



# Průběžná evaluace implementace Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a  
tělovýchovy

## Průběžná zpráva 14

Březen 2023  
Finální verze



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Manažerské shrnutí

Tato zpráva představuje čtrnáctou Průběžnou zprávu, která monitoruje věcný pokrok a finanční výkonost OP VVV k 31. 12. 2022.



Věcný pokrok vzhledem ke stavu implementace částečně odpovídá očekávanému stavu realizace OP VVV.

V období do 31. 12. 2022 vykázalo 149 ze 156 indikátorů výsledku a výstupu napříč prioritními osami, ke kterým se projekty přímo zavazují, nenulovou dosaženou hodnotu.



Byly identifikovány cílové hodnoty indikátorů, u kterých existuje riziko jejich nenaplnění či přeplnění.

U 12 párů indikátorů (MRR a VRR dohromady) bylo identifikováno riziko nenaplnění a u 50 párů indikátorů (MRR a VRR dohromady) bylo identifikováno riziko přeplnění, doporučuje se tak stav plnění indikátorů nadále monitorovat a soustředit se především na plnění stavu intervenční logiky OP. U 6 párů indikátorů (MRR a VRR dohromady) byla identifikována potřeba přerozdělení cílových hodnot mezi regiony. U 3 párů indikátorů (MRR a VRR dohromady) nebylo identifikováno riziko nenaplnění, přeplnění nebo potřeba přerozdělení cílových hodnot mezi regiony. Věcný pokrok implementace OP VVV je možné demonstrovat již výsledky jednotlivých projektů. Za tímto účelem proběhlo v rámci této zprávy terénní šetření.

### Vyhodnocení příspěvku intervence PO3 OP VVV ke zvýšení kvality regionálního školství

Evaluací bylo ověřeno, že intervence ke zvýšení kvality regionálního školství financované z OP VVV přinesly především pozitivní posun v kvalitě předškolního vzdělávání, kvalitě vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, v rozvoji systému řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, v kvalitě vzdělávání a odborné přípravy vzhledem k relevanci pro trh práce, zkvalitnění podmínek pro inkluzivní vzdělávání, k sociální integraci dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání.

Na základě hodnocení zpracovaného s využitím desk-research, analýzy dat (finančních a věcných indikátorů), a terénních šetření u příjemců podpory (dotazníková šetření, fokusní skupiny a individuální/skupinové rozhovory) lze konstatovat, že OP VVV přispěl prostřednictvím intervencí do regionálního školství k naplňování všech specifických cílů PO3 OP VVV a jejich očekávaných výsledků. Následující schémata zobrazují hlavní triangulované a stěžejní závěry z tohoto hodnocení:



OP VVV přispěl v rámci PO3 IP1 SC1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ především k:

**Zvýšení podílu vzdělávacích organizací s vyšší kvalitou a proinkluzivností předškolního vzdělávání.**

Projekty přispěly kumulativně ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání a proinkluzivnosti u více než 6 400 institucí. V důsledku šablonových projektů na MŠ došlo např. ke vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, personální podpoře MŠ, ke sdílení zkušeností pedagogů, ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ke zlepšení tvorby systému podpory pro děti se SVP, zlepšením schopností pedagogů využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky, zlepšila se spolupráce mezi pedagogy a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky.

**Zajištění kvalitní metodické, pedagogicko-psychologické a asistenční podpory v předškolních zařízeních.**

Šablonové projekty na MŠ se zaměřovaly např. na personální podporu, a to např. na školní asistenty, chůvy a částečně také na školní speciální pedagogy, školní psychology a sociální pedagogy. V projektu Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj došlo k vytvoření metodické sítě v regionech a k zavedení krajských metodiků. Pedagogičtí a další pracovníci mají možnost obracet se na tyto osoby a zároveň s nimi při setkáních řešit konkrétní problémy.

**Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů.**

V rámci projektů bylo poskytnuto pedagogům 476 služeb individuální podpory. Šablonové projekty na MŠ se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ (polytechnického vzdělávání, matematická pregramotnost, čtenářská pregramotnost a osobnostně sociální rozvoj), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ a prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.

**Prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů, sdílení profesních zkušeností s důrazem na odbornou zpětnou vazbu a učení se od kolegů.**

Projekty poskytly pedagogům 476 služeb individuální podpory, a to formou profesního rozvoje předškolních pedagogů prostřednictvím supervize. Šablonové projekty na MŠ se zaměřovaly např. na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv a na profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku.

**Navázání spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, pracovníků pedagogicko-psychologického poradenství, dalších odborníků a rodičů dětí z MŠ pro zajištění snazšího přechodu dětí na ZŠ.**

Projekty přispěly k vytvoření 3 310 platform pro odborná tematická setkání zaměřená na spolupráce s rodiči dětí v MŠ a spolupráce v rámci krajského akčního plánování. Na MŠ došlo dle pracovníků v posledních 5 letech k rozvoji aktivit zaměřených na lepší připravenosti dětí k přechodu z MŠ na ZŠ. Mezi nejčastější aktivity na MŠ k usnadnění přechodu na ZŠ patří návštěvy ZŠ společně s dětmi a pedagogem z MŠ, kroužky předškoláka, edukativní příprava v MŠ (matematická pregramotnost, čtenářská pregramotnost, řečové dovednosti), logopedická asistence a sdílení zkušeností mezi učiteli z MŠ a učiteli ZŠ.

**Zvýšení počtu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání, kteří prohloubili či rozšířili své znalosti a dovednosti pro rozvoj KK a vhodně je uplatňují ve výchově a vzdělávání.**

V rámci intervencí OP VVV v rámci DVPP zaměřeného na klíčové kompetence a pregramotnosti bylo kumulativně podpořeno více než 73 tisíc pracovníků ve vzdělávání. Šablonové projekty na MŠ se zaměřovaly např. na prohloubení či rozšíření znalostí a dovedností pedagogických pracovníků MŠ pro rozvoj KK, když byly nejvíce využívány šablony zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ/DVPP, a to především v následujících tématech: polytechnické vzdělávání, matematická pregramotnost, čtenářská pregramotnost, osobnostně sociálního rozvoj, mezi další oblasti pak patří inkluze, ICT, cizí jazyky. V posledních 5 letech se v rámci svého působení na MŠ měli pracovníci MŠ možnost prohloubit či rozšířit znalosti a dovednosti v oblasti kompetencí pro rozvoj klíčových kompetencí (včetně pregramotností) dětí, v oblasti kompetencí pro inkluzivní vzdělávání a v oblasti kompetencí pro přizpůsobení výuky potřebám jednotlivých dětí. Pracovníci MŠ získané znalosti a dovednosti často nebo velmi často využívají v praxi, přesto podle nich existuje další prostor pro zlepšení/intervence.



OP VVV přispěl v rámci PO3 IP1 SC2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích především k:

**Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů.**

Šablonové projekty na ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ (matematická a čtenářská gramotnost, cizí jazyky, inkluze, osobnostně sociální rozvoj, ICT, polytechnické a kariérové vzdělávání), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemovou výuku, využití CLIL ve výuce, zahraniční stáže pedagogických pracovníků a nové metody ve výuce ZŠ.

