

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
Zkrácený název projektu	SRP
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283
Realizátor	Národní pedagogický institut ČR
Rozpočet projektu	239 242 886 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 3. 2016 – 30. 11. 2021
Anotace projektu	Účelem projektu je zvýšit kompetence vedení škol ve strategickém řízení a plánování a v pedagogickém vedení a podpořit efektivní implementaci strategických záměrů škol do širších priorit rozvoje vzdělávací politiky v územích. Podporou vedení škol a dalších aktérů v územích (příjemců IPo Místní akční plány rozvoje vzdělávání v územích – MAP) v rozvoji kompetencí ke strategickému řízení a plánování bude dosaženo jednotného rozvoje vzdělávací politiky v souladu s prioritami MŠMT, s potřebami v územích i s potřebami jednotlivých škol.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu *Strategické řízení a plánování ve školách a v územích* (SRP) je dle Charty projektu:

- šířit výstupy projektů OP VVV a principy akce KLIMA prostřednictvím setkání s pedagogickými pracovníky a se zřizovateli mateřských a základních škol a příjemci IPo MAP,
- koordinovat příjemce IPo MAP a poskytovat jim metodickou podporu,
- vytvořit a ověřit systém intenzivní podpory vybraným mateřským a základním školám v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol,
- vytvořit a ověřit systém podpory širšímu vedení školy v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol.

Přínosy projektu dle Charty:

- Územní strategie neboli místní akční plány budou v souladu s metodikou MŠMT Postupy zpracování MAP, bude zachována jednotná úroveň zpracování MAP a v neposlední řadě MŠMT nebude zahlceno administrativní zátěží a dotazy v souvislosti s tvorbou MAP v územích. Širší vedení školy si zvýší kompetence v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol, školy tak budou mít jasný záměr a cíl, dojde k zefektivnění a zacílení všech výchovných a vzdělávacích aktivit ve škole, vč. zájmového vzdělávání. Zřizovatelé mateřských a základních škol budou informováni o tvorbě územních

*Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

strategií (realizaci IPo pro místní akční plány), příjemci IPo budou tak podpořeni ze strany IPs v práci se zřizovateli při realizaci místního akčního plánu. Cílové skupiny budou seznámeny s OP VVV, s možnostmi zapojení se do projektů OP VVV, budou motivovány se zapojit, školní akční plány budou navázány na koncepci školy, v důsledku toho se bude zvyšovat počet projektových žádostí, projektové žádosti budou promyšlené ve vztahu ke strategiím školy, finanční prostředky z OP VVV budou efektivně využity.

- Školy, zřizovatelé a tvůrci územních strategií vzájemně spolupracují, což se odrazí na zastoupení různých zájmových skupin, různorodosti názorů a pohledů v rámci funkčního partnerství participujícího na tvorbě místního akčního plánu, dojde tak ke zvýšení kvalitativní úrovně místního akčního plánu.
- Zvýší se informovanost příjemců IPo MAP o intervencích OP VVV, o cílech a výstupech IPs. Přínosem je sdílení společné představy o formě a obsahu místního akčního plánu.
- Závěry z analýz budou využity při vývoji a realizaci aktivit, výstupy tak dodrží danou kvalitativní úroveň. V případě nutnosti MŠMT nemusí zadávat analýzy k tématům projektu a může použít analýzy vyprodukované projektem.
- Pedagogičtí pracovníci školy podílející se v týmu na benchlearningu získají praktickou zkušenost s touto metodou a mohou ji sami bez odborného dohledu nadále používat. Přenosem a adaptací dobré praxe jedné školy do prostředí druhé školy dojde ke zlepšení v té oblasti, kterou škola identifikuje jako slabou.
- Zvýší se informovanost vedení škol o cílech a výstupech IPs, akci KLIMA, o intervencích OP VVV a získá vhled do problematiky strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol.
- Širší vedení školy získá nebo si prohloubí kompetence v oblasti 2 Vedení postavené na hodnotách a vizích podle návrhu standardu ředitele. Zvýšení kompetentnosti vedení v této oblasti se odrazí na kvalitě poskytovaného vzdělání ve škole, také prostřednictvím pracovníků sdílejících vizi a za pomoci školního akčního plánu.
- Přínosem je zvýšení kompetentnosti ředitelů škol v oblasti řízení a pedagogického vedení školy. Ředitelé škol znají výhody a nevýhody individuálních forem profesního rozvoje a dokážou je vhodně zařazovat v případě profesního rozvoje pedagogického sboru.
- Škola zaznamená měřitelný kvalitativní posun v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol.
- Intenzivní podpora bude účinnější díky motivovanému pedagogickému sboru školy.
- Širší vedení školy si prohloubí kompetence v oblasti 2 Vedení postavené na hodnotách a vizích podle návrhu standardu ředitele. Zájemci o prezenční studium, kterého se nemohli zúčastnit prezenční formou z různých důvodů, mohou absolvovat obsahově totožné vzdělávání v e-learningové formě.
- Cílová skupina podporuje strategické řízení a plánování ve školách a v územích s akcentem na pedagogické vedení škol. Vytvoření pozitivního obrazu projektu a jeho stěžejního tématu.

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V projektu bylo od jeho zahájení 1. 3. 2016 do ukončení 30. 11. 2021 vykázáno:

- 12 001 konzultací k šablonám (790 hromadných, 11 211 individuálních),
- 4 512 konzultací pro příjemce IPo MAP (62 hromadných, 4 450 individuálních),
- 189 konzultací ke Strategickému řízení ve školách (1 hromadná, 188 individuálních),
- 698 účast na jednání platform MAP, Krajský akční plán vzdělávání (KAP), Místní akční skupina (MAS), Obce s rozšířenou působností (ORP),
- 600 prezenčních seminářů pro širší vedení škol (z toho 154 formou webinářů),
- 254 setkání IPo MAP,
- 660 účastí na jednáních Řídícího výboru,
- 46 infopanelů pro zřizovatele,
- 49 webinářů pro příjemce IPo MAP,
- 41 místních konferencí,
- 64 distančních kurzů strategického řízení pro širší vedení školy,
- 293 workshopů ke strategickému řízení pro širší vedení školy.

Celkem bylo vytvořeno 147 produktů, z toho:

- 33 vzdělávacích programů pro IPo MAP realizovaných formou webinářů,
- 31 materiálů prezenčních vzdělávacích programů pro širší vedení škol (sylaby, studijní materiály, manuály pro lektory, didaktické testy a závěrečný prezenční workshop),
- 1 distanční vzdělávací program pro širší vedení škol,
- 30 materiálů nástavbových seminářů (sylaby, studijní materiály, manuály pro lektory),
- 20 inspiromatů pro IPo MAP,
- 27 koncepčních a metodických materiálů pro odborné pracovníky projektu, příjemce IPo MAP a širší vedení školy,
- 5 analytických zpráv.

Celkem bylo podpořeno 4 240 organizací a 8 957 osob (pozn. počet podpořených osob – indikátor 5 40 00 – nejedná se o počet unikátních osob, do tohoto indikátoru se účastníci započítávají opakovaně, celkový počet účastníků, kteří dosáhli bagatelní podpory dle indikátoru 6 00 00 je 2130 unikátních osob).

