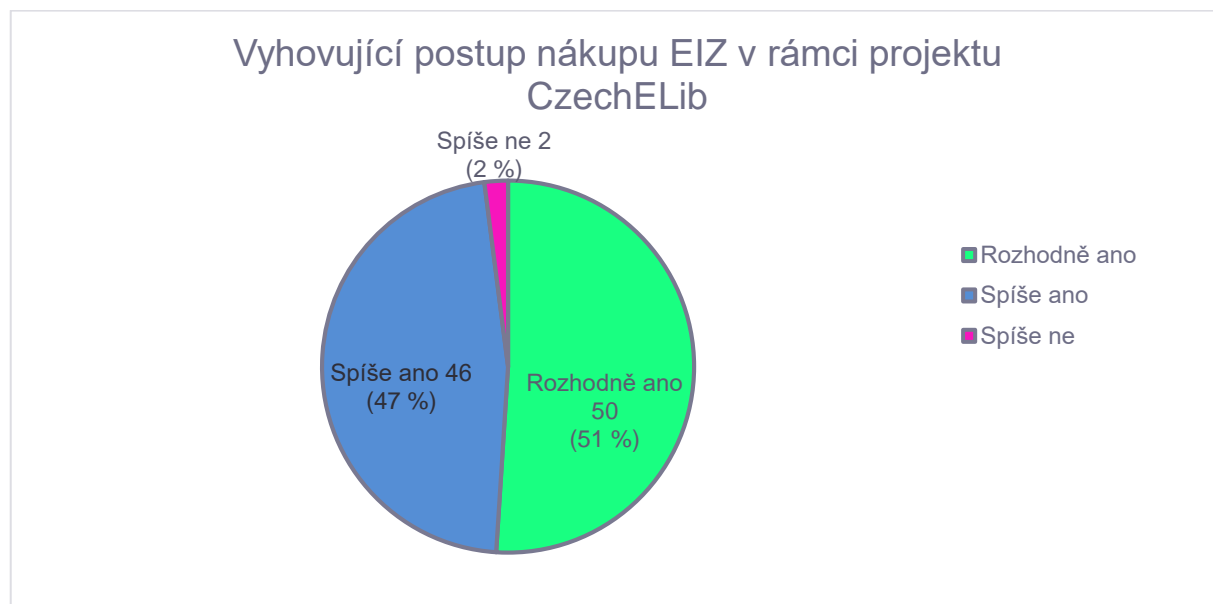
System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Ze závěru evaluace vyplývají následující závěry:

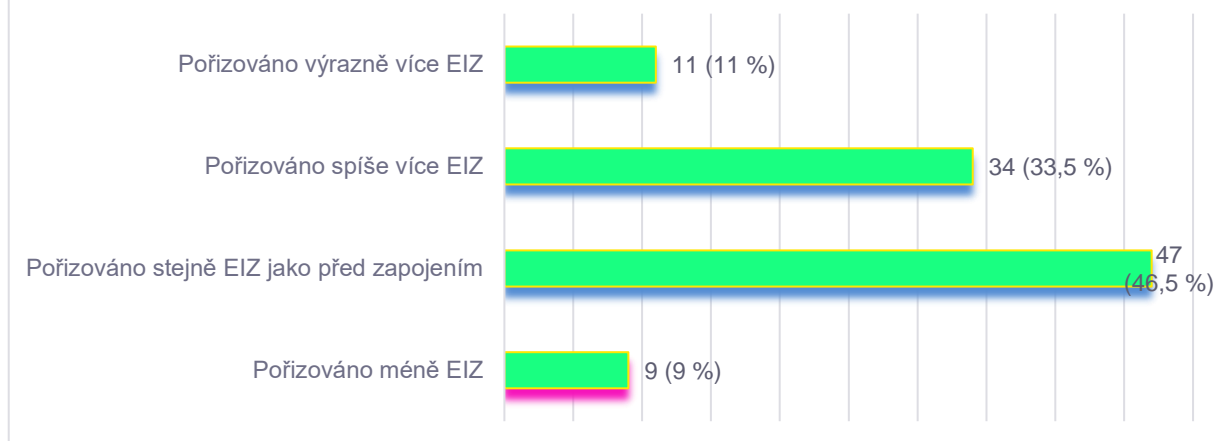
-  • 8 dílčích cílů projektu již bylo naplněno nebo je naplňováno.
-  • 6 dílčích cílů projektu je částečně naplňováno, tedy byly zahájeny aktivity, které mají k jejich naplnění přispět.
-  • 2 dílčí cíle navázané na KA Kvalita nejsou naplňovány, jelikož v důsledku změn legislativního rámce DVPP dochází ke změně této KA.
-  • Mezi hlavní rizika projektu patří problematické nebo nedostatečné zapojení účastníků do některých aktivit.
-  • Hlavní bariérou úspěšné realizace je dlouhodobá „přehuštěnost“ školského terénu různými projekty ESF.

