

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Zkrácený název projektu	SYPO
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky
Rozpočet projektu	341 622 000 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 1. 2018 - 30. 6. 2023
Anotace projektu	Projekt vytvoří, pilotně ověří a implementuje systém ucelené modulární podpory přispívající ke zkvalitnění profesního rozvoje ředitelů v oblasti pedagogického řízení a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím kolegiálních sítí, DVPP a dalších forem profesní podpory. V rámci projektu bude implementována síť metodických kabinetů, vytvořeny a ověřeny modely podpory začínajících učitelů a ředitelů, ověřen a implementován systém řízení kvality DVPP.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Tohoto hlavního cíle bude dosaženo prostřednictvím dílčích cílů.

Plánované výstupy a očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie. Nejdůležitějším přínosem navrhovaného projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje obou hlavních cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů.

Přínosy:

- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní podporu, jsou motivovány k dalšímu prohlubování profesních kompetencí, k odbornému růstu a reflexi pedagogické práce.
- Pedagogové efektivně využívají znalosti a dovednosti získané z různých forem vzdělávání – sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, workshopy apod.
- Učitelé využívají systém podpory odborného rozvoje prostřednictvím sítě metodických kabinetů ke svému odbornému rozvoji a využívají poznatky takto získané v praxi.
- Metodická, komplexní a systematická podpora digitálního rozvoje škol ve všech vzdělávacích oblastech a při řízení škol.

*Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

- Cílová skupina získá komplexní modulární systém profesní podpory managementu škol zohledňující úroveň potřebných kompetencí diferencovaný s ohledem na délku řídicí praxe. Navržený model bude synergií poznatků a produktů projektů IPn a IPs zabývajících se profesní podporou širšího vedení škol do komplexního celku.
- Včasná reflexe změn v oblasti vzdělávání a zajišťování aktualizací navrženého komplexního systému profesní podpory managementu škol a podpora implementace priorit státní vzdělávací politiky v oblasti managementu škol.
- Cílená a plánovaná podpora začínajících učitelů a využívání výstupů projektu k zefektivnění procesu adaptace začínajících učitelů.
- Všichni aktéři zapojení do procesu uvádění začínajících učitelů budou motivováni k podpoře začínajících učitelů a získají kvalitní, účinné a rozmanité formy podpory. Vedle nutné podpory profesní socializace se podpora začínajících učitelů týká především plánování, realizace a reflexe výuky.

Funkční systém řízení kvality poskytovaného DVPP zajistí efektivní využívání prostředků státního rozpočtu na oblast DVPP.

### **3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu**

Projekt SYPO je realizován od 1. 1. 2018 a je rozdělen na realizační etapy o délce trvání půl roku. První etapa Nastavení od 1. 1. 2018 se soustředila na vytvoření základní projektové dokumentace určené především pro řízení projektu a detailní naplánování a rozpracování věcných cílů projektu definovaných v Chartě projektu a v žádosti o podporu. Tato etapa byla ukončena 30. 6. 2018.

Druhá etapa započala 1. 7. 2018 a skončila dle plánu 31. 12. 2018. V jejím průběhu se projektový tým zaměřil především na vytvoření základní dokumentace související s budoucí realizací a pilotáží tří klíčových témat projektu: podpory začínajících učitelů, kolegiální podpory učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a ředitelů škol a taktéž na personální zajištění podpůrných struktur (metodické kabinety, Stálá konference ředitelů). V průběhu této etapy byla zahájena výběrová řízení do národní úrovně tří pilotovaných kabinetů: Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, ICT. Dále byl zahájen výběr členů pro Stálou konferenci ředitelů.

Ve třetí etapě, která byla zahájena 1. 1. 2019, byl nábor do výše uvedených kolegiálních struktur dokončen a byla zahájena vlastní činnost tří uvedených metodických kabinetů a Stálé konference ředitelů. Byl taktéž zahájen výběr škol do pilotáže podpory začínajících učitelů. Třetí etapa byla ukončena 30. 6. 2019.