### 4. Sledované období

Sledované období	16. 3. 2021 – 30. 11. 2021
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	6. 5. 2021

## 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

### **KA 01 Centra podpory**

S postupným uvolňováním mimořádných opatření a s návratem žáků do škol a školských zařízení se odborní poradci center podpory soustředili na aktuální informace ze strany Řídicího orgánu Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (ŘO OP VVV) ohledně možností realizace jednotlivých aktivit v rámci projektů Šablon II a III. Byly realizovány kulaté stoly s ŘO OP VVV k realizaci a dokládání aktivit škol v šablonách v distanční formě. Pro školy byly vytvořeny prezentace a realizovány hromadné konzultace. Odborní poradci center podpory v rámci poradenství provazovali procesy strategického řízení a plánování, aby si vedení škol dokázalo lépe nastavit harmonogram realizace každého projektu a zvážit rizika i přínosy realizace jednotlivých aktivit pro naplňování strategických záměrů škol. Metodická podpora místních akčních plánů rozvoje vzdělávání probíhala skrze platformu setkání příjemců IPo MAP. Byly aktualizovány Inspiromaty pro příjemce MAP. Centra podpory se dále věnovala poradenství k výzvě na Akční plánování III, konkrétně aktivitě A. Pracovníci center podpory se účastnili všech jednání platform v území, převážně šlo o Řídicí výbory MAP, které se konaly distanční formou. Zásadním tématem byla aktualizace strategických rámců MAP v souvislosti s dalším obdobím a s tabulkami investičních priorit pro období 2021 – 2027.

V intenzivní komunikaci a spolupráci s ŘO OP VVV byla realizována online místní konference na téma Podpora rozvoje škol díky projektům zjednodušeného vykazování tzv. šablon a další konference, jejichž záznamy jsou ke zhlédnutí na [youtube kanálu Vedeme školu](#). V samotném závěru realizace projektu byl aktualizován Inspiromat 3 Soustava projektů akce KLIMA tak, aby jeho obsah nabídl přehledný a ucelený souhrn končících projektů IPs, a to včetně odkazů na úložiště výstupů jednotlivých projektů.

### **KA 02 Individuální pomoc**

Sledované období bylo závěrečné pro přímou spolupráci se školami v rámci intenzivní podpory. Ředitelé byli provedeni uceleným cyklem strategického řízení a plánování a s metodickou podporou konzultantů rozvoje školy vytvořili Evaluační zprávy o pokroku školy. Úspěšně byla zakončena pilotáž benchlearningu. Byly dokončeny výstupy KA 02, revizí prošly následující výstupy KA 02: Manuál strategického řízení a plánování ve školách, Manuál profesního rozvoje pedagogických pracovníků, Portfolio učitele a ředitele a vzorové dokumenty, Vzorový plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků, Plán evaluace školy, Průvodce konzultanta rozvoje školy metodickou podporou strategického managementu Národního pedagogického institutu (NPI) ČR, Průvodce podporou strategického řízení. Nově byly vytvořeny Manuál benchlearningu pro školy a Příklady dobré praxe. V rámci závěrečné evaluační zprávy byla sepsána doporučení vycházejících z ověřování systému intenzivní podpory. V září 2021 byly realizovány čtyři online workshopy na téma benchlearning. Dále byla vytvořena elektronická databáze benchlearningu, kterou mohou školy využívat k navázání spolupráce a realizaci benchlearningových projektů. S ohledem na identifikaci problematiky duševní pohody ve školách jako aktuálně řešené řediteli škol, byly všem školám zapojeným do intenzivní podpory nabídnuty webináře zaměřené na téma Psychohygienu a zvládání stresu v rámci Nástavbových vzdělávacích programů KA 03.

### **KA 03 Vzdělávání**

#### Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

Byla ukončena realizace a dokončen 4. běh vzdělávacího programu pro širší vedení škol Strategické řízení a plánování ve školách. Na projektovém Youtube kanálu „Vedeme školu“ jsou k jednotlivým tématům zveřejněny vybrané záznamy webinářů. Dále probíhaly nastavbové semináře pro školy v intenzivní podpoře. Byla zahájena poslední revize vzdělávacích materiálů pro širší vedení škol, do které jsou zapojeni i konzultanti rozvoje školy. Dne 9. září 2021 se uskutečnila závěrečná konference projektu. Prezentace a záznamy konference jsou dostupné na [webu projektu SRP](#).

#### **KA 04 Veřejnost**

Byly vytvořeny tři newslettery a šest PR článků. V Učitelských novinách vyšel např. rozhovor se zástupcem projektového manažera Adamem Dědičem k on-line poradenství na webu „Vedeme školu“, vyšel rozhovor s ředitelkou školy Mgr. Gabrielou Křížkovou v časopise Řízení školy, v letním speciálu stejného periodika redakce publikovala článek Mocný ředitel aneb „škola jsem já“ projektového manažera SRP Petra Valenty, v září 2021 vyšel PR článek na Deník.cz věnující se benchlearningu, v říjnu byl na Deník.cz publikován další [PR článek](#) popisující práci s pedagogickým sborem. S ohledem na potřeby vedení škol byla ve spolupráci s odborníky z Národního ústavu duševního zdraví (NÚDZ) pozornost věnována psychologické podpoře ředitelů škol (resp. učitelů a rodičů). Vznikly dva video-rozhovory s PhDr. Petrem Winklerem, Ph.D., vedoucím oddělení Výzkumného programu sociální psychiatrie v NÚDZ. Oba rozhovory jsou dostupné na Youtube kanálu „Vedeme školu“. Dalšími hosty byly terapeutky Mgr. Michaela Štáfková, MBA a Mgr. Zuzana Hanáková. V celkem čtyřech rozhovorech odpovídají na otázky, které jsme sestavili na základě konzultací s řediteli škol zapojených do intenzivní podpory. Rozhovory se věnovaly tématům práce se stresem, reakcím na změny, nebo citlivé komunikaci s dětmi i pedagogy o nemoci a úmrtích spojených s covid-19. Video jsou zveřejněna na YouTube kanálu Vedeme školu, v playlistu [Psychologická podpora ředitelům škol](#). Spolupráce PR projektu SRP s kolegy z NPI a s NÚDZ vyvrcholila 27. května 2021, kdy byla realizována debata odborníků Psychická (ne)pohoda ve školách, která byla živě přenášena na Youtube kanálu NPI ČR. Její záznam je [uložen zde](#). Byla natočena další videa v podpořených školách a krátká videa ke strategickému řízení škol s projektovým manažerem SRP Petrem Valentou. Vznikly marketingové produkty „Vedeme školu“ určené školám zapojeným do intenzivní podpory. Účelem produktů je ocenit pokrok škol v oblasti strategického řízení a poskytnout jim možnost komunikovat skrze tyto produkty směrem k zřizovateli, rodičům, okolním školám i k veřejnosti.

