

Identifikace výzvy				Základní údaje o výzvě				Procesy výzvy						Žádosti o platbu			
Číslo výzvy	Název výzvy	Prioritní osa	Cíle	Druh výzvy	Celková alokace výzvy	Datum vyhlášení výzvy	Datum ukončení příjmu žádostí o podporu	Stav výzvy	Počet zaregistrovaných žádostí	K tomu objem finančních prostředků	Počet schválených projektů	K tomu objem finančních prostředků	Počet projektů s vydaným právním aktem	K tomu objem finančních prostředků	Výše finančních prostředků v předložených ŽOP	Výše finančních prostředků v souhrnných žádostech o platbu	Výše certifikovaných finančních prostředků
02_18_056	ESF výzva pro VŠ II	PO2	TC10-IP1-SC1,2	Kolová	1 000 000 000,00 Kč	28.11.2018	15.04.2019	uzavřená	32	888 674 402,49 Kč	24	614 038 949,33 Kč	24	595 233 948,36 Kč	504 662 046,42 Kč	430 787 035,79 Kč	410 555 657,62 Kč
02_18_057	ERDF výzva pro VŠ II	PO2	TC10-IP2-SC1	Kolová	1 500 000 000,00 Kč	28.11.2018	15.04.2019	uzavřená	28	2 832 485 255,40 Kč	17	1 486 280 512,96 Kč	17	1 486 275 702,55 Kč	1 207 985 002,61 Kč	1 102 089 738,77 Kč	791 689 875,09 Kč
02_18_058	ESF - Strukturálně postižené regiony	PO2	TC10-IP1-SC1,2,4	Kolová	600 000 000,00 Kč	14.02.2018	31.07.2018	uzavřená	8	503 438 834,26 Kč	6	377 532 471,68 Kč	5	360 880 231,40 Kč	305 634 846,47 Kč	296 124 803,32 Kč	261 166 764,68 Kč
02_18_059	ERDF - Strukturálně postižené regiony	PO2	TC10-IP2-SC1	Kolová	1 865 000 000,00 Kč	14.02.2018	31.07.2018	uzavřená	9	1 930 326 568,15 Kč	6	1 807 417 997,96 Kč	6	1 807 324 535,31 Kč	1 553 441 404,07 Kč	1 327 659 446,02 Kč	806 540 802,78 Kč
02_18_063	Šablony II - MRR	PO3	TC10-IP1-SC1,2,5; T	Průběžná	5 645 000 000,00 Kč	28.02.2018	28.06.2019	uzavřená	5 960	5 728 960 094,00 Kč	5 862	5 636 445 363,00 Kč	5 857	5 627 820 304,00 Kč	5 482 411 798,12 Kč	5 406 402 760,79 Kč	5 201 664 771,31 Kč
02_18_064	Šablony II - VRR	PO3	TC10-IP1-SC1,2,5; T	Průběžná	580 000 000,00 Kč	28.02.2018	28.06.2019	uzavřená	492	558 696 603,00 Kč	490	557 135 009,00 Kč	487	553 434 411,00 Kč	525 459 927,50 Kč	510 710 215,50 Kč	488 147 511,50 Kč
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ II - MRR	PO3	TC10-IP1-SC2,5; TC	Průběžná	1 140 000 000,00 Kč	12.12.2018	29.11.2019	uzavřená	884	1 143 463 796,00 Kč	874	1 133 555 641,00 Kč	871	1 129 364 998,00 Kč	1 081 444 529,35 Kč	941 095 481,97 Kč	768 043 739,58 Kč
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ II - VRR	PO3	TC10-IP1-SC2,5; TC	Průběžná	180 000 000,00 Kč	12.12.2018	29.11.2019	uzavřená	130	172 606 707,00 Kč	129	171 954 539,00 Kč	127	169 614 420,00 Kč	155 847 551,17 Kč	123 714 875,49 Kč	102 388 128,00 Kč
02_18_067	Implementace SDV II	PO3	TC10-IP1-SC1,2,5	Kolová	616 980 767,00 Kč	31.10.2018	28.02.2019	uzavřená	127	1 082 040 545,83 Kč	71	580 290 621,71 Kč	71	568 098 587,91 Kč	521 993 976,12 Kč	473 278 469,90 Kč	450 948 532,18 Kč
02_19_068	Pregraduální vzdělávání II	PO3	TC10-IP1-SC4	Kolová	400 000 000,00 Kč	11.03.2019	28.06.2019	uzavřená	11	396 429 413,64 Kč	8	277 511 772,79 Kč	7	241 381 769,23 Kč	181 647 911,04 Kč	139 264 003,43 Kč	124 837 327,88 Kč
02_18_069	Předaplikační výzkum pro ITI II	PO1	TC1-IP1-SC2	Kolová	643 810 441,05 Kč	22.02.2018	17.07.2018	uzavřená	12	900 512 936,00 Kč	8	578 973 919,55 Kč	8	577 340 506,89 Kč	466 576 015,22 Kč	415 084 463,82 Kč	407 664 682,12 Kč
02_18_070	Mezinárodní mobility - MSCA-IF II	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	250 000 000,00 Kč	15.03.2018	31.08.2018	uzavřená	18	125 702 964,00 Kč	17	115 299 978,00 Kč	17	104 808 130,00 Kč	102 132 064,00 Kč	101 963 944,40 Kč	101 147 392,40 Kč
02_18_071	Zvyšování kvality neformálního vzdělávání	PO3	TC10-IP1-SC2,5	Průběžná	410 394 000,00 Kč	28.02.2019	15.04.2020	uzavřená	84	632 347 561,47 Kč	54	414 051 801,39 Kč	51	405 589 868,43 Kč	268 359 202,22 Kč	236 040 625,91 Kč	202 862 306,11 Kč
02_18_072	Výzkumné e-infrastruktury	PO1	TC1-IP1-SC1	Průběžná	1 100 000 000,00 Kč	18.12.2018	28.06.2019	uzavřená	1	1 100 000 000,00 Kč	1	990 000 000,00 Kč	1	990 000 000,00 Kč	460 135 331,25 Kč	255 274 826,63 Kč	149 463 737,38 Kč
02_19_073	Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ (Igrace)	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	1 000 000 000,00 Kč	28.08.2019	14.01.2020	uzavřená	20	905 025 983,29 Kč	18	813 722 459,56 Kč	17	799 359 220,75 Kč	577 066 592,11 Kč	404 949 641,14 Kč	339 479 898,11 Kč
02_19_074	Mezinárodní mobility - MSCA-IF III	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	150 000 000,00 Kč	15.03.2019	30.08.2019	uzavřená	21	138 053 196,00 Kč	20	134 342 220,00 Kč	18	119 398 005,24 Kč	118 040 523,00 Kč	115 319 839,00 Kč	114 506 908,68 Kč
02_19_075	SVL II	PO3	TC9-IP3-SC1	Průběžná	736 728 700,00 Kč	21.01.2019	30.06.2020	uzavřená	35	956 327 423,92 Kč	27	736 529 489,66 Kč	27	735 983 301,11 Kč	619 239 300,01 Kč	509 585 202,25 Kč	463 849 309,53 Kč
02_19_076	Inovace v pedagogice	PO3	TC10-IP1-SC4	Kolová	250 000 000,00 Kč	27.03.2019	30.08.2019	uzavřená	65	929 249 552,72 Kč	16	241 701 240,29 Kč	16	241 497 991,30 Kč	180 505 375,29 Kč	168 989 285,97 Kč	136 963 168,74 Kč
02_19_077	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	PO3	TC9-IP2-SC1	Kolová	500 000 000,00 Kč	30.08.2019	27.11.2019	uzavřená	49	753 204 162,33 Kč	18	198 373 803,31 Kč	17	189 276 317,96 Kč	143 623 170,28 Kč	115 022 820,42 Kč	82 498 390,43 Kč
02_19_078	Implementace KAP II	PO3	TC10-IP1-SC2,5	Průběžná	3 650 000 000,00 Kč	31.10.2019	31.05.2021	uzavřená	21	4 061 536 007,97 Kč	19	3 709 338 980,70 Kč	18	3 528 523 312,61 Kč	1 513 382 272,22 Kč	800 461 068,72 Kč	553 212 128,69 Kč
02_20_079	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků – MSCA – IF IV	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	200 000 000,00 Kč	19.03.2020	31.08.2020	uzavřená	15	167 463 606,00 Kč	15	167 445 702,00 Kč	15	134 927 759,80 Kč	103 551 733,60 Kč	92 168 603,60 Kč	68 946 137,00 Kč
02_20_080	Šablony III – MRR	PO3	TC10-IP1-SC5; TC9-	Průběžná	2 788 200 000,00 Kč	31.03.2020	29.06.2021	uzavřená	5 318	2 817 304 298,00 Kč	5 274	2 790 975 121,00 Kč	5 269	2 786 777 113,00 Kč	1 214 013 732,71 Kč	804 096 675,00 Kč	637 586 461,00 Kč
02_20_081	Šablony III – VRR	PO3	TC10-IP1-SC5; TC9-	Průběžná	278 600 000,00 Kč	31.03.2020	29.06.2021	uzavřená	451	281 967 769,00 Kč	443	279 167 472,00 Kč	442	278 017 349,00 Kč	116 144 310,00 Kč	82 588 731,00 Kč	66 114 922,98 Kč
02_20_082	Akční plánování v území	PO3	TC10-IP1-SC3	Průběžná	680 000 000,00 Kč	30.09.2020	31.05.2022	uzavřená	306	988 448 707,53 Kč	226	663 663 263,96 Kč	224	659 638 548,19 Kč	120 266 352,31 Kč	56 801 280,41 Kč	22 550 111,95 Kč



25. zasedání MV OP VVV

Příloha č. 2 k prezentaci

Přehled stavů systémových projektů (IPs)

Stav ke dni: 15. 11. 2022

Číslo projektu	Název projektu	Zkrácený název projektu	Příjemce	Stav projektu	Datum dosažení stavu	Vydání právního aktu	Zahájení realizace	Schválení MV	Rozpočet pro realizaci	Projednáání na Výběrové komisi
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_040/0003542	Národní centrum pro elektronické informační zdroje – CzechELib	CzechELib	Národní technická knihovna	V realizaci	01.01.2017	20.12.2016	01.01.2017	22.09.2016	1 056 082 843,81 Kč	02.12.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751	Komplexní systém hodnocení	KSH	Česká školní inspekce	V realizaci	01.02.2017	01.02.2017	01.02.2017	30.09.2015	237 375 150,00 Kč	18.08.2016
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	APIV B	NPI ČR	V realizaci	01.04.2017	30.03.2017	01.04.2017	22.09.2016	184 159 880,00 Kč	22.02.2017
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem	APIV A	NPI ČR	V realizaci	01.05.2017	28.04.2017	01.05.2017	22.09.2016	156 620 749,00 Kč	22.02.2017
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	SYPO	NPI ČR	V realizaci	01.01.2018	19.12.2017	01.01.2018	11.10.2017	341 622 000,00 Kč	22.11.2017
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_024/0016934	Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3	Systémová podpora RIS3	MPO	V realizaci	26.02.2020	26.02.2020	01.03.2020	31.12.2022	51 030 686,30 Kč	14.11.2019
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	IKV (KPSVL)	MMR	Realizace ukončena	01.07.2016	14.06.2016	01.07.2016	10.12.2015	186 301 435,98 Kč	05.04.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363	Podpora krajského akčního plánování	P-KAP	NPI ČR	Realizace ukončena	01.03.2016	01.03.2016	01.03.2016	30.09.2015	275 930 531,20 Kč	13.1.2016/ 12.2.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	SRP	NPI ČR	Realizace ukončena	01.03.2016	01.03.2016	01.03.2016	30.09.2015	239 242 886,00 Kč	12.02.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110	Podpora práce učitelů	PPUČ	NPI ČR	Realizace ukončena	01.12.2016	30.11.2016	01.12.2016	15.06.2016	98 700 000,00 Kč	04.10.2016
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000584	Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj	KIPR	NPI ČR	Realizace ukončena	31.01.2020	29.04.2016	01.05.2016	30.09.2015	143 040 500,00 Kč	05.04.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176	Modernizace odborného vzdělávání	MOV	NPI ČR	Realizace ukončena	30.04.2020	28.04.2017	01.05.2017	22.09.2016	96 964 737,00 Kč	22.02.2017
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0005376	Implementace kariérního systému učitelů	IMKA	NIDV	Realizace předčasně ukončena	31.07.2017	28.04.2017	01.05.2017	15.12.2016	507 850 000,00 Kč	07.04.2017
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_001/0008474	Prevence a transformace ústavní výchovy ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy	PARK	NÚV	Žádost o podporu nesplnila podmínky věcného hodnocení	19.12.2017	NR	NR	11.10.2017	NR	NR

NÚV Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
 NIDV Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)
 MPO Ministerstvo průmyslu a obchodu
 MMR Ministerstvo pro místní rozvoj
 NPI ČR Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
 MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

25. zasedání MV OP VVV

Příloha č. 3 k prezentaci

Přehled stavů systémových projektů (IPs)

Stav ke dni: 15. 11. 2022

Číslo projektu	Název projektu	Zkrácený název projektu	Příjemce	Stav projektu	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Rozpočet pro realizaci	Anotace projektu	Kontaktní osoba příjemce (jména a příjmení, e-mail, adresa organizace)
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363	Podpora krajského akčního plánování	P-KAP	NPI ČR	realizace ukončena	01.03.2016	31.12.2021	275 930 531,20 Kč	Projekt podporuje vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách, a to v souladu se vzdělávací strategií MŠMT a s využitím akčního plánování (AP). Zajistí metodickou a supervizní podporu při využívání AP na úrovni kraje - příprava krajského akčního plánu (KAP) i na úrovni škol - příprava školních akčních plánů (ŠAP)/plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA). Umožní efektivní podporu škol prostřednictvím projektů ESF a koncentrací investic do školské infrastruktury podle potřeb.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzкова@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	SRP	NPI ČR	realizace ukončena	01.03.2016	30.11.2021	239 242 886,00 Kč	Projekt vytváří podmínky pro efektivní strategické řízení a plánování (SRP) ve školách a v územích s akcentem na pedagogické vedení (leadership). Bude vytvořen a ověřen systém intenzivní podpory škol směřující k podpoře kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti strategického managementu vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání. Projekt prohloubí spolupráci mezi vedením škol, zřizovateli a dalšími aktéry při tvorbě místního akčního plánu, příjemcům Ipo MAP poskytne metodickou a koordinační podporu.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzкова@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	IKV (KPSVL)	Ministerstvo pro místní rozvoj	realizace ukončena	01.07.2016	30.04.2022	186 301 435,98 Kč	Projekt vyvíjí systém pro podporu plné integrace tématu inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) do komplexu činností a intervencí realizovaných Agenturou v územích se sociálně vyloučenými lokalitami. Prostřednictvím všestranné intenzivní podpory spolupráce aktérů na lokální úrovni integruje problematiku IKV do lokálních strategických dokumentů. V zapojených lokalitách podporuje uplatnění principů IKV a vytváří podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj v rámci projektu formulovaných opatření.	Ing. Jiří Čížek -vedoucí Oddělení AVI a projektů ESIF (Jiri.Cizek@mmr.cz) Adresa: Ministerstvo pro místní rozvoj Staroměstské náměstí 6, 110 15 Praha 1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Číslo projektu	Název projektu	Zkrácený název projektu	Příjemce	Stav projektu	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Rozpočet pro realizaci	Anotace projektu	Kontaktní osoba příjemce (jména a příjmení, e-mail, adresa organizace)
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání - Podpora práce učitelů	PPUČ	NPI ČR	realizace ukončena	01.12.2016	30.11.2021	98 700 000,00 Kč	Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální pre/gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_040/0003542	Národní centrum pro elektronické informační zdroje - CzechELib	CzechELib	Národní technická knihovna	v realizaci	01.01.2017	31.12.2022	1 056 082 843,81 Kč	Předmětem projektu je systémová změna zajištění přístupu k informačním zdrojům VaVal v souladu s Národní R153 strategií s cílem zvýšit výkonnost VaVal vybudováním Národního licenčního centra CzechELib. Spojením know-how a soustředěním finančních prostředků se dosáhne vyšší efektivity při pořizování a správě EIZ. V letech 2018-2020 bude podpořen i nákup přístupů k EIZ. Po celou dobu projektu bude monitorována efektivita. Projekt poskytne i věrohodné statistiky a podporu hodnocení vědy.	Ing. Martin Svoboda - ředitel NTK (martin.svoboda@techlib.cz) Hlavní projektový manažer: Ing. Jiří Burgstaller (jiri.burgstaller@czechelib.cz) Adresa: Národní technická knihovna Technická 6/2710 160 80 Praha 6 – Dejvice
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751	Komplexní systém hodnocení	KSH	Česká školní inspekce	v realizaci	01.02.2017	30.11.2022	237 375 150,00 Kč	Realizací projektu dojde k propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťují Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji.	Mgr. Tomáš Zatloukal - ústřední školní inspektor (tomas.zatloukal@csicr.cz) Hlavní kontaktní osoba: PhDr. Ondřej Andrys, MAE - náměstek ústředního školního inspektora (ondrej.andrys@csicr.cz) Hlavní projektová manažerka: Ing. Miroslava Debnárová (miroslava.debnarova@csicr.cz) Adresa: Česká školní inspekce Fráni Šrámka 37 150 21 Praha 5
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	APIV B	NPI ČR	v realizaci	01.04.2017	31.12.2022	184 159 880,00 Kč	Individuální projekt systémový Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání, a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání a dále realizaci informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Hlavní projektový manažer: Mgr. Tomáš Machalík, Ph.D. (tomas.machalik@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1



Číslo projektu	Název projektu	Zkrácený název projektu	Příjemce	Stav projektu	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Rozpočet pro realizaci	Anotace projektu	Kontaktní osoba příjemce (jména a příjmení, e-mail, adresa organizace)
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora	APIV A	NPI ČR	v realizaci	01.05.2017	31.12.2022	156 620 749,00 Kč	Cílem projektu je podpořit zavádění a realizaci společného vzdělávání a zajistit efektivní implementaci určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Projekt řeší tři problémové okruhy, jejich společným jmenovatelem je společné vzdělávání. První okruh problémů se týká zavádění a realizace společného vzdělávání jako takového. Druhý okruh problémů se týká připravenosti pedagogických pracovníků na zavádění společného vzdělávání. Třetí okruh problémů směřuje k vytvoření rovných podmínek pro specifické skupiny žáků - jedná se jednak o žáky cizince, jednak o žáky využívající pro své vzdělávání český znakový jazyk.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Hlavní projektová manažerka: Mgr. et Mgr. Petra Kolářová (petra.kolarova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	SYPO	NPI ČR	v realizaci	01.01.2018	30.06.2023	341 622 000,00 Kč	Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Hlavní projektový manažer: Mgr. Jiří Nekola (jiri.nekola@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_024/0016934	Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3	RIS3	MPO	v realizaci	01.03.2020	31.12.2022	51 030 686,30 Kč	Cílem projektu je vytvoření podmínek pro dlouhodobou transparentní, systematickou a nadregionální identifikaci oblastí specializace a trendů orientovaného a aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací prostřednictvím Národní RIS3 strategie. Projekt je realizován se třemi partnery jimiž jsou: Partneři s finančním příspěvkem: -Technologická agentura ČR -Agentura pro podporu podnikání a investic CzechInvest Partner bez finančního příspěvku: Technologické centrum Akademie věd ČR	Hlavní kontaktní osoba: Ing. Petr Očko, Ph.D., Náměstek Sekce digitalizace a inovací Hlavní projektová manažerka: Mgr. Ivana Křižanová (križanova.ivana@mpo.cz) Adresa: Ministerstvo průmyslu a obchodu Na Františku 32, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000584	Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj	KIPR	NPI ČR	realizace ukončena	01.05.2016	31.01.2020	143 040 500,00 Kč	Projekt je určený na podporu školských a školních poradenských služeb v ČR. Realizace projektu přispěje ke zvýšení profesních kompetencí pracovníků školských poradenských zařízení a pedagogických pracovníků škol, k identifikaci a poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání, k nastavení jednotné úrovně poradenských služeb a k jejich koordinaci. Projekt posiluje kapacitu školního a školského poradenství v poskytování efektivní podpory žákům, přispívá k nastavení pravidel pro poskytované služby a vyhodnocování jejich efektivity.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1



Číslo projektu	Název projektu	Zkrácený název projektu	Příjemce	Stav projektu	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Rozpočet pro realizaci	Anotace projektu	Kontaktní osoba příjemce (jména a příjmení, e-mail, adresa organizace)
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176	Modernizace odborného vzdělávání	MOV	NPI ČR	realizace ukončena	01.05.2017	30.04.2020	96 964 737,00 Kč	Projekt Modernizace odborného vzdělávání směřuje k posílení a podpoře kvality odborného vzdělávání ve středních školách v souladu se strategií vzdělávací politiky do roku 2020. Projekt vytvoří podporu provázanosti systému počátečního vzdělávání v oblasti kurikula odborného vzdělávání s potřebami trhu práce a pomůže využitím profesních kvalifikací propojit oblast počátečního a dalšího vzdělávání. Přispěje k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce v souladu s požadavky zaměstnavatelů.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1



25. zasedání MV OP VVV

Příloha č. 5 k prezentaci

Alokace výzev dle specifických cílů

Stav ke dni: 25. 11. 2022, uvedené částky jsou v CZK, 100% podíl

Výzva	Název výzvy	SC	Přepočtená alokace výzev dle poměru specifického cíle projektů v pozitivních stavech	Projektové žádosti dle SC	Právní akty dle SC
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.61.1	315 607 207,54	428 819 380,00	186 301 435,98
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.62.1	242 320 261,96	149 990 152,30	143 040 500,00
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.68.2	167 204 462,06	98 700 000,00	98 700 000,00
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.68.3	807 423 123,79	1 008 741 000,00	476 618 036,00
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.68.5	467 444 944,64	578 879 258,80	275 930 531,20
02_15_002	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP)	02.3.68.3	243 941 747,52	283 798 827,33	228 470 663,11
02_15_002	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP)	02.3.68.5	96 058 252,48	110 245 287,20	89 966 120,46
02_15_003	Podpora excelentních výzkumných týmů	02.1.01.1	5 372 760 256,50	17 305 800 613,56	5 218 997 727,78
02_15_004	Smart Akcelerátor	02.2.69.5	650 000 000,00	503 611 819,77	335 445 971,03
02_15_005	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP)	02.3.68.3	680 000 000,00	1 065 126 047,90	649 387 093,35
02_15_006	Teaming	02.1.01.1	2 600 000 000,00	2 296 283 894,49	930 105 832,33
02_15_007	Inkluzivní vzdělávání	02.3.61.1	1 154 837 794,71	2 801 456 857,13	1 152 561 970,67
02_15_008	Fázované projekty	02.1.01.1	3 200 000 000,00	2 612 399 882,99	2 612 399 882,99
02_16_009	Technická pomoc	02.4.125.1	1 122 015 435,54	1 384 884 829,03	1 015 223 428,19
02_16_009	Technická pomoc	02.4.125.2	77 984 564,46	103 959 761,47	70 562 092,44
02_16_010	Budování kapacit pro rozvoj škol I	02.3.68.1	212 434 399,35	424 346 384,83	205 927 868,12
02_16_010	Budování kapacit pro rozvoj škol I	02.3.68.2	266 320 595,06	724 818 786,74	258 163 614,49
02_16_010	Budování kapacit pro rozvoj škol I	02.3.68.5	289 245 005,59	773 855 160,79	280 385 886,41
02_16_011	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	02.3.68.1	60 920 467,17	73 940 536,38	60 877 325,93
02_16_011	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	02.3.68.2	141 459 176,22	204 873 397,25	141 359 000,94
02_16_011	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	02.3.68.5	165 494 849,61	273 779 782,28	165 377 653,31
02_16_012	Gramotnosti	02.3.61.1	380 000 000,00	512 325 508,65	334 790 838,05
02_16_013	Výzkumné infrastruktury	02.1.01.1	4 000 000 000,00	4 334 411 583,33	3 885 517 771,56
02_16_014	Budování expertních kapacit - transfer technologií	02.2.69.5	502 210 039,89	900 083 641,62	499 820 522,82
02_16_015	ESF výzva pro VŠ	02.2.69.1	2 348 793 589,04	2 981 616 769,04	2 105 508 059,96
02_16_015	ESF výzva pro VŠ	02.2.69.2	465 185 587,18	610 924 220,11	417 002 161,35
02_16_015	ESF výzva pro VŠ	02.2.69.4	686 020 823,77	982 950 015,80	614 963 520,21
02_16_016	ERDF výzva pro VŠ	02.2.67.1	10 000 000 000,00	13 798 976 067,74	9 024 980 398,71
02_16_017	Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely - budování či modernizace	02.1.01.3	3 500 000 000,00	7 079 330 804,27	2 134 220 601,69
02_16_018	Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů	02.2.69.5	583 499 102,13	1 304 213 152,57	534 693 039,66
02_16_019	Excelentní výzkum	02.1.01.1	11 850 000 000,00	42 736 898 069,04	11 776 985 474,28
02_16_020	Individuální projekty systémové II	02.3.61.1	350 320 745,71	349 998 796,80	340 780 629,00
02_16_020	Individuální projekty systémové II	02.3.68.5	99 679 254,29	200 000 000,00	96 964 737,00
02_16_021	Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I	02.3.61.1	250 000 000,00	138 221 932,87	120 937 093,77
02_16_022	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (mimo Prahu)	02.3.61.1	40 133 780,32	33 819 003,01	29 698 729,76
02_16_022	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (mimo Prahu)	02.3.68.1	1 485 834 786,49	1 215 321 809,98	1 099 507 832,00
02_16_022	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (mimo Prahu)	02.3.68.2	2 540 959 633,19	2 105 944 981,01	1 880 293 181,24
02_16_023	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (Praha)	02.3.61.1	4 503 197,01	3 571 360,70	3 567 002,67
02_16_023	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (Praha)	02.3.68.1	157 450 070,54	131 024 951,80	124 716 911,36