Národní centrum pro elektronické informační zdroje (CzechELib)

- Projekt plní potřeby členských institucí v oblasti EIZ, proces výběru, správy EIZ je hodnocen kladně.
- Přínosy vnímané členskými institucemi a dalšími aktéry jsou zejména v centralizaci nákupu EIZ, a to v silnější pozici při vyjednávání s dopadem na cenu a množství pořizovaných EIZ.



Počet pořizovaných EIZ po zapojení do projektu CzechELib



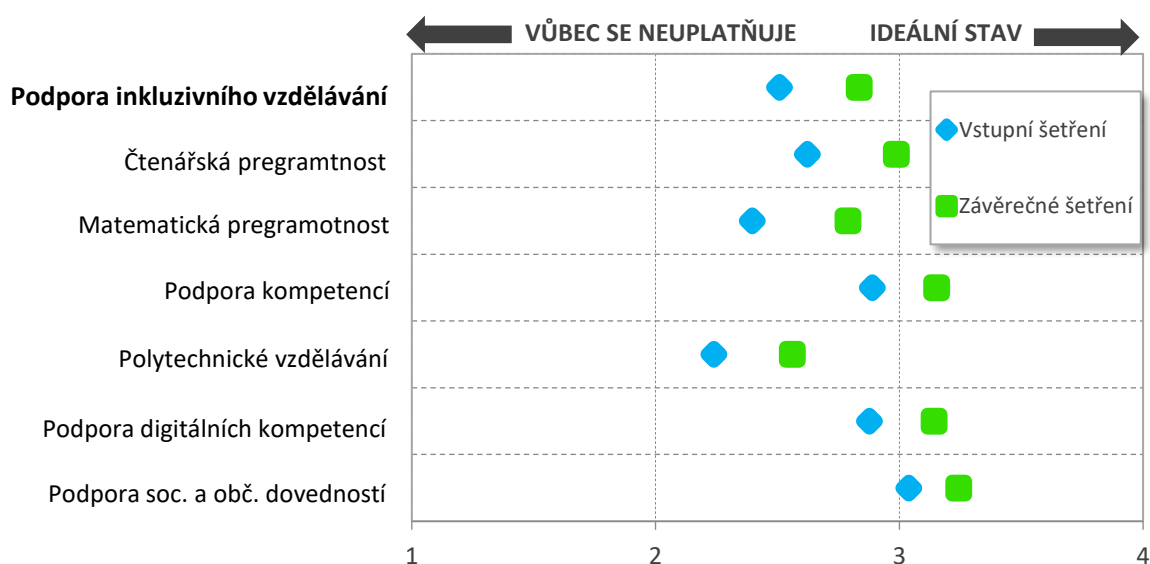
Dosavadní finanční přínos projektu CzechELib



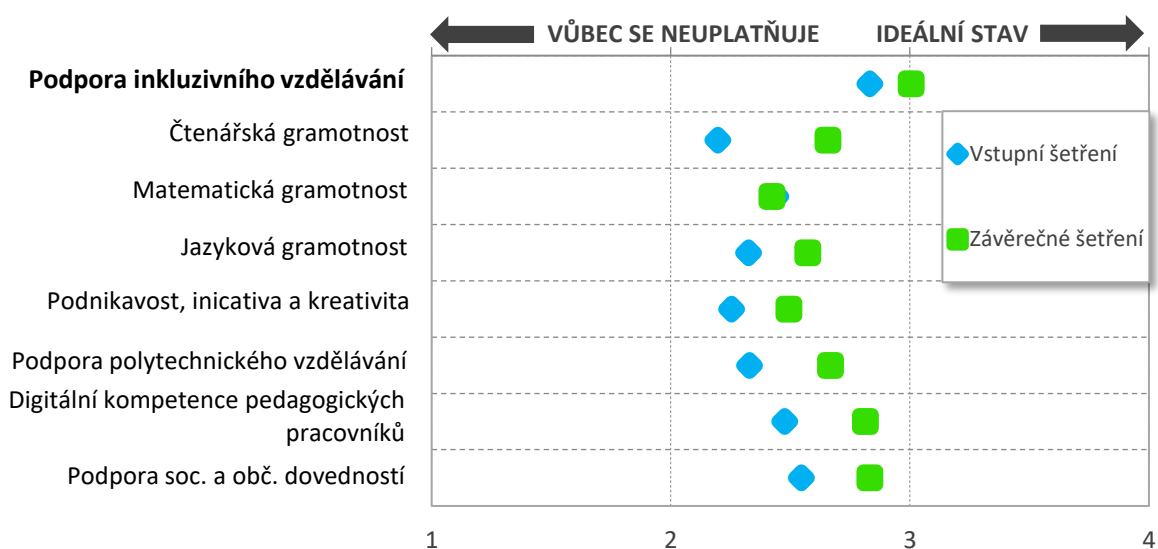
Vyhodnocení dotazníku k Šablonám I. - MŠ a ZŠ a Vyhodnocení dotazníkového šetření k výsledkové evaluaci OP VVV na mateřských školách: srovnání výsledků z roku 2018 a 2020