#### **KA 05 Evaluace**

Ve sledovaném období došlo k finálnímu souhrnu evaluačních šetření realizovaných v projektu SRP v podobě sepsání poslední průběžné evaluační zprávy obsahující zodpovězení evaluačních otázek uveřejněných v dokumentu Metodika evaluace projektu SRP. Dále byla zpracována závěrečná sebehodnotící zpráva podle šablony OP VVV. Byla finalizována závěrečná zpráva z šetření věnující se pilotáži benchlearningu. Došlo k vyhodnocení pokroku III. vlny zapojených škol do aktivity Individuální pomoc. Pro potřeby jednotlivých klíčových aktivit projektu byly zabezpečeny expertní posudky k výstupům projektu. Byla aktualizována Analytická zpráva o fondech a nadacích, aby její znění reflektovalo opravdu aktuální informace. Byla finalizována šetření pro případové studie a byla vytvořena souhrnná závěrečná zpráva.

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

**KA 06 Řízení**

Byly zpracovány a podány čtyři ZoR (č. 20–23), podáno osm nepodstatných změn a dvě podstatné změny (změna hodnot monitorovacích indikátorů a změna dat naplnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů a prodloužení etapy realizace projektu dle Charty). Byl průběžně aktualizován produktový rozpad, strategie pro řízení projektu, registry a plán etapy. Probíhala kontrola dodávky produktů prostřednictvím zpráv o stavu balíku práce. Průběžně je aktualizován záznam o konfigurační položce na základě hlášení týmových manažerů o dosažení jednotlivých fází životního cyklu produktů dle strategie řízení konfigurace.

**KA 07 Spolupráce**

Proběhlo 11. a 12. jednání odborného panelu SRP, ve spolupráci s partnery dalších 13 akcí. Ve sledovaném období zároveň probíhala intenzivní spolupráce s ostatními IPs s důrazem na návaznost a propojenost výstupů jednotlivých projektů. Byl připraven model implementace podpory SRP do kmenové činnosti NPI.

**6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období**

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Systém intenzivní podpory školám	Systém je založen na individuálním mentoringu a poradenství poskytovaném zkušeným ředitelem školy v roli konzultanta vedení MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ. Délka trvání 22 měsíců, celkový rozsah podpory 550 hodin a dále min. 20 hodin koučovací podpory poskytované profesionálním koučem. V průběhu podpory konzultant provází ředitele a širší vedení školy celým cyklem strategického řízení (analýza školy, tvorba mise, vize, strategického a školního akčního plánu, evaluace pokroku školy), facilituje strategické činnosti s pracovníky školy. Systém zahrnuje soubor metodických materiálů a manuálů pro ředitele školy i konzultanty, vzorovou strategickou dokumentaci, nástroje strategického managementu, příklady dobré praxe, dlouhodobý a průběžný program přípravy konzultantů, metodické materiály pro konzultanty. Je navázán na vzdělávací program SRP a vzdělávací program podpory pedagogického leadershipu. Výsledkem podpory je vytvořená a implementovaná strategie rozvoje školy.
Centra podpory strategického řízení a plánování ve školách a v územích a pro oblast dotací	Centra podpory jsou zřízena při každém krajském pracovišti NPI. Poskytují metodickou podporu, poradenství a konzultace v oblasti tvorby školních a místních strategií. Metodicky vedou tvůrce MAP, koordinují procesy místního akčního plánování, vytvářejí příležitosti pro setkávání, síťování, výměnu dobré praxe mezi školami navzájem, školami a tvůrci MAP a KAP, podporují a prohlubují komunikaci o potřebách škol a systémových možnostech jejich naplnění (nabídka MAP v území, výzvy OP VVV a jiné granty a dotace pro financování změnových opatření škol v návaznosti na definované priority a cíle).

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

	Zajišťují soulad školních a místních strategií v rámci území, a soulad místních strategií s cíli a opatřeními Strategie 2030+.
Prezenční vzdělávání	Komplexní vzdělávací program o celkovém rozsahu 48 hodin určený vedení MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ provádí účastníky všemi tématy strategického řízení (budování kultury školy, řízení změny, analýza školy, tvorba strategického plánu, implementace a evaluace strategického plánu) doplněnými o témata hodnocení práce pedagogů a tvorbu plánu profesního rozvoje pedagogů. Součástí produktu jsou studijní materiály, lektorské prezentace, manuály pro lektory a didaktické testy. Program má svou distanční variantu (Moodle). Na základě evaluace vzdělávacího programu byl vytvořen a od roku 2018 poskytován též modul zohledňující specifika řízení MŠ a určený přímo vedení MŠ.
Benchlearning pro školy	Součástí je vzdělávací program, pilotáž benchlearningu ve školách a elektronická databáze škol zapojených v benchlearningové síti. Databáze umožňuje školám navazovat partnerství na společných změnových projektech realizovaných formou benchlearningu, sjednocuje procesy ve školách a tím přispívá ke snižování rozdílů ve výkonnosti škol v definovaných ukazatelích kvality řízení a kultury školy. Součástí systému je popis metody benchlearningu, návrh implementace benchlearningu do škol, manuál benchlearningu pro školy a elektronická databáze zapojených škol umožňující školám vstupovat do kooperativních projektů, vzájemné síťování a učení.
Znalostní databáze (hledej.npi.cz)	Databáze obsahuje kompletní produkty SRP, umožňuje fulltextové a kontextové vyhledávání, propojení na externí weby a databázi a archivaci objektů (dokumentů, videí, prezentací apod.), součástí systému je on-line poradenství (helpdesk). Systém je možné napojit na jakýkoliv front-end, aktuální přístup do databáze přes webové stránky <a href="https://vedemeskolu.cz">https://vedemeskolu.cz</a> .

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

**Podstatná změna číslo 22** – změna hodnot monitorovacích indikátorů a změna dat naplnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Schválena 29. 7. 2021.

**Podstatná změna číslo 23** – změna Charty projektu – prodloužení etapy realizace projektu. Schválena 16. 11. 2021.

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	239 242 886,00 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	208 589 883,27 Kč (čerpání k 30. 11. 2021)
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	87,19 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	334 779,24 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	
Nejbližší finanční milníky - částka	
Komentář k plnění finančního milníku	Všechny finanční milníky splněny

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve dnech 3. 6. 2021 a 8. 11. 2021 proběhlo 11. resp. 12. jednání odborného panelu SRP. Tématem bylo „Podpora místního a krajského akčního plánování“ a „Zajištění udržitelnosti výstupů projektu SRP – role NPI ČR a MŠMT ČR“.

