

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	156.620.749,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. května 2017 – 30. dubna 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje zavádění a realizaci společného vzdělávání a jeho prostřednictvím je zajištěna efektivní implementace určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Vše se odehrává v souladu s principy rovnosti, které jsou zapracovány do strategických záměrů ČR ve školství. Záměr nastavení principů rovnosti ve vzdělávání vyžaduje zajištění rovných podmínek pro všechny děti, žáky, studenty (dále jen žák/žáci), včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Obecným cílem projektu je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni:

- v oblasti průběžného sledování dopadů úprav RVP ZV (Rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) na ŠVP (Školní vzdělávací plány) a školní vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními (dopady změn na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.);
- v oblasti posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, výchovných poradců, speciálních pedagogů, vedení škol, popř. asistentů pedagoga nebo tlumočnicků), potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím následujících dílčích cílů (dále jen DC):

DC 1 monitorovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhopvat a ověřovat možnosti řešení:

- DC 1.1 identifikovat a popsat změny a případné problémy spojené se zaváděním společného vzdělávání, navrhopvat řešení;
- DC 1.2 vyhodnocovat, jak upravený RVP ZV (ŠVP, IVP (Individuální vzdělávací plán)) a podpůrná opatření ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky u žáků s potřebou podpory, u žáků bez identifikované podpory i třídy jako celku;
- DC 1.3 zaznamenat, sledovat a vyhodnocovat změny v práci pedagogických pracovníků, které budou v přímé souvislosti s realizací společného (inkluzivního) vzdělávání;

- DC 2 podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání:
- DC 2.1 stanovit kritéria pro výběr a následně pro hodnocení kvality lektorů; vytvořit tým lektorů pro vzdělávání pedagogických pracovníků;
 - DC 2.2 koncipovat nový segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání a využívání podpůrných opatření (např. úpravy v organizaci vzdělávání, úpravy v didaktických postupech výuky, v procesu hodnocení žáků, využívání personálních a metodických podpůrných opatření, využívání pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, využívání speciálních učebních postupů a kompenzačních pomůcek);
 - DC 2.3 vytvořit programy dalšího vzdělávání ke klíčovým tématům potřebným pro úspěšné zavádění a realizaci společného vzdělávání;
 - DC 2.4 vytvořit programy DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) podporující speciální a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a problematickými skupinami žáků (např. vzdělávací program na využití aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA) ve spolupráci s The Pennsylvania Department of Education Bureau of Special Education u žáků s autismem; smyslem tohoto kurzu je zkvalitnění poskytované podpory žákům s PAS (poruchami autistického spektra); cílovou skupinou jsou psychologové a speciální pedagogové škol a školských poradenských zařízení, kteří mají v péči žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky s autismem);
 - DC 2.5 zajistit ověření připravených programů DVPP formou pilotáže;
 - DC 2.6 na základě evaluace vzdělávacích programů průběžně doplňovat vzdělávací programy DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B;
- DC 3 podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka:
- DC 3.1 připravit a pilotně ověřit nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků a žáků – cizinců, popř. českých žáků bez znalosti češtiny;
 - DC 3.2 připravit program DVPP pro využívání nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců;
- DC 4 vytvořit referenční rámce českého znakového jazyka pro úroveň A1 - B2:
Referenční rámec pro český znakový jazyk (RRČZJ) od úrovně A1 po úroveň B2 bude připraven, ověřován a vytvořen v rámci realizace KA 5 (Klíčové aktivity 5). Postup dle Společného evropského referenčního rámce: učení, vyučování, hodnocení (SERR). RRČZJ umožní vzájemné porovnání znalostí osob, představuje základ pro vypracovávání jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic aj. Odborná úroveň bude zajištěna také prostřednictvím realizace odborného panelu v KA 5.
- DC 4.1 zpracovat rešerše odborných zdrojů;
 - DC 4.2 vypracovat a nastavit metodiku pro ověřování popisu referenčních úrovní;
 - DC 4.3 vytvořit referenční rámec pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2;
 - DC 4.4 zajistit překlad referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2 do ČZJ (v ČJ a ČZJ);
 - DC 4.5 zpracovat přehled následných kroků/výstupů/aktivit.