Obě dvě hodnocení jsou součástí výsledkové evaluace intervencí OP VVV v oblasti regionálního školství. Z hodnocení vyplývá, že zjednodušené projekty jsou pro školy přínosné, nabízené aktivity a jejich skladba v rámci projektů víceméně optimální. U personálních pozic byl nejčastěji zmiňovaným problémem sehnat odborníka na tuto pozici, např. psychologa anebo speciálního pedagoga. Srovnání stavu podporovaných oblastí lze deklarovat níže uvedenými grafy znázorňujícími vývoj stavu na začátku a konci realizace projektu.

Srovnání průměrného hodnocení oblastí v čase (MŠ)



Srovnání průměrného hodnocení oblastí v čase (ZŠ)



Zdroj: Vyhodnocení Vstupního/Závěrečného šetření potřeb mateřských/základních škol v rámci projektů tzv. šablon OP VVV.

Evaluace komunikační strategie, nástrojů a publicity OP VVV

Předmětem evaluace je vyhodnocení realizace a účinnosti mediální kampaně v online médiích probíhající s použitím videí a bannerů vhodných pro facebookovou a instagramovou reklamu a v tištěných médiích formou tiskové inzerce, a to konkrétně s pretestem realizovaným v 2. Q 2021 a plánovaným posttestem v 3. / 4. Q 2021.

Z výsledků pretestu vyplývá, že **celkově zná OP VVV spontánně 30 %, podpořeně 72 % respondentů z celé republiky**. Úroveň znalosti OP VVV závisí na kraji pracoviště respondenta - nejméně tento program znají a dotace z něj využívají respondenti pracující v Praze. Ve všech krajích platí, že nejčastějším zdrojem informací o OP VVV je pracoviště respondenta. Dále platí, že znalost OP VVV a využívání dotací závisí na věku a vzdělání - je vyšší u lidí nad 44 let a lidí s VŠ vzděláním.

Tabulka č. 1 Vyhodnocení plnění evaluačního plánu na úrovni etap

Kód etapy	Název etapy	Stav etapy	Datum zahájení	Datum ukončení
02.002.09	9. Průběžná zpráva Průběžné evaluace implementace OP VVV	ukončena	15.04.2020	15.12.2020
02.002.10	10. Průběžná zpráva Průběžné evaluace implementace OP VVV	ukončena	10.12.2020	15.06.2021
02.002.11	11. Průběžná zpráva Průběžné evaluace implementace OP VVV	v realizaci	01.06.2021	31.12.2021
02.003.02	Evaluace komunikační strategie, nástrojů a publicity OP VVV II.	v realizaci	01.01.2021	30.12.2021
02.004.04	Evaluace CzechELib - 3. Průběžná zpráva	ukončena	18.10.2019	08.09.2020
02.004.05	Evaluace CzechELib - 4. Průběžná zpráva	v realizaci	18.10.2019	30.09.2021
02.006.02	1. Průběžná zpráva z evaluace SYPO	ukončena	07.09.2020	07.05.2021
02.006.03	2. Průběžná zpráva z evaluace SYPO	v realizaci	07.09.2020	07.05.2021
02.011.04	Evaluace Akčních plánů inkluzivního vzdělávání (APIV A, B), 3. průběžná zpráva	ukončeno	01.01.2020	01.06.2021
02.011.05	Evaluace Akčních plánů inkluzivního vzdělávání (APIV A, B), 4. průběžná zpráva	v realizaci	01.01.2021	01.12.2021
02.011.14	Evaluace projektu Komplexní systém hodnocení (KSH), 3. průběžná zpráva	ukončeno	01.01.2020	01.12.2020
02.011.15	Evaluace projektu Komplexní systém hodnocení (KSH), 4. průběžná zpráva	v realizaci	01.01.2021	01.12.2021
02.011.08	Evaluace projektu Podpora práce učitelů (PPUČ); 4. průběžná zpráva	ukončeno	03.05.2020	01.05.2021
02.011.09	Evaluace projektu Podpora práce učitelů (PPUČ); Závěrečná zpráva	v plánu/ v realizaci	03.10.2021	01.06.2022
02.011.08	Evaluace Modernizace odborného vzdělávání (MOV); 3. průběžná zpráva	ukončeno	03.05.2020	01.05.2021
02.011.07	Evaluace Modernizace odborného vzdělávání (MOV); Závěrečná zpráva	v plánu/ v realizaci	03.10.2021	01.06.2022
02.005.06	Evaluace Akční plánování a strategické řízení v území a na školách (SRP, P-KAP, MAP a KAP), Závěrečná zpráva	v realizaci	01.06.2021	01.06.2022