Čtvrtá etapa byla zahájena 1. 7. 2019 a probíhala až do konce roku 2019. V jejím rámci pokračovaly činnosti s cílovou skupinou nastartované v etapě předchozí. Pokračovalo se s pilotáží metodických kabinetů a síťováním škol v rámci této pilotáže, pokračovala taktéž pilotáž zaměřená na podporu začínajících učitelů. Aktivity s cílovou skupinou probíhaly také v klíčové aktivitě Podpora (webináře zaměřené na oborové novinky) i v klíčové aktivitě Management (workshopy a konzultace).

*Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

Pátá etapa byla výrazně ovlivněna pandemií covid-19, která zabránila realizaci všech kontaktních aktivit s cílovou skupinou, které byly nahrazeny v případech, kdy to bylo možné, online aktivitami. Protože hlavním tématem škol v tomto období byla poptávka po vzdělávání na dálku, byly upraveny i výstupy metodických kabinetů a dalších souvisejících struktur, které na ni reagovaly nabídkou mimořádných webinářů. Formou online se konaly i další aktivity projektu: například krajská a národní kolokvia, workshopy pro začínající učitele, jednání Stálé konference ředitelů. Až v závěru etapy pokračoval nábor do dalších tří metodických kabinetů (předškolní a prvostupňové vzdělávání a přírodovědného vzdělávání). K posunu nedošlo u klíčové aktivity Kvalita.

Šestá etapa byla zahájena 1. 7. 2020 a ukončena 31. 1. 2021. Tato etapa projektu byla v souvislosti s prodloužením monitorovacího období o jeden měsíc také o měsíc posunuta, aby oba milníky zůstaly ve vzájemné časové korelaci. V šesté etapě pokračovala koronavirová pandemie, což ovlivnilo činnost klíčových aktivit zejména v oblasti přímé podpory, které je nutné realizovat prezenční formou. Kde to bylo možné a efektivní, byly tyto aktivity podobně jako v etapě páté nahrazeny online aktivitami. V průběhu této etapy vznikly na národní, krajské a oblastní úrovni dva nové kabinetů, a to kabinet Předškolní a prvostupňové vzdělávání a kabinet Přírodovědné vzdělávání. Byl zahájen druhý ročník pilotáže podpory začínajících učitelů. Pokračovaly práce na modelu podpory vedení škol a přímá podpora v klíčové aktivitě Management. V aktivitě Kvalita nedošlo k žádnému posunu, v této etapě se diskutovala podoba klíčové aktivity. V rámci této etapy bylo také diskutováno prodloužení projektu a redukce počtu plánovaných kabinetů.

Sedmá etapa, která byla zahájena 1. 2. 2021, byla ukončena na konci července 2021. Pokračovala pilotáž v oblasti začínajících učitelů a příprava implementace systému podpory začínajících učitelů. V oblasti managementu se dokončoval model podpory ředitelů. V oblasti Kabinetů byla prioritou přímá podpora škol, síťování kabinetů a vznik kabinetů nových. Dále probíhala příprava a předložení podstatné změny na ŘO OP VVV. Změna se týkala prodloužení realizace projektu, ve které dochází i k úpravě v realizaci KA 05 Kabinety (redukce počtu Kabinetů) a změny v aktivitě 05 Kvalita.

V následujících etapách pokračovala pilotáž jednotlivých modelů podpory. V aktivitě Kabinety se i nadále pokračovalo v síťování škol, realizovala se setkání národních a krajských kabinetů ČJL, MAT, ICT, Předškolního a prvostupňového vzdělávání a Přírodovědného vzdělávání. Probíhala realizace přímé podpory v rámci všech pěti pilotovaných kabinetů. Začínala probíhat výběrová řízení do krajských metodických kabinetů Cizí jazyky a Společenskovední vzdělávání. Začala realizace aktivity Kvalita, kdy byl sestaven odborný tým, a začalo se na pracích spojených s tvorbou produktů. V aktivitě Management byla zahájena implementace Stálé konference ředitelů a probíhala realizace vlastní podpory a přípravné práce na pilotáži Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. Aktivita Podpora připravovala webináře zaměřené na oborové didaktiky pro všech pět kabinetů a realizovala On-line školu. V aktivitě Začínající učitel se vstoupilo do druhého roku pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů a probíhá implementace systému podpory začínajících učitelů, jejíž součástí jsou i e-learningové kurzy pro začínající učitele, uvádějící učitele i pro vedení školy.