K podpoře realizace klíčových aktivit projektu a za účelem spolupráce s dalšími subjekty budou vytvořeny odborné panely pro sdílení zkušeností v těchto oblastech:

- výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání;

- příprava programů DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B;
- podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků;
- výuka českého jazyka jako druhého jazyka;
- tvorba referenčního rámce českého znakového jazyka.

Očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky a přispějí k bezproblémové implementaci § 16 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění zákona č. 82/2015 Sb., a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt APIV A byl zahájen 1. 5. 2017. Od 1. 1. 2020 je realizátorem projektu Národní pedagogický institut ČR. Od počátku projektu probíhá aktivní spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B. Klíčové manažerské i realizační pozice všech klíčových aktivit projektu (KA) jsou obsazené a realizační tým je stabilizován. Finanční čerpání probíhá v rámci všech KA projektu. Dosud byly zpracovány, odborníky posouzeny a odevzdány následující dílčí výstupy a finální produkty:

- KA 2
 - Zpráva z předvýzkumu;
 - Průběžná zpráva o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání I., II. a III.;
 - Zpráva o identifikovaných problémech a obtížích v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání I., II. a III.;
 - 12 příkladů inspirativní praxe;
- KA 3
 - Koncepce programů DVPP;
 - Kritéria pro výběr lektorů;
 - 34 témat vzdělávacích modulů (5 z řady základních, 24 z řady navazujících modulů a 5 z řady specializační) včetně metodických materiálů, pracovních listů a recenzních posudků;
 - Pilotní ověření a opakovaná proškolení absolvovalo 612 účastníků a bagatelní podporu naplnilo 104 osob;
 - Pilotně ověřen program ABA (Aplikovaná Behaviorální Analýza) a výcviky Český znakový jazyk pro asistenty pedagoga I. a II.;
 - 81 interaktivních webinářů skrze portál rvp.cz, u kterých evidujeme 111 553 zhlédnutí;
- KA 4
 - Specifikace pro čtení, poslech, psaní a mluvení;
 - Kritéria hodnocení;
 - 3 varianty testů produktivních a receptivních dovedností pro diagnostický nástroj pro děti, žáky-cizince včetně 2 tutoriálů pro psaní a poslech;
 - Návrh 2. a 3. části diagnostického nástroje – učitelovo hodnocení žakovy komunikace v češtině a rozhovor učitele se žákem zjišťující vstupní znalosti žáka v českém jazyce;

<ul style="list-style-type: none"> ○ Zpráva z monitoringu pedagogické realizace podpůrných opatření pro žáky-cizince I. a II.; ● KA 5 <ul style="list-style-type: none"> ○ Zadávací dokumentace veřejné zakázky (VZ) včetně předmětu plnění VZ a kvalifikačních požadavků na potenciální dodavatele VZ; ○ Žádost o podstatnou změnu – restrukturalizace KA 5 z VZ na osobní náklady; ○ Knihovna řešerší; ○ Principy komunikace neslyšících; ○ Definice obsahu, rozsahu a struktury obecného popisu RR pro ČZJ (tzv. Kompendium); ○ Návrh možných oblastí/částí pro popis jednotlivých referenčních úrovní; ○ Glosář (obsahující nyní 44 hesel ČZJ); ○ Zásady pro psaní a editování textů; ○ Metodika zpětné vazby a mechanismů A a B; ○ Technické parametry webového prostředí. ○ S ohledem na bezpečnostní opatření v důsledku celosvětové pandemie koronaviru, došlo v KA ke zpoždění v naplňování výstupů a bylo zažádáno o posun v harmonogramu KA. <p>V průběhu dosavadní realizace projektu byla také zpracována 1., 2., 3. a 4. sebehodnotící zpráva za období prvního, druhého, třetího a čtvrtého roku realizace projektu (aktivita Evaluace) a realizováno celkem 40 odborných panelů a zahajovací konference projektu (aktivita Spolupráce).</p>

4. Sledované období

Sledované období	16. října 2020 – 15. října 2021
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	3. prosince 2020 (21. MV OP VVV)