Výzva	Název výzvy	SC	Přepočtená alokace výzev dle poměru specifického cíle projektů v pozitivních stavech	Projektové žádosti dle SC	Právní akty dle SC
02_16_023	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (Praha)	02.3.68.2	271 118 532,45	230 669 691,50	214 754 212,97
02_16_024	Strategické řízení VaVal na národní úrovni II	02.1.01.4	60 000 000,00	115 903 905,00	51 030 686,30
02_16_025	Předaplikační výzkum	02.1.01.2	1 085 000 000,00	7 132 850 233,86	1 081 778 636,49
02_16_026	Dlouhodobá mezisektorová spolupráce	02.1.01.2	1 425 000 000,00	4 528 054 722,35	1 419 345 891,89
02_16_027	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků	02.2.69.5	1 500 000 000,00	1 150 894 576,00	1 025 272 345,00
02_16_028	Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj	02.2.69.5	660 000 000,00	1 209 558 016,60	570 105 749,79
02_16_031	Celoživotní vzdělávání	02.2.69.3	100 000 000,00	39 277 826,70	25 984 151,63
02_16_032	Budování kapacit II	02.3.68.2	561 798 208,10	1 109 644 856,02	396 420 627,64
02_16_032	Budování kapacit II	02.3.68.3	138 201 791,90	234 548 766,92	97 519 074,10
02_16_034	Implementace KAP	02.3.68.5	1 750 000 000,00	2 015 469 936,14	1 673 699 606,69
02_16_035	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR)	02.3.61.1	15 843 061,01	14 796 530,22	13 522 819,45
02_16_035	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR)	02.3.68.2	551 871 511,20	491 549 498,86	471 049 048,05
02_16_035	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR)	02.3.68.5	262 285 427,79	235 765 369,92	223 873 308,50
02_16_036	Implementace strategie digitálního vzdělávání I	02.3.68.1	74 999 371,11	73 776 928,25	65 874 520,45
02_16_036	Implementace strategie digitálního vzdělávání I	02.3.68.2	175 000 628,89	170 747 905,45	153 709 055,65
02_16_037	Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV)	02.3.62.1	364 184 608,00	536 681 426,28	350 907 665,23
02_16_038	Pregraduální vzdělávání	02.3.68.4	400 000 000,00	397 278 115,15	363 156 481,75
02_16_039	Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II	02.3.61.1	450 000 000,00	357 706 854,65	251 453 916,44
02_16_040	Strategické řízení VaVal na národní úrovni I	02.1.01.4	1 360 000 000,00	1 297 548 951,63	1 056 082 843,81
02_16_041	VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	02.3.68.5	250 000 000,00	299 040 176,06	211 660 987,48
02_16_042	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha)	02.3.61.1	1 848 071,03	1 397 738,26	1 292 699,96
02_16_042	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha)	02.3.68.2	122 341 799,45	93 262 690,63	85 576 385,29
02_16_042	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha)	02.3.68.5	45 810 129,51	35 820 972,10	32 043 547,76
02_17_043	Teaming II	02.1.01.1	1 219 000 000,00	4 511 924 816,03	1 218 779 276,82
02_17_044	Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ	02.2.67.1	3 400 000 000,00	3 219 056 262,15	3 125 892 312,76
02_17_045	Technická pomoc II	02.4.125.1	2 633 958 107,25	2 574 175 791,58	2 467 562 133,86
02_17_045	Technická pomoc II	02.4.125.2	16 041 892,75	71 044 846,00	15 028 472,55
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.1	631 634 827,58	620 754 705,74	456 608 559,04
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.2	678 161 034,26	677 893 026,53	490 242 334,85
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.3	734 563 526,90	730 649 465,16	531 015 673,76
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.5	955 640 611,26	944 637 059,76	690 832 207,81
02_17_048	Předaplikační výzkum pro ITI	02.1.01.2	1 577 823 530,00	1 586 182 323,22	957 652 692,38
02_17_049	Dlouhodobá mezisektorová spolupráce pro ITI	02.1.01.2	1 060 176 470,00	1 400 064 590,50	935 892 250,64
02_17_050	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků MSCA	02.2.69.5	500 000 000,00	186 868 588,00	152 103 465,00
02_17_051	Inkluze pro SVL	02.3.61.1	250 000 000,00	69 437 054,36	23 305 163,84
02_17_052	Individální projekty systémové III	02.3.68.3	350 000 000,00	348 550 000,00	341 622 000,00
02_18_046	Významné infrastruktury II	02.1.01.1	1 900 000 000,00	2 942 248 345,65	1 866 960 305,71
02_18_053	Mezinárodní mobilita výzk. pracov. II	02.2.69.5	1 000 000 000,00	887 034 366,00	882 876 023,00
02_18_054	Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II	02.2.69.5	1 100 000 000,00	1 249 758 930,48	890 835 855,64
02_18_055	Smart akcelerační II	02.2.69.5	550 000 000,00	550 425 820,46	488 540 152,55
02_18_056	ESF pro VŠ II	02.2.69.1	826 534 068,12	744 764 825,24	491 981 136,82
02_18_056	ESF pro VŠ II	02.2.69.2	173 465 931,88	143 909 577,25	103 252 811,54
02_18_057	ERDF pro VŠ II	02.2.67.1	1 500 000 000,00	2 832 485 255,40	1 486 275 702,55
02_18_058	ESF výzva pro VŠ II	02.2.69.1	460 291 262,71	391 925 191,55	276 850 029,00



Výzva	Název výzvy	SC	Přepočtená alokace výzev dle poměru specifického cíle projektů v pozitivních stavech	Projektové žádosti dle SC	Právní akty dle SC
02_18_058	ESF výzva pro VŠ II	02.2.69.2	88 366 045,76	70 854 485,31	53 149 265,07
02_18_058	ESF výzva pro VŠ II	02.2.69.4	51 342 691,53	40 659 157,40	30 880 937,33
02_18_059	ERDF výzva pro VŠ II	02.2.67.1	1 865 000 000,00	1 930 326 568,15	1 807 324 535,31
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.61.1	40 442 090,92	42 266 944,37	40 319 011,59
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.1	1 586 460 531,75	1 603 639 594,81	1 581 632 381,23
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.2	3 373 398 788,07	3 428 126 212,52	3 363 132 363,68
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.5	644 698 589,26	654 927 342,30	642 736 547,49
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.61.1	3 778 177,95	3 606 886,43	3 605 127,05
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.1	149 206 489,75	143 897 473,10	142 372 423,74
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.2	374 440 560,81	360 520 398,25	357 290 157,29
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.5	52 574 771,49	50 671 845,22	50 166 702,91
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ - MRR	02.3.61.1	8 581 512,88	8 756 165,39	8 501 456,38
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ - MRR	02.3.68.2	732 602 890,14	735 831 341,08	725 768 475,05
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ - MRR	02.3.68.5	398 815 596,99	398 876 289,53	395 095 066,57
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ - VRR	02.3.61.1	1 244 195,48	1 172 841,37	1 172 408,30
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ - VRR	02.3.68.2	122 034 956,16	116 685 930,73	114 993 823,94
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ - VRR	02.3.68.5	56 720 848,36	54 747 934,91	53 448 187,76
02_18_067	Digitální vzdělávání II	02.3.68.1	44 301 631,95	74 044 851,96	40 791 700,33
02_18_067	Digitální vzdělávání II	02.3.68.2	282 977 146,99	544 103 347,28	260 557 421,26
02_18_067	Digitální vzdělávání II	02.3.68.5	289 701 988,06	463 892 346,59	266 749 466,32
02_18_069	Předaplikační výzkum pro ITI II	02.1.01.2	643 810 441,05	900 512 936,00	577 340 506,89
02_18_070	Mezinárodní mobility výzk. prac. MSA_IF II	02.2.69.5	250 000 000,00	125 702 964,00	104 808 130,00
02_18_071	Šablony pro NNO	02.3.68.2	410 394 000,00	632 347 561,47	405 589 868,43
02_18_072	Výzkumné e-infrastruktury	02.1.01.1	1 100 000 000,00	1 100 000 000,00	990 000 000,00
02_19_068	Pregraduální vzdělávání II	02.3.68.4	400 000 000,00	396 429 413,64	241 381 769,23
02_19_073	Zvyšování kvality interních GS na VŠ - Igráček	02.2.69.5	1 000 000 000,00	905 025 983,29	799 359 220,75
02_19_074	Mezinárodní mobility výzk. prac. MSA_IF III	02.2.69.5	150 000 000,00	138 053 196,00	119 398 005,24
02_19_075	Inkluzivní vzdělávání pro SVL II	02.3.61.1	736 728 700,00	956 327 423,92	735 983 301,11
02_19_076	Inovace v pedagogice	02.3.68.4	250 000 000,00	929 249 552,72	241 497 991,30
02_19_077	Podpora žáků se zdravotním postižením II	02.3.61.1	171 631 622,66	496 047 572,95	64 971 603,17
02_19_077	Podpora žáků se zdravotním postižením II	02.3.62.1	328 368 377,34	257 156 589,38	124 304 714,80
02_19_078	Implementace KAP II	02.3.68.2	817 526 014,82	1 009 718 519,30	790 317 699,17
02_19_078	Implementace KAP II	02.3.68.4	109 313 503,71	111 850 085,10	105 675 409,93
02_19_078	Implementace KAP II	02.3.68.5	2 723 160 481,46	2 939 967 403,57	2 632 530 203,51
02_20_079	Implementace KAP II	02.2.69.5	200 000 000,00	167 463 606,00	134 927 759,80
02_20_080	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.61.1	2 279 160 654,44	2 300 227 186,01	2 277 997 542,73
02_20_080	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.62.1	191 600 430,25	194 454 499,03	191 502 651,84
02_20_080	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.5	317 438 915,32	322 622 612,95	317 276 918,43
02_20_081	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.61.1	243 933 542,33	247 110 687,30	243 423 391,14
02_20_081	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.62.1	15 272 491,87	15 299 509,20	15 240 551,69
02_20_081	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.5	19 393 965,80	19 557 572,51	19 353 406,17
02_20_082	Akcční plánování v území	02.3.68.3	680 000 000,00	988 448 707,53	659 638 548,19



Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní pedagogický institut ČR (NPI)
Rozpočet projektu	156.620.749,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. května 2017 – 31. prosince 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje zavádění a realizaci společného vzdělávání a jeho prostřednictvím je zajištěna efektivní implementace určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Vše se odehrává v souladu s principy rovnosti, které jsou zapracovány do strategických záměrů ČR ve školství. Záměr nastavení principů rovnosti ve vzdělávání vyžaduje zajištění rovných podmínek pro všechny děti, žáky, studenty (dále jen žák/žáci), včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Obecným cílem projektu je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni:

- v oblasti průběžného sledování dopadů úprav RVP ZV na ŠVP a školní vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními (dopady změn na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.);
- v oblasti posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, výchovných poradců, speciálních pedagogů, vedení škol, popř. asistentů pedagoga nebo tlumočnicků), potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím následujících dílčích cílů (dále jen DC):

DC 1 monitorovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhnout a ověřovat možnosti řešení:

- DC 1.1 identifikovat a popsat změny a případné problémy spojené se zaváděním společného vzdělávání, navrhnout řešení;
- DC 1.2 vyhodnocovat, jak upravený RVP ZV (ŠVP, IVP) a podpůrná opatření ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky u žáků s potřebou podpory, u žáků bez identifikované podpory i třídy jako celku;
- DC 1.3 zaznamenat, sledovat a vyhodnocovat změny v práci pedagogických pracovníků, které budou v přímé souvislosti s realizací společného (inkluzivního) vzdělávání;

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- DC 2 podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání:
- DC 2.1 stanovit kritéria pro výběr a následně pro hodnocení kvality lektorů; vytvořit tým lektorů pro vzdělávání pedagogických pracovníků;
 - DC 2.2 koncipovat nový segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání a využívání podpůrných opatření (např. úpravy v organizaci vzdělávání, úpravy v didaktických postupech výuky, v procesu hodnocení žáků, využívání personálních a metodických podpůrných opatření, využívání pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, využívání speciálních učebních postupů a kompenzačních pomůcek);
 - DC 2.3 vytvořit programy dalšího vzdělávání ke klíčovým tématům potřebným pro úspěšné zavádění a realizaci společného vzdělávání;
 - DC 2.4 vytvořit programy DVPP podporující speciální a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a problematickými skupinami žáků (např. vzdělávací program na využití aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA) ve spolupráci s The Pennsylvania Department of Education Bureau of Special Education u žáků s autismem; smyslem tohoto kurzu je zkvalitnění poskytované podpory žákům s PAS; cílovou skupinou jsou psychologové a speciální pedagogové škol a školských poradenských zařízení, kteří mají v péči žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky s autismem);
 - DC 2.5 zajistit ověření připravených programů DVPP formou pilotáže;
 - DC 2.6 na základě evaluace vzdělávacích programů průběžně doplňovat vzdělávací programy DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B (od 1. 1. 2020 je realizátorem projektu APIV B NPI ČR (nástupnická organizace NÚV a NIDV);
- DC 3 podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka:
- DC 3.1 připravit a pilotně ověřit nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků a žáků – cizinců, popř. českých žáků bez znalosti češtiny;
 - DC 3.2 připravit program DVPP pro využívání nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců;
- DC 4 vytvořit referenční rámce českého znakového jazyka pro úrovně A1 – B2:
Referenční rámec pro český znakový jazyk (RRČZJ) od úrovně A1 po úroveň B2 bude připraven, ověřován a vytvořen v rámci realizace KA 5. Postup dle Společného evropského referenčního rámce: učení, vyučování, hodnocení (SERR). RRČZJ umožní vzájemné porovnání znalostí osob, představuje základ pro vypracovávání jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic aj. Odborná úroveň bude zajištěna také prostřednictvím realizace odborného panelu v KA 5.
- DC 4.1 zpracovat rešerše odborných zdrojů;
 - DC 4.2 vypracovat a nastavit metodiku pro ověřování popisu referenčních úrovní;
 - DC 4.3 vytvořit referenční rámec pro český znakový jazyk pro úrovně A1-B2;
 - DC 4.4 zajistit překlad referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úrovně A1-B2 do ČZJ (v ČJ a ČZJ);
 - DC 4.5 zpracovat přehled následných kroků/výstupů/aktivit.

K podpoře realizace klíčových aktivit projektu a za účelem spolupráce s dalšími subjekty budou vytvořeny odborné panely pro sdílení zkušeností v těchto oblastech:

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání;
- příprava programů DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B (od 1. 1. 2020 NPI ČR);
- podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků;
- výuka českého jazyka jako druhého jazyka;
- tvorba referenčního rámce českého znakového jazyka.

Očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky a přispějí k bezproblémové implementaci § 16 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění zákona č. 82/2015 Sb., a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt APIV A byl zahájen 1. 5. 2017. Postupně byly obsazeny klíčové manažerské i realizační pozice všech klíčových aktivit projektu (KA) a realizační tým stabilizován. Byly rozděleny úkoly dle časového harmonogramu a nastavena pravidelná setkávání týmů v rámci jednotlivých KA i vedení projektu. Pokračuje spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B, je oboustranně aktivní.

Realizace projektu byla ve sledovaném období i nadále ovlivněna celosvětovou pandemií koronaviru SARS-CoV-2. V projektu bylo nutné v návaznosti na průběžně vyhlášená bezpečnostní a mimořádná opatření ze strany státu přijmout mnoho preventivních, ale i nápravných opatření. V průběhu pandemických opatření vynaložil realizační tým úsilí i čas na zajištění aktivit projektu, zejména na převedení převážně prezenčních jednání, porad, konzultací či odborných panelů do distanční podoby, kdy aktivity byly realizovány v online podobě. Na realizaci prací v klíčových aktivitách měla výše uvedené zásahy dopad, zejména došlo ke zpoždění prací v rámci KA 2 a KA 5. Činnost KA 2 byla postižena uzavřením škol a posléze i zvýšenou zátěží pedagogických pracovníků po návratu k prezenční výuce, kdy neměli motivaci podílet se na plánovaném vybrané kvalitativní a kvantitativní šetření. KA 5 ovlivnila nutnost vést komunikaci v online podobě, což klade vyšší (nejen) časové nároky na její průběh, s ohledem na komunikaci slyšících i neslyšících kolegů.

Z pohledu řízení projektu se dopady pandemie koronaviru promítly do realizace projektu z hlediska personálního (nařízené karantény zaměstnanců) a finančního (nižší čerpání oproti plánu – mzdové i provozní náklady). Nevyčerpané finanční prostředky byly využity v rámci prodloužení projektu.

V případě KA 3 se dařilo s dopady pandemie operativně pracovat, a to zejména přesunutím prezenčních vzdělávacích akcí do online podoby a v rámci KA 4 bylo původně plánované kvantitativní šetření žáků-cizinců v ZŠ nahrazeno kvalitativním šetřením. Kvalitativní šetření v KA 4 bylo nastaveno tak, abychom získali relevantní data a nástroj byl řádně v praxi pilotně ověřen. V rámci KA 6 Evaluace nedošlo ke zpoždění a v případě aktivity Spolupráce (KA 7) byla rovněž všechna jednání odborných panelů (OP) realizována online formou (prostřednictvím Zoom). Dosud bylo realizováno

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

49 OP (Výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání (deset), Příprava DVPP pro oblast společného vzdělávání (deset), Výuka českého jazyka jako druhého jazyka (deset), Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk (devět) a Podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků (deset)).

Díky průběžně přijímaným preventivním i nápravným opatřením a realizovaným změnám se podařilo realizovat aktivity KA do té míry, do jaké to umožňovaly vládní opatření. Přestože byla rizika průběžně vyhodnocována a byla přijímána nápravná opatření s ohledem na jejich minimalizaci, východiskem bylo prodloužení realizace projektu o 8 měsíců (dvou odborných KA – KA 2 a KA 5 a tří administrativních – KA 1, KA 6 a KA 7), do 31. 12. 2022. Prodloužení doby realizace projektu (schváleno k 23. 2. 2022) v konkrétních aktivitách vytvořilo časový prostor pro jejich reálné dokončení a zajistilo realizaci výstupů projektu v odpovídající kvalitě, čímž došlo k minimalizaci dopadů pandemie koronaviru a tím také k naplnění definovaného cíle projektu při dodržení nastavených kritérií. Ve sledovaném období probíhalo dokončování výstupů končících KA (KA 3 Příprava programů DVPP a KA 4 Výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky cizince), zajištění expertních posudků, administrace a archivace dokumentů klíčových aktivit. K 30. 4. 2022 byla ukončena realizace obou KA. ŘO byly předloženy výstupy obou KA, byly také předány k dalšímu využití kmenové činnosti NPI ČR.

4. Sledované období

Sledované období	16. října 2021 do 15. října 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	2. prosince 2021

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- Byla dokončena Průběžná zpráva o stavu zavádění společného vzdělávání za mimořádnou etapu – sledování realizace společného vzdělávání během vzdálené výuky, Zpráva o identifikovaných obtížích a Příklady inspirativní praxe. V rámci metavýzkumu byly vyhledány a studovány další výsledky z aktuálně publikovaných šetření, na které zpráva bude reagovat, byly vyhledávány i využitelné zdroje pro aktualizaci a doplnění údajů v plánované publikaci případů – příběhů ze společného vzdělávání při vzdálené výuce.
- Pokračuje zpracování a vyhodnocení výsledků z mimořádného šetření realizace společného vzdělávání při vzdálené výuce v ZŠ pro výstup ze smíšeného výzkumu.
- V akčním výzkumu k řešení složitých případů pomocí postupů case managementu byly zpracovány výsledky šetření, hlavní výsledky byly předloženy k projednání v odborném panelu 23. 6. 2022. Poznatky z šetření jsou interpretovány pro připravovanou Zprávu o identifikovaných obtížích a problémech.

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- Pro školy, které se zúčastnily akčního výzkumu, byly vypracovány individuální zprávy o dosažených výsledcích v zjišťovaném hodnocení míry inkluzivity kultury školy pomocí nástroje IFI (“Index for inclusion: developing learning and participation in schools”). Součástí zprávy bylo mj. porovnání dané školy s výsledky celé skupiny 10 zúčastněných škol z akčního výzkumu a s kontrolním vzorkem 25 různých škol. Individuální výsledky za školu byly poskytnuty pouze dané škole. Soubor 10 zpráv pro jednotlivé školy předkládáme v anonymizované podobě.
- Realizován výzkum s doceňujícími prvky pro přípravu čtyř příkladů inspirativní praxe – na základě vyhodnocení dat z předchozích šetření, poznatků z odborného panelu k přípravě budoucích učitelů pro práci s nadanými žáky ve společném vzdělávání v heterogenních třídách běžné základní školy.
- Příprava rukověti pro používání nástroje TEIP k zjišťování self-efficacy učitelů pro společné vzdělávání a podporu rozvoje self-efficacy v různých úrovních vzdělávání.
- Pro pedagogické pracovníky byly připraveny české verze zahraničních validních měřicích škál:
 - ke zjišťování self-efficacy pro společné vzdělávání u učitelů ZŠ byl využit pro české školní prostředí v KA2 již adaptovaný nástroj TEIP („The teacher efficacy for inclusive practices“), který byl nyní modifikován pro tuto skupinu učitelů (pro učitele MŠ a učitele SŠ již byla v předchozí etapě česká verze nástroje výzkumem verifikována a validizována);
 - připravena česká verze nástroje ITICS (“Intentions to teach in inclusive classrooms“) adaptovaná pro zdejší školní prostředí, který zjišťuje přístupy k řešení situací ve společné výuce v diverzifikované třídě;
 - připravena česká adaptace nástroje AIS (“The Attitudes towards Inclusion Scale“), který měří postoje k začleňování žáků s odlišnostmi do běžných škol;
 - pro vedení škol byl aktualizován nástroj vytvořený a užitý v první etapě šetření na začátku celého monitoringu, byl rozšířen o mezinárodně užívanou škálu k hodnocení míry inkluzivity kultury školy IFI (“Index for inclusion: developing learning and participation in schools“);
 - pro výchovné poradce a pro školní metodiky prevence byly nově konstruovány v rámci KA2 vlastní nástroje exploračního charakteru.
- Publikovány odborné texty ve vědeckých časopisech a sbornících z odborných konferencí:
 - publikována studie Z výzkumu společného vzdělávání v mateřských školách – podněty pro tvůrce vzdělávací politiky“ v časopise pro pedagogický výzkum *Pedagogika*, roč. 71, č. 3, 2021, s. 505–524 <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/>;
 - publikování výzkumné studie „Psychometrické vlastnosti dotazníku The Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP): adaptace české verze škály u učitelů mateřských škol“ v časopise pro pedagogický výzkum *Studia paedagogica* 2022, č. 1;
 - v recenzním řízení výzkumná studie „Psychometrické vlastnosti dotazníku „The Teacher Efficacy for Inclusive Practices“ (TEIP): Adaptace české verze škály u učitelů mateřských škol“ v časopise pedagogického výzkumu *Studia Paedagogica*;

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- v recenzní řízení, v časopise *Educational Studie* American Educational Studies Association je výzkumná studie „Preconceptions of Happiness and Satisfaction: The Perspective of Children from Czech Primary Schools“
- Prezentovány příspěvky k výsledkům šetření společného vzdělávání na mezinárodních vědeckých konferencích:
 - online mezinárodní konference ECER (European Conference of Educational Research) pořádaná EERA (European Educational Research Association) na Univerzitě Geneve 6. - 10. 9. 2021 - prezentován a diskutován poster s výsledky KA 2;
 - mezinárodní konference ČAPV MU (Česká asociace pedagogického výzkumu Masarykovy univerzity) Brno ve dnech 13. - 15. 9. 2021 byly prezentovány a diskutovány dva příspěvky – k výsledkům šetření společného vzdělávání v podobě vzdálené výuky a k výsledkům kvalitativního šetření pedagogických procesů v MŠ a dva postery – k validaci nástroje TEIP pro měření self-efficacy učitelů pro společné vzdělávání v MŠ a případová studie školy zvládající vzdálenou výuku v podmínkách covid-19;
 - konference katedry speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Ostravské univerzity 10. 11. 2021 prezentovány výsledky z KA2 dvěma příspěvky – k tématu společného vzdělávání ve středních školách a k tématu well-being žáků;
 - online konference Technické univerzity Zvolen na Slovensku 16. 11. 2021 v sekci age managementu prezentován příspěvek k otázce faktoru věku učitelů při realizaci společného vzdělávání.
- Finalizace návrhu Implementace systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro společné vzdělávání (DVPP SV) NPI ČR.
- Realizovány dva odborné panely tematicky zaměřené na oblast výzkumu inkluzivních procesů ve vzdělávání a dva odborné panely na podporu pregraduální přípravy pedagogických pracovníků (práce s nadanými žáky v heterogenní třídě, činnosti výchovných poradců a školních metodiků prevence ve společném vzdělávání).

Příprava programů DVPP

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- V rámci metodické podpory byly realizovány webináře pro pedagogickou veřejnost i proškolené lektory. Webináře jsou přístupné na portále rvp.cz a byly v reálném čase zcela kapacitně naplněny účastníky.
- Finalizovány a administrovány výcvikové vzdělávací moduly Český znakový jazyk pro asistenta pedagoga I a II (dále jen ČZJ) - metodické materiály, videonahrávky znakové zásoby a doporučující materiály pro lektory.
- Finalizovány metodické materiály (publikace) k výcvikovému modulu “Užití prvků aplikované behaviorální analýzy ve školním prostředí”.
- Připraveny repilotáže specializačních modulů S1 – S10, metodická podpora proškoleným druholektorům.
- Tvorba infowebinářů k představení vytvořených obsahů modulů a řešení aktuálních výzev v daných tématech specializačních modulů. Všechny infowebináře jsou s koncem KA ve finální podobě. Na blogu projektu APIV A na metodickém portálu rvp.cz byl vytvořen příspěvek,

který odkazuje na jednotlivé infowebináře.

- Český znakový jazyk pro asistenty pedagoga I a II (dále jen ČZJ)
- Case management ve školské praxi I, II
- Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním I, II
- Využití prvků AAK v předškolním vzdělávání I, II
- Základy romologie pro PP, Vybrané aspekty vzdělávání romských žáků a studentů, Specifika vzdělávání romských dětí, žáků
- Podpora při vzdělávání žáků se zrakovým postižením v ZŠ – didaktika ČJ
- Realizován jeden odborný panel tematicky zaměřený do oblasti přípravy programů DVPP a představeny dva výcvikové vzdělávací moduly (Český znakový jazyk pro asistenty pedagoga I a II).
- Klíčová aktivita realizovala celkem 78 vzdělávacích akcí k pilotnímu ověření/proškolení, na pilotážích je evidováno 1 962 účastí; vystaveno bylo 743 potvrzení o absolvování vzdělávacích modulů; proškoleny byly 166 lektorů.
- Klíčová aktivita 3 byla ukončena k 30. 4. 2022. Finální výstupy byly zveřejněny na webové kartě projektu, viz <https://www.npi.cz/projekty/4604-spolecne-vzdelavani-a-podpora-skol-krok-za-krokem>.

Výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky-cizince

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- Připraveny informační články o nástroji pro zjišťování jazykových kompetencí žáků – cizinců a jejich dostupnosti jsou zveřejněny na webových stránkách projektu APIV A
 - <http://www.nuv.cz/projekty/apiva>
 - <https://www.npi.cz/aktuality/5755-overovani-jazykovych-kompetenci-v-cestine>,
 - na metodickém portálu RVP. CZ v sekcích blogy a základní vzdělávání: <https://blogy.rvp.cz/apiva/48-2/>;
 - <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/23021/NASTROJ-PRO-OVEROVANI-JAZYKOVYCH-KOMPETENCI-V-CESTINE-U-ZAKU-CIZINC-U-V-ZS---VYSTUPY-APIV-A.html/?nahled=1>.
- Přípraven a ověřen program DVPP pro učitele, kteří budou nástroj používat (webinář), video k tutoriálu v InspIS SET (k dispozici na [Záznam z webináře pro zadavatele a hodnotitele testů z češtiny pro žáky s OMJ - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=O07KyoZ8Xzg); <https://www.youtube.com/watch?v=O07KyoZ8Xzg>), dva manuály pro zadavatele a hodnotitele testu, dokumentace k subtestům produktivních dovedností zadávaných učitelem, je zaměřen na práci s jazykovým testem z češtiny jako druhého jazyka pro žáky cizince a s OMJ (k dispozici na <https://www.youtube.com/watch?v=CFKR-L92gbl&list=PLZAVTpdRWOvUE35q5IKyh2t8A7MHZzSU1&index=21>)
- Program pro práci s jazykovým testem určený pro zadavatele a hodnotitele testu zahrnuje:
 - Základní informace o jazykovém testu, jeho cílech a konstrukci.
 - Informace a pokyny pro práci s testy pro čtení a poslech v elektronickém systému InspIS SET, pro zadávání a hodnocení testu produktivních dovedností mluvení a psaní, které provádí učitel, a hodnocení výsledků.

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- Program DVPP byl ověřen 31. 3. 2022 formou interaktivního webináře. Výstupem je celkem pět samostatných MVM (metodické a výukové materiály – publikací) se společným titulem Podporujeme osvojování češtiny u dětí a žáků cizinců. Jedná se o:
 - Metodické a pracovní materiály pro poslední ročník mateřských škol
 - Metodické a pracovní materiály pro 1. - 2. ročník základních škol
 - Metodické a výukové materiály pro 3. - 9. ročník základních škol
 - Jak pracovat s volně dostupnými pexesy
 - Obrázky pro mateřské a základní školy – jedná se o výběr ilustrací, které byly vytvořeny pro jazykový test a MVM.
- Byly realizovány dva odborné panely tematicky zaměřené na oblast výuky češtiny pro žáky – cizince a připravované výstupy (tvorba metodických a výukových materiálů pro podporu učitelů při výuce češtiny jako druhého jazyka, finální interpretace výsledků všech částí nástroje pedagogické diagnostiky).
- Klíčová aktivita 4 byla ukončena k 30. 4. 2022. Finální výstupy KA 4 byly zveřejněny na několika kanálech: na webové kartě projektu, viz
 - <https://www.npi.cz/projekty/4604-spolecne-vzdelavani-a-podpora-skol-krok-za-krokem>;
 - na webu cizinci.npi.cz: materiály pro podporu výuky češtiny jako druhého jazyka, viz <https://cizinci.npi.cz/projekt-apiv-a-nabizi-nove-materialy-pro-podporu-vyuky-cestiny-jako-druheho-jazyka/>,
 - <https://cizinci.npi.cz/vystupy-z-projektu-apiv-a/>;
 - na webu ukrajina.npi.cz v sekci Čeština, viz <https://ukrajina.npi.cz/blog/materialy-na-podporu-vyuky-cestiny-jako-druheho-jazyka-apiv-a/>;
 - na blogu APIV A na rvp.cz, viz <https://blogy.rvp.cz/apiva/nove-nastroje-pro-podporu-vyuky-cestiny-jako-druheho-jazyka-v-ms-a-zs/>.