#### 4. Sledované období

Sledované období	16. března 2021 do 15. března 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	6. května 2021

#### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

##### **KA 01 Řízení projektu**

Ve sledovaném monitorovacím období byla schválena změna týkající prodloužení projektu do 30. 6. 2023, tj. celkem o 8 měsíců, a s tím související úprava rozpočtu a realizace jednotlivých klíčových aktivit. Dále byly schváleny všechny předložené zprávy o realizaci (dále jen ZOR) a žádosti o platbu (dále jen ŽOP) kromě poslední předložené 16. ZOR/17. ŽOP, která je v procesu vypořádání připomínek, otevřené body a podstatné i nepodstatné změny, ke kterým v průběhu realizace projektu došlo. Dochází k úspěšnému naplňování monitorovacích indikátorů, jedná se zejména o indikátor 50810 Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí. Postupně jsou připravovány výstupy do databáze OP VVV.

##### **KA 02 Evaluace**

V rámci monitorovaného období byla dokončena Průběžná zpráva z evaluace pilotáže MK II a Průběžná zpráva z evaluace činnosti MK I. Dále byly zpracovávány evaluační zprávy pro KA Začínající učitel. Ve stejném období byla rozpracována a dokončena 4. průběžná sebehodnotící zpráva projektu.

Byly připraveny metodologické projekty evaluace implementace SKŘ a metodologický projekt evaluace Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol a Metodologický projekt ke kvalitativní studii výsledků činnosti MK.

##### **KA 03 Spolupráce**

Viz kapitola č. 9

##### **KA 04 Kabinety**

Ve sledovaném období probíhaly především online konzultace na školách, krajská a národní kolokvia všech pěti kabinetů. Realizace národních, krajských kabinetů ČJL, MAT, ICT, Předškolního a prvostupňového a Přírodovědného vzdělávání. Realizace přímé podpory v rámci všech pěti pilotovaných kabinetů. Dále začala probíhat výběrová řízení do krajských metodických kabinetů Cizí jazyky a Společenskovední vzdělávání. Pokračovala podpora škol v oblasti implementace digitálních technologií.

#### **KA 05 Kvalita**

Ve sledovaném období probíhalo zahájení tvorby několika produktů - 5.1.1 (Metodická příručka hodnocení kvality DVPP pro hodnotitele), 5.1.4 (Metodická příručka hodnocení kvality DVPP pro vzdělávací instituce) a 5.2.1 (Metodika pro stanovení prioritních témat a kategorizaci programů DVPP). Nejprve byly sestaveny pracovní týmy a navázána spolupráce s Asociací krajských vzdělávacích zařízení, s Asociací institucí ve vzdělávání dospělých ČR a s Akreditační komisí MŠMT. Následně byly prostudovány výstupy z projektů, které se věnovaly tématu hodnocení kvality DVPP vytvořeny v projektech OP RLZ a OP VK (IPn Kariérní systém, IPn Kvalita v dalším profesním vzdělávání, IPn Koncepce dalšího vzdělávání). Koncepční podoba výstupů je od zahájení realizace KA 05 tvořena v souladu s vizemi MŠMT (Odbor řízení regionálního školství).

#### **KA 06 Management**

Ve sledovaném období byl finalizován a schválen Model systému podpory vedení škol a byla zahájena jeho pilotáž. Probíhala realizace jednotlivých forem vlastní podpory – individuální a skupinové konzultace, workshopy a oblastní konference. Většina těchto podpor byla realizována ve formě online. Byla dokončena pilotáž Stálé konference ředitelů (SKŘ), vypracována a schválena zpráva o pilotáži SKŘ a dále byla zahájena fáze implementace SKŘ.

#### **KA 07 Podpora**

Ve sledovaném období probíhala příprava webinářů zaměřených na oborové didaktiky pro kabinet Český jazyk a literatura, Informatika a ICT, Matematika a její aplikace, Přírodovědné vzdělávání (Fy, Che, Ze, Př) a Předškolní a prvostupňové vzdělávání, aktualizace LMS (Learning Management System) systému pro správu vzdělávání pro lektory (e-learning Podpora pro lektory webinářů SYPO) příprava a realizace podcastů zaměřených na Kybernetickou bezpečnost a IT správu ve škole, příprava a realizace Letní on-line školy.

