

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání
Zkrácený název projektu	Podpora práce učitelů
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	98 700 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021
Anotace projektu	Projekt podporoval kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu bylo posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bylo dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.

### 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

**Hlavní projektový cíl:** Podpora kompetencí pedagogických pracovníků rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, včetně inforatického myšlení dětí a žáků v mateřských a základních školách a vytvářet tak sdílenou představu o kvalitě vzdělávání průřezově ve všech vzdělávacích oblastech.

- Dílčí cíl 1 Koncipovat celkové pojetí základních gramotností tak, aby pedagogičtí pracovníci sdíleli společnou představu o kvalitě vzdělávání v těchto oblastech.
- Dílčí cíl 1.1 Vytvořit dlouhodobě fungující odborné panely a komunity učitelů jako zastřešující mechanismus komunikace a spolupráce sdružující přední odborníky a zkušené pedagogy z praxe;
- Dílčí cíl 1.2 Vytvořit společenství praxe (tzn. pracovní skupiny odborných panelů) pro jednotlivé vzdělávací oblasti, které umožní promítnout požadavky na rozvoj základních gramotností do celého kurikula předškolního vzdělávání (PV) a základního vzdělávání (ZV).

**Koncepce základních gramotností byla zpracována do přehledové studie. Sjednocující pojetí základních gramotností vznikalo za podpory odborných panelů a ve spolupráci s pilotními školami, stalo se východiskem pro realizaci dalších klíčových aktivit.**

Dílčí cíle byly naplněny vydáním publikací *Čtenářská, matematická a digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání* (<https://gramotnosti.pro/ovu-all>), *Metodické inspirace*

**rozvoje gramotností ve vzdělávacích oborech pro ZV (<http://gramotnosti.pro/inspirace>) a Gramotnosti v předškolním vzdělávání (<http://gramotnosti.pro/PV>). Následně byly výstupy a šíření koncepce zajištěno doprovodnými aktivitami kampaně Gramotnosti.pro život.**

- Dílčí cíl 2 Zajistit metodickou podporu pedagogickým pracovníkům pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a informatického myšlení.
- Dílčí cíl 2.1 Metodicky zastřešit regionální centra podpory na školách (resp. kolegiální centra podpory), která vzniknou v rámci projektů vzešlých z relevantních výzev OP VVV;
- Dílčí cíl 2.2 Shromáždit a připravit k diseminaci vybrané metodické materiály resp. příklady dobré praxe vytvořené ve výše uvedených projektech.

**Metodickou podporu projekt zajistil sítí odborných garantů a regionálních koordinátorů gramotností, kteří přímo podporovali pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora byla provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ a konzultačním centrem (KC) NPI ČR.**

Dílčí cíle byly naplněny realizací aktivit v síti pilotních škol a školních centrech gramotností, dále akcemi pro účastníky společenství praxe a závěrečné konference projektu. Přínosy a dopady realizace ucelené metodické podpory u cílové skupiny shrnuje publikace „Každým projektem tvůj tým roste (Gramotnost dětí a žáků v souvislostech školního vzdělávání)“ (<https://gramotnosti.pro/studie-pdf>). Jako součást ucelené metodické podpory byly také připraveny online vzdělávací moduly (<http://gramotnosti.rvp.cz/>).

- Dílčí cíl 3 Vytvořit technologickou podporu pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi:
- Dílčí cíl 3.1 Vytvořit reputační systém na portálu RVP.cz, který umožní hodnocení shromážděných metodických materiálů;
- Dílčí cíl 3.2 Vytvořit Profil učitel21, který umožní učitelům vyhodnotit svou úroveň využívat digitální technologie;
- Dílčí cíl 3.3 Příprava a aktualizace vybraných modulů Metodického portálu RVP.CZ pro podpurnou činnost a síťování komunit a společenství praxe.