V rámci spolupráce s dalšími realizátory IPs se zástupce projektu SRP zúčastnil ve sledovaném období následujících odborných panelů a setkání:

16. 3. 2021 odborného panelu projektu APIV A na téma Formální náležitosti česky psaného odborného textu a jeho překlad do českého znakového jazyka,

29. 3. 2021 odborného panelu Odboru pro sociální začleňování MMR na téma Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami – spolupráce škol a zřizovatelů v oblasti podpory dětí a žáků z marginalizovaných skupin,

5. 4. 2021 minikonference odborného panelu matematické gramotnosti projektu Podpora práce učitelů,

22. 4. 2021 odborného panelu projektu APIV A na téma Podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků,

30. 4. 2021 minikonference odborného panelu digitální gramotnosti projektu Podpora práce učitelů,

4. 5. 2021 odborného panelu Odboru pro sociální začleňování MMR na téma Náplň práce sociálního pedagoga na základní škole,

5. 5. 2021 odborného panelu ČŠI na téma Hodnocení a pedagogická diagnostika,

13. 5. 2021 odborného panelu projektu APIV B na téma Doučování žáků studenty pedagogických oborů jako systémový prvek v inkluzivním vzdělávání,

20. 5. 2021 odborného panelu projektu APIV A na téma Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem – Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora,



Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

27. 5. 2021 odborného panelu projektu APIV A na téma Příprava programů DVPP pro oblast společného vzdělávání,
24. 6. 2021 odborného panelu projektu APIV A na téma Podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků pro společné vzdělávání,
13. 7. 2021 setkání ke spolupráci projektů APIV B a SRP,
21. 9. 2021 odborného panelu MMR na téma Podpora žáků a pedagogů v období po pandemii covid-19: přenositelné zkušenosti a doporučení,
13. 10. 2021 setkání ke spolupráci projektů APIV B, SYPO a SRP,
25. 10. 2021 odborného panelu projektu SYPO na téma Revize RVP ZV a kooperace škol a fakult připravujících učitele,
2. 11. 2021 odborného panelu MMR na téma Podpůrné personální pozice navázané na spolupráci s rodinou,
3. 11. 2021 minikonference odborného panelu matematické gramotnosti projektu Podpora práce učitelů,
4. 11. 2021 odborného panelu projektu APIV B na téma Standard činnosti asistenta pedagoga nejen jako základ programů DVPP.

**10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)**

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Rozdílná očekávání zainteresovaných stran	3	5	15	CS požaduje podporu, která není v rozsahu projektu.	Pravidelná účast CS na společných setkáních (infopanely), aktualizace webu projektu, cílené informování o projektu, zveřejnění a aktualizace FAQ, nastavení a zveřejnění kompetencí a zodpovědností v projektu ve vztahu k CS, zapojit CS do připomínkování produktů tvořených v projektu.

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

Personální změny v projektu	3	4	12	Realizační tým projektu se často obměňuje, nastupují pracovníci neseznámení s projektem a procesy jeho řízení.	Vytvoření přehledného manuálu činností jednotlivých pracovních pozic a jeho aktualizace - snadnější zastupitelnost a systém zaučení nových pracovníků.
Nezpůsobilé výdaje	4	3	12	Projekt generuje nezpůsobilé výdaje z důvodu chybné administrace VZ, nedodržování postupů dle Příručky pro příjemce.	Účast na školeních organizovaných ŘO, pravidelné konzultace s ŘO, konzultace napříč řídicími týmy IPs, účast na setkávání projektových kanceláří OPŘO.
Nízká relevance výstupů odborného panelu pro MŠMT	3	3	9	Doporučení odborného panelu a další výstupy budou přijaty formálně bez reálné odezvy ze strany MŠMT vedoucí k naplnění navrhovaných opatření.	Iniciovat jednání s ŘV, nastavit procesy spolupráce mezi odborným panelem a zástupci MŠMT (primárně sk. 2), zapojit zástupce MŠMT do pracovních skupin.
Online poradenství centra podpory (OP CP) nebudou připraveni k poskytování poradenství k SRP	3	4	12	OP CP vyjadřují nízkou míru subjektivní připravenosti k poskytování poradenství školám v oblasti SRP.	Posílit systém přípravy OP CP, naplánovat a realizovat motivační aktivity, vytvořit systém garantovaného online poradenství (OP CP nebudou vystaveni nutnosti reagovat ihned na dotaz klienta, odpovědi a doporučení OP CP budou expertně ověřována).
Nedostatek kvalitních mentorů a koučů pro 2. rok intenzivní podpory	4	4	16	S ohledem na situaci na trhu práce hrozí vzhledem k nastaveným podmínkám v projektu nedostatek mentorů a koučů.	Zahrnout mentoring do činnosti KRŠ, snížit požadovanou dobu praxe kouče za ponechání podmínky mezinárodně uznávané certifikace, oslovit profesní organizace koučů a vytipovat kouče

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

					spolupracující s resortem školství.
Snížení spolupráce příjemců IPo MAP s projektem SRP z důvodu omezení rozsahu podpory.	4	3	12	Příjemci IPo MAP požadují zahrnutí dalších forem podpory (výcviky, vzdělávací programy), které jsou mimo rozsah projektu SRP. V případě, že projekt nevyjde vstříc, hrozí orientace příjemců IPo MAP na jiné partnery v územích, snížení spolupráce a negativní dopad do hodnocení projektu SRP.	Na základě rozhodnutí Řídicího výboru je riziko akceptováno a bude zachován stávající rozsah projektu. Projektový manažer sleduje vývoj rizika a v případě zvýšení dopadu nebo zachycení otevřeného bodu bude eskalovat rozhodnutí na Řídicí výbor.
Snížená kvalita poskytování intenzivní podpory v 2. vlně	4	4	16	Z důvodu vysokého počtu škol zapojených do 2. vlny intenzivní podpory bude snížena schopnost projektu kontrolovat kvalitu poskytované podpory prostřednictvím centrálně nastavených procesů.	Rozšířit procesy kontroly kvality zapojením podpořených ředitelů prostřednictvím podrobného seznámení se s cíli, výstupy a přínosy intenzivní podpory tak, aby ředitel mohl adekvátně vyhodnotit plnění ze strany konzultanta rozvoje školy, revidovat a doplnit metodické materiály a manuály pro vedení školy o podrobný popis intenzivní podpory, revidovat systém přípravy konzultantů rozvoje školy, doplnit metodiky pro konzultanty rozvoje školy o přehledný a jasný manuál, pokračovat v provádění průběžné

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

					evaluace, zvýšit podíl kvalitativních metod hodnocení.
Vysoká administrativní zátěž TM KA Individuální pomoc	4	4	16	Z důvodu zapojení velkého množství osob (celkem 135 konzultantů a školních koordinátorů) do intenzivní podpory od 2. vlny může dojít k přetížení týmové manažerky KA Individuální pomoc s negativním dopadem do plnění cílů KA.	Provést analýzu role TM Individuální pomoc z hlediska nastavených zodpovědností, revidovat systém řízení KA, doplnit tým KA Individuální pomoc o administrativní podporu, revidovat a personálně posílit roli vedoucího konzultanta rozvoje školy.
Snížení efektivity podpory ORP realizujících MAP ze strany krajských center podpory z důvodu informačních bariér.	4	4	16	Centra podpory SRP a zástupci ORP realizujících MAP nedisponují některými informacemi, které jsou předávány realizátorům MAP z řad MAS prostřednictvím NS MAS.	Iniciovat jednání s NS MAS a ŘO OP VVV, dojednat opatření odstraňující disproporce v poskytování informací příjemcům IPo MAP, revidovat komunikační strategii projektu SRP.
Dotazy vedení škol v systému online poradenství budou směřovat mimo rámec SRP.	4	2	8	V rámci pilotáže systému online poradenství bylo potvrzeno riziko, že tazatelé z řad škol nebudou selektovat dotazy dle formy podpory, ale budou zasílat dotazy dle aktuálních potřeb. Toto riziko stále trvá.	Po jednání s projektem SYPO a APIV B byly nastaveny procesy předávání a vypořádávání dotazů škol přicházejících přes online poradenský systém SRP. Na základě doporučení ŘV projektu je připravována automatická distribuce dotazů mezi projekty na základě kategorií a klíčových slov.
Nízká kvalita evaluace MAP II ze	4	3	12	V rámci hromadných a individuálních konzultací v centrech	Tématu byla věnována setkání příjemců IPo MAP realizovaná v září a