Mezi nejčastěji nabízené nástrojem nebo postupy individuální podpory pedagogů patří pravidelný nákup pomůcek pro pedagogy podle jejich tematického zaměření, vzájemná spolupráce pedagogů a pravidelný nákup odborné literatury.

**Rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností.**

Šablonové projekty na ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměřovaly např. na: sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemnou spolupráce pedagogů, tandemovou výuku a na profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku.

V projektu SYPO došlo k vytvoření systému metodických kabinetů na národní, krajské a oblastní úrovni. Kabinety jsou účastníky považovány za přínosné, přispívají k vytváření prostoru pro odborný růst učitelů, k podpoře prohlubování profesních kompetencí, k možnosti spolupráce, sdílení informací a zkušeností atp.

**Zvýšení podílu pedagogů schopných přizpůsobit výuku potřebám jednotlivých žáků.**

Projekty přispěly kumulativně k podpoře 86 780 pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti.

Pracovníci škol se setkávali s možností prohloubit či rozšířit znalosti a dovednosti v oblasti kompetencí pro přizpůsobení výuky potřebám jednotlivých žáků a domnívají se, že jsou schopni přizpůsobit výuku potřebám jednotlivých žáků.

**Zvýšení podílu organizací, ve kterých se zlepšila kvalita vzdělávání ke klíčovým kompetencím, a to podporou celých organizací při vytváření a realizaci strategií a akčních plánů.**

Projekty přispěly k vytvoření 2 635 platform pro odborná tematická setkání zaměřená na spolupráce v šablonách a spolupráce v rámci krajského akčního plánování. Zároveň bylo kumulativně 3 397 organizací ovlivněno systémovou intervencí.

**Zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství.**

Na školách došlo ke zvýšení spokojenosti pracovníků se spoluprací s poradenskými službami/institucemi.

Projekt KIPR přispěl ke zpracování Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních a souvisejících doplňkových metodických materiálů, a to včetně posuzovacích kritérií pro jednotlivé okruhy poradenských činností. Naplňování stanovených kritérií by mělo přispět k zajištění udržitelné, srovnatelné a rozvojové úrovně kvality služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními.

**Otevření ZŠ, SŠ, ŠPZ a dalších vzdělávacích institucí k větší spolupráci s rodinou, subjekty v místě i v zahraničí, včetně zapojení žáků i pedagogů při rozvoji KK.**

Šablonové projekty se zaměřovaly např. na: projektové dny ve školách i mimo ně, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemnou spolupráce pedagogů, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků atp.

**Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané kompetence k inkluzivnímu vzdělávání.**

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvíce učitelů se vzdělávalo v oblasti aktivizačních metod výuky, v oblastech podpůrných opatření pro žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, v tvorbě a využívání Individuálního vzdělávacího plánu, tvorbě a využívání Plánu pedagogické podpory. Zároveň naprostá většina učitelů, kteří se zúčastnili vzdělávání, využívá získané poznatky v praxi.

**Využití ICT technologií a on-line vzdělávání, včetně propojování výuky s informálním učením, zejména pro zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory žáků a diferenciaci výuky.**

Šablonové projekty se zaměřovaly např. na: využití ICT ve vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, nové metody ve výuce v oblasti ICT, zapojení ICT technika do výuky, vzájemná spolupráce pedagogů v oblasti ICT.

**Podpora rozvoje KK žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání.**

V projektech bylo v rámci DVPP zaměřeno na klíčové kompetence a gramotnosti kumulativně podpořeno více než 300 tisíc pracovníků ve vzdělávání.

Šablonové projekty se na školách i v dalších institucích jako školní družiny/kluby, střediska volného času a domovy mládeže/internáty zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ (matematická a čtenářská gramotnost, cizí jazyky, inkluze, osobnostně sociální rozvoj, ICT, polytechnické a kariérové vzdělávání), projektové dny ve školách i mimo školy, kluby pro žáky (záživná logika a deskové hry, komunikace v cizím jazyce, čtenářský klub, badatelský klub, klub občanské vzdělávání a demokratické myšlení atp.).

V rámci projektu Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového v gesci NPI ČR vznikla fungující společenství a síť zástupců neformálního a formálního vzdělávání s celorepublikovou působností pro možnou výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe. Také další projekty se zaměřovaly například na vytváření programů zaměřených na propojování formálního a neformálního vzdělávání, rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu a formativního hodnocení.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP VVV přispěl v rámci PO3 IP1 SC3 - Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání především k:

**Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje s cílem zlepšování rovných příležitostí a kvality ve vzdělávání na všech úrovních.**

V důsledku realizace systémových projektů SRP, P-KAP, projektů MAP a KAP došlo na školách k rozvoji v oblastech strategického plánování a leadershipu, ke zlepšení komunikace na školách a k posílení vztahů a spolupráce, k rozvoji kompetencí vedoucích pracovníků škol, a to především v oblastech formulace vize školy, plánování a formulace strategických cílů školy.

**Vytvoření uceleného rámce standardů, monitorování a hodnocení všech prvků systému, včetně propojení externího a interního hodnocení. Hodnocení bude zahrnovat kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí a umožní cíleně podporovat školy se slabšími výsledky.**

V rámci systémového projektu KSH byly vymezeny školské obvody a vytvořeny ucelené rámce standardů. Byla vytvořena metodika monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému k indikátory spravedlivosti, dále metodika k monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému v ČR a byl vytvořen ucelený systém indikátorů spravedlivosti na úrovni školy. Také byla vytvořena mapa sociálně-ekonomických a dalších podmínek pro MŠ a ZŠ v ČR.

**Zavedení hodnocení, které bude zahrnovat jak sumativní, tak formativní složky.**

V rámci systémového projektu KSH byly vytvořeny nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí, jako je například soubor hodnotících nástrojů (soubor 420 Komplexních kompetenčních projektů), metodika interního školního hodnocení klíčových kompetencí RVP ZV a metodika externího hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV v základních školách a na nižších stupních víceletých gymnázií.

**Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování formativní zpětné vazby, aby osobní a společenské faktory, nepředstavovaly omezení jednotlivce při naplňování jeho cílů ve vzdělávání.**

V rámci systémového projektu KSH došlo k podpoření pedagogických pracovníků v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování formativní zpětné vazby. Díky realizaci projektu dostali pedagogové a vedení škol nástroje pro sebehodnocení školy i pokroku na úrovni jednotlivých žáků. Vytvořené nástroje jsou pro cílové skupiny užitečné s potenciálem uplatnění v těchto oblastech.