Vytvoření referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk (aktivita v režimu osobních nákladů spuštěna k 1. 10. 2019)

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

- Pokračovaly práce na referenčním rámci pro znakové jazyky (RRZJ) a na popisech úrovní A1-B2 pro český znakový jazyk (Popisy), dále na souvisejícím dokumentu Glosář, který bude společný pro RRZJ i Popisy. Vzhledem k tomu, že všechny tři dokumenty již existují ve své celkové podobě, probíhají konzultace, revize a zapracovávají se připomínky napříč všemi pracovními týmy.
- Předloženy dva tzv. subvýstupy dle Rozpadu produktu: č. produktu 11.3.4 - Koncept Referenčního rámce pro znakové jazyky (RRZJ) - a o č. produktu 11.3.6 - Koncepty Popisů referenčních úrovní A1-B2 pro ČZJ (Popisy). Nad rámec konceptů byly MŠMT odevzdány i dvě související přílohy obou konceptů – Glosář a Vokabulář v pracovních verzích.
- Tlumočení z/do ČZJ bylo zajištěno dle potřeb realizačního týmu.
- Korektorsko-editorský tým se věnoval redakci a korektuře aktuálních verzí dokumentu RRZJ a Popisů.

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- Vzhledem k tomu, že zpětnovazební tým je složen s CEFR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky, v angličtině Common European Framework of Reference) odborníků, úzce spolupracuje s lingvistickým týmem na tvorbě výstupů RRZJ a Popisy.
- Ve sledovaném období se webový tým věnoval navrhování procesu úpravy textů pro vkládání do webového prostředí – je třeba označit jednotlivé úseky textu značkami (tagy), díky kterým bude možné v textu filtrovat podle zadaných parametrů, konkrétně se jednalo o konzultace webového týmu s lingvistickým týmem, aktualizaci hesel k vyhledávání, zpracovávání pracovní verze označování segmentů textu, konzultace potřeb programátora, sjednocování informační hladiny.
- Dne 29. 6. 2022 vystoupili zástupci KA 5 na mezinárodní letní škole v Telči, kde představili RRZJ, akce se konala v rámci projektu “Language skills and learning preferences of deaf and hard of hearing students”.
- Na konferenci “Česko, Čeština a ostatní jazyky” vystoupili zástupci realizačního týmu KA 5 dne 11. 8. 2022 (viz <https://cesko.ff.cuni.cz> a <https://cesko.ff.cuni.cz/program/>).
- CEFR tým KA 5 připravil článek pro japonský odborný časopis “CEFR Journal – Research and Practice” (web časopisu, viz <https://cefriapan.net/journal> - článek byl přijat k publikování, v č. 5, který pravděpodobně vyjde až po skončení realizace projektu).
- Realizovány dva odborné panely tematicky zaměřených na oblast tvorby RR pro ČZJ.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Systém vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze	Návrh systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (PP) ve společném vzdělávání, který naplňuje dílčí cíl projektu. Systém podporuje PP při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání a je v něm popsáno šedesát vzdělávacích modulů dvaceti obsahových okruhů, ze kterých lze flexibilně vytvářet vzdělávací programy různého zaměření a rozsahu, tři uzavřené vzdělávací programy a tři dlouhodobé výcvikové programy. Tyto byly vytvořeny a pilotně ověřeny v rámci KA 3.
Standard lektora/kritéria pro výběr lektorů/standard lektora DVPP pro společné vzdělávání	Dokument stanovuje kritéria pro výběr lektorů pro společné vzdělávání, bylo předmětem průběžné spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B, respektive Národního institutu dalšího vzdělávání (nyní NPI ČR), kmenové činnosti Národního ústavu pro vzdělávání (nyní NPI ČR) a dalších odborníků. Kritéria pro výběr lektorů pro společné vzdělávání se skládají ze tří oblastí: odborná způsobilost, profesní zkušenosti a specifická kritéria.
Pilotně ověřené moduly/programy DVPP pro rozšíření profesních kompetencí pedagogických	Moduly nabízí témata základní a rozvíjející přípravy pro společné vzdělávání a mířily na konkrétní cílové skupiny pedagogických pracovníků (PP), především v základním či předškolním vzdělávání, dále na PP ve středním a vyšším odborném vzdělávání. Celkem bylo

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání	v této skupině vzdělávacích modulů realizováno 29 témat, která byla rozpracována do celkem 71 vzdělávacích modulů.
Pilotně ověřené programy podporující specifické a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a s problematickými skupinami žáků	Moduly specializační řady a výcviky obsahovaly rozšiřující témata specifická pro určitá zdravotní či jiná znevýhodnění dětí a žáků. Byly určeny pro PP školních poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení, ale i učitelům. Celkem bylo v této skupině modulů řešeno pět témat v kontextu deseti vzdělávacích modulů (např. Case management ve školské praxi, Základy romologie pro pedagogické pracovníky, Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním, Využívání prostředků alternativní a augmentativní komunikace v předškolním vzdělávání a další. Dále výcvikové moduly Užití prvků aplikované behaviorální analýzy ve školním prostředí a Český znakový jazyk pro asistenta pedagoga I, II.
Pilotně ověřený nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců	Nástroj pedagogické diagnostiky ověřující znalost češtiny u žáků 3. - 5. roč. ZŠ a 6. - 9. roč. ZŠ. Nástroj ověřuje všechny řečové dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní na úrovni minimálně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Má dvě části – Rozhovor se žákem s odlišným mateřským jazykem a Učitelovo hodnocení jazykové kompetence žáka v češtině.
Pilotně ověřený program DVPP pro pedagogické pracovníky, kteří budou nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců využívat	Vzdělávací program, formou webináře pro pedagogické pracovníky ZŠ, kteří se v něm seznámí s konkrétními postupy, jak pracovat s nástrojem pedagogické diagnostiky pro žáky – cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
Metodické a výukové materiály pro výuku češtiny jako druhého jazyka	Materiály jsou určeny pro pedagogy pracující s dětmi nebo žáky cizinci a s OMJ. Poskytují jim metodická doporučení (včetně příkladů vhodných postupů, textů, cvičení) jak rozvíjet jednotlivé komunikační dovednosti v češtině jako druhém jazyce u dětí nebo žáků cizinců a s OMJ dané věkové kategorie a na různé úrovni znalosti češtiny. Kromě metodických doporučení obsahují také pracovní listy s texty, cvičeními a obrázky, které lze využít přímo ve výuce.
Průběžná zpráva o výsledcích zavádění a realizace společného vzdělávání IV.	Zpráva popisuje uskutečňování společného vzdělávání a individuální podpory žáků během vzdálené výuky v době pandemie covid-19. Přináší informace, jak učitelé zvládali nečekané a krizové podmínky v tomto období ve společném vzdělávání.
Zpráva o identifikovaných obtížích a problémech v prostředí škol při implementaci společného vzdělávání IV.	Zpráva je věnována problematice řešení složitých případů žáků, kteří vyžadují mezioborovou a meziresortní spolupráci expertů v prostřední mimo školu. Zpráva ověřila účinnost využití postupů case managementu ve školním prostředí.

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

4 Inspirativní příklady z praxe IV.	Příklady popisují, jak školy systémově přistupují k rozvoji nadání žáků. Spojujícím tématem je: Podpora nadání – pedagogické prostředky podpory nadání a „nadání“ v konceptech škol.
Koncept Referenčního rámce pro znakové jazyky (RRZJ)	Dílčí produkt – rámcový návrh ucelené verze finálních výstupů, vytvořený lingvistickým týmem, který po validaci (pilotním ověřením) a po zapracování připomínek, bude formálně dopraven, jakožto finální výstup – RRZJ. Dokument je podkladem pro Koncept Popisů referenčních úrovní A1 – B2 pro ČZJ, je obecným popisem znakových jazyků (ZJ), z kterých vychází popisy konkrétních znakových jazyků (českého ZJ).
Koncepty Popisů referenčních úrovní A1-B2 pro ČZJ	Dílčí produkt – rámcový návrh ucelené verze finálních výstupů, vytvořený lingvistickým týmem, který po validaci (pilotním ověřením) a po zapracování připomínek, bude formálně dopraven, jakožto finální výstup – Popisů. Dokument, který je vytvořen na základě RRZJ se zacílením na konkrétní ZJ, v tomto případě na český znakový jazyk.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Žádost č. 80, která v návaznosti na postupné vyhodnocování dopadů pandemie koronaviru SARS-CoV-2 na realizaci klíčových aktivit (KA) projektu aktualizovala harmonogramy KA 2 - Sledování, plánování, hodnocení společného vzdělávání a KA 5 - Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk (ČZJ) pro úroveň A1-B2.

Žádost č. 89, o prodloužení realizace projektu o 8 měsíců, tj. do 31. 12. 2022, kdy vlivem bezpečnostních a mimořádných opatření spojených s pandemií koronaviru SARS-CoV-2 došlo navzdory přijatým opatřením ke zpoždění v realizaci dvou odborných klíčových aktivit (KA) - KA 2 a KA 5. S cílem naplnit účel dotace a minimalizovat negativní dopady pandemie jsme prodloužili KA 1 (Řízení projektu), KA 2 (Sledování, plánování, hodnocení společného vzdělávání), KA 5 (Vytvoření RR pro ČZJ pro úroveň A1-B2), KA 6 (Evaluace) a KA 7 (Spolupráce).

Obsahem žádost č. 90 bylo navýšení monitorovacího indikátoru (MI) 6 00 00 "Celkový počet účastníků" z původní hodnoty 100 osob na 130 osob a současně navýšení MI 5 25 10 "Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti" z hodnoty 100 osob na 130 osob. Tento indikátor je povinně svázaný s MI 6 00 00, a proto bylo nutné jej navýšit současně. K tomuto navýšení došlo s ohledem na vývoj projektu, kdy při realizaci specializačních modulů a jejich repilotáží, které byly metodickou podporou pro proškolené lektory, vzrostl počet účastníků, kteří získají 40 a i více hodin vzdělávání, čímž byla naplněna bagatelní podpora a byli vykázáni v MI 6 00 00 a také v MI 5 25 10.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	156 620 749,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	150 253 056,12 Kč

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	95,93 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	15 244,- Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	-
Nejbližší finanční milníky – částka	-
Komentář k plnění finančního milníku	Poslední milník byl naplněn. Do konce projektu již není stanoven žádný finanční milník.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci klíčové aktivity Spolupráce byl ve sledovaném období aktualizován a zpřesňován harmonogram odborných panelů (na celou dobu trvání projektu) s ohledem na vývoj projektových aktivit, které byly zasaženy opatřeními v důsledku celosvětové pandemie koronaviru. S ohledem na tuto situaci byla většina kontaktů a aktivit převedena do distanční podoby. Koordinátoři spolupráce komunikovali s manažery jednotlivých KA ohledně tematických okruhů plánovaných odborných panelů, účastnili se odborných panelů ostatních IPs. Setkání s pracovníky aktivity spolupráce IPs, jejichž aktivity navazují či souvisí s aktivitami projektu APIV A, byly vedeny převážně v distanční formě. Tato jednání probíhala dle potřeby. Hlavní manažerka se pravidelně účastní porad projektové kanceláře a vedení NPI, kde si manažeři projektů předávají své zkušenosti a informují se o aktuálních společných úkolech. Realizace projektu je prezentována na pravidelných jednáních členům Řídícího výboru projektu. Za reportované období se uskutečnilo devět jednání odborných panelů (od počátku projektu se konalo již 50 jednání odborných panelů z celkového počtu 51). Vzhledem k nestálé covidové situaci byly odborné panely realizovány na online platformě, přičemž nebyla nijak narušena jejich přínosnost. Na odborné panely jsou mj. zváni relevantní experti, zástupci ostatních IPs, akademické sféry, škol a školských zařízení, asociací, neziskových organizací i odborné veřejnosti, odborní oponenti projektu i expertka s mezinárodním renomé (doc. Lazarová) a také neslyšící odborníci a lektori. Každý realizovaný odborný panel byl věnován unikátnímu tématu z oblasti společného vzdělávání. Výsledky z šetření realizovaných v rámci KA 2 byly prostřednictvím příspěvků či posterů prezentovány na několika odborných vědeckých konferencích. Dále pokračovala spolupráce se zástupci ČŠI, v jejichž informačním systému InspIS je všem školám k dispozici diagnostický nástroj pro děti/žáky-cizince nebo žáky s odlišným mateřským jazykem. Aktivní spolupráci se daří také při přípravě RR pro ČZJ, a to jak mezi slyšícími a neslyšícími odborníky v ČR. Spolupráce s odborníky na ČZJ probíhala i na úrovni KA 3, která realizovala vzdělávací modul ČZJ pro AP I. a II. Ke dni 30. 4. 2022 byla ukončena realizace klíčových aktivit 3 a 4.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Žádné relevantní riziko nebylo identifikováno.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace projektu v souladu s Chartou projektu a projektovou žádostí. V průběhu reportovaného období bylo schváleno prodloužení celkové doby realizace, čímž bylo eliminováno zpoždění v realizaci klíčových aktivit.

V reportovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny 17. – 20. zpráva o realizaci. Na konci měsíce srpna pak byla předložena ŘO OP VVV ke kontrole 21. zpráva o realizaci, která byla do konce reportovaného období administrována.

ŘO OP VVV byly předloženy dvě podstatné změny s dopadem na právní akt. Žádost o změnu (dále jen „ŽoZ“) č. 89 spočívala v prodloužení celkové doby realizace projektu o 8 měsíců do konce roku 2022. V pořadí 90. ŽoZ spočívala v navýšení cílových hodnot monitorovacích indikátorů podpořených osob.

Dále byla schválena jedna podstatná změna bez dopadu na právní akt s pořadovým číslem 80, která spočívala v posunu harmonogramů realizace KA2 a KA5.

V reportovaném období bylo dále schváleno 20 nepodstatných změn spočívajících především v úpravách finančního plánu, změn obsazení klíčových pozic či přesunu finančních prostředků majících charakter nepodstatné změny. Další nepodstatné změny spočívaly v úpravě popisu dílčích výstupů a úpravy dílčích harmonogramů KA, případně změně osoby na pozici hlavního projektového manažera. Veškeré nepodstatné změny byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce a byly řádně odůvodněny.

Dne 16. 3. 2022 byla na projektu ukončena veřejnosprávní kontrola na místě č. 000027-2021/OPVVV. Při této kontrole bylo zjištěno čerpání výdajů za náhrady zahraničního stravného zaměstnance ve výši, která převyšovala maximální výši náhrady zahraničního stravného stanovené zákoníkem práce. Finanční dopad zjištění byl vyčíslen ve výši 579,71 Kč. V reportovaném období zároveň probíhaly přípravy na veřejnosprávní kontrolu na místě č. 000138-2022/OPVVV, která byla zahájena dne 24. 10. 2022, tj. bezprostředně po skočení reportovaného období.

Ve sledovaném období byla ze strany příjemce předložena v pořadí pátá sebehodnotící zpráva. V rámci této zprávy zpracovávané každoročně dle závazného vzoru reflektují příjemci postup činností v jednotlivých klíčových aktivitách a identifikují případná rizika, či prostor pro zlepšení činností v rámci jednotlivých aktivit. V rámci sebehodnotící zprávy byla reflektována skutečnost, že díky prodloužení realizace projektu se podařilo eliminovat negativní dopady pandemie koronaviru, nicméně jsou ze strany projektu nastaveny kontrolní mechanismy, aby nedocházelo ke zpoždění vůči nově schválenému harmonogramu do konce roku 2022.

Ze strany ŘO OP VVV je průběžně kontrolováno ošetření rizik a plnění opatření vyplývajících z interní nebo externí evaluace. Ve sledovaném období byla zveřejněna 4. průběžná externí evaluační zpráva, z níž vyplývá, že projekt směřuje k naplnění stanovených cílů a výstupů, i když jsou identifikována rizika zpoždění spojená s omezeními v důsledku pandemie koronaviru, jelikož prodloužení doby

Příloha č. 6a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

realizace projektu, kterým byla rizika eliminována, bylo schváleno až po skončení období hodnoceného v evaluační zprávě.

V reportovaném období byla schválena 19. - 22. žádost o platbu. V předmětných žádostech o platbu bylo celkem vyúčtováno 40 743 160,61 Kč. V rámci těchto ŽoP nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. Na zálohách bylo příjemci celkem vyplaceno 18 723 896,59 Kč. Čerpání probíhá dle aktuálního finančního plánu.

Ve sledovaném období byl ke dni 25. 5. 2022 splněn 5. průběžný milník stanovený ve výši 32 206 447,17 Kč.

Z pohledu ŘO OP VVV je postupováno v souladu se závaznými PpŽP a pravidly pro realizaci činností vymezenými Pověřením k výkonu služby obecného hospodářského zájmu. Komunikace a spolupráce ŘO OP VVV s příjemcem probíhá bez problémů. Veškeré potenciálně problematické body jsou včas komunikovány s ŘO OP VVV, aby se předešlo případným problémům.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Informace pro Monitorovací výbor OP VVV

Hodnocení Řídicího výboru projektu

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky
Harmonogram realizace	1. 5. 2017 - 31. 12. 2022

Cíle projektu:

Záměrem projektu je podpořit zavádění a realizaci společného vzdělávání a zajistit efektivní implementaci určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.

Dílčí cíle projektu:

1. Sledovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhnout a ověřovat možnosti řešení.
2. Podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání.
3. Podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka u dětí a žáků-cizinců.
4. Vytvořit referenční rámec pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2.

Plnění cílů:

O postupu prací a plnění cílů projektu je Řídicí výbor pravidelně informován měsíčně formou Status Reportů, jednou za 3 měsíce formou Zpráv o realizaci projektu. V měsíčních intervalech je rovněž předkládán report ke KA 05 Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2. Dále se konají společná jednání Řídicích výborů projektů APIV A a APIV B.

Čerpání rozpočtu:

Aktuální čerpání finančních prostředků představuje částku 146 342 544 Kč, tzn. 93,4 % rozpočtu projektu.

Dosažený pokrok a hlavní výstupy:

Z důvodu covidové pandemie byla realizace projektu prodloužena o 8 měsíců (do 31. 12. 2022), konkrétně u 5 klíčových aktivit. 2 klíčové aktivity byly ukončeny k původnímu datu ukončení realizace (30. 4. 2022).

U ukončené klíčové aktivity 3 (Tvorba programů DVPP) došlo k vytvoření těchto výstupů: Pilotně ověřené vzdělávací moduly/programy pro rozšíření profesních kompetencí PP potřebných k realizaci společného vzdělávání; Pilotně ověřené speciální moduly/programy na podporu rozvoje profesních kompetencí PP v oblasti specifických a nových pedagogických přístupů v práci se žáky se zdravotním postižením a s problematickými skupinami žáků; Proškolení lektori; Metodická podpora pro práci PP.

Konkrétněji: 42 vzdělávacích modulů, 166 proškolených lektorů, 65 interaktivních webinářů, 7 statických infowebinářů.

U ukončené klíčové aktivity 4 (Výuka českého jazyka jako druhého jazyka) došlo k vytvoření těchto produktů: Nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků cizinců a s OMJ na ZŠ (jazykový test z češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem; rozhovor s žákem s odlišným mateřským jazykem; učitelovo hodnocení jazykové kompetence žáka v češtině); Nástroje pro PP k používání jazykového testu z češtiny; Metodické a výukové materiály pro učitele MŠ a ZŠ (5 souborů – publikací); Zprávy z monitoringu poskytování pedagogické podpory žákům-cizincům na ZŠ a SŠ (2018 – 2019).

U pokračujících klíčových aktivit se zpracovávaly výsledky šetření společného vzdělávání při vzdálené výuce v době režimu distančního vzdělávání do Průběžné zprávy o stavu zavádění společného vzdělávání v základních školách. Pokračovaly práce na přípravě Průběžné zprávy o stavu zavádění společného vzdělávání za mimořádnou etapu – sledování realizace společného vzdělávání během vzdálené výuky. V rámci metavýzkumu byly vyhledány a studovány další výsledky z aktuálně publikovaných šetření, na které zpráva bude reagovat. V akčním výzkumu k řešení složitých případů pomocí postupů case managementu byly zpracovány výsledky šetření. Poznatky z šetření jsou interpretovány pro připravovanou Zprávu o identifikovaných obtížích a problémech. V rámci kvantitativní linie pokračovala příprava Zprávy o stavu společného vzdělávání během vzdálené výuky v ZŠ v době uzavření škol během covidové pandemie. Byl připraven koncept výzkumu s doceňujícími prvky pro přípravu čtyř příkladů inspirativní praxe. Byl zfinalizován návrh Systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro společné vzdělávání. Pokračovaly práce na referenčním rámci pro znakové jazyky (RRZJ) a na popisech úrovně A1-B2 pro český znakový jazyk (Popisy). S tím souvisí i tvorba Glosáře, dokumentu, který bude společný pro RRZJ i Popisy. Dokumenty již existují ve své celkové podobě, která je konzultována, revidována a do které se zapracovávají připomínky všech pracovních týmů.

Závěr:

Vytvořené výstupy projektu jsou v souladu s Chartou projektu a Žádostí o podporu. Jsou využitelné pro další rozvoj společného vzdělávání. Prodloužení realizace projektu do 31. 12. 2022 umožnilo cíle projektu naplnit.

PaedDr. Michal Černý, předseda Řídicího výboru

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
Zkrácený název projektu	APIV B
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	184 159 880,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 4. 2017 – 31. 12. 2022
Anotace projektu	Individuální projekt systémový Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání, a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání a dále realizací informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cíle

Hlavním cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání.

Definovaný cílový stav:

1. Pedagogičtí pracovníci mají základní odborné znalosti a praktické dovednosti v oblasti plánování a vedení výuky žáků s různými vzdělávacími potřebami a dokážou je aplikovat ve výukové praxi.
2. Management škol má znalosti a dovednosti potřebné pro zajištění takových procesů na úrovni školy, které umožní efektivní společné vzdělávání.
3. Představitelé státní správy, zástupci zřizovatelů, odborná i široká veřejnost se orientují v tématu společného vzdělávání, uvědomují si přínosy společného vzdělávání a podporují jeho zavedení do školské praxe.

Očekávané přínosy:

Přínosy projektu odpovídají cílům projektu a definici zadání projektu ve výzvě pro individuální projekty systémové OP VVV. Jsou shrnuty v následujícím přehledu:

Příloha č. 7a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- Školy poskytují kvalitní vzdělávání všem žákům bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby, disponují procesy, nástroji a technikami k jeho zajištění a kompetentním personálem na všech úrovních, existuje silná partnerská vazba mezi školami a NPI ČR na krajské úrovni.
- Pedagogové získávají praktické podněty přímo od kolegů, jsou posíleny kolegiální vztahy mezi pedagogy napříč školami, je rozvíjena kultura sdílení a spolupráce.
- Jsou navázány vztahy spolupráce mezi všemi aktéry implementace APIV v krajích i v rámci celé ČR, do implementace APIV jsou zapojeny všechny zainteresované skupiny, školy poskytují kvalitní vzdělávání všem žákům bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby.
- Na všech úrovních vzdělávacího systému zajišťují implementaci APIV kvalifikované a kompetentní osoby.
- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní metodickou podporu ze strany členů Národního týmu lektorů a konzultantů APIV.
- Pedagogové a ředitelé škol zapojených do krajské sítě škol získají efektivní individuální podporu ze strany odborně vycvičených mentorů a koučů.
- Zvýšení veřejné podpory společnému vzdělávání.
- Je zajištěna maximální efektivita implementace APIV na koncepční a systémové úrovni.
- Je zajištěna maximální efektivita implementace APIV na úrovni řízení školy.
- Je zajištěn maximální přínos výstupů projektu pro cílové skupiny a naplnění cílů a účelu projektu.
- Příprava vzdělávacích programů zajistí naplnění cíle projektu v oblasti vzdělávání zástupců veřejné správy. Jedná se o významnou cílovou skupinu z hlediska jejího vlivu na řízení škol (zřizovatelé) a realizaci priorit státní vzdělávací politiky.
- Pedagogičtí pracovníci efektivně implementují principy, nástroje a techniky společného vzdělávání ve své výuce, vytvářejí podmínky pro maximální rozvoj každého žáka. Na všech úrovních vzdělávacího systému zajišťují implementaci APIV kvalifikované a kompetentní osoby. Vedoucí pedagogičtí pracovníci kromě výše uvedeného umí efektivně pracovat s pedagogickým sborem ve své škole.
- Široká pedagogická veřejnost a rodiče žáků využívají získané znalosti při realizaci vzdělávání žáků v podmínkách uzavření škol a omezeného provozu škol.
- Pracovní skupiny řešící podporu tzv. disparitních krajů získají přenosem dobré praxe z jiných krajů implementační know-how využitelné k podpoře společného vzdělávání na úrovni škol nebo dalších aktérů.
- Vedoucí pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci využívají získané odborné kompetence pro plánování a realizaci výuky v souladu s cíli společného vzdělávání dle aktuálních legislativních i technologických a společenských změn, využívají nový prostor pro předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce.
- Pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci využívají bezpečný a dlouhodobě udržitelný prostor pro neformální předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce i pro síťování v rámci daného regionu či odborné komunity.
- Pracovníci školských poradenských pracovišť využívají nový a dlouhodobě udržitelný prostor pro sdílení, předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce i síťování v rámci odborné komunity/odborných komunit.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V klíčových aktivitách projektu docházelo před schválením prodloužení doby realizace projektu ke zpoždění v realizaci dílčích činností oproti schválenému harmonogramu. Realizace projektu byla personálně plně zajištěna. Z hlediska metodiky řízení projektu (Prince2) byla dokončena etapa realizace (prodloužena podstatnou změnou č. 94 do 08/2022), v rámci které docházelo k postupnému naplňování monitorovacích indikátorů a tvorbě produktů. V rámci změny č. 94 došlo také k posunu termínu ukončení projektu z 03/2022 na 12/2022. Ke konci etapy realizace (31. 8. 2022) byly naplněny monitorovací indikátory a dokončeny výstupy projektu. Po skončení realizační etapy navázala od 1. 9. 2022 etapa ukončování a závěrečné evaluace.

Řídící výbor projektu obdržel dle plánu měsíční Status reporty a čtvrtletní Situační zprávy i Zprávy o realizaci projektu. Prostřednictvím interních depeší v systému MS 2014+ bylo konzultováno změnové řízení (otevřené body) a další upřesnění realizace jednotlivých aktivit s určenou věcnou a finanční manažerkou na Řídícím orgánu OP VVV.

Realizace klíčových aktivit:

KA 01 Metodicko-koordinační síť – Do krajské sítě škol projektu APIV B se zapojilo celkem 355 škol a školských zařízení. K původně projektovanému termínu konce etapy realizace, tedy k 30. 9. 2021, byla dle plánu ukončena spolupráce s 93 školami, které již měly dočerpány nasmlouvané služby, další dvě školy ukončily spolupráci k 31. 12. 2021 a zbývajících 260 škol pokračovalo ve spolupráci až do konce prodloužené realizační fáze projektu, tj. do 31. 8. 2022. Školy ve spolupráci s pracovníky Center podpory a školních garantů realizovaly vzdělávací programy pro pedagogy a vedení škol, individualizovanou podporu (mentoring, koučink, expertní služby, supervize), stáže, informačně-vzdělávací programy a platformy pro sdílení zkušeností. Centra podpory vedle podpory zapojených škol rovněž organizovala informační semináře a zajišťovala odborné poradenství pro školy a širokou veřejnost. Kvalita poskytovaných služeb školám byla průběžně sledována prostřednictvím dotazníkových šetření i osobních pohovorů na školách. V pravidelných intervalech byla realizována setkání krajských pracovníků a jednání se školními guaranty na úrovni krajů.