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

strany příjemců IPO MAP II.				podpory se ukázala nejistota příjemců IPO MAP ohledně podoby a způsobu evaluace MAP II tak, aby byly naplněny závazné aktivity dle projektových žádostí. Vzniká tak riziko	v říjnu 2019. V rámci workshopů byla předávána metodická doporučení, byly připraveny webináře na téma monitoring a evaluace v MAP (viz popis KA01 a KA03).
Odchod externích pracovníků z důvodu nízké informovanosti o budoucí projektu a organizaci práce ve sloučené organizaci.	3	4	12	V projektu SRP je v dlouhodobých rolích zapojeno značné množství externích spolupracovníků, především KRŠ, koučů a ŠKR – ředitelů zapojených do intenzivní podpory. Jedná se o více, než 150 osob. Situace slučování vede ke zvýšení nejistoty nejen těchto pracovníků, ale i členů realizačního týmu, po konkrétní formě a procesech administrativní agendy. V souvislosti s touto nejistotou roste riziko ukončení spolupráce ze strany externích pracovníků, což by vedlo k podstatnému snížení schopnosti projektu poskytovat podporu školám.	Ze strany vedení NIDV byly naplánovány aktivity pro seznámení pracovníků s budoucími systémy, manažeři projektu budou proškoleni a předají přesné informace a instrukce externím spolupracovníkům projektu SRP.
Personální zajištění koučů pro ŠKR 2. vlna (v konkrétních krajích).	4	4	16	V Jihočeském, Ústeckém, Královéhradeckém, Jihomoravském kraji a na Vysočině se projekt stále potýká s nedostatkem koučů.	Ve spolupráci s centry podpory pokračuje vyhledávání a kontaktování potenciálních koučů, probíhá vyhledávání a kontaktování koučů také ze strany KRŠ.
Nízký zájem o účast škol v intenzivní	3	4	12	Z důvodu značné vytíženosti nemusí být	Pilotáž bude realizována v průběhu jednoho školního roku se

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

<p>podpoře pro pilotáž benchlearningu.</p>				<p>dostatečný počet škol v intenzivní podpoře ochotno zapojit se do pilotáže benchlearningu.</p>	<p>zapojením 4 – 6 škol. Partnerské školy budou vybrány mezi těmi, které jsou řízeny současnými KRŠ a vzájemná spolupráce bude nastavena tak, aby představovala pro podpořené školy co nejmenší zátěž. Ve spolupráci s KRŠ podpořené školy a na základě analýzy rozvojových potřeb bude vytipován pouze jeden prioritní objekt benchlearningu, u něhož bude vyhodnocena procesní výkonnost. Následně proběhne peer návštěva v partnerské škole, v jejímž rámci dojde k výměně informací o procesním řízení. Bude zpracována zpráva o silných stránkách školy a příležitostech ve vztahu k objektu benchlearningu a bude aktualizován plán rozvoje školy. Dle potřeby mohou proběhnout další jednodenní vzájemná setkání. Aktivita budou supervidovány odborným pracovníkem - mentorem benchlearningu.</p>
<p>Pro výběr partnerských škol do benchlearningu nebude identifikován dostatečný počet</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>12</p>	<p>Podmínkou pro spolupráci mezi školami je tzv. společný objekt benchlearningu.</p>	<p>Školy budou do pilotáže benchlearningu vybírány a párovány na základě analýz silných a slabých stránek. Podpořené školy zvolí slabou stránku jako</p>

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

společných objektů benchlearningu.				Vzhledem k různým potřebám škol a k různému stupni kvality posuzovaných oblastí strategického řízení může nastat situace, kdy škola nenajde partnera, od kterého by mohla získávat dobrou praxi.	objekt benchlearningu, podporující škola bude vybrána na základě stejného objektu benchlearningu, který je ale vyhodnocený jako silná stránka. Zapojení zástupci škol a konzultanti rozvoje škol budou před zahájením pilotáže proškoleni.
Omezení prezenčních aktivit projektu SRP.	4	4	16	Z důvodu epidemie koronaviru mohou být zastaveny prezenční aktivity projektu SRP.	V KA Centra podpory budou setkání IPo MAP plánované na duben a květen realizovány v původních termínech prostřednictvím videokonference. Individuální konzultace pro příjemce IPo MAP budou probíhat telefonicky, e-mailem a s využitím online platform. V KA Individuální pomoc budou konzultace probíhat KRŠ a ŠKR telefonicky nebo e-mailem, standardně jsou zpracovávány záznamy z konzultací (s podpisem pouze KRŠ), koučovací služby jsou poskytovány primárně prostřednictvím platformy Skype. Příprava KRŠ bude realizována formou konzultací prostřednictvím MS Teams, KRŠ budou otevřeny moduly distančního vzdělávacího programu. V KA

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

					<p>Vzdělávání budou účastníkům prezenčního vzdělávání otevřeny některé distanční moduly v návaznosti na harmonogram vzdělávacího programu v jednotlivých krajích. Centra podpory dojednávají s lektory a účastníky náhradní termíny prezenčních seminářů (květen, červen 2021). Aktuální předpoklad řídicího týmu SRP je takový, že bude otevřen kompletní distanční program a účastníci 3. vlny prezenčního programu dokončí vzdělávání distanční formou. Pro shrnutí každého modulu a možnost konzultací bude využita webinářová platforma. Současně budou webináře využity pro vzdělávání v rámci nástavbového programu. V KA Spolupráce je připravována varianta realizace 9. jednání odborného panelu formou videokonference. Ostatní aktivity projektu nejsou aktuální situací dotčeny. Pro řízení projektu jsou využívány online nástroje (MS Sharepoint, MS Project) komunikace mezi členy řídicího týmu probíhá telefonicky, s využitím Skype nebo MS Teams.</p>
--	--	--	--	--	---



Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

<p>Zpoždění při tvorbě strategických plánů škol v 3. vlně intenzivní podpory</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>Vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol může ovlivnit schopnost některých škol v 3. vlně realizovat potřebná osobní setkávání, workshopy atd., které jsou nezbytné pro kvalitní a sdílenou formulaci mise, vize, strategických cílů. Současně může dojít ke zdržení v harmonogramu dokončení těchto činností.</p>	<p>Byla zintenzivněna podpora školám ze strany KRŠ, kteří pomáhali ředitelům nastavit nejprve procesy pro zajištění fungování školy (komunikační procesy, metody a formy distančního vzdělávání, pracovní-právní otázky atd.). Následně byly nově nastaveny procesy plánování tak, aby byla zajištěna participace pracovníků školy (setkávání on-line). V případě potřeby došlo k přepracování interního harmonogramu školy pro vytvoření strategické dokumentace, které umožňuje zvládnout případné zpoždění.</p>
<p>Nesoulad ve struktuře strategické dokumentace škol zapojených do intenzivní podpory</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>9</p>	<p>Na základě analýz evaluačních pracovníků a supervizora procesů strategického řízení a plánování ve školách zapojených do intenzivní podpory byly identifikovány rozdíly ve struktuře strategické dokumentace a odlišnosti v přístupu k jednotlivým procesům a nástrojům. Přestože dokumentace škol naplňuje definovaný účel, odchylky od doporučené formy potenciálně snižují její přínos pro efektivní rozvoj škol.</p>	<p>Školám zapojeným do intenzivní podpory je ke kvalitě zpracování strategické dokumentace poskytována zpětná vazba ze strany supervizora SRP, KRŠ jsou na odchylky upozorňováni a vedeni k využívání doporučených procesů, technik a nástrojů strategického řízení, význam a přínos strategické dokumentace dle doporučení SRP je komunikován na setkáních ŠKR, jsou zveřejněny metodické dokumenty pro ředitele škol, manuály a vzorová dokumentace. Vzhledem k tomu, že jde o interní dokumentaci škol (nikoliv produkt projektu SRP),</p>

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

					do jejíž konkrétní formy a obsahu se promítají potřeby, zkušenosti, postoje a přesvědčení pracovníků školy, bylo rozhodnuto odchytky akceptovat za současného poskytování zpětné vazby a podpory KRŠ při jejich dalších revizích.
Pro výběr partnerských škol do benchlearningu nebude identifikován dostatečný počet společných objektů benchlearningu.	2	4	8	Podmínkou pro spolupráci mezi školami je tzv. společný objekt benchlearningu. Vzhledem k různým potřebám škol a k různému stupni kvality posuzovaných oblastí strategického řízení může nastat situace, kdy škola nenajde partnera, od kterého by mohla získávat dobrou praxi. Bude řízeno jako riziko.	Školy budou do pilotáže benchlearningu vybírány a párovány na základě analýz silných a slabých stránek. Podpořená škola zvolí slabou stránku jako objekt benchlearningu, podporující škola bude vybrána na základě stejného objektu benchlearningu, který je ale vyhodnocený jako silná stránka. Zapojení zástupci škol a konzultanti rozvoje škol budou před zahájením pilotáže proškoleni. Doposud byly provedeny analýzy slabých a silných stránek škol, kultury školy a dalších výstupů škol zapojených v intenzivní podpoře. Na jejich základě došlo k vytipování dostatečného počtu párových škol a riziko bylo uzavřeno. Riziko je řízeno.
Zpětná vazba ze strany supervizora strategického řízení a plánování sníží motivaci ředitelů k dalšímu rozvoji procesů SRP ve školách.	3	4	12	S ohledem na identifikované odchytky ve struktuře strategické dokumentace škol zapojených do intenzivní podpory (viz Záložka identifikace problému v 17. ZoR), byla zahájena supervize s cílem poskytnout	Zintenzivnit komunikaci s KRŠ a řediteli zapojenými do intenzivní podpory, vysvětlit záměr a účel supervize, jímž je poskytnout podněty pro další zkvalitňování procesů SRP ve školách a zvýšení přínosu strategické dokumentace pro rozvoj

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

				<p>školám ke kvalitě strategické dokumentace zpětnou vazbu. Ta se v některých případech setkala s odmítnutím ze strany podpořených ředitelů poukazujících na to, že dokument je výsledkem specifických interních procesů zohledňujících stav školy, znalosti, zkušenosti a potřeby pracovníků školy, a že vytváření jednotné struktury není žádoucí. V této souvislosti KRŠ upozorňují na hlavní přínos projektu SRP, kterým je změna myšlení a postojů ředitelů škol, a vyjadřují obavy, že akcentování jednotné struktury strategické dokumentace může být pro ředitele demotivující.</p>	<p>školy. Zdůraznit stanovisko projektu SRP, že strategická dokumentace, jako interní výstup školy, má sloužit především potřebám školy, přičemž musí být zohledněn stav školy a úroveň znalostí a zkušeností jejich pracovníků. Odchytky jsou proto akceptovány. Před odesláním zpětnou vazbu zkontrolovat a případně přeformulovat některé podněty tak, aby byla zdůrazněna jejich doporučující role a snížena pravděpodobnost jejich interpretace řediteli škol jako příliš direktivní. Riziko je řízeno.</p>
<p>Časová dotace pro realizaci pilotáže benchlearningu neumožní efektivní realizaci benchlearningových projektů.</p>	5	4	20	<p>Ředitelé a KRŠ zapojení do pilotáže benchlearningu upozorňují, že skutečný rozsah aktivit spojených s pilotáží je vyšší, než alokované hodiny. Některé činnosti tak nejsou vykazovány a odměňovány, což potenciálně může vést ke snížení motivace a úsilí ředitelů či KRŠ.</p>	<p>Zpracovat časové snímky činností aktérů zapojených do pilotáže benchlearningu včetně vykonaného úsilí (v hodinách). Na základě těchto přehledů revidovat plán etapy, jejímž cílem bude identifikovat finanční rezervy pro případné navýšení celkové hodinové dotace. Následně rozhodnout o navýšení hodinové alokace pro ředitele zapojených škol i KRŠ. Riziko je řízeno, uvedená opatření byla realizována a došlo k navýšení alokace pro</p>

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

					ředitele i KRŠ zapojené do pilotáže benchlearningu formou nepodstatné změny.
Posílení poradenství ke strategickému řízení v Centrech podpory a přechod na online formy podpory negativně ovlivní využívání online poradenské platformy projektu SRP.	4	3	12	V průběhu 6. etapy projektu došlo v souladu s plánem projektu k posílení poradenství v oblasti strategického plánování a řízení škol ze strany odborných poradců center podpory. V souvislosti s epidemií covid-19 a přechodem na online formy poradenství v centrech podpory pak může dojít k situaci, kdy se ředitelé škol budou obracet na centra podpory přímo, namísto toho, aby využívali centrální online poradenskou platformu projektu SRP.	Výhodou online poradenského systému, který je začleněn do znalostní databáze projektu SRP, je ukládání dotazů a odpovědí pro jejich zveřejnění. Odborní poradci center podpory byli instruováni, aby vedli ředitele škol k zadávání dotazů prostřednictvím tohoto systému, resp. společně zadávají do systému dotazy, které se objevují v průběhu poradenství v centrech podpory. Ty jsou následně experty projektu vypořádány a zveřejněny ve znalostní databázi tak, aby poskytovaly obecně uplatnitelná doporučení (FAQ) a bylo možné je vyhledat podle klíčových slov. Tímto způsobem je možné vyjít vstříc poptávce ředitelů po osobních konzultacích a současně poskytnout jejich obecné výstupy široké skupině zájemců a zachovat tak účel online poradenského systému. Současně budou posíleny komunikační aktivity směřující k propagaci znalostní databáze a