**Projekt vytvořil na Metodickém portálu RVP.CZ tři vzdělávací moduly s provazbami na metodickou podporu školám a IPo projekty PO 3 OP VVV. Vzniknul Reputační systém zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Pro zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení digitálních kompetencí ve výuce pedagogům byla vytvořena online služba Profil Učitel21. Projekt inovoval vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NPI ČR.**

Cíl byl naplněn veškerými aktivitami projektu na Metodickém portálu RVP.CZ, které se zařadily do portfolia služeb portálu i pro dobu udržitelnosti. Zejména reputační systém EMA je využitelný pro sdílení a využívání metodických materiálů napříč službami NPI ČR pro učitele MŠ a ZŠ.

*Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

Přínosy projektu popsané ve schválené Chartě (str. 11)

- Přínosem projektu byla podpora cílové skupiny učitelů a ředitelů škol v účinné sebereflexi hodnocení efektivity plánování a realizace výuky žáků v oblasti základních gramotností ve vzdělávání, tuto potřebu identifikuje programový dokument OP VVV. Projekt pomohl školám promítnout výsledky této reflexe do konkrétních opatření zvyšujících kvalitu plánování i realizace výuky. K aplikaci tohoto principu zajistil projekt on-line metodickou podporu pomocí rozvoje reputačního systému, profilu učitele 21 a celého Metodického portálu RVP.CZ.
- Při kontaktu s cílovou skupinou byla zajištěna supervize aktivit a dílčích projektů v OP VVV v oblasti základních gramotností.

Přínosy projektu popsané ve schválené Chartě (str. 12 až 16)

- MŠMT má ucelený pohled na problematiku dopadu konceptu gramotností na formulace očekávaných výsledků učení a procesy plánování a realizace výuky ve školách
- Vytvořený soubor očekávaných výsledků učení umožní vytvořit základ pro rozvoj technologické podpory, bude využit jako rámec pro školení lektorů a mentorů pro přímou podporu cílových skupiny, vznikne tím sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních gramotnostech průřezově ve všech vzdělávacích oblastech
- ZŠ/MŠ zapojená do činnosti společenství praxe získala možnost ve spolupráci s odborníky v panelech ukotvit své postupy v projektech OP VVV i běžné činnosti škol
- ZŠ/MŠ získala možnost sdílet dobrou praxi v rámci on-line aktivit
- MŠMT i školy získali dostatek příkladů dobré praxe a popis dobrých příkladů ze zahraničí s obsahovou garancí odborných panelů
- ZŠ/MŠ v regionech využili přístupnou formu poradenství v rozšířeném konzultačním centru
- ZŠ/MŠ zapojené do metodické podpory získali zpětnou vazbu na skladbu svých výchovných a vzdělávacích strategií ve své škole
- všechny MŠ/ZŠ budou mohli využít poradenství sítě "koordinátorů gramotností/mentorů" vyškolených v rámci projektu, učitelé se budou moci angažovat v online komunitách dle svého výběru
- zřizovatelé/MŠMT/veřejnost se účastnili regionálních akcí, které budou prezentovat souhrn aktivit projektů v daných regionech v oblasti výuky základních gramotností
- MŠ/ZŠ/veřejnost získala prostor na získání dodatečných informací o materiálech zveřejněných z veřejných zdrojů v otevřené databázi
- MŠMT získalo systém na „rating“ kvality vzdělávacích materiálů
- učitelé získali podpůrný nástroj na ohodnocování a následný výběr materiálů a metod, které jim umožní rozvinout konkrétní aspekty vlastní výuky
- MŠMT získalo podpůrný nástroj na propojení s kariéerním systémem učitelů
- ZŠ/MŠ získalo nástroj na řízení dalšího vzdělávání učitelů
- učitelé ZŠ/MŠ získalo nástroj na řízení vlastního seberozvoje v tématech gramotností; učitel tak získá podněty pro svou učitelskou práci, ale i pro svůj osobní život
- veřejnost/MŠMT/ZŠ/MŠ získala po úpravě Metodického portálu systém podporující propojování zájemců o jednotlivá témata a sdílení příkladů dobré praxe
- učitelé získali prostor pro sdílení zkušeností v online komunitách na Metodickém portálu RVP.CZ.