KA 02 Vzdělávání – Byla realizována mentorská a koučovací podpora na zapojených školách (k 31. 8. 2022 – konec etapy realizace bylo ve školách uskutečněno 2722 přímých mentorských konzultací a 1800 přímých koučovacích konzultací), dále byly připraveny a průběžně realizovány vzdělávací programy pro zástupce veřejné správy ke společnému vzdělávání a pro Národní tým kvalitních lektorů v lektorských a prezentačních dovednostech. K akreditaci v rámci systému DVPP MŠMT byly předkládány vzdělávací programy pro učitele a vzdělávací programy pro vedení škol, a to ve spolupráci s projektem APIV A (NÚV, od 1. 1. 2020 NPI ČR). V 11/2018 byla zahájena příprava on-line vzdělávacích programů – webinářů, které byly postupně od 05/2019 zařazovány do nabídky pro školy. V nabídce bylo všech 29 původně plánovaných vzdělávacích programů určených pro prezenční vzdělávání pedagogů, z toho bylo osm určeno pro vedení škol. Dále bylo do nabídky zařazeno všech 11 původně plánovaných on-line vzdělávacích programů. On-line vzdělávací programy byly vytvářeny z vybraných prezenčních programů a školám byla tak nabízena vhodná alternativa k prezenčním DVPP. Dále byla aktivita rozšířena o tři nové prezenční vzdělávací programy a jeden tematicky nový on-line program, které byly vytvořeny v APIV B. V reakci na aktuální poptávku a potřeby škol byly v 01/2022 připraveny ještě další čtyři informačně vzdělávací programy, které byly

Příloha č. 7a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

do nabídky vloženy v 02/2022. Nouzový stav a uzavření škol (jaro/podzim 2020 a zima/jaro 2021) pro žáky se projevil na objemu realizovaných činností a vedl k úpravám forem podpory cílových skupin.

KA 03 Veřejnost – Průběžně byl připravován a publikován nový obsah na webových stránkách projektu Inkluze v praxi (www.inkluzevpraxi.cz) a na interaktivním webu pro společné vzdělávání www.zapojmevsechny.cz. Sdílení obsahu webů a projektových aktivit probíhalo i nadále prostřednictvím uzavřené facebookové skupiny projektu a facebookové stránky [zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz). I nadále byly pravidelně (4x ročně) vydávány e-mailové novinky ke společnému vzdělávání Newsletter projektu APIV B. V rámci klíčové aktivity proběhla realizace všech původně plánovaných 280 informačních seminářů v krajích ČR. Dále probíhala medializace projektu, jeho aktivit a obsahu webu [zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz) ve spolupracujících oborových i mimooborových médiích. Iniciativa „Fakulty doučují“ nabízela možnost registrace žáků k doučování, které realizují studenti vysokých škol či vyšších odborných škol v předmětech, ve kterých to žáci nejvíce potřebují. Iniciativa se také zaměřila na doučování pro ukrajinské žáky, žáky-cizince, kteří se učí český jazyk (tato aktivita byla od 09/2022 předána do kmenové činnosti NPI). Při aktivitě KA 03 dále probíhala propagace center podpory a další PR aktivity.

KA 04 Evaluace – Odborná platforma společného vzdělávání disponovala týmem spolupracujících expertů a realizovala celkem dvacet jednání. V průběhu projektu byl v jejím rámci vytvořen Návrh Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 (APIV 2019–2020), který byl MŠMT schválen a po připomínkách zveřejněn. Odborná platforma provedla analýzu plnění 3. fáze implementace APIV 2016–2018, monitorovala aktivity APIV 2019–2020. Byla navržena a se zástupci krajů projednána hodnotící kritéria pro vyhodnocování Školských inkluzivních koncepcí krajů (tzv. ŠIKK), která byla použita k vyhodnocení všech 14 koncepcí krajů. Činnost platformy byla v 2021 prodloužena s cílem zmonitorovat implementaci ŠIKK a přinést příklady dobré praxe pro návrh posunu v tzv. disparitních krajích připravovaný v rámci Strategie 2030+. Tyto cíle byly naplněny a výstupy předloženy a diskutovány s MŠMT. Jednáním odborné platformy byly rovněž schváleny výstupy klíčových aktivit projektu APIV B. V rámci interních evaluačních aktivit projektu bylo realizováno vstupní šetření – popis prostředí zapojených škol. Výstupy vstupního šetření byly poskytnuty školám, lektorům, odborné i laické veřejnosti. S končícím zapojením škol do projektu byla realizována kvalitativní a kvantitativní šetření zaměřená na dopad a přínos projektu. Kromě analýz a šetření byl zjišťován průběžný přínos projektu formou tzv. pedagogických portfolií účastníků projektu. Formou zprávy byl popsán vliv podpory projektu na praxi pedagogů, zpětnou vazbu dávají rovněž souhrnné roční evaluační zprávy nebo sebeevaluační zprávy. Realizačnímu týmu projektu byla poskytována kontinuální komplexní metodická podpora v oblasti evaluace aktivit projektu poskytovaných různým cílovým skupinám.

KA 05 Spolupráce – Probíhala jednání se zástupci Individuálních projektů systémových a Individuálních projektů ostatních k provazbě mezi projekty, účast na odborných panelech jednotlivých projektů. Dle plánu byly připravovány a realizovány Odborné panely spolupráce v oblasti kvality DVPP a lektorů ve společném vzdělávání (proběhlo všech celkem 12 plánovaných jednání). Z jednotlivých panelů byly zpracovány výstupy – doporučení pro konkrétní oblast implementace společného vzdělávání, které byly předány věcně příslušné skupině MŠMT. V rámci aktivity bylo organizačně podpořeno propojování základních a vysokých škol (doučování žáků ZŠ studenty VŠ v rámci jejich pedagogických praxí – iniciativa „Fakulty doučují“ na <https://zapojmevsechny.cz/doucovani>) (viz také KA03).

KA 06 Řízení projektu – Probíhala příprava Zpráv o realizaci projektu, včetně vypořádání připomínek Řídícího orgánu OP VVV. Pokrok v realizaci projektu a změnové řízení bylo pravidelně projednáváno

Příloha č. 7a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

s Řídicím výborem projektu. Byl řízen tým členů Interní oponentní skupiny a probíhala oponentura produktů dle plánu.

4. Sledované období

Sledované období	16. října 2021 – 15. října 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	2. prosince 2021 (23. MV OP VVV)

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Ve sledovaném období 16. 10. 2021 – 15. 10. 2022 docházelo před schválením prodloužení doby realizace projektu vlivem protiepidemických opatření (covid-19) v klíčových aktivitách projektu ke zpoždění v realizaci dílčích činností oproti schválenému harmonogramu. Realizace projektu byla personálně zajištěna. Ve sledovaném období byla dokončena realizace klíčových aktivit činnostmi určenými bezprostředně cílové skupině. Realizátor projektu požádal Řídicí orgán OP VVV na základě žádosti o změnu č. 94 o prodloužení realizace projektu z původního data ukončení 03/2022 nově do 12/2022, čímž zároveň došlo k prodloužení etapy realizace do 31. 8. 2022. Na základě tohoto prodloužení již nedocházelo ke zpoždění v realizaci aktivit.

KA 01 Metodicko-koordinační síť – Díky prodloužení projektu se podařilo dohnat skluz v čerpání služeb ze strany škol. V krajské síti pokračovalo ve spolupráci až do konce realizační fáze projektu (31. 8. 2022) 262, resp. 260 škol a školských zařízení (dvě školy ukončily spolupráci k 31. 12. 2021). Tyto školy ve spolupráci s pracovníky Center podpory a školními guaranty dočerpávaly vzdělávací programy pro pedagogy a vedení škol, individualizovanou podporu (mentoring, koučink, expertní služby), stáže a supervize. Navíc jim byly v prodloužení projektu nabídnuty dva nové produkty – tzv. platformy pro sdílení zkušeností a informačně-vzdělávací programy. Centra podpory vedle podpory zapojených škol rovněž organizovala zbývající informační semináře, zajišťovala odborné poradenství pro školy a širokou veřejnost a věnovala se urgenci vyplňování pedagogických portfolií a získávání výstupní dokumentace ze škol. Činnost Center podpory byla ukončena ke stejnému datu jako spolupráce se zapojenými školami, tj. k 31. 8. 2022. Ve sledovaném období se uskutečnilo několik setkání krajských pracovníků se školními guaranty, a dvě setkání vedení projektu s krajskými pracovníky.

Ve sledovaném období pokračovalo čerpání vzdělávacích a poradenských služeb. Ve školách zapojených v krajské síti bylo realizováno 185 vzdělávacích akcí DVPP pro učitele a zástupce vedení škol, 218 přímých mentorských a 300 přímých koučovacích konzultací, a dále 378 odborných konzultací (expertních služeb jednotlivých specialistů). V nabídce bylo 32 témat prezenčního vzdělávání, z toho nabídka pro vedoucí pedagogické pracovníky přinášela 11 témat. V nabídce bylo také 12 témat ve formě webinarů, pro vedoucí pedagogické pracovníky byly určeny tři a dále byly od 02/2022 v nabídce čtyři informačně-vzdělávací programy (do 31. 8. 2022). Také probíhala realizace školení pro zástupce státní správy a samospráv (7. 12. 2021 školení pro samosprávu, 84 účastníků a 25. 1. 2022 školení pro státní správu, 93 účastníků). Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky byly průběžně předkládány k akreditaci v systému DVPP MŠMT.

Příloha č. 7a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Roční evaluační zpráva poskytla souhrnný přehled aktivit za školní rok 2021/2022 v propojení na zpětnou vazbu od cílových skupin. U všech forem podpory projektu byla nastavena doporučení k řízení klíčových aktivit a vyhodnocena předchozí doporučení. Sebeevaluační zpráva realizačního týmu poskytla pravidelnou sumarizaci stavu projektu na různých úrovních řízení. Kontinuálně probíhala online zpětná vazba na prezenční i distanční formy podpory realizované v projektu. Na popis dopadu a přínosu projektu se zaměřilo výstupní šetření projektu; přenosem podpory projektu APIV B do praxe pedagogů se zabývala analýza portfolií ve zprávě k indikátoru 5 25 10.

Ve sledovaném období se uskutečnila dvě jednání expertů Odborné platformy společného vzdělávání. Pozornost byla věnována aktuálnímu stavu implementace ŠIKK v jednotlivých krajích a plánum krajských úřadů v oblasti inkluze. Jednáním byl završen monitoring ŠIKK a předání doporučení MŠMT. Na dalším jednání platformy byly představeny klíčové aktivity projektu APIV B a jejich výstupy. K výstupům byla zacílena diskuse odborníků se členy realizačního týmu, která mnohdy vyústila i v doporučení pro přípravu projektů zaměřených na inkluzi nebo rovné příležitosti. Výstupy projektu APIV B byly odbornou platformou schváleny.

Ve sledovaném období bylo ve vztahu k odborné i široké veřejnosti realizováno 73 informačních seminářů v krajích ČR a tím byla k 24. 5. 2022 završena realizace všech 280 informačních (motivačních) seminářů s celkovým počtem 5 932 účastníků. Formy realizace informačních seminářů probíhaly online i off-line. Ve sledovaném období vyšly čtyři e-mailové novinky ke společnému vzdělávání: Newsletter projektu APIV B.

Propagace center podpory probíhala skrze zapojené školy, krajská média a další aktéry, a to zejména do konce srpna 2022. Ve sledovaném období byl i nadále připravován a publikován nový obsah na webových stránkách projektu Inkluze v praxi (www.inkluzevpraxi.cz) a na interaktivním webu pro společné vzdělávání www.zapojmevsechny.cz. Nově vzniklý odborný obsah webu www.zapojmevsechny.cz reflektoval příchod dětí a žáků z Ukrajiny do českých škol. Sdílení obsahu webů a projektových aktivit probíhalo prostřednictvím uzavřené facebookové skupiny projektu a facebookové stránky [zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz). V rámci činnosti klíčové aktivity probíhala i nadále medializace projektu, jeho aktivit a obsahu webu [zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz) ve spolupracujících oborových i mimooborových médiích. Dále probíhala také propagace center podpory a další PR aktivity.

V rovině spolupráce s ostatními realizátory IPs pokračoval kontakt projevující se mj. sdílením znalostí a expertů v probíhajících aktivitách. Spolupráce s IPs Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem (APIV A) probíhala v rovině konzultací při úpravách programů a evaluaci realizace vzdělávacích programů. Ve spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými fakultami připravujícími učitele byla v tomto školním roce (2021/2022) opět podpořena iniciativa propojující studenty VŠ a žáky ZŠ s potřebou doučování. Ve sledovaném období byly realizovány tři odborné panely spolupráce.

Probíhala příprava Zpráv o realizaci projektu (č. 19-21), včetně vypořádání připomínek Řídicího orgánu OP VVV. Pokrok v realizaci projektu a změnové řízení bylo pravidelně projednáváno s Řídicím výborem projektu. Byl řízen tým členů Interní oponentní skupiny a probíhala oponentura produktů dle plánu. Na projektu probíhal audit Min. financí (č. OPVVV/2022/O/027).

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Individuální podpora profesního rozvoje	Pokračovalo poskytování individuální mentorské a koučovací podpory pedagogických pracovníků na zapojených školách a školských zařízeních v oblasti společného vzdělávání. Celkem bylo ve sledovaném období realizováno 218 přímých mentorských a 300 přímých koučovacích konzultací. Podpořeno bylo v tomto období 58 pedagogů v oblasti mentoringu a 74 vedoucích pedagogů v oblasti koučinku.
Prezenční a distanční vzdělávání pro zástupce cílových skupin	Celkem bylo realizováno 185 vzdělávacích programů pro pedagogy a vedoucí pedagogické pracovníky, kterých se zúčastnilo 2 461 účastníků. Většina vzdělávacích programů proběhla v online formě jako webinář, či online vzdělávací program.
Krajská síť škol a školských zařízení	Krajská síť škol a školských zařízení byla uzavřena k termínu ukončení realizační fáze projektu - 31. 08. 2022. Za období celého projektu se do ní zapojilo celkem 355 škol, které ukončily spolupráci v řádném termínu a další 4 školy, které ukončily spolupráci předčasně.
Odborná platforma společného vzdělávání	Byly realizovány dvě jednání Odborné platformy společného vzdělávání. V rámci činnosti byly připraveny zápisy z jednání.
Informační (motivační) semináře	Bylo realizováno 73 informačních seminářů pro odbornou i širokou veřejnost. Cílový stav 280 seminářů byl dosažen s celkovým počtem 5 932 účastníků.
Centrum podpory pro společné vzdělávání pomáhající školám a školským zařízením přímo v regionu	Poskytování služeb center podpory v krajích probíhalo standardně jak na úrovni spolupráce se zapojenými školami, tak na úrovni škol mimo síť a veřejnosti v oblasti odborného poradenství.
Proškolení koučové a mentoři	Pokračovalo poskytování mentorské i koučovací podpory prostřednictvím již vyškolených odborníků.
Vzdělávací program pro členy Národního týmu kvalitních lektorů a konzultantů pro společné (inkluзивní) vzdělávání	Na základě dosavadních zkušeností, ale i epidemiologických opatření v souvislosti s covid-19, byl vzdělávací program zaměřený na další proškolení lektorů – tzv. Kurz lektorských a prezentačních dovedností, z prezenční formy přenastaven do kratších on-line podoby. Ve sledovaném období se konalo osm online školení a účastnilo se jich 67 lektorů.
Informační databáze společného vzdělávání (interaktivní)	Interaktivní web Zapojmevsechny.cz byl plněn nově připraveným odborným obsahem na základě publikačního plánu. Web obsahuje metodická videa, podcasty, vzorové dokumenty, praktické příklady ze škol a od odborníků na vzdělávání a výchovu, aktivity a metodiky nebo domácí a zahraniční inspiraci. Funguje také poradna, kde na dotazy uživatelů odpovídají metodici projektu. Web nabízí také poradenství v ukrajinštině. Součástí webové aplikace je i Mapa expertních služeb,

Příloha č. 7a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

	<p>kteřá obsahuje ověřené kontakty na odborníky zabývající se speciálními vzdělávacími potřebami dětí. Cílové skupiny webu byly doplněny skupinou Ukrajinský žák, kde jsou shromážděny všechny výstupy, které vznikly v reakci na příchod nových žáků-cizinců do českých škol.</p>
<p>Platforma sdílení zkušeností mezi pedagogy a managementem škol</p>	<p>V prodloužení projektu bylo realizováno celkem 48 platforem pro pedagogy a vedoucí pedagogické pracovníky. Platforma byla připravena odborníkem na dané téma, volené po dohodě s cílovou skupinou.</p>
<p>Platforma pro sdílení praxí mezi školními poradenskými pracovišti</p>	<p>Ve sledovaném období bylo realizováno celkem 18 platforem pro pracovníky školních poradenských pracovišť. Platforma byla připravena odborníkem na předem daná témata.</p>
<p>Informačně-vzdělávací programy pro pedagogy a management škol zařazené do běžné nabídky NPI</p>	<p>Na základě aktuálních trendů ve vzdělávání a poptávky škol byly v 02/2022 zařazené do nabídky čtyři informačně vzdělávací programy. Proběhlo 29 realizací, jichž se účastnilo celkem 388 pedagogických pracovníků.</p>

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

<p>1. Podstatná změna č. 111 - nezakládající dodatek/změnu právního aktu</p> <p>Změna rozpočtu projektu, na základě Nařízení vlády ze dne 31. 8. 2022, kterým se mění nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. Podstatná změna byla schválena ŘO 3. 10. 2022.</p>
<p>2. Podstatná změna č. 109 - nezakládající dodatek/změnu právního aktu</p> <p>Úprava příloh č. 4 (Přehled klíčových výstupů), kde dochází k zpřesnění popisu jednoho z dílčích výstupů a přílohy č. 9 (Přehled vzdělávacích aktivit), kde byly upřesněny poznámky vážící se k počtům realizací a účastníků u jednotlivých služeb. Podstatná změna byla schválena ŘO 29. 7. 2022.</p>
<p>3. Podstatná změna č. 104 - nezakládající dodatek/změnu právního aktu</p> <p>Přeložení realizace školení pro státní správu na leden 2022, přesun Realizace 2. běhu vzdělávacího programu pro členy Národního týmu lektorů. Podstatná změna byla schválena ŘO 5. 4. 2022.</p>
<p>4. Podstatná změna č. 94 - zakládající dodatek/změnu právního aktu</p> <p>Posun termínu ukončení realizace projektu z 03/2022 do 12/2022. Podstatná změna byla schválena ŘO 26. 11. 2021.</p>

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	184 159 880,00
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	172 263 018,00 (stav ke dni 30. 09. 2022)
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	93,54
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	59 408
Nejbližší finanční milníky – datum	Nerelevantní
Nejbližší finanční milníky – částka	Nerelevantní
Komentář k plnění finančního milníku	Čerpání probíhá dle plánu projektu. Byl naplněn pátý průběžný finanční milník projektu.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci aktivity KA 05 probíhá spolupráce s dalšími IPs.

Nejužší spolupráce s projektem APIV A, která vyplývá z nastavení výzvy, byla umenšena po předání poslední sady vzdělávacích programů. Spolupráce s tímto partnerským projektem probíhala dále na úrovni manažerů projektu i manažerů jednotlivých klíčových aktivit a týká se především rozvoje lektorů, evaluace a úprav stávajících vzdělávacích programů.

Intenzivní spolupráce probíhá se systémovými projekty, které působí v rámci Center podpory na krajských pracovištích NPI ČR (Strategické řízení a plánování ve školách a v územích – SRP – ukončen v 11/2021, Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO). Spolupráce se nicméně uskutečňuje i s dalšími individuálními systémovými projekty, které jsou realizovány v rámci akce KLIMA. Zástupci projektu se pravidelně účastnili odborných konferencí i jednání Odborných panelů spolupráce ostatních IPs, která byla ve sledovaném období realizována.

Pokračovala intenzivní spolupráce s VŠ/VOŠ pedagogických oborů a organizací Člověk v tísni při koordinaci iniciativy Fakulty doučují, která zapojila studenty v rámci praxí do doučování žáků základních škol, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Ve sledovaném období se uskutečnila tři jednání Odborného panelu Spolupráce projektu APIV B. Na tomto jednání bylo diskutováno doporučení pro standard činností asistenta pedagoga, doporučení pro využití kolegiální podpory ve školním prostředí pro rozvoj společného vzdělávání a doporučení pro reflexi programů DVPP ve společném vzdělávání.

Ve sledovaném období se uskutečnila dvě jednání Odborného panelu Spolupráce projektu APIV B. Na tomto jednání byly diskutovány možnosti zavedení doučování žáků ZŠ studenty VŠ jako systémového prvku společného vzdělávání a byly navrženy úpravy standardu studia pedagogiky b (pro asistenty a vychovatele).

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Náročná administrativa	4	3	12	Zvýšené administrativní zatížení pracovníků projektu spojené s metodikami pro řízení (Prince2, Příprava a řízení IPs, Pravidla pro příjemce OP VVV).	Využívání vzorových šablon a základní dokumentace, využití IT systému pro společné sdílení dat (SharePoint, Helios), konzultace s ŘO. Vzájemné učení – mezi projekty realizovanými NPI ČR.
Nezpůsobilé výdaje	2	4	8	Projekt generuje nezpůsobilé výdaje z důvodu nedodržování pravidel vyplývajících ze závazné dokumentace OP VVV.	Účast na školeních organizovaných ŘO, pravidelné konzultace s ŘO, konzultace s projektovou kanceláří NPI.

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad
-

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vyšší	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer, popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu

Příloha č. 7a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností a úkolů v souladu s Chartou projektu a žádostí o podporu. V průběhu reportovaného období bylo schváleno prodloužení celkové doby realizace, čímž bylo eliminováno zpoždění v realizaci klíčových aktivit a čerpání služeb ze strany zapojených škol.

Z hlediska obsahové kvality byla schválena 18. - 21. zpráva o realizaci.

V průběhu reportovaného období byla schválena jedna podstatná změna (dále jen „PZ“) zakládající změnu právního aktu a tři PZ nezakládající změnu právního aktu. V rámci PZ č. 94 dle MS2014+ účinné od 25. 11. 2021 došlo k prodloužení celkové doby realizace projektu do 31. 12. 2022. Podstatnou změnou č. 104 dle MS2014+ účinnou od 5. 4. 2022 došlo k posunu termínu realizace posledního školení pro státní správu a úpravě v příloze přehled klíčových výstupů. V rámci PZ č. 109 schválené s účinností od 29. 7. 2022 došlo k úpravám a zpřesnění formulací v přílohách Žádosti o podporu přehled klíčových výstupů a přehled vzdělávacích aktivit. V rámci PZ č. 111 došlo k navýšení platových tarifů členů realizačního týmu projektu za účelem pokrytí tarifního navýšení platů.

Dále bylo v reportovaném období schváleno 13 nepodstatných změn týkajících se především přesunů v rozpočtu a úprav finančního plánu, upřesnění kvalifikačních požadavků některých pozic realizačního týmu, dále se pak změny týkaly úprav v realizaci aktivit v podobě jejich převádění do online podoby v návaznosti na uzavření školských zařízení, případně upřesnění formulací v přílohách žádosti o podporu. Veškeré nepodstatné změny byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce a byly řádně odůvodněny.

Ve sledovaném období byla ze strany realizačního týmu vypracována 5. průběžná sebehodnotící zpráva, která je každoročně zpracovávána na základě závazného vzoru ŘO OP VVV. V rámci sebehodnotící zprávy příjemce reflektuje stav plnění jednotlivých klíčových aktivit a identifikuje případné výzvy, které by mohly vést ke zlepšení stavu jednotlivých klíčových aktivit. Mohou být identifikována také rizika, které naopak plnění cílů jednotlivých aktivit mohou ohrožovat. Ve zprávě se objevují výzvy spojené s realizací aktivit projektu v závěrečné fázi především z hlediska dočerpání služeb v rámci zapojených škol.

Příloha č. 7a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Ve sledovaném období byla zveřejněna čtvrtá externí evaluační zpráva, z jejíž výsledků vyplývá, že projekt má potenciál k naplnění cílů a účelu projektu. Evaluátor dále v rámci hodnocení plnění doporučení z předešlé evaluační zprávy konstatoval, že příjemce zatím doporučení nereflekoval a nenastavil systém posuzování míry úprav ve vzdělávacích materiálech vytvořených v rámci IPs APIV A. V rámci zpráv o realizaci však je toto doporučení sledováno a příjemce již zahájil jednání s projektem APIV A ohledně problematiky úprav ve vzdělávacích materiálech.

V rámci reportovaného období byla dne 16. 3. 2022 na projektu ukončena kontrola na místě č. 000026-2021/OPVVV. Při této kontrole bylo zjištěno čerpání výdajů na úhradu odměny zaměstnanců za odpracované hodiny, které překročily v roce 2020 sjednaný rozsah práce v DPP. Finanční dopad zjištění byl vyčíslen ve výši 5 000 Kč. V souvislosti s tímto zjištěním byly ze strany ŘO identifikovány nezpůsobilé výdaje mimo auditované období ve výši 10 507 Kč. Při této kontrole bylo dále zjištěno čerpání výdajů z kapitoly rozpočtu Nákup služeb, který nebyl realizován formou dodávky služby, ale formou přímého nákupu. Toto pochybení bylo bez finančního dopadu.

Dne 22. 7. 2022 byla na projektu zahájena externí kontrola Ministerstva financí ČR, která dosud nebyla ukončena.

V reportovaném období byla schválena 19. - 22. žádost o platbu. V předmětných žádostech o platbu bylo celkem vyúčtováno 29 450 127,68 Kč. V rámci 20. ŽoP byla stanovena sankce ve výši 5 000 Kč z důvodu nedodržení schváleného harmonogramu. V rámci 22. ŽoP byl dále pak identifikován nezpůsobilý výdaj ve výši 2 800 Kč z důvodu obsazení pracovníka na pozici odborný oponent bez zahrnutí této osoby do návrhu odborných oponentů v Žádosti o podporu. Na zálohách bylo příjemci celkem vyplaceno 13 543 595,95 Kč. Čerpání probíhá dle aktuálního finančního plánu.

Ve sledovaném období byl splněn 5. průběžný milník stanovený k 31. 3. 2022 ve výši 27 242 187,45 Kč.

Z pohledu ŘO OP VVV je postupováno v souladu se závaznými PpŽP a pravidly pro realizaci činností vymezenými Pověřením k výkonu služby obecného hospodářského zájmu. Komunikace a spolupráce ŘO OP VVV s příjemcem probíhá bez problémů. Veškeré potenciálně problematické body jsou včas komunikovány s ŘO OP VVV, aby se předešlo případným problémům.

Spolupráce s realizačním týmem projektu probíhá efektivně a bez problémů.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Informace pro Monitorovací výbor OP VVV

Hodnocení Řídicího výboru projektu

Název projektu	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
Zkrácený název projektu	APIV B
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky
Harmonogram realizace	1. 4. 2017 - 31. 12. 2022

Cíle projektu:

Záměrem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání.

Dílčí cíle projektu:

1. Pedagogičtí pracovníci mají základní odborné znalosti a praktické dovednosti v oblasti plánování a vedení výuky žáků s různými vzdělávacími potřebami a dokážou je aplikovat ve výukové praxi.
2. Management škol má znalosti a dovednosti potřebné pro zajištění takových procesů na úrovni školy, které umožní efektivní společné vzdělávání.
3. Představitelé státní správy, zástupci zřizovatelů, odborná i široká veřejnost se orientují v tématu společného vzdělávání, uvědomují si přínosy společného vzdělávání a podporují jeho zavedení do školské praxe.

Plnění cílů:

O postupu prací a plnění cílů projektu je Řídicí výbor pravidelně informován měsíčně formou Status Reportů, jednou za 3 měsíce formou Zpráv o realizaci projektu. Dále se konají společná jednání Řídicích výborů projektů APIV A a APIV B.

Čerpání rozpočtu:

Aktuální čerpání finančních prostředků představuje částku 172 263 018 Kč, tzn. 94 % rozpočtu projektu. 5. průběžný finanční milník byl splněn.

Dosažený pokrok a hlavní výstupy:

Projekt byl z důvodu covidové pandemie prodloužen o 9 měsíců (do 31. 12. 2022). Pokračovala realizace individuální mentorské podpory pedagogických pracovníků na zapojených školách a školských

zařízeních v oblasti společného vzdělávání. Pokračovala rovněž realizace individuální koučovací podpory vedoucích pedagogických pracovníků na zapojených školách a školských zařízeních v oblasti společného vzdělávání.

