

# Informace pro Monitorovací výbor OP VVV

## Hodnocení Řídícího výboru projektu k 31. 3. 2022

Název projektu	<b>Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů</b>
Zkrácený název projektu	<b>SYPO</b>
Registrační číslo	<b>CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363</b>
Realizátor	<b>Národní institut pro další vzdělávání do 31. 12. 2019 Národní pedagogický institut ČR od 1. 1. 2020</b>
Harmonogram realizace	<b>1. 1. 2018 – 30. 6. 2023</b>

### Cíle projektu:

Hlavním cílem projektu je vytvoření systematické profesní podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik a podpora při jejím zavádění do praxe.

### Dílčí cíle:

1. Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému podpory vedení škol zejména v oblasti pedagogického řízení prostřednictvím činnosti Stálé konference ředitelů.
2. Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému profesní podpory učitelů prostřednictvím sítě metodických kabinetů na národní, krajské a vybrané oblastní úrovni.
3. Vytvořit síť ICT metodiků a ověřit obsah a rozsah podpory digitálního rozvoje škol.
4. Navrhnout a pilotně ověřit ucelený, průběžný a modulární systém podpory začínajících učitelů.
5. Vytvořit a pilotně ověřit systém řízení kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků garantovaného MŠMT.

### Plnění cílů:

Stanovené cíle jsou průběžně plněny. Členové Řídícího výboru jsou o realizaci projektu pravidelně informováni (měsíčně formou Status Reportů a jednou za 3 měsíce formou Zpráv o realizaci projektu). Jednání Řídícího výboru probíhá obvykle jednou měsíčně.

### Čerpání rozpočtu:

Čerpání finančních prostředků představuje částku 218 810 500 Kč, tzn. 64 % rozpočtu projektu. Průběžný finanční milník, který byl stanoven na 31. 12. 2021, byl naplněn.

### Dosažený pokrok a hlavní výstupy:

V rámci projektu úspěšně fungují **metodické kabinety** Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika a ICT, Předškolní a prvostupňové vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání. V roce 2022 se plánuje vznik dalších dvou: Cizí jazyky a Společenskovední vzdělávání. Od prosince 2021 začaly kabinety kvartálně předávat své **podněty MŠMT k vyjádření a reflexi**. Kabinety působí na oblastní,

krajské a národní úrovni, čímž pokrývají celý terén regionálního školství. V poslední době vznikly v rámci kabinetů např. tyto **metodické příručky**: Pedagogická diagnostika v mateřské škole, Digitální kompetence pro všechny, Přírodovědné vzdělávání. Vzniknul také Model systému profesní podpory pro kabinet Přírodovědné vzdělávání nebo Zpráva o ICT metodické podpoře škol. Probíhala **krajská a národní kolokvia** pilotovaných kabinetů. Vzniká Databáze zasíťovaných školských organizací. K 31. 1. 2022 bylo kontaktováno a do databáze zadáno 5 967 škol z celé ČR. Vznikne Zpráva z pilotáže metodických kabinetů. Členové všech národních kabinetů pokračovali v přípravě témat pro **celostátní webináře** a témat **krajských workshopů**.

V rámci Klíčové aktivity Kvalita DVPP se diskutovaly možné varianty **autoevaluace vzdělávacích programů**. Navržený koncept se podařilo proměnit tak, aby byl v souladu s moderními evaluačními trendy a zároveň plně respektoval požadavky ze strany MŠMT. Výsledkem je **10 kritérií**, která se zaměřují na proces samotné evaluace, která monitoruje i dopady DVPP. Pracuje se na Metodické příručce hodnocení kvality DVPP garantovaného MŠMT pro hodnotitele a supervizory a pro vzdělávací instituce.

V rámci Klíčové aktivity Management představuje **podpora vedení škol** k 31. 1. 2022 12 oblastních konferencí, 62 workshopů, 6 moderovaných diskuzí, 113 skupinových konzultací, 1 benchlearning a individuální konzultace uzavřené. Nadále pokračuje pilotáž Modelu systému podpory vedení škol a implementace Stálé konference ředitelů.

V rámci Klíčové aktivity Začínající učitel bylo v poslední době realizováno několik **webinářů**, např. Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci začínajícího učitele nebo Triky a tipy pro komunikaci s rodiči v náročných situacích. Pracuje se na **e-learningových kurzech** Začínající učitel a adaptační období, Uvádějící učitel a adaptační období a Vedení školy a adaptační období začínajícího učitele. V procesu hodnocení jsou **souhrnné zprávy z realizace 2. vlny kurzů** Začínající učitel v adaptačním období, Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období a Vedení školy a jeho role v adaptačním období.

Projekt byl z důvodu pandemie **prodloužen** o 8 měsíců – **do 30. 6. 2023**.

#### **Závěr:**

Z pohledu Řídícího výboru je dosavadní průběh projektu hodnocen pozitivně především s ohledem na plnění cílů projektu a jeho plánovaných přínosů. Dosavadní průběžné výstupy projektu jsou slibné. Projekt je podle dostupných informací taktéž velmi pozitivně reflektován ze strany cílové skupiny. Prodloužení projektu přispěje ke splnění všech plánovaných aktivit a cílů.