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt realizoval informační kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](#) (Učíme v souvislostech), kterou motivoval cílovou skupinu učitelů MŠ/ZŠ k rozvíjení gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech praxe výuky na školách.

V rámci koncepčních prací byla ve spolupráci s 36 pilotními školami a s odbornou veřejností ověřována práce učitelů při plánování, realizaci a reflexi výuky za pomoci kategorií a jednotlivých složek gramotností popsaných v koncepčním výstupu „očekávané výsledky učení v gramotnostech“. Projekt vytvořil popis cílových zaměření vzdělávacích oblastí z úhlu pohledu jednotlivých gramotností, podklady byly využívány v síti pilotních škol a pro podporu školních a regionálních koordinátorů gramotností a v kmenové činnosti v rámci příprav revizí RVP ZV.

Pravidelně probíhaly minikonference odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Všechny výstupy jsou veřejně komunikovány a zveřejňovány na Metodickém portálu RVP.CZ. Celkem proběhlo 30 minikonferencí odborných panelů, pro každou gramotnost dva panely ročně.

Byl vytvořen materiál Gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání (pro čtenářskou, matematickou, digitální gramotnost), který je dostupný po třech částech a také v souhrnném vydání.

Byla zpracována finální verze koncepční studie gramotností, přidány byly případové studie pilotních škol. Studie popisuje pojetí gramotností a jejich přínos pro učitele, školy a vzdělávací systém. Text studie byl upravován a doplněn o specifické části studie zaměřené na efektivní strategie rozvoje gramotností a doporučení pro rozvoj gramotností ve vzdělávacím systému.

Byla vytvořena Příručka "Gramotnosti v ŠVP aneb inspirace pro inovace ŠVP na ZŠ" (dříve Manuál ŠVP) s důrazem na gramotnosti. V této části navrhujeme kroky pro inovace ŠVP se zaměřením na rozvoj gramotností – čtenářské, matematické, digitální. Součástí jsou ilustrativní aktivity pro koordinátory ŠVP a školní týmy, které se inovacemi na škole zabývají, ukázky ze škol v podobě příkladů dobré praxe včetně shrnujících doporučení pro školy a učitele.

Rámec digitálních kompetencí učitele byl předložen poradě vedení MŠMT a byly realizovány konkrétní další kroky k šíření tohoto rámce (seminář s manažery všech IPs OP VVV, podklady pro jednání MŠMT s fakultami vzdělávající učitele a s Národním akreditačním úřadem).

Intenzivní podpora škol byla ukončena pro školy všechny tři vlny podpory. Dopady podpory ve všech 36 školách jsou zhodnoceny a výsledky byly využity ve studii gramotností PPUČ.

Proběhla všechna plánovaná setkání společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti (celkem 87 akcí). V letech 2018 až 2020 proběhly také letní školy projektu, v roce 2019 proběhlo třídenní Společné jednání koordinátorů gramotností a učitelů MŠ/ZŠ („letní škola“), v Olomouci (19. – 22. srpen 2019), v Praze v srpnu 2020 jako společné setkání pilotních škol, RKG a ŠKG.

#### Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

V srpnu 2021 (17. až 18.) v Praze proběhla dvoudenní závěrečná konference projektu, na které pilotní školy představily formou workshopu to, co se za dobu projektu naučily.

Je v provozu ostrá verze systému EMA.RVP.CZ (reputační systém), který je napojen na různé externí portály (celkem 37 partnerů).

Byly dokončeny práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ, nový Metodický portál RVP.CZ byl spuštěn 18. října 2021.

V provozu je Konzultační centrum NPI ČR (dříve NÚV).

V rámci spolupráce s projekty OP VVV s intervencemi gramotností probíhalo předávání výstupů do projektů IPo MAP2 (společná setkání s příjemci IPo MAP ve spolupráci s IPs SRP, spoluúčast na akcích mezi ČŠI a NS MAS). Byla ukončena spolupráce s projekty výzvy ISDV1 na tematiku digitální gramotnosti.