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

<p>Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání</p> <p>Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zpracovány výsledky z kvantitativního šetření společného vzdělávání a z šetření self-efficacy učitelů pro společné vzdělávání v MŠ pro jednotlivé položky a skupiny; ● vypracována Průběžná zpráva o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání III. A Zpráva o identifikovaných problémech a obtížích v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání III. (obě reflektují data získaná z MŠ), 4 příklady inspirativní praxe III. k tématu, jak a kdy lze využít základními školami případové konference při řešení problémů žáků ve společném vzdělávání; ● zahájeno šetření formou akčního výzkumu, který sleduje dosažení multidisciplinárního postupu při řešení případů začleňování dětí s náročnými obtížemi se vzděláváním do běžné školy a heterogenní třídy;
--

- zpracována data z mimořádného šetření společného vzdělávání při vzdálené výuce v době režimu distančního vzdělávání (kvalitativní i kvantitativní úroveň);
- v šetření self-efficacy učitelů připraven podpurný text k práci s nástrojem TEIP k rozvoji self-efficacy učitelů pro společné vzdělávání a způsobech jeho využití;
- výstupy KA prezentovány na prestižní mezinárodní vědecké konferenci České asociace pedagogického výzkumu, mezinárodní vědecké konferenci ICOLLE v MENDELU v Brně a online mezinárodní vědecké konferenci EERA pro ECER;
- vydána výzkumná monografie k výsledkům explorativního šetření společného vzdělávání v ZŠ "Na cestě k inkluzi" ve spolupráci s PedF UK;
- realizovány 2 odborné panely tematicky zaměřené na oblast výzkumu inkluzivních procesů ve vzdělávání a 2 odborné panely na podporu pregraduální přípravy PP (učitelé MŠ a sociální pedagog ve škole).

Příprava programů DVPP

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- realizována metodická podpora lektorům APIV B a dalším pedagogickým pracovníkům formou 32 interaktivních webinářů, zelené linky, 2 metodických face-to-face setkání s proškolenými lektory;
- v průběhu celého sledovaného období probíhala komunikace s tvůrci, lektory a metodiky vzdělávacích modulů;
- zrealizována pilotní ověření 5 specializačních vzdělávacích modulů (S3, S7, S8, S9 a S10);
- připravena a realizována pilotní ověření a zpracovány metodické materiály k výcvikovým modulům Český znakový jazyk (ČZJ) pro asistenty pedagoga (AP) I. a II. (oba v rozsahu 125 hod.);
- zahájena příprava publikace jako metodického materiálu k programu ABA;
- připraven, natočen a zveřejněn infowebinář k seznámení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s programem ABA;
- realizovány 2 odborné panely tematicky zaměřené do oblasti přípravy programů DVPP, na kterých bylo představeno 5 specializačních vzdělávacích modulů a program ABA.

Výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- realizovány práce na subtestech čtení a poslechu, pro dovednosti mluvení a psaní v rámci elektronického systému ČŠI (České školní inspekce) InspIS SET, kontrola jejich kvality a komplexnosti elektronického zpracování;
- dokončeno zpracování testových zadání a kritérií hodnocení pro dovednost mluvení;
- vznik 2 tutoriálů, tj. zkušebních testů, které umožní žákům vyzkoušet si předem testovací techniky použité v ostrém testu pro dovednosti poslech a čtení;
- provedena analýza a vyhodnocení první fáze kvalitativní pilotáže standardizovaných jazykových testů na českých žácích;
- dopracována 2. a 3. část diagnostického nástroje – učitelovo hodnocení žákovy komunikace v češtině a rozhovor učitele se žákem zjišťující vstupní znalosti žáka v českém jazyce – oba materiály zveřejněny na webu NPI k možnému využití školami;
- realizovány 2 odborné panely tematicky zaměřené na oblast výuky češtiny pro žáky-cizince a odborný panel na podporu pregraduální přípravy PP (učitelé češtiny jako druhého jazyka

pro žáky cizince v ZŠ a SŠ).