Byla zpracována Evaluační zpráva projektu za období školního roku 2021/2022. Zpráva popisuje hlavní oblasti podpory projektu a k tomu používá data o celkové poskytnuté podpoře a zpětné vazbě. Z hlediska přijetí podpory lze zdůraznit celkově velmi dobře vnímaný přínos podpory u účastníků s bagatelní podporou (nad 70 %). Součástí zprávy je i vyhodnocení nově použitého způsobu podpory pedagogů prostřednictvím platform pro sdílení zkušeností. Zpráva se vedle toho zaměřuje i na odezvu projektu v mediálním prostoru a shrnuje roční data za weby projektu. Tato část dotváří celkový obrázek rozsahu a přijetí projektu APIV B cílovými skupinami za dané časové období.

31. 8. 2022 došlo k oficiálnímu ukončení realizační fáze projektu a tím i poskytování vzdělávací a konzultační podpory školám v krajské síti. V souvislosti s tím byla ukončena ke stejnému datu i činnost krajských Center podpory. Zajištění udržitelnosti Center se opírá o nově nastavenou organizační strukturu NPI ČR (od 2022). Téma společného vzdělávání a jeho podpory, stejně jako podpory poradenského segmentu, je garantováno nově ustaveným odborem Podpora žáků, poradenství a společné vzdělávání. Ten také přebírá výstupy projektu.

Pomoc pedagogům, rodičům i dalším zástupcům odborné veřejnosti nabízí interaktivní aplikace „Zapojme všechny“ (www.zapojmevsechny.cz). Aplikace mj. nabízí možnost kontaktovat psychology NPI ČR s žádostí o psychologickou pomoc, obsahuje metodická videa i vzorové dokumenty a v neposlední řadě nabízí aktivitu doučování potřebných dětí. Do této aktivity jsou zapojeny všechny pedagogické fakulty VŠ, i některé nepedagogické fakulty VŠ a organizace Člověk v tísni. Web zapojmevsechny.cz bude fungovat i po ukončení projektu (pod hlavičkou jiného projektu).

Závěr:

Vytvořené výstupy projektu jsou v souladu s Chartou projektu a Žádostí o podporu. Projekt napomohl implementaci společného vzdělávání v oblasti pedagogické praxe. Výstupy projektu v tom mohou pokračovat. Prodloužení projektu do 31. 12. 2022 přispělo k naplnění cílů projektu.

PaedDr. Michal Černý, předseda Řídícího výboru

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce
Rozpočet projektu	237.375.150 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 30. 11. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce jako národní autorita pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou moci některé tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory autoevaluačních mechanismů i prvků formativního hodnocení, stejně jako některým dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole. Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dále jsou v projektu vytvářeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy. Realizovány jsou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících informace z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání jako podklady pro přijímání opatření na principu evidence-based policy.</p>

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je na základě vytvořených metod, postupů a nástrojů dokončit proces maximálního propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na jednotlivých dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický kontext. U zapojených aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska sledovaných cílů vymezených ve stěžejních strategických dokumentech, včetně podpory rovných příležitostí.

Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bude realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž dojde také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat z různých typů inspekční činnosti (prezenční činnost, inspekční elektronická zjišťování, národní i mezinárodní šetření výsledků žáků apod.), které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů nebo pro intervence ze strany zřizovatelů.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení byla dokončena metodická doporučení ke kritériím hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. kvalitní školy s důrazem na koordinaci tvorby interních inspekčních metodik s veřejně dostupnými metodickými doporučeními. Zpracovány byly také všechny verze metodických komentářů k hodnoticím kritériím určeným pro inspekční pracovníky a všechny příklady inspirativní praxe škol k vybraným inspekčním kritériím (celkem se jedná o 80 příkladů inspirativní praxe), jež představují konkrétní postupy českých škol a školských zařízení, které mohou být ve vybraných oblastech relevantních pro zvyšování kvality vzdělávání inspirací pro ostatní.

V rámci realizace mezinárodních šetření Česká školní inspekce zpracovala plánované výstupy z těchto šetření, které jsou blíže popsány v oddíle 6. Česká školní inspekce se věnovala především aktivitám spojeným s přípravou, realizací, a následným vyhodnocováním hlavního sběru dat šetření PISA 2022 a pilotních sběrů dat šetření TIMSS 2023 a ICILS 2023.

Ve sledovaném období pokračoval také proces tvorby nových metod, postupů a nástrojů pro sledování rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí. Zpracována byla metodika externího hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV v základních školách a na nižších stupních víceletých gymnázií a dokončeno bylo všech 420 komplexních kompetenčních projektů. Vznikly tak soubory hodnoticích nástrojů pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce a dále také čtyři modelové ukázky pro vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a zdraví.

V rámci procesu vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení kvality vzdělávání včetně zajištění rovného přístupu k němu, došlo v tomto období k dokončení všech deklarovaných výstupů. Dokončena tak byla interaktivní mapa prezentující socioekonomické zázemí škol a jiné charakteristiky lokality, v níž se škola nachází, které je třeba při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zohledňovat.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace kvalitně orientovaných vzdělávacích dat z různých úhlů pohledu, byly ve sledovaném období dokončeny sekundární analýzy z šetření TIMSS 2019 a k propojení TALIS 2018 a PISA 2018 – tzv. TALIS-PISA link. Dopracována byla metodika sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI, která mj. sleduje rozdíly mezi kraji a identifikuje regiony, které mají lepší výsledky, než by se na základě socioekonomických faktorů dalo ze statistických analýz očekávat. Zpracována byla také prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání se zaměřením mj. na předškolní vzdělávání v českých okresech, průběh vzdělávání v základních školách, učitelské charakteristiky pohledem prostorových dat a rozdílné podmínky vzdělávacího procesu v okresech ČR (České školství v mapách).

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s projektovými výstupy probíhalo v tomto období všechny vytvořené vzdělávací programy (vzdělávací program zaměřený na podporu autoevaluace mateřské školy – s využitím systému InspIS ŠVP, vzdělávací programy zaměřené na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodních šetření a vzdělávací program pro ředitele škol zaměřený na podporu práce ředitele školy nebo zástupce ředitele školy při řízení školy

Příloha č. 8a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

a vzdělávacího procesu, propojování externího a interního hodnocení, na podporu autoevaluace, řízení změny, příklady inspirativní praxe a jejich přenos, efektivní zpětnou vazbu apod.).

4. Sledované období

Sledované období	16. října 2021 – 15. října 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	2. prosince 2021

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe

V tomto období byla dokončena metodika propojení externího a vlastního hodnocení škol a školských zařízení. Jejím cílem je především navázat na dosavadní úsilí České školní inspekce o zkvalitňování vzdělávání a podpořit vedení škol v jejich snaze o zvyšování kvality na úrovni školy. Dokončeny byly v tomto období také všechny zbývající příklady inspirativní praxe, které mohou škole přiblížit realnost procesu zkvalitňování v daném kritériu. Česká školní inspekce připravila a realizovala hlavní sběr dat šetření PISA 2022 (sběr dat proběhl v termínu od 28. března do 6. května 2022), zpracovala analytickou zprávu k tématu čtenářství v 21. století, publikaci s uvolněnými úlohami z šetření TIMSS 2019, zjištění k novému typu úloh PSI's - problem solving and inquiry items a připravila vzdělávací program pro učitele zaměřený na inspiraci vycházející z práce s uvolněnými testovými úlohami ze šetření TIMSS a PIRLS. Proběhly také plánované semináře k výsledkům šetření TIMSS 2019 pro odbornou veřejnost. Dále probíhaly činnosti spojené s realizací šetření PIRLS 2021 (příprava školních zpráv pro školy zapojené do hlavního sběru, zpracování české verze koncepčního rámce apod.). Proběhl také pilotní sběr dat k šetření ICILS 2023, s čímž byla spojena příprava školních materiálů, komunikace se školami, následně činnosti spojené s vyhodnocováním sebraných dat, činnosti datového managementu a příprava zprávy o realizaci šetření. V rámci šetření TIMSS 2023 došlo ke zpracování zpětné vazby pro mezinárodní konsorcium k průběhu pilotního sběru dat, činnosti datového managementu, vyhodnocování úloh a probíhala příprava české verze trendových testových úloh a zprávy o realizaci pilotního sběru. Pokračovaly práce na předpilotní fázi TALIS 2024, především připomínkování návrhů k tzv. situational judgements items pro mezinárodní konsorcium, příprava podkladů pro mezinárodní konsorcium k výběru škol a připomínkování upravených návrhů dotazníků pro mezinárodní konsorcium, příprava české verze dotazníků.

Hodnocení klíčových kompetencí

Ve sledovaném období byla dokončena finální úprava metodiky externího hodnocení rozvoje klíčových kompetencí. Zároveň probíhala diskuze nad jednotlivými částmi metodiky interního hodnocení, která bude finalizována počátkem příštího období. Dokončeny byly také hodnotící aktivity ve vybraných vzdělávacích oblastech. Připraveny byly e-learningové kurzy pro inspektory i pro pedagogy a podklady pro pilotní ověřování komplexních kompetenčních projektů ve školách.

Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému

V tomto období pokračovaly činnosti spojené s výpočtem hodnot indikátorů pro všechny školy v ČR a aktualizací mapy statistických spádových obvodů škol. Probíhal finalizační výběr indikátorů, příprava jejich popisu a rozdělení na skupiny škol dle jejich socioekonomických podmínek. Zároveň byla

Příloha č. 8a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

připravována metodika pro inspektory, včetně doplňování prospektivních indikátorů o rozdílech mezi školami a sledování absencí žáků. Výstupy byly dokončeny počátkem roku 2022, a aktivita tak byla v souladu s projektovou dokumentací ukončena k 28. únoru 2022.

Sekundární analýzy inspekčních dat

V rámci této aktivity probíhaly činnosti spojené s přípravou sekundární analýzy dat z šetření TIMSS 2019 a sekundární analýzy dat k propojení TALIS 2018 a PISA 2018 (TALIS-PISA link). Sekundární analýza dat z šetření TIMSS 2019 se věnuje vybraným faktorům ovlivňující vzdělávací výsledky žáků, konkrétně pak sociálnímu znevýhodnění a nepříznivému rodinnému zázemí žáků, well-beingu žáků, rušivému třídnímu klimatu a rizikovému chování, využití ICT ve výuce, klima učitelského sboru, lokality školy a dalším kontextovým faktorům, výukovým metodám učitele a vzdělávání učitelů a formálnímu i neformálnímu předškolnímu vzdělávání. Sekundární analýza TALIS-PISA link se blíže věnuje inspiraci pro efektivnější management škol při snižování nerovností. Dokončena byla příprava metodiky sběru a analýzy dat z výsledků šetření ČŠI (analýza vlivu socioekonomických kontextuálních faktorů na výsledky žáků 5. a 9. ročníků. V tomto období byla také zpracována prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání se zaměřením mj. na předškolní vzdělávání v českých okresech, průběh vzdělávání v základních školách, učitelské charakteristiky pohledem prostorových dat a rozdílné podmínky vzdělávacího procesu v okresech ČR (České školství v mapách).

Implementace nových hodnoticích postupů a metod

V rámci této aktivity probíhalo ve sledovaném období především distanční vzdělávání ve všech vzdělávacích programech uvedených v kapitole 6. S ohledem na epidemiologickou situaci spojenou s koronavirem a ohlasy ze stran cílové skupiny z minulého období se většina vzdělávání realizovala on-line.

Součástí realizace projektu jsou i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IPs a IPo a Evaluace. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uveden v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhají kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní. Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Aktivita s názvem Evaluace svým zaměřením průběžně systematicky sledovala a vyhodnocovala realizaci jednotlivých klíčových aktivit a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata řešená v rámci projektu (prof. Milan Pol, doc. Daniel Münich a další). Tato aktivita byla v souladu s projektovou dokumentací ukončena k 31. srpnu 2022 a činností v ní realizované jsou tak od 1. září 2022 plněny prostřednictvím aktivity Řízení projektu.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Metodika propojení externího a interního hodnocení škol	Metodika popisující metody, postupy a nástroje pro propojení externího a interního hodnocení škol včetně uplatnitelnosti příkladů inspirativní praxe a metodických doporučení pro školy, metodika důsledně rozpracovávající nástroj Kvalitní škola.
Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření PISA 2022, Zpráva	Informace o přípravných činnostech a průběhu pilotáží.

Příloha č. 8a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

<p>o přípravě a realizaci pilotního šetření TIMSS 2023 a Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření ICILS 2023</p>	
<p>Semináře pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření TIMSS 2019</p>	<p>Proběhly čtyři webináře – prezentace daného šetření pro odbornou veřejnost v kontextu dalších zjištění ČŠI – podání komplexních informací o výsledcích vzdělávání v ČR ve vazbě na jeho podmínky a průběh.</p>
<p>Inspirace pro rozvoj dovedností žáků – šetření TIMSS – úlohy z matematiky a přírodovědy</p>	<p>Metodická publikace s vybranými úlohami použitými v daném šetření (část úloh zůstává v utajení pro další cyklus), konkrétní znění úloh včetně průměrné úspěšnosti zúčastněných žáků.</p>
<p>Zpráva o přípravě a realizaci hlavního sběru dat PIRLS 2021, Zpráva o přípravě a realizaci hlavního sběru dat PISA 2022</p>	<p>Informace o přípravných činnostech a průběhu hlavních sběrů dat.</p>
<p>Koncepční rámec šetření PIRLS 2021 a Koncepční rámec šetření PISA 2022</p>	<p>Metodiky realizace daných šetření.</p>
<p>Metodika externího hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV v základních školách a na nižších stupních víceletých gymnázií</p>	<p>Komplexní metodika popisující nově vyvinuté metody, konkrétní postupy a nástroje pro hodnocení daných oblastí.</p>
<p>Soubor hodnoticích nástrojů pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s očekávanými výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce</p>	<p>Výsledné soubory nástrojů pro hodnocení daných oblastí – 420 komplexních kompetenčních projektů.</p>

Příloha č. 8a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Soubor hodnoticích nástrojů pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s očekávanými výstupy vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a zdraví	Výsledné soubory nástrojů pro hodnocení daných oblastí – 4 modelové ukázky.
Mapa sociálně-ekonomických a dalších podmínek pro MŠ a ZŠ v ČR	Interaktivní mapa prezentující socioekonomické zázemí škol a jiné charakteristiky lokality, v níž se škola nachází, které je třeba při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zohledňovat.
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření TIMSS 2019	Sekundární analýza výsledků mezinárodního šetření, detailnější mapování kauzálních vztahů, multidisciplinární přístup, zohledňování dalších datových zdrojů.
Sekundární analýza dat k propojení TALIS 2018 a PISA 2018 (TALIS-PISA link)	Sekundární analýza výsledků mezinárodního šetření, detailnější mapování kauzálních vztahů, multidisciplinární přístup, zohledňování dalších datových zdrojů.
Metodika sběru a analýzy dat z výsledků interních a externích šetření, plošných i výběrových hodnocení a testování zahrnujících propojení externích hodnocení České školní inspekce, interních hodnocení škol i dalších metod pro detailnější sledování vybraných kritérií kvalitní školy s ohledem na její specifika a studijní předpoklady žáků	Komplexní metodický dokument popisující práci s dostupnými datovými zdroji. Metodika popisuje pořizování a propojování datových zdrojů do podoby agregovaných datových souborů. Dále popisuje analytické postupy, které budou používány na takto pořízených a propojených datech.
České školství v mapách	Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání se zaměřením mj. na předškolní vzdělávání v českých okresech, průběh vzdělávání v základních školách, učitelské charakteristiky pohledem prostorových dat a rozdílné podmínky vzdělávacího procesu v okresech ČR.
Informační odborný panel s informacemi o projektu a jeho výstupech	Prezentace (hybridní formou – prezenčně a distančně) vybraných nástrojů vytvořených v rámci projektu, zejména těch nástrojů, které mají potenciál využití v rámci autoevaluačních aktivit škol s cílem propojovat externí a interní hodnocení a kontinuálně přispívat ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI	Ve sledovaném období pokračovala realizace následujících vzdělávacích programů:

Příloha č. 8a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

	<ul style="list-style-type: none">- vzdělávání zaměřené na využívání didaktického potenciálu úloh uvolněných z mezinárodního šetření PISA 2015 s cílem poskytnout inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů a podporu čtenářských dovedností,- Vzdělávání zaměřené na podporu autoevaluace pomocí systému pro práci se školními vzdělávacími programy InspiS ŠVP- vzdělávací program pro ředitele škol zaměřený na podporu práce ředitele školy nebo zástupce ředitele školy při řízení školy a vzdělávacího procesu, propojování externího a interního hodnocení, na podporu autoevaluace, řízení změny, příklady inspirativní praxe a jejich přenos, efektivní zpětnou vazbu apod. <p>Od října 2021 do září 2022 bylo proškoleny 1 962 osob. Od zahájení vzdělávání tak bylo celkem proškoleny 12 124 osob.</p>
--	---

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

V květnu 2022 došlo změnovým řízením k úpravě naplnění aktivit a k souvisejícímu ponížení rozpočtu projektu o 9,3 mil. Kč. Hlavním důvodem pro podstatnou změnu byly jednak dlouhodobé dopady mimořádných opatření spojené s pandemií nemoci covid-19 a zároveň i okolnosti, které v daném čase vyžadovaly od škol mnoho dalších povinností, např. směrem k integraci a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v důsledku ukrajinské migrace apod. a také připravované úpravy ve vymezení klíčových kompetencí v souvislosti s probíhajícími revizemi RVP ZV.

Dále byla přijata změnová řízení, kterými došlo k rozšíření o nový výstup České školství v mapách a ke změně interního oponenta (ze zdravotních důvodů).

Další podstatné změny projektu nejsou plánovány.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	237.375.150
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	206.628.256,36
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	87,05
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	26.909,61 Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	x
Nejbližší finanční milníky – částka	x
Komentář k plnění finančního milníku	Projekt již nemá stanoven finanční milník s ohledem na termín jeho ukončení k 30. listopadu 2022.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období probíhala spolupráce s individuálními projekty systémovými a také ad hoc spolupráce s projekty ostatními. Přetrvával zájem o spolupráci i u nově vzniklých projektů (projekt P-AP) a u stávajících projektů, včetně SYPO a MAP. Výstupy projektu KSH jsou intenzivně diskutovány na všech relevantních platformách společně s daty, která vznikají v rámci kmenové činnosti. V letošním roce byly zorganizovány tři odborné panely. Každý z nich byl zaměřen na jeden stupeň vzdělávání (mateřské, základní a střední školy). V online prostředí se podařilo vytvořit prostředí pro vysoce interaktivní komunikaci. Všechny panely byly cíleny na témata související se strategií školy. Výstupy projektu KSH a spolupráce s dalšími subjekty byly využity i pro realizaci tzv. PILOT3, který se na podzim 2022 překlápí do PILOT 14.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Na projektu nejsou v současné době evidována rizika s touto mírou významnosti.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 19. až 21. zpráva o realizaci (ZoR). V tomto období byla ke schválení předložena jedna podstatná změna zakládající změnu právního aktu. Změnou došlo ke snížení celkového rozpočtu projektu a posunu termínu naplnění několika klíčových výstupů: Metodika interního školního hodnocení klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s vybranými vzdělávacími oblastmi; Pilotáž hodnotících nástrojů v novém integrovaném modulu informačního systému, upravený elektronický informační systém (InspIS); Metodika interního školního hodnocení klíčových kompetencí RVP ZV a manuál k ovládnutí nového modulu InspIS SET pro hodnocení klíčových kompetencí; e-learningové kurzy pro distanční vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a distanční vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků, pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců České školní inspekce.

Na projektu byly ve sledovaném období rovněž schváleny dvě podstatné změny nezakládající změnu právního aktu, jež se týkaly změny člena interní oponentní skupiny a rozšíření přehledu klíčových výstupů o nový projektový výstup s názvem České školství v mapách.

V reportovaném období bylo rovněž schváleno patnáct nepodstatných změn souvisejících s úpravami rozpočtu projektu, změnami finančního plánu, nastavením rozpočtu ve státní pokladně v době rozpočtového provizoria, změnami na klíčových pozicích a posuny termínů naplnění klíčových výstupů: Koncepční rámec šetření PIRLS 2021, Koncepční rámec šetření PISA 2022 a soubor hodnotících nástrojů (420 komplexních kompetenčních projektů).

Příloha č. 8a prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Při schvalování změnových řízení posuzuje ŘO OP VVV požadavky na změnu vždy ve vztahu k Pravidlům pro žadatele a příjemce, rovněž ve vztahu k potřebám realizátora projektu a ve vztahu ke zdůvodnění prováděných změn. Všechny změny, které byly v reportovaném období předloženy ke schválení, zejména změny týkající se posunu termínů naplnění klíčových výstupů, nebudou mít vliv na termín splnění finálních výstupů a indikátorů.

ŘO OP VVV byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (19. až 21. ŽoP) s vyúčtováním v celkové výši 26 265 194,30 Kč, ve kterých byla identifikována nesrovnalost ve výši 13,58 Kč. V následujícím období (tj. 22. – 23. ŽoP) realizátor projektu předpokládá čerpání ve výši 32 035 605,60 Kč.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem.

Ve sledovaném období probíhala na projektu veřejnosprávní kontrola na místě č. 000164-2022/OPVVV. Kontrola byla ukončena bez zjištění. Ve sledovaném období probíhala od 4. 5. 2022 do 30. 9. 2022 externí kontrola ze strany Finančního úřadu pro hlavní město Prahu zaměřená na uskutečnění nezpůsobilých výdajů, jež byla provedena na podnět MŠMT. Na základě provedené kontroly vydal Finanční úřad pro hlavní město Prahu platební výměr na odvod za porušení rozpočtové kázně do Národního fondu ve výši 860,00 Kč. Jednalo se o vyplacení vyšší odměny v měsíci květen 2021 a vyplacení vyššího osobního příplatku v únoru 2021 u dvou zaměstnanců projektu.

V projektu probíhají interní i externí evaluační aktivity. V reportovaném období byla externím dodavatelem evaluací zpracována 4. Průběžná zpráva k evaluaci IPs KSH. Dle hlavních závěrů a doporučení vyplývá, že negativní zjištění z hlediska postupu realizace projektu nebyla identifikována a projekt probíhá dle plánovaného harmonogramu a projektové procesy jsou nastaveny. V návaznosti na evaluační zjištění nebyla formulována žádná doporučení s dopadem na proces administrativního ověřování ZoR a ŽoP.

Ve sledovaném období byla realizátorem projektu předložena 5. průběžná sebehodnotící zpráva. Interní evaluace přispívá k optimalizaci postupu realizace a kvality výstupů projektu. Výstupy a zjištění interní evaluace jsou zpětně reflektována v nastavení projektových aktivit. S výsledky sebehodnotící zprávy byli seznámeni všichni členové realizačního týmu. Sebehodnotící zpráva byla ŘO OP VVV akceptována bez připomínek. Opatření stanovená v sebehodnotící zprávě jsou průběžně plněna. Oponentní posudky členů interní oponentní skupiny na projektové výstupy klíčových aktivit jsou průběžně dokládány v ZoR.

ŘO OP VVV neidentifikuje rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu. Dílčí výstupy a indikátory projektu jsou naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem, případně dle nových termínů schválených změn na úpravu harmonogramu.

Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu je bezproblémová.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Zpráva předsedy Řídicího výboru individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení

Pro potřeby jednání Monitorovacího výboru Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v prosinci 2022 předkládám z pozice předsedy řídicího výboru projektu „Komplexní systém hodnocení“, realizovaného Českou školní inspekcí následující vyjádření.

Řídicí výbor se schází v pravidelných intervalech, a to vždy před předáním každé zprávy o realizaci projektu Řídicímu orgánu OP VVV. Jednání proběhla distanční formou a obsahem byly především informace o pokroku v realizaci projektu, výstupy projektu, diskutována byla případná rizika a další plánované postupy a kroky. Podkladové materiály pro jednání jsou členům zasílány v dostatečném předstihu v souladu s Jednáním řádem Řídicího výboru projektu.

Řídicí výbor projektu je informován o všech změnách v jeho realizaci, projednává a schvaluje všechny zásadní změny, všechny výstupy a zprávy o realizaci, včetně žádostí o platbu.

S měsíční periodicitou je Řídicí výbor podrobně informován o pokroku v realizaci projektu a plnění nejbližšího finančního milníku prostřednictvím písemných status reportů. Komunikace realizátora projektu s řídicím výborem je dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

Vlastní realizace projektu probíhá v souladu s projektovou žádostí a stanovenými harmonogramy. Předepsané výstupy vznikají průběžně a v patřičné kvalitě.

Níže předkládám rámcový přehled zpracovaných výstupů v posuzovaném období, které byly Řídicím výborem diskutovány a schváleny.

Výstup	Popis výstupu
Metodika propojení externího a interního hodnocení škol	Metodika popisující metody, postupy a nástroje pro propojení externího a interního hodnocení škol včetně uplatnitelnosti příkladů inspirativní praxe a metodických doporučení pro školy, metodika důsledně rozpracovávající nástroj Kvalitní škola.
Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření PISA 2022, Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření TIMSS 2023 a Zpráva o přípravě a realizaci pilotního šetření ICILS 2023	Informace o přípravných činnostech a průběhu pilotáží.
Semináře pro odbornou veřejnost k výsledkům šetření TIMSS 2019	Proběhly čtyři webináře – prezentace daného šetření pro odbornou veřejnost v kontextu dalších zjištění ČŠI – podání komplexních informací o výsledcích vzdělávání v ČR ve vazbě na jeho podmínky a průběh.
Inspirace pro rozvoj dovedností žáků - šetření TIMSS - úlohy z matematiky a přírodovědy	Metodická publikace s vybranými úlohami použitými v daném šetření (část úloh zůstává v utajení pro další cyklus), konkrétní znění úloh včetně průměrné úspěšnosti zúčastněných žáků.
Zpráva o přípravě a realizaci hlavního sběru dat PIRLS 2021, Zpráva o přípravě a realizaci hlavního sběru dat PISA 2022	Informace o přípravných činnostech a průběhu hlavních sběrů dat.

Koncepční rámec šetření PIRLS 2021 a Koncepční rámec šetření PISA 2022	Metodiky realizace daných šetření.
Metodika externího hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV v základních školách a na nižších stupních víceletých gymnázií	Komplexní metodika popisující nově vyvinuté metody, konkrétní postupy a nástroje pro hodnocení daných oblastí.
Soubor hodnoticích nástrojů pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s očekávanými výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce	Výsledné soubory nástrojů pro hodnocení daných oblastí – 420 komplexních kompetenčních projektů.
Soubor hodnoticích nástrojů pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s očekávanými výstupy vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a zdraví	Výsledné soubory nástrojů pro hodnocení daných oblastí – 4 modelové ukázky.
Mapa sociálně-ekonomických a dalších podmínek pro MŠ a ZŠ v ČR	Interaktivní mapa prezentující socioekonomické zázemí škol a jiné charakteristiky lokality, v níž se škola nachází, které je třeba při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zohledňovat.
Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření TIMSS 2019	Sekundární analýza výsledků mezinárodního šetření, detailnější mapování kauzálních vztahů, multidisciplinární přístup, zohledňování dalších datových zdrojů.
Sekundární analýza dat k propojení TALIS 2018 a PISA 2018 (TALIS-PISA link)	Sekundární analýza výsledků mezinárodního šetření, detailnější mapování kauzálních vztahů, multidisciplinární přístup, zohledňování dalších datových zdrojů.
Metodika sběru a analýzy dat z výsledků interních a externích šetření, plošných i výběrových hodnocení a testování zahrnujících propojení externích hodnocení České školní inspekce, interních	Komplexní metodický dokument popisující práci s dostupnými datovými zdroji. Metodika popisuje pořizování a propojování datových zdrojů do podoby agregovaných datových souborů. Dále popisuje analytické postupy, které budou používány na takto pořízených a propojených datech.

hodnocení škol i dalších metod pro detailnější sledování vybraných kritérií kvalitní školy s ohledem na její specifika a studijní předpoklady žáků	
České školství v mapách	Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání se zaměřením mj. na předškolní vzdělávání v českých okresech, průběh vzdělávání v základních školách, učitelské charakteristiky pohledem prostorových dat a rozdílné podmínky vzdělávacího procesu v okresech ČR.
Informační odborný panel s informacemi o projektu a jeho výstupech	Prezentace (hybridní formou - prezenčně a distančně) vybraných nástrojů vytvořených v rámci projektu, zejména těch nástrojů, které mají potenciál využití v rámci autoevaluačních aktivit škol s cílem propojovat externí a interní hodnocení a kontinuálně přispívat ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.
Prezenční vzdělávání pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců ČŠI	Ve sledovaném období pokračovala realizace následujících vzdělávacích programů: <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání zaměřené na využívání didaktického potenciálu úloh uvolněných z mezinárodního šetření PISA 2015 s cílem poskytnout inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů a podporu čtenářských dovedností, - Vzdělávání zaměřené na podporu autoevaluace pomocí systému pro práci se školními vzdělávacími programy InspIS ŠVP - vzdělávací program pro ředitele škol zaměřený na podporu práce ředitele školy nebo zástupce ředitele školy při řízení školy a vzdělávacího procesu, propojování externího a interního hodnocení, na podporu atuevaluace, řízení změny, příklady inspirativní praxe a jejich přenos, efektivní zpětnou vazbu apod. Od října 2021 do září 2022 bylo proškoleno 1 962 osob. Od zahájení vzdělávání bylo celkem proškoleno 12 124 osob.