Projekt průběžně reportoval do konce roku 2020 a plnil některá opatření Strategie digitálního vzdělávání (inovace portálu RVP.CZ, reputační systém, Profil Učitel 21).

Dosavadní největším přínosem projektu pro všechny učitele MŠ/ZŠ v ČR je realizace kampaně [Gramotnosti.pro](#) život a navazující publikační aktivity na Metodickém portálu RVP, 5minutovky, včetně konkrétních materiálů do výuky a záznamů webinářů k dalšímu využití pro šíření v praxi škol. Výstupy projektu pro učitele MŠ/ZŠ byly ověřovány v síti pilotních škol, došlo k synergickému propojování s intervencemi OP VVV zejména v šablonách pro školy a projekty IPo MAP.

#### 4. Sledované období

Sledované období	16. března 2021 až 30. listopadu 2021
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	6. května 2021

#### 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

Ve sledovaném období byly dokončeny všechny výstupy projektu.

##### **KA1 – Řízení projektu**

Probíhal reporting směrem k řídicímu výboru na Sekci 2 MŠMT a řídicímu orgánu OP VVV. Docházelo k průběžnému řízení rizik na projektu a eskalaci opatření na úroveň vedení NPI ČR či řídicího výboru. Realizována byla v rámci publicity projektu kampaň Gramotnosti.pro život – Učíme v souvislostech. V provozu byla kampaň na sociální síti Facebook, jsou tvořena krátká motivační videa ke gramotnostně pojeté výuce, realizují se dílčí kampaně (významné dny, reputování obsahu EMA). V období nouzového stavu v ČR přesunul projekt většinu akcí do formy online.

**KA2 – Spolupráce**  
viz část 9 formuláře

**KA3 – Evaluace**

Byla dokončena pátá autoevaluační zpráva projektu a byla zpracována závěrečná sebehodnotící zpráva projektu. Probíhala průběžná spolupráce s interním oponentním panelem, proběhla akceptace všech výstupů projektu. Probíhala průběžná spolupráce s dodavatelem externí evaluace.

**KA4 – Pojetí základních gramotností – odborné panely a společenství praxe**

Byly průběžně aktualizovány webové speciály pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dostupné z webu [www.gramotnosti.pro](http://www.gramotnosti.pro) Byly dokončeny práce na lekcích online vzdělávacího modulu na Metodickém portálu RVP.CZ, který umožňuje učitelům začátečníkům v jednotlivých gramotnostech seznámit se se základními prvky gramotnostně pojaté výuky na MŠ/ZŠ. Bylo dokončeno finální vydání očekávaných výsledků učení dětí v gramotnostech pro matematickou, čtenářskou i digitální gramotnost. Byla dokončena příručka pro úpravy ŠVP ZŠ v oblasti rozvoje gramotností dětí a žáků

**KA5 – Ucelená metodická podpora – společenství praxe a regionální centra podpory na školách**

Proběhla dvoudenní závěrečná konference projektu (srpen 2021). Byla dokončena spolupráce s 36 pilotními školami (MŠ/ZŠ) u vybraných formou akčního výzkumu a s dalšími jako příprava na závěrečnou konferenci projektu v srpnu 2021. Výsledky z podpory škol a popisy dopadu byly zpracovány do závěrečné studie projektu. Proběhlo 9 společenství praxe. Byla dokončena pilotáž třech školních center gramotností – při ZŠ Lanškroun (Aloise Jiráska), ZŠ Hučák Hradec Králové a ZŠ a MŠ Besednice.

**KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi**

Byly dokončeny technologické inovace Metodického portálu RVP.CZ. Probíhala průběžně technická podpora reputačního systému EMA a Profilu Učitel 21 a jeho propojování s dalšími informačními systémy. Konzultační centrum RVP.CZ bylo nadále v provozu, byly do něj implementovány nové funkcionality. Probíhal vývoj prostředí (online moduly) pro vzdělávání učitelů v základních gramotnostech na Metodickém portálu RVP.CZ.