Vytvoření referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk úrovně A1 – B2 (aktivita v režimu osobních nákladů spuštěna k 1. 10. 2019)

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- postupně zpracovávány jednotlivé části/kapitoly obecného popisu referenčního rámce pro znakové jazyky (RRZJ) (Úvodní informace o RRZJ, Referenční úrovně, deskriptory a stupnice pro znakové jazyky, Užívání jazyka a komunikační činnosti a strategie, Komunikační činnosti a strategie – recepce, produkce, mediace, interakce, Komunikační jazykové kompetence – lingvistické, sociolingvistické a pragmatické);
- zpracovávány jednotlivé části/kapitoly popisů českého znakového jazyka pro úrovně A1-B2 (Popisy) (Úvodní informace, Český znakový jazyk: základní informace pro lektory (a studenty), Komunikační činnosti a strategie, Tematické okruhy (14), Kompetence studenta – gramatika, lexikologie a slovtvorba, Sociokulturní znalosti);
- zapracovávány připomínky externích odborníků na ČZJ;
- jazykové a korektorské úpravy RRZJ a Popisů;
- zpracovány Zásady pro psaní a editování textů, Metodika zpětné vazby a mechanismů A a B a Technické parametry webového prostředí;
- vytvářeny překlady písemných výstupů v ČZJ (video v ateliéru);
- nastaveny 2 zpětnovazební mechanismy, vyškolen moderátor (neslyšící odborník) a postupně získávána zpětná vazba k RRZJ a Popisům;
- realizovány 3 odborné panely zaměřené na oblast tvorby RR pro ČZJ a odborný panel na podporu pregraduální přípravy PP (požadavky a nároky na absolventy VŠ v oblasti jazykových kompetencí v českém znakovém jazyce.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Průběžná zpráva o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání III.	Materiál obsahuje výsledky kvalitativního a kvantitativního šetření inkluzivního vzdělávání realizovaného v prostředí mateřských škol (MŠ). Zároveň materiál obsahuje doporučení zpracovaná na úrovni jednotlivce – pedagogického pracovníka, instituce - školy i systémové – MŠMT. Získaná data byla vyčištěna, analyzována a vyhodnocena. Výsledná zjištění byla prezentována a diskutována na platformě odborného panelu (OP). Na základě získaných podnětů z OP byla zpráva dopracována a odevzdána MŠMT k dalšímu využití.
Zpráva o identifikovaných problémech a obtížích v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání III.	V rámci realizovaného kvalitativního i kvantitativního šetření v MŠ byly v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání identifikovány problémy a obtíže. Získaná data byla analyzována a vyhodnocena. Výsledná zjištění byla prezentována a diskutována na platformě odborného panelu. Na základě získaných podnětů z OP byla zpráva dopracována a odevzdána MŠMT k dalšímu využití.
4 příklady inspirativní praxe III.	Na základě docenujícího výzkumu realizovaném v základních školách byly zkoumány příklady, které v praxi za určitých podmínek fungují. Sada 4 příkladů inspirativní praxe je zaměřena na možnosti využití

Příloha č. 6a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

	případových konferencí při řešení problémů žáků ve společném vzdělávání základními školami.
32 interaktivních webinářů	Jde o webináře realizované skrze portál rvp.cz (zde jsou také následně uloženy a zveřejněny k možnému opakovanému i dodatečnému zhlédnutí) zaměřené na inkluzivní témata, resp. témata vzdělávacích modulů, které byly odevzdány komplementárnímu projektu APIV B k realizaci ve vybraných školách. Webináře jsou určeny jak pro proškolené lektory APIV B, tak i pro pedagogické pracovníky. Jedná se o jednu z forem metodické podpory.
2. a 3. část nástroje pro žáky-cizince	Jde o materiály: Rozhovor učitele se žákem s odlišným mateřským jazykem a Učitelovo hodnocení žákovy komunikace v češtině. Oba materiály doplňují informace o žákových komunikačních schopnostech v českém jazyce k vytvořenému diagnostickému nástroji v InspIS SET. K dispozici pro využití školami jsou oba materiály zveřejněny na webu NPI, v sekci určené žákům-cizincům.
Metodika zpětné vazby a mechanismů A a B	Materiál je dílčím výstupem KA 5 a reflektuje východiska pro realizaci validace RR pro ČZJ, cíl a způsoby validace včetně popisu postupu (tzn. definuje zpětnovazební mechanismus A a B) i časový plán validace. Mechanismus A je primárně zaměřen na validaci RRZJ a mechanismus B primárně na validaci Popisů.
Technické parametry webového prostředí	Technické požadavky, základní parametry a rozsah webových stránek projektu s důrazem na potřeby neslyšících. Cílem webového prostředí je primárně prezentace výstupů projektu.
Odborné panely	Ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 14 jednání odborných panelů, na kterých byly primárně projednávány dílčí i průběžné výstupy projektu. Ustaveny jsou již všechny plánované odborné platformy. Ustavení odborných platform vede k naplnění monitorovacího indikátoru 5 26 02.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Přehled provedených podstatných změn:

- ŽoZ č. 60, bez dopadu na PA – Žádost o převod nespotřebovaných finančních prostředků, ve výši 1 518 644,12 Kč do položek, které jsou průběžně čerpány.
- ŽoZ č. 61, bez dopadu na PA – Žádost o schválení aktualizovaného harmonogramu KA 2 „Sledování, plánování, hodnocení společného vzdělávání“, v návaznosti na vyhodnocování dopadů pandemie koronaviru SARS-CoV-2 na realizaci klíčových aktivit projektu.
- ŽoZ č. 62, s dopadem na PA – Žádost o přistoupení k Metodickému dopisu k Pravidlům pro žadatele a příjemce, obecná část /specifická část, všechny verze, vydaného ŘO OP VVV a účinného od 1. 9. 2020, které umožní v rámci projektu přijímat potřebná opatření v návaznosti na vyhodnocování dopadů pandemie koronaviru SARS-CoV-2.
- ŽoZ č. 72, s dopadem na PA – Navýšení monitorovacího indikátoru (MI) 6 00 00 "Celkový počet účastníků" a MI 5 25 10 "Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nové získané poznatky a dovednosti". Oba z původní hodnoty 60 osob na 100 osob. K tomuto

navýšení došlo s ohledem na vývoj projektu a nastavení specializačních modulů, z nichž naprostá většina spolu vytváří vzdělávací programy, po jejichž absolvování účastníci získají 40 a i více hodin vzdělávání, čímž naplní bagatelní podporu.

- ŽoZ č. 80, bez dopadu na PA – Žádost o aktualizaci harmonogramů KA 2 „Sledování, plánování, hodnocení společného vzdělávání“ a KA 5 „Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk (ČZJ) pro úroveň A1-B2“. Obě KA predikují zpoždění v realizaci prací jako důsledek dopadů pandemie koronaviru SARS-CoV-2. Tato žádost byla předložena ve sledovaném období, ačkoli schválena ŘO byla až v období navazujícím.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	156 620 749,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	119 539 283,61 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	76,32 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	14 664,73 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	25. 5. 2022
Nejbližší finanční milníky - částka	32 206447,17 Kč
Komentář k plnění finančního milníku	Dle predikcí a současného čerpání bude finanční milník splněn.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci klíčové aktivity Spolupráce byl ve sledovaném období aktualizován a zpřesňován harmonogram odborných panelů (na celou dobu trvání projektu) s ohledem na vývoj projektových aktivit, které byly zasaženy opatřeními v důsledku celosvětové pandemie koronaviru. S ohledem na bezpečnostní a následně mimořádná opatření se drtivá většina projektových akcí realizovala online formou prostřednictvím aplikace Zoom nebo MS Teams. Při rozvolnění opatření byly některé akce realizovány tzv. hybridní formou (tj. prezenčně i online zároveň). Koordinátoři spolupráce komunikovali s manažery jednotlivých KA ohledně tematických okruhů plánovaných odborných panelů, účastnili se odborných panelů ostatních IPs projektů. Setkání s pracovníky aktivity spolupráce IPs projektů, jejichž aktivity navazují či souvisí s aktivitami projektu APIV A, byly vedeny v distanční podobě. Tato jednání probíhala dle potřeby. Hlavní manažerka se pravidelně účastní porad projektové kanceláře a vedení NPI, kde si manažeři projektů předávají své zkušenosti a informují se o aktuálních společných úkolech. Realizace projektu je prezentována na pravidelných jednáních členům Řídicího výboru projektu. Pokrok v realizaci aktivit je pravidelně prezentován členům MV OP VVV, MŠMT i vedení NPI ČR.