**Budou připraveny nástroje pro zvýšení míry spolehlivosti a spravedlivosti hodnocení žáků pedagogy. Intervence přispějí k zajištění shody v přístupech k hodnocení tím, že pedagogové budou mít možnost porovnat výkony svých žáků v různých vzdělávacích oblastech s ostatními.**

V rámci systémového projektu KSH došlo k přípravě nástroje pro zavedení procesů tzv. moderace v rámci škol i mezi školami pro zajištění shody v přístupech a pro zavedení "benchmarkingu", který přispívá ke zvýšení míry spolehlivosti a spravedlivosti hodnocení na všech úrovních. Zároveň byly vytvořeny nástroje umožňující „benchmarking“, v podobě indikátorů spravedlivosti.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



#### **Rozvoj systému hodnocení a řízení kvality VŠVU.**

V rámci systémového projektu KSH došlo ke zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů škol a dalších pedagogických pracovníků pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje. Na základě projektu má MŠMT k dispozici data o vzdělávací soustavě, které podporují evidence based přístup při formulaci vzdělávací politiky, vedení škol má k dispozici a umí používat nástroje pro sebehodnocení, pedagogové mají k dispozici nástroje pro podporu a hodnocení úrovně klíčových kompetencí na úrovni jednotlivého žáka, zřizovatelé mají k dispozici data o vzdělávací soustavě pro evidence based přístup při řízení škol, zřizovatelé mají k dispozici nástroje pro vyhodnocování kvality škol a akademičtí pracovníci a NNO mají k dispozici podklady využitelné pro výzkumnou a vzdělávací činnost.

#### **Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků, aby byli připraveni pro rozvíjení potenciálu každého dítěte a žáka.**

Intervence OP VVV přispěly k následujícím oblastem souvisejícím s tímto očekávaným výsledkem:

- Rozvoj didaktických, digitálních, inkluzivních a oborových kompetencí studentů/budoucích učitelů.
- Inovace systému studentských praxí v rámci pregraduální přípravy učitelů.
- Rozvoj didaktických, mentorských, digitálních, jazykových, oborových a dalších kompetencí VŠ pedagogů.
  - Změna studijních programů a přístupu PedF/FVU.
- Vytvoření nových či aktualizovaných vzdělávacích materiálů a studijních opor pregraduální přípravu budoucích učitelů, které reflektují potřebu modernizace studijních programů v souladu s požadavky praxe.

#### **Vytvoření sítě fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, motivaci budoucích studentů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oborů.**

V důsledku projektů bylo ovlivněno 638 organizací systémovou intervencí, vytvořeno 69 vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem, podpořeno 1 195 pracovníků ve vzdělávání, z čehož 968 pracovníků uplatňuje nově získané poznatky a dovednosti v praxi.

Projekty a jejich aktivity přispěly k rozvoji VŠVU, ke zlepšení spolupráce mezi VŠVU navzájem, ke spolupráci se školami nižších stupňů vzdělávání, k rozvoji učitelů na všech úrovních vzdělávání atp. V projektech byla vytvořena společenství praxe, která umožnila, aby se různé úrovně (tj. učitelé na vysokých školách, učitelé z terénu, didaktici, studenti VŠ/budoucí učitelé) pravidelně potkávali a sdíleli informace/zkušenosti. Účastníci projektu získali kontakty na kolegy, se kterými mohou následně nadále spolupracovat a sdílet své zkušenosti.

#### **Spolupráce VŠVU a dalších vzdělávacích organizací v oblasti zavádění průřezových témat ve výuce/studiu, která vedou k rozvoji KK.**

V důsledku intervencí OP VVV bylo ve výzvě č. 02\_16\_011 „Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů“ podpořeno 1 266 osob.

V projektech byla vytvořena společenství praxe, která přispěla k vzájemnému lepšímu pochopení mezi skupinami (např. jaké jsou požadavky studentů na vzdělávání, jaké jsou možnosti ŠVU, jaké jsou potřeby z terénu atp.) a také ke společnému vytváření metodických materiálů, které jsou pak dále využívány. Velmi pozitivně byly účastníky hodnoceny aktivity zaměřené na vzájemnou spolupráci a podporu mezi učiteli jako jsou mentoring/tandemová výuka/vzájemné návštěvy/praxe atp. Dle zástupců projektů docházelo ke spolupráci VŠVU a dalších vzdělávacích organizací v oblasti zavádění průřezových témat ve výuce/studiu, která vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

#### **Redukce obtíží nastupujících učitelů v adaptační fázi jejich pedagogického působení.**

V rámci systémového projektu SYPO, který má za cíl podpořit práci se začínajícími učiteli, byl vytvořen a pilotován Model systému podpory začínajících učitelů, který obsahuje návody a doporučení, jak postupovat při adaptaci začínajícího učitele, a který na školách zapojených do pilotáže pracuje s tzv. triádou (uvádějící učitel, začínající učitel a zástupce vedení školy). Záměrem je nastavení spolupráce této triády na škole s cílem podpory začínajících učitelů.

#### **Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu.**

V důsledku intervencí OP VVV bylo ve výzvě č. 02\_19\_076 „Inovace v pedagogice“ ovlivněno 38 organizací systémovou intervencí. V rámci projektů v této výzvě byl vytvořen jeden vzdělávací modul s metodikou a vzdělávacím programem. V projektech v této výzvě podpořeno 159 spoluprací.

#### **Rozvoj lidských zdrojů VŠVU – posílení pedagogické kompetence pracovníků VŠVU i organizací ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničním zapojením učitelů z praxe do VŠVU.**

V důsledku intervencí OP VVV bylo ve výzvě č. 02\_19\_068 „Pregraduální vzdělávání II“ podpořeno 262 osob.

Projekty a jejich aktivity přispěly k rozvoji VŠVU, ke zlepšení spolupráce mezi VŠVU navzájem, ke spolupráci se školami nižších stupňů vzdělávání, k rozvoji učitelů na všech úrovních vzdělávání atp. Díky lepšímu propojení v rámci institucí došlo v některých případech například ke sjednocení přístupu ke vzdělávání studentů VŠVU mezi katedrami.

Ze strany zapojených osob byla pozitivně hodnocena možnost zapojit do projektů krátkodobé zahraniční stáže/výjezdy, kterých se společně účastnili akademičtí pracovníci, učitelé z terénu i studenti ŠVU. Díky těmto výjezdům měly možnost všechny skupiny poznat, jaká je praxe v zahraničí. Tyto poznatky pak byly ve většině případů dále sdíleny v rámci institucí také s dalšími pracovníky instituce.



OP VV přispěl v rámci PO3 IP1 SC5 - Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce především k:

**Zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů.**

Šablonové projekty na ZŠ, SŠ, VOŠ se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů a nové metody ve výuce, a to vše v oblasti polytechnického vzdělávání. Dle zhruba třetiny respondentů dotazníkových šetření (pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ) došlo v posledních 5 letech ke zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů ať už celkově, nebo na jejich škole.

**Rozšíření polytechnického vzdělávání, zvýšení kvality polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ a vyšších odborných školách ve spolupráci s dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi.**

Šablonové projekty na ZŠ, SŠ, VOŠ se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů a nové metody ve výuce, a to vše v oblasti polytechnického vzdělávání. V důsledku šablonových projektů došlo v průběhu let k posunu uplatňování polytechnického vzdělávání. Posun nastal především v tom, že školy spolupracují místními firmami/podnikateli, nebo ve školách existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.

**Rozšíření spolupráce mezi školami vzájemně a mezi školami a dalšími vzdělávacími zařízeními zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku.**

Šablonové projekty na ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, podporu volnočasových aktivit, vzájemnou spolupráci pedagogů a nové metody ve výuce, a to vše v oblasti výchovy k podnikavosti. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky ZŠ vyplývá, že v průběhu let docházelo mezi institucemi k navýšení intenzity spolupráce zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku odborných a podnikatelských kompetencí. Spolupráce ZŠ dle respondentů probíhá především s jinými ZŠ a se SŠ. Respondenti souhlasí, že jejich škola rozvíjí finanční gramotnost žáků, učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí, nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky SŠ a VOŠ vyplývá, že v posledních pěti letech nedocházelo ke zlepšení ani ke zhoršení spolupráce s dalšími školami a s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání.