## 6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Vzdělávací moduly (3 ze 3 modulů dokončeno)	Online vzdělávací moduly na Metodickém portálu RVP.CZ na základní tři gramotnosti jsou spuštěny na <a href="http://www.gramotnosti.rvp.cz">www.gramotnosti.rvp.cz</a> .

Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

<p>Setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (celkem 30)</p>	<p>Proběhlo setkání odborných panelů matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, kterých se účastnili učitelé, akademici a manažeři jiných projektů OP VVV zacílených na rozvoj gramotností. Setkání podpořilo rozvoj sdílené představy o pojetí a významu gramotností v praxi škol a přineslo dílčí doporučení pro rozvoj gramotností v praxi škol.</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/odbornepanely">https://gramotnosti.pro/odbornepanely</a></p>
<p>Setkávání společenství praxe (proběhlo celkem 87 z 87)</p>	<p>Proběhlo 87 společenství praxe – uskupení učitelů a dalších odborníků se zájmem o rozvoj gramotností v konkrétním vzdělávacím oboru/oblasti.</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/SpolecenstviPraxe">https://gramotnosti.pro/SpolecenstviPraxe</a></p>
<p>Soubor očekávaných výsledků učení (OVU) v gramotnostech rozpracované do uzlových bodů vzdělávání v MŠ a ZŠ (celkem 3 ze 3)</p>	<p>Proběhla aktualizace verze Gramotností v uzlových bodech vzdělávání (pro čtenářskou, matematickou, digitální gramotnost). Materiály jsou zveřejněny a využívány jako metodická podpora učitelů pro rozvoj základních gramotností ve vzdělávacích oblastech a stupních vzdělávání.</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/ovu-all">https://gramotnosti.pro/ovu-all</a> (souhrnné vydání)</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/ctenarskagramOVU">https://gramotnosti.pro/ctenarskagramOVU</a></p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/matematickagramOVU">https://gramotnosti.pro/matematickagramOVU</a></p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/digitalnigramOVU">https://gramotnosti.pro/digitalnigramOVU</a></p>
<p>Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh (celkem 3 ze 3 publikací hotovo)</p>	<p>Pro jednotlivé stupně vzdělání byla zpracována publikace pro rozvoj gramotností v předmětech a vzdělávacích oblastech. Publikace jsou zveřejněny na:</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/publikace">https://gramotnosti.pro/publikace</a></p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/publikace-predskolni-pdf">https://gramotnosti.pro/publikace-predskolni-pdf</a></p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/publikace-1stupen-pdf">https://gramotnosti.pro/publikace-1stupen-pdf</a></p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/publikace-2stupen-pdf">https://gramotnosti.pro/publikace-2stupen-pdf</a></p>
<p>Síť 36 pilotních škol projektu (indikace ukončena u 36 škol z 36)</p>	<p>Spolupráce s pilotními školami byla ukončena.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/zapojene-skoly">http://www.nuv.cz/projekty/ppuc/zapojene-skoly</a></p>

Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

<p>Katalog EMA (reputační systém)  (systém dokončen)</p>	<p>Systém je dostupný všem zájemcům, postupně se napojuje na další úložiště otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele. Pro rozvoj praxe gramotností ve škole jsou průběžně realizovány rešerše a vhodné materiály jsou vkládány do EMA nebo je zahajováno jednání s poskytovateli/autory daných materiálů.</p> <p><a href="https://ema.rvp.cz/">https://ema.rvp.cz/</a></p>
<p>Rámec digitálních kompetencí učitele a navazující aplikace Profil Učitel<sup>21</sup>  (rámec a aplikace dokončena)</p>	<p>Je šířen překlad rámce DigCompEdu a navazující rámec digitálních kompetencí učitele. Byla dokončena online aplikace Profil Učitel<sup>21</sup>, která nabízí učitelům autoevaluační postup při zjištění svých silných stránek i rezerv v používání technologií v praxi školy.</p> <p><a href="https://gramotnosti.pro/DigCompEDU">https://gramotnosti.pro/DigCompEDU</a>  <a href="https://ucitel21.rvp.cz">https://ucitel21.rvp.cz</a></p>
<p>Gramotnosti v ŠVP (původně Manuály inovací ŠVP)  (dokončeno)</p>	<p>Je zpracována publikace Příručka pro koordinátory ŠVP na základních školách s důrazem na gramotnosti. V ní jsou navrženy kroky pro inovace ŠVP se zaměřením na rozvoj gramotností – čtenářské, matematické, digitální. Tyto kroky jsou doplněny o ilustrativní aktivity pro koordinátory ŠVP a školní týmy, které se inovacemi na škole zabývají.</p> <p><a href="http://www.gramotnosti.pro/prirucka">www.gramotnosti.pro/prirucka</a></p>
<p>Studie gramotnosti  (dokončeno)</p>	<p>Studie gramotnosti je ukončena a zveřejněna společně s případovými studiemi.</p> <p><a href="http://www.gramotnosti.pro/studie">www.gramotnosti.pro/studie</a></p>