Podkladový materiál pro 23. zasedání MV OP VVV č. 4.3

02.005.07	Evaluace Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV); 4. průběžná zpráva	ukončeno	16.05.2020	01.06.2021
02.005.08	Evaluace Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV), Závěrečná zpráva	v realizaci	16.05.2021	01.06.2022
02.013.02	Evaulace pedagogických fakult a fakult vzdělávající učitele	ukončeno	16.10.2020	30.04.2021
02.016.01	Vyhodnocení dotazníku k Šablonám I. - MŠ a ZŠ	ukončeno	01.08.2018	12.10.2018
02.016.07	Výsledková evaluace OP VVV - Vyhodnocení dotazníkového šetření k výsledkové evaluaci OP VVV na mateřských školách: srovnání výsledků z roku 2018 a 2020	ukončeno	10.07.2020	06.11.2020

2. Přehled využití doporučení z evaluací

Doporučení z jednotlivých evaluací OP VVV jsou evidována v MS2014+, stejně tak jsou evidovány i úkoly a stav jejich plnění. Stav je průběžně aktualizován. Šíření výsledků evaluačních aktivit včetně relevantních doporučení probíhalo a probíhá prostřednictvím distribuce evaluačních zpráv na relevantní zástupce MŠMT, realizátory projektů či zástupce dalších relevantních institucí.

Mimo výše uvedené jsou evaluační zjištění a doporučení prezentována a diskutována na platformách pracovních skupin pro evaluace, konkrétně na pracovní skupině pro evaluace OP VVV. Relevantní evaluace OP VVV jsou za účelem sdílení informací komunikovány i na pracovních skupinách partnerských operačních programů, jejichž členy jsou pracovníci Evaluační jednotky OP VVV. Relevantní části a témata jsou řešena s pracovníky MŠMT po běžné pracovní úrovni. Se závěry evaluací včetně doporučení, která z nich plynou, jsou seznamováni členové Monitorovacího výboru OP VVV. Prostřednictvím SFC2014 jsou zasílány Evropské komisi. Závěry a doporučení jsou obsažena i ve zveřejněných evaluačních výstupech na webových stránkách OP VVV.

Tabulka s přehledem využití doporučení z evaluací je uvedena v příloze.

3. Posílení a rozvoj evaluační kapacity

Evaluační jednotce OP VVV je aktuálně přiděleno sedm systemizovaných služebních míst; všechna jsou obsazena. Ve sledovaném období docházelo u pracovníků Evaluační jednotky OP VVV k prohlubování odborných znalostí a vědomostí, a to ať již vlastní realizací evaluačních aktivit, spoluprací při řešení externích evaluací, tak i účastí na pracovních skupinách, konferencích a seminářích.

Zástupci Evaluační jednotky OP VVV projednávají evaluace ESF části OP VVV v rámci pracovní skupiny ESF Evaluation Partnership, kterou organizuje Evropská komise a Community of Practice on Counterfactual Impact Evaluation of ESF Interventions pod Centre for Research on Impact Evaluation. K rozvoji evaluační kapacity OP VVV docházelo i prostřednictvím spolupráce s relevantními partnery (věcné útvary MŠMT, zástupci partnerských operačních programů, zástupci Evaluační

jednotky MMR-NOK, ČŠI, ČSÚ a dalšími). Jednotlivé zkušenosti a poznatky byly mezi pracovníky Evaluační jednotky OP VVV vzájemně sdíleny.

4. Různé

Evaluační plán OP VVV a výstupy realizovaných evaluací jsou k dispozici na webových stránkách OP VVV a zároveň jsou vloženy do MS2014+ a SCF2014.

5. Přílohy

Přehled plnění doporučení z evaluací



Závěry a
doporučení_13.PSE_