#### **KA 08 Začínající učitel**

Ve sledovaném období vstoupila do druhého roku 2. pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů. Byla zahájena implementace systému podpory začínajících učitelů, začala realizace 3. vlny vzdělávání (online) pro začínající učitele, uvádějící učitele a ředitele.

#### **KA 09 Veřejnost**

Práce na jednotlivých produktech dle naplánovaného harmonogramu, aktualizace webu projektu a profilů na sociálních sítích, tvorba newsletterů, propagace a realizace online Letní školy. Zajišťování grafických prací a jazykových korektur textů pro ostatní KA, grafické i online zpracování metodických příruček. PR a media lobbying v rámci celostátních i regionálních médií.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Modely systému profesní podpory pro pilotované kabinety	Dokument je určen členům metodických kabinetů, zástupcům vysokých škol, MŠMT a dalším odborníkům jako možné východisko pro koncipování vzdělávací strategie. Cílem modelu profesní podpory je vytvořit prostřednictvím metodických kabinetů koncepčně ujasněné systémové vzdělávání učitelů příslušného předmětu/oboru a podpořit kvalitu jejich profesní činnosti. K dosažení tohoto cíle je nutné poskytnout metodickým kabinetům jednotný rámec, vymezit oblasti profesní podpory, zdůraznit podstatné aspekty vzdělávání učitelů a sjednotit nazírání problematiky.
Metodické příručky jednotlivých metodických kabinetů	V každém z metodických kabinetů národním úrovní vznikají odborné metodické příručky na vybraná témata, která prohloubí odbornou kvalifikaci a podpoří profesní růst členů metodických kabinetů, ale i široké odborné veřejnosti. V NK Matematika a její aplikace byla vytvořena příručka s názvem Příklady dobré praxe online vzdělávání v matematice. V NK Informatika a ICT vznikla příručka s názvem Příklady dobré praxe, aktivity online i do běžné výuky. V NK Český jazyk a literatura vznikla příručka V říši poezie aneb Jak číst s žáky poezii, která je určena vyučujícím na ZŠ i SŠ, dále příručka Příklady dobré praxe výuky českého jazyka a literatury distančním způsobem. Byla zveřejněna příručka Formativní hodnocení, kterou zpracovali autoři napříč kabinety ICT, MA a ČJL. V NK Předškolní a prvostupňové vzdělávání vznikla příručka na téma Pedagogická diagnostika v MŠ a příručka Digitální kompetence pro všechny. Autoři z kabinetu Přírodovědné vzdělávání vytvořili online příručku na téma Přírodovědné vzdělávání.
Realizace národních, krajských a oblastních kolokvií	Realizace kolokvií všech úrovní kabinetů jsou stěžejní aktivitou pilotáže i následné implementace kabinetů. Pravidelně probíhají na všech úrovních kolokvia pěti v současné chvíli ustanovených kabinetů, a to Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Informatika a ICT, Předškolní a prvostupňové vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání.
Model komplexního, kontinuálního, modulárního systému podpory managementu škol	Byla dokončena finalizace Modelu systému podpory vedení škol a zahájena jeho pilotáž. Model obsahuje Manuál Modelu systému podpory vedení škol, Kompetenční model, Hodnocení úrovně kompetencí a Plánování profesního rozvoje. V rámci pilotáže byly realizovány a dále pokračují aktivity vlastní podpory, které jsou zaměřeny na ověřování nastaveného Modelu.
Stálá konference ředitelů	Byla dokončena pilotáž Stálé konference ředitelů, během které se ověřily procesy a činnosti SKŘ. Byla schválena Zpráva z pilotáže SKŘ. Následně byla zahájena implementace SKŘ.

Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

Webináře oborové didaktiky	Webináře jsou zaměřeny na oborové noviny a oborové didaktiky konkrétních předmětů. V tomto monitorovacím období byly realizovány webináře pro učitele matematiky, českého jazyka a literatury, informatiky a ICT, předškolního vzdělávání, prvostupňového vzdělávání a přírodovědného vzdělávání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
Vzdělávací program pro podporu začínajících učitelů (pro začínající učitele, uvádějící učitele, vedení školy)	Příprava a realizace 3. vlny vzdělávání pro začínající, uvádějící učitele a pro vedení školy probíhá v zapojených školách s využitím Modelu systému podpory začínajících učitelů jako součást implementace systému podpory ZU. Vzdělávání probíhá online formou s využitím prostředí LMS Moodle a Zoom.
Adaptační období začínajícího učitele	Produkt byl dokončen a schválen v únoru 2022 (dle poslední 16. ZoR - listopad 21 – leden 2022 produkt dokončen nebyl). Produkt se skládá ze tří částí-příruček, které jsou určeny těm, kdo se podílí na adaptaci začínajících učitelů ve školách. Příručky popisují možný průběh adaptačního období v prostředí českých škol a zaměřují se také na doporučení nejen začínajícím učitelům, ale i uvádějícím učitelům a vedení školy. Pro vedení školy přináší výchozí informace k tomu, jak naplánovat adaptační období začínajícího učitele, aby jeho podpora byla efektivní a odpovídala potřebám konkrétní školy i potřebám konkrétního začínajícího učitele. Příručky vznikly ve spolupráci se zástupci MŠMT a zástupci organizací Výluka a Učitelská platforma.

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

<p><b>V průběhu období 3/2021-3/2022 byly ŘO předloženy a schváleny podstatné změny:</b></p> <p>PZ č. 20 (dle ISKP ŽOZ č. 60)</p> <p>Dne 26. 3. 2021 byla podána změna týkající se prodloužení realizace projektu SYPO do 30. 6. 2023, tj. celkem o 8 měsíců, a s tím související úprava rozpočtu a realizace jednotlivých klíčových aktivit. Datum schválení: 13. 9. 2021.</p> <p>PZ č. 22 (dle ISKP ŽoZ č. 67)</p> <p>Aktualizace časového harmonogramu naplnění dílčích výstupů indikátorů v dokumentu „Přehled klíčových výstupů“ a změna v realizaci KA Kvalita (návrat k původní formě realizace dle projektové žádosti), datum schválení: 17. 12. 2021.</p> <p><b>Plánované podstatné změny v následujícím období:</b></p> <p>Pro následující období není plánována žádná podstatná změna.</p>
---

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	341 622 000,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	232 983 480,- Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	68,2 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	161 063,20 - Kč (tj. 0,047 % celkového rozpočtu)
Nejbližší finanční milníky - datum	Není stanoven
Nejbližší finanční milníky - částka	Není stanoven
Komentář k plnění finančního milníku	Naplnění finančního milníku je posuzováno v rámci aktuálně předložené žádosti o platbu, čerpání rozpočtu projektu probíhá v souladu s harmonogramem.

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Aktivita Spolupráce nadále pokračovala v udržování a rozvíjení vzájemných vazeb a informovanosti o průběžných výstupech mezi IPs, a to zejm. s APIV B, SRP, PPUČ, APIV A, P-KAP, KSH a IKV. V předmětném období se účastnila jejich odborných panelů a konferencí a zvala zástupce těchto projektů na své panely a odborné konference.

V období 16. 3. 2021 – 15. 3. 2022 byl realizován odborný panel A zaměřený na obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalitu absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravující učitele (název: Revize RVP ZV a kooperace škol a fakult připravujících učitele). Dále dva odborné panely B zaměřené na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (názy: Jak podpořit kvalitu DVPP ve vzdělávacích institucích prostřednictvím hodnocení a sebehodnocení; Kvalita DVPP a její autoevaluace ve vzdělávacích institucích). V tomto období byly také realizovány dvě odborné konference, a to ve spolupráci s KA Management a KA Kabinety (názy: Profesionální rozvoj vedení škol v zrcadle zkušeností; Quo vadis, kabinety?). Realizaci těchto konferencí předcházely dva mezinárodní kulaté stoly (názy: Systém vzdělávání a profesní podpory ředitelů škol; Síťování učitelů).

Klíčovým partnerem nadále zůstává MŠMT a jeho přímo řízené organizace. Spolupracujeme se zaměstnanci ministerstva, CZVV, ČŠI a pracovníky napříč NPI ČR. Úzce spolupracujeme i se zástupci odborné veřejnosti, ať už se jedná o pedagogické pracovníky, nebo o ředitele či širší vedení všech druhů škol. Zástupci pedagogických fakult a fakult připravujících učitele se podílejí na připomínkování projektových výstupů, na průběžných konzultacích, nebo jsou přímo členy stálé skupiny panelistů Odborného panelu A zaměřeného na obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalitu absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravující učitele.