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

					systému online poradenství. Riziko je řízeno a on-line poradenský systém postupně naplňován.
V souvislosti s přechodem na mzdový a účetní systém Helios může dojít vzhledem k náročnému procesu nastavování ke zpoždění v účetních operacích.	5	4	20	Projekt SRP má vysoké požadavky na kontrolu podkladů pro mzdy (výkazy práce, mzdové sestavy, podklady pro stravenky) a účetní operace (zpracování refundací) a s nimi související specifické požadavky na funkcionality systému Helios. Z tohoto důvodu je proces nastavování systému náročný a vyžaduje podstatně více času a úsilí, než bylo očekáváno. Důsledkem může být dočasné pozastavení refundací do doby, než bude systém vyladěn, a budou tak zajištěny požadavky projektu SRP na důslednou kontrolu účetních operací.	Zajistit intenzivní komunikaci a spolupráci mezi finanční manažerkou a vedoucí personálního a mzdového oddělení NPI, na jejímž základě bude systém postupně vyladován v souladu s potřebami projektu SRP. Riziko je řízeno, spolupráce probíhá a systém se daří postupně vyladovat.
Potenciální zdržení revizí produktů KA02 oproti plánu z důvodu potřeby jejich provázanosti s výstupy dalších IPs (SYPO)	3	5	15	Finální revize produktů projektu SRP probíhají s ohledem na požadavek sjednotit podporu managementu škol v NPI napříč projekty. Tato potřeba vyžaduje vyšší míru spolupráce mezi	Zajistit společné plánování především s projektem SYPO, v případě vysokého rizika zdržení zajistit aktivity revizí v souladu s plánem SRP (snížit závislosti).

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

				projektovými týmy, současně však vytváří závislosti na externí produkty jiných projektů, řízení revizí se tak částečně dostává mimo kontrolu projektového manažera, čímž může docházet ke zpožděním oproti plánu.	
Účastníci vykazovaní v indikátoru 5 40 00 nedosáhnou bagatelní podpory a nebudou vykázáni v indikátoru 6 00 00	4	4	16	Vzhledem k tomu, že někteří účastníci aktivit započítávaných do bagatelní podpory dále nečerpají podporu projektu v rozsahu naplňující bagatelní podporu, je pravděpodobné, že nebudou vykázáni v indikátoru 6 00 00.	Identifikovat osoby nenaplňující bagatelní podporu, nabídnout účast na probíhajících aktivitách, u osob, u kterých nebude možné bagatelní podpory dosáhnout (změna zaměstnavatele, odmítnutí účasti) riziko akceptovat.
Odstoupení KRŠ Rychtaříkové ze zdravotních důvodů znemožní poskytování intenzivní podpory v MŠ a ZŠ Nová Ves	4	4	16	Z důvodu nemoci je pravděpodobné, že KRŠ paní Rychtaříková nebude dále pokračovat v poskytování intenzivní podpory MŠ a ZŠ Nová Ves.	S předstihem vytipovat a dojednat personální náhradu, oslovit stávající KRŠ, zajistit časově omezený souběh činností obou KRŠ tak, aby byla umožněna rychlá orientace nástupce v realizovaných procesech ve škole.
Nebude dodržen časový rozsah a počet účastníků vzdělávání k benchlearningu	4	3	12	V průběhu realizace projektu došlo ke změnám ve formátu vzdělávacího programu k benchlearningu, který	Navýšit počet realizovaných benchlearningových vzdělávacích aktivit, rozšířit cílovou skupinu na zástupce škol, projednat

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

				není v souladu s Chartou projektu.	způsob řešení, případně změnu Charty, s ŘO OP VVV.
--	--	--	--	------------------------------------	--

Pozn.: červeně jsou uváděna rizika vykazovaná v předešlých zprávách, černě nová rizika za sledované období.

Uvedená rizika byla v průběhu realizace ošetřena a byl eliminován jejich dopad na plnění cílů projektu.

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období, tj. do 30. 11. 2021, kdy byla realizace projektu ukončena, probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

*Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

Do 30. 11. 2021 byla z hlediska obsahové kvality schválena 20. až 22. zpráva o realizaci. Ve sledovaném období byly ŘO OP VVV předloženy dvě podstatné změny. Jedna předložená změna byla s dopadem do právního aktu, druhá bez dopadu do právního aktu. Podstatná změna s dopadem do právního aktu spočívala v navýšení cílových hodnot monitorovacích indikátorů a změně termínů jejich naplnění. Druhá podstatná změna, která byla bez dopadu do právního aktu, spočívala v úpravě harmonogramu projektu v souvislosti s pandemií covid-19.

Do 30. 11. 2021 bylo předloženo a schváleno celkem šest nepodstatných změn, které spočívaly v úpravách finančního plánu v souvislosti s překládáním žádostí o platbu, přesunech v rozpočtu majících charakter nepodstatné změny, upřesnění stručného popisu dílčích výstupů projektu a časového harmonogramu jejich naplnění. Dvě nepodstatné změny byly předloženy po skončení doby realizace projektu, přičemž jedna spočívala v přesunech v rámci rozpočtu projektu a druhá s úpravami finančního plánu v souvislosti s předložením závěrečné žádosti o platbu. Změny byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce a neměly vliv na plnění cílů a účelu projektu.

Do 30. 11. 2021 byly zkontrolovány a schváleny dvě žádosti o platbu (21. - 22. ŽoP) s celkovým vyúčtováním ve výši 20 535 015,92 Kč, ze kterých byla krácena, bez dopadu na disponibilní alokaci, celková částka 25 618,03 Kč z důvodu překročení hranice 120% sazby průměrné jednotkové mzdy. Ve sledovaném období byla také předložena žádost o platbu (23. ŽoP) s vyúčtováním ve výši 9 108 789,74 Kč, jež byla schválena dne 1. 12. 2021 a nebyly v ní zjištěny žádné nezpůsobilé výdaje. Dne 26. 1. 2021 byla doručena závěrečná žádost o platbu (24. ŽoP) s vyúčtováním ve výši 11 558 583,55 Kč, která je v současné době ve fázi administrativní kontroly. Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardních zálohových plateb (21. - 22. ŽoP) v celkové výši 11 630 000 Kč. Finanční čerpání bylo ve sledovaném období v souladu s aktuálním finančním plánem. Na konci roku 2021 byla administrována vratka nevyčerpaných finančních prostředků vyplacených příjemci na zálohových platbách v roce 2021 ve výši 1 620 000 Kč.