**Zvýšení relevance RVP a ŠVP k potřebám zaměstnavatelů a posilování dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.**

V rámci systémového projektu MOV došlo ke sběru podnětů pro revizi RVP v oblasti odborného vzdělávání. Komplexní modernizace odborného vzdělávání a plošná optimalizace ŠVP je předmětem Strategie 2030, a proto je potřeba, aby byly využity výstupy projektu MOV a byly zapracovány je do revizí RVP.

**Posílení kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě a technice předškolních dětí.**

Šablonové projekty na MŠ se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků a nové metody ve vzdělávání předškolních dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky MŠ vyplývá, že dle více než čtyř pětina respondentů na jejich MŠ došlo v posledních 5 letech k rozvoji kreativity dětí, k rozvoji aktivit zaměřených na posílení manuální zručnosti u dětí, k rozvoji aktivit zaměřených na posílení vztahu k přírodě u dětí a k rozvoji aktivit zaměřených na posílení vztahu k technice u dětí.

**Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci vzdělávání.**

Šablonové projekty na SŠ a VOŠ se zaměřovaly např. na: stáže pedagogů u zaměstnavatelů, zajištění koordinátorů spolupráce školy a zaměstnavatele. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky SŠ/VOŠ vyplývá, že dle tří pětina respondentů došlo na jejich SŠ/VOŠ v posledních 5 letech k častější spolupráci se zaměstnavateli při realizaci vzdělávání. K největšímu zlepšení došlo v materiálním vybavení k přípravě absolventů pro trh práce odpovídající potřebám budoucích zaměstnavatelů, ve zlepšení reflexe potřeb budoucích zaměstnavatelů a trhu práce ve školních vzdělávacích programech a v kvalitě kariérového poradenství.

**Zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství na školách, s cílem omezit předsudky a snížit vliv osobních a společenských faktorů na vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků a zvýšit relevanci kariérového poradenství pro potřeby trhu práce.**

Šablonové projekty na ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství a personální podporu formou zajištění školních kariérových poradců. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky ZŠ vyplývá, že z hlediska kariérového poradenství nejčastěji na školách probíhá aktivita, kde rodiče představují žákům vlastní povolání a besedy se staršími bývalými spolužáky, kteří se úspěšně uplatnili na trhu práce. Z dotazníkového šetření mezi řediteli SŠ a VOŠ vyplývá, že v posledních pěti letech došlo dle respondentů ke zlepšení kvality kariérového poradenství.

**Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých a zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení.**

Z dotazníkového šetření mezi pracovníky SŠ a VOŠ vyplývá, že dle poloviny respondentů došlo ke zlepšení jejich školy jako centra vzdělávání dospělých, dle dvou pětina došlo k rozvoji předpokladů realizovat vzdělávání dospělých a dle třetiny došlo ke zvýšení prostupnosti mezi programy vzdělávání.



## OP VVV přispěl v rámci PO3 IP2 SC1 - Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání především k:

### **Systémové zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství; zefektivnění činnosti školských poradenských zařízení i školních poradenských pracovišť.**

Projekt KIPR přispěl k podpoře systémové péče o školský poradenský systém, přispěl k setkávání a výměně zkušeností odborníků z různých sfér vzdělávání, ke koordinaci mezi poradenskými subjekty, posílení proinkluzivního vzdělávání a rozvoj poradenství, supervizí, případových konferencí. Projekt přispěl k vytvoření metodické sítě v regionech a k zavedení krajských metodiků, na které mají pedagogičtí a další pracovníci možnost se obracet a zároveň s nimi při setkáních řešit konkrétní problémy. V rámci projektu také došlo ke zpracování Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních a souvisejících doplňkových metodických materiálů, a to včetně posuzovacích kritérií pro jednotlivé okruhy poradenských činností.

### **Zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků rozpoznávat nejen vědomosti a dovednosti jednotlivých dětí a žáků s ohledem na jejich nadání a potřeby k rozvoji, ale také s ohledem k jejich pojetí učiva a stylům učení.**

Šablonové projekty se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů a nové metody ve výuce, a to v oblasti inkluze. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky ZŠ vyplývá, že respondenti souhlasí, že škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti, škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP, škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k souměřitelnosti se spolužáky a dalšími lidmi, vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků a vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.

### **Zvýšení počtu kvalitních a proinkluzivně zaměřených škol a ostatních vzdělávacích organizací, které vytváří diferencované podmínky pro všechny děti a žáky bez výjimky, optimálně rozvíjejí jejich schopnosti a přitom je vzdělávají ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině.**

Projekty zaměřené na inkluzivní vzdělávání v SVL ovlivnily 273 organizací systémovou intervencí, došlo ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání a proinkluzivnosti u 120 organizací a u 618 organizací ke zvýšení proinkluzivnosti. Šablonové projekty přispěly na institucích ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí/žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především na ZŠ a MŠ. Z dotazníkových šetření mezi pracovníky ZŠ, SŠ a VOŠ vyplývá, že naprostá většina respondentů vnímá, že na jejich škole dochází k vytváření inkluzivní kultury a stanovování inkluzivních hodnot.

### **Podpora pedagogů ve školách hlavního vzdělávacího proudu, kteří se věnují výchově a vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.**

Z dotazníkových šetření mezi pracovníky ZŠ vyplývá, že se nejčastěji účastnili kurzů zaměřených na podpůrná opatření pro žáky se SVP, zaměřených na tvorbu a využívání individuálního vzdělávacího plánu a zaměřených na pedagogickou diagnostiku.

Z dotazníkového šetření mezi pracovníky SŠ/VOŠ vyplývá, že se nejčastěji vzdělávali v oblasti aktivizačních metod výuky, v oblasti podpůrných opatření pro žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, v tvorbě a využívání Individuálního vzdělávacího plánu a tvorbě a využívání Plánu pedagogické podpory.

### **Aktivizace žáků škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a podpora jejich přechodu ze školy do zaměstnání.**

Školy samostatně zřízené byly zapojeny především do šablonových výzev a projektů. Obecně hodnotí tyto projekty a jejich aktivity pozitivně, jelikož umožnily samostatně zřízeným školám získat finanční prostředky a zapojit do aktivit i děti a žáky z těchto škol.

Pozitivně byly hodnoceny především aktivity zaměřené přímo na podporu dětí/žáků jako jsou doučování, kluby a projektové dny. Tyto aktivity umožnily dětem/žákům se dostat mimo své obvyklé prostředí a do kontaktu s osobami/aktivitami atp., se kterými obvykle nepřicházejí do kontaktu.

### **Začlenění dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do zájmového a neformálního vzdělávání.**

V rámci výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II docházelo také ke vzniku programů formálního a neformálního vzdělávání zaměřených na podporu dětí a žáků se SVP (např. programy pro nevidomé, neslyšící apod., tj. sady programů uzpůsobených pro společné vzdělávání, pokud jsou v běžné třídě žáci SVP, dále programy na podporu nadaných žáků, nebo rozvoj občanských kompetencí s prvky formativního hodnocení).