## 7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

57. ZŘ – účinnost 2. 7. 2021 – úprava rozpočtu projektu na vybraných pozicích (úprava vybraných jednotkových sazeb v projektu).

Odůvodnění změny: kontrolou projektového týmu na základě podnětu ŘO došlo ke zjištění, že na vybraných pozicích došlo k přečerpaní jednotkových sazeb vybraných pozic. Tyto byly podstatnou změnou narovnány.

58. ZŘ – účinnost 13. 8. 2021 – posun v termínu naplnění indikátoru 5 26 02 a indikátoru 5 08 01 z důvodu posunu termínů konání odborných panelů.

Odůvodnění změny: původní termín v projektové žádosti byl plánován na září 2021. S ohledem na



Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

zapracování podnětů interního oponentního panelu k vybraným výstupům i náročný začátek školního roku pro učitelkou veřejnost byly termíny minikonferencí stanoveny později na říjen a začátek listopadu. Tím se posunul i termín naplnění příslušného indikátoru.

63. ZŘ – účinnost 16. 11. 2021 – přesuny mezi kapitolami rozpočtu.

Odůvodnění změny: byly navýšeny prostředky na položkách DPČ z důvodů zaměstnání části realizačního týmu při závěrečných pracích projektu (ICT práce, spolupráce na diseminaci projektu – nebylo již možné sjednat úvazky, limity úvazků byly v projektu na svém stropu).

## 8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	98 700 000 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	96 915 453,12 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	98,2 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	Celková částka dosud vzniklých nezpůsobilých výdajů: 446 471,10 Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	Projekt ukončen
Nejbližší finanční milníky – částka	Projekt ukončen
Komentář k plnění finančního milníku	Finální finanční milník byl splněn.

## 9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

### Povinná spolupráce

- s IPs SRP – účastnili jsme se setkání příjemců IPO MAP a prezentovali všechny výstupy PPUČ pro pracovní skupiny na gramotnosti v MAP.
- s ČŠI/IPs KSH – pracovníci ČŠI se aktivně zúčastnili závěrečné konference a prezentace výsledků studie s pilotními školami.
- s IPs SYPO – vzájemná výměna informací na úrovni expertních týmů na základní gramotnosti a národních panelů SYPO. Průběžná spolupráce na sdílení metodické podpory a kalendáře akcí.
- S projektem P-KAP byly vytěžovány informace z aktivity Edusítě. Pro celý tým PPUČ rozesíláme pravidelné informace ze skupin EDUSITE na gramotnosti a digitální kompetence.