Za reportované období se uskutečnilo 14 jednání odborných panelů (od počátku projektu se konalo již 40 jednání odborných panelů z celkového počtu 50). Na odborné panely jsou mj. zváni relevantní experti, zástupci ostatních IPs projektů, akademické sféry, škol a školských zařízení, asociací, neziskových organizací i odborné veřejnosti, odborní oponenti projektu i expertka s mezinárodním renomé (doc. Lazarová) a také neslyšící odborníci a lektori. Každý realizovaný odborný panel byl

věnován unikátnímu tématu z oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím OP jsou odborné veřejnosti prezentovány výstupy projektu v jednotlivých fázích svého vývoje.

Výsledky z šetření realizovaných v rámci KA 2 byly prostřednictvím příspěvků prezentovány na několika odborných mezinárodních vědeckých konferencích i na webových stránkách Evropské asociace pedagogického výzkumu. Dále pokračuje spolupráce se zástupci ČŠI, v jejichž informačním systému InspIS SET je spravován a rozvíjen diagnostický nástroj pro děti/žáky-cizince. Skrze toto prostředí bude nástroj šířen do škol k využití. Aktivní spolupráce se slyšícími i neslyšícími odborníky v ČR i v mezinárodním prostředí (Německo, Holandsko, Irsko, Francie, Švédsko a Švýcarsko) se daří také při přípravě RR pro ČZJ. Spolupráce s odborníky na ČZJ probíhá také na úrovni KA 3, která realizuje dlouhodobé výcviky ČZJ pro AP I. a II.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Pandemie koronaviru SARS-CoV-2	4	5	20	Bezpečnostní a mimořádná opatření (zejména uzavření škol, omezení kontaktů, zákaz shromažďování a přechod na online komunikaci, zvýšená nemocnost a karantény zaměstnanců) měla negativní dopad na realizaci prací ve všech KA projektu. V KA 3 a KA 4 se podařilo práce přenastavit tak, aby nedocházelo ke zpoždění ve zpracování finálních výstupů. V KA 2 a KA 5 ovšem navzdory přenastavení KA není reálné ve stanoveném termínu výstupy dokončit. Výše uvedené má přímý dopad na plnění harmonogramu	Navzdory přijetí preventivních i nápravných opatření (online způsob komunikace, sdílená prostředí, převod dotazníků do online podoby, realizace akcí v online prostředí a další) dochází ke zpoždění prací v KA 2 a KA 5. Navrženým opatřením je prodloužení realizace projektu. Návrh tohoto prodloužení je komunikován s vedením NPI, se členy ŘV projektu i zástupci ŘO.

Příloha č. 6a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

				projektu i čerpání finančních prostředků.	
Zdržení veřejných zakázek	3	4	12	Problémem může být zpoždování VZ, odvolání účastníků k UOHS. Vzhledem k optimalizaci webů probíhající v rámci NPI ČR byla pozastavena tvorba webové stránky o projektu APIV A.	Revize harmonogramu projektu, jednání se zástupci ŘO a členy ŘV projektu. Vedení NPI ČR informováno o dopadech a zároveň opakovaně o nárocích na kapacitu úložiště videí v ČZJ pro výstupy KA Vytvoření RR pro ČZJ.
Personální změny v projektu	3	3	9	Vzhledem k relativně dlouhé době realizace projektu lze předpokládat, že někteří pracovníci z projektu odejdou. Ve sledovaném období došlo k doplnění týmu KA 5 o další odborníky na ČZJ, a to z důvodu navýšení objemu prací. Současně došlo k výměně hlavní projektové manažerky z důvodu odchodu původní HPM na mateřskou dovolenou.	Podstatné je stabilizovat klíčové pracovníky tvořící vedení projektu a odborně kvalitní pracovníky. Dobře nastavená přímá komunikace, jednoznačné a splnitelné zadání úkolů, korektní hodnocení pracovních výsledků. Vytvoření zastupitelnosti pracovníků, přístupnost projektových materiálů. Veškeré činnosti projektu byly ve sledovaném období personálně zajištěny a výběrové řízení na novou HPM realizováno v předstihu tak, aby nová HPM navázala na práci předchozí HPM.
Nedostatek odborníků (zejména vzhledem k fúzi NÚV a NIDV, a to z důvodu sdílení stejných odborníků, ovšem možnosti využití pouze 300h/rok na DPP)	4	3	12	Odborníků na problematiku společného vzdělávání není dostatek, vzhledem k realizaci řady dalších projektů, lze předpokládat jejich vyčerpání jinými projekty/aktivitami.	Komunikovat s odborníky před zahájením spolupráce na projektu, vytvářet pracovní skupiny, ve kterých bude relativní zastupitelnost. Konkrétně stanovené požadavky, korektní podmínky a jednání a včasná komunikace napříč úseky v NPI o tzv. „sdílených pracovnících“.
Nesoulad harmonogramu KA 3	4	3	12	Navazující projekt APIV B započal realizaci	Pravidelná komunikace vedení obou projektů