Dne 22. 9. 2021 byla na projektu zahájena kontrola na místě č. 000004-2021/OPVVV. Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 3. 2020 – 31. 5. 2021. Kontrola byla dne 16. 3. 2022 ukončena se zjištěním nezpůsobilých výdajů ve výši 242 Kč. Nezpůsobilé výdaje se týkaly čerpání výdajů za datové služby pro zaměstnankyni, která v daném měsíci pro projekt nevykonávala žádnou činnost.

V reportovaném období probíhaly externí evaluační aktivity. Ze strany dodavatele bylo zahájeno zpracování závěrečné evaluační zprávy projektů zaměřených na akční plánování a strategické řízení a plánování ve školách a v územích, mezi které spadá i projekt SRP. Ze strany ŘO OP VVV je v rámci předkládaných zpráv o realizaci průběžně sledováno plnění doporučení vyplývajících z předešlých externích evaluačních zpráv.

V rámci interní evaluace byla předložena 5. interní evaluační zpráva. V rámci interní evaluační zprávy byly reflektovány činnosti projektu v rámci pandemie covid-19 a byly identifikovány výzvy případně rizika spojená mimo jiné s ukončováním realizace projektu. K identifikovaným rizikům byla průběžně přijímána opatření, která byla průběžně naplňována.

Dne 9. 9. 2021 se v Praze konala závěrečná konference projektu, v jejímž rámci byly představeny výstupy projektu a shrnuta realizace jednotlivých klíčových aktivit projektu. Nechyběla ani reflexe ze



Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

strany zástupců cílových skupin projektu, ze které vyplynulo velmi pozitivní hodnocení projektu ze strany zapojených zúčastněných zástupců cílových skupin.

ŘO OP VVV neidentifikoval rizika, která by měla vliv na splnění stanovených cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy a indikátory projektu byly ve sledovaném období naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem. Komunikace a spolupráce s příjemcem projektu probíhala efektivně a plynule.

Na základě dosavadní kontroly závěrečné zprávy o realizaci a závěrečné žádosti o platbu může ŘO OP VVV konstatovat, že nic nenasvědčuje tomu, že by projekt nedostal svým cílům a účelu. Výstupy projektu budou po schválení zveřejněny v Databázi výstupů OP VVV <https://databaze.opvvv.msmt.cz/>.

## 12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Česká školní inspekce (ČŠI) – projekt KHS

Národní pedagogický institut České republiky - projekt PPUČ, P-KAP, APIV A, MOV, APIV B, SYPO, FNV

Agentura pro sociální začleňování (ASZ) – projekt IKV

V rámci KA 07 Spolupráce je navázána spolupráce se zástupci těchto organizací:

- Pedagogická fakulta UK
- ZŠ Ďáblice
- ZŠ Dvouletky
- ZŠ T.G.M. Mnichovice
- Gymnázium Ivančice
- ZŠ J.K.Tyla Písek
- ZŠ T. Šobra Písek
- Praktická škola IBSENKA Brno
- Vysočina Education
- EDUin, o.p.s.
- Magistrát HMP
- Učitel našito, z.ú.
- Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie
- Stálá konference asociací ve vzdělávání
- Edukouc.cz
- Služby a školení MI. Boleslav
- MAP Benešov
- MAP Říčany
- MAS Podlipansko
- Krajský úřad Plzeňského kraje

V rámci KA 02 Individuální pomoc je navázána spolupráce s následujícími školami:

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

1.vlna

- SŠ Bor
- ZŠ a MŠ Bílý Potok
- ZŠ a MŠ Čkalovova, Ostrava
- ZŠ a MŠ Desná
- ZŠ a MŠ Družby
- ZŠ Dolní Dobrouč
- MŠ Dvoutetky
- ZŠ Chlumeč
- ZŠ Chodov
- ZŠ a MŠ Javorník
- ZŠ a MŠ Kamenický Šenov
- ZŠ a MŠ Krupka
- ZŠ Pardubice
- ZŠ a MŠ Puklice
- MŠ Solnice
- ZŠ Strossmayerovo náměstí
- ZŠ Vsetín - Sychrov

2.vlna

- ZŠ s RvJ K Milíčovu
- MŠ Jílkova
- ZŠ Újezd nad Lesy
- MŠ Nedvězská, Praha 10
- ZŠ a MŠ Řepín
- MŠ Mochov
- ZŠ a MŠ Cehnice
- MŠ Veselí nad Lužnicí
- ZŠ Radomyšl
- ZŠ a MŠ Křemže
- ZŠ a MŠ Větřní
- MŠ Srubec
- 2. MŠ, U Hvězdárny 26, Plzeň
- ZŠ a MŠ Strážov
- ZŠ Jana Amose Komenského, Karlovy Vary
- ZŠ, Most, Svážná 2342
- ZŠ a MŠ Teplice, Koperníkova 2592
- MŠ Velké Žernoseky
- ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice
- ZŠ a MŠ Častolovice
- ZŠ a MŠ Orlické Záhoří
- ZŠ Česká Skalice

Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

- MŠ Lanžov
- ZŠ Litomyšl, T. G. Masaryka 1145
- ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova
- MŠ Načešice
- ZŠ a MŠ Písečné
- ZŠ a MŠ Nová Říše
- ZŠ Ivanovice na Hané
- ZŠ a MŠ Ježov
- ZŠ a MŠ Pozořice
- ZŠ a MŠ Přisnotice
- ZŠ Znojmo, Václavské náměstí 8
- ZŠ Jedovnice
- ZŠ Mokrý - Horákov
- ZŠ a MŠ Lipovec
- ZŠ Dyjákovice
- ZŠ a MŠ Jana Ámose Komenského, Žeravice
- MŠ Bohutín
- ZŠ náměstí Svobody 3, Šternberk
- MŠ Dřevnovice
- MŠ Víceměřice
- ZŠ a MŠ Oskava
- ZŠ Bochoř
- MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie Krnov
- MŠ Ostrava-Vítkovice, Prokopa Velikého 37
- ZŠ a MŠ Kudlovice
- SŠNO Bystřice pod Hostýnem

3.vlna

- MŠ Strašice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- MŠ a ZŠ Hlavňovice, příspěvková organizace
- ZŠ Locket
- ZŠ Karlovy Vary, Konečná 25
- ZŠ a MŠ Rovná
- ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou
- ZŠ a Gymnázium Vodňany
- MŠ Ondřejov
- ZŠ a MŠ Všetaty
- ZUŠ Podbořany
- ZŠ Jílové
- MŠ Modlanská rolnička
- ZŠ a MŠ Křešice
- MŠ Bílina

*Příloha č. 10a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

- ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy
- ZŠ a MŠ Lichnov
- Odborné učiliště a Základní škola Holešov
- ZŠ a MŠ, Libhošť 90
- ZŠ a MŠ Nová Ves
- Masarykova základní škola a Obchodní akademie Tanvald
- MŠ Česká Lípa, Severní 2214
- ZŠ a MŠ Telecí
- ZŠ Eduarda Nápravníka Býšť
- Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno
- ZŠ a MŠ Spytihněv
- ZŠ a MŠ Škrdlovice
- MŠ "Čtyřlístek" Třebíč