### 10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Ohrožení realizace závěrečné konference a minikonferencí odborných panelů gramotností vlivem COVID situace v ČR	3	5	15	Z důvodu epidemické situace v ČR byl termín závěrečné prezentační konference stanoven na 17. až 18. srpna 2021. Při realizaci konference bylo nutné dodržovat všechna epidemická nastavení, počítat s nutností ověření bezinfekčnosti účastníků akce dle platných nařízení státu i NPI.	Realizační tým měl v záloze konání závěrečné konference ONLINE.
Malá návštěvnost modulů vytvořených PPUČ na Metodickém portálu RVP.CZ (Vzdělávací moduly, Profil Učitel 21 a EMA)	4	3	12	Návštěvnost těchto modulů přímo koreluje s chováním uživatelů na Metodickém portálu RVP.CZ, ti si rádi vybírají ad hoc obsah (materiály do výuky).	Promo na vzdělávací moduly bylo natočeno s panem Kořenem, který je influencerem v učitelské komunitě, obsah byl následně na sociálních médiích šířen. Na podzim také proběhla FB kampaň na zatraktivnění celého portálu RVP.CZ, jehož jsou všechny produkty PPUČ součástí.
Riziko fluktuace pracovníků projektu před skončením projektu	3	3	9	S blížícím se koncem projektu se zvyšovalo riziko odchodů pracovníků a	Probíhaly pravidelné pohovory a reflexe s pracovníky, projekt spolupracuje s jinými projekty a úkoly,

Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV

				nemožnosti je kýmkoliv jiným nahradit.	aby bylo možné lidem nabídnout případně jinou spolupráci na úkolech v NPI. Další byla realizována při společném jednání předávání výstupů projektu do kmenové činnosti NPI.
--	--	--	--	--	---

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období od 16. 3. 2021 do 30. 11. 2021 probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a dle schválených změnových řízení. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit pokračovaly činnosti vedoucí k naplnění

*Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

projektových cílů, výstupů a indikátorů. Projekt PPUČ ukončil v plánovaném termínu ke dni 30. 11. 2021 po 5 letech svou realizaci.

Ve dnech 17. – 18. 8. 2021 se v Průhonicích uskutečnila závěrečná konference projektu s názvem „Podpora práce učitele“. Na konferenci byly shrnuty jednotlivé aktivity projektu a představeny jeho výstupy. Pilotní školy na konferenci prostřednictvím autorských workshopů reflektovaly svou účast v projektu a podpořily ostatní kolegy v práci na zapojování rozvoje gramotností do výuky.

Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období z hlediska obsahové kvality schváleny tři zprávy o realizaci (17. – 19. ZoR). Na konci ledna 2022 projekt předložil závěrečnou zprávu o realizaci, u které v současné době probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

V reportovaném období byly na projektu schváleny tři podstatné změny projektu. Dvě z těchto změn zakládaly změnu právního aktu. První z nich se týkala posunu termínu naplnění cílové hodnoty indikátorů 5 26 02 a 5 08 01 v souvislosti s posunutím termínů konání závěrečných odborných panelů projektu. Druhá změna s dopadem do právního aktu se týkala přeúčtování již vyplacených finančních prostředků projektu mezi ukazateli OBV a Pojistné. Podstatnou změnou bez dopadu do právního aktu došlo k úpravě jednotkových sazeb v projektu. V reportovaném období bylo dále ze strany ŘO OP VVV schváleno deset nepodstatných změn převážně finančního charakteru. Změny se týkaly především aktualizací finančního plánu projektu a finančních přesunů v rozpočtu. Prostřednictvím nepodstatných změn byla také schválena změna formy konání vybraných akcí z prezenční do online podoby v důsledku pandemie Covid-19 a souvisejících opatření a dále byly rovněž schváleny úpravy Charty projektu. Všechny změny byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce. Změny neměly vliv na plnění cílů a účelu projektu.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardní zálohové platby (18. ŽoP) v celkové výši 9 375 341,70 Kč. Řídicím orgánem OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (18. – 20. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 15 286 411,89 Kč. V rámci 18. ŽoP byly identifikovány nezpůsobilé výdaje ve výši 6 870,05 Kč. Důvodem krácení bylo překročení maximálně povoleného úvazku u některých zaměstnanců. Na konci roku 2021 byla administrována vratka nevyčerpaných finančních prostředků vyplacených příjemci na zálohových platbách v roce 2021 ve výši 350 tis. Kč. Dne 26. 1. 2022 byla předložena závěrečná žádost o platbu, u které aktuálně probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

Průběžné finanční milníky i hraniční milník byly splněny.

Předběžná výše nedočerpání rozpočtu činí 1 434 516,88 Kč.