Realizaci individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení kvalifikuje Řídící výbor jako bezproblémovou. Za významný faktor pak označuje přínos, mimo cílovou skupinu, pro další významné aktéry českého školství, zejména MŠMT a resortní organizace, samotnou ČŠI a zřizovatele.

Mgr. Jan Mareš, MBA
náměstek pro řízení sekce vzdělávání a mládeže MŠMT
předseda Řídícího výboru IPs Komplexní systém hodnocení

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami
Zkrácený název projektu	Inkluzivní vzdělávání (IKV)
Registrační číslo	CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586
Realizátor	Ministerstvo pro místní rozvoj (Agentura pro sociální začleňování, ASZ)
Rozpočet projektu	186 301 435,98 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 7. 2016 – 30. 4. 2022
Anotace projektu	Projekt vytváří systém pro podporu integrace tématu inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) do komplexu činností a intervencí realizovaných Agenturou v územích se sociálně vyloučenými lokalitami. Prostřednictvím všestranné intenzivní podpory spolupráce aktérů na lokální úrovni integruje problematiku IKV do lokálních strategických dokumentů. V zapojených lokalitách podporuje uplatnění principů IKV a vytváří podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj v rámci projektu formulovaných opatření.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Hlavním cílem projektu je v zapojených obcích dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni.

Díličí cíle projektu:

1. Na celostátní úrovni vybudovat kapacity pro kvalitní odbornou a metodickou podporu v oblasti IKV v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (SVL).
2. Podpořit změnu postojů relevantních aktérů v zapojených obcích k problematice IKV.
3. Podpořit vzájemnou komunikaci, spolupráci a sdílení zkušeností a dobré praxe v oblasti IKV mezi relevantními aktéry v rámci zapojených obcí i mezi nimi.
4. Poskytnout v zapojených obcích kvalitní odbornou a metodickou podporu při formulaci potřeb v oblasti IKV, při formulaci strategických cílů a opatření a při komplexním začlenění těchto cílů a opatření do Strategických plánů sociálního začleňování v souladu s Metodikou Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen „Koordinovaný přístup“ nebo „KPSVL“) a dále do Místních akčních plánů (MAP) a tzv. Plánů podpory v obcích se SVL, které nejsou zapojeny do Koordinovaného přístupu.
5. Podpořit realizaci opatření v oblasti IKV poskytnutím odborné a metodické podpory při tvorbě projektových záměrů a jejich realizaci.

6. Zajistit evaluaci dopadu aktivit realizovaných v rámci projektu.

Přínosy projektu, resp. realizovaného procesu podpory IKV na místní úrovni pro území se sociálně vyloučenými lokalitami spatřuje žadatel v/ve:

- formulaci potřeb a nástrojů k jejich naplnění v rámci strategického plánování (Strategické plány sociálního začleňování);
- podpoře vzájemné komunikace a spolupráce mezi klíčovými aktéry za účelem podpory za účelem vytvoření aktivní spolupracující sítě;
- motivaci klíčových pracovníků místní výchovně vzdělávací sítě (zejm. ředitelé a pracovníci škol a školských zařízení a úředníci místních samospráv);
- poskytování vhodných podnětů a příkladů české i zahraniční dobré praxe za účelem nalezení vhodných modelů a podpory rozvoje těchto modelů;
- poskytování odborné a metodické pomoci v územích se SVL při tvorbě MAP jako nástroje pro rozvoj IKV v místní výchovně vzdělávací síti s respektováním místně specifických problémů a potřeb, příp. prostřednictvím tzv. Plánů podpory;
- zvyšování povědomí o důležitosti a prospěšnosti nastavené cesty změny;
- propojování relevantních aktérů v rámci regionů.

Přínosy nejsou formulovány pouze z pohledu cílových skupin, ale také z pohledu definovaných strategických cílů v řadě strategických dokumentů. Předpokladem je, že přínosy projektu budou realizovány v definovaném rozsahu výsledků a výstupů projektu.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Aktivity v rámci všech klíčových aktivit byly rozvíjeny v souladu s nastavenými trendy, tedy v přípravě klíčových výstupů a podpory partnerů v rámci KPSVL, tak i mimo ně (v rámci vzdálené dílčí podpory). V rámci KPSVL probíhala jednání jak na individuální bázi, tak i v rámci pracovních skupin, kde byly připraveny a implementovány strategické dokumenty místních samospráv – Místní plány inkluze. Projekt IKV v rámci této intenzivní spolupráce také zajistil analýzy stavu vzdělávacích soustav a partneři byli dále podpořeni odbornými workshopy a metodickým poradenstvím pro podávané projekty OP VVV. Mimo KPSVL byly podporovány místní akční skupiny při zpracovávání vzdělávací části Místních akčních plánů rovněž formou odborných školení a seminářů. Forma odborného vzdělávání v oblasti inkluze byla poskytována také partnerům v rámci spolupráce na úrovni Krajských akčních plánů. Finalizován a vykázán byl nezávislý výzkum segregačních mechanismů vedoucích k exkluzi některých škol – Analýza škol z pohledu sociálního vyloučení. V rámci gesce Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání probíhala jednání a schůzky s individuálními systémovými projekty za účelem síťování a spolupráce (např. APIV A, APIV B, SRP aj.). Stejně tak pokračovalo intenzivní metodické poradenství pro podávané projekty v rámci OP VVV ve spolupracujících lokalitách. V této závěrečné fázi projektu také probíhala intenzivní práce na evaluačních zprávách, které hodnotí kvalitu spolupráce a také dopad aktivit projektu v lokalitách, zároveň byla realizována

Příloha č. 9 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

VZ Souhrnná hodnotící zpráva o dopadu projektu za všechny lokality a probíhaly práce na interní souhrnné zprávě o spolupráci.

V 1Q r.2022 probíhalo především ukončování projektu.

Účelem tohoto projektu bylo zajistit plnou integraci tématu inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) do komplexu podpory a intervence realizované Odborem pro sociální začleňování (Agentura) - Ministerstvo pro místní rozvoj ČR v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (SVL), a to v přímé návaznosti na činnost Agentury. Hlavním cílem projektu bylo v zapojených obcích dosáhnout uplatnění principů kvalitního a inkluzivního vzdělávání na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni.

Vlivem efektivního využití komplexní podpory a intervence (metody, postupy a nástroje) mělo dojít v obcích se SVL zapojených do projektu k posílení procesu rozvoje IKV.

Vlivem aktivit zaměřených na zvyšování porozumění, připravenosti a podpory v území prostřednictvím participativních metod (workshopy, konference, stáže, komunikační plány atd.), poskytování podpory při tvorbě místních akčních plánů, místních plánů inkluze a odborné podpory komunikace cílů a opatření směrem k odborné i laické veřejnosti by mělo dojít u relevantních aktérů v cílových územích ke zvýšení úrovně porozumění a připravenosti a k posílení aktivního přístupu k podpoře vzdělávání dětí a žáků/žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu procesu rozvoje IKV.

Poskytováním vhodných podnětů k vzájemné komunikaci a spolupráci a zprostředkováním příkladů dobré praxe dojde k posílení spolupráce, komunikace a koordinace škol a školských zařízení, jejich zřizovatelů, neziskových organizací, rodičů a dalších relevantních aktérů v procesu plánování cílů a nástrojů v oblasti IKV v obcích se SVL.

Vznik lokálních pracovních skupin (PS) na podporu inkluzivního vzdělávání (v každé spolupracující lokalitě nejméně jedna) jako platformy pro spolupráci všech relevantních aktérů z oblasti vzdělávání v lokalitě. Pracovní skupina měla mapovat místní vzdělávací soustavu, rozvíjet spolupráci mezi školami, školskými zařízeními (ŠŠZ) a dalšími aktéry (např. soukromoprávní neziskové organizace, zřizovatelé ŠŠZ atd.) a jejich zapojování do plánování opatření na podporu IKV v rámci místní vzdělávací soustavy.

- Došlo k vytvoření základní sítě klíčových aktérů na území obcí se SVL.
- Byly sestaveny projektové záměry, které reflektují potřeby obce v oblasti vzdělávání a které by rovněž mohly být řešeny prostřednictvím projektů z OP VVV, případně z dalších zdrojů.
- Došlo k identifikaci souboru konkrétních nových nebo inovovaných/aktualizovaných stávajících nástrojů (např. služeb, opatření, politik) na řešení identifikovaných problémů IKV v dané obci, včetně potřebných zdrojů na jejich zavedení, a to především prostřednictvím zásobníku projektových záměrů.
- V lokalitách se podařilo zapojovat kromě municipalit i další relevantní aktéry z řad vedení škol a nestátních neziskových organizací.
- Díky intenzivní činnosti konzultantů inkluzivního vzdělávání v lokalitách se dařilo vnášet do diskusí téma IKV a dané obce si již uvědomují důležitost tématu.

Příloha č. 9 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Především se podařilo seznat aktéry ve vzdělávání za jeden stůl a docílit jejich komunikace, aktivovat spolupráci mezi nimi v území.

Dále se podařilo participativní metodou od aktérů zjistit, co oni považují za zásadní problémy v území a zaznamenat klíčové cíle a opatření ve strategickém dokumentu MPI.

Byly realizovány projekty na podporu inkluzivního vzdělávání v jednotlivých lokalitách. Opatření, která jsou pro aktéry nová, jsou vnímána jako velmi přínosná. Školy a s nimi spolupracující partneři by opatření rádi realizovali i do budoucna. Vznikly nové podpůrné pozice přímo v ZŠ a MŠ. Spolupracující osoby oceňují podporu KIV při síťování i tematická setkání k aktuálnímu dění. Dobře se osvědčila nabídka vzdělávacích akcí, kterou se dařilo reagovat na místní potřeby.

Hmatatelné výstupy jsou v rámci jejich udržitelnosti sdíleny s partnery projektu, kteří je využívají pro svou práci, kterou vykonávají v obcích pro rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Místní plán inkluze je využíván širokým spektrem organizací v dané lokalitě a ve většině případů byl a je využíván pro realizaci jiných projektů z OP VVV. Všechny hmatatelné výstupy jsou a budou zveřejněny na webu Agentury pro sociální začleňování, kde je možné se k nim kdykoliv dostat. Výstupy tohoto projektu bude využívat Odbor pro sociální začleňování pro další práci v rámci rozvoje IKV a v řešení problematiky sociálního začleňování. Pravidelné setkávání relevantních zástupců v lokalitě (PS Vzdělávání) seznaly některé lokality jako velmi užitečné a budou v nich pokračovat i po ukončení intervencí konzultantů inkluzivního vzdělávání.

4. Sledované období

Sledované období	16. října 2021 – 15. října 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	12/2021

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Níže uvedené činnosti probíhaly ve velké většině případů online formou.

KA 01 Spolupráce v územích

V předmětném období probíhala aktivní podpora Místních akčních plánů. Dále pokračovala spolupráce s lokalitami při tvorbě Místních plánů inkluze v lokalitách KPSVL i mimo KPSVL. Rovněž se uskutečnilo setkání pracovních skupin v lokalitách KPSVL i mimo KPSVL v rámci tzv. vzdálených dílčích podpor.

KA 02 Podpora odborné spolupráce

V rámci KA 02 bylo zorganizováno 12 setkání Odborného panelu online formou na téma: Podpůrné personální pozice navázané na spolupráci s rodinou.

Dále probíhalo vyhodnocování a evidence údajů z projektů, které byly podpořeny z výzev KPSVL/SVL za podpory expertů na ESIF.

KA 03 Aktivizace místních aktérů

Ve sledovaném období se pořádaly akce na podporu IKV po celé České republice prezenčně a také online formou webinářů. Během tohoto období byly uveřejněny články s tematikou inkluzivního vzdělávání, tiskové zprávy o aktivitách Agentury v oblasti inkluzivního vzdělávání a byly zpracovány komunikační strategie pro spolupracující lokality.

KA 04 Metodická podpora

Ve sledovaném období i nadále probíhal ve všech regionálních centrech sběr zápisů dobrých praxí pro interní posouzení a následné vyhodnocení dalšího postupu jejich zpracování.

Průběžně probíhala metodická podpora ze strany expertky na vzdělávání i centrální metodičky IKV a odborných garantů projektu k členům realizačního týmu (RT) i k jednotlivým výstupům projektu. Kontinuálně probíhala práce na Metodice realizace strategií rozvoje vzdělávání v oblasti IKV a rovných příležitostí v uzavřených místních soustavách a Metodickém manuálu pro rozvoj IKV na místní úrovni. Scházela se Interní oponentní skupina.

KA 05 Výzkumy, evaluace

V rámci tohoto období pokračovala práce na vstupních analýzách a kontinuálně probíhal sběr dat přímo v terénu, prostřednictvím realizace rozhovorů se zástupci institucí i sociálně vyloučených obyvatel. Dále probíhala tvorba hodnotících zpráv z jednotlivých lokalit, které se zaměřují na vyhodnocení dopadu realizace projektu IKV a vyhodnocení spolupráce s projektem. V rámci KA 05 byla vyhlášena VZ s názvem Souhrnná hodnotící zpráva o dopadu projektu ve všech lokalitách. Také probíhala práce na tematických výzkumech: Kvalita vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách; Podpora žáků se sociálním znevýhodněním při vzdělávání na základních školách; Analýza vztahů mezi školní (ne)úspěšností na ZŠ a SŠ.

KA 06 Řízení projektu

Ve sledovaném období probíhaly především práce na ukončení projektu.

Byly realizovány následující kontroly:

FÚ pro hl. m. Prahu (3x)

AO MF č. OPVVV/2022/O/012

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
1 Metodika rozvoje inkluzivního a kvalitního vzdělávání v obcích	Popisuje efektivní formy spolupráce při procesu plánování. Je určena zejména pro zřizovatele škol a školských zařízení na místní úrovni.
1 Souhrnná hodnotící zpráva o realizaci projektu	Souhrnná hodnotící zpráva o realizaci projektu, která vyhodnocuje realizaci projektu vč. kvality spolupráce s obcemi a obsahuje dvě části stejně jako výstup 05.05 (národní systém komplexní podpory a národní systém doplňkové podpory).

Příloha č. 9 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

1 Metodický manuál pro rozvoj IKV na místní úrovni	Popisuje příklady dobré praxe. Je určený zejména pro školy a školská zařízení.
1 Souhrnná hodnotící zpráva o dopadu projektu za všechny lokality	Souhrnná hodnotící zpráva o dopadu projektu, 1. část za národní systém komplexní podpory, tj. za všechny lokality spolupracující dle KPSVL; 2. část za národní systém doplňkové podpory o dopadu projektu v 57 lokalitách, které využily vzdálenou dílčí podporu (12) nebo podporu při přípravě MAP (45).
24 Akcí na podporu IKV	Workshopy jsou určeny zejména pro odborníky ve vazbě na oblast IKV, ale i pro veřejnost (např. rodiče dětí a žáků/žákyň). Cílem je harmonizace vize a cílů v oblasti podpory IKV na místní úrovni.
5 Regionálních konferencí	Online regionální konference v krajích ČR.
38 Hodnotících zpráv o dopadu projektu v lokalitách	Hodnotící zprávy z jednotlivých lokalit, které se zaměřují na vyhodnocení dopadu realizace projektu na úrovni lokalit, kde probíhá spolupráce v rámci KPSVL.
38 Zpráv hodnocení spolupráce	Hodnotící zprávy, které se zaměřují na vyhodnocení samotného průběhu spolupráce mezi lokalitou a ASZ.
3 Tematické výzkumy	Tematické výzkumy zaměřené na problematiku inkluzivního vzdělávání

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Ve sledovaném období nebyla podána žádost o podstatnou změnu. Projekt byl k 30.4.2022 ukončen.

8. Finanční čerpání

9. Rozpočet projektu v Kč	186 301 435,98 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	173 610 194,25 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	93,18 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	1 123 808,66 Kč , z toho: 216 Kč – zjištění kontroly na místě ŘO OP VVV 78 419,45 Kč – zjištění auditu operace MF ČR 52 703,66 Kč – dopočet nezpůsobilých výdajů po auditu operace ze strany ŘO OP VVV 219 931,27 Kč – administrativní ověření veřejné zakázky na provoz vozidel ze strany ŘO OP VVV a souvisejících výdajů 483 142,63 Kč – zjištění auditu NKÚ – výdaje spojené s provozem projektových vozidel

Příloha č. 9 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

	20 578,84 Kč – vyměření nezpůsobilých výdajů po auditu NKÚ za celé období 14 839,96 Kč – administrativní ověření mzdových nákladů na pozici 1.1.2.1.1.1.41 Expert na ESIF (OP VVV). 136 558,44 Kč a 111 137,16 Kč – nájem a služby za nevyužité prostory 6 281,25 – překročení limitu za občerstvení
Nejbližší finanční milníky – datum	Již není stanoven žádný finanční milník.
Nejbližší finanční milníky – částka	Již není stanoven žádný finanční milník.
Komentář k plnění finančního milníku	Již není stanoven žádný finanční milník.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Vzhledem ke sledovanému období se účast zástupců projektu IKV zúžila na účast na online odborných panelech ostatních IPů na základě zaslání pozvánky, příp. na individuální konzultace se zástupci IPů a IPO – např. APIV B, APIV A, SRP, P-KAP.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší),

Nebylo identifikováno žádné riziko.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

Projekt IKV byl realizován od 1. července 2016 do 30. dubna 2022. Ve sledovaném období byla ke dni 4. listopadu 2022 ze strany ŘO OP VVV schválena závěrečná zpráva o realizaci a závěrečná žádost o platbu.

ŘO OP VVV konstatuje, že realizace projektu IKV probíhala v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V jednotlivých klíčových aktivitách byly úspěšně zrealizovány veškeré naplánované činnosti vedoucí k naplnění projektových harmonogramů, cílů, dílčích výstupů a indikátorů.

V průběhu realizace projektu vyúčtoval realizátor projektu 173 844 965,48 Kč, což činí 93 % celkového rozpočtu projektu. V průběhu realizace projektu bylo identifikováno pochybení v celkové výši 1 497 40,03 Kč. Nezpůsobilé výdaje vznikly zejména v důsledku nedodržení a překročení průměrné jednotkové sazby u pracovních pozic v projektu nebo v důsledku vyplacení osobního ohodnocení vyššího než 50 % platového tarifu nejvyššího platového stupně v platové třídě, do které je pracovník

Příloha č. 9 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

zařazen, i těm pracovníkům projektu, u nichž nebyla prokázána jejich odborná způsobilost, čímž porušil zákoník práce, § 131. Dále rovněž v důsledku chybného výpočtu nároku dovolené došlo u vybraných pracovníků projektu IKV k překročení čerpání hodinových dotací dovolené, než na které měli dle uzavřené pracovní smlouvy nárok. Nezpůsobilé výdaje vznikly také používáním třech automobilů pro jiné účely než pro aktivity podporované z projektu IKV, nebo nárokováním výdajů za nájem a služby spojené s využíváním kancelářských prostor, které neodpovídaly skutečnému využití těchto prostor pro potřeby projektu.

V průběhu realizace projektu bylo realizátorovi projektu stanoveno pět průběžných finančních milníků a jeden hraniční milník. Všechny finanční milníky byly splněny a realizátor projektu čerpal v souladu s finančním plánem.

Projekt zajišťoval plnou integraci tématu inkluzivního a kvalitního vzdělávání do komplexu podpory a intervence v územích se sociálně vyloučenými lokalitami. U relevantních aktérů v cílových lokalitách docházelo ke zvyšování úrovně porozumění a připravenosti k posílení aktivního přístupu k podpoře vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především prostřednictvím workshopů, konferencí, stáží či komunikačních strategií. Lokální pracovní skupiny na podporu inkluzivního vzdělávání, jež zmapovaly místní vzdělávací soustavu, se staly platformou pro spolupráci mezi školami, školskými zařízeními, neziskovými organizacemi, rodiči a dalšími relevantními místními aktéry v procesu plánování cílů a nástrojů v oblasti inkluzivního vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami. ŘO OP VVV konstatuje, že účel projektu byl dosažen, výstupy stanovené v žádosti o projekt byly úspěšně dokončeny a všechny indikátory byly zcela naplněny.

ŘO OP VVV hodnotí projekt IKV jako přínosný. Závěrečná zpráva externího dodavatele u evaluace projektu nebyla ve sledovaném období dokončena, ale jak z výsledků průběžných externích evaluací, tak nefinální závěrečné evaluace vyplývá, že místní aktéři v jednotlivých lokalitách velmi oceňují metodickou činnost poskytovanou projektem IKV. Dále se podařilo nastavit setkávání místních aktérů z různých oblastí, síťování a navazování spolupráce v rámci pracovních skupin pro vzdělávání jako podnětného prostředí pro ujasnění potřeb v terénu.

Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu po celou dobu realizace projektu byla efektivní.

Výstupy projektu jsou zveřejněny v Databázi výstupů OP VVV <https://databaze.opvvv.msmt.cz/>.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

ASZIII. – Systémové zajištění sociálního začleňování (komplementární projekt)

Příloha č. 9 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

PP UC – Podpora práce učitelů

P-KAP – Podpora Krajského akčního plánování

APIV A – Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem – Implementace APIV metodická podpora

SRP – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích

APIV B – Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

KSH – Komplexní systém hodnocení

FNV – Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora krajského akčního plánování
Zkrácený název projektu	P-KAP
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363
Realizátor	NPI ČR
Rozpočet projektu	275 930 531,20 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 3. 2016 – 31. 12. 2021, Závěrečná ZoR schválena 31. 8. 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách, a to v souladu se vzdělávací strategií MŠMT a s využitím akčního plánování (AP). Zajistí metodickou a supervizní podporu při využívání AP na úrovni kraje – příprava krajského akčního plánu (KAP) i na úrovni škol – příprava školních akčních plánů (ŠAP)/plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA). Umožní efektivní podporu škol prostřednictvím projektů ESF a koncentraci investic do školské infrastruktury podle potřeb.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je podpora a rozvoj strategického řízení na úrovni zřizovatelů, středních škol, vyšších odborných škol a příprava materiálů na podporu akčního plánování na obou uvedených úrovních a podpora systému akčního a dlouhodobého, který bude využíván i po ukončení projektu.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím dvou dílčích cílů:

DC 1 Metodická a supervizní podpora přípravy a realizace krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP). KAP vznikají na základě Dohody o partnerství pro programové období 2014–2020:

DC 1.1 zajistit metodickou a supervizní podporu přípravy KAP I, které budou nástrojem pro kvalitnější a efektivnější řízení středního a vyššího odborného školství na území jednotlivých krajů a které budou v programovém období sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic;

DC 1.2 metodicky podporovat proces akčního plánování, které se má stát nástrojem kvalitního řízení školství v území i na školách – KAP II;

DC 2 Cílená podpora škol při přípravě plánů aktivit rozvoje vzdělávání – PA (resp. školních akčních plánů – ŠAP), jejich vyhodnocování a zajišťování kvality realizovaných činností:

DC 2.1 zajistit systematickou podporu a přípravu plánů aktivit vzdělávání na všech středních školách jednotlivých krajů a přípravu školních akčních plánů na vybraných školách;

DC 2.2 zajistit intervence směřující k podpoře škol při jejich vzdělávací činnosti; obsahové zaměření intervencí bude v souladu s aktuálně zjištěnými potřebami škol;

Přínosy:

Podle Dohody o partnerství na roky 2014–2020 bude požadovaným přínosem zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře tak, že strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.

Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) umožní zvýšit úroveň strategického řízení ve vzdělávání, prohloubit spolupráci zřizovatelů, vedení škol a dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání a využití dlouhodobého plánování jako nástroje pro zkvalitnění strategického řízení ve vzdělávání.

Dále umožní na území krajů **zřizovatelům a školám společně plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence** v OP VVV ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami ČR v oblasti vzdělávání, kraje a škol v území. Tato akce podpoří praktické dovednosti pro strategické řízení, dlouhodobé i akční plánování intervencí ve vzdělávání.

Ze systémové úrovně budou jednotlivé KAP podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných **v rámci individuálního projektu systémového**.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt ukončil svou realizaci dne 31. 12. 2021. Poskytoval cílenou metodickou a supervizní podporu při zavádění akčního plánování jako nástroje strategického řízení regionálního školství, a to na úrovni krajů a škol (SŠ/VOŠ). Posláním projektu bylo posílení strategického řízení ve vzdělávací oblasti na úrovni krajů, středních škol a vyšších odborných škol a tematické sladění vzdělávací politiky ČR s politikou krajskou a s rozvojovými vzdělávacími plány škol.

Stanoveného cíle bylo dosahováno prostřednictvím poskytování cílené metodicky podpory jednotlivým aktérům akčního plánování při tvorbě a realizaci krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP) na krajské úrovni a školních akčních plánů rozvoje vzdělávání (ŠAP) na úrovni středních a vyšších odborných škol. Současně bylo uvedeného cíle dosaženo z hlediska obsahového zaměření krajského akčního plánování na devět klíčových témat, tzv. oblastí intervence, které jsou podporovány OP VVV (šest povinných oblastí intervence – Podpora kariérového poradenství, včetně prevence předčasných odchodu ze vzdělávání, Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Rozvoj škol jako center celoživotního učení, Podpora inkluze a tři nepovinné oblasti Rozvoj výuky cizích jazyků, Digitální kompetence a Čtenářská a matematická gramotnost).

Mezi zásadní přínosy projektu patří využívání krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP), kde projekt P-KAP pokryl a kontinuálně podporoval celý cyklus kvality krajského akčního plánování ve

Příloha č. 10 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

spolupráci s realizačními týmy krajských projektů IPo KAP. Dalším stěžejním přínosem byla metodická podpora všech SŠ/VOŠ v rámci ČR, které byly zapojeny do tvorby školních akčních plánů rozvoje vzdělávání (ŠAP) a plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA) prostřednictvím cílené a individuální podpory managementu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků. Tvorba ŠAP, resp. PA byla podpořena robustní datovou oporou pro jednotlivé školy formou celoplošného dotazníkového šetření potřeb škol v daných oblastech intervence, přičemž krajským týmům RT KAP byla poskytnuta data v agregované podobě celorepublikově i z hlediska krajského členění v každé oblasti intervence. Výstupy dotazníkového šetření jsou zároveň využívány jako zdroj informací k vyhodnocování posunu škol v oblastech finančně podporovaných formou tzv. šablon.

Projekt využíval unikátní síť odborných garantů KAP v krajích a garantů oblastí intervence, kteří odborně zaštiťovali jednotlivé povinné i nepovinné tematické oblasti. Odborný garant KAP byl zodpovědný za veškerou implementaci projektu ve svém kraji, a současně zajišťoval přenos informací mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání a napomáhal vzájemné komunikaci mezi veškerými relevantními aktéry akčního plánování v území s cílem koordinovat vzdělávací aktivity a politiku v kraji tak, aby docházelo k naplňování potřeb území i vzdělávací strategie ČR a k synergickým efektům mezi plánovanými i realizovanými aktivitami v projektech i mimo ně. V oblasti intervence inkluze působili v krajích garanti inkluze zabývající se mapováním stavu inkluzivního vzdělávání formou polostrukturovaných rozhovorů na středních a vyšších odborných školách.

Z hlediska tvorby metodického zázemí byly jednotlivým cílovým skupinám projektu poskytovány průběžné aktualizované metodické materiály a odborné podklady (např. pojetí jednotlivých tematických oblastí, příklady aktivit a podaktivit IKAP II, rozsáhlé příklady inspirativní praxe vycházející z reálného přínosu škol zapojených do procesu akčního plánování, metodický materiál zaměřený na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání ve vztahu k oblastem intervence krajského akčního plánování atp.).