Příloha č. 6a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

s komplementárním projektem APIV B				1. 4. 2017, tedy o měsíc dříve než projekt APIV A. Zároveň bylo zjištěno, že harmonogramy obou projektů na sebe nelicují.	včetně příslušných manažerů; narovnání harmonogramů obou projektů do souladu; provedení potřebných změn projektů a jejich projednání se členy ŘV projektů.
Prodleva v realizaci KA 5 – tvorba referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk (ČZJ)	2	4	8	Z důvodu nepodání žádné nabídky do vyhlášené VZ došlo ke zpoždění v realizaci KA 5, což má vliv jednak na naplnění dílčího cíle (vytvoření RR pro ČZJ), tak i na finanční čerpání. Průběh pandemie koronaviru negativně ovlivnil dodržování harmonogramu. Online způsob komunikace je časově i technicky náročnější, a proto dochází ke zpoždění prací na výstupech. Negativně průběh prací ovlivnily také nařízené karantény a zvýšení počtu osob v pracovní neschopnosti z důvodu onemocnění COVID-19.	Provedena podstatná změna projektu (č. 38 v ISKP), vybráni a přijati odborní pracovníci a práce na tvorbě výstupu KA 5 zahájeny od 1. 10. 2019. Vůči ŘO i členům ŘV projekt nastaven pravidelný reporting. Průběžně kontrolováno plnění dílčích milníků/dílčích výstupů. Zakoupení licence Zoom PRO, která je uživatelsky nejpřívětivější pro komunikaci s neslyšícími Vedení NPI ČR informováno o nárocích na kapacitu úložiště videí v ČZJ pro výstupy KA Vytvoření RR pro ČZJ. Pracovníkům doporučena práce z domova a omezení kontaktů mezi sebou. Zpracován návrh na prodloužení projektu o 8 měsíců (doba potřebná pro dokončení výstupů KA 5).
Plynulé čerpání rozpočtu projektu	5	2	10	Realizace projektu začala oproti prvotním plánům s jistým časovým odstupem a někteří potenciální pracovníci projektu přijali jiné pracovní nabídky. Tímto došlo k postupnému obsazování pracovních pozic. Se zpožděním byla spuštěna KA 5	Revize plánu cash-flow projektu, příprava podstatných i nepodstatných změn týkajících se rozpočtu (přesun finančních prostředků v rámci rozpočtu, vytvoření nových pracovních pozic), pořízení potřebné IT techniky, kancelářského materiálu

Příloha č. 6a prezentace k 23. zasedání MV OP VVV

				(tvorba RR pro ČZJ), což má velký vliv na průběžné čerpání rozpočtu (nyní již narovnáno). Ke zpoždění s čerpáním finančních prostředků docházelo také v důsledku pandemie koronaviru.	a propagačních předmětů, realizace odborných setkání, doplnění realizačního týmu o pracovníky na dohody. Volba jiného způsobu realizace akcí (např. online forma vzdělávacích akcí či odborných panelů), bezodkladné řešení plánovaných činností.
--	--	--	--	---	---

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídící výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace projektu v souladu s Chartou projektu a projektovou žádostí. Z důvodů uzavření školských zařízení nebylo možné uskutečnit plánovaná šetření v rámci KA 2 a ovlivněna byla také pilotní ověření vzdělávacích modulů připravovaných v rámci KA 3, z nichž některá byla převedena do online podoby. V rámci KA 5 bylo identifikováno zpoždění, jelikož zpracování výstupů

vyžaduje více času, než bylo předpokládáno před pandemií koronaviru, například z důvodů nutnosti online komunikace s neslyšícími odborníky.

V reportovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny 13. – 16. zpráva o realizaci. Na konci měsíce srpna pak byla předložena ŘO OP VVV ke kontrole 17. zpráva o realizaci, která byla do konce reportovaného období administrována.

ŘO OP VVV byly předloženy dvě podstatné změny s dopadem na právní akt. Žádost o změnu (ŽoZ) č. 61 spočívala v přijetí Metodického dopisu k pravidlům pro žadatele a příjemce, obecná část, specifická část, zjednodušené projekty, všechny verze účinného od 1. 9. 2020. ŽoZ č. 72 spočívala v navýšení cílových hodnot monitorovacích indikátorů podpořených osob.

Dále byly schváleny dvě podstatné změny bez dopadu na právní akt. V rámci ŽoZ č. 60 byly převedeny prostředky v rámci rozpočtu projektu, změnou č. 62 došlo k posunu harmonogramu KA2. V rámci ŽoZ č. 80, která byla předložena ve sledovaném období bylo zažádáno o posun harmonogramů KA2 a KA5. Ke schválení ŽoZ č. 80 došlo v následujícím období.

V reportovaném období bylo dále schváleno 17 nepodstatných změn spočívajících především v úpravách finančního plánu, změn obsazení klíčových pozic či přesunu finančních prostředků majících charakter nepodstatné změny. Další nepodstatné změny spočívaly v úpravě popisu dílčího výstupu, převodu některých akcí do online podoby.

Dne 22. 9. 2021 byla na projektu zahájena kontrola na místě č. 000027-2021/OPVVV ze strany ŘO OP VVV, která v reportovaném období nebyla dokončena.

Ve sledovaném období byla ze strany příjemce předložena v pořadí čtvrtá sebehodnotící zpráva. V rámci této zprávy zpracovávané každoročně dle závazného vzoru reflektují příjemci postup činností v jednotlivých klíčových aktivitách a identifikují případná rizika, či prostor pro zlepšení činností v rámci jednotlivých aktivit. V rámci sebehodnotící zprávy byla identifikována rizika spojená především s pandemií koronaviru, která si vynutila převod pilotních ověření vytvářených vzdělávacích programů do online podoby a dále bylo identifikováno zpoždění ve tvorbě výstupů, které je ošetřeno připravovanou podstatnou změnou spočívající v prodloužení doby realizace projektu.

Ze strany ŘO OP VVV je průběžně kontrolováno ošetření rizik a plnění opatření vyplývajících z interní nebo externí evaluace. Ve sledovaném období byla zveřejněna 3. průběžná externí evaluační zpráva, ze které vyplývá, že projekt směřuje k naplnění stanovených cílů a výstupů, i když i v rámci externí evaluační zprávy jsou identifikována rizika zpoždění spojená s omezeními v důsledku pandemie koronaviru. Evaluátor konstatuje, že doporučení z předešlé zprávy byla naplněna. V rámci čtvrté průběžné zprávy bylo stanoveno nové doporučení pro projekt APIV A v podobě snížení počtu konaných odborných panelů.

V reportovaném období byla schválena 15. - 18. žádost o platbu (ŽoP). V předmětných ŽoP bylo celkem vyúčtováno 35 768 762,20 Kč. V rámci 15. ŽoP byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 14 074,25 Kč z důvodu proplacení dovolené po skončení pracovního poměru. Na zálohách bylo příjemci celkem vyplaceno 45 028 597,86 Kč. Čerpání probíhá dle aktuálního finančního plánu.

Ve sledovaném období byl splněn 4. průběžný milník stanovený k 28. 4. 2021 ve výši 35 522 156,82 Kč.

Z pohledu ŘO OP VVV je postupováno v souladu se závaznými PpŽP a pravidly pro realizaci činností vymezenými Pověřeními k výkonu služby obecného hospodářského zájmu. Komunikace a spolupráce ŘO OP VVV s příjemcem probíhá bez problémů. Veškeré potenciálně problematické body jsou včas komunikovány s ŘO OP VVV, aby se předešlo případným problémům.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).