Dne 22. 9. 2021 byla na projektu zahájena kontrola na místě č. 000006-2021/OPVVV. Bezprostředně po uplynutí sledovaného období (16. 3. 2022) byla tato kontrola na místě ukončena. Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 6. 2020 do 31. 5. 2021. U projektu PPUČ byla touto kontrolou identifikována celkem tři zjištění, z nichž dvě měla dopad do způsobilosti výdajů.

*Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

První zjištění s dopadem do způsobilosti výdajů ve výši 1 750,00 Kč se týkalo úhrady odměny zaměstnankyně projektu za odpracované hodiny nad rámec maximálního sjednaného měsíčního rozsahu práce stanoveného na základě DPP. Druhé zjištění s finančním dopadem ve výši 1 290,00 Kč se týkalo neoprávněného čerpání výdajů na úhradu nákladů za konferenční poplatek za zaměstnance, který nebyl v době konání členem realizačního týmu projektu PPUČ. Zjištění bez finančního dopadu do způsobilosti výdajů se vztahovalo k překročení jednotkových sazeb rozpočtu při čerpání výdajů na úhradu platů a odměn v kontrolovaném období.

V projektu probíhaly dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období pokračovala spolupráce s externími evaluátory, kteří připravovali čtvrtou průběžnou zprávu z evaluace projektu PPUČ. Externí evaluátor konstatuje, že realizace všech klíčových aktivit projektu probíhá dle zpracované řídicí dokumentace a stanoveného harmonogramu a nic nenasvědčuje tomu, že by nemělo dojít ke splnění cílů a účelu projektu. Dle šetření z hlavních závěrů evaluátora vyplývá, že respondenti získali v projektu PPUČ inspiraci, nové metody, zjistili trendy a možnosti seberozvoje v oblasti čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, přístup ke kvalitním metodickým materiálům týkajících se zavádění gramotností do výuky. Za nejpřínosnější výstupy považují respondenti publikace s náměty na aktivity pro základní gramotnosti pro jednotlivé stupně vzdělání (soubory konkrétních výukových aktivit pro předškolní vzdělávání, první stupeň ZŠ a druhý stupeň ZŠ; sadu 35 online lekcí na RVP.CZ pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost (vzdělávací moduly), proměnu uživatelského prostředí na Metodickém portálu RVP (personalizace služeb, větší možnost kolekcí), realizaci minikonferencí odborných panelů a závěrečnou konferenci projektu.

Plnění nápravných opatření a doporučení, která vyplývají z předchozích evaluačních zpráv, je ze strany ŘO OP VVV průběžně ověřováno v rámci administrativní kontroly zpráv o realizaci. ŘO OP VVV konstatuje, že nápravná opatření a doporučení vyplývající z evaluačních zpráv jsou ze strany příjemce řádně plněna.

Závěrečná zpráva z externí evaluace zatím nebyla předložena.

V případě interní evaluace projekt ve sledovaném období zpracoval a odevzdal pátou průběžnou sebehodnotící zprávu a zároveň i závěrečnou sebehodnotící zprávu, které jsou aktuálně posuzovány ze strany ŘO OP VVV. V rámci evaluace aktivit projektu rovněž po celou dobu realizace projektu aktivně probíhala setkání interního oponentního panelu. Zároveň průběžně probíhala reflexe plnění plánů na rozvoj gramotností u škol, docházelo k přenosu zkušeností z procesu vyhodnocení plánů do pracovních náplní oblastních konzultantů, garantů vzdělávacích oblastí a regionálních koordinátorů gramotností.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhala po celou dobu realizace projektu efektivně a plynule.

*Příloha č. 11a prezentace k 24. zasedání MV OP VVV*

Na základě předběžné kontroly závěrečné zprávy o realizaci a závěrečné žádosti o platbu může ŘO OP VVV konstatovat, že projekt dostojí svým cílům a účelu. Výstupy projektu budou po schválení zveřejněny v databázi výstupů OP VVV <https://databaze.opvvv.msmt.cz/>.

**12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)**

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).