Primárním nástrojem podpory SŠ a VOŠ byly především individuální konzultace (přímá podpora) garantů na jednotlivých školách, které byly doplněny videometodikami, metodickými materiály a webináři. V souvislosti s pandemií covid-19 byla podpora cílovým skupinám realizována distanční formou prostřednictvím webinářů, které se dotýkaly jak oblasti akčního plánování, tak aktuálních témat souvisejících s oblastmi podpory.

Součástí závěrečných projektových aktivit bylo prohlubování spolupráce mezi ostatními IPs v průřezových tématech, sdílení a výměna zkušeností mezi jednotlivými aktéry akčního plánování a rozvoj otevřené sítě odborníků v 11 tematických oblastech vzdělávání a v oblasti rozvoje škol – Edusítě. Součástí Edusítě je registrovaný katalog odborníků, který umožňuje vyhledávat odborníky jak dle místní (krajské) příslušnosti, tak dle odborného tematického zaměření. Součástí Edusítě je databáze 14 krajských sítí, kde jsou zohledněny priority jednotlivých krajů v souvislosti s KAP.

Po ukončení projektu většina středních a vyšších odborných škol pokračuje ve školním akčním plánování, které je v souladu s krajským akčním plánováním.

Příloha č. 10 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Díky pravidelnému vzájemnému setkávání na úrovni krajů i škol se prohloubily vazby mezi jednotlivými účastníky, došlo ke sdílení inspirativní praxe a výměně zkušeností při tvorbě ŠAP/PA a KAP a uplatňování povinných i nepovinných intervencí v praxi. Tyto vazby přispěly k pokračování ve výměně zkušeností i po ukončení projektu.

4. Sledované období

Sledované období	16. října 2021 do 15. října 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	6. května 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

KA 1: Řízení projektu

Z hlediska řízení projektu proběhla 1x za čtvrtletí kontrola naplňování cílů a indikátorů projektu, naplňování strategií, a to formou strategické porady managementu projektu. Rovněž proběhla pravidelná kontrola dodržování harmonogramu, dodržování rozpočtu projektu. Status report byl pravidelně aktualizován 1x měsíčně pro informaci Řídicímu výboru projektu (ŘV). Jednání s ŘV probíhalo s pravidelnou frekvencí k projednání Zpráv o realizaci a průběžně dle aktuálních potřeb a rizik projektu.

KA 2: Metodická podpora pro tvorbu a realizaci KAP

Potřeby cílových skupin (zejména RT KAP) byly průběžně monitorovány, mj. také na setkáních s manažery RT KAP. Závěrečné setkání projektu P-KAP s RT KAP se konalo 2. 12. 2021.

Pokračovala také komunikace s ŘO OP VVV s cílem správného obsahového sladění a časování modelu akčního plánování rozvoje vzdělávání. Projednávalo se zejména nastavení akčního plánování v dalších obdobích – soulad výzev, strategických dokumentů vzdělávacího systému ČR, realizace projektů šablon, spolupráce s IROP (rámec pro infrastrukturu) apod. V závěrečné fázi projektu se projednávalo zejména nastavení akčního plánování v dalších obdobích.

Byl dokončen systém metodické podpory projektu.

V oblasti intervence inkluze bylo dokončeno mapování stavu inkluze na SŠ a VOŠ v krajích zahrnující organizaci, přípravu a realizaci rozhovorů, včetně jejich zpracování do zpráv. Byly vytvořeny souhrnné krajské zprávy z mapování.

KA 3: Příprava, realizace, zpracování a interpretace šetření škol

Analytický tým ve vazbě na zajištění datové opory krajům a odborným garantům kontinuálně připravoval podklady pro jednotlivé krajské reporty s výsledky III. vlny dotazníkového šetření.

Byly finalizovány následující dokumenty:

- Analýza potřeb na školách v České republice za II. vlnu dotazníkového šetření

Příloha č. 10 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- Mezikrajová analýza komparační za II. vlnu dotazníkového šetření
- Analýza potřeb na školách v České republice za III. vlnu dotazníkového šetření
- Mezikrajová analýza komparační za III. vlnu dotazníkového šetření
- 14 krajských reportů za II. vlnu dotazníkového šetření
- 14 krajských reportů za III. vlnu dotazníkového šetření

KA 4: Metodická podpora škol při přípravě ŠAP/PA

Byly dokončeny práce na závěrečné aktualizaci pojetí oblastí intervence (manažerské shrnutí, SWOT analýza, úplná textová část).

Byl dokončen sběr příkladů inspirativní praxe (jednotlivé odkazy viz kap. 6) na školách, a to jak z pohledu akčního plánování, tedy strategického řízení školy, tak z pohledu oblastí intervence (tzn. vytipování příkladu, získání souhlasu, zpracování příkladu do textové podoby, autorizace textu školou, zveřejnění příkladů na webu projektu, popř. zpracování příkladu jinou než textovou formou atp.).

Uskutečnila se poslední série webinářů podzim [2021](#).

Probíhala konzultační činnost pro školy zaměřená na procesy realizace, vyhodnocování a aktualizace ŠAP/PA. Odborní garanti školy připravovali na další období a seznámili je s pokračováním metodické podpory akčního plánování v letech 2022 až 2023.

Metodické sítě (Edusítě)

Konečný počet členů Edusítě je 3 383. I poslední měsíc realizace byl sledován počet a kvalita vložených odborných příspěvků, komentářů a počet členů. S růstem počtu členů Edusítě souviselo rozšiřování Katalogu o nové Registrované odborníky. Počet Registrovaných odborníků v Katalogu Edusítě byl k 31. 12. 2021 celkem 223.

KA5: Evaluace

Jednání s odbornými oponenty a expertem s mezinárodním renomé za účelem interní evaluace projektových produktů proběhlo 7. 12. 2021.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Příklady inspirativní praxe	Celkem 100 příkladů inspirativní praxe strategického plánování a jeho implementace napříč oblastmi intervencí.
Metodické materiály	Aktualizovaná Pojetí devíti klíčových tematických oblastí přináší informace potřebné pro plánování a řízení jejich rozvoje. Přináší pohled na zahraniční i tuzemské vývojové trendy v jednotlivých oblastech (vč. historického kontextu, který může být důležitý v otázkách přenositelnosti konkrétních modelů rozvoje). Ukazují zároveň silné i slabé stránky dané oblasti v tuzemském vzdělávacím systému,

Příloha č. 10 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

	příležitosti, hrozby, možné cesty rozvoje a jeho podpory ze strany decizní sféry na různých rozhodovacích úrovních.
Webináře	Témata související s akčním plánováním v jednotlivých tematických oblastech, včetně plánování a řízení. Na závěr připravili odborní garanti v krajích spolu s guaranty intervencí webináře zaměřené na oblasti prioritní v jednotlivých regionech a na možnosti dalšího rozvoje na úrovni krajů, zřizovatelů i škol – podzim 2021 .
System metodické podpory	Materiál souhrnně popisuje systém metodické podpory krajského akčního plánování rozvoje vzdělávání v České republice. Metodickou podporu zajišťoval v letech 2016 až 2021 individuální projekt systémový Podpora krajského akčního plánování (IPs P-KAP) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který byl realizován Národním pedagogickým institutem. Projekt svojí činností působil na zintenzivnění spolupráce v oblasti vzdělávací politiky mezi středními školami a vyššími odbornými školami a krajem (v roli zřizovatele i tvůrce regionální vzdělávací politiky). Metodiky a přímá podpora přispěla k tomu, že školní akční plány a plány aktivit navazují na krajské akční plány, které vycházejí z priorit státu a regionálních priorit vyplývajících z odlišností jednotlivých krajů. Do priorit krajů se promítá i analýza šetření potřeb středních škol provedená v rámci projektu celkem třikrát, což dává dobrý základ využít podobná šetření i v budoucnosti a sledovat tak vývoj potřeb škol, a to jak po jednotlivých regionech, tak po oblastech intervence.
Mapování stavu inkluze	Souhrnné krajské zprávy z mapování stavu inkluze na školách.
Analytické výstupy	Kompletní výsledky dotazníkového šetření potřeb na SŠ a VOŠ z roku 2021: celorepubliková data, komparační mezikrajová studie a zprávy za jednotlivé kraje. Třetí vlna online dotazníkového šetření přináší data o posunu škol v jednotlivých tematických oblastech akčního plánování, tzv. oblastech intervence.
Metodické sítě	Edusít zastřešující 14 krajských metodických sítí a Katalog odborníků sdružuje odborníky ve vzdělávání a zpřístupňuje je napříč vzdělávacími institucemi, od jednotlivých škol po Krajské vzdělávací instituce, a všem, kteří tyto odborníky potřebují pro rozvoj vzdělávání, své projekty a plány.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

- 1) **ŽoZ č. 68**, (podstatná změna nezakládající dodatek/změnu právního aktu), schválena dne 11. 11. 2021. Žádost o změnu odborného oponenta projektu.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	275 930 531,20
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	250 190 458,75
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	90,67 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	5 312 249,86
Nejbližší finanční milníky – datum	-
Nejbližší finanční milníky – částka	-
Komentář k plnění finančního milníku	Finanční milníky byly naplněny

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Nejužší spolupráce v průběhu daného období probíhala s IPs SRP v souvislosti s navazujícím projektem akčního plánování na období 2022 až 2023.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Není identifikováno žádné riziko.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

Projekt P-KAP byl realizován od 1. března 2016 do 31. prosince 2021. Ve sledovaném období byla ke dni 31. srpna 2022 ze strany ŘO OP VVV schválena závěrečná zpráva o realizaci a závěrečná žádost o platbu.

ŘO OP VVV konstatuje, že realizace projektu P-KAP probíhala v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V jednotlivých klíčových aktivitách byly úspěšně zrealizovány veškeré naplánované činnosti vedoucí k naplnění projektových harmonogramů, cílů, výstupů a indikátorů.

V průběhu realizace projektu bylo příjemci vyplaceno na zálohových platbách celkem 250 185 756,25 Kč. Příjemce vyúčtoval výdaje ve výši 250 185 756,25 Kč, což činí 90,67 % celkového rozpočtu projektu. V průběhu realizace projektu bylo identifikováno pochybení v celkové výši 5 312 249,86 Kč. Nezpůsobilé výdaje vznikly zejména v oblasti osobních výdajů, a to v důsledku nedodržení a překročení jednotkové sazby u pracovních pozic v projektu a v důsledku porušení legislativy v oblasti přiznání osobních příplatků a příplatků za vedení.

Příloha č. 10 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Dne 22. 7. 2022 byla na projektu zahájena externí kontrola MF ČR č. OPVVV/2022/O/028. Předmětem kontroly jsou výdaje uvedené v žádosti o platbu č. 25 a s tím související aktivity uvedené v příslušné zprávě o realizaci, případně aktivity prováděné v jiných obdobích, které se k uvedeným výdajům vztahují. Kontrola nebyla dosud ukončena.

V průběhu realizace projektu bylo příjemci stanoveno pět průběžných finančních milníků a jeden hraniční milník. Všechny finanční milníky byly splněny a příjemce čerpal v souladu s finančním plánem.

Projekt podporoval a rozvíjel strategické řízení jak na úrovni zřizovatelů, tak na úrovni středních škol a vyšších odborných škol a připravoval materiály na podporu akčního a dlouhodobého plánování na obou uvedených úrovních, které budou využívány i po ukončení projektu. Zajišťoval metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování jak na úrovni kraje, a to přípravou krajského akčního plánu, tak na úrovni škol přípravou školních akčních plánů (ŠAP) nebo plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA). ŘO OP VVV konstatuje, že stanovený cíl a účel projektu byly dosaženy, výstupy stanovené v žádosti o podporu byly úspěšně dokončeny a všechny indikátory byly zcela naplněny.

ŘO OP VVV hodnotí projekt P-KAP jako úspěšný. Závěrečná zpráva externího dodavatele evaluace projektu nebyla ve sledovaném období dokončena, ale jak z výsledků průběžných externích evaluací, tak nefinální závěrečné evaluace vyplývá, že projekt P-KAP prokazatelně podporoval rozvoj strategického plánování na úrovni kraje (zřizovatele SŠ a VOŠ) a zajistil přípravu materiálů pro tvorbu ŠAP a PA na úrovni škol. 95 % zpracovatelů ŠAP a PA bylo s metodickou podporou poskytovanou ze strany projektu P-KAP spokojeno.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhala po celou dobu realizace projektu efektivně a plynule.

Výstupy projektu jsou zveřejněny v Databázi výstupů OP VVV <https://databaze.opvvv.msmt.cz/>.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání
Zkrácený název projektu	Podpora práce učitelů
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	98 700 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021
Anotace projektu	Projekt podporoval kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu bylo posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bylo dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Hlavní projektový cíl: Podpora kompetencí pedagogických pracovníků rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, včetně inforatického myšlení dětí a žáků v mateřských a základních školách a vytvářet tak sdílenou představu o kvalitě vzdělávání průřezově ve všech vzdělávacích oblastech.

- Dílčí cíl 1 Koncipovat celkové pojetí základních gramotností tak, aby pedagogičtí pracovníci sdíleli společnou představu o kvalitě vzdělávání v těchto oblastech.
- Dílčí cíl 1.1 Vytvořit dlouhodobě fungující odborné panely a komunity učitelů jako zastřešující mechanismus komunikace a spolupráce sdružující přední odborníky a zkušené pedagogy z praxe;
- Dílčí cíl 1.2 Vytvořit společenství praxe (tzn. pracovní skupiny odborných panelů) pro jednotlivé vzdělávací oblasti, které umožní promítnout požadavky na rozvoj základních gramotností do celého kurikula předškolního vzdělávání (PV) a základního vzdělávání (ZV).

Koncepce základních gramotností byla zpracována do přehledové studie. Sjednocující pojetí základních gramotností vznikalo za podpory odborných panelů a ve spolupráci s pilotními školami, stalo se východiskem pro realizaci dalších klíčových aktivit.

Dílčí cíle byly naplněny vydáním publikací *Čtenářská, matematická a digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání* (<https://gramotnosti.pro/ovu-all>), *Metodické inspirace rozvoje*

gramotností ve vzdělávacích oborech pro ZV (<http://gramotnosti.pro/inspirace>), Gramotnosti v předškolním vzdělávání (<http://gramotnosti.pro/PV>). Následně bylo šíření výstupů a koncepce zajištěno doprovodnými aktivitami kampaně Gramotnosti.pro život.

- Dílčí cíl 2 Zajistit metodickou podporu pedagogickým pracovníkům pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inforatického myšlení.
- Dílčí cíl 2.1 Metodicky zastřešit regionální centra podpory na školách (resp. kolegiální centra podpory), která vzniknou v rámci projektů vzešlých z relevantních výzev OP VVV;
- Dílčí cíl 2.2 Shromáždit a připravit k diseminaci vybrané metodické materiály resp. příklady dobré praxe vytvořené ve výše uvedených projektech.

Metodickou podporu projekt zajistil síť odborných garantů a regionálních koordinátorů gramotností, kteří přímo podporovali pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora byla provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ a konzultačním centrem (KC) NPI ČR.

Garanti a koordinátoři gramotností používali k šíření metodické podpory zejména „Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků a příkladů komplexních úloh“ (<https://gramotnosti.pro/publikace>) a publikaci Gramotnosti v ŠVP (<https://gramotnosti.pro/prirucka>).

Dílčí cíle byly naplněny realizací aktivit v síti pilotních škol a školních centrech gramotností, dále akcemi pro účastníky společenství praxe a závěrečné konference projektu. Přínosy a dopady realizace ucelené metodické podpory u cílové skupiny shrnuje publikace „Každým projektem tvůj tým roste (Gramotnost dětí a žáků v souvislostech školního vzdělávání)“ (<https://gramotnosti.pro/studie-pdf>). Jako součást ucelené metodické podpory byly také připraveny online vzdělávací moduly (<http://gramotnosti.rvp.cz/>).

- Dílčí cíl 3 Vytvořit technologickou podporu pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi:
- Dílčí cíl 3.1 Vytvořit reputační systém na portálu RVP.cz, který umožní hodnocení shromážděných metodických materiálů;
- Dílčí cíl 3.2 Vytvořit Profil učitel21, který umožní učitelům vyhodnotit svou úroveň využívat digitální technologie;
- Dílčí cíl 3.3 Příprava a aktualizace vybraných modulů Metodického portálu RVP.CZ pro podpornou činnost a síťování komunit a společenství praxe.

Projekt vytvořil na Metodickém portálu RVP.CZ tři vzdělávací moduly (<https://gramotnosti.rvp.cz/>) s provazbami na metodickou podporu školám a IPo projekty PO 3 OP VVV. Vzniknul Reputační systém (<https://ema.rvp.cz/>) zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Pro zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení digitálních kompetencí ve výuce pedagogům byla vytvořena online služba Profil Učitel21 (<https://ucitel21.rvp.cz/>). Projekt inovoval vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NPI ČR.

Cíl byl naplněn veškerými aktivitami projektu na Metodickém portálu RVP.CZ, které se zařadily do portfolia služeb portálu i pro dobu udržitelnosti. Zejména reputační systém EMA je využitelný pro sdílení a využívání metodických materiálů napříč službami NPI ČR pro učitele MŠ a ZŠ.

Přínosy projektu popsané ve schválené Chartě (str. 11)

- Přínosem projektu byla podpora cílové skupiny učitelů a ředitelů škol v účinné sebereflexi hodnocení efektivity plánování a realizace výuky žáků v oblasti základních gramotností ve vzdělávání, tuto potřebu identifikuje programový dokument OP VVV. Projekt pomohl školám promítnout výsledky této reflexe do konkrétních opatření zvyšujících kvalitu plánování i realizace výuky. K aplikaci tohoto principu zajistil projekt on-line metodickou podporu pomocí rozvoje reputačního systému, profilu učitele 21 a celého Metodického portálu RVP.CZ.
- Při kontaktu s cílovou skupinou byla zajištěna supervize aktivit a dílčích projektů v OP VVV v oblasti základních gramotností.

Přínosy projektu popsané ve schválené Chartě (str. 12 až 16)

- MŠMT má ucelený pohled na problematiku dopadu konceptu gramotností na formulace očekávaných výsledků učení a procesy plánování a realizace výuky ve školách
- Vytvořený soubor očekávaných výsledků učení umožní vytvořit základ pro rozvoj technologické podpory, bude využit jako rámec pro školení lektorů a mentorů pro přímou podporu cílových skupiny, vznikne tím sdílená představa o kvalitě vzdělávání v základních gramotnostech průřezově ve všech vzdělávacích oblastech
- školy (ZŠ/MŠ) zapojené do činnosti společenství praxe získaly možnost ve spolupráci s odborníky v panelech ukotvit své postupy v projektech OP VVV i běžné činnosti škol
- školy (ZŠ/MŠ) získaly možnost sdílet dobrou praxi v rámci on-line aktivit
- MŠMT i školy získali dostatek příkladů dobré praxe a popis dobrých příkladů ze zahraničí s obsahovou garancí odborných panelů
- školy (ZŠ/MŠ) v regionech využily přístupnou formu poradenství v rozšířeném konzultačním centru
- školy (ZŠ/MŠ) zapojené do metodické podpory získaly zpětnou vazbu na skladbu svých výchovných a vzdělávacích strategií ve své škole
- všechny školy (MŠ/ZŠ) mohly využít poradenství sítě "koordinátorů gramotností/mentorů" vyškolených v rámci projektu, učitelé se budou moci angažovat v online komunitách dle svého výběru
- zřizovatelé/MŠMT/veřejnost se účastnili regionálních akcí, které budou prezentovat souhrn aktivit projektů v daných regionech v oblasti výuky základních gramotností
- MŠ/ZŠ/veřejnost získali prostor na získání dodatečných informací o materiálech zveřejněných z veřejných zdrojů v otevřené databázi
- MŠMT získalo systém na „rating“ kvality vzdělávacích materiálů
- učitelé získali podpůrný nástroj na ohodnocování a následný výběr materiálů a metod, které jim umožní rozvinout konkrétní aspekty vlastní výuky
- MŠMT získalo podpůrný nástroj na propojení s kariérním systémem učitelů
- školy (ZŠ/MŠ) získaly nástroj na řízení dalšího vzdělávání učitelů
- učitelé ZŠ/MŠ získali nástroj na řízení vlastního seberozvoje v tématech gramotností; učitel tak získá podněty pro svou učitelskou práci, ale i pro svůj osobní život

Příloha č. 11 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- veřejnost/MŠMT/ZŠ/MŠ získali po úpravě Metodického portálu systém podporující propojování zájemců o jednotlivá témata a sdílení příkladů dobré praxe
- učitelé získali prostor pro sdílení zkušeností v online komunitách na Metodickém portálu RVP.CZ.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt realizoval informační kampaň [GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT](#) (Učíme v souvislostech), kterou motivoval cílovou skupinu učitelů MŠ/ZŠ k rozvíjení gramotností v jednotlivých vzdělávacích oblastech praxe výuky na školách.

V rámci koncepčních prací byla ve spolupráci s 36 pilotními školami a s odbornou veřejností ověřována práce učitelů při plánování, realizaci a reflexi výuky za pomoci kategorií a jednotlivých složek gramotností popsanych v koncepčním výstupu „očekávané výsledky učení v gramotnostech“. Projekt vytvořil popis cílových zaměření vzdělávacích oblastí z úhlu pohledu jednotlivých gramotností, podklady byly využívány v síti pilotních škol a pro podporu školních a regionálních koordinátorů gramotností a v kmenové činnosti v rámci příprav revizí RVP ZV.

Pravidelně probíhaly minikonference odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Všechny výstupy jsou veřejně komunikovány a zveřejňovány na Metodickém portálu RVP.CZ. Celkem proběhlo 30 minikonferencí odborných panelů, pro každou gramotnost dva panely ročně.

Byl vytvořen materiál Gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání (pro čtenářskou, matematickou, digitální gramotnost), který je dostupný po třech částech a také v souhrnném vydání.

Byla zpracována finální verze koncepční studie gramotností, přidány byly případové studie pilotních škol. Studie popisuje pojetí gramotností a jejich přínos pro učitele, školy a vzdělávací systém. Text studie byl upravován a doplněn o specifické části studie zaměřené na efektivní strategie rozvoje gramotností a doporučení pro rozvoj gramotností ve vzdělávacím systému.

Byla vytvořena Příručka "Gramotnosti v ŠVP aneb inspirace pro inovace ŠVP na ZŠ" (dříve Manuál ŠVP) s důrazem na gramotnosti. V této části navrhujeme kroky pro inovace ŠVP se zaměřením na rozvoj gramotností - čtenářské, matematické, digitální. Součástí jsou ilustrativní aktivity pro koordinátory ŠVP a školní týmy, které se inovacemi na škole zabývají, ukázky ze škol v podobě příkladů dobré praxe včetně shrnujících doporučení pro školy a učitele.

Rámec digitálních kompetencí učitele byl předložen poradě vedení MŠMT a byly realizovány konkrétní další kroky k šíření tohoto rámce (seminář s manažery všech IPs OP VVV, podklady pro jednání MŠMT s fakultami vzdělávající učitele a s Národním akreditačním úřadem).

Příloha č. 11 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Intenzivní podpora škol byla realizována ve třech vlnách podpory. Dopady podpory ve všech 36 školách jsou zhodnoceny a výsledky byly využity ve studii gramotností PPUČ.

Proběhla všechna plánovaná setkání společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti (celkem 87 akcí). V letech 2018 až 2020 proběhly také letní školy projektu, v roce 2019 proběhlo třídenní Společné jednání koordinátorů gramotností a učitelů MŠ/ZŠ („letní škola“), v Olomouci (19. – 22. srpen 2019), v Praze v srpnu 2020 jako společné setkání pilotních škol, RKG a ŠKG.

V srpnu 2021 (17. až 18.) v Praze proběhla dvoudenní závěrečná konference projektu, na které pilotní školy představily formou workshopu to, co se za dobu projektu naučily.

Je v provozu ostrá verze systému EMA.RVP.CZ (reputační systém), který je napojen na různé externí portály (celkem 37 partnerů).

Byly dokončeny práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ, nový Metodický portál RVP.CZ byl spuštěn 18. října 2021.

V provozu je Konzultační centrum NPI ČR (dříve NÚV).

V rámci spolupráce s projekty OP VVV s intervencemi gramotností probíhalo předávání výstupů do projektů IPo MAP2 (společná setkání s příjemci IPo MAP ve spolupráci se SRP, spoluúčast na akcích mezi ČŠI a NS MAS). Byla ukončena spolupráce s projekty výzvy ISDV1 na tematiku digitální gramotnosti.

Projekt průběžně reportoval do konce roku 2020 a plnil některá opatření Strategie digitálního vzdělávání (inovace portálu RVP.CZ, reputační systém, Profil Učitel 21).

Dosavadní největším přínosem projektu pro všechny učitele MŠ/ZŠ v ČR je realizace kampaně [Gramotnosti.pro](#) život a navazující publikační aktivity na Metodickém portálu RVP, 5minutovky, včetně konkrétních materiálů do výuky a záznamů webinářů k dalšímu využití pro šíření v praxi škol. Výstupy projektu pro učitele MŠ/ZŠ byly ověřovány v síti pilotních škol, došlo k synergickému propojování s intervencemi OP VVV zejména v šablonách pro školy a projekty IPo MAP.

4. Sledované období

Sledované období	16. března 2022 do 15. října 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	květen 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Ve sledovaném období byla dokončována závěrečná zpráva o realizaci a probíhaly aktivity z plánu udržitelnosti projektu, zejména diseminace materiálů z kampaně Gramotnosti.pro život, propagace vzdělávacích modulů Gramotnosti.RVP.CZ a provoz nástrojů Profil Učitel 21 a reputační systém (Katalog EMA.RVP.CZ). V rámci podpory přechodu českých škol na rozvoj digitální gramotnosti/kompetencí a výuky informatického myšlení, jsou všechny výstupy PPUČ v této oblasti používány a popularizovány mezi učiteli ZŠ a nižších stupňů gymnázií v rámci podpory školám v revidovaném RVP ZV v oblasti digitálních dovedností žáků.

Ve sledovaném období byly závěrečná zpráva o realizaci a závěrečná žádost platbu schváleny ze strany ŘO OP VVV.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Projekt byl ukončen k 30. listopadu 2021. Byla dokončována externí evaluace projektu, kterou realizoval na zakázku MŠMT (ŘO) externí dodavatel.

Výstupy projektu za celou dobu realizace byly vloženy do DB OP VVV a jsou cílovou skupinou dostupné na webu www.gramotnosti.pro. Přehled výstupů:

- **Reputační systém (katalog EMA** – elektronické materiály, modul Metodického portálu RVP.CZ)
- Vzdělávací modul na portálu RVP.CZ pro rozvoj **čtenářské gramotnosti** – online sada lekcí GRAMOTNOSTI.RVP.CZ pro učitele MŠ a ZŠ
- Vzdělávací modul na portálu RVP.CZ pro rozvoj **digitální gramotnosti** – online sada lekcí GRAMOTNOSTI.RVP.CZ pro učitele MŠ a ZŠ
- Vzdělávací modul na portálu RVP.CZ pro rozvoj **matematické gramotnosti** – online sada lekcí GRAMOTNOSTI.RVP.CZ pro učitele MŠ a ZŠ
- **Profil Učitel 21** (evaluační nástroj včetně překladu rámce DigCompEDU a podpůrných materiálů pro šíření rámce digitálních kompetencí učitelů)
- **Soubor očekávaných výsledků učení** v uzlových bodech vzdělávací dráhy
- **Společenství praxe** pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Soubory očekávaných výsledků učení v základních gramotnostech rozpracované pro jednotlivé vzdělávací oblasti do učebních aktivit žáků (**publikace PPUČ**)
- **Přehledová studie** (publikace "Každým projektem Tvůj tým roste – gramotnosti dětí a žáků v souvislostech školního vzdělávání" s přílohou) a **regionální centra gramotnosti**
- **Inovace Manuálů pro tvorbu ŠVP** na ZŠ
- **Odborný panel** pro čtenářskou gramotnost
- **Odborný panel** pro digitální gramotnost

Příloha č. 11 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- **Odborný panel** pro matematickou gramotnost
- **Síť neformálních lídrů** (lektorů/mentorů) konkrétních témat ("koordinátorů gramotností ")
- **Inovace modulů na Metodickém portálu RVP.CZ**

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Ve sledovaném období nedošlo k žádným podstatným změnám.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	98 700 000 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	96 997 306,08 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	854 014,90 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	nerelevantní, projekt byl ukončen
Nejbližší finanční milníky - částka	nerelevantní, projekt byl ukončen
Komentář k plnění finančního milníku	nerelevantní, projekt byl ukončen

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Po skončení projektu byla všechna doporučení odborných panelů projektu předána MŠMT a napříč NPI ČR všem týmům, které mají v rozsahu své činnosti metodickou podporu průřezových témat, gramotností a kompetencí. Online služba Profil Učitel 21 na Metodickém portálu RVP.CZ přešla v rámci kmenové činnosti NPI ČR do gesce oddělení digitálního vzdělávání. Další služby Metodického portálu RVP.CZ jsou udržovány v rámci péče NPI ČR o online služby a portály, které realizuje sekce PR a komunikace NPI ČR.