Tyto programy mají značnou přidanou hodnotu především tím, že pomáhají žákům vstoupit do veřejného prostoru (tj. např. jak se mohou zachovat a jak mohou reagovat, když se stane konkrétní situace – při komunikaci s knihovnami, veřejnými činidly, policisty, v běžné komerční sféře u kadeřníka, v servisu apod.).

### **Realizace preventivních a podpůrných opatření u žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání a jejich podpora při vstupu na trh práce.**

Z dotazníkových šetření mezi pracovníky ZŠ vyplývá, že za nejdůležitější opatření snižující riziko předčasného ukončení vzdělání u sociálně znevýhodněných žáků považují vytváření pozitivního školního klimatu, dále pak vedení žáků ke vzájemné spolupráci, nižší počty žáků ve třídě nebo intenzivní práce s třídním kolektivem. Ze šetření dále vyplývá, že dle respondentů dochází k systematické podpoře žáků při vstupu na trh práce nebo pokračování ve vzdělávání po ZŠ nejčastěji formou doučování nebo individuálních konzultací a dále formou možnosti obrátit se na psychologa, výchovného poradce, školního metodika prevence atd. Z dotazníkových šetření také vyplývá, že tyto aktivity patří mezi ty, do kterých se daří nejvíce zapojovat žáky ohrožené školním neúspěchem, případně žáky ze socio-ekonomicky znevýhodněného a/nebo kulturně odlišného prostředí.

Z dotazníkového šetření mezi pracovníky SŠ a VOŠ vyplývá, že za nejdůležitější opatření snižující riziko předčasného ukončení vzdělání u sociálně znevýhodněných žáků/studentů patří vytváření pozitivního školního klimatu, dále pak vedení žáků/studentů ke vzájemné toleranci a spolupráce školy a rodiny. Dalšími opatřeními pak jsou intenzivní práce s třídním kolektivem, podpora psychologa na půdě školy, větší zapojování do volnočasových aktivit a spolupráce mezi spolužáky.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP VVV přispěl v rámci PO3 IP3 SC1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání, a to zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami především k:

**Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka skrze tvorbu a realizaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabraňovat selekci ve vzdělávání a přispívat k rozvoji klíčových kompetencí každého dítěte či žáka.**

V rámci systémového projektu IKV se v obcích se SVL podařilo vytvořit a schválit strategické dokumenty (Vstupní analýzy, Strategické plány sociálního začleňování, Místní plány inkluze, Místní akční plány vzdělávání). Díky projektu IKV se podařilo zajistit setkávání a síťování aktérů z různých oblastí a dochází ke spolupráci na proměně vzdělávání. V obcích jsou podnikány kroky, které přispívají k inkluzivnímu vzdělávání na školách a zároveň je dětem ze SVL poskytována potřebná podpora, ani která však nemusí vést k plnému zapojení dětí do vzdělávání. Obce se SVL do značné míry využívají MAP, které jsou vzájemně provázané nebo se doplňují s IKV.

**Podpora zájmového a neformálního vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a obcích, které jsou připraveny zavést, či již zavedly opatření zabraňující vzniku segregovaných škol.**

Šablonové projekty v ŠD/ŠK a SVC se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzájemnou spolupráci pedagogů a na nové metody ve vzdělávání, a to vše v oblasti inkluze.

Projekty SVL a KPSVL se v rámci podpory zájmového a neformálního vzdělávání pro socio-ekonomicky znevýhodněné děti/žáky zaměřovali na širokou škálu aktivit, a to například doučování, kroužky a volnočasové aktivity pro děti, příměstské tábory, prázdninové aktivity, předškolní kluby.

**Zvýšení počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení.**

Projekty v rámci tohoto SC přispěly ke zvýšení proinkluzivnosti u 2 339 organizací. Projekt APIV B přispíval ke zvýšení počtu proinkluzivně nastavených škol vzděláváním jejich pracovníků, kteří by měli následně získané zkušenosti a informace týkající se snižování nerovností a inkluze přenášet do své praxe a do prostředí školy. Poznatky získané v rámci mentoringu, koučinku a expertních služeb jsou pedagogickými pracovníky využívány v praxi a stejně tak poznatky z DVPP realizovaného formou webinářů využívá více než polovina podpořených pedagogických pracovníků v praxi.

**Zvýšení počtu dětí ohrožených školním neúspěchem v účasti na kvalitním předškolním vzdělávání a rozvoje systému včasné péče o ohrožené děti.**

Projekty SVL a KPSVL přispěly k rozvoji spolupráce mezi školami na územích a také spolupráci škol a zařízení/organizací zaměřujících se na podporu dětí/žáků ze socioekonomicky znevýhodněných rodin.

Aktivity spočívaly v zajišťování předškolních klubů, aby si děti zvykaly na pravidelný režim, aby u nich docházelo k rozvoji dovedností tak, aby byly připravené na přechod do MŠ. Do těchto klubů a jejich aktivit byla snaha zapojovat také rodiče těchto dětí, aby i oni měli představu, co je na MŠ čeká, aby se seznámili s prostředím MŠ a budovali si vzájemné vztahy a důvěru před nástupem dětí do MŠ.

**Zlepšení postojů pedagogických pracovníků, ale i veřejnosti k možnostem společného vzdělávání dětí a žáků, kteří žijí v odlišných sociálních kontextech.**

Ze šetření postojů široké veřejnosti a rodičů ke společnému vzdělávání vyplývá, že mezi lety 2017 a 2022 nedošlo k významnému posunu veřejnosti ve vnímání možností společného vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Z dotazníkových šetření mezi pracovníky ZŠ/SŠ/VOŠ vyplývá, že respondenti jsou převážně pro začleňování/začleňování za určitých podmínek, a to u určitých typů žáků do běžných tříd ve školách. Mezi hlavní skupiny pro začlenění patří dle respondentů žáci s nelehčími formami tělesného postižení, Romští žáci a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

OP VVV přispěl v rámci PO3 IP3 SC1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání, a to v rámci celé ČR především k:

**Rozšíření opatření pro snížení rizika předčasného ukončení vzdělávání u žáků z cílové skupiny zejména prostřednictvím podpory těchto žáků do běžných mateřských a základních škol a dále v době přechodu mezi stupni vzdělání.**

Projekty I-KAP uvedli, že se zaměřovali na aktivity prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou kariérového poradenství, zřízení center prevence s celokrajskou působností, která realizují preventivní a přímou činnost v případech, kdy je potřeba z jejich strany intervenovat na školách. Centra prevence zároveň spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami. Cíl center je podpora dokončení povinné školní docházky v případech, kdy žáci nezvládají studium, či motivace ke změně studia místo úplného předčasného ukončení, preventivní působnost vůči potenciálním odchodům ze SŠ.

**Vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů.**

Šablonové projekty v ŠD/ŠK a SVC se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů a nové metody ve vzdělávání, a to vše v oblasti inkluze.

Projekty SVL a KPSVL se v rámci podpory zájmového a neformálního vzdělávání pro socio-ekonomicky znevýhodněné děti/žáky zaměřovali na širokou škálu aktivit, a to například doučování, kroužky a volnočasové aktivity pro děti, příměstské tábory, prázdninové aktivity, předškolní kluby a další.