Prostřednictvím odborných krajských metodiků spolupracujeme s KAP a aktivními MAP na jednotlivých územích a s odbory školství v krajích. V KA Kabinety spolupracujeme s krajskými úřady a organizacemi, které jsou zřizovány jednotlivými kraji. Navázali jsme také spolupráci s Pedagogickou platformou a Výlukou v KA Začínající učitel. Jsme zapojeni do Edusítě, do Národního plánu doučování a do revizí



Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

RVP. Spolupracujeme s Ústavem pedagogických věd FF MU na přípravě odborné konference k managementu (září 2022).

**10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)**

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Nekompatibilita výstupů KA 05 v oblasti systému hodnocení kvality akreditovaného DVPP s vizí MŠMT.	3	3	9	Implementace připravovaného systému hodnocení akreditovaného DVPP je zásadně ovlivněna tím, zda v době dokončení jeho tvorby bude v souladu s vizí MŠMT v oblasti DVPP a s aktuálně platnou legislativou, případně i s připravovanou novelou Zákona o pedagogických pracovnících.	Pravidelná a dlouhodobá jednání se zástupci Odboru řízení regionálního školství MŠMT, na kterých jsou obsahově i koncepčně diskutovány jednotlivé výstupy a jejich plošné využití z hlediska MŠMT ve vzdělávacích institucích poskytující akreditované DVPP.
Další vlna pandemie COVID-19 a dalších potenciálních problémů s pilotáží jednotlivých struktur a realizací vlastní podpory v klíčových aktivitách Management, Kabinety, Začínající učitel, Podpora a Spolupráce	4	3	12	Plošná nebo územně omezená restriktivní opatření zamezující realizaci prezenčního vzdělávání ve školách a shromažďování většího množství osob na vzdělávacích a dalších prezenčních akcích realizovaných projektem	Jedním z hlavních nástrojů pro eliminaci tohoto problému je převedení nabídky prezenčních aktivit do podoby online aktivit, pokud to forma podpory umožňuje, což se řeší úpravou produktů.

Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

<p>Problém přesycenosti nabídky aktivit pro pedagogické pracovníky. Zejména v klíčové aktivitě Začínající učitel.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>9</p>	<p>Nabídka dalšího vzdělávání je i s ohledem na realizaci dalších projektů ESF poměrně široká a při komunikaci se školami je často zmiňován fakt, že pedagogičtí pracovníci nemají dostatek časového prostoru pro účast na všech vzdělávacích akcích, o které by měli zájem. Aktuální situace pak vede zároveň k přesycení cílové skupiny online aktivitami.</p>	<p>Jedním z hlavních nástrojů pro eliminaci tohoto problému je publicita všech aktivit projektu SYPO určená pro cílovou skupinu prostřednictvím různých kanálů počínaje webem projektu, kde byla vytvořena podrobná mapa aktivit členěná na jednotlivé kraje, facebookového profilu projektu SYPO, prostřednictvím newsletterů, nákupem mediálního prostoru, ale i za pomoci přímého oslovování cílové skupiny. Dalším nástrojem je nabídka časově flexibilnějších forem vzdělávání; webinářů, e-learningů, popř. vytváření podpory na míru, kdy téma i čas volí samotná cílová skupina.</p>
<p>Nepředvídatelný mezinárodní socioekonomický vývoj. Zejména v KA Management</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>12</p>	<p>Vysoké časové vytížení členů vedení škol spojenému se zajištěním chodu školy a změnám organizace chodu školy související s mezinárodním socioekonomickým vývojem. Situace vede ke ohrožení plánovaného harmonogramu a</p>	<p>Průběžné sledování počtu zájemců a komunikace s realizačním týmem a OKM/KOO. Příprava a aktualizace harmonogramu a propagace jednotlivých akcí.</p>

Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

				k nenaplnění očekávaného počtu účastníků podpory z důvodu jejich časového vytížení.	
--	--	--	--	---	--

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu. Dílčí výstupy projektu jsou postupně naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem a zároveň již dochází k postupnému naplňování indikátorů projektu.

*Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

V reportovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny čtyři zprávy o realizaci (12. až 15. ZoR). Ve sledovaném období byla příjemcem předložena zpráva o realizaci č. 16, u které probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

Ve sledovaném období byla na projektu schválena jedna podstatná změna zakládající změnu právního aktu, která se týkala prodloužení realizace projektu o 8 měsíců, tj. do 30. 6. 2023. Touto změnou rovněž došlo k úpravě realizace vybraných klíčových aktivit a ke snížení rozpočtu projektu o 6 793 000,- Kč. Schválena byla rovněž jedna podstatná změna nezakládající změnu právního aktu. Tato změna se týkala aktualizace povinné přílohy Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF a změny harmonogramu v realizaci KA 05 Kvalita. Na projektu bylo v reportovaném období dále schváleno sedm nepodstatných změn. Tyto změny se primárně týkaly aktualizací finančního plánu, dále se týkaly přesunů finančních prostředků v rozpočtu projektu, změny formy konání akcí z prezenční na online podobu a změny popisu projektových produktů. Všechny změny byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce. Změny neměly vliv na plnění cílů a účelu projektu.

ŘO OP VVV bylo ve sledovaném období předloženo pět žádostí o platbu. Zkontrolovány a schváleny byly čtyři žádosti o platbu (13. až 16. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 63 128 128,87 Kč. V těchto žádostech o platbu byly identifikovány nezpůsobilé výdaje v celkové výši 25 213,41 Kč. Nezpůsobilé výdaje byly identifikovány z důvodu překročení maximálně povoleného úvazku u některých zaměstnanců projektu.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (13. – 16. ŽoP) v celkové výši 80 567 209,19 Kč. V následujícím období (tj. 17. – 18. ŽoP) příjemce předpokládá čerpání ve výši 38 000 000 Kč.

Dne 22. 9. 2021 byla na projektu zahájena kontrola na místě č. 000024-2021/OPVVV. Bezprostředně po uplynutí sledovaného období (16. 3. 2022) byla tato kontrola na místě ukončena. Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 4. 2020 do 30. 4. 2021. Touto kontrolou bylo na projektu SYPO identifikováno jedno zjištění s finančním dopadem do způsobilosti výdajů ve výši 174,00 Kč. Toto zjištění se týkalo dvojího financování totožných aktivit při čerpání výdajů na cestovní náhrady zaměstnance projektu za pracovní cestu.

V projektu probíhají dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období pokračovala spolupráce s externími evaluátory, kteří odevzdali druhou průběžnou zprávu z evaluace projektu SYPO. Na základě provedené analýzy a provedených šetření externí evaluátor konstatuje, že většina klíčových aktivit je realizována dle plánovaného harmonogramu a odpovídá aktuálním potřebám. Mezi doporučeními, která z evaluační zprávy vyplývají, lze zmínit doporučení zaměřit se na realizaci klíčové aktivity Kvalita DVPP, prohloubení spolupráce mezi národními a krajskými metodickými kabinetem, podpořit členy krajských metodických kabinetů ve snaze o zapojení dalších členů do projektu či zajistit navázání na aktivity projektu i po jeho skončení, aby byla nadále zajištěna podpora pedagogům i vedení škol.

*Příloha č. 8a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

Plnění nápravných opatření a doporučení, která vyplývají z předchozích evaluačních zpráv, je ze strany ŘO OP VVV průběžně ověřováno v rámci administrativní kontroly zpráv o realizaci. ŘO OP VVV konstatuje, že nápravná opatření a doporučení vyplývající z evaluačních zpráv jsou ze strany příjemce řádně plněna.

V projektu rovněž probíhají i interní evaluační aktivity. Ve sledovaném období projekt zpracoval a odevzdal čtvrtou průběžnou sebehodnotící zprávu, která je aktuálně posuzována ze strany ŘO OP VVV. Dle externího evaluátora jsou interní evaluace projektu prováděny v souladu s dobrou evaluační praxí. Evaluace jsou využívány efektivně k věcnému řízení realizace klíčových aktivit. Nastavené metody a postupy pro účely projektu externí evaluátor považuje za vhodně nastavené a reagující na aktuální průběh projektu a potřeby jednotlivých klíčových aktivit.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule. Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu.

## **12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).