„Brand“ Gramotnosti.pro život spravuje v rámci činnosti NPI ČR oddělení Metodického portálu RVP.CZ a je nabízena spolupráce se všemi aktéry systému, kteří se chtějí k myšlence „rozvoje základních gramotností mimo doménové předměty“ přihlásit.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Nerelevantní, ve sledovaném období již realizace projektových aktivit neprobíhala. Projekt byl ukončen k 30. listopadu 2021.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

Projekt PPUČ byl realizován od 1. prosince 2016 do 30. listopadu 2021. Ve sledovaném období byla ke dni 23. června 2022 ze strany ŘO OP VVV schválena závěrečná zpráva o realizaci a závěrečná žádost o platbu.

ŘO OP VVV konstatuje, že realizace projektu PPUČ probíhala v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit byly úspěšně realizovány veškeré naplánované činnosti vedoucí k postupnému naplnění projektových harmonogramů, cílů, výstupů a indikátorů.

V průběhu realizace projektu bylo příjemci vyplaceno na zálohových platbách 98 349 999,00 Kč. Příjemce vyúčtoval 96 997 306,08 Kč, což činí 98 % celkového rozpočtu projektu. V průběhu realizace projektu bylo identifikováno pochybení v celkové výši 854 014,90 Kč. Nezpůsobilé výdaje vznikly zejména v důsledku překročení průměrné jednotkové sazby u pracovních pozic v projektu a také tím, že příjemce vyplatil příplatek za vedení vyšší než 15 % nejvyššího platového stupně v platové třídě, do které je zaměstnanec zařazen, a to těm zaměstnancům, kterým příplatek dle pracovního zařazení nenáleží, čím příjemce porušil § 124 odst. 3 zákona č. 262/2006 Sb. (zákoník práce).

V průběhu realizace projektu byly příjemci stanoveny čtyři průběžné finanční milníky a jeden hraniční milník. Příjemce nesplnil pouze 1. průběžný finanční milník. Další finanční milníky již byly splněny a příjemce čerpal v souladu s finančním plánem.

Projekt PPUČ podporoval kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu bylo posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. ŘO konstatuje, že stanovený cíl a účel projektu byly dosaženy, výstupy stanovené v projektové žádosti byly úspěšně dokončeny a všechny indikátory byly zcela naplněny.

ŘO OP VVV hodnotí projekt PPUČ jako úspěšný. S projektem a jeho výstupy vyjádřila spokojenost i cílová skupina, což je patrné i z výsledků externích evaluací projektu. Ze závěrečné zprávy z evaluace, která byla ve sledovaném období dokončena a zveřejněna, vyplývá, že pro všechny zapojené školy představoval projekt PPUČ získání inspirace, nových metod, zjištění trendů a možnost seberozvoje v oblasti čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Evaluátor uvádí, že dotazované školy hojně využívaly aktivity projektu PPUČ za účelem čerpání metodické podpory při zavádění gramotností do výuky. Jako nejvýznamnější a současně pozitivně hodnocený zdroj inspirace a metodické podpory byl uváděn vlastní projektový tým PPUČ a jeho regionální koordinátoři gramotností. V neposlední řadě byla zmiňována i letní škola a workshopy na téma gramotnosti realizované projektem PPUČ. Z realizovaných šetření vyplynulo, že respondenti získané poznatky sdílí se svými kolegy (na poradách i neformálně) a se spolupracujícími školami. Evaluátor konstatuje, že míra aplikace poznatků do praxe je vysoká.

Příloha č. 11 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhala po celou dobu realizace projektu efektivně a plynule.

Výstupy projektu jsou zveřejněny v Databázi výstupů OP VVV <https://databaze.opvvv.msmt.cz/>.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
Zkrácený název projektu	SRP
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283
Realizátor	Národní pedagogický institut ČR
Rozpočet projektu	239 242 886 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 3. 2016 – 30. 11. 2021, Závěrečná ZoR schválena dne 1. září 2022
Anotace projektu	Účelem projektu je zvýšit kompetence vedení škol ve strategickém řízení a plánování a v pedagogickém vedení a podpořit efektivní implementaci strategických záměrů škol do širších priorit rozvoje vzdělávací politiky v územích. Podporou vedení škol a dalších aktérů v územích (příjemců IPo Místní akční plány rozvoje vzdělávání v územích – MAP) v rozvoji kompetencí ke strategickému řízení a plánování bude dosaženo jednotného rozvoje vzdělávací politiky v souladu s prioritami MŠMT, s potřebami v územích i s potřebami jednotlivých škol.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu *Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)* je dle Charty projektu:

- Šířit výstupy projektů OP VVV a principy akce KLIMA prostřednictvím setkání s pedagogickými pracovníky a se zřizovateli mateřských a základních škol a příjemci IPo MAP.
- Koordinovat příjemce IPo MAP a poskytovat jim metodickou podporu.
- Vytvořit a ověřit systém intenzivní podpory vybraným mateřským a základním školám v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol.
- Vytvořit a ověřit systém podpory širšímu vedení školy v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol.

Přínosy projektu dle Charty:

- Územní strategie neboli místní akční plány budou v souladu s metodikou MŠMT Postupy zpracování MAP, bude zachována jednotná úroveň zpracování MAP a v neposlední řadě MŠMT nebude zahlceno administrativní zátěží a dotazy v souvislosti s tvorbou MAP v územích. Širší vedení školy si zvýší kompetence v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol, školy tak budou mít jasný záměr a cíl, dojde k zefektivnění a zacílení všech výchovných a vzdělávacích aktivit ve škole, vč. zájmového vzdělávání. Zřizovatelé mateřských a základních škol budou informováni o tvorbě územních

Příloha č. 12 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

strategií (realizaci IPo pro místní akční plány), příjemci IPo budou tak podpořeni ze strany IPs v práci se zřizovateli při realizaci místního akčního plánu. Cílové skupiny budou seznámeny s OP VVV, s možnostmi zapojení se do projektů OP VVV, budou motivovány se zapojit, školní akční plány budou navázány na koncepci školy, v důsledku toho se bude zvyšovat počet projektových žádostí, projektové žádosti budou promyšlené ve vztahu ke strategiím školy, finanční prostředky z OP VVV budou efektivně využity.

- Školy, zřizovatelé a tvůrci územních strategií vzájemně spolupracují, což se odrazí na zastoupení různých zájmových skupin, různorodosti názorů a pohledů v rámci funkčního partnerství participujícího na tvorbě místního akčního plánu, dojde tak ke zvýšení kvalitativní úrovně místního akčního plánu.
- Zvýší se informovanost příjemců IPo MAP o intervencích OP VVV, o cílech a výstupech IPs. Přínosem je sdílení společné představy o formě a obsahu místního akčního plánu.
- Závěry z analýz budou využity při vývoji a realizaci aktivit, výstupy tak dodrží danou kvalitativní úroveň. V případě nutnosti MŠMT nemusí zadávat analýzy k tématům projektu a může použít analýzy vyprodukované projektem.
- Pedagogičtí pracovníci školy podílející se v týmu na benchlearningu získají praktickou zkušenost s touto metodou a mohou ji sami bez odborného dohledu nadále používat. Přenosem a adaptací dobré praxe jedné školy do prostředí druhé školy dojde ke zlepšení v té oblasti, kterou škola identifikuje jako slabou.
- Zvýší se informovanost vedení škol o cílech a výstupech IPs, akci KLIMA, o intervencích OP VVV a získá vhled do problematiky strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol.
- Širší vedení školy získá nebo si prohloubí kompetence v oblasti 2 Vedení postavené na hodnotách a vizích podle návrhu standardu ředitele. Zvýšení kompetentnosti vedení v této oblasti se odrazí na kvalitě poskytovaného vzdělání ve škole, také prostřednictvím pracovníků sdílejících vizi a za pomoci školního akčního plánu.
- Přínosem je zvýšení kompetentnosti ředitelů škol v oblasti řízení a pedagogického vedení školy. Ředitelé škol znají výhody a nevýhody individuálních forem profesního rozvoje a dokážou je vhodně zařazovat v případě profesního rozvoje pedagogického sboru.
- Škola zaznamená měřitelný kvalitativní posun v oblasti strategického řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol.
- Intenzivní podpora bude účinnější díky motivovanému pedagogickému sboru školy.
- Širší vedení školy si prohloubí kompetence v oblasti 2 Vedení postavené na hodnotách a vizích podle návrhu standardu ředitele. Zájemci o prezenční studium, kterého se nemohli zúčastnit prezenční formou z různých důvodů, mohou absolvovat obsahově totožné vzdělávání v e-learningové formě.
- Zefektivnění poskytované podpory.
- Cílová skupina podporuje strategické řízení a plánování ve školách a v územích s akcentem na pedagogické vedení škol. Vytvoření pozitivního obrazu projektu a jeho stěžejního tématu.

Veškeré stanovené výstupy a indikátory byly dle Charty projektu naplněny.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V projektu bylo od jeho zahájení 1. 3. 2016 do ukončení 30. 11. 2021 vykázáno:

- 12 001 konzultací k šablonám (790 hromadných, 11 211 individuálních),
- 4 512 konzultací pro příjemce IPo MAP (62 hromadných, 4 450 individuálních),
- 189 konzultací ke Strategickému řízení ve školách (1 hromadná, 188 individuálních),
- 698 účast na jednání platform MAP, Krajský akční plán vzdělávání (KAP), Místní akční skupina (MAS), Obce s rozšířenou působností (ORP),
- 600 prezenčních seminářů pro širší vedení škol (z toho 154 formou webinářů),
- 254 setkání IPo MAP,
- 660 účast na jednáních Řídícího výboru,
- 46 infopanelů pro zřizovatele,
- 49 webinářů pro příjemce IPo MAP
- 41 místních konferencí
- 64 distančních kurzů strategického řízení pro širší vedení školy,
- 293 workshopů ke strategickému řízení pro širší vedení školy.

Celkem bylo vytvořeno 147 produktů, z toho:

- 33 vzdělávacích programů pro IPo MAP realizovaných formou webinářů
- 31 materiálů prezenčních vzdělávacích programů pro širší vedení škol (sylaby, studijní materiály, manuály pro lektory, didaktické testy a závěrečný prezenční workshop),
- 1 distanční vzdělávací program pro širší vedení škol,
- 30 materiálů nástavbových seminářů (sylaby, studijní materiály, manuály pro lektory),
- 20 inspiromatů pro IPo MAP,
- 27 koncepčních a metodických materiálů pro odborné pracovníky projektu, příjemce IPo MAP a širší vedení školy,
- 5 analytických zpráv.

Celkem bylo podpořeno 4 240 organizací a 8 957 osob (pozn. počet podpořených osob – indikátor 5 40 00 – nejedná se o počet unikátních osob, do tohoto indikátoru se účastníci započítávají opakovaně, celkový počet účastníků, kteří dosáhli bagatelní podpory dle indikátoru 6 00 00, je 2 130 unikátních osob).

4. Sledované období

Sledované období	16. března 2022 do 15. října 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	6. května 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Po ukončení realizace projektu SRP (30. 11. 2021) kontinuálně a zcela plynule převzal navazující projekt Metodická podpora akčního plánování (P-AP) metodickou podporu realizátorům místních akčních plánů rozvoje vzdělávání. Byly definovány nástroje metodické podpory MAP, přičemž byly zachované klíčové platformy dle původního formátu z projektu SRP, kdy byla pouze zohledněna forma realizace, a to na online realizaci. Dále jsou realizátoři MAP odkazováni na původní webové stránky projektu SRP <https://vedemeskolu.npi.cz>, kde jsou stále k dispozici Inspiromaty v posledním aktualizovaném znění, které je relevantní a platné pro projekty MAP II a MAP III i v současné a budoucí době, kdy jsou a budou v realizaci. Uvedená webová stránka nadále slouží cílové skupině projektu SRP k využití.

V rámci metodické podpory MAP v projektu SRP vznikly tzv. Inspiromaty. Jedná se o textové dokumenty, které nabízejí praktický výklad a návod k realizaci jednotlivých aktivit dle závazné metodiky Postupů MAP. Tento nástroj metodické podpory je propsán i do metodiky Postupů MAP III, podle které budou jednotlivé projekty MAP III realizovány až do listopadu roku 2023.

V srpnu 2022 došlo k revizi jednotlivých dokumentů, které byly zveřejněny na webu, a to v souladu s doporučením ŘO OP VVV při finalizaci závěrečné zprávy o realizaci projektu (ZZoR).

Rovněž je propagován YouTube kanál „vedeme školu“, kde je velké množství metodických materiálů, které vznikly v projektu SRP a které jsou aktuální i nadále. Uvedené materiály tak mohou realizátoři MAP využívat aktivně i v době, kdy metodickou podporu zajišťuje navazující projekt P-AP.

V rámci projektu SRP vzniklo mnoho zásadních materiálů a dokumentů ke strategickému řízení a plánování. Navazující projekt P-AP má mimo jiné v popisu svých činností i dva nové produkty/výstupy, které na tyto metodiky ze SRP navazují. Jedná se jednotný model akčního plánování a strategické týmy na krajské i národní úrovni.

Ve spolupráci s ŘO OP VVV proběhla revize závazné metodiky Postupy MAP III, kdy byly aktualizované a zkontrolované odkazy na již zmiňované Inspiromaty na úložišti vedemeskolu.npi.cz.

V srpnu 2022 probíhalo sjednocení jednotlivých výstupů na webových stránkách projektu s finálními verzemi výstupů, které byly schváleny v rámci ZZoR.

Ve sledovaném období rovněž probíhalo vypořádání připomínek ŘO OP VVV k ZZoR a revize jednotlivých dokumentů v souladu s doporučeními ŘO OP VVV. Závěrečná zpráva o realizaci byla schválena dne 1. září 2022.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Systém intenzivní podpory školám	Systém je založen na individuálním mentoringu a poradenství poskytovaném zkušeným ředitelem školy v roli konzultanta vedení MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ. Délka trvání 22 měsíců, celkový rozsah podpory 550 hodin a dále min. 20 hodin koučovací podpory poskytované profesionálním koučem. V průběhu podpory konzultant provází ředitele a širší vedení školy celým cyklem strategického řízení (analýza školy, tvorba mise, vize, strategického a školního akčního plánu, evaluace pokroku školy), facilituje strategické činnosti s pracovníky školy. Systém zahrnuje soubor metodických materiálů a manuálů pro ředitele školy i konzultanty, vzorovou strategickou dokumentaci, nástroje strategického managementu, příklady dobré praxe, dlouhodobý a průběžný program přípravy konzultantů, metodické materiály pro konzultanty. Je navázán na vzdělávací program SRP a vzdělávací program podpory pedagogického leadershipu. Výsledkem podpory je vytvořená a implementovaná strategie rozvoje školy.
Centra podpory strategického řízení a plánování ve školách a v územích a pro oblast dotací	Centra podpory jsou zřízena při každém krajském pracovišti NPI. Poskytují metodickou podporu, poradenství a konzultace v oblasti tvorby školních a místních strategií. Metodicky vedou tvůrce MAP, koordinují procesy místního akčního plánování, vytvářejí příležitosti pro setkávání, síťování, výměnu dobré praxe mezi školami navzájem, školami a tvůrci MAP a KAP, podporují a prohlubují komunikaci o potřebách škol a systémových možnostech jejich naplnění (nabídka MAP v území, výzvy OP VVV a jiné granty a dotace pro financování změnových opatření škol v návaznosti na definované priority a cíle). Zajišťují soulad školních a místních strategií v rámci území, a soulad místních strategií s cíli a opatřeními Strategie 2030+.
Prezenční vzdělávání	Komplexní vzdělávací program o celkovém rozsahu 48 hodin určený vedení MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ provádí účastníky všemi tématy strategického řízení (budování kultury školy, řízení změny, analýza školy, tvorba strategického plánu, implementace a evaluace strategického plánu) doplněnými o témata hodnocení práce pedagogů a tvorbu plánu profesního rozvoje pedagogů. Součástí produktu jsou studijní materiály, lektorské prezentace, manuály pro lektory a didaktické testy. Program má svou distanční variantu (Moodle). Na základě evaluace vzdělávacího programu byl vytvořen a od roku 2018 poskytován též modul zohledňující specifika řízení MŠ a určený přímo vedení MŠ.
Benchlearning pro školy	Součástí je vzdělávací program, pilotáž benchlearningu ve školách a elektronická databáze škol zapojených v benchlearningové síti. Databáze umožňuje školám navazovat partnerství na společných změnových projektech realizovaných formou benchlearningu, sjednocuje procesy ve školách a tím přispívá ke snižování rozdílů ve výkonnosti škol v definovaných ukazatelích kvality řízení a kultury školy. Součástí systému je popis metody benchlearningu, návrh implementace

Příloha č. 12 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

	benchlearningu do škol, manuál benchlearningu pro školy a elektronická databáze zapojených škol umožňující školám vstupovat do kooperativních projektů, vzájemné síťování a učení.
Znalostní databáze (hledej.npi.cz)	Databáze obsahuje kompletní produkty SRP, umožňuje fulltextové a kontextové vyhledávání, propojení na externí weby a databázi a archivaci objektů (dokumentů, videí, prezentací apod.), součástí systému je on-line poradenství (helpdesk). Systém je možné napojit na jakýkoliv front-end, aktuální přístup do databáze přes webové stránky https://vedemeskolu.cz .

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Nerelevantní. Projekt byl ukončen dne 30. 11. 2021.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	239 242 886,00 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	208 589 883,27 Kč (čerpání k 30. 11. 2021)
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	87,19 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	700 937,60 Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	x
Nejbližší finanční milníky – částka	x
Komentář k plnění finančního milníku	Všechny finanční milníky splněny

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Nejužší spolupráce probíhala v závěrečné etapě projektu SRP s IPs P-KAP v souvislosti s navazujícím projektem akčního plánování na období 2022 až 2023.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Ukončení fyzické realizace projektu, ukončení činnosti členů realizačního týmu, vypořádání připomínek ŘO OP VVV k ZZoR (<i>uvedené riziko se týká činností po skončení realizace projektu v rámci administrace ZZoR</i>).	4	4	16	Ukončení činnosti realizačního týmu, vypořádání připomínek k závěrečné zprávě o realizaci ve velmi omezeném počtu klíčových pracovníků projektu.	Zajištění částečných pracovních úvazků pro klíčové členy realizačního týmu v rámci instituce, intenzivní spolupráce s ŘO OP VVV a projektovou kanceláří NPI ČR.

Uvedená rizika byla v průběhu realizace ošetřena a byl eliminován jejich dopad na plnění cílů projektu.

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vyšší	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer, popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu

Příloha č. 12 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období již byla ukončena realizace projektu (projekt skončil realizaci k 30. 11. 2021) a probíhala administrace závěrečné zprávy o realizaci projektu a závěrečné žádosti o platbu.

Závěrečná zpráva o realizaci byla v rámci sledovaného období schválena, a to 1. 9. 2022. V rámci závěrečné zprávy o realizaci byly schváleny výstupy projektu a bylo ověřeno splnění všech závazků a povinností vyplývajících z Rozhodnutí o poskytnutí dotace.

ŘO OP VVV konstatuje, že realizace projektu SRP probíhala v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V jednotlivých klíčových aktivitách byly tedy úspěšně zrealizovány veškeré naplánované činnosti vedoucí k naplnění projektových harmonogramů, cílů, výstupů a indikátorů.

V reportovaném období byla předložena jedna nepodstatná změna projektu spočívající ve změně hlavní kontaktní osoby příjemce.

Dne 7. 9. 2022 byla schválena závěrečná žádost o platbu projektu. V průběhu realizace projektu bylo příjemci vyplaceno na zálohových platbách celkem 208 589 883,27 Kč. Příjemce vyúčtoval výdaje ve výši 208 589 883,27 Kč, což činí 87,19 % celkového rozpočtu projektu. V průběhu realizace projektu bylo identifikováno pochybení v celkové výši 700 937,60 Kč. Nezpůsobilé výdaje vznikly zejména v oblasti osobních výdajů, a to v důsledku nedodržení a překročení jednotkové sazby u pracovních pozic v projektu a v důsledku porušení legislativy v oblasti přiznání osobních příplatků.

V průběhu realizace projektu bylo příjemci stanoveno pět průběžných finančních milníků a jeden hraniční milník. Všechny finanční milníky byly splněny a příjemce čerpal v souladu s finančním plánem.

V reportovaném období bylo připravováno zahájení kontroly na místě č. 000142-2022/OPVVV, která byla zahájena po skončení sledovaného období dne 24. 10. 2022. Kontrolované období je stanoveno od 1. 6. 2021 do konce realizace projektu, tj. do 30. 11. 2021.

Projekt realizoval aktivity vedoucí ke zvýšení kompetence vedení škol ve strategickém řízení a plánování a v pedagogickém vedení a podpoře efektivní implementaci strategických záměrů škol do širších priorit rozvoje vzdělávací politiky v územích. V rámci projektových aktivit byli podporováni jak ředitelé škol, tak příjemci projektů místního akčního plánování.

V reportovaném období i po skončení realizace projektu probíhaly externí evaluační aktivity. Ze strany dodavatele byla nadále připravována závěrečná evaluační zpráva projektů zaměřených na

Příloha č. 12 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

akční plánování a strategické řízení a plánování ve školách a v územích, mezi něž spadá i projekt SRP. Byť ještě evaluační zpráva není ve finální podobě, lze na jejím základě konstatovat, že projekt se těšil kladné odezvě u cílové skupiny, přičemž nejlépe byla hodnocena intenzivní podpora vedení škol zapojených do projektu v oblasti strategického řízení a plánování ve školách a dále pak metodická podpora v rámci přípravy a implementace projektů místního akčního plánování.

V rámci závěrečné zprávy o realizaci byla předložena závěrečná sebehodnotící zpráva projektu, která vyhodnocovala celé období realizace projektu. V jejím rámci byly ze strany příjemce reflektovány jednotlivé klíčové aktivity z hlediska naplnění cílů a účelu jednotlivých klíčových aktivit a projektu jako celku. Ze sebehodnocení vyplývá, že cíle a účel projektu byly naplněny a ze strany příjemce byly definovány podněty ke zlepšení při plánování dalších obdobných projektů. V celém průběhu realizace projektu bylo ze strany ŘO OP VVV sledováno plnění případných nápravných opatření plynoucích ze sebehodnotící zprávy a po celou dobu realizace přinášely tyto zprávy cennou zpětnou vazbu k realizaci projektu.

Projekt dostal svému účelu a byly splněny všechny výstupy a indikátory stanovené v Žádosti o podporu. ŘO OP VVV proto hodnotí projekt SRP jako úspěšný. Výstupy projektu byly po schválení závěrečné zprávy o realizaci zveřejněny v Databázi výstupů OP VVV <https://databaze.opvv.msmt.cz/>.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Česká školní inspekce (ČŠI) – projekt KHS

Národní pedagogický institut České republiky – projekt PPUČ, P-KAP, APIV A, MOV, APIV B, SYPO, FNV

Agentura pro sociální začleňování (ASZ) – projekt IKV

V rámci KA 07 Spolupráce je navázána spolupráce se zástupci těchto organizací:

- Pedagogická fakulta UK
- ZŠ Ďáblice
- ZŠ Dvouletky
- ZŠ T.G.M. Mnichovice
- Gymnázium Ivančice
- ZŠ J.K.Tyla Písek
- ZŠ T. Šobra Písek
- Praktická škola IBSENKA Brno
- Vysočina Education
- EDUin, o.p.s.
- Magistrát HMP
- Učitel nažito, z.ú.
- Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie
- Stálá konference asociací ve vzdělávání
- Edukoc.cz

Příloha č. 12 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- Služby a školení MI. Boleslav
- MAP Benešov
- MAP Říčany
- MAS Podlipansko
- Krajský úřad Plzeňského kraje

V rámci KA 02 Individuální pomoc je navázána spolupráce s následujícími školami:

1.vlna

- SŠ Bor
- ZŠ a MŠ Bílý Potok
- ZŠ a MŠ Čkalovova, Ostrava
- ZŠ a MŠ Desná
- ZŠ a MŠ Družby
- ZŠ Dolní Dobrouč
- MŠ Dvouletky
- ZŠ Chlumeč
- ZŠ Chodov
- ZŠ a MŠ Javorník
- ZŠ a MŠ Kamenický Šenov
- ZŠ a MŠ Krupka
- ZŠ Pardubice
- ZŠ a MŠ Puklice
- MŠ Solnice
- ZŠ Strossmayerovo náměstí
- ZŠ Vsetín - Sychrov

2.vlna

- ZŠ s RvJ K Milíčovu
- MŠ Jílkova
- ZŠ Újezd nad Lesy
- MŠ Nedvěžská, Praha 10
- ZŠ a MŠ Řepín
- MŠ Mochov
- ZŠ a MŠ Cehnice
- MŠ Veselí nad Lužnicí
- ZŠ Radomyšl
- ZŠ a MŠ Křemže
- ZŠ a MŠ Větřní
- MŠ Srubec
- 2. MŠ, U Hvězdárny 26, Plzeň
- ZŠ a MŠ Strážov
- ZŠ Jana Amose Komenského, Karlovy Vary

Příloha č. 12 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- ZŠ, Most, Svážná 2342
- ZŠ a MŠ Teplice, Koperníkova 2592
- MŠ Velké Žernoseky
- ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice
- ZŠ a MŠ Častolovice
- ZŠ a MŠ Orlické Záhoří
- ZŠ Česká Skalice
- MŠ Lanžov
- ZŠ Litomyšl, T. G. Masaryka 1145
- ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova
- MŠ Načešice
- ZŠ a MŠ Písečné
- ZŠ a MŠ Nová Říše
- ZŠ Ivanovice na Hané
- ZŠ a MŠ Ježov
- ZŠ a MŠ Pozořice
- ZŠ a MŠ Přisnotice
- ZŠ Znojmo, Václavské náměstí 8
- ZŠ Jedovnice
- ZŠ Mokrý - Horákov
- ZŠ a MŠ Lipovec
- ZŠ Dyjákovice
- ZŠ a MŠ Jana Ámose Komenského, Žeravice
- MŠ Bohutín
- ZŠ náměstí Svobody 3, Šternberk
- MŠ Dřevnovice
- MŠ Víceměřice
- ZŠ a MŠ Oskava
- ZŠ Bochoř
- MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie Krnov
- MŠ Ostrava-Vítkovice, Prokopa Velikého 37
- ZŠ a MŠ Kudlovice
- SŠNO Bystřice pod Hostýnem

3.vlna

- MŠ Strašice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- MŠ a ZŠ Hlavňovice, příspěvková organizace
- ZŠ Locket
- ZŠ Karlovy Vary, Konečná 25
- ZŠ a MŠ Rovná
- ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou
- ZŠ a Gymnázium Vodňany

Příloha č. 12 prezentace k 25. zasedání MV OP VVV

- MŠ Ondřejov
- ZŠ a MŠ Všetaty
- ZUŠ Podbořany
- ZŠ Jílové
- MŠ Modlanská rolnička
- ZŠ a MŠ Křešice
- MŠ Bílina
- ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy
- ZŠ a MŠ Lichnov
- Odborné učiliště a Základní škola Holešov
- ZŠ a MŠ, Libhošť 90
- ZŠ a MŠ Nová Ves
- Masarykova základní škola a Obchodní akademie Tanvald
- MŠ Česká Lípa, Severní 2214
- ZŠ a MŠ Telecí
- ZŠ Eduarda Nápravníka Býšť
- Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno
- ZŠ a MŠ Spytihněv
- ZŠ a MŠ Škrdlovice
- MŠ "Čtyřlístek" Třebíč