**Posílení kompetencí pedagogických pracovníků pracovat se sociokulturním kontextem dětí a žáků, v oblasti pedagogické diagnostiky a práce s heterogenní skupinou.**

Šablonové projekty se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů a nové metody ve výuce, a to v oblasti inkluze. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky ZŠ i SŠ/VOŠ vyplývá, že z hlediska posílení kompetencí se respondenti účastnili kurzů zaměřených na podpůrná opatření pro žáky se SVP, na tvorbu a využívání individuálního vzdělávacího plánu, na aktivizační metody a na pedagogickou diagnostiku.

Projekt APIV B přispíval ke vzdělávání pracovníků škol (formou mentoringu, koučinku, DVPP), kteří by měli následně získané zkušenosti a informace týkající se snižování nerovností a inkluze přenášet do své praxe a do prostředí školy.

**Podpora rodinného prostředí a prevence odchodů dětí a mládeže ohrožených rizikovým chováním do ústavní nebo ochranné výchovy a transformace prostřednictvím zvýšení kvality péče, profesionality a mezioborové spolupráce v zařízeních ústavní výchovy.**

Zástupci projektů SVL a KPSVL se obecně shodli, že zapojit a motivovat rodiče do aktivit je obtížné a ze strany rodičů není příliš zájem účastnit se hromadných workshopů a besed na obecná témata. Pro účast rodičů na hromadnějších akcích je potřeba mít s nimi již navázané kontakty a vztahy (např. přes terénní pracovníky). Realizátoři projektů měli snahu spojovat aktivity pro rodiče s aktivitami pro děti tak, aby děti přesvědčily své rodiče, aby se také zúčastnili. Důležitým faktorem do komunitních aktivit (např. sportovní dny), aby rodiče předem věděli přesně co po nich bude požadováno a do jakých aktivit budou zapojeni.

**Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti specifík práce s romskými dětmi a žáky a dětmi cizinců - např. pozitivní přístup k odlišnostem, podpora žáka pro dosažení úspěchu ve vzdělávání; práce s žáky s odlišným mateřským jazykem nebo s českým etnolektem.**

Šablonové projekty se zaměřovaly např. na: vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů a nové metody ve výuce, a to v oblasti inkluze. Z dotazníkových šetření mezi pracovníky ZŠ, SŠ a VOŠ vyplývá, že respondenti převážně nesouhlasí s negativními výroky souvisejícími s přítomností romských žáků/sociálně znevýhodněných žáků/žáků s odlišným mateřským jazykem ve třídě, a to i přesto, že je nutný individuální přístup k těmto žákům z jejich strany a tím i větší časová zátěž. Z dotazníkového šetření mezi pracovníky ZŠ vyplývá, že se respondenti cítí převážně jistí při práci s různými skupinami žáků, že jejich příprava na vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků je dostatečná k dosažení potřebných výsledků a také že jejich příprava na komunikaci s rodinami sociálně znevýhodněných žáků je dostatečná k dosažení potřebných výsledků.

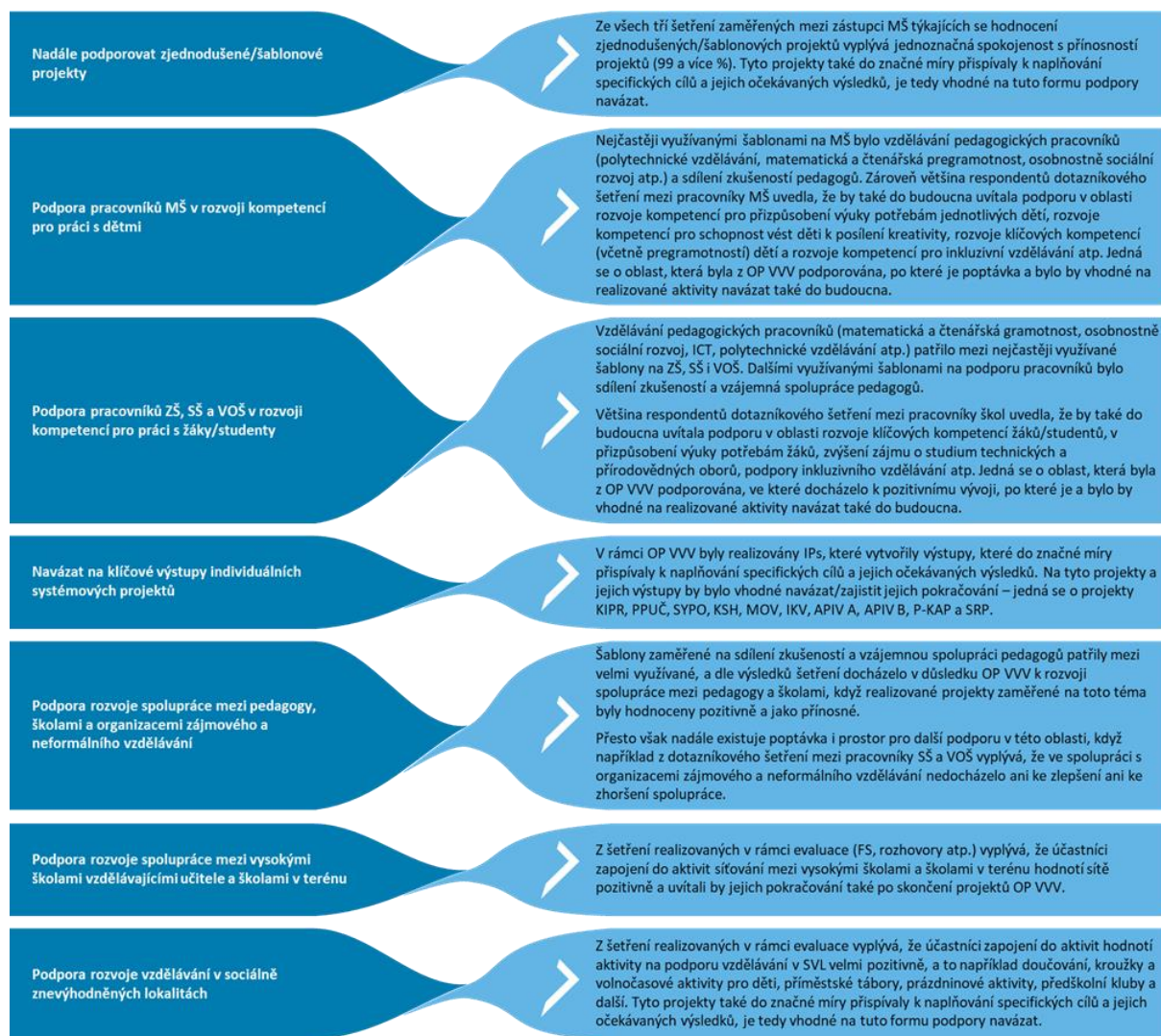
Mezi hlavní nástroje pro podporu žákům/studentům s OMJ nebo žákům/studentům neovládajícím češtinu patří individuální nebo skupinové doučování a individuální podpora pedagoga.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zpracovatel této zprávy doporučuje jedním svodným doporučením pokračovat v podpoře intervencí do regionálního školství, a to v obdobné podobě jako tomu bylo v rámci OP VVV. Na základě zjištění z terénních šetření a celkového hodnocení existuje v prostředí regionálního školství prostor pro další investice/intervence, které by mohly přispět k dalšímu rozvoji a ke zvýšení kvality vzdělávání, a to bez ohledu na zdroj jejich financování. Další podpora by se na základě zjištění z terénních šetření měla zaměřit na následující oblasti<sup>1</sup>:



**Finanční pokrok převyšuje očekávání uvedená v programovém dokumentu OP VVV.**

Finanční pokrok k rozhodnému datu převyšuje očekávání uvedená v programovém dokumentu OP VVV. K 31. 12. 2022 bylo zazávkováno celkem 99 032 mil. Kč, což představuje 119,430 % celkové

<sup>1</sup> Nejedná se o kompletní a finální výčet oblastí, do kterých by měla směřovat podpora v rámci OP JAK, ale spíše o přehled hlavních oblastí/celků, jejichž podpora vyplývá z šetření a zjištění v rámci této Zprávy.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**





alokace programu. Podíl proplacených prostředků k celkové alokaci OP VVV pak činí 112,65 % této alokace.

Finanční prostředky alokované výzvami přesahují alokaci stanovenou v programovém dokumentu OP VVV. Tato skutečnost je dána faktem, že v některých již ukončených výzvách nebyly vyčerpány všechny alokované prostředky a následně tedy došlo k jejich realokaci do později vyhlášených výzev, aby bylo možné alokaci OP VVV dočerpát v plné výši. Pro vyčerpání celé alokace je určitá míra přezávazkování nezbytná, protože v jednotlivých projektech často dochází k nedočerpání přidělených finančních prostředků, k nezpůsobilým výdajům či dalším korekcím.

**Tabulka 1 Finanční plnění dle fondů**

Prioritní osa	Fond	Podíl alokace výzev k Alokaci OP VVV	Podíl objemu zázavazkovaných prostředků k Alokaci OP VVV	Podíl objemu proplacených prostředků k Alokaci OP VVV
PO1	ERDF	130,13 %	116,83 %	111,05 %
PO2	ERDF	158,61 %	133,92 %	129,86 %
	ESF	143,90 %	110,24 %	105,97 %
PO3	ESF	133,53 %	119,25 %	110,99 %
PO4	ERDF	130,38 %	122,45 %	99,31 %
<b>Celkem</b>	<b>ERDF</b>	<b>137,31 %</b>	<b>121,48 %</b>	<b>115,05 %</b>
	<b>ESF</b>	<b>136,23 %</b>	<b>116,90 %</b>	<b>109,68 %</b>
	<b>ERDF+ESF</b>	<b>136,83 %</b>	<b>119,43 %</b>	<b>112,65 %</b>

Zdroj: ŘO OP VVV, MS2014+, vlastní výpočty



Na základě aktuálního stavu finančního pokroku k 31. 12. 2022 nebylo identifikováno riziko nevyčerpání alokovaných prostředků OP VVV.

Všechny specifické cíle OP VVV jsou pokryty minimálně jednou uzavřenou výzvou. V období od 30. 6. 2022 do 31. 12. 2022 nebyla uzavřena žádná výzva.

Ze Specifické zprávy „Hodnocení efektivity realizovaných aktivit při dosahování specifických cílů a definovaných výsledků Technické pomoci“ vyplývá, že oba specifické cíle a všechny očekávané výsledky PO4 uvedené v programovém dokumentu jsou pokryty aktivitami, které přispívají k jejich naplňování. V průběhu OP VVV se převážně podařilo zajistit dostatečné administrativní kapacity dle cyklu operačního programu, a to s ohledem na limity dané systemizací. Z rozhovorů s řediteli odborů vyplynulo, že míra fluktuace zaměstnanců implementační struktury OP VVV nebyla v průběhu implementace OP VVV vnímána jako problematická a chod jednotlivých útvarů převážně nebyl tímto faktorem ohrožen. K zajištění optimálních podmínek přispívá výše fixní i variabilní složky finančního ohodnocení pracovníků. Značným faktorem spokojenosti zaměstnanců je také možnost využívat home-office. Dle některých ředitelů je možnost home-office tak významným faktorem, že by její zrušení vedlo k odchodu zaměstnanců. Mezi další faktory patří zajímavá agenda a pracovní náplň, dobrá atmosféra na pracovišti a dobré vztahy mezi zaměstnanci.

Dle ředitelů odborů ŘO OP VVV lze systém sdílení a přenosu informací v rámci ŘO OP VVV považovat převážně za nastavený a v průběhu realizace OP VVV docházelo k jeho zlepšování. Pro sdílení informací a podkladů jsou využívány sdílené disky/SharePoint a jsou nastavené komunikační kanály, kterými jsou v případě potřeby předávány informace. Technická pomoc OP VVV vytvořila pro účely zajištění



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



backoffice procesů interní aplikaci, která umožňuje zaměstnancům tvořit žádosti, které se týkají techniky ICT, Sharepointu, kancelářských potřeb apod. (včetně workflow vyřízení).

Z šetření zaměřených na publicitu OP VVV zároveň vyplývá, že se jedná o jeden z nejznámějších OP jak mezi cílovou skupinou, tak mezi širokou veřejností. Výsledkem publicity a informovanosti OP VVV je dostatečný počet kvalitních předložených projektových žádostí a realizovaných projektů a následná znalost programu a jeho výsledků mezi odbornou i širokou veřejností. Z rozhovoru s vrchním ředitelem sekce mezinárodních vztahů, EU a ESIF vyplynulo, že na tuto úspěšnou propagaci bude navazovat i v OP JAK, a to především propagací úspěšných projektů na sítích.



Strategické dokumenty definované v textu OP VVV jsou pokryty výzvami OP VVV, které realizují aktivity směřující k naplňování cílů těchto dokumentů.

V textu OP VVV jsou strategické dokumenty rozděleny do dvou základních oblastí: „Vzdělávání“ a „Výzkum a vývoj“.

### Oblast Vzdělávání

Nejsilněji jsou intervencemi OP VVV v oblasti „Vzdělávání“ naplňovány z hlediska finanční alokace **Priority Národního programu reforem ČR 2014 (NPR)**, (48 vazeb na výzvy s celkovou alokací výzev více než 63 mld. Kč). **Druhou nejsilněji naplňovanou strategií představují Specifická doporučení Rady 2014** (41 vazeb na výzvy s celkovou alokací výzev 56,5 mld. Kč). **Třetí nejsilněji naplňovanou strategií představuje Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020** (33 vazeb na výzvy s celkovou alokací výzev 51,2 mld. Kč). Čtvrtou strategií v pořadí je **Strategie Evropa 2020** (33 vazeb na výzvy s celkovou alokací téměř 50 mld. Kč). V pořadí pátou strategií je **Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)**, (41 vazeb na výzvy s celkovou alokací 47,3 mld. Kč).

### Výzkum a vývoj

Nejsilněji je intervencemi OP VVV v oblasti „Výzkum a vývoj“ naplňována z hlediska finanční alokace **Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky (Národní RIS3 strategie)** a její krajské přílohy (32 vazeb na výzvy s celkovou alokací výzev 66,8 mld. Kč). Druhou nejsilněji naplňovanou strategií představuje **Národní inovační strategie České republiky 2012-2020** (31 vazeb na výzvy s celkovou alokací výzev 63,3 mld. Kč). Třetí nejsilněji naplňovanou strategií je **Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009–2015 s výhledem do roku 2020 (Aktualizace NP VaVal)<sup>2</sup>** (27 vazeb na výzvy s celkovou alokací 50,7 mld. Kč). Čtvrtou strategií v pořadí je **Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti České republiky pro roky 2012 až 2020 (SMK)** (23 vazeb na výzvy s celkovou alokací 46,7 mld. Kč). V pořadí pátou strategií je **Strategie Evropa 2020** (19 vazeb na výzvy s celkovou alokací 44,7 mld. Kč).

### Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ nebyla s ohledem na dobu jejího vzniku uvedena v rámci programového dokumentu OP VVV, a proto není také součástí výše uvedeného vyhodnocení. Ze

<sup>2</sup> Na tuto strategii navazuje strategie Národní politika výzkumu, vývoje a inovací na léta 2016-2020 a její aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2016–2020 (aktualizace 2018).





stejného důvodu byla návaznost na tuto Strategii explicitně uvedena pouze v jedné výzvě a ani ve Strategii není uvedena vazba mezi cíli/opatřeními této Strategie a OP VVV, ale Strategie počítá s návazností/podporou ze strany OP JAK. Přesto však také některé výzvy/projekty/aktivity OP VVV částečně/nepřímo přispívaly k jejímu naplňování.



## Byly identifikovány faktory, které mohou bránit efektivní implementaci OP VVV.

Identifikovaný faktor, který v současnosti negativně ovlivňuje pokrok implementace programu, spočívá v riziku nenaplnění některých indikátorů výstupu i výsledku PO1-PO4, jejichž přehled je uveden v následující tabulce. Žádný z uvedených indikátorů nespadá do výkonnostního rámce a není tak ohroženo plnění programu. Neplnění indikátorů je v některých případech způsobeno také rozpadem na MRR a VRR, když například v jednom regionu dochází k výraznému přeplnění a v druhém k nenaplnění, což je spíše technický problém nastavení rozpadů, než problém související s nenaplněním pokroku OP VVV. ŘO vycházel ze zkušeností z OP VVV, které byly zohledněny například při nastavování těchto rozpadů mezi kategoriemi podpory při přípravě OP JAK.

**Tabulka 2 Faktory ovlivňující stav implementace programu**

Faktor	Specifikace faktoru
<b>Riziko nenaplnění indikátorů výstupu i výsledků PO1 – PO4</b>	<p>Existuje riziko nenaplnění následujících výstupových indikátorů PO1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet podniků spolupracujících s výzkumnými institucemi (MRR i VRR)</li> </ul> <p>Existuje riziko nenaplnění následujících výstupových indikátorů PO2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IP1: Počet studentů výzkumně zaměřených studijních programů a Ph.D. studentů, kteří se zúčastnili stáže (VRR i MRR)</li> <li>IP1: Počet nově vytvořených akreditovaných studijních programů v českém jazyce (VRR)</li> <li>IP1: Počet nově vytvořených studijních programů vyučovaných ve spolupráci s jinou VŠ (VRR)</li> <li>IP1: Počet nových studijních oborů zaměřených na praxi (VRR)</li> <li>IP1: Počet studijních programů s alespoň jedním předmětem nově vyučovaným v cizím jazyce (VRR)</li> <li>IP1: Počet podpořených produktů ČŽV (VRR i MRR)</li> <li>IP1: Počet nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi (VRR i MRR)</li> <li>IP2: Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR i MRR)</li> <li>IP2: Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR i MRR)</li> </ul> <p>Existuje riziko nenaplnění následujících výsledkových indikátorů PO2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IP1: Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce (VRR i MRR)</li> <li>IP1: Počet absolventů prvních ročníků nových studijních oborů zaměřených na praxi (VRR)</li> <li>IP1: Počet absolventů prvních ročníků nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi (VRR)</li> <li>IP1: Počet studentů se SP využívajících produkty poradenské a asistenční podpory (VRR)</li> <li>IP1: Počet nově vytvořených kurzů ČŽV (VRR i MRR)</li> <li>IP1: Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality (VRR)</li> <li>IP1: Počet absolventů prvních ročníků v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce (VRR i MRR)</li> <li>IP1: Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení (VRR)</li> <li>IP1: Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (VRR i MRR)</li> <li>IP1: Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích (VRR i MRR)</li> </ul> <p>Existuje riziko nenaplnění následujících výsledkových indikátorů PO4:</p>



Faktor	Specifikace faktoru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vytvořených komunikačních nástrojů</li> <li>Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí</li> </ul>

Na základě provedených analýz bylo vytvořeno následující doporučení:

**Tabulka 3 Doporučení plynoucí ze zjištění**

Název doporučení	Popis doporučení	Kroky implementace
<b>Doporučuje se monitorovat plnění stavu intervenční logiky Operačního programu nastavení hodnot indikátorů v PO1 – PO4</b>	U všech prioritních os byly identifikovány indikátory, u kterých hrozí jak nenaplnění cílových hodnot indikátorů, tak i jejich přeplnění, a to i v řádech stovek procent. Z toho důvodu se doporučuje stav plnění indikátorů nadále monitorovat a soustředit se především na plnění stavu intervenční logiky OP.	1) Dle vyjádření EK na vznesený dotaz ŘO OP VVV: Připravit odůvodnění přeplnění/nenaplnění cílových hodnot v rámci výroční zprávy OP a následně v rámci závěrečné zprávy OP.
<b>Doporučuje se pokračovat v podpoře regionální školství zejména v dále uvedených oblastech<sup>3</sup>.</b>	Na základě zjištění z terénních šetření a celkového hodnocení existuje v prostředí regionálního školství prostor pro další investice/intervence, které by mohly přispět k dalšímu rozvoji a ke zvýšení kvality vzdělávání, a to bez ohledu na zdroj jejich financování. Dle zjištění by se mělo jednat o následující oblasti (detailnější specifikace je uvedena ve schématu níže):  1) Nadále podporovat zjednodušené/šablonové projekty 2) Podpora pracovníků MŠ v rozvoji kompetencí pro práci s dětmi 3) Podpora pracovníků ZŠ, SŠ a VOŠ v rozvoji kompetencí pro práci s žáky/studenty 4) Navázat na klíčové výstupy individuálních systémových projektů 5) Podpora rozvoje spolupráce mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání 6) Podpora rozvoje spolupráce mezi vysokými školami vzdělávajícími učitele a školami v terénu 7) Podpora rozvoje vzdělávání v sociálně znevýhodněných lokalitách	1) Identifikace oblastí, které je možné podpořit v rámci navazujícího OP JAK: 1.1. pro tyto oblasti zahájit přípravy podpory. 2) Pro oblasti, které není možné financovat z OP JAK, zajistit možné financování z jiných zdrojů.

<sup>3</sup> Nejedná se o kompletní a finální výčet oblastí, do kterých by měla směřovat podpora v rámci OP JAK, ale spíše o přehled hlavních oblastí/celků, jejichž podpora vyplývá z šetření a zjištění v rámci této Zprávy.

